حقيبة إثرائية في مجال التربية الخاصة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية الخاصة والتعليم المستمر

صعوبة القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم

(المفهوم، الخصائص، التشخيص، العلاج)

الاسم: ناصر بن أحمد بن محمد البلوشي
المسمى الوظيفي: مشرف مجال صعوبات بتعليمية شمال الباطنة

الفهرس

المحتويات	الصفحة
مقدمة	2
صعوبات التعلم (المفهوم والدلالة)	3
أنواع صعوبات التعلم	4
صعوبات التعلم والفئات المشابهة لها	5
صعوبات القراءة	5
تعريف صعوبات القراءة	5
تنمية مهارات القراءة	6
أنماط صعوبات القراءة:	7
أسباب صعوبات القراءة	8
مظاهر صعوبات القراءة	10
تشخيص صعوبات القراءة	10
الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	14
طرق العلاج	16
المراجع	19

مقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من المجالات الحديثة التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال التربية الخاصة، حيث زاد الاهتمام بها اعتبارا من الستينيات فقط، بيد أن هذا الاهتمام أخذ يتزايد وبصورة ملحوظة من عام إلى آخر نظرا لأن هذه المشكلة تشمل عددا ليس بالقليل من الأطفال (عبد العزيز الشخص ومحمود طنطاوي، 2011: 5، ب).

وتنتشر صعوبات التعلم عند الأطفال وكذلك البالغين، وقد تكون الصعوبة بسيطة وقد تكون شديدة، وهذه الصعوبات تؤدي إلى فجوة بين قدرات الطالب الحقيقية وبين أدائه التحصيلي، ومن هذه الصعوبات: صعوبة القراءة، والكتابة والحساب.

وقد حظي مصطلح صعوبات التعلم باهتمام المربين والعلماء، ويعد تعريف اللجنة الوطنية التربوية الأمريكية للأطفال ذوي الإعاقة أول تعريف اكتسب الصفة الرسمية، وهو التعريف الذي اعتمده قانون صعوبات التعلم لعام 1969 والذي مؤداه أن أطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون قصورا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة. وقد تشمل اضطرابات التفكير، الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجئة، أو العمليات الحسابية، ولا تشمل مشكلات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية، سمعية، حركية، أو عقلية، أو اضطراب انفعالي. وتعد هذه الصعوبات داخلية المنشأ، وقد تكون نتيجة لخلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث في أي مرحلة من مراحل حياة الفرد، وقد تصاحب صعوبات التعلم بمشكلات في ضبط النفس والسلوك والتفاعل الاجتماعي، كما أنها قد تحدث متلازمة مع بعض الإعاقات (الحسية، أو العقلية، أو الانفعالية، أو الثقافية) الأخرى غير أنها لا تكون نتيجة مباشرة لتلك الإعاقات أو المشكلات (Lerner, 2003: 9-11).

وغالبا يواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم تحديات كثيرة في التعامل مع المنهج الدراسي العادي، تتعلق بعملية تنظيم المعلومات، وعدم الإلمام بالمعلومات اللازمة لتعلم كثير من المهام الأكاديمية، كما إنهم بحاجة إلى مزيد من التغذية الراجعة والتدريب والممارسة الموجهة حتى يمكنهم فهم المعلومات المجردة والاحتفاظ بها واسترجاعها، لذلك تزايد الاهتمام بتعليم هؤلاء الطلبة وفقا للنظريات المعرفية وكذلك استراتيجيات ما وراء المعرفة، والتي تتضمن الاستراتيجيات اللازمة للتعلم الأكاديمي، التصنيف، والمراجعة، والتقييم، والتنبؤ (عبد العزيز الشخص سيد جارحي، 2011: 29-30).

وهذه الصعوبات توجد في جميع الأعمار الزمنية وفي مختلف المستويات الصفية، وتتخذ أشكالا مختلفة باختلاف العمر، فحسب التوزيع العمري لطلبة صعوبات التعلم الذي عرضته ليرنر 2000، نلاحظ من خلاله أن أعداد الطلبة ذوي صعوبات التعلم يتزايدون تدريجيا من السنة السادسة حتى السنة التاسعة، أي فيما بين سن (10-13 سنة) يصل عددهم إلى القمة (حسب التوزيع) ثم بعد ذلك يتناقص العدد لكن بنسب أقل (راضي الوقفي، 2009: 68).

وتصنف صعوبات التعلم إلى:

1-صعوبات التعلم النمائية: وتشمل اضطرابات الانتباه، أو الإدراك، أو التذكر، أو التفكير، أو ممارسة اللغة الشفهية استقبالا وتعبيرا،

2- صعوبات التعلم الأكاديمية: ويشمل ذلك الإخفاق في أداء مهام القراءة، والكتابة، والحساب، والتهجي.

3- صعوبات التعلم النوعية: ويشمل الصعوبات التي يواجهها الطلبة في المجالات الدراسية والأكاديمية المختلفة (اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، التاريخ، .....) (سليمان عبد الواحد، 2013: 26).

وتعد القراءة جانبا مهما من فروع اللغة العربية، وتحظى بمكانة متميزة بين فروعها، حيث تعد من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والمجتمع، فالقراءة بأنواعها هي النافذة المفتوحة على المحيط المحلي للفرد، والعالم الخارجي، والوسيلة لاكتساب المعارف والمعلومات، والخبرات المتنوعة، والاتصال بنتاج العقل البشري في كل العصور (مهند الجعفري، 2013: 2).

صعوبات التعلم (المفهوم والدلالة):

لقد تعددت وتنوعت تعريفات صعوبات التعلم، و على سبيل الذكر وليس الحصر إلى بعض تعريفات صعوبات التعلم:

يقصد بصعوبات التعلم "صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي والتي تشتمل على صعوبات القراءة والكتابة والتهجي والتعبير والرياضيات، وتشمل جوانب عدة، هي (الاستيعاب السمعي، التعبير الشفوي، مهارات القراءة الأساسية، الاستيعاب القرائي، التعبير الكتابي، العمليات الحسابية، والاستدلال الرياضي)، ويُعتقد بأن هذه الصعوبات هي محصلة للضعف في اللغة وصعوبات التعلم النمائية" (جمال الخطيب وآخرون، 2007: 66).

ويعرف فتحي الزيات (2008: 34) مفهوم صعوبات التعلم على أنه يشير إلى الطلبة الذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم على الاختبارات التحصيلية وبين أدائهم المتوقع على اختبارات الذكاء، ويظهر هذا التباعد في صورة صعوبات في القراءة، أو الكتابة، أو الاستدلال، أو إجراء العمليات الحسابية، أو الحديث والتعبير الشفهي؛ وذلك كنتيجة لاضطراب في العمليات المعرفية الأساسية مثل (الانتباه، والإدراك، والتذكر، والتفكير)، مع استبعاد ذوي الاعاقات الحسية (سمعية، أو بصرية، أو حركية)، وكذلك المضطربين انفعاليا، والمتأخرين عقليا، والمحرومين ثقافيا وبيئيا.

ويعرف Carl (2009: p. 49-51) الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون اضطرابا في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المتضمنة في فهم اللغة الشفوية والتحريرية، وقد يتمثل هذا في اضطرابات التفكير، والاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والحساب.

وتعرف بأنها "اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المشاركة في الفهم أو في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهو اضطراب قد يكشف عن نفسه في شكل نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو التحدث، أو القراءة أو الكتابة، أو التهجي أو الحساب، ولا يتضمن المصطلح الأطفال الذين لديهم مشكلات تعلم ناتجة بالدرجة الأولى عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية، أو تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي ويتضمن اضطرابات مثل الإعاقات الإدراكية، والإصابة الدماغية، والخلل الدماغي البسيط، وعسر القراءة، والحبسة النمائية" (روزشتاين؛ جونسون، 2018: 128).

أنواع صعوبات التعلم

تصنف صعوبات التعلم إلى نوعين أساسيين: صعوبات تعلم نمائية، وصعوبات تعلم أكاديمية، وهو التصنيف الأكثر شيوعا كما ذكر كيرك وكالفنت (Kirk & Kalvant, 1988)، وفيما يلي نبذة مختصرة على كل النوعين:

أولا: صعوبات التعلم النمائية:

تعرف بأنها قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النمائية التالية: الانتباه، الإدراك، التذكر، تكوين المفهوم، التفكير، واللغة الشفوية بحيث لا يكون هذا القصور راجعا إلى الإعاقة الذهنية، أو الإعاقات الحسية (البصرية، السمعية)، أو الإعاقات الحركية، أو الاضطرابات الانفعالية أو العوامل البيئية والثقافية والظروف الاقتصادية غير الملائمة. (عبد العزيز الشخص ومحمود طنطاوي، 2011، 6، أ).

ويعرفها عادل عبد الله (2006: 99) أنها أحد أهم العوامل التي تفسر تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة حيث تتضمن اضطرابات في الانتباه، والذاكرة، والإدراك، والتفكير؛ نتيجة لعمليات نفسية أو عصبية داخلية، أو مجموعة من الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات واضحة في اكتساب مهارات القراءة (Reading) والكتابة (Writing) والحساب (Arithmetic).

أولا: صعوبات التعلم الأكاديمية:

وهي الصعوبات التي تتعلق بالأداء المدرسي الأكاديمي، وتتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، حيث ترتبط هذه الصعوبات في المراحل المبكرة بشكل كبير بصعوبات التعلم النمائية، فمثلا:

1- تعلم الحساب يتطلب الفهم والانتباه والإدراك البصري والمكاني للأرقام والمفاهيم الكمية والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها.
2- تعلم القراءة يتطلب الوعي والإدراك المهارات التهجئة، القدرة على استخدام اللغة والمكتوبة والمنطوقة، والقدرة على التمييز بين الكلمات وتهجئة حروفها.

3- تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في القيام بالمهارات الحركية الدقيقة، ومهارات التآزر الحركي البصري (مثال عبد الله، 2010).

صعوبات التعلم والفئات المشابهة لها:

بما أن ذوي صعوبات التعلم فئة من الفئات التربية الخاصة، فقد يحدث خلط بينها وبين أحد الفئات الأخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة مثل: المتأخرون دراسيا، وبطيئو التعلم، ومنخفضو التحصيل، وغيرها من المشكلات التي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيلهم الدراسي، فيتم التعامل معهم ضمن ذوي صعوبات التعلم، أو التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من ضمنهم، مما يسبب الفشل في علاجهم والوصول إلى نتائج علاجية غير مرضية (عروي، 2018: 38).

صعوبات القراءة

تعتبر صعوبات تعلم القراءة من الفروع الأساسية المهمة لصعوبات التعلم الأكاديمية، حيث أوضحت الكثير من البحوث أن العسر القرائي يمثل السبب الأساسي للإخفاق الدراسي، فهي تؤثر على الطالب نفسيا وسلوكيا، وتؤدي به إلى القلق، وعدم الرغبة للتعلم والكثير من المشاكل الدراسية والاجتماعية.

تأخذ صعوبات تعلم القراءة أشكالا متنوعة فقد تظهر على هيئة صعوبة الوعي بالأصوات اللغوية، أو صعوبة الربط بين الحرف وصوته، أو صعوبة تكوين كلمات من مجموعة من الحروف، أو صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة، أو قد تأخذ شكل صعوبة فهم الطالب لما يقرأه. أيضا يواجه بعض الطلبة صعوبة التعرف السريع على الكلمات أو تهجي كلمات جديدة من خلال التعميم، وكذلك صعوبة تذكر علامات التشكيل. وأخيرا قد تأخذ صعوبات القراءة صور الإبدال، والحذف والإضافة (إبراهيم أبونيان، ٢٠١٠: 26-٢٧).

تعريف صعوبات القراءة

قبل أن نعرف صعوبات القراءة لابد لنا من وقفة لبعض تعريفات القراءة، حيث عرفها عصام جدوع (2007: 125) على إنها نشاط فكري وبصري، ويصاحبه إخراج صوت وتحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم المعاني والأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها.

كما تعرف على أنها ترجمة المجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلوماتية معينة، وهي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات، في عملية تفكير متكاملة وليست مجرد تمرين في حركات العين. (بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل، ٢٠٠٩: ١١).

ويقصد بصعوبات القراءة: ضعف أو قصور القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والجمل والفهم القرائي لمعاني ومضامين النصوص القرائية. وصعوبات القراءة من أكثر الصعوبات الأكاديمية التي

تثير الإزعاج نظرا لاعتماد كافة مدخلات التعلم على القراءة، ومن ثم تؤثر كفاءة القراءة على استيعاب كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية (فتحي الزيات، 2007: 23).

تنمية مهارات القراءة

تتعدد طرق تنمية مهارة القراءة، فيركز محاور على: تعريف الكلمة كطريقة القواميس وربط الكلمة بما يوضحها ويفسرها من المحسسات التي تقع في محيط مشاهدات الطكطرق. ويشير جفري إلى ضرورة دراسة المفردات والأضداد، وصيغ المذكر والمؤنث، والأشكال الاصطلاحية كأهم طرق تنمية الثروة اللغوية (سمير عبد الوهاب وآخرون، ٢٠٠4، ٩٧).

ويمكن أن يتكامل دور مؤسسات المجتمع في تنمية ونشر الوعي القرائي في وسط المجتمع عامة والأطفال خاصة، وهذه بعض الطرق التي يمكن أن نذكرها كمثال ليتكامل بها دور مؤسسات المجتمع للمساهمة في نشر وتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة، وبعض هذه الطرق والأساليب تقوم بها الأسرة والبعض الآخر يشترك فيه بقية مؤسسات المجتمع (ليلى مدور وصونيا عيواج، 2020).

- إنشاء مكتبة منزلية وتخصيص قسم منها للأطفال وتزويدهم بالكتب والمجلات الخاصة بهم.
- إنشاء معارض الكتب الخاصة بكتب الطفل، ويمكن أن تخدمها المدارس بشكل مصغر.
- إنشاء مكتبات للأطفال في مختلف الأحياء السكنية في المدينة الواحدة.
- استثمار الأماكن العامة مثل الأسواق والمكتبات التجارية للتوعية بأهمية القراءة.
- تفعيل دور وسائل الإعلام الحديثة في توضيح دور الأسرة الحيوي والمهام في تعليم الأطفال القراءة وتنمية هذا الجانب لديهم.
- تنمية الألفة بين الطفل والكتب عن طريق قراءة الوالدين لأطفالهم بعض القصص المشوقة.
- ممارسة الآباء للقراءة والحديث عن أهمية القراءة في اكتساب المعلومات.
- إشراك الطلبة في النوادي الخاصة بالقراءة والقصة بالمدرسة والهدف من النادي هو التعريف بفضل القراءة في حصول القارئ على المعلومات التي تمتعه من خلال القصص والحكايات والمغامرات (بشير معمرية، ٢٠٠٧: 104).

أنماط صعوبات القراءة:

- **التمييز البصري:** لا يستطيع الكثيرون من الطلبة الذين يعانون من صعوبات في القراءة:
  - التمييز بين الحروف والكلمات.
  - التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل بين (ب، ت،ث، ج، ح....).

- التمييز بين الكلمات المتشابهة أيضا (عاد، جاد) ولابد من تدريب بعض هؤلاء على التمييز بين الحروف المتشابهة والكلمات المتشابهة.
- ويجب أن نعلم الطلبة أن هناك بعض الأمور التي لا تؤثر في تمييز الحروف وهي: الحجم، اللون، مادة الكتابة.
- ويلاحظ وجود مشكلات في التمييز البصري بين صغار الأطفال الذين يجدون صعوبة في مطابقة الأحجام والأشكال والأشياء (تيسير مفلح كوافحة،٢٠١١: ٨٣).

- **التمييز السمعي:** نقص القدرة على تمييز شدة الصوت وارتفاعه وانخفاضه، وصعوبة التمييز بين الأصوات اللغوية وغيرها من الأصوات، وتشمل هذه القدرة أيضا على التمييز بين الأصوات الأساسية الفونيمات) وبين الكلمات المتشابهة والمختلفة.
- **الذاكرة السمعية التتابعية:** ويقصد بها صعوبة التمييز أو/ وإعادة إنتاج كلام ذي نغمة معينة ودرجة شدة معينة. وتعد هذه المهارة ضرورية للتمييز بين الأصوات المختلفة والمتشابهة وهي تمكننا من إجراء مقارنة بين الأصوات والكلمات، ولذلك لابد من الاحتفاظ بهذه الأصوات في الذاكرة لفترة معينة من اجل استرجاعها لإجراء المقارنة (جمال بن عمار الأحمر، 2008: 5).
- **تمييز الصوت عن غيره من الأصوات الشبيهة به:** صعوبة عملية اختيار المثير السمعي المناسب من المثير السمعي غير المناسب ويشار إليه أحيانا على أنها صعوبة تمييز الصورة الخليفة السمعية.
- **تكوين المفهومات الصوتية:** نقص القدرة على تمييز أنماط الأصوات المتشابهة والمختلفة وصعوبة تمييز تتابع الأصوات الساكنة والتغيرات الصوتية التي تطرأ على الأنماط الصوتية.
- **مزج الأصوات:** يقصد بمزج الأصوات القدرة على تجميع الأصوات مع بعضها البعض لتكوين كلمات كاملة الطالب الذي لا يستطيع ربط الأصوات معا لتشكيل كلمات لا يستطيع جمع أصوات (ر، أ، س) لتكوين كلمة "رأس" على سبيل المثال، إذ تبقى هذه الأصوات الثلاثة منفصلة. ومن الواضح أن مثل هؤلاء الطلبة سيواجهون مشكلات في تعلم القراءة. (جمال بن عمار الأحمر، 2008: 6).

أ سباب صعوبات القراءة:

لقد تعددت أسباب ظاهرة ضعف الطلبة في القراءة، فهناك من يرى أنها نتيجة انتشار العامية وهناك من يرجعها إلى ثنائية اللغة بين المدرسة والبيت والشارع، ومن الباحثين من يرى أن ضعف الطلبة في اللغة العربية إنما هو بسبب سوء تصميم المناهج المدرسية، كما أن الكتب المدرسية ينقصها عنصر التشويق والارتباط بواقع الطلبة وحياتهم ومتطلباتهم، وتأخر أساليب تقويم الطلبة، وهناك من يقول أنها تعود إلى المعلم وتأهيله وطريقة تدريسه، ومنهم من يرجعها إلى الطالب نفسه وعدم جديته ورغبته في إدراك المهارات الأساسية في القراءة، وهناك من يحمل الإعلام ووسائله المختلفة مسؤولية هذه الظاهرة الخطيرة (صالح النصار، 2007: 2).

1- أسباب التي ترجع إلى المعلم:

- قلة اهتمام المعلم وعدم قدرته على تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها.
- تجاهل المعلم تصويب أخطاء الطالب القرائية في أثناء التدريس، وعدم رصده لها.
- حديث المعلم بالعامية وعدم الحديث بالفصحى يؤثر سلبا في سماع الطلبة ومحاكاتهم له.
- إهمال معلمي المراحل الأساسية الدنيا أسس تعليم اللغة العربية وفق الطرائق السليمة والصحيحة والتركيز على مهارتي التحليل والتركيب.
- إغفال كثير من المعلمين تصحيح أخطاء الطلبة وعدم الاهتمام بها.
- عدم تنويع الأنشطة أثناء القراءة والاعتماد على أسلوب نمطي متكرر متمثل في: اقرأ، وفسر.
- قلة اهتمام المعلم بالمواد الإثرائية القرائية التي تزيد قاموس الطلبة اللغوي وتجذبهم للقراءة.
- ندرة وقوف المعلم على مدى الاستعداد القرائي والمحصول اللغوي الطلبة.
- قلة اهتمام المعلم بمعرفة مستوى الطلبة اللغوي وبقياس قدراتهم في بداية السنة الدراسية.
- ندرة التزام المعلمين التحدث باللغة العربية الصحيحة في تدريسهم (عبد الفتاح البجة، 2001: 151).

2- أسباب ترجع إلى الطالب نفسه:

- القدرة العقلية (الاستعداد العقلي): إن نسبة الذكاء العام تكون ضعيفة.
- الحالة الاجتماعية والاقتصادية: حيث إن فقدان أحد الأبوين، أو السكن غير المناسب، أو الحالة المادية أو الأمية لدى الأب وألام تؤثر كثيرا في اهتمام الطلبة بالقراءة، وقد يكون سوء الحالة الاجتماعية والاقتصادية حافزا لبعض الطلبة لتحدي مثل هذه الظروف والتغلب عليها .
- ضعف الدافعية والرغبة في القراءة بخاصة، وفي العلم بعامة، واهتزاز القناعة بهما .

- انعدام الحافز وضعف الرغبة والدافعية والقناعة في تعلم اللغة العربية لديه .
- الحالة الصحية الجيدة: فالتأخر في النطق أو ضعف البصر أو ضعف السمع يؤدي إلى بطء الطالب في القراءة، فتقل حصيلته اللغوية وتقل إجادته للقراءة .
- ضعف معجم الطالب اللغوي، وضحالة خبراته (راتب عاشور ومحمد الحوامدة، 2007: 93).

3- أسباب ترجع إلى طبيعة اللغة العربية:

- إن اللغة العربية تعد من اللغات الصعبة في طريقة كتابتها، ورسم حروفها وفي علومها.
- منافسة اللغة العامية للغة الفصيحة في البيت والشارع ووسائل الإعلام والمؤسسات.
- مزاحمة اللغة الأجنبية للغة العربية تؤثر سلبا في الطلبة لأنها لسبب أو لآخر أصبحت تفرض نفسها على أفراد المجتمع مما أدى إلى هجر الأبناء للغتهم والحديث باللغات الأجنبية لأنها أصبحت في رأيهم علامة الرقي وعنوان التحضر (عبد الرحمن عبد الرازق، 2010: 15).

4- أسباب تعود إلى المدرسة:

وتؤثر في تكوين الميل الدراسي عند الطالب مثل:

- طول المناهج الدراسية او عدم مناسبتها لقدرات الطالب (صعوبتها)
- عدم تناسب طرق التدريس المستخدمة.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة داخل الفصل.
- انعدام التعاون بين البيت والمدرسة (عبد الفتاح الشريف، 2011: 87-88).

مظاهر صعوبات القراءة:

وتبين هناء صندقلي (٢٠٠٨: ٩١-٩٣) أهم مظاهر صعوبات القراءة، فيما يلي:

- لا يقرأ بطلاقة، ويستخدم أصابعه لتتبع ما يقرأه، ويكرر الكلمات، ولا يعرف إلى أين وصل.
- صعوبة في القراءة نتيجة الاضطراب في الإدراك البصري؛ لكون القراءة تفترض وجود علاقات وروابط بين الإشارات البصرية والمعطيات السمعية، مما يؤدي بهم إلى أخطاء وصعوبات مميزة في القراءة.
- صعوبة التمييز بين الأحرف أو الأرقام، فهو يقلب، أو يحذف، أو يضيف الأرقام والأحرف.
- صعوبة تتبع الكلمات في السطر الواحد، مع صعوبة في فهم النص الذي يقرأه أو يسمعه.
- صعوبة معرفة الاتجاهات، فهو لا يدرك اليمين من اليسار، فوق، تحت، كما أنه يجد صعوبة في حفظ الأشياء المتتالية مثل: أيام الأسبوع، أشهر السنة.

- يتميز بالشرود، وقلة الانتباه مع صعوبة في التركيز والمتابعة، فهو يعتقد أن الانتباه صعب جدا عليه.

تشخيص صعوبات القراءة:

يعد من الضروري تشخيص صعوبات القراءة والتعرف على الطلبة الذين يعانون منها في وقت مبكر، بحيث يمكن التدخل العلاجي المبكر لها، ومن ثم تخفيف حدة تأثيرها على هؤلاء الطلبة . ومن خلال التعريفات المتعددة ونتائج الدراسات والبحوث في ميدان صعوبات التعلم تم التوصل إلى مجموعة من المحكات، والتي يمكن استخدامها بغرض التعرف على الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل عام وصعوبات القراءة بشكل خاص (صلاح علي، 2005، 34):

1- محك التباعد:

ويقصد به وجود تباعد بين التحصيل الفعلي للطالب في مادة ما عن التحصيل المتوقع منه، وله مظهران:

- التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي.
- تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات الدراسية.

قد يكون متفوقا في الرياضيات، ولكنه متدنيا أو يعاني من صعوبات تعلم في القراءة أو الكتابة، أو قد يكون التباعد في التحصيل بين أجزاء المقرر الدراسي الواحد كاللغة العربية مثلا: (التعبير، القراءة، النحو والحفظ) (يحيى نبهان، 2008، 18).

2- محك الاستبعاد:

حيث يستبعد عند التشخيص أو تستثني الصعوبات التعليمية التي يعاني منها الطالب الناتجة عن إعاقة معينة مثلا (إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة عقلية أو انفعالية) (صباح العنيزات، 2009، 11)

3- محك التربية الخاصة: يشير هذا المحك أن ذوي الصعوبات التعلم لا تصلح لهم وسائل وطرق التدريس المتبعة مع الطالب العاديين وكذا الأطفال المعاقين، وإنما يتعين توفير برامج للتربية الخاصة من حيث التشخيص، التصنيف، التعليم (ربيع محمد وطارق عبد الرؤوف، 2008، 111).

4- محك العمليات النفسية الأساسية:

إن القانون التربوي الخاص بهذه الفئة يشير بوضوح إلى أن تدني التحصيل يكون نتيجة اضطراب داخلي في إحدى العمليات النفسية الأساسية والتي تعود إلى القدرات التي تكتسب بها المعلومات: كالاستماع والنظر واللمس، والقدرات التي تعالج بها المعلومات: كالانتباه والتمييز والذاكرة وتمثيل المعلومات ودمجها

وتشكيل المفهوم وحل المشكلات إضافة إلى القدرات الضرورية لاستجابة الكلام والحركة الجسمية (أسامة البطاينة وآخرون، 2012، 39).

5- محك المشكلات الاجتماعية والانفعالية

وهو ما يطلق عليه صعوبات التعلم غير اللفظية إذ كثيرا ما تتضمن المشكلة الأساسية لبعض ذوي صعوبات التعلم ضعفا في المهارات الاجتماعية وانخفاضا في مشاعر قيمة الذات، وتدنيا في مفهوم الذات، واكتساب سلوك غير تكيفي، تنشأ من الإحباطات التي تعترض سبل النجاح في التعلم وتشكل بعض المشاكل لدى الطالب تؤخذ بعين الاعتبار كمحاور عند التشخيص والتدخل العلاجي لدى صعوبات التعلم: النشاط المفرط، القابلية للتشتت، ضعف في مفهوم الذات، مشكلات السلوك التكيفي، ضعف المهارات الاجتماعية، التسرع الانسحاب، الاعتمادية (راضي الوقفي، 2009، 61).

6- نموذج الاستجابة للتدخل كبديل لمحك التباعد في تقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

في محك التباعد يتم تقدير التباعد بين نسبة الذكاء ودرجات التحصيل، وعادة ما يكون هذا التباعد بمقدار انحراف معياري واحد، بمعنى إذا وجد فرق بين نسبة الذكاء واختبارات التحصيل مقداره انحراف معياري واحد فإن الطالب يشخص على أنه من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما حددت بعض النظم التربوية نسب تباعد خاصة بها ففي الولايات المتحدة الأمريكية حددت ولاية شمال كارولينا 15 نقطة لتقدير التباعد، بينما حددت ولاية جورجيا 20 نقطة لتقدير التباعد.

وقد نتج عن هذا النوع من التقييم مشكلة لفتت انتباه العديد من المتخصصين تتمثل في عدم حصول الطلبة على أي خدمات تربوية أو علاجية إذا لم يحصلوا على نسبة التباعد المحددة، فالطالب الذي يحصل على درجة تباعد 14 نقطة أو أقل على سبيل المثال لا يحصل على خدمات التربية الخاصة (عندما تكون نسبة التباعد المحددة 15 نقطة)، وهذا أمر غير منطقي لأن الفرق بينه وبين الطالب الذي يتلقى الخدمات نقطة واحدة فقط، أي أن هناك رفضا لاستخدام الدرجات القاطعة في تحديد التباعد.

وتلافيا لهذه المشكلة استخدمت بعض النظم التربوية نموذج الاستجابة للتدخل Response To Intervention (RTI) وهو أحد نماذج التقييم الدينامي الذي يحسن من صدق وثبات التقويم، من خلال استخدام قياسات مختصرة للمهارات، وتقييم الطالب ومهاراته في الجوانب الأكاديمية النوعية عدة مرات، فالطالب ذو صعوبة التعلم قد لا يستجيب للتدريس كما يستجيب باقي الطلبة له.

ويستخدم نموذج الاستجابة للتدخل لتقييم المشكلات المختلفة لدى الأطفال والمراهقين، فهو يعتمد على مراحل متعددة للتقييم، ويسمح بالفروق النمائية، فمن خلاله يمكن فحص خصائص الطالب التي ترتبط بالتفوق وخصائصه التي ترتبط بالمشكلات الأخرى التي يواجهها، ولهذا النموذج فوائد كثيرة حيث لا يسمح بإصدار أحكام مبكرة توصم الطلبة بمسميات مختلفة، كما أنه يؤكد على استخدام معلومات من مصادر مختلفة، فعندما يتم التعرف على وجود صعوبة تعلم لدى الطالب يتم التدخل ويراقب مدى

تقدمه، فالطالب لا يمكن تشخيصه على أنه ذو صعوبة تعلم حتى تنتهي المرحلة الأخيرة للنموذج (عبد العزيز الشخص ومحمود الطنطاوي، 2011: 91-92، أ).

إضافة لما سبق، وحتى يكون تشخيصا دقيقا يجب تقديم دراسة كاملة عن الطالب من فريق متعدد التخصصات يتكون من: طبيب أطفال، وطبيب أعصاب، وطبيب نفساني للأطفال، واختصاصي نفسي، معلم أو اختصاصي في علم النفس التربوي أو مربي، اختصاصي اجتماعي واختصاصي في اللغة. (Jean-Charles Juhel, 2006, 76).

واتفق كل من أحلام محمود (2010: 52-55) ونبيل حافظ (2006: 11-12) على خطوات تشخيص صعوبات التعلم كالتالي:

1- التعرف على الطلبة ذوي الأداء التحصيلي المنخفض (عن طريق الدرجات الشهرية – عمل الواجبات).
2- ملاحظة سلوك الطالب في المدرسة: في الفصل وخارجه، نوع الأخطاء التي يقع فيها، كيف يتفاعل مع زملائه؟ هل يعاني من اضطراب انفعالي أو نشاط زائد؟
3- التقويم غير الرسمي: دراسة خلفيته الأسرية، تاريخه من السجلات، مستوياته مع المعلمين، الاتصال بأسرته، ومن ثم يرسم خطة علاج أو يحيله إلى فريق من المتخصصين.
4- قيام فريق من المتخصصين ببحث حالة الطالب: مدرس المادة، الأخصائي الاجتماعي، أخصائي القياس النفسي، المرشد النفسي، الطبيب الزائر أو المقيم؛ وذلك من أجل:
   - فرز وتنظيم البيانات الخاصة بالمشكلة التي يعاني منها.
   - تحليل وتفسير البيانات.
   - تحديد هوية العوامل المؤثرة وترتيبها حسب أهميتها.
   - تحديد أبعاد المشكلة الدراسية ودرجة حدتها.
   - كتابة نتائج التشخيص في تقرير شامل.
   - تحديد الوصفة العلاجية أو البرنامج العلاجي المطلوب.

وفي عملية التشخيص أشار محمد النوبي (2011: 104) إلى أن كيرك وكالفنت وضعا مخططا يوضح كيفية الانتقال من التشخيص حتى العلاج، حيث يشير هذا المخطط إلى المراحل الآتية:

مرحلة التعرف:

وفيه يتم التعرف على الطلبة الذين ينخفض مستوى تحصيلهم عن مستوى أقرانهم.

مرحلة ملاحظة ووصف السلوك:

يتم في هذه المرحلة تحديد منطقة الصعوبة النوعية وتحديد دقيق لنوعية الضعف وكيفية حدوثه، وتعني هذه المرحلة أنه إذا تم تحديد أن الطالب توجد لديه صعوبة في الفهم فإنه بعد ذلك يتم تحديد ما إذا كان سبب ذلك يرجع إلى ضعف التجهيز المعجمي مثلا، ثم تحديد أي عملية فرعية داخل عملية التجهيز المعجمي تكمن الصعوبة مع تحديدها تحديدا دقيقا وهكذا.

مرحلة التقييم غير الرسمي:

حيث يتم في هذه المرحلة إجراء تقييم غير رسمي لتحديد ما إذا كانت هناك عوامل داخلية أو خارجية تعزى إليها مشكلات الطالب .

مرحلة التقييم الرسمي:

حيث يتم في هذه المرحلة قيام فريق متعدد التخصصات بإجراء تقويم فردي لتحديد طبيعة المشكلة.

وقد يحدد فريق التقييم بأن لدى الطالب صعوبة في التعلم إذا كان مستوى تحصيله غير مساو لعمره الزمني بالرغم من أن مستوى قدرته عند تقديم الخبرة مناسب، وإذا كان هناك تباينا شديدا ما بين التحصيل والقدرة العقلية في مجالات القراءة الأساسية والرياضيات وإجراء العمليات الحسابية أو الاستدلال الرياضي.

مرحلة كتابة نتائج التشخيص:

حيث يتم في هذه المرحلة صياغة عبارة تشخيصية من شأنها أن تفسر عدم قدرة الطالب على التعلم وتتم صياغة العبارة التشخيصية بتحليل التشخيص وتحديد العوامل التي يظهر بأن لها علاقة في مشكلة الطفل عند إحراز نجاح في تعلم القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية.

مرحلة تخطيط برنامج علاجي:

يتم في هذه المرحلة تطوير برنامج علاجي بناء على فرضيات التشخيص، ووفقا للقانون الأمريكي العام (92-142). فإن البرنامج التربوي الفردي يشمل ما يلي:

- عبارة تصف مستوى أداء الطالب الحالي.
- أهداف سنوية وأهداف تعليمية قصيرة المدى.
- تحديد خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي يتم تقديمها.
- تاريخ البدء في الخدمات ومدة استمرارها.
- إجراءات التقويم ومحكات الحكم على تحقيق الأهداف.

التدريب القائم على تحليل المهمة وتبسيطها:

ويقصد به التدريب على مهارات ضرورية ومحددة لأداء مهام معينة خاصة بالمواضيع الأكاديمية الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب، تستخدم هذه الاستراتيجية أسلوب تبسيط وتحليل مكونات المادة المدروسة واحدة بواحدة حتى يتمكن الطالب من استيعابها وإتقانها، ومن ثم ينتقل إلى عناصر أخرى أصعب وأدق، ويرى الكثير من المختصين في هذا المجال أنه الأسلوب الأكثر فعالية في علاج الصعوبات الأكاديمية البسيطة.

وهذا الأسلوب يسمح للمعلم أو للقائم بالتشخيص أن يحدد تحديدا دقيقا الخطوة التي تصلح لأن يبدأ منها تعليم الطالب، فعندما يفشل الطالب في أداء واجب ما يقوم المعلم بتحليل هذا الفشل في محاولة منه لتحديد ما إذا كان الفشل راجع إلى طريقته في عرض وتقديم المادة العلمية، أم إنه راجع إلى طريقة الطالب في الاستجابة للموقف.

التدريب القائم على العمليات النفسية:

يتطلب هذا الأسلوب تحديد مدى وجود عجز نمائي لدى الطالب في العمليات النفسية الأساسية كالانتباه والفهم والمقارنة والتعميم؛ وذلك لتحسين وتدريب القدرات العقلية؛ بهدف تطوير هذه العمليات لتجنب أو تدارك ما قد يعاني منه الطالب من صعوبات أكاديمية لاحقا، لذا فإن هذا الأسلوب يكون أنسب لأطفال ما قبل المدرسة.

وقد أكدت الدراسات على فعالية هذه الاستراتيجية في علاج العمليات النفسية؛ كما في دراسة (Rose& Anyta, 2002) حيث بينا أن علاج صعوبات الإدراك البصري له أثر واضح على زيادة التحصيل لا سيما في القراءة والكتابة، وأن علاج الإدراك السمعي والبصري يمكن أطفال صعوبات التعلم من تحقيق مستوى أعلى لفهم وقراءة وكتابة الكلمات والجمل بشكل أفضل قبل تطبيق البرنامج، وبيّن (Zwicker, 2005) تأثير المعالجة البصرية الحركية في زيادة وضوح الخط وسهولة القراءة والكتابة اليدوية للطلبة المرحلة الابتدائية.

التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية:

تعتمد هذه الاستراتيجية على دمج الأسلوبين السابقين، بتقييم قدرات الطفل وصعوباته، والقيام بتحليل المهمة ومعرفة المهارات الواجب تنميتها. وهو ضروري لعلاج الحالات الشديدة التي تعاني من صعوبات نمائية وأكاديمية معا.

تعديل السلوك المعرفي:

يعد أسلوب تعديل السلوك من الأساليب التي يُعتمد عليها في معالجة المشاكل السلوكية لدى الطالب التي تعوق تقدمه أكاديميا، ومن أهم طرق التعامل مع الطلبة التشجيع الدائم له، وأهم أساليب تعديل السلوك أسلوب التعلم الذاتي وأسلوب مراقبة الذات.

التدريب النفسي التربوي:

يتضمن هذا النموذج التدريب على برنامج متكامل للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم لمعالجة نواحي القصور الممكنة لدى الطلبة وتعتبر رزمة فاليت 2672 (Vallet) أحد أكثر الرزم العلاجية فاعلية وأكثرها استخداما ومن بين هذه البرامج برنامج النمو الحركي الكبير، برنامج التكامل الحسي الحركي، برنامج المهارات الإدراكية الحركية، برنامج النمو اللغوي، برنامج المهارات المفاهيمية وبرنامج المهارات الاجتماعية.

توظيف الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

يعتبر الحاسوب من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أدخلت للمدارس وذلك لتعزيز الخبرات التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتم تطويره باستخدام برمجيات الوسائل المتعددة التي تستخدم الصوت والصورة في تحسين التعليم وهذا الأسلوب يقدم عدة مساعدات منها:

- التعرف على الكلمة والأرقام لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- يعطي التعليم بمساعدة الحاسوب تغذية راجعة واستجابة فورية للطلبة.
- يمكن بمساعدة الحاسوب: تنظيم الدروس، تحديد سرعة ودقة الإجابة على الأسئلة.
- يخفف من عبء التمارين التقليدية.
- يخفف من أثر بعض التشتت في الانتباه داخل الصف (عبد العزيز المالكي، 2008: 41؛ جمال الفقعاوي، 2009: 28؛ إيمان علي وهناء حسن، 2009: 150-151).

طرق العلاج:

وضح حمزة السعيد (2002) أنه استخدمت العديد من الطرق العلاجية الخاصة بالقراءة التي يمكن تعديلها بما يتناسب مع كل مستوى من مستويات قراءة الطالب ، فالأشكال المختلفة للطرق الصوتية يمكن أن تستخدم مع الطلبة الذين لا يقدرون على تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرق العادية في التعليم، وتستخدم الطرق الحسية الحركية أو طرق التتبع (Tracing) مع الطلبة الذين لم يسبق لهم تعلم القراءة.

طريقة فرينالد: Fernald Method

هذه الطريقة هي طريقة حسية حركية، تقوم على دمج الخبرة اللغوية وأساليب التتبع في أسلوب متعدد الحواس، وهذه الطريقة يتم بها تعلم الكلمة ككل دون أصوات، وتتضمن هذه الطريقة أربع مراحل تدريبية.

طريقة جلنجهام:

تسمى بالطريقة الترابطية لأنها تتألف من ثلاثة أجزاء.

1. ربط الرمز البصري مع اسم الحرف.
2. ربط الرمز البصري مع صوت الحرف.
3. ربط إحساس إعطاء الكلام لدى الطالب مع تسمية الحروف وأصواتها كما يسمع نفسه عند القراءة

تدريبات هج كيرك للقراءة العلاجية:

وهي طريقة نظام القراءة الصوتية باستخدام التعليم المبرمج، ويتم التدريب من خلال: صوت متحرك مع صوت ساكن مثل (ب +ا) أو (ب + و). (با + بو).

طرق علاج نقص الفهم:

يجب على القارئ فهم المفردات الموجودة في مادة القراءة، وأن يقدر على تكوين المفاهيم وتطبيق ما يقرأ في حل المشكلات.

وقد طورت أساليب أخرى مثل الدافعية، ومهمة المدرس تكمن في مساعدة الطالب على إيجاد غرض من وراء عملية القراءة. إن الطالب الذي يخفق في القراءة سوف يتراجع وتقل الدافعية لذلك ينبغي القيام بما يلي:

١- قدم له مهمة بسيطة يمكن تحقيق النجاح بها، وعزز الطالب ، ووضح له أن القراءة تحتاج إلى التركيز.

٢- نظم مادة القراءة بطريقة تسمح للطفل أن يلاحظ النجاح.

تطور المفردات:

لتحسن هذه المهارة:

- درب الطالب على استخدام القاموس لاكتساب معاني جديدة.

- اجعله يعطي مرادفات لكلمات تضعها أنت.

- اجعله يصف الحيوانات والنباتات.

- أعطه كلمات مضادة.

تحسين معدل القراءة:

هناك عدة طرق منها التأثير العصبي عند الطلبة ذوي صعوبات القراءة الشديدة، حيث يقرأ المدرس والطالب مرفقا بالإشارة بالإصبع إلى الكلمة، وقد ينوع المعلم في صوته وسرعته، وكذلك طريقة التصفح،

وكذلك المرونة ترجع إلى التنوع في القراءة وفقا لصعوبة المادة فالقارئ الجيد ينوع ويغير في معدل قراءته، وبعض الطلبة يقرؤون بشكل بطيء للحصول على فهم جيد لما يقرؤون.

طريقة تعدد الوسائط أو متعددة الحواسV.A.K.T

تعتمد هذه الطريقة على التعليم المتعدد الحواس أو الوسائط أي الاعتماد على الحواس الأربع السمع، اللمس، البصر، والحاسة الحس حركية في تعليم القراءة (إيمان الباز وآخرون، ٢٠١٦ :١٣١).

استراتيجية التكامل التعاوني بين القراءة والتعبير (CIRC)

تعتمد الاستراتيجية على تقسيم الطلبة إلى مجموعات يتكون كل منها من أزواج من الطلبة من مستويين قرائيين أو أكثر من المستويات القرائية، فيمارس الطلبة من خلال هذه الأزواج سلسلة من الأنشطة المعرفية، وتتضمن قراءة القصة وتلخيصها وكتابة تقرير عن الموضوع الذي درس بالإضافة إلى التدريب على تعرف الكلمات، والتهجئة، وزيادة الثروة اللغوية، وإتقان مهارات الفهم. (إيمان الباز وآخرون، ٢٠١٦ :١٤١).

نظام فلاتركروماجين The Chromagen System

وهذا النظام عبارة عن فلتر ملون خاص يأتي على شكل عدسة لاصقة توضع فوق إحدى لعينين أو كلتا العينين أو على شكل نظارة. ويوضع الفلتر الملون فوق جزء من العدسة التي تغطي بؤبؤ العين الداكن، وبالتالي فإن العدسة تكون تقريبا عير مرئية، وتعمل فلاتر كروماجين على تفسير مستوى كل لون يدخل إلى العين غير المسيطرة، وفي بعض الحالات كلتا العينين (المسيطرة وغير المسيطرة) حيث يساعد على:

- تحسين إدراك اللون بشكل عام.
- جعل الألوان واضحة وبراقة.
- تحسين القدرة على تسمية الألوان.
- تحسين ملاحظة درجات الألوان غير المرئية سابق.
- رفع مستوى الأمن التعامل مع الإرشادات الضوئية.
- تحسين الأداء على اختبارات الألوان. (Harris, 2008, Cantor & Nissel, 2002: 26) (محمد عبد السلام، 2015: 36).

تم بحمد الله

المراجع:

أولا: المراجع العربية

- ابراهيم سعد أبو نيان (2010) **صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية.** الرياض: دار الناشر الدولي للنشر و التوزيع.
- أحلام حسن محمود (2021). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص العلاج. مركز اسكندرية للكتاب: الإسكندرية.
- أسامة محمد البطاينة وآخرون (2012). صعوبات التعلم: النظرية والممارسة. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- إيمان عباس علي؛ وهناء رجب حسين (2009). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. عمّان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- إيمان علاء الدين الباز ومحمود روحي محمد ومحمد إبراهيم السكيتي (2016). **استراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم**، القاهرة، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- بشير معمرية (2007). **بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس**، باتنة. منشورات الحبر.
- بيتر شيفرد وجويجوري ميتشل (2006). **القراءة السريعة**، (ترجمة أحمد هوشان). ط1.
- تيسير مفلح كوافحة (2011). **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة.** بيروت: ار المسيرة للطباعة والنشر
- جمال بن عمار الأحمر (2008). **صعوبات التعلم عند الأطفال.** المكتبة الالكترونية.
- جمال رشاد أحمد الفقعاوي (2009). فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر في غزة.
- جمال محمد الخطيب وآخرون (2007). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حمزة خالد السعيد (2002). صعوبات تعلم القراءة: مظاهرها أسبابها طرق تشخيصها
- راتب قاسم عاشور؛ ومحمد فؤاد الحوامدة (2007). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط2، الأردن: دار المسيرة.
- راضي الوقفي (2009): صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- ربيع محمد وطارق عبد الرؤوف عامر (2008). الإدراك البصري وصعوبات التعلم. عمّان: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- روزشتاين، لورا؛ جونسون، سكوت. (2018). قانون التربية الخاصة. (ترجمة: أحمد التميمي)، دار الملك سعود للنشر: الرياض.
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2013). الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية. عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- سمير عبد الوهاب وأحمد علي الكردي محمود جلال الدين سليمان (2004). **تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية. ط2.** القاهرة: المكتبة العصرية.
- صالح النصار (2007). ضعف الأطفال في اللغة العربية-إدراك المشكلة وتأخر العلاج، مقال نشر في جريدة الرياض السعودية في يوم الجمعة، ابريل 2007، العدد14179.
- صباح العنيزات (2009). نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم. عمّان: دار الفكر.
- صلاح عميرة علي (2005). صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج. الكويت: مكتبة الفلاح.
- عادل عبد الله (2006). **قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم**. القاهرة: دار الرشاد.
- عبد الرحمن عبد الرازق (2010). أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين ال تربويين وأولياء الأمور. (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوي، جامعة الشرق الأوسط.
- عبد العزيز السيد الشخص ومحمود الطنطاوي (2011، أ). **صعوبات التعلم النمائية**. القاهرة: مكتبة الطبري.
- عبد العزيز السيد الشخص ومحمود الطنطاوي (2011، ب). **مدخل إلى صعوبات التعلم**. القاهرة: مكتبة الطبري.
- عبد العزيز الشخص وسيد جارحي السيد (2011). **صعوبات التعلم الأكاديمية الأساليب والبرامج التربوية والعلاجية.** القاهرة: مكتبة الطبري.
- عبد العزيز بن درويش بن عابد المالكي (2008). أثر استخدام أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- عبد الفتاح البجة (2001). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. عمّان: دار الكتاب الجامعي.
- عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (2011). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عروي، فاطمة الزهراء (2018). **مشكلات تعامل الأساتذة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال اقتراح برنامج إرشادي، الجزائر**، رسالة دكتوراة، غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، قسم العلوم الاجتماعية.
- عصام الجدوع (2007). **صعوبات التعلم**. بيروت: دار اليازوري العلمية
- عمر علي موسى دحلان (2013). أسباب ضعف تحصيل طلبة التعليم العام في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس في قطاع غزة. مجلة القراءة والمعرفة، ع149، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية، 43-75.
- فتحي مصطفي الزيات (٢٠٠٧). **مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم**. القاهرة، دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفي الزيات (2008). **صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ليلى مدور، وصونيا عيواج (2020). قراءة تحليلية لصعوبة تعلم القراءة والنظريات المفسرة لها. **المجلة العربية للتربية الخاصة، عدد3، مجلد2**، ص ص 287-313.
- مثال عبد الله غني (2010). صعوبات التعلم لدى الأطفال. **دراسات تربوية، عدد 10**، نيسان.
- محمد النوبي محمد علي (2011). **صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات**. عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- محمد فؤاد عبد السلام (2015). **فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في علاج بعض صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- مهند بن عبد العزيز الجعفري (2013). فاعلية دمج بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى أطفال الصف الثالث الثانوي. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- نبيل عبد الفتاح حافظ (2006). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق: القاهرة.
- هناء إبراهيم صندقلي (2008). من صعوبات التعلم الديسلكسيا دليل للأهل والأساتذة. دار النهضة العربية: بيروت.

- يحيى محمد نبهان (2008). الفروق الفردية وصعوبات التعلم. عمّان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Cantor & Nissel (2002). Chroma-Gen: **Enhancing patient lives. England**: Cantor & Nissel.
- Carl, L. (2009). Replacing brick and mother school. The importance of adding multiple intelligences to virtual learning, dissertation doctoral, Capella University, retrieved 30 marches, from ProQuest database.
- Harris. D (2008). Interim report on the of Chroma-Gen contact lenses in patient with specific learning disabilities. A comparative study with intuitive colorimeter. **Journal Optometry Today UK, Vol.83, No.15, PP24-25.**
- Lerner, J.W. (2003) Children Whit Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies. Hoghton Millfflin, Allyn and Bacon, Boston.