سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040
OmanVision

الإطار العام

للتعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي

(الصفان ١١–١٢)

الإطار العام

للتعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي

(الصفان ١١–١٢)

المغفور له جلالة
السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور -طيب الله ثراه-

حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه-

إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته، وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية، وسنمده بكافة أسباب التمكين، باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبناؤنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة.

من خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان
هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه -
٢٣ فبراير ٢٠٢٠م

المحتويات

١ مقدمة ٩

٢ تعريف التعليم المهني والتقني ١٢

٣ خصائص التعليم المهني والتقني ١٣

٤ أهداف التعليم المهني والتقني ١٣

٥ المنطلقات والمرتكزات ١٤

٦ التشريعات المرتبطة بالتعليم المهني والتقني ١٦

٧ حوكمة التعليم المهني والتقني ١٧

أولاً: اللجنة المشتركة ١٧

ثانياً: المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ١٧

ثالثا: القطاعات الاقتصادية ١٧

رابعا: المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة ١٨

٨ تهيئة الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي ١٩

مناهج التعليم الأساسي ١٩

التوجيه المهني ١٩

٩ الطلبة ٢١

شروط قبول الطلبة ٢١

أعداد الطلبة ٢١

١٠ بيئة التطبيق ٢٢

١١ التخصصات والبرامج الدراسية ٢٣

أسس اختيار التخصصات ٢٣

آلية تحديد التخصصات ٢٣

لغة التدريس ٢٣

البرامج الدراسية ٢٣

الخطة الدراسية ٢٤

١٢ التدريب العملي ٢٥
١٣ تقويم تعلم الطلبة ٢٥
ضوابط نظام تقويم تعلم الطلبة ٢٥
مسمى المؤهل ٢٦
١٤ الكوادر التدريسية والتدريبية ٢٦
١٥ سوق العمل ٢٧
١٦ التعليم العالي ٢٨

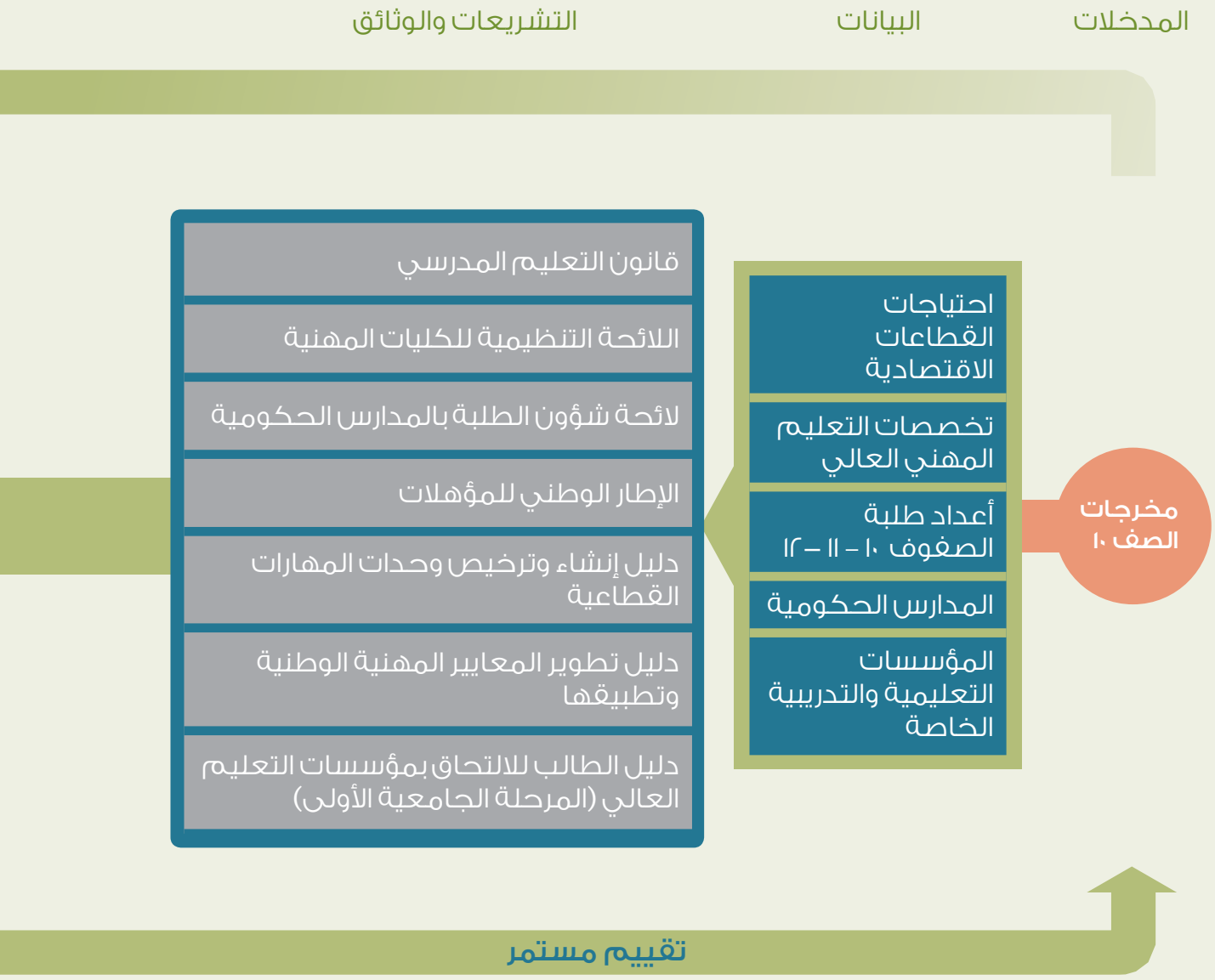
١ مقدمة

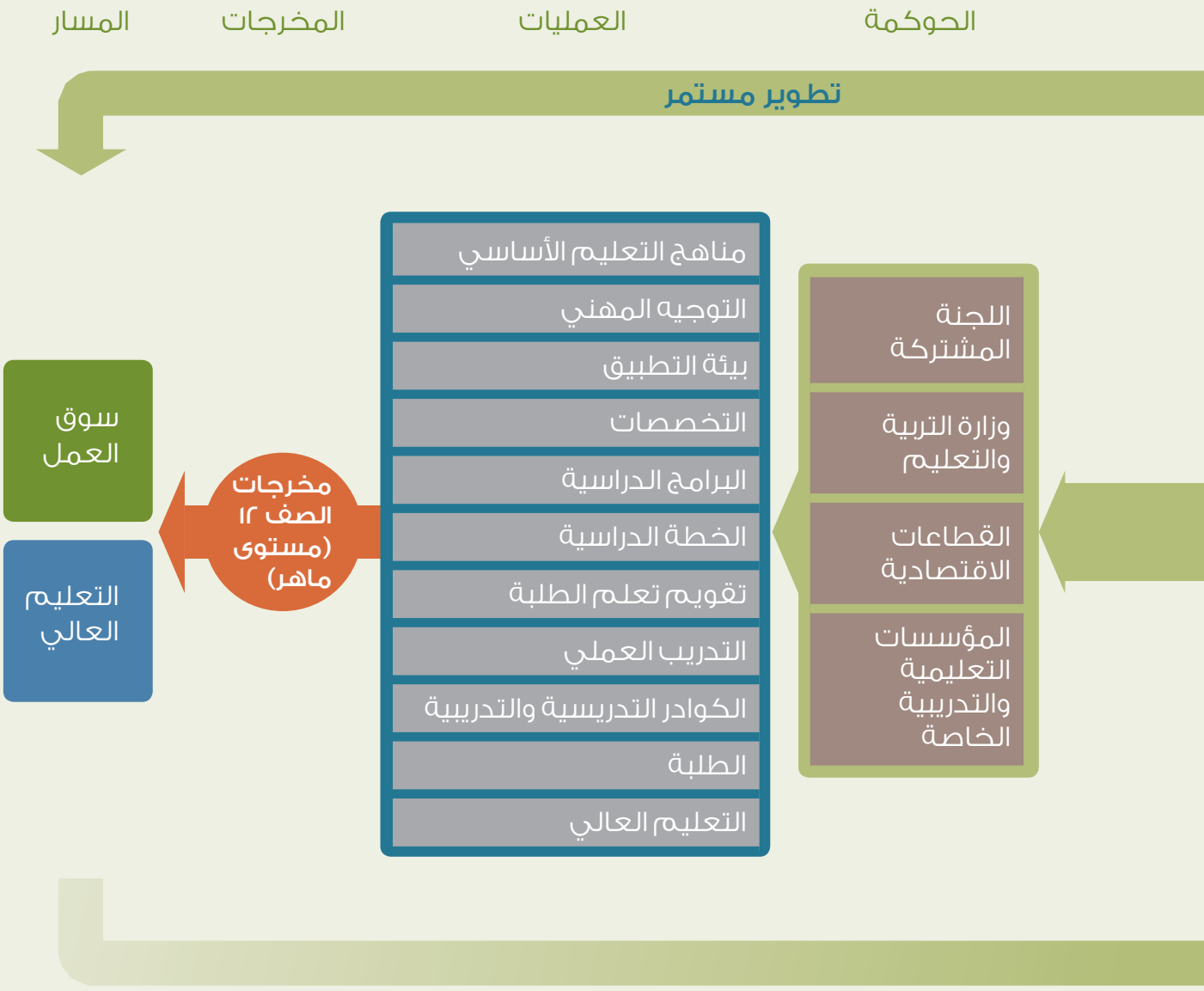
يُعد الاهتمام بالعنصر البشري أحد أهم أولويات خطط التنمية في سلطنة عمان فقد ركزت مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من ١ إلى ١٠) على توفير الاحتياجات التعليمية الأساسية من المعلومات والمعارف والمهارات، وتنمية القيم والاتجاهات التي تمكن المتعلمين من الاستمرار في التعليم، فيما هدفت مرحلة التعليم ما بعد الأساسي (الصفان الحادي عشر والثاني عشر) إلى الاستمرار في تنمية المهارات الأساسية، ومهارات العمل والتخطيط المهني لديهم بما يهيؤهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، قادرين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي.

واستكمالا لتطوير المنظومة التعليمية جاءت التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه- بشأن تطبيق التعليم المهني والتقني في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي لتلبية متطلبات مسيرة التنمية في سلطنة عمان خلال المرحلة المقبلة؛ بهدف إعداد الكوادر الوطنية في مختلف المجالات المهنية والتقنية وذلك من خلال إتاحة مزيد من الخيارات الدراسية للطلبة بما يتوافق مع ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، ويأتي ذلك في إطار ما أكدته رؤية عمان ٢٠٤٠، وفلسفة التعليم في سلطنة عمان، والاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠.

وتهدف هذه الوثيقة لتأطير التعليم المهني والتقني في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وقد تم بناؤها بالشراكة مع الجهات الحكومية والخاصة ذات الصلة بهذا النوع من التعليم، وبالاستفادة من الوثائق المحلية والعالمية المتعلقة به، في ضوء الخطط الوطنية، والتوجهات العالمية.

إطار التعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي (الصفان ١١–١٢)



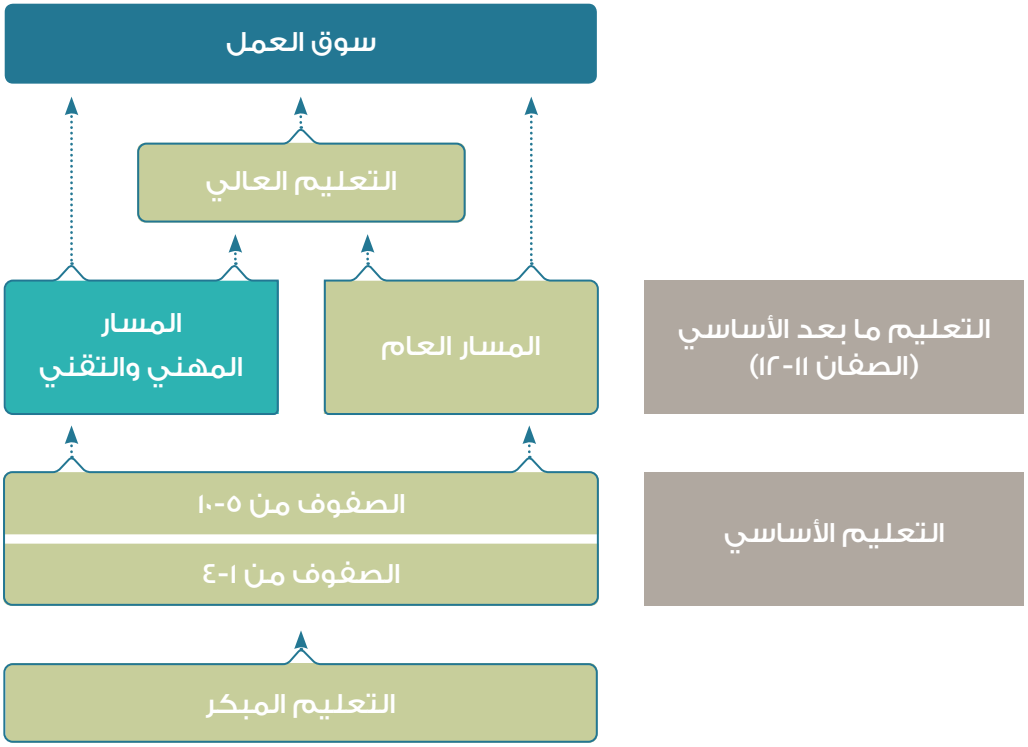

الحوكمة
العمليات
المخرجات
المسار
تطوير مستمر
اللجنة المشتركة
وزارة التربية والتعليم
القطاعات الاقتصادية
المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة
مناهج التعليم الأساسي
التوجيه المهني
بيئة التطبيق
التخصصات
البرامج الدراسية
الخطة الدراسية
تقويم تعلم الطلبة
التدريب العملي
الكوادر التدريسية والتدريبية
الطلبة
التعليم العالي
مخرجات الصف ١٢ (مستوى ماهر)
سوق العمل
التعليم العالي

٢ تعريف التعليم المهني والتقني

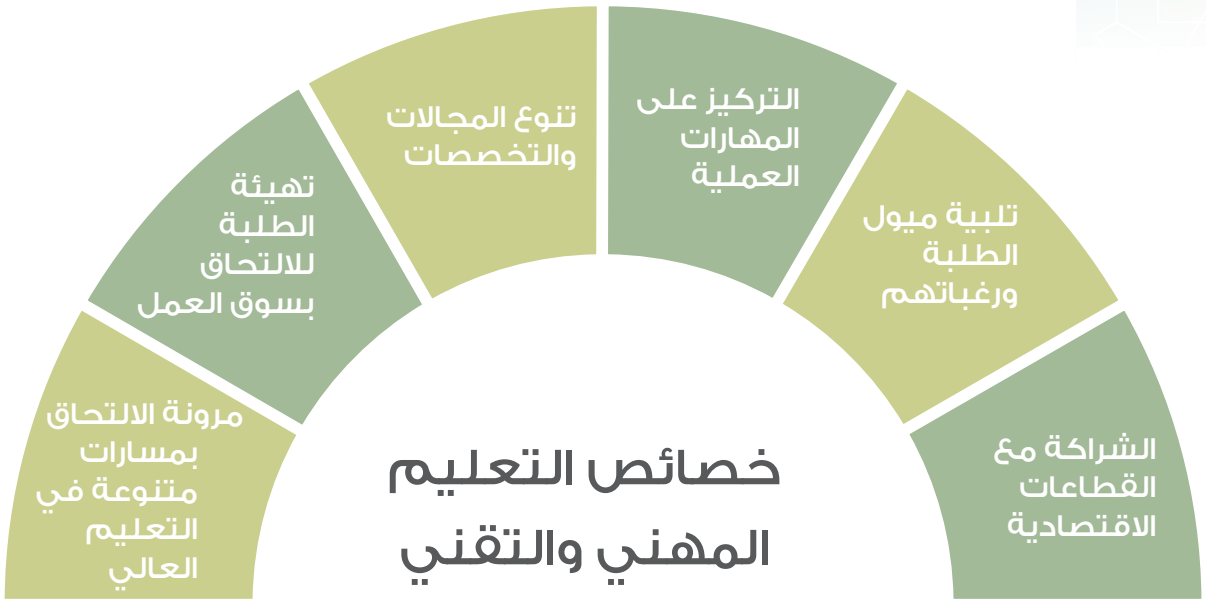
تعليم مدته سنتان؛ يهدف إلى تنمية معارف الطلبة وتطوير مهاراتهم العملية في تخصصات مهنية وتقنية وفق ميولهم ورغباتهم. ويتكون البرنامج الدراسي من مواد أساسية واختيارية وتخصصية لتهيئة الطلبة لسوق العمل وتمكينهم من مواصلة دراستهم في مرحلة التعليم العالي.

ويستند هذا التعريف على الممارسات الدولية التي تصنف التعليم المهني والتقني (TVET) كأحد المسارات التعليمية المعتمدة، ويشمل هذا المسار العديد من التخصصات في مختلف المجالات ومن أمثلة ذلك: الهندسة، وتقنية المعلومات، والضيافة، والسفر والسياحة، والعلوم التطبيقية، والتسويق وإدارة الاعمال، والصحة والرعاية الاجتماعية، والفنون والتصميم، والزراعة والبستنة، والبناء.

التعليم المهني والتقني في السلم التعليمي



٣ خصائص التعليم المهني والتقني



٤ أهداف التعليم المهني والتقني

يهدف التعليم المهني والتقني إلى:

١. إكساب الطلبة المعارف والمهارات المهنية التي تمكنهم من الحصول على فرص مناسبة في سوق العمل، أو تؤهلهم للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

٢. إعداد خريجين قادرين على التنافس في سوق العمل بثقة عالية يمتلكون المعارف والمهارات المهنية والتقنية والسمات الشخصية التي تؤهلهم للمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة للدولة.

٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية والقيم المهنية لدى الطلبة، وتحفيزهم للالتحاق بالمهن المختلفة.

٤. توفير بيئة جاذبة وبرامج تعليمية تعزز مهارات ريادة الأعمال والابتكار، وتستجيب لاحتياجات سوق العمل.

٥. تعزيز الشراكة بين المؤسسات التعليمية، ومؤسسات القطاعين العام والخاص، والمجتمع المحلي.

٦. تعزيز ثقافة المجتمع نحو أهمية التعليم المهني والتقني ودوره في تلبية متطلبات التنمية الاقتصادية للدولة.

٥ المنطلقات والمرتكزات

يسعى التعليم المهني والتقني إلى رفع مستوى جودة مخرجات التعليم المدرسي، ومواءمة مخرجات النظام التعليمي مع متطلبات سوق العمل، وذلك استنادا إلى المنطلقات الآتية:

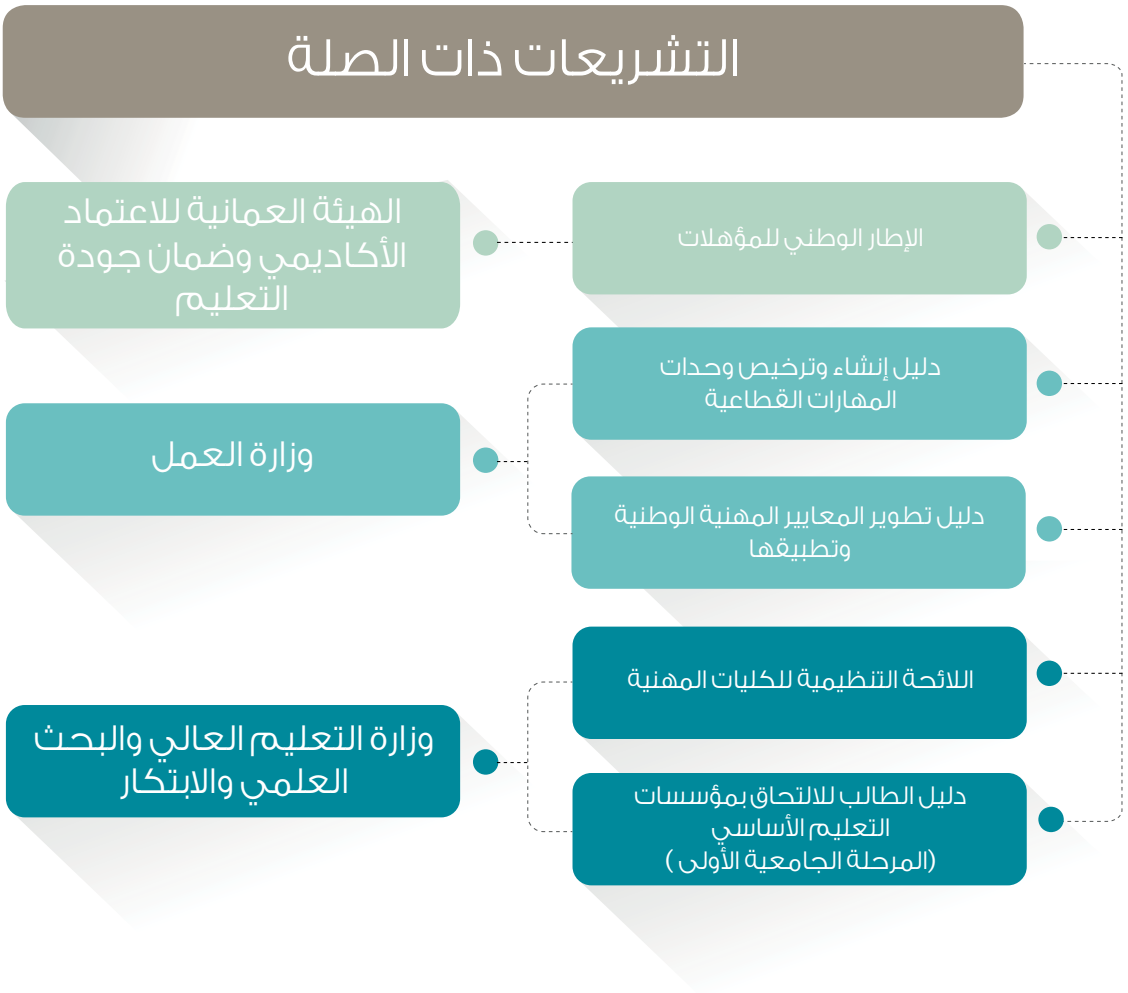
- النظام الأساسي للدولة الصادر بالمرسوم السلطاني رقم (٢٠٢١/٦) الذي أكّد على ضرورة الاهتمام بتنمية الموارد البشرية والعملية التعليمية والتثقيفية كمنطلق أساسي للتنمية المجتمعية الشاملة بسلطنة عمان.
- التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم -حفظه الله ورعاه- الداعية إلى تطوير التعليم بمستوياته وأنواعه المختلفة، والاهتمام بالمخرجات التعليمية للالتحاق بسوق العمل.
- رؤية عُمان ٢٠٤٠، التي تؤكد على أهمية «إيجاد مناهج تعليمية معززة للقيم، ومراعية لمبادئ الدين الإسلامي، والهوية العمانية، ومستلهمة من تاريخ عمان وتراثها، ومواكبة لمتطلبات التنمية المستدامة ومهارات المستقبل، وتدعم تنوعًا في المسارات التعليمية».
- قانون التعليم المدرسي (٢٠٢٣/٣١)، الذي أكد على أهمية أن يراعى في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي إعداد الطلبة للتعلم مدى الحياة، وإمدادهم، بالمعارف، والمهارات، والكفايات اللازمة التي تؤهلهم لمواصلة التعليم المتخصص، أو الجامعي، أو الالتحاق بسوق العمل.
- فلسفة التعليم في سلطنة عمان، التي تؤكد على الربط بين رسالة التعليم وغايتها ومتطلبات تنمية المجتمع واحتياجات سوق العمل.
- الاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، التي دعت من خلال توصياتها إلى «فتح مسارات للتعليم المهني والتقني لطلبة التعليم ما بعد الأساسي، على أن تكون مرنة تسمح للطالب بمواصلة دراسته أو الانخراط في سوق العمل».

- توصيات الندوات والمؤتمرات والدراسات المتعلقة بتطوير التعليم ما بعد الأساسي، والتي خلصت جميعها إلى أهمية تقديم مسارات تعليمية متنوعة تلبي احتياجات الطلبة ورغباتهم وميولهم، وتحديد الكفايات التي يحتاجها سوق العمل العماني من مخرجات النظام التعليمي.
- التوجهات الوطنية المؤكدة على تعزيز دور المحافظات في التنمية الاقتصادية للدولة.
- التوجُّهات العالمية لمواكبة التحولات والنقلة النوعية في مجالات برامج التعليم والتدريب المهني والتقني لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

٦ التشريعات المرتبطة بالتعليم المهني والتقني

يرتبط التعليم المهني والتقني في مرحلة التعليم المدرسي بعدد من التشريعات بوزارة التربية والتعليم مثل قانون التعليم المدرسي ولائحة شؤون الطلبة في المدارس الحكومية والوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة والخطة الدراسية.

كما أنه يرتبط كذلك بعدد من التشريعات الأخرى لدى الجهات ذات العلاقة حسب ما هو موضح في الشكل أدناه:



٧ حوكمة التعليم المهني والتقني [١]

يُعد تكامل الحوكمة بين الجهات والقطاعات واللجان ذات العلاقة بإدارة وتنظيم وتنفيذ التعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي أحد الركائز التي يُستند عليها في تحقيق الأهداف المنوطة به، وتتمثل حوكمة التعليم المهني والتقني في الآتي:

أولاً: اللجنة المشتركة

لجنة مشتركة تضم في عضويتها ممثلين من وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الحكومية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء من القطاعات الاقتصادية والجمعيات المهنية المشرفة على هذه القطاعات.

ثانياً: المديرية العامة للتعليم المهني والتقني

يتم إدارة التعليم المهني والتقني من خلال مديرية عامة تتبع وزير التربية والتعليم.

ثالثا: شراكة القطاعات الاقتصادية

تعد الشراكة مع القطاعات الاقتصادية أحد العوامل الرئيسية لتحقيق أهداف التعليم المهني والتقني؛ حيث أنها تسهم في توجيه أولوياته، وبناء مناهجه، وتحديد مجالاته وتخصصاته، والاحتياجات اللازمة له من الكوادر الوطنية. ويتم تطبيق الشراكة مع القطاعات الاقتصادية بسلطنة عمان من خلال تحديد جهة مرجعية أو شريك استراتيجي مثل الجمعيات المهنية أو وحدات المهارات القطاعية وذلك حسب الاتفاق مع الوحدات الحكومية المشرفة على القطاعات الاقتصادية.

ويرتكز دورالشريك الاستراتيجي في مشاركة وزارة التربية والتعليم في عمليات الإشراف والتنفيذ للتخصصات المهنية والتقنية، والمتابعة المباشرة للمؤسسات التدريبية والتعليمية الخاصة.

---

[١] يوضح (وثيقة حكومة التعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي) المهام والأدوار والمسؤوليات لكافة مستويات الحوكمة الواردة في هذا البند

رابعا: المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة

تقوم هذه المؤسسات بدور الشريك المنفذ للتعليم المهني والتقني في التعليم ما بعد الأساسي، ويتمثل دورها في تنفيذ التدريس وفقا لما يتم الاتفاق عليه من ضوابط معتمدة مع وزارة التربية والتعليم والشركاء الاستراتيجيين.

٨ تهيئة الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي

تعد تهيئة الطلبة للالتحاق بالتعليم المهني والتقني من الأمور المهمة التي ينبغي للأنظمة التعليمية الاهتمام بها، وذلك بتقديم برامج ومواد دراسية وخدمات تعليمية في مرحلة التعليم الأساسي تساعدهم على اكتشاف ميولهم ورغباتهم؛ لتحديد التوجه الصحيح لمستقبلهم المهني، وذلك على النحو الآتي:

مناهج التعليم الأساسي

- تطوير المفاهيم المتعلقة بالمجال المهني والتقني في المناهج الدراسية وربطها بالتخصصات المهنية والتقنية وتطوير آليات تدريسها بالممارسة والتطبيق العملي.
- تقليل عدد المواد الدراسية في الصفوف (١-١٠)؛ لإتاحة المساحة الزمنية الكافية لتدريس المهارات العملية وتطبيق أنشطة محتوى المناهج الدراسية.
- طرح بعض المواد الدراسية التي تركز على المهارات المهنية والتقنية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالشراكة مع القطاعات الاقتصادية على أن يكون للجانب العملي النسبة الأكبر منها، بحيث يتم تنفيذها في قاعة مخصصة لذلك.

التوجيه المهني

- تفعيل دور التوجيه المهني باعتباره خدمة تقدم للطلبة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بهدف رفع الوعي المهني لديهم.
- توفير البيانات والخدمات المرتبطة بالوظائف والتخصصات إلكترونيا؛ لمساعدة أخصائي التوجيه المهني في توجيه الطلبة لتحديد خياراتهم المستقبلية.
- ربط البرامج المهنية التي يقدمها مركز التوجيه المهني والإرشاد الطلابي بالتخصصات المطروحة في التعليم المهني.
- تطوير وتطبيق مقاييس الميول والاتجاهات المهنية للطلبة في الصفوف العليا من مرحلة التعليم الأساسي.

- إشراك متخصصين من القطاعات الاقتصادية في تقديم بعض خدمات التوجيه المهني للطلبة.
- الاستفادة من وحدات التوجيه المهني بالقطاع الخاص في تنفيذ برامج تدريبية تخصصية لأخصائيي التوجيه المهني.

٩ الطلبة

تسعى مختلف النظم التعليمية إلى وضع الشروط والضوابط التي تعمل على توجيه الطلبة نحو التعليم المهني والتقني بما يتواءم وميول الطلبة وقدراتهم ومتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وتُحدد نسبًا معينة من إجمالي الطلبة للالتحاق بهذا النوع من التعليم وفقاً لحاجة الدول وخططها الاقتصادية، إضافة إلى أنها تعمل على وضع بعض الحوافز لاستقطابهم، وتمكينهم من المهارات المتوقعة منهم والتي تحددها الأهداف التعليمية.

شروط قبول الطلبة

يتم قبول الطلبة وفق الشروط الآتية:

- أن يكون لدى الطالب الرغبة للالتحاق بالتعليم المهني التقني.
- أن يكون عماني الجنسية أو من مواطني دول مجلس التعاون الخليجي.
- ألا يتجاوز عمر الطالب المتقدم (٢٠) عاما.
- أن يكون قد أنهى الصف العاشر بنجاح أو ما يعادله.
- أن يكون لائقًا صحيًا بما يتوافق مع التخصص المطلوب.
- أن يجتاز المقابلة الشخصية والاختبارات اللازمة إن تطلب التخصص ذلك.
- أن يقدم الطالب رسالة عدم ممانعة من ولي الأمر.

أعداد الطلبة

يتم تحديد أعداد الطلبة المقبولين وفق الآتي:

- مقترحات الجهات المعنية بسوق العمل ومؤسسات التعليم العالي.
- الطاقة الاستيعابية للفصول الدراسية والمرافق المتوفرة.

١٠ بيئة التطبيق

يطبق التعليم المهني والتقني في بعض المدارس الحكومية بالشراكة مع القطاعات الاقتصادية، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية و التدريبية الخاصة، بحيث يدرس الطلبة المواد الأساسية والاختيارية في المدرسة، أما المواد التخصصية فيتم تدريسها في المدرسة أو في المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة تبعا لطبيعة التخصص.

١١ التخصصات والبرامج الدراسية

يراعى في اختيار التخصصات والبرامج الدراسية الجوانب الآتية:

أسس اختيار التخصصات

يتطلب تحديد المجالات والتخصصات في التعليم المهني والتقني في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان مراعاة الجوانب الآتية:

- توجهات الدولة وخططها الاستراتيجية المرتبطة بأولويات القطاعات الاقتصادية.
- ارتباط المجالات والتخصصات بالبيئات المتباينة لسلطنة عمان ونوعية الصناعات والخدمات التي تتطلبها المناطق الاقتصادية والصناعية في المحافظات المختلفة.
- متطلبات التنمية الشاملة وسوق العمل.
- التوجهات العالمية في مختلف القطاعات الاقتصادية.

آلية تحديد التخصصات

يتم تحديد المجالات والتخصصات ضمن إطار حوكمة التعليم المهني والتقني، وذلك من خلال الشراكة بين الجهات المعنية بالتعليم وسوق العمل، مع التأكيد على الدور الرئيسي لوزارة العمل والجمعيات المهنية ووحدات المهارات القطاعية لمختلف القطاعات الاقتصادية والجهات الحكومية المشرفة عليها في هذا الشأن، واعتماد التخصصات من اللجنة المشتركة للتعليم المهني والتقني.

لغة التدريس

تكون لغة التدريس هي اللغة العربية مع مراعاة أن تكون المصطلحات الفنية المرتبطة بالتخصص باللغة الإنجليزية، ويمكن التدريس باللغة الإنجليزية إن تطلب التخصص ذلك وفقا لاشتراطات البرنامج الذي تعتمده الوزارة.

البرامج الدراسية

تتكون الخطة الدراسية من مواد أساسية واختيارية وتخصصية، وتتولى المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة إعداد المناهج الدراسية للمواد التخصصية وتنفيذ

عمليات التدريس والتقويم لهذه المواد، وذلك بالاستفادة من البرامج المهنية الوطنية والدولية التي تعادل شهادة دبلوم التعليم العام حسب معايير الإطار الوطني للمؤهلات، وتقوم الجهات الممثلة للقطاعات الاقتصادية بمشاركة وزارة التربية والتعليم بمهام الإشراف والمتابعة والتقييم، على أن يراعى عند بناء البرامج الدراسية وتصميمها الضوابط الآتية:

- ارتباطها باحتياجات سوق العمل ومتطلباته الآنية والمستقبلية.
- توافقها مع الواقع المحلي ومتطلبات الرؤى والاستراتيجيات والخطط الوطنية.
- احتوائها على المعارف والمهارات والكفايات المطلوبة لسوق العمل الوطني والعالمي.
- تنفيذها من خلال طرق تدريسية متنوعة ومتخصصة نظريًا وعمليًا.
- قياسها بأدوات تقويم متنوعة لضمان اكتساب الطلبة المهارات المهنية والتقنية.
- تركيزها على التعلم المبني على التدريب والتجربة العملية، والمحاكاة، والمشاريع والعمل الميداني.
- اتصافها بمشاركة القطاعات الاقتصادية وأصحاب المصلحة في إعدادها وتطويرها وتصميم وحداتها.
- اعتبار التدريب العملي جزء أساسي من البرنامج التعليمي أو المنهج الدراسي.

الخطة الدراسية

تحوي الخطة الدراسية للصفين ١١ و١٢ في مدارس التعليم المهني والتقني المواد الآتية:

- **المواد الأساسية:** هي المواد المشتركة التي يدرسها كافة طلبة التعليم المدرسي في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.
- **المواد الاختيارية:** المواد التي يختارها الطالب من مجموع مواد الخطة الدراسية وفقا لميوله ورغباته، وتتيح له خيارات أوسع من البرامج الدراسية والتخصصات في مرحلة التعليم العالي.
- **المواد التخصصية:** التخصصات المهنية والتقنية التي يختارها الطالب وفقا لميوله ورغباته، بهدف إكسابه للمهارات التي تهيئه للالتحاق بسوق العمل أو إكمال دراسته في التعليم العالي في ذات التخصص.

١٢ التدريب العملي

يعد التدريب العملي في التعليم المهني والتقني مكونًا أساسيا يسهم بشكل كبير في النمو المهني للطالب من خلال الربط بين المعرفة النظرية، والتطبيق العملي وفق برنامج مخطط له وتحت إشراف مهني منظم داخل إطار مؤسسي ينقل الطالب من مستوى المعرفة إلى مستوى المهارة، حيث يمثل التدريب العملي بيئة الخبرة الأولى للطالب يطبق من خلالها المهارات في بيئة حقيقية تحاكي الواقع الأكبر لسوق العمل.

ويتم تنفيذ التدريب العملي في الورش والمختبرات والقاعات المخصصة لذلك ووفق متطلبات التخصص.

١٣ تقويم تعلم الطلبة

يُعد تقويم تعلم الطلبة من المكونات الرئيسية للبرنامج الدراسي، حيث يتم من خلالها إصدار الأحكام حول أداء الطلبة باستخدام أدوات قياس محددة، وهي عملية منظمة تهدف إلى تحسين الأداء وتطويره في ضوء نتائج التقويم.

ضوابط نظام تقويم تعلم الطلبة

١. يتم تقويم تعلم الطلبة في المواد الأساسية والاختيارية حسب نظام التقويم المتبع في وزارة التربية والتعليم.

٢. يتم تقويم تعلم الطلبة في المواد التخصصية وفق نظم تقويم البرامج المهنية في المؤسسات التعليمية والتدريبية الخاصة.

٣. يرتكز تقويم تعلم الطلبة في مواد التخصص على الجانبين النظري والعملي على أن تكون نسبة التقويم المستمر والتقويم العملي أعلى من الامتحان النهائي والتقويم النظري.

٤. يتم تطبيق ضوابط الانتقال والإعادة حسب النظام المتبع في الوزارة.

مسمى المؤهل

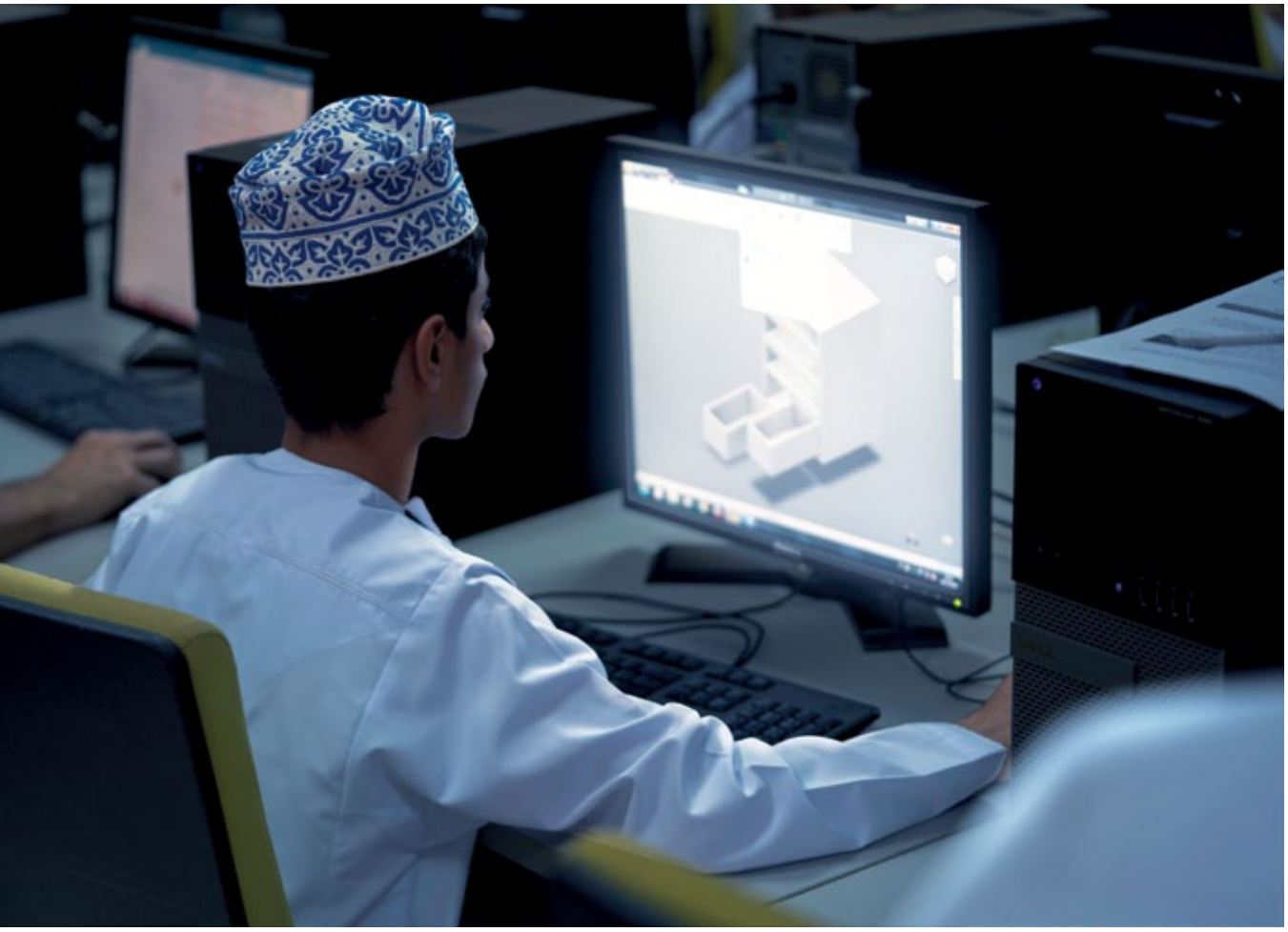
يمنح الطلبة بعد إنهاء متطلبات النجاح في مختلف المواد الدراسية شهادة دبلوم التعليم العام المهني والتقني (مسمى التخصص)، ويمكن منح الطلبة شهادات وطنية أو دولية مرتبطة بالتخصص حسب البرنامج الدراسي المطبق بما يتوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات.

١٤ الكوادر التدريسية والتدريبية

تُعد الكوادر التدريسية والتدريبية أحد أهم عناصر العملية التعليمية في أي نظام تعليمي، ولذا فقد جاء الاهتمام بها على رأس سلم أولويات النظم التعليمية؛ وذلك نظراً للدور المحوري الذي تقوم به في تحقيق أهداف التعليم. وتعمل المؤسسات التدريبية والتعليمية والخاصة على توفير الكوادر الإدارية والتدريسية والتدريبية ذوي الخبرة العملية في ذات المجال والذين يتم اعتمادهم بشكل مسبق وفق المعايير المهنية الوطنية.

١٥ سوق العمل

يعمل التعليم المهني والتقني من خلال الشراكة مع الجهات ذات العلاقة على إعداد الطلبة، وتهيئتهم للالتحاق بسوق العمل من خلال إكسابهم المعارف والمهارات المرتبطة التي تتلائم مع التوجهات الاقتصادية للدولة واحتياجات القطاعات المختلفة من العمالة الماهرة.



١٦ التعليم العالي

يتيح التعليم المهني والتقني في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي للطلبة الالتحاق بتخصصات متنوعة بمرحلة التعليم العالي وفقًا لميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم المهنية، ومن هذا المنطلق تعمل الجهات المختصة بالتعليم العالي على تحقيق الآتي:

- تحديد المجالات والتخصصات لمرحلة التعليم العالي المتاحة لخريجي التعليم المهني والتقني.
- تخصيص عدد من المقاعد الدراسية بمؤسسات التعليم العالي لخريجي التعليم المهني والتقني.
- مراجعة شروط قبول مخرجات التعليم المهني والتقني في مؤسسات التعليم العالي.

www.moe.gov.om