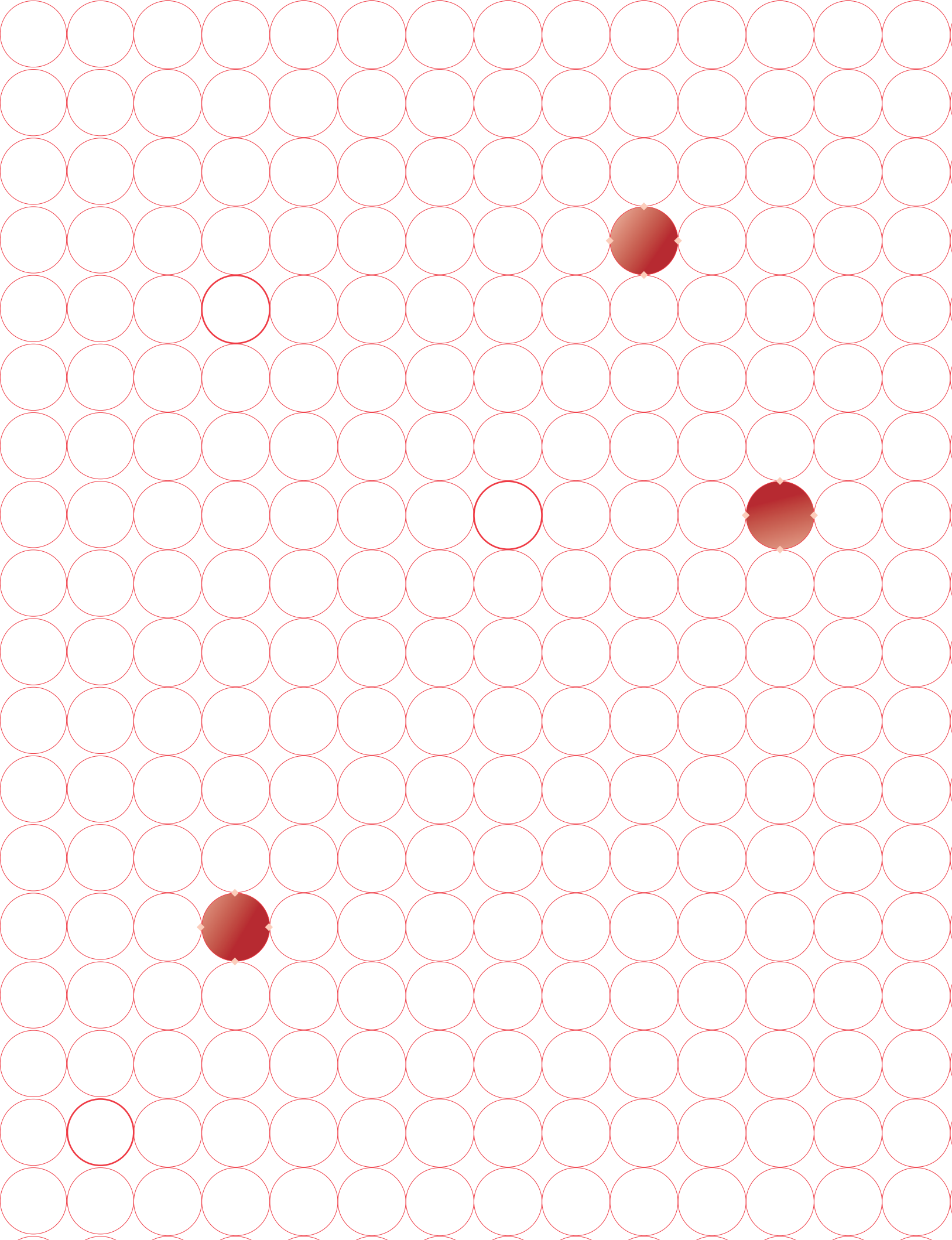




التقرير الوطني

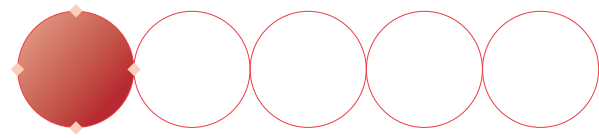
الدراسة الدولية لقياس
مهارات القراءة . PIRLS 2021

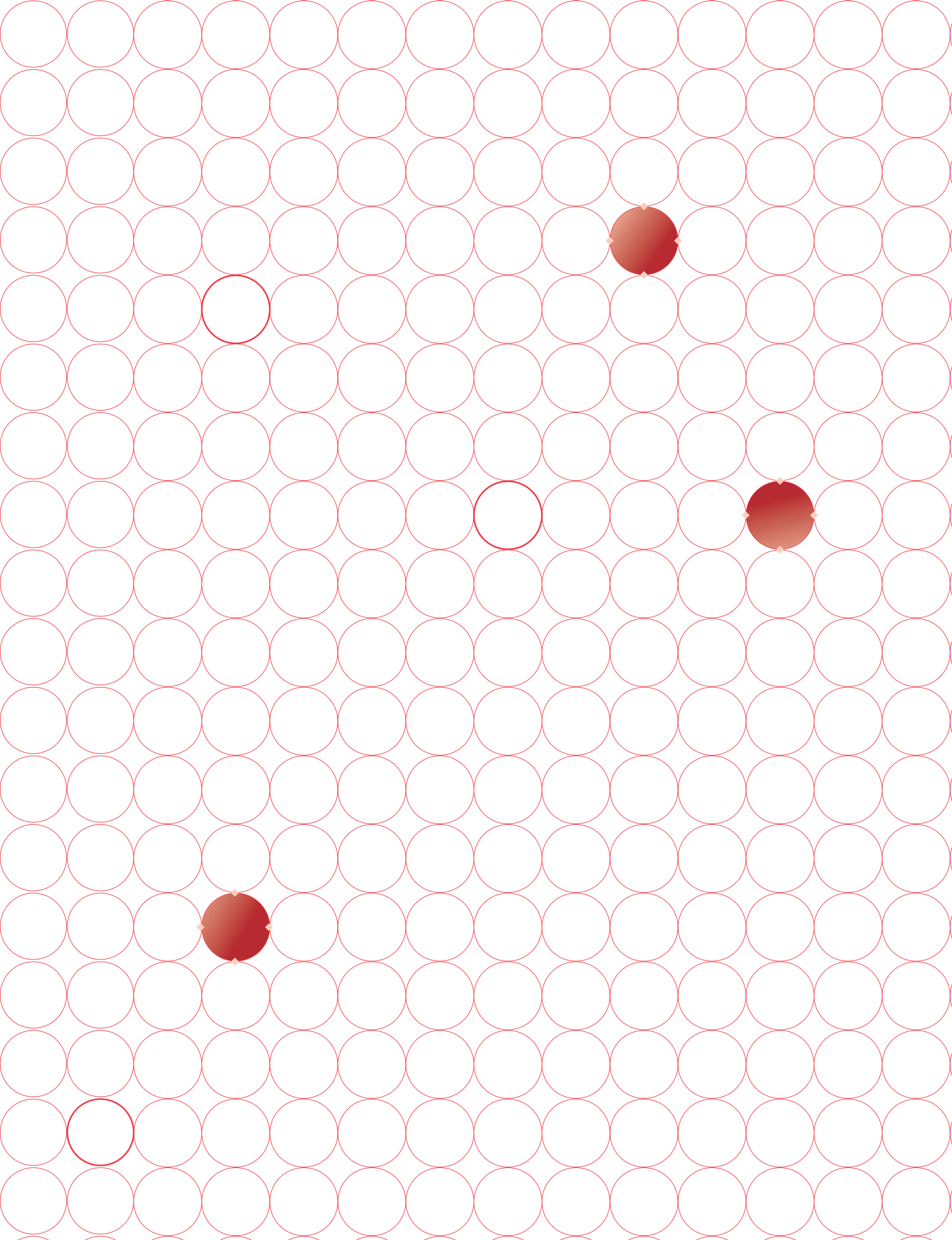


التقرير الوطني

الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

PIRLS 2021







حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
- حفظه الله ورعاه -



المغفور له جلالته
السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور
- طيب الله ثراه -

كلمة معالي الدكتور

وزيرة التربية والتعليم



الحمدُ لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين،،

تعد القراءة الطريقة المثلى لتوسيع مدارك المتعلمين، وزيادة رغبتهم في التعلّم، وصقل شخصياتهم، وتطوير قدراتهم ومعارفهم المختلفة، كما أنها تُشكّل الرافد الأساسي للثقافة في المجتمع، وتساعد على تقدم الشعوب وبناء الحضارات الإنسانية. ومن هنا فقد أولت وزارة التربية والتعليم موضوع القراءة جلّ اهتمامها، من خلال قيامها باتخاذ مجموعة من الإجراءات على مستوى قطاعات العمل التربوي تمثلت في تطوير مناهج اللغة العربية وفق المعايير الدولية، وتبني عدد من البرامج والمبادرات بتعزيز المهارات القرائية لدى الطلبة، وتنفيذ حزمة من البرامج التدريبية الخاصة باستراتيجيات مهارات فهم المقروء.

إن استمرار مشاركة سلطنة عمان ممثلة في وزارة التربية والتعليم في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة في الدورات السابقة والدورة الحالية (PIRLS 2021) يعكس حرصها على التأكد من مدى إكساب الطلبة لمهارات القراءة باستخدام معايير تقويم دولية تتميز بالمصداقية العالية، من أجل الحصول على مؤشرات معيارية دولية في المستوى التحصيلي للطلبة، ومقارنة ذلك بمستوى التحصيل العالمي للاستفادة منها في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتجويد العملية التعليمية. ونظرا للجهود المخلصة التي بذلت من كافة قطاعات الوزارة، فقد حققت سلطنة عمان ولله الحمد نتائج طيبة في الدورة الأخيرة للدراسة الدولية (PIRLS 2021)؛ إذ أشارت النتائج الدولية للدراسة تحقيق الطلبة معدل أعلى من الدورة السابقة، وقد أشادت الجهة المنظمة للدراسة بتقديم نتائج سلطنة عمان وقدرتها على التطبيق في الفترة المحددة للتطبيق بالرغم من تأثر دول العالم والتعليم بجائحة كورونا، حيث أوضحت أن عدد ثلاث دول فقط من ضمنها سلطنة عمان ارتفع أداؤها من بين دول المجموعة الأولى التي طبقت الدراسة في الفترة المحددة وللصنف المستهدف مقارنة بأدائها في الدورة السابقة (PIRLS 2016).

وعليه يأتي هذا التقرير ليستعرض النتائج التفصيلية لنتائج طلبة سلطنة عمان في الدراسة الدولية المذكورة من حيث أهدافها وإجراءات تنفيذها وعينة الطلبة المشاركين بها بالمدارس الحكومية في جميع المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية. كما أن البيانات والمؤشرات الواردة في التقرير والمستقاة من نتائج الدراسة تعد مرجعاً مهماً للوزارة للتعرف على جوانب القوة في أداء طلبة مدارسها في مدى إكسابهم لمهارات القراءة، وكذلك لبيان الجوانب التي تحتاج إلى تركيز واهتمام من قبل الجهات المعنية للارتقاء بمستوياتهم التحصيلية، كما تعد هذه البيانات والمؤشرات مصدراً مهماً أيضاً للباحثين والتربويين المهتمين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات في هذا الجانب.

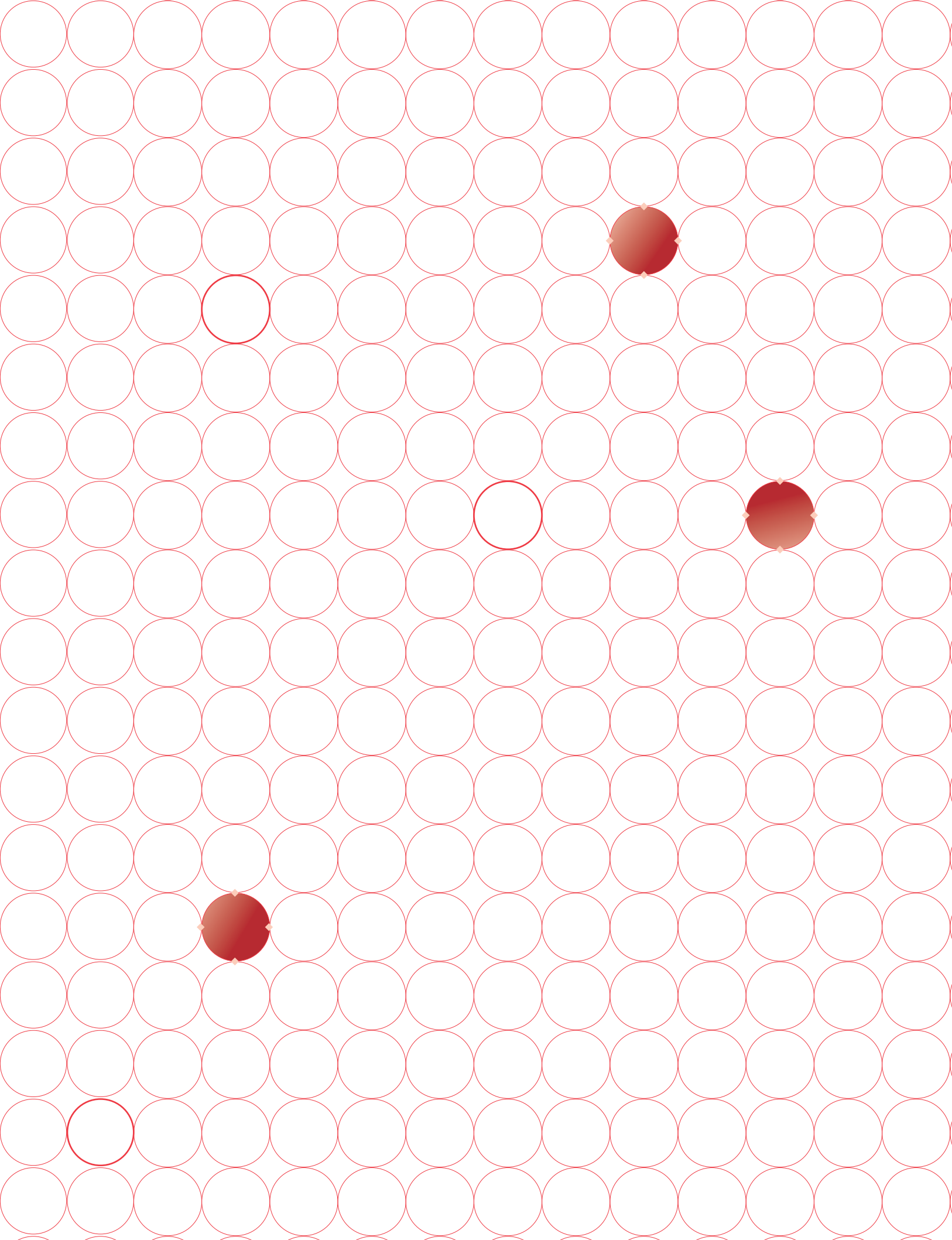
وختاماً أتقدم بخالص الشكر والتقدير للفريق الوطني المنفذ للدراسة وللهيئة التعليمية وأولياء أمور الطلبة والمديريات المختصة بالوزارة والمديريات التعليمية بالمحافظات على ما بذل من جهود مخلصه لاتخاذ كافة التدابير والإجراءات اللازمة لتطبيق هذه الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة والأجنبية. داعية الله العلي القدير أن يوفقنا جميعاً لخدمة هذا البلد العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم – حفظه الله ورعاه -.

والله ولي التوفيق،،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم





المحتويات

٣١	المقدمة
	الفصل الأول:
	التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة 2021 PIRLS
٣٥	إجراءات تطبيقها وإعلان نتائجها
٣٧	١,١ التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2021)
٣٧	٢,١ التحول إلى التقييم الرقمي
٣٧	٣,١ أغراض القراءة وعمليات الفهم
٣٩	٤,١ خطوات إجراء الدراسة
٣٩	٥,١ أدوات الدراسة
٤٢	٦,١ عينة الدراسة
٤٤	٧,١ تعطل جمع بيانات PIRLS 2021 بسبب جائحة كورونا COVID-19
٤٦	٨,١ عرض نتائج الدراسة 2021 PIRLS
٤٦	٩,١ عرض بيانات استبانات PIRLS 2021
٤٧	١٠,١ ضمان الجودة
٤٨	١١,١ معدل التحصيل في القراءة وتوزيع درجات المقياس
٤٨	١٢,١ توجهات أداء الدول في الدراسة الدولية
٤٩	١٣,١ معدل التحصيل المرتبط بأغراض القراءة
٥٠	١٤,١ معدل التحصيل المرتبط بعمليات الفهم
٥٠	١٥,١ معدل الأداء حسب المقاييس المعيارية الدولية
٥١	١٦,١ توصيف النصوص
٥٢	١٧,١ توصيف المقاييس المعايير الدولية
٥٥	١٨,١ النسب المئوية للتلاميذ الذين يصلون إلى المعايير الدولية
٥٥	١٩,١ التوجهات في توزيع التحصيل على المقاييس المعيارية الدولية
٥٦	٢٠,١ العوامل المؤثرة في التعليم والتعلم من خلال الاستبانات

الفصل الثاني:

٥٩	نتائج الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021
٦٠	معدل التحصيل العام لتلاميذ سلطنة عمان على المستوى الدولي
٦٤	الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين الدول المشاركة
٦٧	توجهات الأداء العام على المستوى الدولي بين الدورات السابقة والدورة الحالية للدراسة
٦٨	معدل التحصيل العام حسب النوع الاجتماعي على المستوى الدولي
٧٠	معدل تحصيل التلاميذ حسب المقاييس المعيارية الدولية الأربعة
٧٥	عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل التحصيل في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة حسب النوع الاجتماعي
٧٦	معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب أغراض القراءة على المستوى الدولي
٧٨	معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب عمليات الفهم والاستيعاب على المستوى الدولي
٨٠	معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب على المستوى الدولي
٨١	معدل التحصيل على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٨٤	معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي لمدارس المديرية التعليمية في المحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٨٦	تحصيل التلاميذ حسب المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٨٩	النسب المئوية التراكمية في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لأداء مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٩١	معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة بمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٩٣	معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية
٩٥	عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري المتقدم، والمتوسط الدولي فأعلى، ودون المقياس المعياري المنخفض

الفصل الثالث:

١٠٣	دعم التلميذ في البيئة المنزلية
١٠٥	الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل وأثره على القراءة
١٠٨	تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة من وجهة نظر مدير المدرسة

١١٠	تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل (من وجهة نظر التلاميذ)	٣,٣
١١٢	تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل (من وجهة نظروني الأمر)	٤,٣
١١٤	تلاميذ المدرسة الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم (من وجهة نظر مدير المدرسة)	٥,٣

الفصل الرابع:

التعليم المبكر

١١٧		
١١٩	التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي	١,٤
١٢٣	عمر التلميذ عند التحاقه بالصف الأول من التعليم الأساسي	٢,٤
١٢٥	أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة	٣,٤
١٢٧	أنشطة الحساب قبل الالتحاق بالمدرسة	٤,٤
١٢٨	أنشطة القراءة والكتابة والحساب قبل الالتحاق بالمدرسة	٥,٤
١٣١	قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول	٦,٤
١٣٣	استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول	٧,٤
١٣٥	التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة في الصفوف المبكرة	٨,٤

الفصل الخامس:

مصادر التعلم

١٣٩		
١٤١	توفر المصادر التعليمية في المنزل لاكتساب مهارة القراءة	١,٥
١٤٣	عدد الكتب التي توجد في المنزل	٢,٥
١٤٥	استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات	٣,٥
١٤٦	استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات / حسب النوع الاجتماعي	٤,٥
١٤٨	استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض	٥,٥
١٤٩	توفر مكتبة في المدرسة	٦,٥
١٥٠	عدد الكتب المطبوعة ذات عناوين مختلفة في المكتبة	٧,٥
١٥١	استعارة مواد مطبوعة ورقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل	٨,٥
١٥٢	توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة من وجهة نظر المعلم	٩,٥
١٥٣	الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية	١٠,٥
١٥٤	المجلات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية	١١,٥
١٥٥	السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة	١٢,٥
١٥٦	إستعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل	١٣,٥
١٥٧	اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة	١٤,٥

الفصل السادس:

الاتجاهات نحو المدرسة والاتجاهات نحو القراءة

١٦١	
١٦٣	١,٦ شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي
١٦٥	٢,٦ تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي
١٦٧	٣,٦ تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس
١٦٩	٤,٦ تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧١	٥,٦ توفر الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٢	٦,٦ الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٣	٧,٦ حب التلاميذ للقراءة
١٧٥	٨,٦ حب التلاميذ للقراءة / حسب النوع الاجتماعي
١٧٧	٩,٦ ثقة التلاميذ في قراءاتهم
١٧٩	١٠,٦ ثقة التلاميذ في قراءاتهم حسب النوع الاجتماعي
١٨٠	١١,٦ حب الوالدين (وليًّا الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٨٢	١٢,٦ الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة
١٨٣	١٣,٦ حب معلمي اللغة بالصف الرابع للقراءة

الفصل السابع:

الإنماء المهني للمعلم ومدير المدرسة

١٨٧	
١٨٩	١,٧ المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي
١٩١	٢,٧ المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة
١٩٣	٣,٧ الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي
١٩٤	٤,٧ المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي
١٩٥	٥,٧ التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية (ما بعد دبلوم التعليم العام)
١٩٨	٦,٧ المشاركة في برامج الإنماء المهني في مجال القراءة خلال العامين الماضيين
١٩٩	١٧,٧ فائدة أنواع التطوير المهني

الفصل الثامن:

أنشطة تعليم وتعلم القراءة

٢٠٣	
٢٠٥	١,٨ مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية من وجهة نظرهم
٢٠٧	٢,٨ القراءة الصامتة للتلاميذ
٢١٠	٣,٨ الوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي

٢١١	طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها	٤,٨
٢١٣	أنواع النصوص: كم مرة يقرأ التلاميذ أنواع النصوص الأدبية والمعلوماتية	٥,٨
٢١٦	الأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة	٦,٨
٢١٨	الجوانب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة	٧,٨
٢٢٠	تطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ	٨,٨
٢٢٣	قيام المعلم بالعديد من الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما	٩,٨
٢٢٥	تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي	١٠,٨
٢٢٧	الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص	١١,٨
٢٢٨	قيام المعلم بجوانب تتعلق بالواجبات المنزلية في القراءة	١٢,٨
٢٢٩	أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة	١٣,٨

الفصل التاسع:

تحديات التعليم والتعلم

٢٣٣		
٢٣٥	مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة	١,٩
٢٣٧	تغيب التلاميذ عن المدرسة	٢,٩
٢٣٨	شعور التلاميذ بالتعب لدى وصولهم للمدرسة	٣,٩
٢٣٩	شعور التلاميذ بالجوع لدى وصولهم للمدرسة	٤,٩
٢٤١	تعرض التلاميذ للتنمر	٥,٩
٢٤٣	احتياجات التلاميذ المتعلقة بالتدريس	٦,٩
٢٤٤	تأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة من وجهة نظر مديري المدارس	٧,٩
٢٤٧	الانضباط والأمان المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس	٨,٩
٢٤٩	التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني	٩,٩

الفصل العاشر:

تحديات التعليم والتعلم

٢٥٣

١,١٠ الأسباب التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا

٢٥٥

٢,١٠ توفير المدرسة التعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا

٢٥٧

٣,١٠ دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا

٢٥٨

٤,١٠ بقاء التلميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

٢٦١

٥,١٠ تأثر تقدم تعلم التلميذ سلبا بسبب الجائحة

٢٦٢

٦,١٠ تفاعل مدرسة التلميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكن التلميذ في المدرسة

٢٦٣

٧,١٠ تقديم مواد تعليمية إضافية للتلميذ أثناء الجائحة

٢٦٥

٢٦٨

المراجع

قائمة الجداول

الفصل الأول:

التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة 2021 PIRLS

إجراءات وتطبيقها وإعلان نتائجها

٣٥

٣٨

الجدول (١,١) اغراض القراءة وعمليات الفهم ونسبة التقييم

الجدول (٢,١) توزيع عينة الدراسة على المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

٤٣

الفصل الثاني:

نتائج الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة 2021 PIRLS

٥٩

٧١

الجدول (١,٢) عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة

٧٢

الجدول (٢,٢) النسب المئوية التراكمية لتلاميذ سلطنة عمان مقارنة بالمتوسط الدولي في المقاييس المعيارية الأربعة

٧٤

الجدول (٣,٢) النسب المئوية التراكمية لتوجهات أداء التلاميذ في المقاييس المعيارية الأربعة في الدورات الثلاث

٧٥

الجدول (٤,٢) عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل التحصيل في المقاييس المعيارية الأربعة للأداء حسب النوع الاجتماعي

الجدول (٥,٢) النسب المئوية التراكمية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الأربعة للأداء حسب النوع الاجتماعي

٧٦

الجدول (٦,٢) معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب أغراض القراءة

٧٨

الجدول (٧,٢) معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب عمليات الفهم والاستيعاب

٨٠

الجدول (٨,٢) معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم الاستيعاب

٨٢

الجدول (٩,٢) معدل التحصيل حسب مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

٨٣

الجدول (١٠,٢) الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية

٨٥

الجدول (١١,٢) معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي لمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

الجدول (١٢,٢)	عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية	٨٥
الجدول (١٣,٢)	عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية	٨٧
الجدول (١٤,٢)	معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية	٩٢
الجدول (١٥,٢)	معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب بمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية	٩٤
الجدول (١٦,٢)	عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية	٩٥
الجدول (١٧,٢)	عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية	٩٧
الجدول (١٨,٢)	عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على أقل من (٤٠٠) نقطة على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية	٩٩
الجدول (١٩,٢)	المدارس الحاصلة على المتوسط الدولي (٥٠٠ نقطة) فأعلى	١٠١

الفصل الثالث:

دعم التلميذ في البيئة المنزلية

الجدول (١,٣)	الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ	١٠٣
الجدول (٢,٣)	تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ ومعدل تحصيلهم	١٠٦
الجدول (٣,٣)	تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم	١٠٩
الجدول (٤,٣)	تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم	١١٠
الجدول (٥,٣)	النسب المئوية لتلاميذ الصف الرابع الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم من وجهة نظر مدير المدرسة ومعدل تحصيلهم	١١٢
		١١٤

الفصل الرابع:

التعليم المبكر

الجدول (١,٤)	التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم	١١٧
الجدول (٢,٤)	عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم	١٢٠
الجدول (٣,٤)	عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم	١٢١
الجدول (٤,٤)	أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ	١٢٣
		١٢٥

١٢٧	الجدول (٥,٤) عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة الحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم
١٢٩	الجدول (٦,٤) عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم
١٣٢	الجدول (٧,٤) قدرة التلاميذ على مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم
١٣٤	الجدول (٨,٤) استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم
١٣٥	الجدول (٩,٤) التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

الفصل الخامس:

مصادر التعلم

١٣٩	الجدول (١,٥) توفر مصادر التعلم في المنزل ومعدل التحصيل
١٤١	الجدول (٢,٥) عدد الكتب تقريبا التي توجد في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ
١٤٣	الجدول (٣,٥) استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات ومعدل تحصيلهم
١٤٥	الجدول (٤,٥) استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي
١٤٧	الجدول (٥,٥) استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض ومعدل تحصيلهم
١٤٨	الجدول (٦,٥) توفر مكتبة في المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٤٩	الجدول (٧,٥) عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥٠	الجدول (٨,٥) استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥١	الجدول (٩,٥) توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥٢	الجدول (١٠,٥) الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥٣	الجدول (١١,٥) عدد المجالات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥٤	الجدول (١٢,٥) عدد مرات السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٥٥	الجدول (١٣,٥) استعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل ومعدل تحصيل التلاميذ

١٥٧	الجدول (١٤,٥) عدد مرات اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة ومعدل تحصيل التلاميذ
-----	--

الفصل السادس:

١٦١	الاتجاهات نحو المدرسة والاتجاهات نحو القراءة
١٦٤	الجدول (١,٦) درجة الشعور بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ
١٦٥	الجدول (٢,٦) تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ
١٦٧	الجدول (٣,٦) تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل التلاميذ
١٦٩	الجدول (٤,٦) تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ
١٧١	الجدول (٥,٦) الأمان والنظام في المدرسة من وجهة معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ
١٧٢	الجدول (٦,٦) مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ
١٧٤	الجدول (٧,٦) حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم
١٧٦	الجدول (٨,٦) حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي
١٧٨	الجدول (٩,٦) ثقة التلاميذ في قراءاتهم ومعدل تحصيلهم
١٧٩	الجدول (١٠,٦) ثقة التلاميذ في قراءاتهم ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي
١٨٠	الجدول (١١,٦) حب الوالدين (وليا الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٨٢	الجدول (١٢,٦) الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٨٣	الجدول (١٣,٦) عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة ومعدل تحصيل تلاميذهم

الفصل السابع:

١٨٧	الإنماء المهني للمعلم ومدير المدرسة
١٩٠	الجدول (١,٧) المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ
١٩١	الجدول (٢,٧) المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ
١٩٣	الجدول (٣,٧) الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي ومعدل تحصيل تلاميذهم
١٩٤	الجدول (٤,٧) المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي ومعدل تحصيل تلاميذهم
١٩٦	الجدول (٥,٧) التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية أو التدريب الرسمي ومعدل تحصيل التلاميذ

١٩٨	الجدول (٦,٧) المشاركة في التطوير المهني الرسمي في مجال القراءة خلال العامين الماضيين ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٠٠	الجدول (٧,٧) فائدة أنواع التطوير المهني ومعدل تحصيل التلاميذ
الفصل الثامن:	
أنشطة تعليم وتعلم القراءة	
٢٠٣	
٢٠٦	الجدول (١,٨) مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٠٧	الجدول (٢,٨) قراءة التلاميذ القراءة الصامتة بأنفسهم ومعدل تحصيلهم
٢٠٨	الجدول (٣,٨) عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها بأنفسهم ومعدل تحصيلهم
٢٠٩	الجدول (٤,٨) عدد المرات التي يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها ومعدل تحصيلهم
٢١٠	الجدول (٥,٨) الوقت الذي يقضيه التلاميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي ومعدل تحصيلهم
٢١٢	الجدول (٦,٨) طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها ومعدل تحصيلهم
٢١٤	الجدول (٧,٨) قراءة مواد أدبية ومعدل تحصيل التلاميذ
٢١٥	الجدول (٨,٨) قراءة مواد معلوماتية ومعدل تحصيل التلاميذ
٢١٧	الجدول (٩,٨) الأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢١٩	الجدول (١٠,٨) الجوانب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢١	الجدول (١١,٨) تطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢٤	الجدول (١٢,٨) قيام المعلم بالعديد من الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢٦	الجدول (١٣,٨) تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢٧	الجدول (١٤,٨) الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢٨	الجدول (١٥,٨) قيام المعلم بجوانب تتعلق بالواجبات المنزلية في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٢٩	الجدول (١٦,٨) أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

الفصل التاسع:

تحديات التعليم والتعلم

٢٣٣	
٢٣٥	الجدول (١,٩) مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٣٧	الجدول (٢,٩) عدد مرات الغياب عن المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٣٩	الجدول (٣,٩) عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٤٠	الجدول (٤,٩) عدد مرات شعور التلاميذ بالجوع عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٤١	الجدول (٥,٩) عدد مرات التعرض للتنمر معدل التحصيل
٢٤٣	الجدول (٦,٩) الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ التي تحد من عملية التدريس ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٤٥	الجدول (٧,٩) تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٤٧	الجدول (٨,٩) الانضباط والأمان المدرسي لتلاميذ الصف الرابع من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٤٩	الجدول (٩,٩) التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني ومعدل تحصيل التلاميذ

الفصل العاشر:

جائحة كورونا

٢٥٣	
٢٥٦	الجدول (١,١٠) الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٥٧	الجدول (٢,١٠) توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٥٩	الجدول (٣,١٠) دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٦١	الجدول (٤,١٠) بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيلهم
٢٦٢	الجدول (٥,١٠) تأثر تقدم تعلم التلاميذ سلبا بسبب الجائحة ومعدل تحصيلهم
٢٦٤	الجدول (٦,١٠) تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٦٥	الجدول (٧,١٠) تقديم مواد تعليمية إضافية للتلاميذ أثناء الجائحة ومعدل تحصيلهم

قائمة الأشكال

الفصل الأول:

التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021

إجراءات وتطبيقها وإعلان نتائجها ٣٥

الشكل (١,١) خطة تخصيص الكتيبات للدول ذات الأداء الأعلى والمتوسط والمنخفض ٤٠

الشكل (٢,١) فترة تطبيق الدول المشاركة للدراسة ٤٥

الفصل الثاني:

نتائج الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021

٥٩

الشكل (١,٢) نتيجة وترتيب سلطنة عمان على المستوى الدولي ضمن المجموعة التي طبقت الدراسة بنهاية الصف الرابع ٦١

الشكل (٢,٢) نتيجة وترتيب جميع الدول المشاركة في الدراسة الدولية PIRLS 2021 ٦٣

الشكل (٣,٢) الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين الدول المشاركة ٦٥

الشكل (٤,٢) فرق التحصيل العام للتلاميذ في سلطنة عمان في الدورات الثلاث للدراسة ٦٧

الشكل (٥,٢) توجهات الأداء العام في سلطنة عمان في الدورات الثلاث للدراسة ٦٧

الشكل (٦,٢) معدل تحصيل الذكور والإناث للدول المشاركة ٦٩

الشكل (٧,٢) توجهات أداء الذكور والإناث في الدورات الثلاث للدراسة ٧٠

الشكل (٨,٢) النسب المئوية في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة للأداء ٧١

الشكل (٩,٢) المقاييس المعيارية الدولية للدول المشاركة في المجموعة الأولى ٧٣

الشكل (١٠,٢) النسب المئوية التراكمية لتوجهات أداء التلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة في الدورات الثلاث ٧٤

الشكل (١١,٢) النسب المئوية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية للأداء باختلاف النوع الاجتماعي ٧٦

الشكل (١٢,٢) معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة ٧٧

الشكل (١٣,٢) معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب ٧٩

٨٠	الشكل (١٤,٢) معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم الاستيعاب
٩٦	الشكل (١٥,٢) توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم (٦٢٥ نقطة فأعلى) حسب المدارس الحكومية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية.
٩٨	الشكل (١٦,٢) توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية
١٠٠	الشكل (١٧,٢) توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على أقل من ٤٠٠ نقطة في مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

الفصل الثالث:

دعم التلميذ في البيئة المنزلية

١٠٣	الشكل (١,٣) الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ
١٠٦	الشكل (٢,٣) قياس متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل
١٠٧	الشكل (٣,٣) تصنيف التلاميذ حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي من وجهة نظر مدير المدرسة
١٠٩	الشكل (٤,٣) قياس متغير تصنيف التلاميذ حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي من وجهة نظر مدير المدرسة
١١١	الشكل (٥,٣) تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظر التلاميذ
١١١	الشكل (٦,٣) قياس متغير تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظر التلاميذ
١١٣	الشكل (٧,٣) تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظري الأمر
١١٣	الشكل (٨,٣) قياس متغير تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظري الأمر
١١٥	الشكل (٩,٣) النسب المئوية للتلاميذ الذين تعتبر لغة الاختبار لغتهم الأم من وجهة نظري الأمر ومعدل تحصيلهم
١١٥	الشكل (١٠,٣) قياس النسب المئوية لتلاميذ الصف الرابع الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم من وجهة نظر مدير المدرسة

الفصل الرابع: التعليم المبكر

١١٧	
١٢٠	الشكل (١,٤) قياس متغير التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي
١٢٢	الشكل (٢,٤) عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم
١٢٢	الشكل (٣,٤) قياس متغير عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي
١٢٤	الشكل (٤,٤) عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم
١٢٤	الشكل (٥,٤) قياس متغير عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي
١٢٦	الشكل (٦,٤) أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة
١٢٦	الشكل (٧,٤) قياس متغير أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة
١٢٧	الشكل (٨,٤) عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة الحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم
١٢٨	الشكل (٩,٤) قياس متغير أنشطة الحساب التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة
١٢٩	الشكل (١٠,٤) عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة القراءة والكتاب والحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم
١٣٠	الشكل (١١,٤) قياس متغير أنشطة القراءة والكتابة والحساب التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة
١٣٢	الشكل (١٢,٤) قدرة التلاميذ على مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم
١٣٢	الشكل (١٣,٤) قياس متغير قدرة التلاميذ على مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول
١٣٤	الشكل (١٤,٤) استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم
١٣٤	الشكل (١٥,٤) قياس متغير استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول
١٣٧	الشكل (١٦,٤) قياس متغير التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة في الصفوف المبكرة

الفصل الخامس: مصادر التعلم

١٣٩	
١٤٢	الشكل (١,٥) توفر مصادر التعلم في المنزل ومعدل التحصيل
١٤٢	الشكل (٢,٥) قياس متغير توفر مصادر التعلم في المنزل
١٤٤	الشكل (٣,٥) عدد الكتب تقريبا التي توجد في المنزل

١٤٤	قياس متغير عدد الكتب تقريبا التي توجد في المنزل	الشكل (٥, ٤)
١٤٦	استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات	الشكل (٥, ٥)
١٤٦	قياس متغير استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات	الشكل (٥, ٦)
١٤٦	استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات حسب النوع الاجتماعي	الشكل (٥, ٧)
١٤٧	قياس متغير استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض	الشكل (٥, ٨)
١٤٨	توفر مكتبة في المدرسة	الشكل (٥, ٩)
١٤٩	قياس متغير توفر مكتبة في المدرسة	الشكل (٥, ١٠)
١٥٠	عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية	الشكل (٥, ١١)
١٥١	قياس متغير عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية	الشكل (٥, ١٢)
١٥١	استعارة مواد مطبوعة ورقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل	الشكل (٥, ١٣)
١٥٢	قياس متغير استعارة مواد مطبوعة ورقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل	الشكل (٥, ١٤)
١٥٣	قياس متغير توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة	الشكل (٥, ١٥)
١٥٤	قياس متغير الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية	الشكل (٥, ١٦)
١٥٥	قياس متغير المجالات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية	الشكل (٥, ١٧)
١٥٦	قياس متغير عدد مرات السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة	الشكل (٥, ١٨)
١٥٧	قياس متغير استعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل	الشكل (٥, ١٩)
١٥٨	قياس متغير عدد مرات اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة	الشكل (٥, ٢٠)

الفصل السادس:

١٦١	الاتجاهات نحو المدرسة والاتجاهات نحو القراءة	
١٦٤	درجة الشعور بالانتماء المدرسي	الشكل (٦, ١)
١٦٤	قياس متغير الشعور بالانتماء المدرسي	الشكل (٦, ٢)
١٦٦	تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي	الشكل (٦, ٣)
١٦٦	قياس متغير تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي	الشكل (٦, ٤)
١٦٨	تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس	الشكل (٦, ٥)
١٦٨	قياس متغير تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس	الشكل (٦, ٦)

١٧٠	الشكل (٦, ٧) تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٠	الشكل (٦, ٨) قياس متغير تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧١	الشكل (٦, ٩) الأمان والنظام في المدرسة من وجهة معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧١	الشكل (٦, ١٠) قياس متغير الأمان والنظام في المدرسة من وجهة معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٢	الشكل (٦, ١١) مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٢	الشكل (٦, ١٢) قياس متغير الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع
١٧٤	الشكل (٦, ١٣) حب التلاميذ للقراءة
١٧٤	الشكل (٦, ١٤) قياس متغير حب التلاميذ للقراءة
١٧٦	الشكل (٦, ١٥) حب التلاميذ للقراءة حسب النوع الاجتماعي
١٧٨	الشكل (٦, ١٦) ثقة التلاميذ في قراءاتهم
١٧٨	الشكل (٦, ١٧) قياس متغير ثقة التلاميذ في قراءاتهم
١٧٩	الشكل (٦, ١٨) ثقة التلاميذ في قراءاتهم حسب النوع الاجتماعي
١٨١	الشكل (٦, ١٩) حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة
١٨١	الشكل (٦, ٢٠) قياس متغير حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة
١٨٢	الشكل (٦, ٢١) الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة
١٨٣	الشكل (٦, ٢٢) قياس متغير الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة
١٨٤	الشكل (٦, ٢٣) عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة
١٨٤	الشكل (٦, ٢٤) قياس متغير عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة
الفصل السابع:	
١٨٧	الإنماء المهني للمعلم ومدير المدرسة
١٩٠	الشكل (٧, ١) المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ
١٩٠	الشكل (٧, ٢) قياس متغير المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي
١٩٢	الشكل (٧, ٣) المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة
١٩٢	الشكل (٧, ٤) قياس متغير المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة
١٩٣	الشكل (٧, ٥) الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي ومعدل تحصيل تلاميذهم
١٩٣	الشكل (٧, ٦) قياس متغير الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي

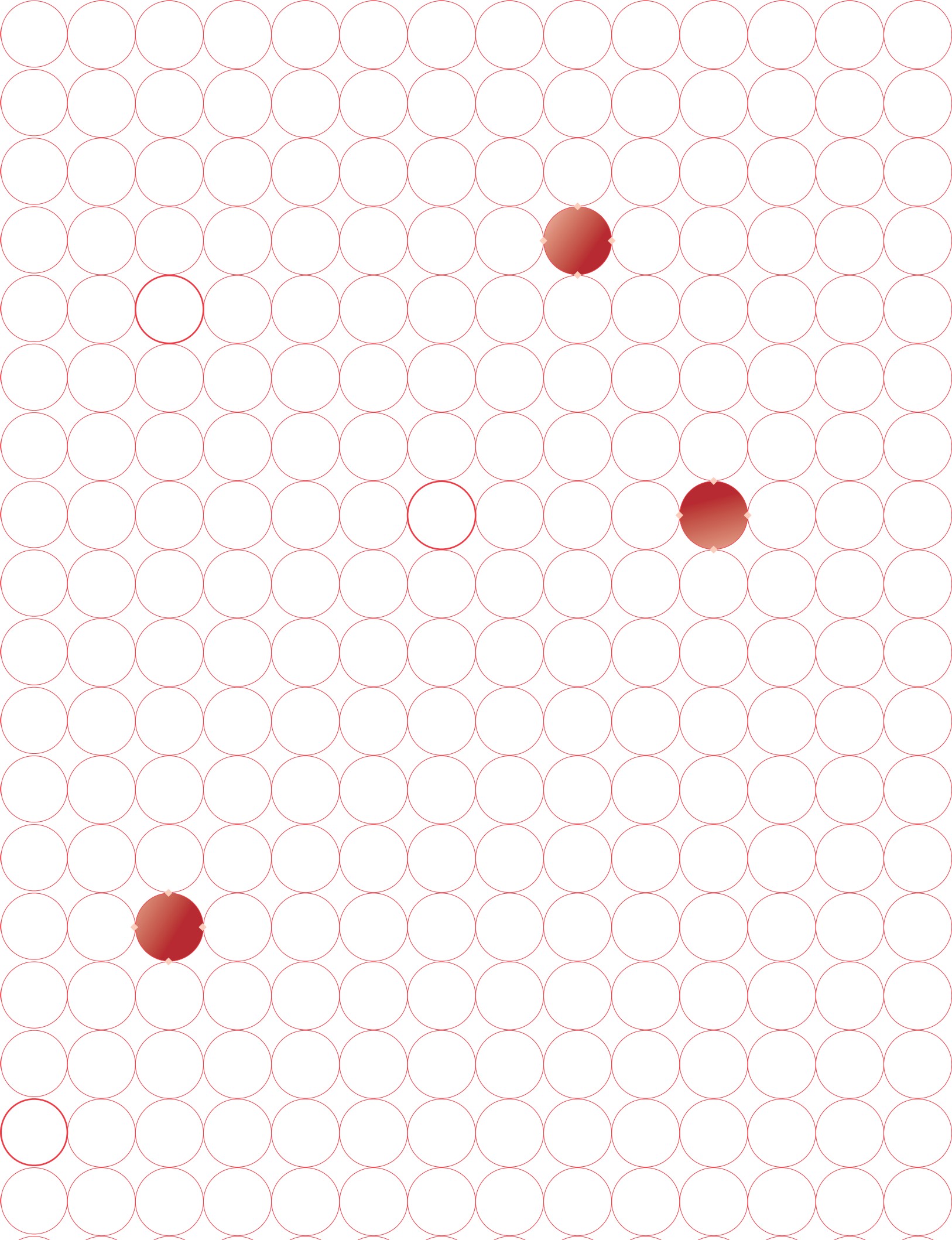
١٩٥	المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ	الشكل (٧,٧)
١٩٥	قياس متغير المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي	الشكل (٨,٧)
١٩٧	قياس متغير التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية أو التدريب الرسمي	الشكل (٩,٧)
١٩٩	قياس متغير المشاركة في التطوير المهني الرسمي في مجال القراءة	الشكل (١٠,٧)
٢٠٠	قياس متغير فائدة أنواع التطوير المهني	الشكل (١١,٧)
الفصل الثامن:		
أنشطة تعليم وتعلم القراءة		
٢٠٣		
٢٠٦	مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ	الشكل (١,٨)
٢٠٦	قياس متغير مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية	الشكل (٢,٨)
٢٠٧	قراءة التلاميذ القراءة الصامتة بأنفسهم ومعدل تحصيلهم	الشكل (٣,٨)
٢٠٨	عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها بأنفسهم ومعدل تحصيلهم	الشكل (٤,٨)
٢٠٩	عدد المرات التي يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها ومعدل تحصيلهم	الشكل (٥,٨)
٢٠٩	قياس متغير تكرار قيام التلاميذ بأنشطة قراءة مع المعلم في الغرفة الصفية	الشكل (٦,٨)
٢١١	الوقت الذي يقضيه التلاميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي ومعدل تحصيلهم	الشكل (٧,٨)
٢١١	قياس متغير الوقت الذي يقضيه التلاميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي	الشكل (٨,٨)
٢١٣	قياس متغير طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها	الشكل (٩,٨)
٢١٤	قياس متغير قراءة مواد أدبية	الشكل (١٠,٨)
٢١٦	قياس متغير قراءة مواد معلوماتية	الشكل (١١,٨)
٢١٨	قياس متغير الأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة	الشكل (١٢,٨)
٢٢٠	قياس متغير الجوانب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة	الشكل (١٣,٨)
٢٢٢	قياس متغير تطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ	الشكل (١٤,٨)

٢٢٥	الشكل (٨, ١٥) قياس متغير قيام المعلم بالعديد من الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما
٢٢٦	الشكل (٨, ١٦) قياس متغير تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي
٢٢٧	الشكل (٨, ١٧) قياس متغير الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص
٢٢٨	الشكل (٨, ١٨) قياس متغير قيام المعلم بجوانب تتعلق بالواجبات المنزلية في القراءة
٢٣٠	الشكل (٨, ١٩) قياس متغير أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة
الفصل التاسع:	
تحديات التعليم والتعلم	
٢٣٣	
٢٣٦	الشكل (٩, ١) مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٣٦	الشكل (٩, ٢) قياس متغير مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة
٢٣٨	الشكل (٩, ٣) عدد مرات الغياب عن المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٣٨	الشكل (٩, ٤) قياس متغير عدد مرات الغياب عن المدرسة
٢٣٩	الشكل (٩, ٥) عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٤٠	الشكل (٩, ٦) عدد مرات شعور التلاميذ بالجوع عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٤٠	الشكل (٩, ٧) قياس متغير عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب والجوع عند وصولهم للمدرسة
٢٤٢	الشكل (٩, ٨) عدد مرات التعرض للتنمر ومعدل تحصيلهم
٢٤٢	الشكل (٩, ٩) قياس متغير عدد مرات التعرض للتنمر
٢٤٤	الشكل (٩, ١٠) قياس متغير الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ التي تحد من عملية التدريس
٢٤٥	الشكل (٩, ١١) تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة
٢٤٦	الشكل (٩, ١٢) قياس متغير تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة
٢٤٨	الشكل (٩, ١٣) الانضباط والأمان المدرسي لتلاميذ الصف الرابع من وجهة نظر مديري المدارس
٢٤٨	الشكل (٩, ١٤) قياس متغير الانضباط والأمان المدرسي لتلاميذ الصف الرابع من وجهة نظر مديري المدارس
٢٥٠	الشكل (٩, ١٥) قياس متغير التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني

الفصل العاشر:

جائحة كورونا

٢٥٣	الشكل (١,١٠)	الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ
٢٥٦	الشكل (٢,١٠)	قياس متغير الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا
٢٥٨	الشكل (٣,١٠)	توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
٢٥٨	الشكل (٤,١٠)	قياس متغير توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
٢٦٠	الشكل (٥,١٠)	دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
٢٦٠	الشكل (٦,١٠)	قياس متغير دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
٢٦١	الشكل (٧,١٠)	بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيلهم
٢٦٢	الشكل (٨,١٠)	تأثر تقدم تعلم التلاميذ سلبا بسبب الجائحة ومعدل تحصيلهم
٢٦٣	الشكل (٩,١٠)	قياس متغير بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا وتأثر تقدم تعلمهم
٢٦٤	الشكل (١٠,١٠)	تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة ومعدل تحصيلهم
٢٦٤	الشكل (١١,١٠)	قياس متغير تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة
٢٦٦	الشكل (١٢,١٠)	تقديم مواد تعليمية إضافية للتلاميذ أثناء الجائحة ومعدل تحصيلهم
٢٦٦	الشكل (١٣,١٠)	قياس متغير تقديم مواد تعليمية إضافية للتلاميذ أثناء الجائحة



المقدمة

تعتبر القراءة من أهم وسائل التعلم للطالب لاكتساب المعارف والمهارات والخبرات، وفتح آفاق جديدة والنهل من مختلف أصناف العلوم، وهي وسيلة من وسائل استقبال المعلومات واستشعار المعنى المطلوب، ووسيلة كذلك للتواصل مع الثقافات والحضارات الأخرى؛ إذ يعرفها البعض على أنها عملية فكرية يتفاعل معها القارئ، ليحلل ويفهم ما يتلقى من معلومات مشفرة كتابة ليستخدمها لاحقاً في حل ما قد يواجهه من مشكلات في مختلف المواقف.

ووفقاً لنماذج الفهم الحديثة، وإطار الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS) يمكن تعريف القراءة على أنها القدرة على استخدام وفهم اللغة المكتوبة التي يحتاجها المجتمع ويقدرها الفرد، فيمكن للقراء بناء معنى من النصوص المكتوبة في مجموعة متنوعة من الأشكال، لذلك يتطلب فهم المقروء مجموعة واسعة من المهارات ومستوى معين من المعرفة المسبقة من جانب القارئ.

ويعكس التعريف الحالي للقراءة ثلاثة أغراض شاملة هي: القراءة من أجل المتعة والمصلحة الشخصية، والتعلم، والمشاركة في المجتمع، وبناء عليه تتمحور قراءة القراء الصغار بشكل أساسي حول أول غرضين للقراءة يركز عليهما إطار تقييم الدراسة الدولية PIRLS، من خلال استخدام النصوص السردية لتقييم الخبرة الأدبية (المتعة والاهتمام الشخصي)، والنصوص المعلوماتية لتقييم اكتساب واستخدام المعلومات (التعلم).

ونظراً لأهمية القراءة فقد حرصت وزارة التربية والتعليم على تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة، وذلك عن طريق تنفيذ مجموعة من الإجراءات المتبعة في عملية تطوير مناهج اللغة العربية، وتدريب المعلمين على استراتيجيات مهارات فهم المقروء، وتبني عدد من البرامج والمبادرات التي تهدف إلى تعزيز المهارات القرائية لدى الطلبة، إضافة إلى المتابعة الاشرافية المستمرة لدعم المعلم، وتطبيق الاختبارات الوطنية التي ركزت على تقييم مهارات القراءة لتلاميذ الصف الرابع.

وللتأكد من مدى إكساب تلاميذ الصف الرابع لمهارات القراءة حرصت وزارة التربية والتعليم على استمرار المشاركة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)؛ بهدف الحصول على مؤشرات إحصائية دقيقة وفق أسس علمية باستخدام معايير تقويم دولية تتميز بالمصداقية العالية، ومقارنة مستويات تحصيل طلبة سلطنة عمان المشاركين في هذه الدراسة بمستوى التحصيل العالمي وفق معيار محدد، للاستفادة منها في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتجويد العملية التعليمية.

يتضمن التقرير الوطني للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2021) عشرة فصول، تبدأ بالفصل الأول بعنوان التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021 وتطبيقها

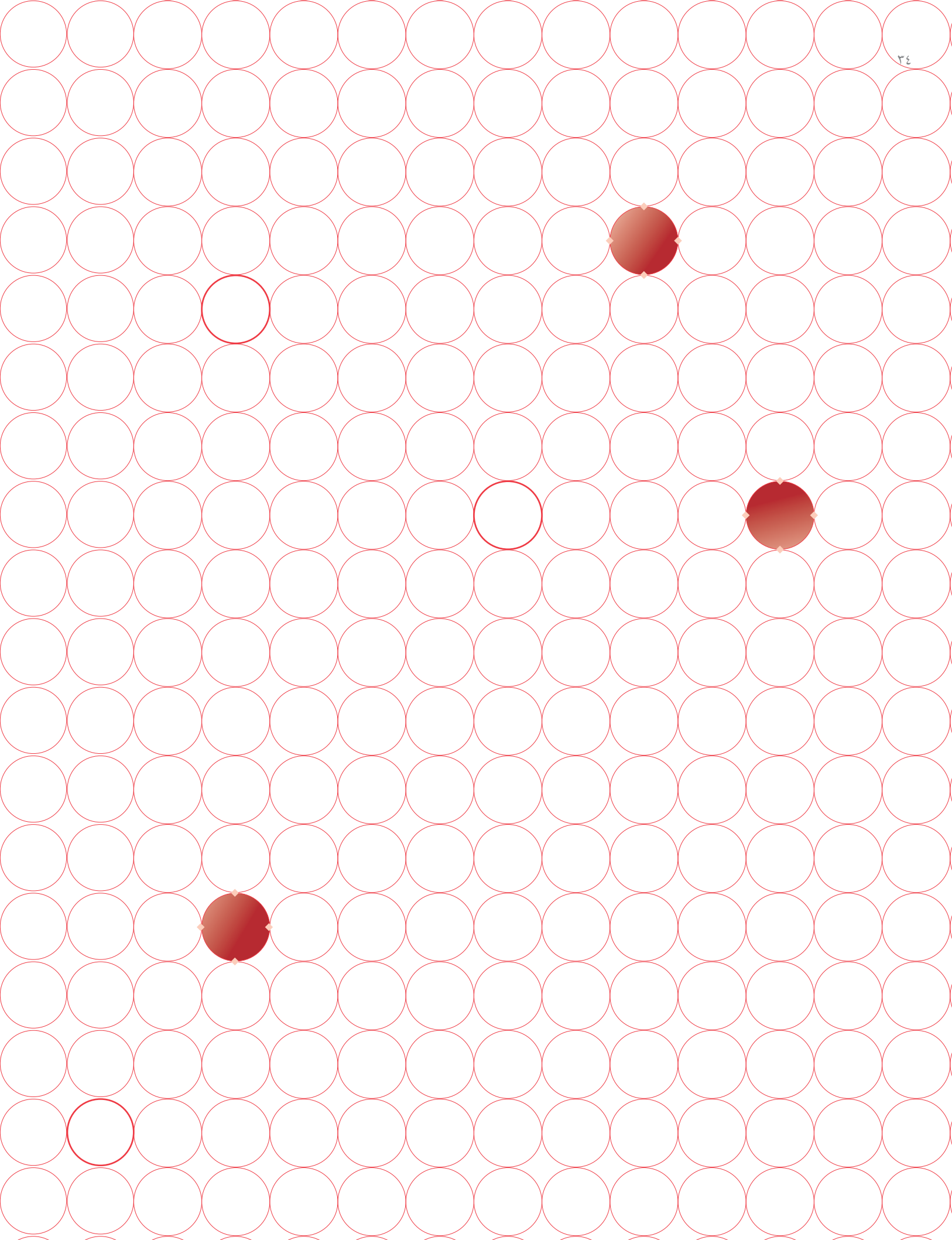
وأجراءات إعلان نتائجها، والذي يقدم معلومات حول تاريخ مشاركة سلطنة عمان في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)، وعرض التحديات التي واجهت عملية التطبيق خلال جائحة كورونا COVID-19، أما الفصل الثاني فيتضمن عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021 على المستوى الدولي وعلى المستوى الوطني المتمثل في أداء عينة تلاميذ الصف الرابع المشاركين بالمدارس الحكومية في جميع المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية، وتشمل مقارنة أداء التلاميذ باختلاف النوع الاجتماعي على المستوى العام وحسب أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب، وحسب المقاييس المعيارية الدولية الأربعة للأداء.

وركزت الفصول من الثالث إلى العاشر على العوامل المؤثرة في التعليم والتعلم من خلال ربط معدل تحصيل التلاميذ بالاستجابات التي تم الحصول عليها من استبانة التلميذ المشارك في الاختبار، واستبانة معلم اللغة العربية/ معلم لغة الاختبار بالنسبة للمدارس الخاصة والأجنبية، واستبانة المدرسة (مدير المدرسة)، واستبانة التعلم المبكر (الاستبانة المنزلية): إذ تناول الفصل الثالث دعم التلميذ في البيئة المنزلية، وسلط الفصل الرابع الضوء على التعليم المبكر، بينما تناول الفصل الخامس موضوع مصادر التعلم، وركز الفصل السادس على الاتجاهات نحو المدرسة والقراءة، وتم التركيز على الإنماء المهني للمعلم ومدير المدرسة في الفصل السابع، أما في الفصل الثامن فتم التطرق لموضوع أنشطة تعليم وتعلم القراءة، في حين تناول الفصل التاسع تحديات التعليم والتعلم، وأخيراً تناول الفصل العاشر موضوع جائحة كورونا.

ويعد هذا التقرير مرجعاً يمكن الاستعانة به في وضع خطط تطوير التعليم والتعلم على مستوى الوزارة أو المديرية التعليمية أو المدرسة؛ بهدف اكساب الطلبة مهارات القراءة لتحقيق مستويات متقدمة في فهم المقروء، والذي سوف ينعكس بدوره على أداء الطلبة في مختلف المواد الدراسية.

آملين أن يحقق هذا التقرير الأهداف والغايات المرجوة من إعداده، وأن يوفقنا جميعاً لما فيه خدمة هذا البلد العزيز وأبنائه المخلصين.

والله ولي التوفيق،

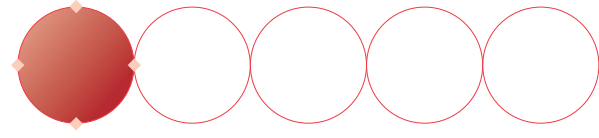


الفصل الأول

التعريف بالدراسة الدولية
لقياس مهارات القراءة
PIRLS 2021

إجراءات تطبيقها وإعلان نتائجها





١,١ التعريف بالدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2021)

الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS) هي دراسة تقييم دولي تنفذه الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) كل خمس سنوات منذ حوالي ٦٠ عاماً، لقياس مهارات القراءة والعوامل المرتبطة بإتقان فهم المقروء. وتعد دراسة PIRLS ٢٠٢١ هي التقييم الدولي الخامس منذ إنشاء PIRLS في عام ٢٠٠١.

تهدف هذه الدراسة الدولية إلى قياس مستوى تحصيل التلاميذ في مهارة القراءة بالسنة الرابعة من التحاقهم بالمدرسة، وهي نقطة انتقال مهمة في تطورهم كتلاميذ يجيدون القراءة، فخلال هذه الفترة من دراستهم يكون التلاميذ عادة قد تمكنوا من مهارة القراءة، واتفقوا قراءة وكتابة. يتم تنفيذ الدراستين الدوليتين PIRLS و TIMSS من قبل مركز الدراسات الدولي التابع للجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي في كلية بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية بالتعاون الوثيق مع مكاتب الجمعية (IEA) في أمستردام بمملكة نيذرلاندز وفي هامبورغ بالجمهورية الألمانية، وهي جمعية تعاونية دولية مستقلة من مؤسسات البحوث الوطنية والمؤسسات الحكومية التي كانت رائدة في التقييمات الدولية لتحصيل الطلبة في عام ١٩٦٠ م.

٢,١ التحول إلى التقييم الرقمي

بدأ التقييم الدولي للدراسة من خلال استخدام الكتيبات الورقية واستمر حتى الدورة الرابعة في عام ٢٠١٦ م، إلا أنه من أجل مواكبة التحول الرقمي في مجال التعليم فقد اتجهت الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي إلى البدء بتطبيق التقييم الرقمي في النسخة الحالية (PIRLS 2021) بمشاركة (٢٥) دولة، متضمنة تصميم المفردات الاختبارية والترجمة وتنفيذ التقييم وتسليم البيانات والتصحيح والتميز، أما الدول المتبقية وعددها (٣٢) دولة ومن بينها سلطنة عمان فقد قامت بتطبيق الدراسة باستخدام الكتيبات الورقية.

٣,١ أغراض القراءة وعمليات الفهم

تُعتبر أغراض القراءة وأنشطتها للاستيعاب والفهم الأساس الذي تقوم عليه الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة من خلال النصوص المكتوبة. وهناك غرضان تغطيهما الدراسة هما: القراءة من أجل اكتساب الخبرة الأدبية، والقراءة لاكتساب المعلومات واستخدامها، ويُشكل هذان الغرضان محتوى الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة، كما تقوم الدراسة بتقييم أربعة عمليات للفهم هي:

- التركيز على المعلومات التي تتضمنها النصوص القرائية والقدرة على استرجاعها.
- إجراء استنتاجات مباشرة.
- تفسير ودمج الأفكار والمعلومات.
- تقييم ونقد المحتوى والعناصر النصية.

الجدول (١,١)

أغراض القراءة وعمليات الفهم ونسبة التقييم

أغراض القراءة	نسبة التقييم
اكتساب الخبرة الأدبية	٥٠٪
اكتساب المعلومات واستخدامها	٥٠٪
عمليات الفهم	نسبة التقييم
التركيز على المعلومات التي تتضمنها النصوص القرائية والقدرة على استرجاعها	٢٠٪
إجراء استنتاجات مباشرة	٣٠٪
تفسير ودمج الأفكار والمعلومات	٣٠٪
تقييم ونقد المحتوى والعناصر النصية	٢٠٪

٤,١ خطوات إجراء الدراسة

يتم تنفيذ الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS) خلال خمسة أعوام، وتمر عملية التنفيذ بمراحل مختلفة هي:

١. **مرحلة الاستعداد (عامين):** أهم ما يتم فيها مراجعة إطار الدراسة، وبناء النصوص، وإعداد المفردات الاختبارية، وتطوير الاستبانات، وإعداد الأدوات المصاحبة للدراسة (دليل التطبيق، ودليل المراقب، ودليل منسق الدراسة بالمدرسة، ودليل وسجل ضبط الجودة، ودليل التصحيح)، وترجمة الأدوات بلغة التطبيق ومواءمتها وتصميمها وإخراجها، واختيار عينة الدراسة لمرحلة التجريب.
٢. **مرحلة التجريب (عام واحد):** يتم فيها تطبيق الدراسة لمرحلة التجريب، وتصحيح وترميز الاختبار، وتحليل نتائج التجريب ومناقشتها على مستوى جميع الدول، ومن ثم اعتماد أدوات التطبيق الفعلي، وترجمتها ومواءمتها وتصميمها وإخراجها، واختيار عينة الدراسة لمرحلة التطبيق الفعلي.
٣. **مرحلة التطبيق الفعلي (عام واحد):** يتم فيها تطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة، وتصحيح وترميز الاختبار، وجمع البيانات وإرسالها للجهة المنظمة للدراسة، وكتابة فصل الموسوعة.
٤. **مرحلة التحليل وكتابة التقارير وإعلان النتائج (عام واحد):** يتم فيها تحليل ومراجعة النتائج ومناقشتها على المستوى الدولي، وإعداد التقرير الدولي والتقارير الوطنية، وإعلان النتائج، ونشر التقارير.

٥,١ أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2021) على مجموعة من الأدوات البحثية تم تطويرها من قبل مجموعة من خبراء التربية ومختصين من التقويم التربوي لجمع البيانات الضرورية لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تنوعت هذه الأدوات بين كتيبات الاختبار ولاستبانات، ويمكن توضيح ذلك على النحو الآتي:

كتيبات الاختبار:

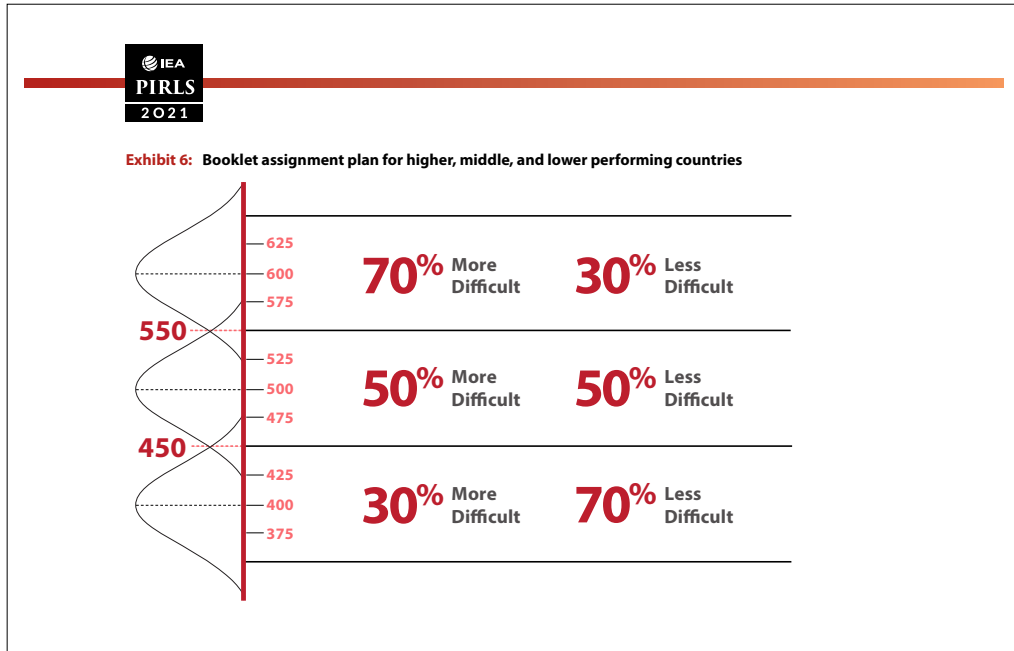
يتم تحديد كتيب اختبار عشوائي لكل تلميذ، ويتكون كل كتيب من نصين بالإضافة إلى مفرداتهما الاختبارية، حيث تم توزيع (١٨) نصاً في (١٨) كتيباً، ويتضمن كل كتيب نصين حيث يظهر كل نص في كتيبين ويقترن بنص مختلف في كل مرة. وتنقسم الكتيبات الـ (١٨) إلى مستويين من الصعوبة على النحو التالي: كتيبات أكثر صعوبة (٩ كتيبات) تتكون إما من نصين صعبين أو نص متوسط

الصعوبة ونص صعب واحد، وكتيبات أقل صعوبة (٩ كتيبات) تتكون من نصين سهلين أونص سهل ونص متوسط الصعوبة، ولضمان إجراء نفس التقييم في كل دولة، يتم توزيع جميع النصوص الـ ١٨ في كل دولة، ولكن بنسب متفاوتة من الكتيبات الأكثر والأقل صعوبة اعتمادا على متوسط قدرات التلاميذ في مهارات القراءة، ويتم تقدير ذلك بناء على الأداء في تقييمات PIRLS السابقة.

وتأخذ الدول الأعلى أداءً عينات أكثر نسبيا من الكتيبات الأكثر صعوبة، في حين أن الدول الأقل أداءً تأخذ عينات أكثر نسبيا من الكتيبات الأقل صعوبة، بهدف تحقيق توافق أفضل بين صعوبة التقييم وقدرة التلاميذ في كل دولة، ويوضح الشكل (١،١) خطة تخصيص الكتيبات المخصصة للدول ذات الأداء الأعلى والمتوسط والمنخفض. فالدول ذات الأداء المتوسط الذين حقق تلاميذها معدل أداء أعلى في القراءة تُعطى الكتيبات الأكثر صعوبة لعدد من التلاميذ تصل إلى (٧٠٪) من العينة، والدول التي ينخفض فيها متوسط أداء التلاميذ في القراءة تُعطى الكتيبات الأقل صعوبة لنسبة أعلى من تلاميذها. فمثلا دولة ما متوسط أداء تلاميذها في دورة (PIRLS2016) أعلى من ٥٥٠ على مقياس إنجاز PIRLS، خصص لها في دورة (PIRLS2021) عشوائيا نسبة ٧٠٪ من الكتيبات الأكثر صعوبة، و ٣٠٪ من الكتيبات الأقل صعوبة، أما بالنسبة لسلطنة عمان وبناء على النتيجة السابقة للدراسة في دورة (PIRLS 2016) فقد خصص لـ ٧٠٪ من التلاميذ وبطريقة عشوائية عدد أكبر نسبيا من الكتيبات الأقل صعوبة، و ٣٠٪ من التلاميذ خصص لهم الكتيبات الأكثر صعوبة.

الشكل (١،١)

خطة تخصيص الكتيبات للدول ذات الأداء الأعلى والمتوسط والمنخفض



الاستبانات:

بالإضافة إلى قياس التوجهات في تحصيل التلاميذ في فهم المقروء من خلال الاختبار، تؤدي دراسة (PIRLS) دوراً مهماً في جمع المعلومات حول العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لتعلم القراءة والمرتبطة بالمنزل والمدرسة؛ حيث وجدت عشرات من البحوث التربوية بما في ذلك الدورات الأربع لـ PIRLS، أن مدى إتاحة فرص التعلم للتلاميذ وفعالية بيئات التعلم الخاصة بهم تؤثر بشكل كبير على تحصيلهم في القراءة، فالتحصيل الدراسي العالي مرتبط بتوفير المزيد من الفرص والبيئات الداعمة للتعليم بناءً على نتائج الدراسة الدولية في الدورات السابقة.

ويتم جمع البيانات حول العوامل الأخرى المرتبطة بتعلم التلاميذ لمهارات القراءة في الدراسة الدولية (PIRLS 2021) من خلال الاستبانات الموجهة إلى مختلف المشاركين في عملية التعليم، بما في ذلك أولياء أمور التلاميذ ومديري المدارس ومعلمي القراءة (معلمي اللغة العربية/معلمي لغة التدريس في النظام التعليمي)، ويقوم التلاميذ أنفسهم أيضاً بإكمال استبانة التلميذ الخاصة بهم. وتوفر المعلومات من هذه الاستبانات الأربع مجتمعة بيانات للتعرف على تجارب التلاميذ في المنزل والمدرسة والصف المدرسي.

وفيما يلي وصف لاستبانات (PIRLS 2021) الأربع، التي توفر بيانات يمكن ربطها بتحصيل التلاميذ في مهارات القراءة:

١. استبانة التلميذ المشارك في الاختبار

إن الهدف الأساسي من تطبيق استبانة التلميذ هو الحصول على معلومات عن بيئة التلميذ المنزلية، ويتم تطبيق الاستبانة لجميع التلاميذ فور انتهائهم من الإجابة عن أسئلة الاختبار، والمعلومات المنزلية التي يتم جمعها، على سبيل المثال: عدد الكتب في المنزل، والموارد المنزلية الأخرى للتعلم، وتجارب التلميذ في المدرسة، بما في ذلك مشاعر الانتماء إلى المدرسة وما إذا كانوا ضحايا للتنمر، وتعليم القراءة للتلميذ، ويُسأل التلميذ أيضاً عن عادات القراءة خارج المدرسة واتجاهاتهم نحو القراءة.

٢. استبانة معلم اللغة العربية/ معلم لغة التدريس في النظام التعليمي

يتم تطبيق استبانة المعلم على معلمي مادة اللغة الذين يقومون بتدريس تلاميذ شعبة العينة المختارة للدراسة، وتتضمن الاستبانة معلومات حول العوامل المؤثرة على تعلم التلاميذ لمهارات القراءة المرتبطة بالموقف التعليمي في الحصة الدراسية مثل: خصائص الصف المدرسي، والوقت المخصص لتدريس مهارة القراءة، وأساليب وطرق التدريس، كما تهدف الاستبانة أيضاً إلى جمع معلومات حول خصائص المعلم، ورضاه الوظيفي، وبرامج الإنماء المهني التي التحق بها مؤخراً.

٣. استبانة المدرسة

يتم تطبيق استبانة المدرسة على مدير كل مدرسة مشاركة في الدراسة، وذلك بهدف جمع معلومات حول خصائص المدرسة مثل: عدد التلاميذ، وخصائص البيئة المدرسية، وتوافر مصادر التعلم المطبوعة والرقمية في المدرسة.

٤. استبانة التعلم المبكر (الاستبانة المنزلية)

يتم تطبيق استبانة التعليم المبكر على أولياء أمور جميع التلاميذ المشاركين في الدراسة؛ بهدف استطلاع دور التعلم المبكر في إكساب التلاميذ مهارات القراءة، كما توفر الاستبانة معلومات حول العوامل المنزلية التي قد تؤثر على التحصيل في مهارات القراءة مثل: اللغات المستخدمة في المنزل، واتجاهات أولياء الأمور نحو القراءة، والمستوى التعليمي للوالدين، ومهنتهم، كما تجمع الاستبانة أيضاً معلومات عن تعليم التلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة، وأنشطة القراءة والحساب المبكرة، واستعداد الطفل للقراءة في بداية دخوله المدرسة.

* للتفاصيل الرجوع لآطار الدراسة (PIRLS 2021 Reading Assessment Framework).

<https://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/overview/index.html>

٦,١ عينة الدراسة

تستهدف الدراسة الدولية PIRLS تلاميذ الصف الذين يمثلون أربع سنوات من الدراسة محسوبة من السنة الأولى من المستوى الأول من التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED1) وهو الصف الرابع الابتدائي (نهاية الحلقة الأولى بالنسبة لسلطنة عمان) على غرار دورات PIRLS السابقة، وللتحضير لـ PIRLS 2021، عملت الجمعية الدولية (IEA) بالتعاون مع المكاتب التابعة لها، وكذلك مع المنسقين الوطنيين على اختيار عينة عشوائية مختارة وفق أساليب اختيار العينة في البحوث العلمية من المدارس داخل كل دولة، حيث شاركت (٥٧) دولة و(٨) أقاليم/ولايات/مقاطعات مرجعية في الدراسة في نسختها الخامسة من ضمنها سلطنة عمان.

وقد شاركت سلطنة عمان في هذه الدراسة بعينة عشوائية من المدارس بلغ عددها (٢٢٢) مدرسة من جميع مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية، من بينها (١٨٩) مدرسة حكومية، و(١٧) مدرسة خاصة، و(١٦) مدرسة أجنبية، بإجمالي (٦٣٨١) تلميذاً وتلميذة للصف الرابع، والجدول (٢,١) يوضح عينة سلطنة عمان موزعة على المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية.

الجدول (٢، ١)

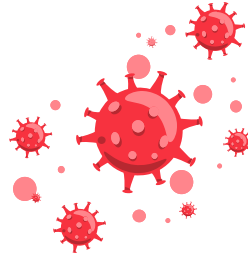
توزيع عينة الدراسة على المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

عينة الدراسة		المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
عدد التلاميذ	عدد المدارس	
٨٥١	٢٨	مسقط
٧١٦	٢٤	الداخلية
٢٩٨	١٠	الظاهرة
١٠٩٢	٣٦	شمال الباطنة
٦٤٩	٢٢	جنوب الباطنة
٢٧٢	١٠	البريمي
١٨٢	٨	الوسطى
٣٤٤	١٤	شمال الشرقية
٤٩٧	١٦	جنوب الشرقية
٣٨٢	١٣	ظفار
٢٣٢	٨	مسندم
٥٥١٥	١٨٩	إجمالي المدارس الحكومية
٢٤٢	١٧	المدارس الخاص
٦٢٤	١٦	المدارس الأجنبية
٦٣٨١	٢٢٢	إجمالي عينة الدراسة

إلا أنه بسبب جائحة كورونا فقد تمكن ما نسبته (٨٩٪) من التلاميذ حضور عملية تطبيق الاختبار، وتم استبعاد مشاركة (٧) مدارس؛ وذلك بسبب قلة نسبة حضور تلاميذ الشعبة المختارة في تلك المدارس التي وصلت إلى أقل من ٤٠٪، علماً بأن معايير قبول مشاركة المدرسة يتوجب حضور ٥٠٪ من التلاميذ في الشعبة المختارة، وبسبب الجائحة تم خفض النسبة لتصل إلى ٤٠٪.

وعلى الرغم من التحديات المتعلقة بجائحة كورونا، إلا أن سلطنة عمان استطاعت تطبيق الدراسة على جميع الفئة المستهدفة (تلاميذ الصف الرابع) في جميع المدارس المختارة خلال يوم واحد بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢١ م في الفترة المحددة للتطبيق من الجهة المنظمة للدراسة وهي من شهر مارس وحتى شهر يونيو/ ٢٠٢١ م، وقد كانت سلطنة عمان ضمن دولتين عربيتين استطاعت تطبيق الدراسة

في الفترة المحددة لها هما: جمهورية مصر العربية، والمملكة الأردنية الهاشمية، إلى جانب مشاركة (٣١) دولة من الأقاليم الأخرى، في حين تأخرت (٦) دول في التطبيق إلى عام دراسي كامل، إلا أنه تم التطبيق على الفئة المستهدفة بنهاية الصف الرابع. بينما تأخرت (١٤) دولة في التطبيق إلى العام التالي ليتم تطبيق الدراسة على طلبة الصف الخامس، وكانت من بين هذه الدول خمس دول عربية هي: (المملكة العربية السعودية، ودولة الامارات العربية المتحدة، ودولة قطر، ومملكة البحرين، والمملكة المغربية).



٧,١ تعطل جمع بيانات PIRLS 2021 بسبب جائحة كورونا COVID-19

واجهت العديد من المدارس حول العالم تحديات كبيرة في عملية تطبيق الدراسة بسبب جائحة كورونا COVID-19، إذ تحول عدد كبير من الدول إلى التعلم عن بعد، أو تقليل أحجام الصفوف المدرسية، حتى المباني المدرسية التي ظلت مفتوحة غالباً ما تبنت إجراءات خاصة لمنع انتشار جائحة كورونا COVID-19. وعلى الرغم من التحديات العديدة المتمثلة في عدم إجراء أي تقييم مدرسي خلال جائحة كورونا COVID-19 إلا أن الدول ظلت ملتزمة بالمشاركة في دراسة PIRLS 2021. ونظراً للجهود الكبيرة التي بذلها الجميع، فقد تغلبت الدول المشاركة في هذه الدورة على مجموعة من التحديات؛ لضمان تمكن التلاميذ من إجراء التقييم وتطبيق أدوات الدراسة في الوقت المحدد.

لقد تمكنت معظم الدول من جمع البيانات قرب نهاية السنة الرابعة من الدراسة للتلاميذ وفق جدول (PIRLS) الأصلي لعام ٢٠٢١ م، والذي كان من شهر أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٠ م للدول نصف الكرة الجنوبي. ومن شهر فبراير إلى يوليو ٢٠٢١ م لدول نصف الكرة الشمالي. ومع ذلك، اضطرت بعض دول نصف الكرة الشمالي إلى تأخير تقييم مجموعة تلاميذ الصف الرابع حتى بداية الصف الخامس (سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠٢١ م) في حين قامت بعض الدول بتقييم تلاميذ الصف الرابع بعد عام واحد من الموعد المقرر أصلاً (أغسطس إلى ديسمبر ٢٠٢١ م لنصف الكرة الجنوبي وأبريل إلى يوليو ٢٠٢٢ م لنصف الكرة الشمالي). كما قامت معظم الدول بتقييم تلاميذ الصف الرابع في نهاية العام الدراسي، عدا أربع عشرة دولة في نصف الكرة الشمالي اضطرت إلى تأخير الاختبار وتقييم التلاميذ في بداية الصف الخامس، حيث كان الجزء الأكبر من هؤلاء التلاميذ من نفس المدارس التي تم اختيارها ل PIRLS 2021، إلا أنه بسبب التأخير خلال أشهر الصيف، كان التلاميذ في هذه الدول أكبر ب ٦ أشهر في المتوسط من نظرائهم، وذلك وفق ما يوضحه الشكل (١، ٢).

الشكل (٢,١)
يوضح فترات تطبيق الدول المشاركة للدراسة .

Grade 4

IEA
PIRLS
2021

Exhibit 5: PIRLS 2021 Countries by Chronological Order of Data Collection

According to Original Plan

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year
Five year trend from PIRLS 2016

October–December 2020 Southern Hemisphere	February–July 2021 Northern Hemisphere		
New Zealand	Albania	Hong Kong SAR	Serbia
Singapore	Austria	Italy	Slovak Republic
	Azerbaijan	Jordan	Slovenia
	Belgium (Flemish)	Kosovo	Spain
	Belgium (French)	Macao SAR	Sweden
	Bulgaria	Malta	Turkiye
	Chinese Taipei	Montenegro	Uzbekistan
	Cyprus	Netherlands	Benchmarking Participants
	Czech Republic	North Macedonia	Alberta, Canada
	Denmark	Norway (5)	British Columbia, Canada
	Egypt	Oman	Newfoundland & Labrador, Canada
	Finland	Poland	Moscow City, Russian Federation
	France	Portugal	
	Germany	Russian Federation	

Delayed Assessment

Assessed Fourth Grade Cohort at the Beginning of the Fifth Grade

September–December 2021
Northern Hemisphere

Bahrain	Lithuania	Benchmarking Participants
Croatia	Morocco	Quebec, Canada
Georgia	Northern Ireland	Abu Dhabi, UAE
Hungary	Qatar	Dubai, UAE
Ireland	Saudi Arabia	
Kazakhstan	United Arab Emirates	
Latvia	United States	

Assessed One Year Later

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year
Six year trend from PIRLS 2016August–December 2021
Southern Hemisphere

Australia
Brazil
South Africa
Benchmarking Participant
South Africa (6)

April–July 2022
Northern Hemisphere

England
Iran, Islamic Rep. of
Israel



COVID-19
Pandemic

٨,١ عرض نتائج الدراسة PIRLS 2021

تم الإعلان عن نتائج الدراسة الدولية (PIRLS2021) لجميع الدول الـ(٥٧) و(٨) أقاليم /ولايات/ مقاطعات/ امارات مرجعية المشاركة في الدراسة في التقرير الدولي، مع توضيح ظروف التطبيق لكل دولة، إذ تم عرض نتائج التحصيل لجميع الدول التي قيّمت تلاميذ الصف الرابع في نهاية العام الدراسي خلال الفترة المحددة للتطبيق وفقا لمعدل التحصيل في شكل منفصل، كما عرضت أيضاً نتائج جميع الدول المشاركة في الدراسة وفقا لمعدل التحصيل، مع إبراز دول التقييم المتأخر التي قيّمت مجموعة الصف الرابع في بداية الصف الخامس باللون الورد في شكل آخر.

وبشكل عام أشارت النتائج إلى انخفاض في معدل التحصيل في PIRLS 2021، دون تحديد أسباب واضحة لذلك، وربما يكون بسبب تطبيق أدوات الدراسة أثناء جائحة COVID-19، وذلك لأن الوباء كان حدثا غير مسبوق في تاريخ دورات PIRLS السابقة، ولذلك فقد تم وضع خطوط متقطعة للرمز إلى اتجاه أو ميل نتائج الدراسة بين عامي ٢٠١٦ و ٢٠٢١، الأمر الذي سيساعد الباحثين على توخي الحذر عند تفسير نتائج PIRLS 2021، وعلى غرار النهج المستخدم لبيانات التحصيل لـ PIRLS 2021، فإن نتائج الاتجاه للدول التي قيمت تلاميذ الصف الرابع موجودة في شكل واحد مع الدول التي قيمت التلاميذ بعد عام واحد (الشكل (١,٢) في الفصل الثاني).

التقرير الدولي يتضمن مؤشرات دولية مفصلة حول نتائج دراسة (PIRLS2021) (<https://pirls2021.org/results/>).

٩,١ عرض بيانات استبانات PIRLS 2021

من الصعب تقييم تأثير جائحة كورونا COVID-19 على نتائج استبانات PIRLS 2021، لكن الدراسة وبالرغم من ظروف التطبيق إلا أنها جمعت قدرا كبيرا من المعلومات القيمة على مستويات متعددة، وربما تكون نتائج الاستبانة المدرسية قد تأثرت بشكل طفيف في الدول التي أجلت تطبيق أدوات الدراسة إلى الصف الخامس، لأن معظم المدارس المشارك بها صفان رابع وخامس، وتأثرت بيانات استبانة المعلم بشكل أكبر بالتقييمات المتأخرة في الصف الخامس، ومع ذلك، تغلبت معظم الدول على ذلك من خلال محاولتها الاتصال بمعلمي التلاميذ من الصف الرابع وطلبت منهم الاستجابة على الاستبانة في ضوء ظروف التدريس لتلاميذ الصف الرابع في العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

وقد أجرى مركز الدراسات الدولي سلسلة من التحليلات للكشف عن وجود فروق قليلة أو معدومة بين استجابات المستهدفين على استبانات الدراسة الدولية PIRLS 2021 بين الدول التي قيمت التلاميذ في نهاية الصف الرابع، والدول التي تأخرت في اختبار مجموعة الصف الرابع في بداية الصف الخامس.

وقد أظهرت نتائج المقارنات تأثر البيانات بجائحة كورونا COVID-19، ولذلك فإن مجموعة من متغيرات الاستبانات لم يتم إدراجها في التقرير الدولي في الدورة الحالية مقارنة بالدورات السابقة، بسبب وجود قلة في الاستجابات لبعض العبارات لدى بعض الدول، الأمر الذي جعل نتائج الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021 تتضمن نتائج مجموعة من المتغيرات المختارة في الاستبانات الخاصة بالمدرسة والتعلم المبكر والتلاميذ والتي استجابت عليها جميع الدول، مع تمييز الدول التي قامت بتطبيق الدراسة على تلاميذ الصف الخامس باللون الوردي في جميع جداول التقرير الدولي.

١.١ ضمان الجودة

على الرغم من التحديات التي فرضتها جائحة COVID-19 على المدارس ومراكز البحوث الوطنية المسؤولة عن تنفيذ PIRLS 2021، فقد بذلت جميع الجهود الممكنة للاهتمام بجودة البيانات وقابليتها للمقارنة من خلال دقة التخطيط والتوثيق، والتعاون بين الدول المشاركة، والإجراءات الموحدة، والاهتمام الكبير بمراقبة الجودة طوال الوقت؛ إذ تم إجراء التقييمات على عينات احتمالية ممثلة ومسجلة على المستوى الوطني للتلاميذ في كل دولة. كما عمل موظفو الإحصاء الكندي، والجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، ومنسقو البحوث الوطنية (NRCs) في جميع مراحل أخذ العينات لضمان أن تكون العينات المشاركة ممثلة، مع وجود استثناءات قليلة لبعض العينات غير الممثلة والتي تم توضيح شرح مفصل لها في التقرير الدولي (فصل عرض البيانات)، كما قامت الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) بسلسلة واسعة من عمليات التحقق لضمان إمكانية مقارنة ترجمة مفردات الاختبار وعبارات الاستبانات، وتطبيق برنامج دولي لضمان الجودة للزيارات المدرسية لرصد إدارة تطبيق أدوات الدراسة، ولتنظيم عمليات جمع البيانات والتحقق منها، والتأكد من دقتها واتساقها داخل الدول وفيما بينها.

لقد كانت الجهود المبذولة للحفاظ على معايير الجودة الخاصة بـ PIRLS 2021 خلال جائحة كورونا COVID-19 ناجحة إلى حد كبير، حيث تم توفير التوثيق الكامل للعديد من الأنشطة الفنية المطلوبة لإجراء الدراسة تتضمن الأساليب والإجراءات المتبعة أثناء التطبيق. علماً بأن التقرير الفني للدراسة سيتضمن معلومات مفصلة حول العمليات المستخدمة لتطوير وتنفيذ عمليات التطبيق لأدوات الدراسة الدولية، بما في ذلك أخذ العينات، والتحقق من الترجمة، وجمع البيانات وتحليلها، والمعايرة، والربط بين متغيرات الدراسة.

١١,١ معدل التحصيل في القراءة وتوزيع درجات المقياس

تم عرض نتائج المعدل العام للتحصيل لـ (٥٧) دولة مشاركة كما يأتي:

- يوضح الشكل (٢,١) في الفصل الثاني معدل التحصيل القرائي وتوزيع درجات المقياس لـ (٤٣) دولة التي تم جمع بيانات تلاميذها المشاركين في نهاية الصف الرابع، حيث يتم عرض الدول وفقا لمعدل التحصيل مرتبة تنازليا.
 - يتضمن الشكل (٢,٢) في الفصل الثاني معدل التحصيل القرائي وتوزيع درجات الاختبار لجميع الدول الـ (٥٧) بما في ذلك نتائج التلاميذ الأكبر سنا (نصف عام في المتوسط) في (١٤) دولة التي أخرت تقييم التلاميذ حتى بداية الصف الخامس (مظللة باللون الوردي)، حيث يتم عرض الدول وفقا لمعدل تحصيلها مرتبة تنازليا.
- والفصل الثاني من هذا التقرير يوضح نتائج سلطنة عمان على المستوى الدولي مقارنة بالدول التي قيّمت تلاميذها للفئة المستهدفة في الوقت المحدد، وكذلك على المستوى الوطني (المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية المشاركة في الدراسة).

١٢,١ توجهات أداء الدول في الدراسة الدولية

يعد قياس التوجهات في تحصيل التلاميذ من دورة تقييم إلى أخرى دائما أمراً معقدا للغاية. فقد اتخذت PIRLS أقصى درجات الحرص للحفاظ على غالبية بنود التقييم كما هي من دورة إلى أخرى، مع إجراء أي تطوير في بنود التقييم بشكل تدريجي، وتوثيق ما إذا كانت هناك أية اختلافات في ذلك. أما بالنسبة إلى PIRLS 2021 فقد أدى ظهور جائحة كورونا COVID-19 إلى تعطيل التعليم المدرسي في كثير من الأحيان من خلال إغلاق المدارس، مما استلزم إجراء تعديلات في جداول جمع البيانات.

ومن الملاحظ أن جائحة كورونا COVID-19، أحدثت فرقا كبيرا في التعلم المدرسي في العديد من الدول بين دورتي عامي ٢٠١٦ و ٢٠٢١ م. وحيث إن دورات التوجهات السابقة للدراسة لم تتأثر بمثل هذا الوباء، فيتم عرض التوجهات بين دورة ٢٠١٦ م والدورة الحالية ٢٠٢١ م بخطوط منقطه، من أجل لفت الانتباه إلى حقيقة أن جائحة كورونا COVID-19 في جميع أنحاء العالم حدثت بعد عام ٢٠١٦ م، إلا أن التعليق التوضيحي لا يشير إلى حجم التأثير أو ما إذا كان هناك بالتأكيد تأثير في كل دولة. إن التباين الكبير في مدى انتشار الوباء والاستجابة له داخل الدول وفيما بينها يجعل من المستحيل تقدير حجم تأثير جائحة كورونا COVID-19 بشكل موحد عبر

الدول في كل دولة على حدة، وعليه يتطلب تحليل نتائج توجهات الأداء وجود بيانات قابلة للمقارنة من دورة إلى دورة أخرى لتقدير معدل الأداء، وكما تم التوضيح في التقرير الدولي بأن الـ (١٤) دولة التي تأخرت في جمع بيانات PIRLS لعام ٢٠٢١ للفترة المستهدفة لم يكن لديها بيانات قابلة للمقارنة في عام ٢٠٢١. في حين أن (٨) دول من أصل (٤٣) دولة جمعت بيانات PIRLS 2021 الخاصة بها في نهاية العام الدراسي للصف الرابع؛ لعدم وجود بيانات قابلة للمقارنة من دورة سابقة واحدة على الأقل (على سبيل المثال، كانت عام ٢٠٢١ م هي المرة الأولى التي تشارك فيها هذه الدول، أو كان هناك تغيير كبير في تعريف العينة، أو تم إجراء العديد من التغييرات في ترجمة المواد المخصصة للتوجهات).

أما بالنسبة للدول الأخرى وعددها (٣٥) دولة فقد استوفت متطلبات بيانات التوجهات القابلة للمقارنة عبر دورتين أو أكثر، من بينها (٣٢) دولة لديها بيانات قابلة للمقارنة مع بيانات في كل من عامي ٢٠١٦ و ٢٠٢١ م. حيث كان لدى (٢١) دولة معدل الأداء في القراءة أقل في عام ٢٠٢١ مقارنة بعام ٢٠١٦، في حين لم يكن لدى (٨) دول أي تغيير أو تغيير طفيف غير دال احصائياً، أما (٣) دول فقط كان لديها متوسط إنجاز أعلى هي: (سنغافورة، وسلطنة عمان، وجمهورية مصر العربية). إن انخفاض ثلثي الدول PIRLS 2021 في معدل تحصيل القراءة بين عامي ٢٠١٦ و ٢٠٢١ م يشير على الأقل إلى بعض التأثير السلبي للجائحة على تحصيل القراءة في الصف الرابع.

١٣.١

معدل التحصيل المرتبط بأغراض القراءة

يقرأ التلاميذ الصغار لتحقيق مجموعة من الأهداف وللعديد من المبررات، ويواجهون مجموعة متنوعة من النصوص القرائية. ومع ذلك، سواء أكانت أسباب القراءة من أجل الاهتمام أو المتعة أو التعلم، فإن الكثير من القراءة التي يقوم بها التلاميذ الصغار داخل المدرسة وخارجها يمكن وصفها على نطاق واسع إما بقراءة القصص (مع حبكة وشخصيات غالباً ما تكون في بنية سردية)، أو نصوص قرائية لتوفير بعض المعلومات. ومع تطوير التلاميذ الصغار لمهاراتهم في القراءة والكتابة، ومطالبهم بشكل متزايد بالقراءة من خلال المناهج الدراسية، فقد أصبح القراءة للحصول على المعلومات أكثر تواتراً.

ويتضمن بند (١٦،١) توصيف النصوص وصفاً للنصوص المستخدمة لتقييم الأغراض الأدبية والمعلوماتية. وبين الشكل (١٢،٢) في الفصل الثاني معدل تحصيل التلاميذ في أغراض القراءة. حيث يتم ترتيب الدول وفقاً لمدى تحقيقها أداء أعلى نسبياً في الغرض المعلوماتي، وأقل في الغرض الأدبي مقارنة بالمتوسط العام في الصدارة، والدول ذات الأداء الأعلى نسبياً في الغرض الأدبي (وأقل في التدرج) مقارنة بالمتوسط العام في الأسفل، علماً بأنه لا يوجد فرق كبير في الأداء بين للغرضين (المعلوماتي والأدبي) لدى الدول الموجودة في منتصف الجدول.

١٤,١ معدل التحصيل المرتبط بعمليات الفهم والإستيعاب

يعرض الشكل (١٣,٢) الواردة في الفصل الثاني معدل الأداء لعمليتي الفهم والإستيعاب في مهارات القراءة (الاسترجاع والاستدلال المباشر)، و(التفسير والتكامل والتقييم)، وبشكل أكثر تحديداً:

- يعتمد الاسترجاع والاستدلال المباشر (غالبا ما يتعلق بجزء صغير من النص) على الجمع بين العناصر المصنفة على أنها «التركيز على استرداد المعلومات المنصوص عليها صراحة»، و«إجراء استنتاجات مباشرة» (٥٠٪ من المفردات).
- يعتمد التفسير والتكامل والتقييم (غالبا ما يتعلق بأجزاء أكبر أو النص بأكمله) على دمج المفردات المصنفة على أنها «تفسير ودمج الأفكار والمعلومات»، و«تقييم ونقد المحتوى والمفردات النصية» (٥٠٪ من المفردات).

ويوضح الفصل الثاني من هذا التقرير نتائج سلطنة عمان حسب أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب على المستوى الدولي، وكذلك على المستوى الوطني (المديريات التعليمية بالمحافظات، والمدارس الخاصة، والأجنبية المشاركة في الدراسة).

١٥,١ معدل الأداء حسب المقاييس المعيارية الدولية المعتمدة

لإجراء إصلاح وتطوير هادف للسياسات والمناهج الدراسية، من المهم فهم الاختلافات في كفاءات القراءة لدى التلاميذ والمرتبطة بالدرجات الأعلى أو الأقل على مقياس الأداء في القراءة في (PIRLS)، فعلى سبيل المثال، فإن حصول دولة على معدل تحصيل (٥١٣) نقطة أو (٤٢٦) نقطة في مهارات واستراتيجيات فهم المقروء لدى التلاميذ سوف يساعد على إجراء تحليلات إحصائية إضافية للبيانات الوطنية للدولة لتحديد فيما إذا كان تلاميذها قد اكتسبوا مهارات فهم المقروء التي يشملها منهج تعلم القراءة.

ولتقديم تفسير لمعدل التحصيل في نتائج PIRLS 2021 الملخصة على مقياس الأداء PIRLS لفهم المقروء في الصف الرابع، يصف هذا الجزء من التقرير معدل التحصيل عند أربع نقاط على طول المقياس كمعايير دولية: المعيار الدولي المتقدم (٦٢٥ نقطة)، والمعيار الدولي المرتفع (٥٥٠ نقطة)، والمعيار الدولي المتوسط (٤٧٥ نقطة)، والمعيار الدولي المنخفض (٤٠٠ نقطة).

ولتوفير معلومات وصفية حول أنواع مهارات واستراتيجيات القراءة التي عرضها التلاميذ في كل دولة، قام مركز الدراسات الدولي بتصنيف تحصيل تلاميذ الصف الرابع في PIRLS 2021 إلى أربعة معايير دولية على طول مقياس الأداء في القراءة.

ووفقاً لإطار تقييم القراءة لعام ٢٠٢١ الخاص بالدراسة الدولية PIRLS، فقد تم تطوير توصيف المعيار الدولي بشكل منفصل لغايتي القراءة الشاملتين اللتين تم تناولهما في إطار تقييم القراءة PIRLS 2021 الأدبي والمعلوماتي. وتستند توصيف الأداء في المعايير الدولية إلى مهارات القراءة والاستراتيجيات التي أظهرها تلاميذ الصف الرابع في كل مستوى من مستويات المقياس، وتأخذ الأوصاف في الاعتبار صعوبة النصوص التي يطلب من التلاميذ قراءتها، وكذلك درجة نجاح التلاميذ في الإجابة على المفردات بشكل صحيح.

١٦,١ توصيف النصوص PIRLS 2021

النصوص الأدبية

تضمن التقييم الأدبي للدراسة الدولية PIRLS 2021 تسعة نصوص عبارة عن قصص قصيرة كاملة أو حلقات مصحوبة برسوم توضيحية داعمة. كما تضمنت النصوص قصصاً معاصرة وتقليدية مع شخصية أو شخصيتين رئيسيتين، وحبكة مع حدث مركزي واحد أو حدثين، وموضوع أو رسالة عامة. وبشكل عام تضمنت النصوص الأدبية مجموعة من الأساليب المصممة لتشجيع التلاميذ على التفاعل مع الأحداث والإعدادات والإجراءات والعواقب والشخصيات والمشاعر والأفكار في القصص.

ووفقاً لتصميم التقييم التكيفي (adaptive assessment) للمجموعة، فقد مثلت النصوص ثلاثة مستويات من الصعوبة: (سهلة، متوسطة الصعوبة، صعبة)؛ إذ تم وصف النصوص بالسهولة عندما تكون الإجابة عن ٧٦٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط، ويمكن الوصول لها نسبياً، وبلغ طولها حوالي (٥٠٠) كلمة مع بنية خطية واضحة ومعاني صريحة وأحرف موصوفة ببساطة، وتميزت اللغة بالمفردات اليومية وتراكيب الجمل المباشرة. في حين وُصفت النصوص بالصعوبة عندما تكون الإجابة عن ٥٦٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط، وتكون معقدة نسبياً، وبلغ طولها حوالي (٨٥٠) كلمة مع مجال لاستكشاف تراكيب المعنى، مثل: تقلبات الحبكة، وتطوير الشخصيات المتناقضة المعقدة، والأفكار المجردة، كما تضمنت مجموعة من المفردات والصور واللغة التصويرية. وُصفت النصوص بمتوسطة الصعوبة عندما تكون الإجابة عن ٦٦٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط، وتكون متوسطة التعقيد، وبلغ طولها حوالي (٧٠٠) كلمة، مع بنية سردية ورسالة واضحة.

النصوص المعلوماتية

تضمن تقييم PIRLS 2021 للقراءة المعلوماتية تسعة نصوص تضمنت مجموعة متنوعة من النصوص المستمرة وغير المستمرة مع الرسوم البيانية، وتحتوي هذه النصوص على ميزات عرضية مثل الرسوم البيانية، أو الخرائط، أو الرسوم التوضيحية، أو الصور الفوتوغرافية أو الجداول، وقد غطت مجموعة المواد المعلومات والأفكار العلمية والسيرة الذاتية والتاريخية. تم تنظيم النصوص بعدة طرق، بما في ذلك المنطق والحجة والتسلسل الزمني والموضوع، وتضمن العديد منها ميزات تنظيمية مثل العناوين الفرعية أو مربعات النص.

ووفقا لتصميم التقييم التكيفي للمجموعة، مثلت النصوص التسعة ثلاثة مستويات من الصعوبة: (سهلة، متوسطة الصعوبة، صعبة)؛ إذ تم وصف النصوص بالسهولة عندما تكون الإجابة عن ٧٤٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط (يبلغ طولها حوالي ٥٠٠ كلمة مع بنية واضحة ومعاني صريحة، وتراكيب جملة مباشرة). في حين وُصفت النصوص بالصعوبة عندما تكون الإجابة عن ٥١٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط (يبلغ طولها ١٥٠) كلمة وتركز على الجوانب المفاهيمية بشكل أكثر، وتُبنى على أفكار مجردة أو تقنية مع وجود عدد كبير من التفاصيل المضمنة، إضافة إلى تضمينها بعض الجمل المعقدة والمفردات الخاصة بالموضوع). ووصفت النصوص بمتوسطة الصعوبة عندما تكون الإجابة عن ٦٠٪ من المفردات المرتبطة صحيحة في المتوسط، وتكون متوسطة التعقيد، ويبلغ طولها حوالي (٧٠٠) كلمة.

١٧,١

توصيف المقاييس المعيارية الدولية

تعتمد المعايير الدولية PIRLS 2021 على بعضها البعض، وتمثل مهارات واستراتيجيات فهم المقروء المطلوبة بشكل متزايد مع كل معيار أعلى (منخفض ومتوسط ومرتفع ومتقدم). فالتلاميذ الذين وصلوا إلى معيار معين قد وصلوا أيضا إلى جميع المعايير السابقة. فعلى سبيل المثال التلاميذ الذين وصلوا إلى المعيار المتقدم وصلوا أيضا إلى المعايير المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة. وتماشيا مع غرضي القراءة اللذين يوفران الأساس لإطار تقييم القراءة PIRLS 2021، تم إجراء التحليل لاعتماد المقياس بشكل منفصل للنصوص والمفردات الأدبية والمعلوماتية، فضمن كل غرض من أغراض القراءة، يمكن رؤية التقدم في عمليات فهم المقروء من وصف المعايير المختلفة.

المقياس المعياري الدولي المتقدم (٦٢٥ نقطة)

النصوص الأدبية	النصوص المعلوماتية
<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص الأدبية الصعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تفسير ودمج أحداث القصة ودوافع ومشاعر الشخصيات وتطورها في أحداث القصة. تقييم المغزى المقصود أو تقييم مضمون النص من خلال أسلوب ولغة المؤلف وخيارات التعبير لديه في النص الأدبي. 	<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة المعلومات العالمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل استنتاجات حول المعلومات المعقدة عبر صفحات شبكة المعلومات العالمية المختلفة وأجزاء من النص للتعرف على المعلومات ذات الصلة، واستخدام الأدلة في النص لدعم الأفكار. تفسير ودمج أجزاء متعددة من المعلومات المختلفة عبر النص المعلوماتي وصفحات شبكة المعلومات العالمية؛ لتقديم نظرة عامة على الأفكار الواردة في النص وتقديم المقارنات والتفسيرات. تقييم العناصر النصية والمرئية والتفاعلية في النص المعلوماتي لشرح الغرض منها، وتحديد وجهة نظر المؤلف مع تقديم الأدلة الداعمة لذلك.

المقياس المعياري الدولي المرتفع (٥٥٠ نقطة)

النصوص الأدبية	النصوص المعلوماتية
<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص الأدبية متوسطة الصعوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج الإجراءات والتفاصيل المهمة المضمنة في النص الأدبي، وعمل استنتاجات حول العلاقات بين النوايا والأفعال والأحداث والمشاعر. تفسير أحداث القصة ودمجها لإعطاء أسباب لدوافع الشخصيات ومشاعرها. التعرف على مدلول بعض الأساليب التصويرية (على سبيل المثال: الاستعارة والتشبيه). 	<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص المعلوماتية الصعبة أو متوسطة الصعوبة أو أداء مهام عبر شبكة المعلومات العالمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج المعلومات ذات الصلة وتحديدتها في النصوص المعلوماتية التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الملامح والميزات، مثل المخططات والرسوم التوضيحية. إجراء استنتاجات لتقديم مقارنات ووصف تفسيرات وتنبؤات واختيار مواقع إلكترونية ذات صلة بموضوع النص المعلوماتي. تفسير ودمج المعلومات النصية والمرئية عبر النصوص وصفحات شبكة المعلومات العالمية. ربط الأفكار وتسلسل الأحداث وتحديد خصائص النص وتقديم الاستدلالات والمبررات لذلك. تقييم محتوى النص المعلوماتي وأخذ رأي التلميذ في النص مع ذكر الأسباب والمبررات، ووصف كيف يمكن للرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والصور والخرائط أن توضح مضمون المحتوى وتدعمه، وإدارك كيف يمكن لاختيار الكلمات أن تسهم في نقل وجهة نظر المؤلف.

المقياس المعياري الدولي المتوسط (٤٧٥ نقطة)

النصوص المعلوماتية	النصوص الأدبية
<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص المعلوماتية السهلة أو متوسطة الصعوبة أو أداء مهام عبر شبكة المعلومات العالمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد واستخراج المعلومات الواردة صراحة في النص المعلوماتي وإعادة صياغتها بأسلوبه الخاص. إجراء استنتاجات مباشرة بهدف تقديم مقارنات ووصف تفسيرات واقعية حول النص. ترجمة ودمج المعلومات حول الأفكار الرئيسية الواردة في النص وتقديم أسباب الأحداث والنتائج. 	<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص الأدبية السهلة أو متوسطة الصعوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج الإجراءات والأحداث والمشاعر الموجودة في النص الأدبي بوضوح والتعرف عليها وإعادة صياغتها بأسلوبه الخاص. إجراء استنتاجات مباشرة حول الأحداث ودوافع الشخصيات الموجودة في النص الأدبي. تفسير أسباب المشاعر أو الدوافع الصادرة من الشخصيات مع تقديم الأدلة الداعمة لذلك.

المقياس المعياري الدولي المنخفض (٤٠٠ نقطة)

النصوص المعلوماتية	النصوص الأدبية
<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص المعلوماتية السهلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج واسترجاع المعلومات الواردة صراحة في النص وإعادة صياغتها بأسلوبه. إجراء استنتاجات بسيطة ومباشرة لتحديد السبب والنتيجة للأحداث الواردة في النص. 	<p>يستطيع التلميذ في الغالب عند قراءة النصوص الأدبية السهلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد واسترجاع وإعادة صياغة المعلومات أو الإجراءات أو الأفكار الواردة صراحة في النص. تقديم استنتاجات بسيطة ومباشرة حول أفعال محددة للشخصيات الواردة في النص الأدبي.

١٨,١

النسب المئوية للتلاميذ الذين يصلون إلى المقاييس المعيارية الدولية

يعرض هذا الجزء في التقرير الدولي نتائج التحصيل القرائي 2021 PIRLS من خلال تسليط الضوء على مهارات واستراتيجيات فهم المقروء التي أظهرها التلاميذ للوصول إلى كل من المقاييس المعيارية الدولية الأربعة، كما هو موضح في جداول توصيف المعايير الدولية.

يعرض الشكل (٩,٢) في الفصل الثاني النسب المئوية للتلاميذ الذين وصلوا إلى كل من المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لتحصيل القراءة 2021 PIRLS لـ (٤٣) دولة قامت بتقييم تلاميذ الصف الرابع في نهاية العام الدراسي، حيث يتم عرض الدول بترتيب تنازلي وفقا للنسبة المئوية للتلاميذ الذين يصلون إلى المقياس المعياري الدولي المتقدم، مع عرض النتائج بيانيا والنسبة المئوية التي تصل إلى كل معيار مرجعي.

ويوصف التلاميذ الذين يصلون إلى المقياس المعياري الدولي المتقدم بأنهم قراء بارعون للغاية، يمكنهم تفسير ودمج وتقييم النصوص الأدبية الصعبة مع تقلبات الحكمة والشخصيات المتناقضة المعقدة والأفكار المجردة، بالإضافة إلى المعلومات المعقدة والمجردة في النصوص وصفحات شبكة المعلومات العالمية ذات العناصر المرئية والتفاعلية، ويعد المقياس المعياري الدولي المتقدم هدفا مرتفعا للغاية، وكما هو موضح في تقييمات PIRLS السابقة، فإن نسبة قليلة فقط من التلاميذ يصلون إلى المقياس المعياري الدولي المتقدم.

١٩,١

التوجهات في توزيع معدل التحصيل على المقاييس المعيارية الدولية الأربعة

تعمل العديد من الدول على تحسين مستويات التحصيل القرائي لديها من دورة تقييم الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS إلى دورة التقييم التي تسبقها، بحيث يزيد عدد تلاميذ الصف الرابع الذين يحققون معايير دولية أعلى على التوالي على مقياس أداء PIRLS، وبطبيعة الحال، فإن مقدار التقدم المحرز والمعايير التي يمكن عندها تحقيق ذلك يعتمد على سياقات أهداف التعليم والتعلم داخل كل دولة. فعلى سبيل المثال، قد تنعكس مبادرة محو الأمية القرائية التي تستهدف تحسين التحصيل القرائي للتلاميذ ذوي الأداء المنخفض في زيادة النسب المئوية للتلاميذ الذين يصلون إلى المقاييس المعيارية المنخفضة والمتوسطة مع تغيير طفيف في المقاييس المعيارية الأعلى، ويعد رفع مستوى التحصيل القرائي لجميع التلاميذ عبر توزيع التحصيل أمرا صعبا ولم يحدث في العديد من الدول PIRLS.

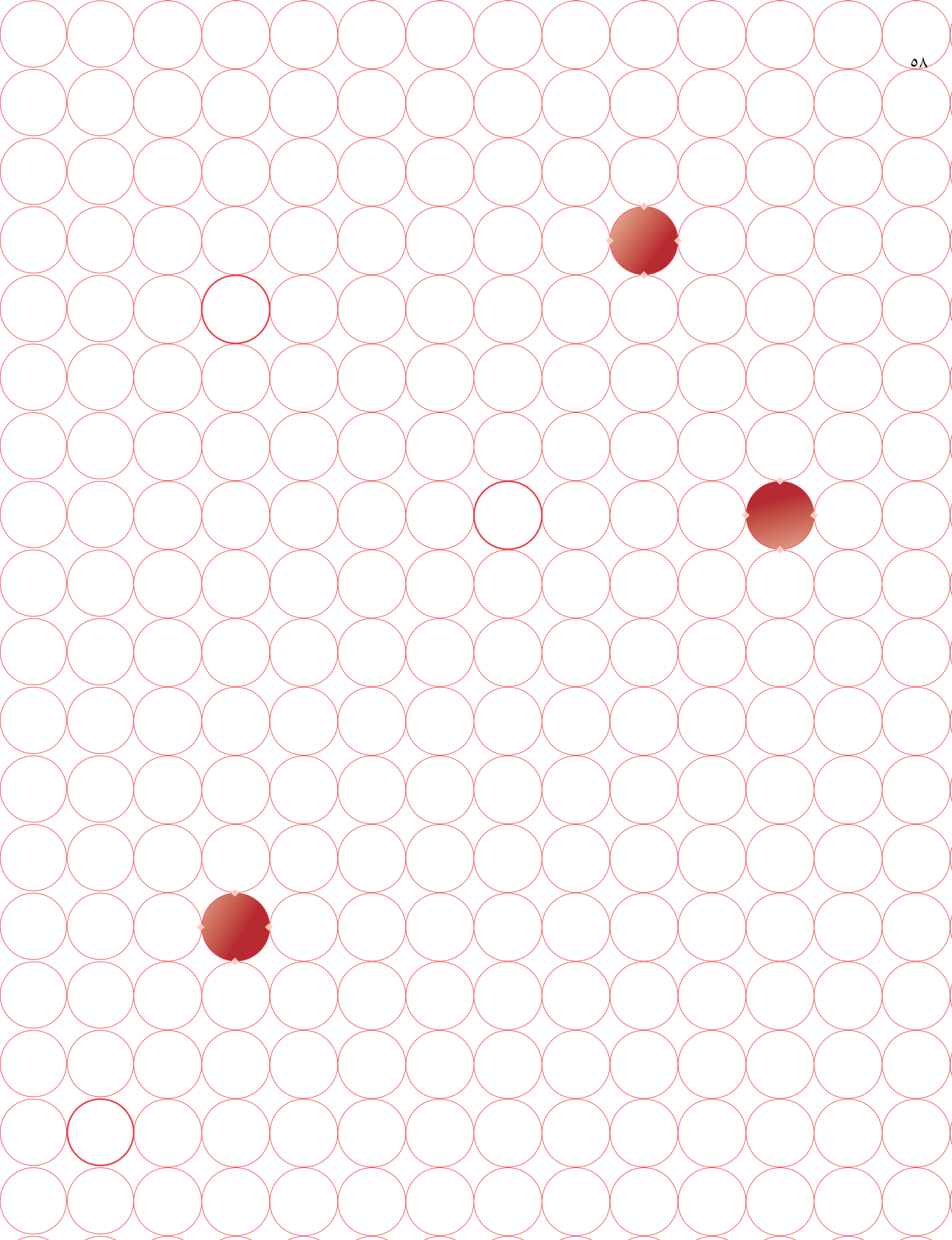
٢٠١ العوامل المؤثرة في التعليم والتعلم من خلال الاستبانات

قامت الجمعية الدولية بتحليل الاستبانات الخاصة بالدراسة وربط بنودها بأداء التلاميذ، وقد عملت العديد من الدول جاهدة للوصول إلى معدلات مشاركة عالية في الاستبانات، في حين أن بعض الدول لم تتمكن من تطبيق الاستبانات، ولذلك فقد يجد القارئ للنتائج معدلات منخفضة لبعض الاستجابات، ووجود الحروف ورموز لبعض النتائج، فعلى سبيل المثال: استخدم الحرف «y» ليشير إلى أن بيانات الدولة متاحة لأقل من ٤٠٪ من التلاميذ، وهنا لا يتم عرض نتائج تلك الدولة، أما إذا كانت البيانات متاحة لـ (٤٠ - ٥٠)٪ من التلاميذ فيتم وضع الحرف «x»، ويتم عرض نتائج الدولة ولكنها لا تسهم في المتوسط الدولي.

في دراسة (PIRLS 2021) تم دمج العديد من محاور الاستبانات التي تقيس متغير ما (تمثل محور يتضمن مجموعة من الاسئلة المرتبطة) والتي تتعلق بتعلم القراءة في جميع الاستبانات الأربع. وعليه تم تحليل ومقارنة بعض المتغيرات على المستوى الدولي وتركزت المتغيرات الأخرى غير مكتملة البيانات وغير قابلة لأجراء المقارنات الإحصائية الدولية للدول المشاركة لتضمينها ضمن التقرير الوطني. مع العلم أن جميع البيانات الوطنية تم معالجتها إحصائياً لتكون قابلة للمقارنات الوطنية.

ولإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتعلقة بالمفردات والتلاميذ فقد تم استخدام نظرية الاستجابة للمفردة (IRT)، وتحديدًا نموذج التقدير الجزئي لراش (The Partial Credit Model, Rasch) (PCM)، الذي يتيح تصنيف التلاميذ حسب استجاباتهم على عبارات الاستبانات، وقد تم توضيح هذا التصنيف في كل محور من محاور الاستبانات بشكل مفصل.





الفصل الثاني

نتائج الدراسة الدولية
لقياس مهارات القراءة
PIRLS 2021

مقدمة

في ضوء تحديات تطبيق الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2021) بسبب جائحة كورونا، فقد تمكنت (٤٣) دولة من أصل (٥٧) دولة من تقييم التلاميذ في نهاية العام الدراسي المستهدف، وقد عرضت نتائج جميع الدول التي قيمت تلاميذ الصف الرابع في نهاية العام الدراسي منفصلة.

أما نتائج الدول التي قيمت تلاميذ الصف الرابع في العام الدراسي التالي - أي تم التطبيق على تلاميذ الصف الخامس، وعددها (١٤) دولة - فقد عرضت في جدول مختلف مع إضافة المجموعة الأولى. وسوف يركز هذا الفصل على مقارنة نتائج سلطنة عمان بالمجموعة الأولى والتي قيمت تلاميذها بنهاية الصف الرابع، حيث تتفق جميع هذه الدول في فترة التطبيق وأعمار التلاميذ، بالإضافة لفترة التعلم التي أتاحت لهم كما أوضحتها الجمعية الدولية (IEA) في تقريرها.

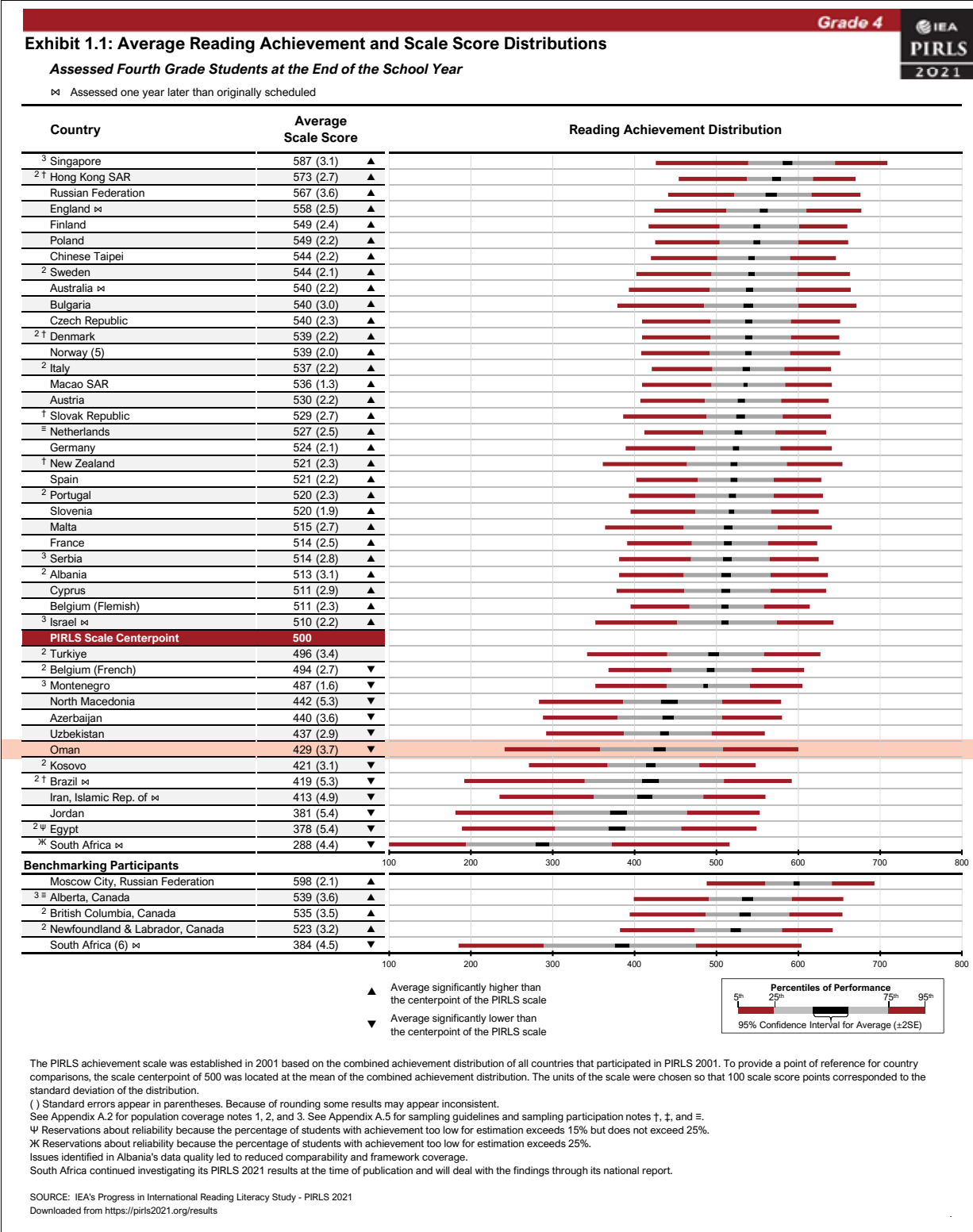
نتائج سلطنة عُمان على المستوى الدولي

١,٢

معدل التحصيل العام لتلاميذ سلطنة عمان على المستوى الدولي

يوضح الشكل (١,٢) أداء الدول في المجموعة الأولى التي استطاعت تطبيق الدراسة على الفئة المستهدفة (الصف الرابع) في الوقت المحدد لها، ومن بينها ثلاث دول عربية هي: سلطنة عمان، وجمهورية مصر العربية، والمملكة الاردنية الهاشمية. وتشير النتائج إلى تصدر سنغافورة الدول المشاركة في هذه الدراسة وذلك بحصول تلاميذها المشاركين على معدل تحصيل بواقع (٥٨٧) نقطة، تليها هونج كونج ثم روسيا. وقد حققت (٣٠) دولة معدل تحصيل أعلى من النقطة المركزية لمقياس PIRLS (٥٠٠ نقطة)، في حين حصلت (١٣) دولة على معدل تحصيل دون النقطة المركزية لمقياس PIRLS ومن ضمنها الدول العربية الثلاث المذكورة أعلاه التي مازالت دون النقطة المركزية. أما عن نتيجة سلطنة عمان فقد حقق التلاميذ المشاركون أعلى معدل بين الدول العربية الثلاث بـ (٤٢٩) نقطة وأعلى من الدورة السابقة بـ (١١) نقطة، وقد أشادت الجهة المنظمة للدراسة بتقدم نتائج سلطنة عمان وقدرتها على التطبيق في الفترة المحددة للتطبيق بالرغم من تأثر الدولة والتعليم بالجائحة.

الشكل (١,٢)
نتيجة وترتيب سلطنة عمان على المستوى الدولي ضمن المجموعة التي طبقت
الدراسة بنهاية الصف الرابع.



في حين يوضح الشكل (٢,٢) نتائج جميع الدول المشاركة في الدراسة الدولية PIRLS 2021 مع إبراز الدول التي أجلت التطبيق لنفس العينة للعام الدراسي التالي باللون الوردي، أي أن التطبيق تم على نفس العينة الذين انتقلوا للصف الخامس، علماً بأن التطبيق امتد إلى نهاية ديسمبر ٢٠٢١م، الأمر الذي أدى إلى جمع البيانات من عينة التلاميذ الأكبر سناً نسبياً والتي أتاحت لهم فرصة أطول للتعلم عن أقرانهم الآخرين في الصف الرابع؛ إذ أشار التقرير الدولي أن متوسط فرق عمر التلاميذ بين المجموعتين (٦) أشهر، كما أشار التقرير الدولي إلى احتساب تطبيق الدراسة في المجموعة التي طبقت الدراسة بعد عام دراسي كامل للفئة المستهدفة وفي الفترة المحددة وعددها (٦) دول في ست سنوات بدلاً من خمس سنوات ووضع الرمز (X) أمامها.



الشكل (٢، ٢)
نتيجة وترتيب جميع الدول المشاركة في الدراسة الدولية PIRLS 2021

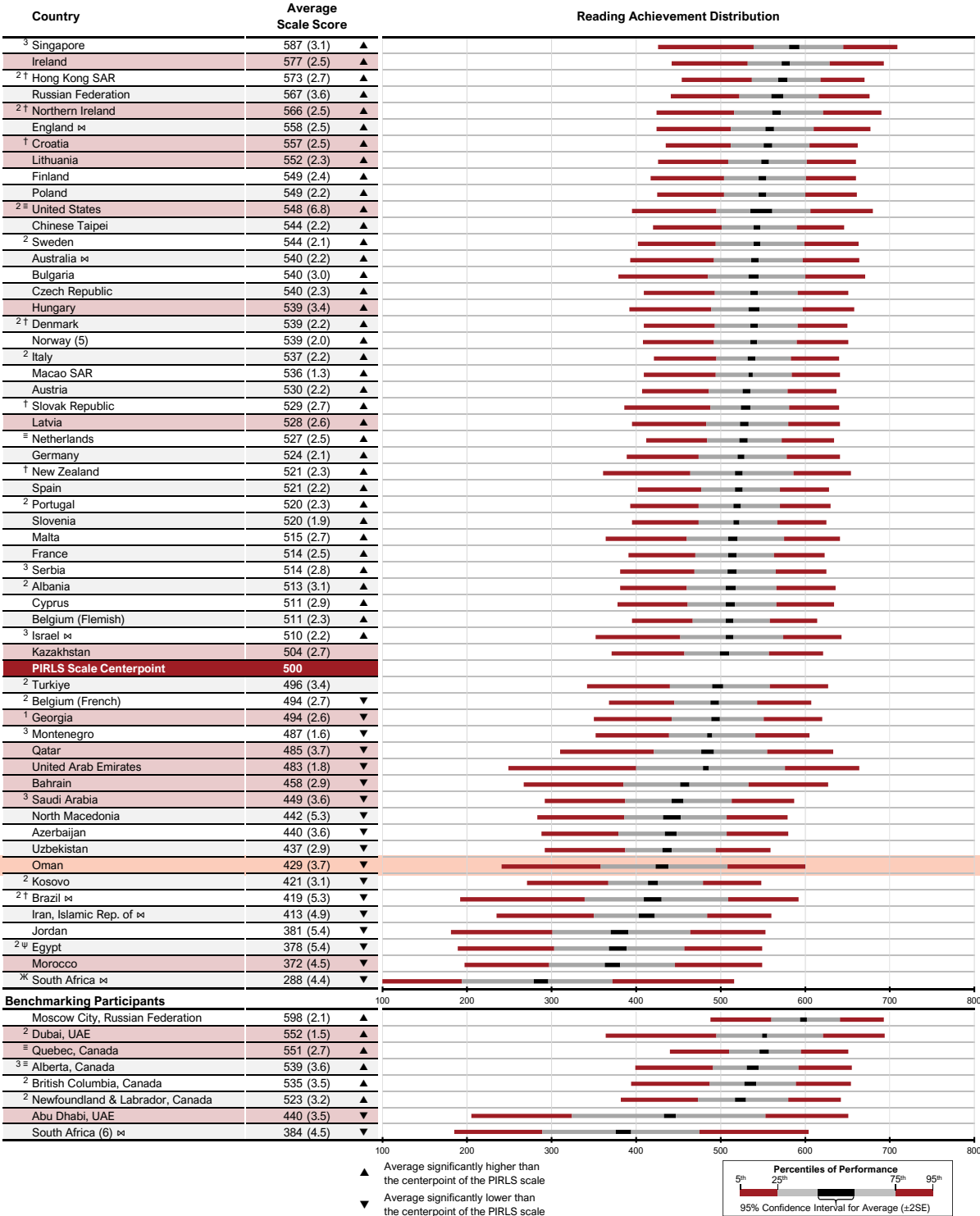
Grade 4
IEA
PIRLS
2021

Exhibit 1.3: Average Reading Achievement and Scale Score Distributions

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

⊞ Assessed one year later than originally scheduled

■ Delayed Assessment of Fourth Grade Cohort at the Beginning of Fifth Grade



٢,٢ الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين الدول المشاركة

يوضح الشكل (٣,٢) الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين (٤٣) دولة مشاركة، ففي حال كان الفرق بين الدول المشاركة دالاً إحصائياً فإنه يشار إليه بالرمز (▲) إذا كان أداء الدولة أعلى من أداء دولة المقارنة، في حين يشير السهم (▼) إلى أن أداء الدولة أقل من أداء دولة المقارنة، أما في حال كان الفرق غير دال إحصائياً فلا يوجد رمز يشير إلى ذلك. فعلى سبيل المثال: جاءت نتيجة سلطنة عمان الحاصلة على (٤٢٩) نقطة أقل من نتيجة كل من أوزبكستان (٤٣٧) نقطة وشمال مقدونيا (٤٤٢) نقطة، إلا أن هذا الفرق في معدل التحصيل غير دال إحصائياً، وكذلك وعلى الرغم من أن معدل تحصيل سلطنة عمان جاء أعلى من معدل تحصيل كل من كوسوفو (٤٢١) نقطة والبرازيل (٤١٩) نقطة، إلا أن هذا الفرق أيضاً غير دال إحصائياً.

الشكل (٣، ٢)

الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين الدول المشاركة



Exhibit 1.2: Significance of Differences Between Countries' Average Reading Achievement
Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

⌘ Assessed one year later than originally scheduled

Read across the row for a country to compare performance with the countries listed along the top of the chart. If no statistically significant difference was found, no symbol is present. If the difference is significant ($p < 0.05$), a symbol indicates whether the estimated achievement of the country in the row is higher (▲) than that of the comparison country, or lower (▼).

Country	Average Scale Score	Singapore	Hong Kong SAR	Russian Federation	England ⌘	Finland	Poland	Chinese Taipei	Sweden	Australia ⌘	Bulgaria	Czech Republic	Denmark	Norway (5)	Italy	Macao SAR	Austria	Slovak Republic	Netherlands	Germany	New Zealand	Spain	Portugal	Slovenia	Malta	France	Serbia	Albania	Cyprus	Belgium (Flemish)	Israel ⌘	Turkiye	Belgium (French)	Montenegro	North Macedonia		
Singapore	587 (3.1)	▲																																			
Hong Kong SAR	573 (2.7)	▼	▲																																		
Russian Federation	567 (3.6)	▼	▼	▲																																	
England ⌘	558 (2.5)	▼	▼	▼	▲																																
Finland	549 (2.4)	▼	▼	▼	▼	▲																															
Poland	549 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▲																														
Chinese Taipei	544 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																													
Sweden	544 (2.1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																												
Australia ⌘	540 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																											
Bulgaria	540 (3.0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																										
Czech Republic	540 (2.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																									
Denmark	539 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																								
Norway (5)	539 (2.0)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																							
Italy	537 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																						
Macao SAR	536 (1.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																					
Austria	530 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																				
Slovak Republic	529 (2.7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																			
Netherlands	527 (2.5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																		
Germany	524 (2.1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																	
New Zealand	521 (2.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲																
Spain	521 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲															
Portugal	520 (2.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲														
Slovenia	520 (1.9)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲													
Malta	515 (2.7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲												
France	514 (2.5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲											
Serbia	514 (2.8)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲									
Albania	513 (3.1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲								
Cyprus	511 (2.9)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲							
Belgium (Flemish)	511 (2.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲						
Israel ⌘	510 (2.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Turkiye	496 (3.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
Belgium (French)	494 (2.7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
Montenegro	487 (1.6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
North Macedonia	442 (5.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
Azerbaijan	440 (3.6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Uzbekistan	437 (2.9)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Oman	429 (3.7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Kosovo	421 (3.1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Brazil ⌘	419 (5.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Iran, Islamic Rep. of ⌘	413 (4.9)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Jordan	381 (5.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Egypt	378 (5.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
South Africa ⌘	288 (4.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Benchmarking Participants																																					
Moscow City, Russian Federation	598 (2.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Alberta, Canada	539 (3.6)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
British Columbia, Canada	535 (3.5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Newfoundland & Labrador, Canada	523 (3.2)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
South Africa (6) ⌘	384 (4.5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

▲ Average achievement significantly higher than comparison country
▼ Average achievement significantly lower than comparison country

Significance tests were not adjusted for multiple comparisons. Five percent of the comparisons would be statistically significant by chance alone.
() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.
Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

تابع الشكل (٣,٢)

Exhibit 1.2: Significance of Differences Between Countries' Average Reading Achievement
Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

Grade 4



⌘ Assessed one year later than originally scheduled

(Continued)

Country	Average Score	Comparison Countries											Benchmarking Participants				
		Azerbaijan	Uzbekistan	Oman	Kosovo	Brazil ⌘	Iran, Islamic Rep. of ⌘	Jordan	Egypt	South Africa ⌘	Moscow City, Russian Federation	Alberta, Canada	British Columbia, Canada	Newfoundland & Labrador, Canada	South Africa (6) ⌘		
Singapore	587 (3.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Hong Kong SAR	573 (2.7)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Russian Federation	567 (3.6)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
England ⌘	558 (2.5)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Finland	549 (2.4)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Poland	549 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Chinese Taipei	544 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Sweden	544 (2.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Australia ⌘	540 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Bulgaria	540 (3.0)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Czech Republic	540 (2.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Denmark	539 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Norway (5)	539 (2.0)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Italy	537 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Macao SAR	536 (1.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Austria	530 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Slovak Republic	529 (2.7)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Netherlands	527 (2.5)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Germany	524 (2.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
New Zealand	521 (2.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Spain	521 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Portugal	520 (2.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Slovenia	520 (1.9)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Malta	515 (2.7)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
France	514 (2.5)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Serbia	514 (2.8)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Albania	513 (3.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Cyprus	511 (2.9)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Belgium (Flemish)	511 (2.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Israel ⌘	510 (2.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Turkiye	496 (3.4)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Belgium (French)	494 (2.7)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Montenegro	487 (1.6)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
North Macedonia	442 (5.3)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Azerbaijan	440 (3.6)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Uzbekistan	437 (2.9)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Oman	429 (3.7)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Kosovo	421 (3.1)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Brazil ⌘	419 (5.3)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Iran, Islamic Rep. of ⌘	413 (4.9)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Jordan	381 (5.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Egypt	378 (5.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
South Africa ⌘	288 (4.4)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
Benchmarking Participants																	
Moscow City, Russian Federation	598 (2.1)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Alberta, Canada	539 (3.6)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
British Columbia, Canada	535 (3.5)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
Newfoundland & Labrador, Canada	523 (3.2)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		
South Africa (6) ⌘	384 (4.5)	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		

- ▲ Average achievement significantly higher than comparison country
- ▼ Average achievement significantly lower than comparison country

Significance tests were not adjusted for multiple comparisons. Five percent of the comparisons would be statistically significant by chance alone.
 () Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.
 Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

٣,٢

توجهات الأداء العام على المستوى الدولي بين الدورات السابقة والدورة الحالية للدراسة

أوضحت الدراسة قياس اتجاهات التغيير في أداء التلاميذ بين دورة وأخرى، حيث ارتفع أداء تلاميذ سلطنة عمان في هذه الدورة (PIRLS 2021) بفارق (١١) نقطة- دال احصائياً- مقارنة بالدورة السابقة (PIRLS 2016)، والشكلان (٤,٢)، و(٥,٢) يوضحان فرق التحصيل العام لتلاميذ سلطنة عمان في الدورات الثلاث التي تمت المشاركة فيها.

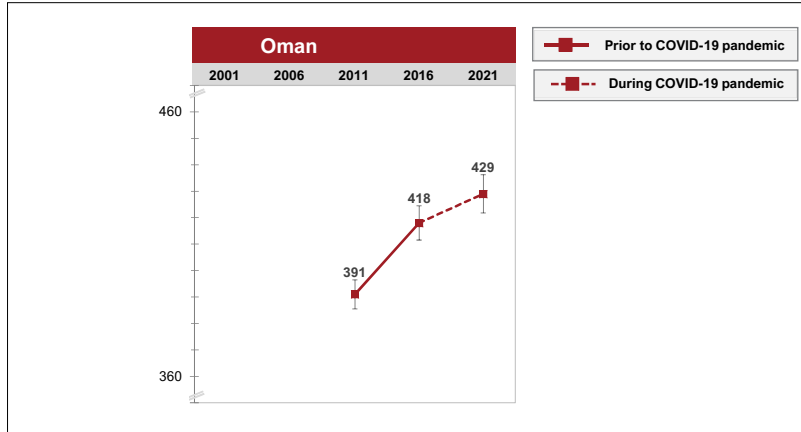
الشكل (٤,٢)

فرق التحصيل العام للتلاميذ سلطنة عمان في الدورات الثلاث للدراسة

Country	Average Scale Score	Differences Between Years				Reading Achievement Distribution
		2016	2011	2006	2001	
Oman						
2021	429 (3.7)	11 ▲	39 ▲			
2016	418 (3.3)		28 ▲			
2011	391 (2.8)					

الشكل (٥,٢)

توجهات الأداء العام لتلاميذ سلطنة عمان في الدورات الثلاث للدراسة



ملاحظة: يمثل الخط المستقيم في الشكل أعلاه توجهات أداء التلاميذ قبل الجائحة، أما الخط المتقطع فيمثل توجهات أداء التلاميذ خلال جائحة كورونا.

٤,٢ معدل التحصيل العام حسب النوع الاجتماعي على المستوى الدولي

تشير النتائج في الشكل (٦,٢) إلى أن معدل تحصيل الإناث أعلى من معدل تحصيل الذكور في (٣٨) دولة، وجاءت سلطنة عمان في المركز الثالث الأعلى دولياً بوجود فرق دال إحصائياً بين معدل تحصيل الذكور ومعدل تحصيل الإناث لصالح الإناث بفارق (٣٦) نقطة، حيث بلغ معدل تحصيل الذكور في سلطنة عمان (٤١٢) نقطة، في حين بلغ معدل تحصيل الإناث (٤٤٧) نقطة.



الشكل (٦، ٢) معدل تحصيل الذكور والإناث على المستوى الدولي

Grade 4

IEA
PIRLS
2021**Exhibit 1.4: Average Reading Achievement by Gender***Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year*

⌘ Assessed one year later than originally scheduled

Country	Girls		Boys		Difference	Gender Difference	
	Percent of Students	Average Scale Score	Percent of Students	Average Scale Score		Girls Scored Higher	Boys Scored Higher
Spain	47 (0.9)	522 (2.6)	53 (0.9)	520 (2.5)	2 (2.6)		
Czech Republic	49 (0.9)	541 (2.8)	51 (0.9)	538 (2.7)	4 (3.0)		
³ Israel ⌘	50 (1.1)	512 (2.8)	50 (1.1)	508 (2.6)	4 (3.0)		
² Portugal	48 (0.7)	523 (2.3)	52 (0.7)	517 (2.7)	6 (2.0)		
Malta	46 (3.4)	518 (3.6)	54 (3.4)	512 (3.2)	6 (4.1)		
² Italy	49 (0.6)	541 (2.4)	51 (0.6)	534 (2.4)	7 (2.0)		
Belgium (Flemish)	49 (0.8)	515 (2.6)	51 (0.8)	507 (2.8)	8 (2.8)		
^{2,1} Hong Kong SAR	51 (1.0)	577 (2.8)	49 (1.0)	569 (3.3)	8 (2.8)		
¹ Slovak Republic	52 (0.9)	533 (2.9)	48 (0.9)	525 (3.2)	8 (2.8)		
Cyprus	51 (0.7)	515 (3.2)	49 (0.7)	506 (3.1)	9 (2.7)		
³ Serbia	49 (0.8)	518 (3.4)	51 (0.8)	509 (3.2)	9 (3.5)		
Macao SAR	50 (0.7)	540 (1.5)	50 (0.7)	531 (1.9)	10 (2.2)		
England ⌘	51 (0.9)	562 (3.1)	49 (0.9)	553 (3.1)	10 (3.7)		
² Belgium (French)	49 (0.8)	499 (3.2)	51 (0.8)	489 (2.9)	10 (3.2)		
^{2,1} Denmark	52 (0.6)	545 (2.5)	48 (0.6)	533 (2.8)	12 (3.0)		
² Netherlands	50 (0.8)	534 (2.9)	50 (0.8)	521 (2.8)	13 (2.6)		
Chinese Taipei	48 (0.5)	551 (2.5)	52 (0.5)	537 (2.4)	13 (2.3)		
Russian Federation	49 (0.7)	574 (3.4)	51 (0.7)	561 (4.5)	13 (3.7)		
France	50 (0.7)	521 (3.0)	50 (0.7)	507 (2.7)	14 (2.6)		
Austria	49 (0.9)	537 (2.6)	51 (0.9)	523 (2.6)	14 (2.7)		
² Sweden	50 (0.9)	551 (2.5)	50 (0.9)	536 (2.3)	15 (2.3)		
Bulgaria	48 (0.9)	548 (3.0)	52 (0.9)	533 (4.0)	15 (3.9)		
Germany	49 (0.8)	532 (2.5)	51 (0.8)	516 (2.5)	15 (2.6)		
^{2,1} Egypt	49 (1.5)	386 (5.7)	51 (1.5)	370 (6.4)	16 (5.6)		
Norway (5)	49 (0.7)	547 (2.3)	51 (0.7)	531 (2.4)	16 (2.4)		
Iran, Islamic Rep. of ⌘	46 (2.3)	422 (7.5)	54 (2.3)	405 (5.9)	17 (9.1)		
² Turkiye	49 (0.6)	505 (3.8)	51 (0.6)	488 (3.6)	17 (2.8)		
Australia ⌘	50 (0.7)	549 (2.5)	50 (0.7)	532 (2.8)	17 (3.0)		
Finland	50 (0.8)	558 (2.7)	50 (0.8)	541 (2.7)	18 (2.7)		
³ Singapore	49 (0.6)	596 (3.0)	51 (0.6)	578 (3.7)	18 (2.7)		
Azerbaijan	47 (0.8)	450 (4.1)	53 (0.8)	432 (4.0)	18 (3.7)		
Slovenia	49 (0.7)	529 (2.1)	51 (0.7)	511 (2.3)	18 (2.3)		
¹ New Zealand	49 (0.7)	531 (2.9)	51 (0.7)	512 (2.7)	19 (3.2)		
³ Montenegro	48 (0.6)	497 (2.0)	52 (0.6)	478 (2.2)	20 (2.6)		
Poland	47 (1.0)	560 (2.5)	53 (1.0)	540 (2.7)	20 (2.9)		
² Albania	49 (1.0)	523 (3.5)	51 (1.0)	503 (3.4)	20 (3.2)		
² Kosovo	51 (0.9)	431 (3.1)	49 (0.9)	410 (3.8)	21 (3.1)		
^{2,1} Brazil ⌘	49 (1.1)	431 (6.0)	51 (1.1)	408 (6.1)	23 (6.0)		
Uzbekistan	48 (0.9)	449 (3.1)	52 (0.9)	425 (3.5)	24 (3.4)		
North Macedonia	51 (1.0)	454 (5.8)	49 (1.0)	429 (6.0)	25 (5.2)		
Oman	50 (0.6)	447 (4.2)	50 (0.6)	412 (4.1)	36 (3.8)		
Jordan	51 (2.6)	398 (6.8)	49 (2.6)	362 (7.9)	36 (10.3)		
⌘ South Africa ⌘	49 (0.6)	317 (4.4)	51 (0.6)	260 (5.0)	57 (3.6)		
International Average	49 (0.2)	509 (0.5)	51 (0.2)	493 (0.6)			
Benchmarking Participants							
Moscow City, Russian Federation	49 (0.7)	604 (2.2)	51 (0.7)	593 (2.5)	11 (2.1)		
² British Columbia, Canada	49 (1.0)	542 (3.5)	51 (1.0)	529 (4.3)	13 (3.3)		
² Newfoundland & Labrador, Canada	50 (1.2)	530 (3.1)	50 (1.2)	516 (4.3)	14 (4.0)		
^{3,2} Alberta, Canada	49 (1.5)	546 (4.1)	51 (1.5)	531 (4.2)	15 (4.3)		
South Africa (6) ⌘	52 (0.7)	408 (4.5)	48 (0.7)	359 (5.2)	50 (3.9)		

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.

See Appendix A.2 for population coverage notes 1, 2, and 3. See Appendix A.5 for sampling guidelines and sampling participation notes †, ‡, and §.

⌘ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 15% but does not exceed 25%.

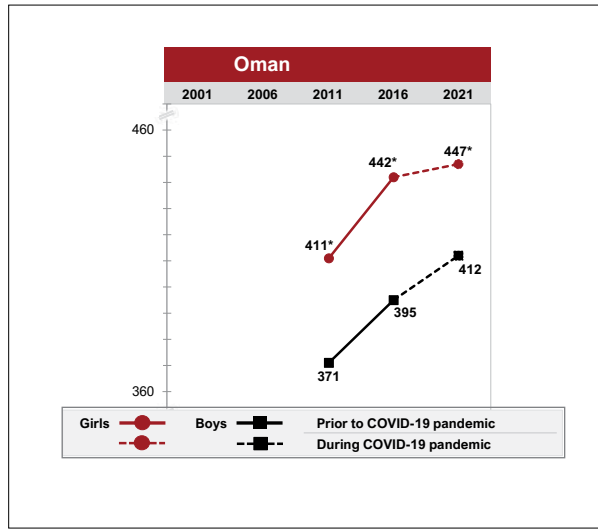
⌘ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 25%.

Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

ملاحظة: أن الفرق بين تحصيل الإناث والذكور في الجدول يساوي (٣٦ نقطة) لصالح الإناث، في حين أن الفرق بينهما من خلال طرح المتوسطين يساوي (٣٥) نقطة. ويعود هذا الاختلاف إلى وجود تقرب للأعداد لأقرب عدد صحيح، وقد نوهت الجهة المنظمة للدراسة إلى أنه بسبب الأخطاء المعيارية، قد يتم تقرب بعض الفروق، والتي قد تؤدي إلى ظهور بعض النتائج بشكل غير متسق، كما أن المنظمة نوهت إلى أنه لم يتم قياس متوسط التحصيل بشكل ثابت لأن نسبة التلاميذ الذين حققوا تحصيلًا منخفضًا جدًا للتقدير تتجاوز ٢٥٪، وهنا ترى الجمعية الدولية تقرب العلامات العشرية في الفرق بين المتوسطين إلى (واحد) لبعض الدول.

كما يوضح الشكل (٧,٢) توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في الدورات الثلاث، ويلاحظ من الشكل انخفاض الفرق في معدل التحصيل بين الإناث والذكور في الدورة الحالية مقارنة بالدورتين ٢٠١٦ و ٢٠١١؛ ففي دورة ٢٠١٦ بلغ الفرق بين معدل تحصيل الإناث والذكور (٤٧ نقطة) لصالح الإناث، وفي دورة ٢٠١١ بلغ الفرق بين الجنسين (٤٠ نقطة) لصالح الإناث.

الشكل (٧,٢)
توجهات أداء الذكور والإناث في الدورات الثلاث للدراسة



٥,٢ معدل تحصيل التلاميذ حسب المقاييس المعيارية الدولية الأربعة

توضح النتائج في الجدول (٢,١) والشكل (٨,٢) أعداد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة، حيث بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على (٦٢٥ نقطة فأعلى) ١٣٨ تلميذاً بنسبة ٣٪، وبمعدل تحصيل ٦٣٤ نقطة، في حين بلغ عدد التلاميذ الحاصلين على (أقل من ٤٠٠ نقطة) ٢٠١٠ تلميذاً بنسبة ٣٨٪، وبمعدل تحصيل ٣٢٤ نقطة.

الجدول (١,٢):

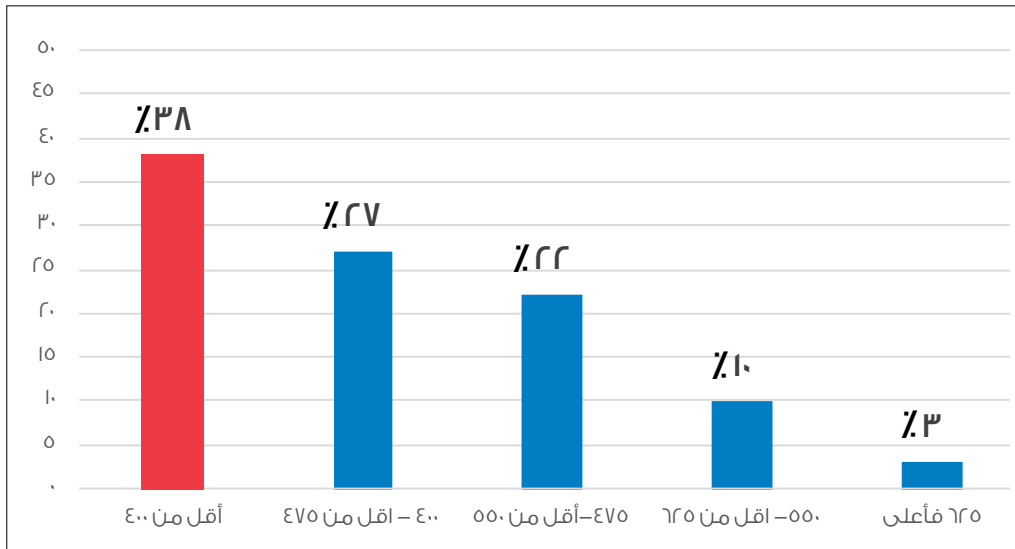
عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة

المقاييس	*دون المنخفض أقل من ٤٠٠	المنخفض (٤٠٠ - أقل من ٤٧٥)	المتوسط (٤٧٥ - أقل من ٥٥٠)	المرتفع (٥٥٠ - أقل من ٦٢٥)	المتقدم ٦٢٥ فأعلى
عدد التلاميذ	٢٠١٠	١٤٤٤	١١٨٦	٥٤٣	١٣٨
النسبة المئوية	%٣٨	%٢٧	%٢٢	%١٠	%٣
معدل التحصيل	٣٢٤	٤٣٥	٥٠٧	٥٧٣	٦٣٤

* ليس ضمن المقاييس المعيارية الدولية

الشكل (١,٢):

النسب المئوية لتلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة



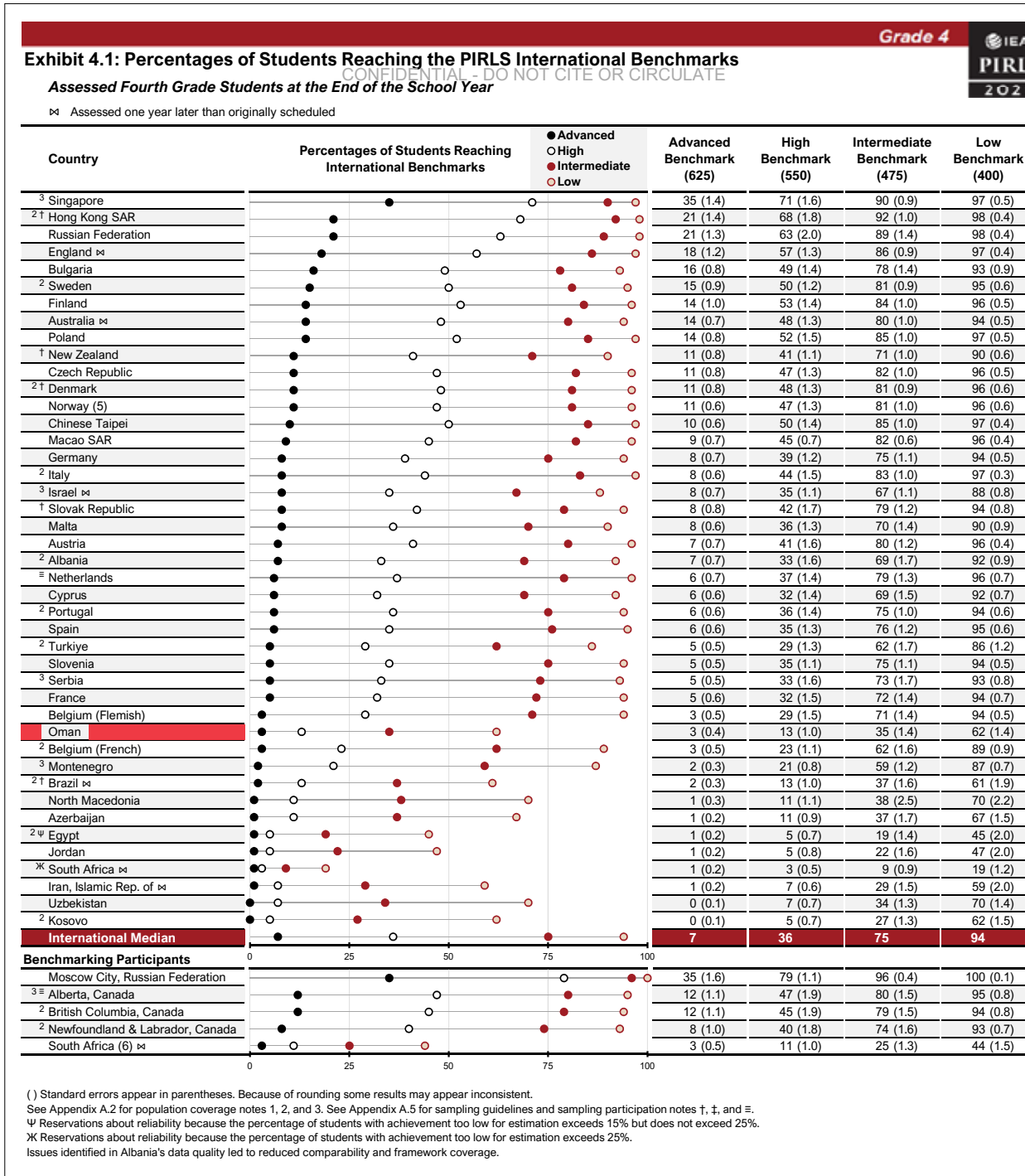
يوضح الجدول (٢,٢) والشكل (٩,٢) النسب المئوية التراكمية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة، حيث يلاحظ من أن نسبة تلاميذ سلطنة عمان الذين حققوا المقياس المعياري المتقدم منخفض وتقل عن المتوسط الدولي بفارق ٤٪ كما يستنتج أن ٣٨٪ من تلاميذ سلطنة عمان دون المقياس المعياري المنخفض مقابل ٦٪ فقط في المستوى الدولي.

الجدول (٢.٢):

النسب المئوية التراكمية لتلاميذ سلطنة عمان مقارنة بالمتوسط الدولي في المقاييس المعيارية الأربعة

المقياس	*دون المنخفض أقل من ٤٠٠	المنخفض (٤٠٠ - أقل من ٤٧٥)	المتوسط (٤٧٥ - أقل من ٥٥٠)	المرتفع (٥٥٠ - أقل من ٦٢٥)	المتقدم ٦٢٥ فأعلى
سلطنة عمان	٣٨٪	٦٢٪	٣٥٪	١٣٪	٣٪
المتوسط الدولي	٦٪	٩٤٪	٧٥٪	٣٦٪	٧٪

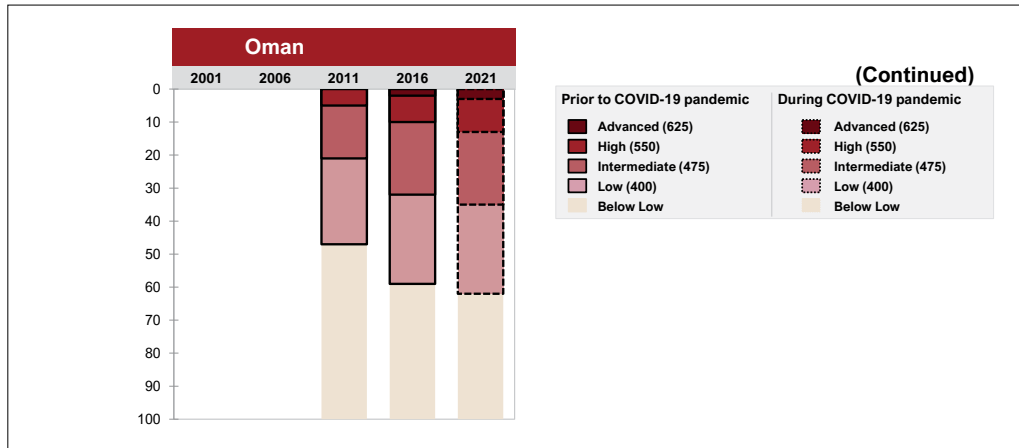
الشكل (٢، ٩):
المقاييس المعيارية الدولية للدول المشاركة في المجموعة الأولى



وتشير النتائج في الجدول (٣،٢) والشكل (١٠،٢) إلى ازدياد عدد التلاميذ الذين يمتلكون المهارات الأساسية في القراءة ما نسبتهم ٦٢٪، مقارنة بدورتي دراسة ٢٠١٦ و٢٠١١ وهي نسبة التلاميذ الحاصلين على (٤٠٠) نقطة فأعلى، كما تشير النتائج إلى أن التلاميذ الحاصلين على أقل من ٤٠٠ نقطة تبلغ نسبتهم (٣٨٪) في الدورة ٢٠٢١ م، وهم الذين لا يمتلكون القدرة على القراءة والكتابة. وبالرغم من انخفاض هذه النسبة مقارنة بالدورات السابقة إلا أنها تعتبر نسبة كبيرة، وعليه فإنه من الأهمية اتخاذ التدابير المناسبة والعاجلة لمعالجة المستوى المتدني لدى التلاميذ في فهم المقروء التي يتطلبها منهج القراءة، وذلك من خلال وضع الخطط التربوية للوصول بالتلاميذ إلى المستوى المطلوب.

الشكل (١٠،٢):

النسب المئوية التراكمية لتوجهات أداء التلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة في الدورات الثلاث



الجدول (٣،٢)

النسب المئوية التراكمية لتوجهات أداء التلميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة في الدورات الثلاث

الدورة/المقياس	*دون المنخفض أقل من ٤٠٠	المنخفض (٤٠٠ فأعلى)	المتوسط (٤٧٥ فأعلى)	المرتفع (٥٥٠ فأعلى)	المتقدم ٦٢٥ فأعلى
PIRLS2021	٣٨٪	٦٢٪	٣٥٪	١٣٪	٣٪
PIRLS2016	٤١٪	٥٩٪	٣٢٪	١٠٪	٢٪
PIRLS2011	٥٣٪	٤٧٪	٢١٪	٥٪	٠٪

*ليس ضمن المقاييس المعيارية الدولية

٦,٢ عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة حسب النوع الاجتماعي

تشير النتائج في الجدولين (٤,٢)، و(٥,٢) والشكل (١١,٢) إلى أعداد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في مقاييس الأداء الأربعة باختلاف النوع الاجتماعي، حيث بلغ عدد الذكور الحاصلين على (٦٢٥ نقطة فأعلى) ٥٥ تلميذاً بنسبة مقدارها ٢٪ وبمعدل تحصيل (٦٣٩) نقطة، في حين بلغ عدد الإناث الحاصلات على (٦٢٥ نقطة فأعلى) ٨٣ تلميذة بنسبة مقدارها ٣٪ وبمعدل تحصيل (٦٣٠) نقطة.

كما بلغ عدد الذكور الحاصلين على (أقل من ٤٠٠ نقطة) ١١٧٤ تلميذاً بنسبة مقدارها ٤٤٪ وبمعدل تحصيل (٣١٥) نقطة، في حين بلغ عدد الإناث الحاصلات على (أقل من ٤٠٠ نقطة) ٨٣٦ تلميذة بنسبة مقدارها ٣١٪ وبمعدل تحصيل (٣٣٦) نقطة.

الجدول (٤,٢)

عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل التحصيل في المقاييس المعيارية الأربعة للأداء حسب النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	المؤشر الإحصائي	*أقل من ٤٠٠ نقطة	٤٠٠ - أقل من ٤٧٥ نقطة	٤٧٥ - أقل من ٥٥٠ نقطة	٥٥٠ - أقل من ٦٢٥ نقطة	٦٢٥ نقطة فأعلى
ذكور	العدد	١١٧٤	٦٨٨	٤٩٤	٢٢٣	٥٥
	النسبة المئوية	٤٤٪	٢٦٪	١٩٪	٩٪	٢٪
إناث	معدل التحصيل	٣١٥	٤٣٣	٥٠٤	٥٧٢	٦٣٩
	العدد	٨٣٦	٧٥٦	٦٩٢	٣٢٠	٨٣
إناث	النسبة المئوية	٣١٪	٢٨٪	٢٦٪	١٢٪	٣٪
	معدل التحصيل	٣٣٦	٤٣٧	٥٠٨	٥٧٣	٦٣٠

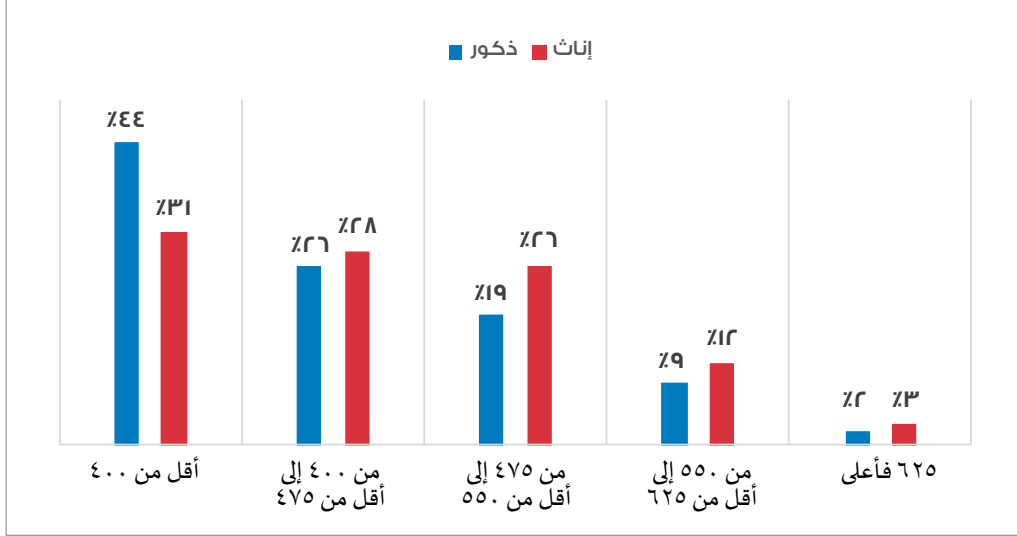
الجدول (٥,٢)

النسب المئوية التراكمية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الأربعة للأداء حسب النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	دون المنخفض (أقل من ٤٠٠)	المقياس المنخفض (٤٠٠ فأعلى)	المقياس المتوسط (٤٧٥ فأعلى)	المقياس المرتفع (٥٥٠ فأعلى)	المقياس المتقدم (٦٢٥ فأعلى)
ذكور	٤٤٪	٥٦٪	٣٠٪	١١٪	٢٪
إناث	٣١٪	٦٩٪	٤١٪	١٥٪	٣٪

شكل (١١،٢):

النسب المئوية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية باختلاف النوع الاجتماعي



٧،٢

معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب أغراض القراءة على المستوى الدولي

يلاحظ من الجدول (٦،٢) أن معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية (٤٣٢ نقطة) وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل التحصيل في النصوص الأدبية (٤٢٥ نقطة) بفارق (٧ نقاط)، وكذلك أعلى من معدل التحصيل العام بفارق (٣+) نقاط ويشار لها بالرمز (▲)، بينما تشير النتائج أن معدل التحصيل في النصوص الأدبية أقل بدلالة إحصائية من معدل التحصيل العام بفارق (٤-)، ويشار لها بالرمز (▼)، والشكل (١٢،٢) يوضح ذلك.

الجدول (٦،٢)

معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب أغراض القراءة

النصوص المعلوماتية		النصوص الأدبية		معدل التحصيل العام
الفرق عن معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	الفرق عن معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	
٣+ ▲	٤٣٢	٤- ▼	٤٢٥	٤٢٩

الشكل (١٢, ٢): معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة



Exhibit 3.1: Relative Average Achievement in Reading Purposes

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

Assessed one year later than originally scheduled

Country	Overall PIRLS Average Scale Score	Literary		Informational		Difference	
		Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Purpose Score Lower than Overall PIRLS Score	Purpose Score Higher than Overall PIRLS Score
Macao SAR	536 (1.3)	525 (1.3)	-10 (1.2) ▼	547 (1.5)	12 (0.7) ▲		
² † Hong Kong SAR	573 (2.7)	564 (2.7)	-8 (0.9) ▼	582 (2.7)	10 (1.1) ▲		
Chinese Taipei	544 (2.2)	533 (2.1)	-11 (0.8) ▼	549 (2.2)	6 (0.8) ▲		
² ψ Egypt	378 (5.4)	372 (5.1)	-6 (1.7) ▼	382 (5.4)	4 (1.5) ▲		
Oman	429 (3.7)	425 (3.8)	-4 (1.7) ▼	432 (3.8)	3 (1.2) ▲		
Jordan	381 (5.4)	378 (5.5)	-3 (1.2) ▼	384 (5.8)	3 (1.5) ▲		
² Kosovo	421 (3.1)	418 (2.9)	-3 (1.5)	423 (3.1)	3 (1.3) ▲		
² Türkiye	496 (3.4)	495 (3.6)	-2 (0.8) ▼	498 (3.4)	2 (0.8) ▲		
Finland	549 (2.4)	547 (2.6)	-2 (0.8) ▼	550 (2.6)	1 (0.9)		
² † Brazil ⌘	419 (5.3)	418 (5.2)	-1 (1.5)	421 (5.0)	2 (1.5)		
Russian Federation	567 (3.6)	566 (3.6)	-1 (1.0)	568 (3.8)	1 (0.9)		
Norway (5)	539 (2.0)	538 (2.0)	-1 (0.7)	540 (2.1)	1 (0.7) ▲		
² Italy	537 (2.2)	536 (2.5)	-1 (1.5)	538 (2.1)	1 (0.9)		
Spain	521 (2.2)	520 (2.2)	-1 (1.0)	522 (2.4)	0 (0.7)		
England ⌘	558 (2.5)	558 (2.4)	1 (1.0)	559 (2.5)	1 (0.9)		
² Portugal	520 (2.3)	520 (2.3)	0 (0.9)	520 (2.3)	0 (0.6)		
[≠] Netherlands	527 (2.5)	528 (2.8)	1 (1.6)	528 (2.9)	1 (1.4)		
Czech Republic	540 (2.3)	540 (2.5)	0 (0.7)	540 (2.5)	0 (1.0)		
[†] Slovak Republic	529 (2.7)	530 (2.6)	1 (1.6)	530 (2.6)	1 (1.4)		
Iran, Islamic Rep. of ⌘	413 (4.9)	413 (5.0)	0 (1.1)	412 (4.8)	-1 (1.3)		
Belgium (Flemish)	511 (2.3)	511 (2.7)	1 (1.0)	510 (2.3)	-1 (0.9)		
Azerbaijan	440 (3.6)	441 (3.5)	0 (1.0)	439 (3.6)	-1 (1.4)		
² Sweden	544 (2.1)	545 (2.5)	2 (1.5)	544 (2.1)	0 (0.9)		
Malta	515 (2.7)	516 (2.8)	2 (1.3)	514 (2.8)	-1 (1.0)		
[†] New Zealand	521 (2.3)	523 (2.4)	2 (1.2)	521 (2.5)	-1 (1.1)		
Slovenia	520 (1.9)	522 (2.1)	2 (1.6)	519 (2.1)	-1 (0.8)		
North Macedonia	442 (5.3)	442 (5.4)	0 (1.7)	439 (5.6)	-3 (1.1) ▼		
Poland	549 (2.2)	552 (2.3)	3 (1.5)	548 (2.2)	-1 (1.2)		
Australia ⌘	540 (2.2)	543 (2.4)	3 (1.2) ▲	539 (2.3)	-1 (1.0)		
Uzbekistan	437 (2.9)	438 (3.0)	1 (1.3)	434 (2.9)	-3 (0.9) ▼		
France	514 (2.5)	516 (2.4)	2 (1.3)	511 (2.6)	-2 (1.3)		
³ Singapore	587 (3.1)	591 (3.2)	4 (0.9) ▲	586 (3.1)	-1 (0.8)		
Austria	530 (2.2)	533 (2.1)	3 (1.6)	527 (2.6)	-2 (1.0) ▼		
Bulgaria	540 (3.0)	544 (3.3)	4 (1.3) ▲	538 (3.1)	-2 (1.1) ▼		
³ Serbia	514 (2.8)	518 (2.9)	4 (1.4) ▲	511 (2.5)	-2 (1.3)		
² Albania	513 (3.1)	516 (3.3)	3 (1.3) ▲	509 (3.2)	-4 (1.8) ▼		
³ Israel ⌘	510 (2.2)	515 (2.8)	5 (1.4) ▲	508 (2.3)	-2 (0.9) ▼		
Germany	524 (2.1)	529 (2.4)	5 (1.0) ▲	522 (2.1)	-2 (1.1) ▼		
³ Montenegro	487 (1.6)	491 (1.9)	4 (1.4) ▲	483 (1.9)	-4 (1.0) ▼		
² Belgium (French)	494 (2.7)	499 (2.6)	5 (1.5) ▲	490 (2.4)	-4 (1.0) ▼		
² † Denmark	539 (2.2)	546 (2.6)	7 (1.7) ▲	536 (2.1)	-3 (0.8) ▼		
Cyprus	511 (2.9)	517 (2.8)	6 (0.8) ▲	505 (2.9)	-6 (0.6) ▼		
* South Africa ⌘	288 (4.4)	293 (4.5)	5 (1.6) ▲	279 (4.6)	-10 (1.3) ▼		
Benchmarking Participants							
Moscow City, Russian Federation	598 (2.1)	597 (1.9)	-1 (1.4)	600 (1.9)	2 (1.0)		
South Africa (6) ⌘	384 (4.5)	382 (4.6)	-2 (1.2)	384 (4.7)	0 (1.1)		
² British Columbia, Canada	535 (3.5)	537 (3.6)	1 (0.9)	535 (3.6)	0 (1.0)		
² Newfoundland & Labrador, Canada	523 (3.2)	526 (3.4)	3 (1.3)	523 (3.1)	0 (1.1)		
³ Alberta, Canada	539 (3.6)	541 (3.4)	2 (1.1) ▲	537 (3.9)	-2 (1.1)		

▲ Purpose score significantly higher than overall PIRLS score
▼ Purpose score significantly lower than overall PIRLS score
■ Literary Reading
■ Informational Reading

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.
See Appendix A.2 for population coverage notes 1, 2, and 3. See Appendix A.5 for sampling guidelines and sampling participation notes †, ‡, and ≠.
ψ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 15% but does not exceed 25%.
⌘ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 25%.
Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

٨,٢

معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب عمليات الفهم والاستيعاب على المستوى الدولي

يقراً من الجدول (٧,٢) أن معدل تحصيل التلاميذ في عمليات التفسير والتكامل والتقييم (٤٣٣ نقطة) وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل التحصيل في استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر (٤٢٦ نقطة) بفارق (٧ نقاط) ويشار إليها بالرمز (▲)، وكذلك أعلى من معدل التحصيل العام بفارق (٤+) نقاط. كما تشير النتائج أن معدل تحصيل التلاميذ في استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر أقل من معدل التحصيل العام وبدلالة إحصائية بفارق (٣-) نقطة ويشار لها بالرمز (▼)، والشكل (١٣,٢) يوضح ذلك.

الجدول (٧,٢)

معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان حسب عمليات الفهم والاستيعاب

استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر		التفسير والتكامل والتقييم		التحصيل العام/ عمليات الفهم
الفرق عن معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	الفرق عن معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	معدل التحصيل العام
٣- ▼	٤٢٦	٤+ ▲	٤٣٣	٤٢٩

الشكل (٢، ١٣):

معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب



Exhibit 3.3: Relative Average Achievement in Comprehension Processes

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

Assessed one year later than originally scheduled

Country	Overall PIRLS Average Scale Score	Retrieving and Straightforward Inference		Interpreting, Integrating, and Evaluating		Difference	
		Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Process Score Lower than Overall PIRLS Score	Process Score Higher than Overall PIRLS Score
Australia	540 (2.2)	534 (2.4)	-6 (1.1) ▼	547 (2.3)	7 (1.0) ▲		
² Albania	513 (3.1)	508 (3.4)	-4 (2.2) ▼	518 (3.1)	5 (1.9) ▲		
Oman	429 (3.7)	426 (3.6)	-4 (0.9) ▼	433 (3.9)	4 (1.6) ▲		
³ Singapore	587 (3.1)	584 (3.0)	-3 (0.7) ▼	591 (3.2)	4 (0.5) ▲		
Poland	549 (2.2)	545 (2.2)	-4 (1.2) ▼	552 (2.0)	3 (1.1) ▲		
³ Montenegro	487 (1.6)	484 (1.9)	-3 (1.3) ▼	491 (2.4)	4 (1.8) ▲		
England	558 (2.5)	554 (2.4)	-3 (0.9) ▼	561 (2.5)	4 (1.4) ▲		
³ Serbia	514 (2.8)	510 (3.0)	-3 (1.4) ▼	516 (2.7)	3 (1.4) ▲		
² Egypt	378 (5.4)	376 (5.4)	-2 (0.9) ▼	380 (5.1)	2 (1.4)		
³ Israel	510 (2.2)	508 (2.3)	-2 (0.9) ▼	512 (2.7)	2 (1.4)		
Cyprus	511 (2.9)	509 (2.5)	-2 (1.1) ▼	512 (3.3)	2 (1.1)		
³ Netherlands	527 (2.5)	527 (2.8)	-1 (1.6)	529 (2.6)	2 (1.0)		
² Brazil	419 (5.3)	418 (5.2)	-1 (2.2)	420 (5.3)	1 (2.1)		
¹ New Zealand	521 (2.3)	521 (2.3)	-1 (0.8)	522 (2.4)	1 (1.0)		
² Italy	537 (2.2)	537 (2.4)	0 (1.2)	538 (2.2)	1 (0.7)		
² Denmark	539 (2.2)	539 (2.1)	0 (1.0)	540 (2.2)	1 (1.1)		
² Portugal	520 (2.3)	520 (2.3)	0 (0.8)	520 (2.1)	0 (0.8)		
Russian Federation	567 (3.6)	568 (3.8)	1 (1.4)	568 (3.8)	1 (1.3)		
Bulgaria	540 (3.0)	541 (3.1)	1 (1.5)	541 (3.1)	1 (1.6)		
Slovenia	520 (1.9)	520 (1.9)	0 (0.7)	519 (1.8)	0 (0.9)		
Belgium (Flemish)	511 (2.3)	511 (2.2)	0 (0.8)	510 (2.3)	0 (0.7)		
Finland	549 (2.4)	550 (2.6)	1 (0.8)	549 (2.4)	0 (0.8)		
¹ Slovak Republic	529 (2.7)	530 (2.6)	1 (1.3)	529 (2.6)	0 (1.1)		
Spain	521 (2.2)	522 (2.3)	1 (0.9)	520 (2.2)	-1 (0.8)		
Malta	515 (2.7)	515 (2.9)	1 (1.0)	513 (2.9)	-1 (1.2)		
Norway (5)	539 (2.0)	540 (2.0)	1 (0.7)	538 (2.4)	-1 (1.2)		
Germany	524 (2.1)	525 (2.1)	1 (0.7)	522 (2.0)	-2 (0.8) ▼		
Jordan	381 (5.4)	381 (5.3)	1 (1.9)	379 (5.5)	-2 (1.6)		
Iran, Islamic Rep. of	413 (4.9)	414 (4.7)	1 (1.4)	411 (4.7)	-2 (1.1) ▼		
² Sweden	544 (2.1)	546 (2.3)	2 (1.2)	542 (2.2)	-1 (1.0)		
Austria	530 (2.2)	532 (2.4)	2 (0.9) ▲	528 (2.2)	-2 (0.8) ▼		
Chinese Taipei	544 (2.2)	546 (2.1)	2 (0.7) ▲	542 (2.2)	-2 (0.6) ▼		
² Belgium (French)	494 (2.7)	497 (2.4)	2 (1.6)	492 (2.4)	-2 (1.6)		
North Macedonia	442 (5.3)	443 (5.4)	1 (1.1)	439 (6.0)	-3 (1.3) ▼		
² Hong Kong SAR	573 (2.7)	577 (2.9)	4 (1.4) ▲	572 (2.6)	0 (1.3)		
² Türkiye	496 (3.4)	499 (3.6)	3 (1.4) ▲	494 (3.4)	-2 (1.2) ▼		
Czech Republic	540 (2.3)	542 (2.5)	3 (0.9) ▲	537 (2.4)	-3 (0.7) ▼		
Macao SAR	536 (1.3)	541 (1.0)	5 (1.3) ▲	534 (1.1)	-2 (1.1)		
France	514 (2.5)	519 (2.8)	5 (1.4) ▲	510 (2.6)	-4 (1.1) ▼		
^K South Africa	288 (4.4)	290 (4.5)	2 (1.1)	279 (4.5)	-9 (1.0) ▼		
Uzbekistan	437 (2.9)	441 (2.9)	4 (1.3) ▲	430 (3.2)	-7 (1.5) ▼		
² Kosovo	421 (3.1)	424 (3.0)	4 (1.4) ▲	412 (3.1)	-9 (1.2) ▼		
Azerbaijan	440 (3.6)	446 (3.7)	6 (1.1) ▲	431 (3.7)	-10 (1.2) ▼		
Benchmarking Participants							
² British Columbia, Canada	535 (3.5)	532 (3.8)	-3 (1.2) ▼	540 (3.6)	4 (0.8) ▲		
³ Alberta, Canada	539 (3.6)	537 (3.6)	-2 (1.1)	543 (3.6)	5 (1.1) ▲		
² Newfoundland & Labrador, Canada	523 (3.2)	522 (3.3)	-1 (2.0)	526 (3.3)	2 (2.0)		
Moscow City, Russian Federation	598 (2.1)	602 (2.0)	4 (1.1) ▲	597 (1.9)	-1 (0.9)		
South Africa (6)	384 (4.5)	386 (4.5)	1 (1.1)	381 (4.5)	-3 (1.5) ▼		

▲ Process score significantly higher than overall PIRLS score
 ▼ Process score significantly lower than overall PIRLS score
 ■ Retrieving and Straightforward Inference
 ■ Interpreting, Integrating, and Evaluating

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent. See Appendix A.2 for population coverage notes 1, 2, and 3. See Appendix A.5 for sampling guidelines and sampling participation notes †, ‡, and ≡. ^Ψ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 15% but does not exceed 25%. [⋈] Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 25%. Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

٩,٢ معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب على المستوى الدولي

يلاحظ من الجدول (٨,٢) والشكل (١٤,٢) وجود فروق دالة إحصائية في معدل التحصيل للذكور والإناث في سلطنة عمان في أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب، وقد جاءت هذه الفروق لصالح الإناث.

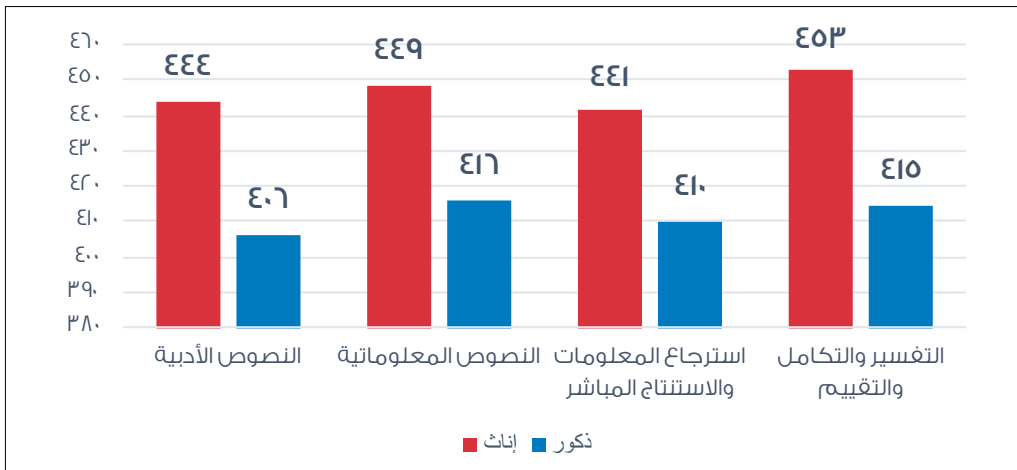
الجدول (٨,٢)

معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب

عمليات الفهم والاستيعاب				أغراض القراءة				معدل التحصيل العام
التفسير والتكامل والتقييم		استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر		نص معلوماتي		نص أدبي		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٤١٥	٤٥٣	٤١٠	٤٤١	٤١٦	٤٤٩	٤٠٦	٤٤٤	٤٢٩

الشكل (١٤,٢):

معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي في أغراض القراءة وعمليات الفهم والاستيعاب



نتائج سلطنة عُمان على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

١٠,٢

معدل التحصيل على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

تظهر النتائج في الجدول (٩,٢) معدل التحصيل في مدارس المديرية التعليمية بمحافظات سلطنة عمان والمدارس الخاصة والأجنبية، وتشير النتائج في الجدول (١٠,٢) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين معدل التحصيل في المدارس الأجنبية ومعدل التحصيل في بقية مدارس المديرية التعليمية بمحافظات (مسقط، شمال الشرقية، جنوب الشرقية، الداخلية، الظاهرة، شمال الباطنة، جنوب الباطنة، البريمي، مسندم، ظفار، الوسطى) لصالح المدارس الأجنبية، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل التحصيل في المدارس الخاصة ومعدل التحصيل في مدارس المديرية التعليمية بمحافظات (مسقط، شمال الشرقية، جنوب الشرقية، الداخلية، جنوب الباطنة، مسندم، ظفار) لصالح المدارس الخاصة، كما توجد فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة ومعدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظتي مسقط وشمال الشرقية لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة، كما توجد فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة ومعدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظات مسقط وشمال الشرقية وجنوب الشرقية والداخلية لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة البريمي ومعدل تحصيل التلاميذ في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة مسقط لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة البريمي.

الجدول (٩,٢):

معدل التحصيل حسب مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

معدل التحصيل	مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات / المدارس الخاصة والأجنبية	المعدل العام لسلطنة عمان
مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات		٤٢٩
٤٥٤	الظاهرة	
٤٤٢	البريمي	
٤٣٩	شمال الباطنة	
٤٣٠	الوسطى	
٤٢٠	جنوب الباطنة	
٤١٨	الداخلية	
٤١٧	ظفار	
٤١٥	جنوب الشرقية	
٤١٠	مسندم	
٤٠١	مسقط	
٤٠١	شمال الشرقية	
المدارس الخاصة والأجنبية		
٤٧٥	المدارس الخاصة	
٤٩٣	المدارس الأجنبية	

الجدول رقم (١٠,٢)

الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ بين مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية

المدارس الأجنبية	المدارس الخاصة	الوسطى	ظفار	مسندم	البريمي	جنوب الباطنة	شمال الباطنة	الظاهرة	الداخلية	جنوب الشرقية	شمال الشرقية	مسقط	معدل التحصيل	مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
▼	▼				▼		▼	▼					٤٠١	مسقط
▼	▼						▼	▼					٤٠١	شمال الشرقية
▼	▼							▼					٤١٥	جنوب الشرقية
▼	▼							▼					٤١٨	الداخلية
▼									▲	▲	▲	▲	٤٥٤	الظاهرة
▼											▲	▲	٤٣٩	شمال الباطنة
▼	▼												٤٢٠	جنوب الباطنة
▼												▲	٤٤٢	البريمي
▼	▼												٤١٠	مسندم
▼	▼												٤١٧	ظفار
▼													٤٣٠	الوسطى
			▲	▲		▲			▲	▲	▲	▲	٤٧٥	المدارس الخاصة
		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	٤٩٣	المدارس الأجنبية

يشير الرمز (▲) دال إحصائياً أعلى ، ويشير الرمز (▼) دال إحصائياً أقل

١١,٢

معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي لمدارس المديرية التعليمية في المحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

توضح النتائج في الجدول (١١,٢) معدل التحصيل في جميع مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية باختلاف النوع الاجتماعي، وكشفت النتائج إلى أن أعلى معدل تحصيل للإناث جاء في المدارس الأجنبية بواقع (٥٠,٧) نقطة، وجاء أعلى معدل تحصيل للذكور في المدارس الأجنبية بواقع (٤٨,٠) نقطة، كما جاء أعلى فارق في معدل التحصيل بين الذكور والإناث في مدارس مديرية جنوب الشرقية بفارق (٥٦) نقطة لصالح الإناث، وقد جاءت جميع الفروق في معدل التحصيل دالة إحصائياً في مدارس المديرية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية عدا مدارس مديريات محافظات شمال الشرقية ومسندم والوسطى، وعلى الرغم من أن معدل تحصيل الذكور في المدارس الخاصة جاء أعلى من الإناث، إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً.

الجدول (١١,٢)

معدل التحصيل حسب النوع الاجتماعي لمدارس المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

الفرق	معدل تحصيل الذكور	معدل تحصيل الإناث	مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات / المدارس الخاصة والأجنبية	
			الاسم	الرمز
٣٩ ▲ لصالح الإناث	٣٨١	٤٢٠	مسقط	١
٣٠	٣٨٦	٤١٦	شمال الشرقية	٢
٥٦ ▲ لصالح الإناث	٣٨٨	٤٤٤	جنوب الشرقية	٣
٥١ ▲ لصالح الإناث	٣٩٣	٤٤٤	الداخلية	٤
٣٤ ▲ لصالح الإناث	٤٣٨	٤٧٢	الظاهرة	٥
٤١ ▲ لصالح الإناث	٤١٨	٤٥٩	شمال الباطنة	٦
٢٦ ▲ لصالح الإناث	٤٠٧	٤٣٣	جنوب الباطنة	٧
٣٤ ▲ لصالح الإناث	٤٢٤	٤٥٨	البريمي	٨
٢٩	٣٩٤	٤٢٣	مسندم	٩
٣٦ ▲ لصالح الإناث	٤٠١	٤٣٧	ظفار	١٠
١	٤٣٩	٤٣٨	الوسطى	١١
٨	٤٧٨	٤٧٠	المدارس الخاصة	١٢
٢٧ ▲ لصالح الإناث	٤٨٠	٥٠٧	المدارس الأجنبية	١٣

▲ الفروق دالة إحصائياً

ملاحظة: على الرغم من وجود الفرق في معدل التحصيل بين الذكور والإناث في شمال الشرقية جاء عالياً (٣٠ نقطة)، إلا أنه غير دال إحصائياً، وهذا يعني أن هذه الفروق غير حقيقية وجاءت نتيجة الصدفة وقد يعود السبب أيضاً إلى الاجابات العشوائية أو التخمين في الحل.

١٢,٢ تحصيل التلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

تظهر النتائج في الجدول (١٢,٢)، عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية، حيث جاءت أعلى نسبة للتلاميذ الحاصلين على (٦٢٥ فأعلى) في مدارس المديرية التعليمية بشمال الباطنة بنسبة (٦٪)، في حين جاءت أعلى نسب للتلاميذ الحاصلين على (أقل من ٤٠٠) في مدارس المديرية التعليمية بشمال الشرقية بنسبة (٥٠٪)، ومسقط بنسبة (٤٨٪).

الجدول (١٢,٢)

عدد التلاميذ والنسب المئوية ومعدل تحصيلهم في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية	المؤشر الإحصائي	*أقل من ٤٠٠ نقطة	٤٠٠ - أقل من ٤٧٥ نقطة	٤٧٥ - أقل من ٥٥٠ نقطة	٥٥٠ - أقل من ٦٢٥ نقطة	٦٢٥ نقطة فأعلى
مسقط	العدد	٣٥٦	٢٠٩	١٢٩	٥١	١
	النسبة المئوية	٪٤٨	٪٢٨	٪١٧	٪٧	٪٠**
	معدل التحصيل	٣٢٢	٤٣٢	٥٠٠	٥٦٥	٧١٣
شمال الشرقية	العدد	١٤٩	٧٤	٥١	١٧	٧
	النسبة المئوية	٪٥٠	٪٢٥	٪١٧	٪٦	٪٢
	معدل التحصيل	٣٠٥	٤٤٠	٥٠٧	٥٨٧	٦٣٠
جنوب الشرقية	العدد	١٧٣	١٠٣	٨٠	٤٣	٨
	النسبة المئوية	٪٤٣	٪٢٥	٪٢٠	٪١١	٪٢
	معدل التحصيل	٣١٥	٤٣٢	٥٠٢	٥٦٩	٦٤٠
الداخلية	العدد	٢٧٠	١٨٩	١٤٧	٦١	١١
	النسبة المئوية	٪٤٠	٪٢٨	٪٢٢	٪٩	٪٢
	معدل التحصيل	٣٢٣	٤٣٤	٥٠٦	٥٦٧	٦٢٢
الظاهرة	العدد	٩١	٧٦	٨٣	٣٢	١١
	النسبة المئوية	٪٣١	٪٢٦	٪٢٨	٪١١	٪٤
	معدل التحصيل	٣٤٢	٤٢٨	٥٠٥	٥٧٤	٦١٥
شمال الباطنة	العدد	٣٥٢	٢٦٧	٢٢٥	١٣٢	٥٧
	النسبة المئوية	٪٣٤	٪٢٦	٪٢٢	٪١٣	٪٦
	معدل التحصيل	٣٢٥	٤٣٦	٥١٠	٥٧٦	٦٣٦
جنوب الباطنة	العدد	٢١٥	١٦٣	١١٧	٥١	٥
	النسبة المئوية	٪٣٩	٪٣٠	٪٢١	٪٩	٪١
	معدل التحصيل	٣٢٧	٤٣٥	٥٠٥	٥٦١	٦٢٩

تابع الجدول (١٢,٢)

مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية	المؤشر الإحصائي	*أقل من ٤٠٠ نقطة	٤٠٠ - أقل من ٤٧٥ نقطة	٤٧٥ - أقل من ٥٥٠ نقطة	٥٥٠ - أقل من ٦٢٥ نقطة	٦٢٥ نقطة فأعلى
البريبي	العدد	٧٤	٥٧	٦٢	٢٥	٥
	النسبة المئوية	٪٣٣	٪٢٦	٪٢٨	٪١١	٪٢
	معدل التحصيل	٣٤٣	٤٣٧	٥١١	٥٦٩	٦١٩
مسندم	العدد	٩٣	٧٣	٢٨	١١	٥
	النسبة المئوية	٪٤٤	٪٣٥	٪١٣	٪٥	٪٢
	معدل التحصيل	٣٣٠	٤٣٩	٥٠٤	٥٧٣	٦٢١
ظفار	العدد	١٠٣	٦٨	٥٨	٢٢	٣
	النسبة المئوية	٪٤١	٪٢٧	٪٢٣	٪٩	٪١
	معدل التحصيل	٣٢١	٤٣٤	٥٠٢	٥٦٨	٦٣٦
الوسطى	العدد	٥٠	٣٢	٣٢	١٥	٣
	النسبة المئوية	٪٣٨	٪٢٤	٪٢٤	٪١١	٪٢
	معدل التحصيل	٣٢٥	٤٤٥	٥١٠	٥٧٣	٦١٩
المدارس الخاصة	العدد	٤٨	٤٤	٥٨	٣٢	٨
	النسبة المئوية	٪٢٥	٪٢٣	٪٣١	٪١٧	٪٤
	معدل التحصيل	٣٥٠	٤٣٢	٥٠٤	٥٧٧	٦٦١
المدارس الأجنبية	العدد	٣٦	٨٩	١١٦	٥١	١٤
	النسبة المئوية	٪١٢	٪٢٩	٪٣٨	٪١٧	٪٥
	معدل التحصيل	٣٤٨	٤٤٤	٥١٥	٥٨١	٦٢٦

* ليس ضمن المقاييس المعيارية الدولية

** على الرغم من وجود تلميذ واحد فقط في مدارس مديرية محافظة مسقط حصل على معدل تحصيل أعلى من ٦٢٥، إلا أنه يمثل ٪٠، وذلك بسبب تقريب ما تمثله نسبة التلميذ (٠,٢٨٪)، والتي تم تقريبها إلى (٠٪).

ملاحظة أن مجموع النسب للمقاييس الأربعة في بعض مديريات المحافظات تكون أقل أو أعلى من ١٠٠٪ بمقدار نسبة مئوية واحدة، وهذا يعود إلى تقريب النسب المئوية للمقاييس الأربعة لأقرب عدد صحيح.

١٣,٢

النسب المئوية التراكمية للتلاميذ في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

يظهر من الجدول (١٣,٢) أن نسبة تلاميذ الصف الرابع الذين يمتلكون أساسيات مهارات القراءة جاءت أعلى في المدارس الأجنبية بنسبة (٨٩٪)، تلتها المدارس الخاصة بنسبة (٧٥٪)، كما تشير النتائج في الجدول (١٣,٢) إلى أن نصف تلاميذ الصف الرابع بمدارس شمال الشرقية لا يمتلكون أساسيات مهارات القراءة، تلتها مدارس مسقط بنسبة (٤٨٪)، وهذا يعني أن التلاميذ لم يكتسبوا المهارات الأساسية في فهم المقروء التي يغطيها منهج القراءة، الأمر الذي يتطلب ضرورة اتخاذ التدابير المناسبة والعاجلة لمعالجة المستوى المتدني لدى التلاميذ في فهم المقروء والتي يغطيها منهج القراءة، وذلك من خلال وضع الخطط التربوية للوصول بالتلاميذ إلى المستوى المطلوب. فمن المهم فهم الاختلاف في كفاءات القراءة لدى التلاميذ والمرتبطة بالدرجات الأعلى والأدنى على مقياس PIRLS في القراءة.

الجدول (١٣، ٢)

النسب المئوية التراكمية في المقاييس المعيارية الدولية الأربعة لأداء مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

المستوى المرتفع (٥٥٠) فأعلى	المستوى المتقدم (٦٢٥) فأعلى	المستوى المتوسط (٤٧٥) نقطة فأعلى	المستوى المنخفض (٤٠٠) نقطة فأعلى	*أقل من ٤٠٠ نقطة	مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
٧٪	٠٪	٢٤٪	٥٢٪	٤٨٪	مسقط
٨٪	٢٪	٢٥٪	٥٠٪	٥٠٪	شمال الشرقية
١٣٪	٢٪	٣٣٪	٥٨٪	٤٣٪	جنوب الشرقية
١١٪	٢٪	٣٣٪	٦١٪	٤٠٪	الداخلية
١٥٪	٤٪	٤٣٪	٦٩٪	٣١٪	الظاهرة
١٩٪	٦٪	٤١٪	٦٧٪	٣٤٪	شمال الباطنة
١٠٪	١٪	٣١٪	٦١٪	٣٩٪	جنوب الباطنة
١٣٪	٢٪	٤١٪	٦٧٪	٣٣٪	البريمي
٧٪	٢٪	٢٠٪	٥٥٪	٤٤٪	مسندم
١٠٪	١٪	٣٣٪	٦٠٪	٤١٪	ظفار
١٣٪	٢٪	٣٧٪	٦١٪	٣٨٪	الوسطى
٢١٪	٤٪	٥٢٪	٧٥٪	٢٥٪	المدارس الخاصة
٢٢٪	٥٪	٦٠٪	٨٩٪	١٢٪	المدارس الأجنبية

*ليس ضمن المقاييس المعيارية الدولية

ملاحظة: أن مجموع النسب التراكمية للمقاييس أقل من ٤٠٠ وللمقاييس من ٤٠٠ إلى أقل من ٤٧٥ في بعض المحافظات تكون أقل أو أعلى من ١٠٠٪ بمقدار نسبة مئوية واحدة، وهذا يعود إلى تقريب النسب المئوية للمقاييس الأربعة لأقرب عدد صحيح.

١٤,٢

معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة بمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

يظهر الجدول (١٤,٢) أن معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية في جميع المديرية التعليمية بالمحافظات جاء أعلى من معدل تحصيلهم في النصوص الأدبية عدا المدارس الخاصة، حيث جاء الأداء متقاربا. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص الأدبية في مدارس المديرية التعليمية في كل من (مسقط، وشمال الشرقية، وجنوب الشرقية، والداخلية، وجنوب الباطنة، ومسندم، وظفار) و(المدارس الخاصة، والمدارس الأجنبية) لصالح التلاميذ في المدارس الخاصة والمدارس الأجنبية، وكشفت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص الأدبية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (مسقط، وشمال الشرقية، وجنوب الشرقية، والداخلية، ومسندم) ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة، لصالح مدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص الأدبية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (الظاهرة، والبريمي، والوسطى) و(المدارس الأجنبية) لصالح تلاميذ (المدارس الأجنبية).

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (مسقط، وشمال الشرقية، وجنوب الشرقية، والداخلية، وجنوب الباطنة، ومسندم) و(المدارس الخاصة، والمدارس الأجنبية) لصالح التلاميذ في المدارس الخاصة والمدارس الأجنبية، وكشفت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (مسقط، وشمال الشرقية، والداخلية، ومسندم) ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (الظاهرة، وشمال الباطنة، والبريمي، وظفار) و(المدارس الأجنبية) لصالح تلاميذ (المدارس الأجنبية). وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في النصوص الأدبية والنصوص المعلوماتية في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كلا من (مسقط، وشمال الشرقية) ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة.

الجدول (١٤,٢)

معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة باختلاف مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية	معدل التحصيل في النصوص الأدبية	مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
٣٩٩	٣٩٧	مسقط
٤٠١	٣٩٦	شمال الشرقية
٤٢٤	٤٠٧	جنوب الشرقية
٤١٨	٤١٣	الداخلية
٤٦١	٤٥٢	الظاهرة
٤٤٣	٤٣٤	شمال الباطنة
٤٢١	٤١٥	جنوب الباطنة
٤٤٢	٤٣٧	البريمي
٤١٤	٤٠٥	مسندم
٤٢٠	٤١٢	ظفار
٤٤٢	٤٢١	الوسطى
٤٧٥	٤٧٥	المدارس الخاصة
٥٠٠	٤٩١	المدارس الأجنبية

١٥,٢

معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب بمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

يظهر الجدول (١٥,٢) أن معدل تحصيل التلاميذ في التفسير والتكامل والتقييم في جميع مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات جاء أعلى من معدل تحصيلهم في استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر عدا في المدارس الأجنبية ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الوسطى، حيث جاء الأداء متقاربا. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في (استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر) و(التفسير والتكامل والتقييم) في مدارس المديرية التعليمية في محافظات كل من (مسقط، وشمال الشرقية، وجنوب الشرقية، والداخلية، وجنوب الباطنة، ومسندم) و(المدارس الخاصة، والمدارس الأجنبية) لصالح التلاميذ في المدارس الخاصة والمدارس الأجنبية، وكشفت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في (استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر) و(التفسير والتكامل والتقييم) في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة كل من (مسقط، وشمال الشرقية، والداخلية، ومسندم) ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في (استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر) و(التفسير والتكامل والتقييم) في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة كل من (مسقط، وشمال الشرقية) ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة لصالح تلاميذ مدارس المديرية التعليمية بمحافظة شمال الباطنة، وكشفت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في (استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر) و(التفسير والتكامل والتقييم) في مدارس المديرية التعليمية بمحافظة كل من (شمال الباطنة، والبريمي) و(المدارس الأجنبية) لصالح تلاميذ (المدارس الأجنبية)، وكشفت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ في التفسير والتكامل والتقييم في مدارس مديرية محافظة (ظفار) و(المدارس الخاصة والمدارس الأجنبية، ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة) لصالح التلاميذ في المدارس الخاصة والمدارس الأجنبية ومدارس المديرية التعليمية بمحافظة الظاهرة.

الجدول (١٥,٢)

معدل تحصيل التلاميذ حسب عمليات الفهم والاستيعاب بمدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية

التفسير والتكامل والتقييم	استرجاع المعلومات والاستنتاج المباشر	مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
٤٠٤	٣٩٧	مسقط
٤٠٣	٣٩٧	شمال الشرقية
٤١٩	٤١١	جنوب الشرقية
٤٢٣	٤١٣	الداخلية
٤٦١	٤٥٠	الظاهرة
٤٤٤	٤٣٥	شمال الباطنة
٤٢٤	٤١٤	جنوب الباطنة
٤٤٤	٤٣٥	البريمي
٤١٤	٤٠٦	مسندم
٤٢١	٤١٦	ظفار
٤٢٩	٤٢٩	الوسطى
٤٨٠	٤٦٨	المدارس الخاصة
٤٩٢	٤٩٤	المدارس الأجنبية

١٦,٢

عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم، والمتوسط الدولي فأعلى ودون المقياس المعياري المنخفض

١. عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم (٦٢٥) نقطة فأعلى على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

تشير النتائج في الجدول (١٦,٢) إلى أن ٤١٪ من إجمالي التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم في سلطنة عمان عددهم (١٣٨) تلميذاً بنسبة (٣٪) قد تركزوا في مدارس المديرية التعليمية بشمال الباطنة بواقع (٥٧) تلميذاً، تلتها المدارس الأجنبية بنسبة (١٠٪) ويمثلها (١٤) تلميذاً، ثم مدارس المديرية التعليمية في محافظتي الداخلية والظاهرة بنسبة (٨٪) في كل منهما ويمثلها (١١) تلميذاً.

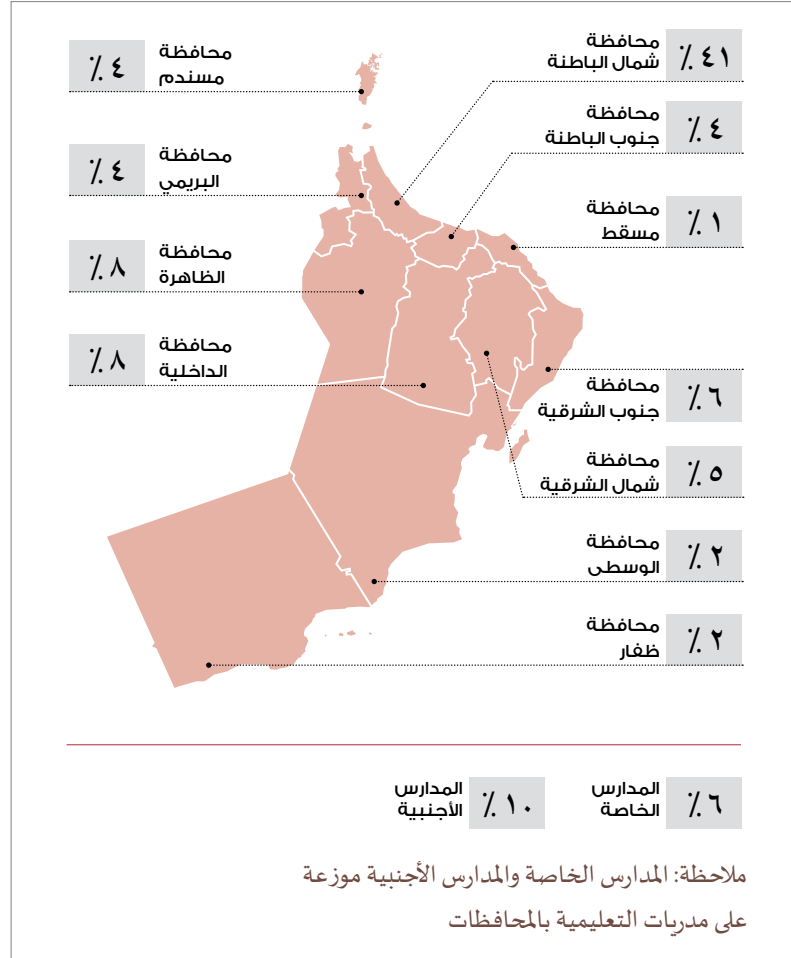
الجدول (١٦,٢)

عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

التلاميذ الحاصلين على (٦٢٥) نقطة فأعلى		مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
النسبة المئوية	العدد	
١٪	١	مسقط
٥٪	٧	شمال الشرقية
٦٪	٨	جنوب الشرقية
٨٪	١١	الداخلية
٨٪	١١	الظاهرة
٤١٪	٥٧	شمال الباطنة
٤٪	٥	جنوب الباطنة
٤٪	٥	البريمي
٤٪	٥	مسندم
٢٪	٣	ظفار
٢٪	٣	الوسطى
٦٪	٨	المدارس الخاصة
١٠٪	١٤	المدارس الأجنبية
١٠٠٪	١٣٨	المجموع

الشكل (١٥,٢):

توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على المقياس المعياري الدولي المتقدم (٦٢٥ نقطة فأعلى) حسب المدارس الحكومية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية.



٢. عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي (٥٠٠) نقطة فأعلى على مستوى مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

تشير النتائج في الجدول (١٧,٢) إلى أن ٢٤٪ من إجمالي التلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى في سلطنة عمان عددهم (١٤١٣) تلميذاً بنسبة (٢٧٪) قد تركزوا في مدارس المديرية التعليمية بشمال الباطنة بواقع (٣٣٧) تلميذاً، تلتها مدارس المديرية التعليمية بالداخلية بنسبة (١١٪) ويمثلها (١٦٠) تلميذاً، ثم المدارس الأجنبية بنسبة (١٠٪) ويمثلها (١٤٦) تلميذاً.

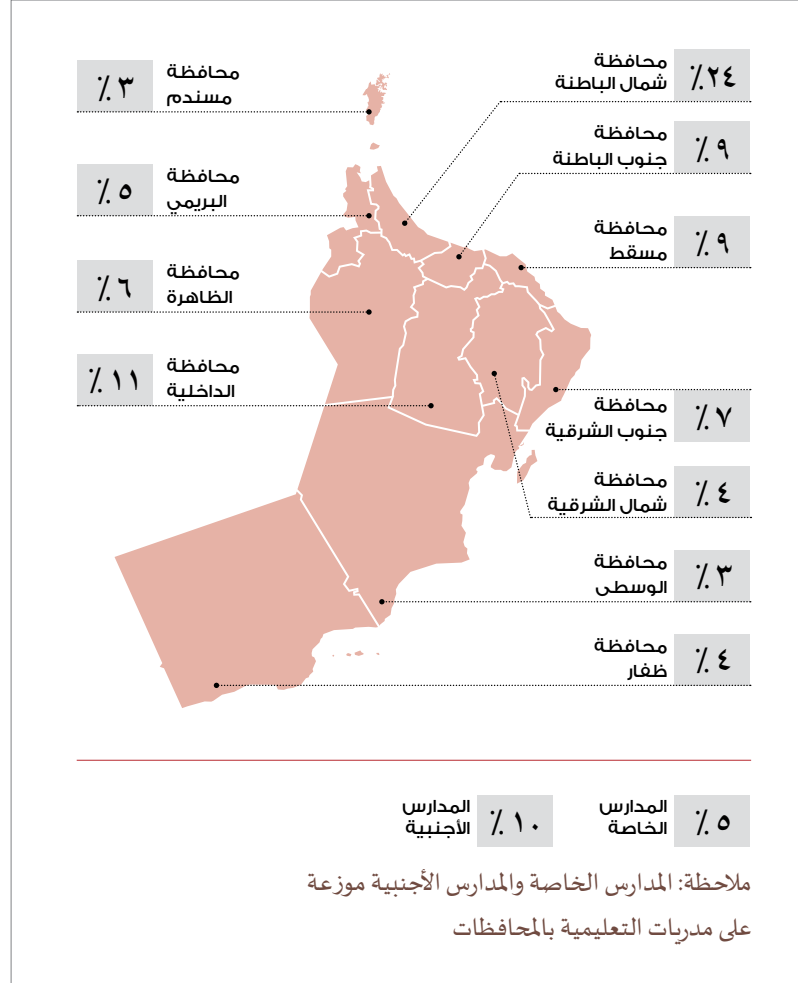
الجدول (١٧,٢)

عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى على مستوى مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

التلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى		مدارس المديريات التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
النسبة المئوية	العدد	
٩٪	١٢٦	مسقط
٤٪	٥٩	شمال الشرقية
٧٪	٩٧	جنوب الشرقية
١١٪	١٦٠	الداخلية
٦٪	٩٠	الظاهرة
٢٤٪	٣٣٧	شمال الباطنة
٩٪	١٢٧	جنوب الباطنة
٥٪	٦٩	البريمي
٣٪	٣٦	مسندم
٤٪	٥٧	ظفار
٣٪	٣٨	الوسطى
٥٪	٧١	المدارس الخاصة
١٠٪	١٤٦	المدارس الأجنبية
١٠٠٪	١٤١٣	المجموع

الشكل (١٦,٢):

توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على المتوسط الدولي فأعلى على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية



٣. عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على أقل من (٤٠٠) نقطة على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

تشير النتائج في الجدول (١٨،٢) إلى أن ١٨٪ من إجمالي الطلبة الحاصلين على أقل من (٤٠٠) نقطة في سلطنة عمان عددهم (٢٠١٠) تلميذاً بنسبة (٣٨٪) قد تركزوا في مدارس المديرية التعليمية بمسقط بواقع (٣٥٦) تلميذاً، والمديرية التعليمية بشمال الباطنة بواقع (٣٥٢) تلميذاً، بنسبة (١٨٪)، تلتها مدارس المديرية التعليمية بالداخلية بنسبة (١٣٪) ويمثلها (٢٧٠) تلميذاً، ثم مدارس المديرية التعليمية بجنوب الباطنة بنسبة (١١٪) ويمثلها (٢١٥) تلميذاً.

الجدول (١٨،٢)

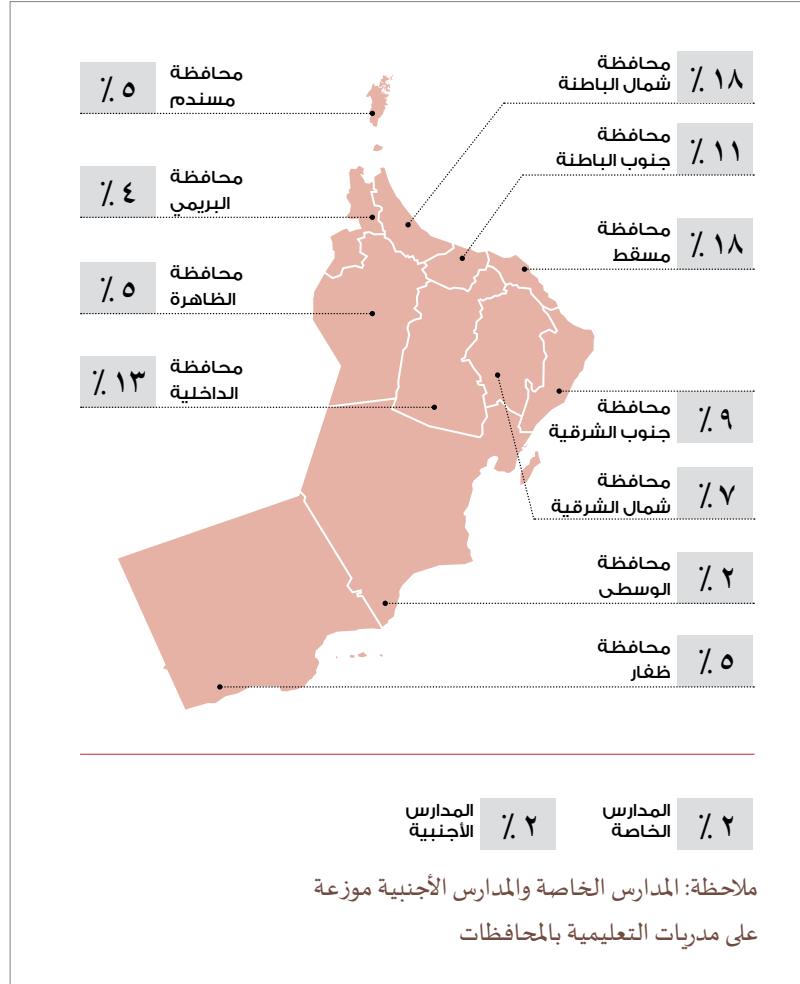
عدد ونسب التلاميذ الحاصلين على أقل من (٤٠٠) نقطة على مستوى مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والمدارس الأجنبية

التلاميذ الحاصلين على أقل من (٤٠٠) نقطة		مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة والأجنبية
النسبة المئوية	العدد	
١٨٪*	٣٥٦	مسقط
٧٪	١٤٩	شمال الشرقية
٩٪	١٧٣	جنوب الشرقية
١٣٪	٢٧٠	الداخلية
٥٪	٩١	الظاهرة
١٨٪*	٣٥٢	شمال الباطنة
١١٪	٢١٥	جنوب الباطنة
٤٪	٧٤	البريمي
٥٪	٩٣	مسندم
٥٪	١٠٣	ظفار
٢٪	٥٠	الوسطى
٢٪	٤٨	المدارس الخاصة
٢٪	٣٦	المدارس الأجنبية
١٠٠٪	٢٠١٠	المجموع

ملاحظة: * النسب المئوية مقربة لأقرب عدد صحيح

الشكل (١٧,٢):

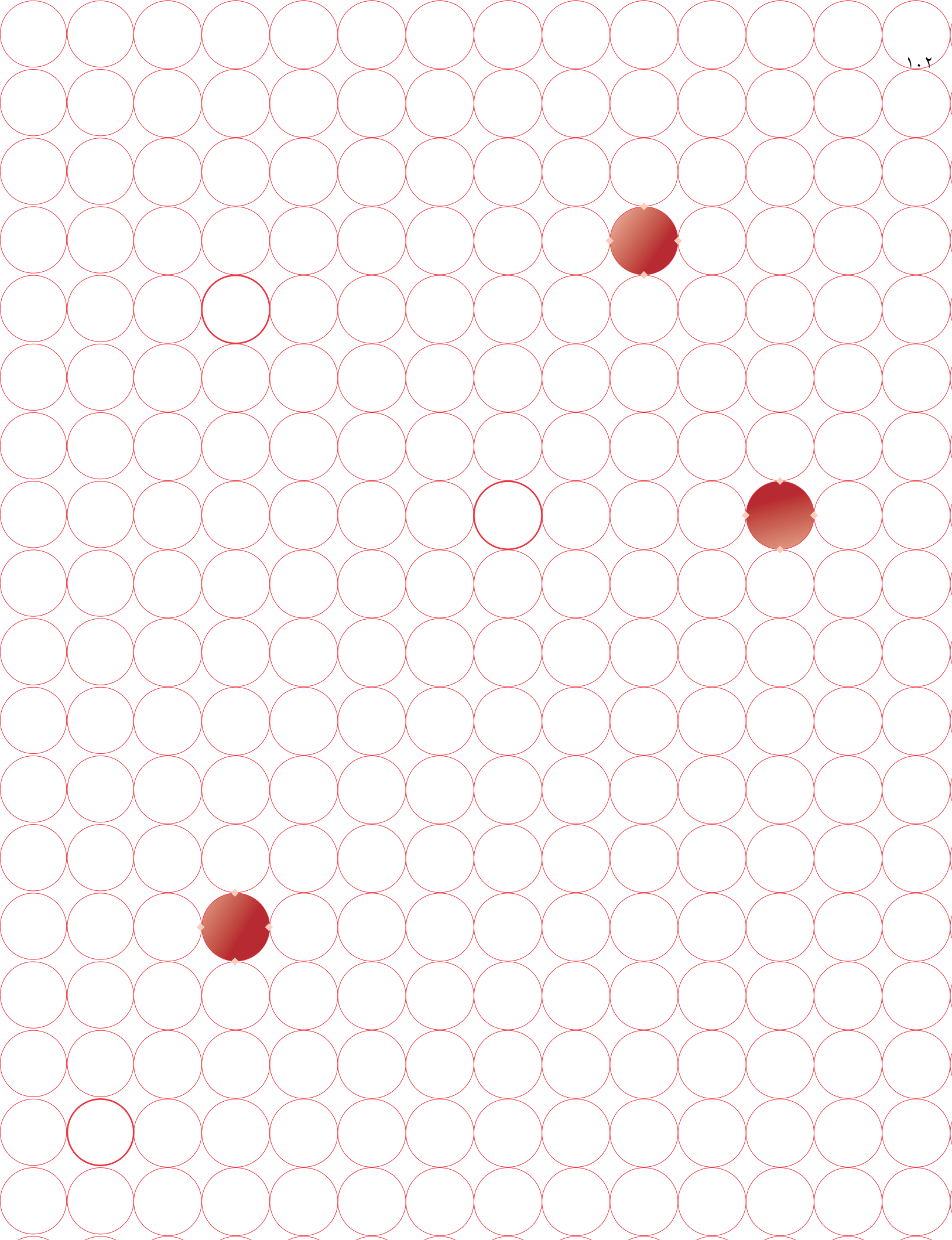
توزيع النسب المئوية للتلاميذ الحاصلين على أقل من ٤٠٠ نقطة في مدارس المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والأجنبية



الجدول (١٩,٢)

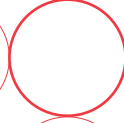
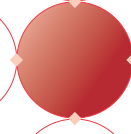
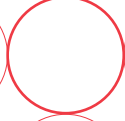
المدارس الحاصلة على المتوسط الدولي (٥٠٠ نقطة) فأعلى

م	المدرسة	مدارس المدرجات التعليمية بالمحافظات/ المدارس الخاصة/ الأجنبية	معدل التحصيل
١	صلاله الخاصة (روضه_تمهيدى ١-١٢)	المدارس الخاصة	٦٢٢
٢	مروج ظفار الخاصة (روضه_تمهيدى ١-٥)	المدارس الخاصة	٦١٦
٣	روضه الالباب للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥٩٣
٤	الاراده للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الشرقية	٥٦٤
٥	المحيول للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٠)	الظاهرة	٥٥٣
٦	المستقبل الزاهر الخاصه	المدارس الخاصة	٥٥٢
٧	مشارك الانوار للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥٤٢
٨	البلاغه للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥٤٠
٩	الدقم للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢)	الوسطى	٥٣٨
١٠	INDIAN SCHOOL MUSCAT	المدارس الأجنبية	٥٣٠
١١	الشراع للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	جنوب الشرقية	٥٢٩
١٢	النسائم للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥٢٨
١٣	مديره للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢)	الوسطى	٥٢٥
١٤	INDIAN SCHOOL BOUSER	المدارس الأجنبية	٥٢٥
١٥	حي النهضه للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	جنوب الباطنة	٥٢٤
١٦	حماسه للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	البريبي	٥١٧
١٧	الهمبار للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥١٤
١٨	INDIAN SCHOOL AL WADI AL KABIR	المدارس الأجنبية	٥٠٨
١٩	الألباب للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الشرقية	٥٠٦
٢٠	رياض الشرقيه للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	جنوب الشرقية	٥٠٣
٢١	الكوكبه للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	شمال الباطنة	٥٠٣
٢٢	الطلانغ للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)	البريبي	٥٠٠



الفصل الثالث

دعم التلميذ
في البيئة المنزلية



مقدمة

تسعى الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2021 الكشف عن وجود علاقة بين جوانب دعم البيئة المنزلية للتلميذ فيما يتعلق بتنمية مهارات القراءة لديه، والمتمثلة في: البيئة الاجتماعية والاقتصادية للتلاميذ من وجهة نظري الأمر ومدير المدرسة، والتحدث باللغة العربية في المنزل من وجهة نظري الأمر والمعلم، وقد تم مقارنة بعض المتغيرات بالمستوى الدولي، كونها متغيرات تم الاستجابة عليها من قبل جميع الدول المشاركة، في حين أن بعض المتغيرات لم يتم مقارنتها دولياً بسبب ظروف التطبيق لدى بعض الدول. وفيما يلي عرض لنتائج هذه المتغيرات.

١,٣

الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل وأثره على القراءة

تم اشتقاق هذا المحور من استجابات أولياء أمور تلاميذ الصف الرابع حسب مقاييس الحالة الاجتماعية والاقتصادية للمنزل الأربعة، الشكل (٣-١)، حيث تم تصنيف استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات هي: "وضع اجتماعي واقتصادي عال"، و"وضع اجتماعي واقتصادي متوسط"، و"وضع اجتماعي واقتصادي قليل": فالتلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة "وضع اجتماعي واقتصادي عال" هم أصحاب الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي، حيث صرح أولياء أمورهم بأنه يتوفر لديهم أكثر من (٢٥) كتاباً مخصصاً للأطفال، وأن أحد أولياء الأمور على الأقل لديه شهادة جامعية، وأحدهما كذلك يعمل في وظيفة مهنية متوسطة الدخل. أما التلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة "وضع اجتماعي واقتصادي قليل" فهم أصحاب الوضع الاجتماعي والاقتصادي الأقل، فقد صرحوا بأنه يتوفر لديهم في المنزل (٢٥) كتاباً أو أقل للأطفال في المنزل، ولم يكمل كلا الوالدين تعليم ما بعد شهادة دبلوم التعليم العام ولا يمتلك أي منهما مشروعاً صغيراً أو يعمل في وظيفة مكتبية أو مهنية. أما بقية التلاميذ فقد تم تصنيفهم ضمن فئة "وضع اجتماعي واقتصادي متوسط".

ويوضح الجدول (٣-١) أن (١١٪) من تلاميذ سلطنة عمان ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي"، بمعدل تحصيل (٤٨٠) نقطة، وهو الأعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط" الذين بلغت نسبتهم (٦١٪) بمعدل تحصيل (٤٤١) نقطة، أما التلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي قليل" فكانت نسبتهم (٢٨٪) بمعدل تحصيل (٣٨٧) نقطة.

كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط" والتلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي القليل" لصالح التلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط"، الأمر الذي يشير أنه كلما تحسن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ كلما زاد معدل تحصيلهم.

ومقارنة بالمتوسط الدولي، تشير النتائج إلى أن ٣٠٪ من التلاميذ ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي"، بمعدل تحصيل (٥٤٣ نقطة)، تلتها فئة التلاميذ الذين ينتمون إلى "الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط" بنسبة ٤٨٪ من التلاميذ وبمعدل تحصيل (٥٠١) نقطة، وأخيراً فئة التلاميذ الذين ينتمون إلى فئة "الوضع الاجتماعي والاقتصادي القليل" الذي يمثلون ٢٢٪، بمعدل تحصيل (٤٥٧) نقطة.

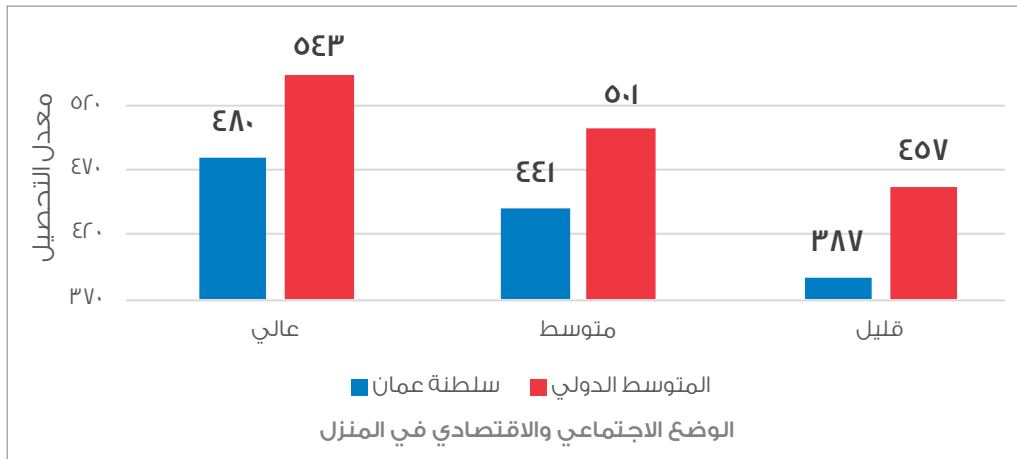
الجدول (١،٣)

الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٤٣	٣٠٪	٤٨٠	١١٪	عالي
٥٠١	٤٨٪	٤٤١	٦١٪	متوسط
٤٥٧	٢٢٪	٣٨٧	٢٨٪	قليل

الشكل (١،٣):

الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٢،٣)

قياس متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل

أعلى مستوى وظيفي لأي من الوالدين أو وليا الأمر

- لم يعمل مطلقا مقابل أجر/ عامل مهني ويشمل (المزارعين
وعمال الغابات وعمال مصائد الأسماك والصيادين، وعمّال
المهن الحرفية والتجارية، ومشغلي الآلات أو الأجهزة).....
- موظف مكتبي ويشمل (الموظفين في مكتب السكرتارية
وخدمة العملاء وموظفي الخدمات أو المبيعات).....
- صاحب مشروع صغير.....
- محترف ويشمل (مديري الشركات او مديري الأقسام في
الشركات الكبيرة، أو كبار الموظفين في القطاع الحكومي، أو
الموظفين رفيعي المستوى، أو العلماء والمختصين في العلوم
المختلفة، الفنيين والمساعدين في مجالات
العلوم المختلفة).....

عدد الكتب التي توجد في المنزل

- صفر- ١٠.....
- ١١ - ٢٥.....
- ٢٦ - ١٠٠.....
- ١٠١ - ٢٠٠.....
- أكثر من ٢٠٠.....

عدد كتب الأطفال التي توجد في المنزل

- صفر- ١٠.....
- ١١ - ٢٥.....
- ٢٦ - ٥٠.....
- ٥١ - ١٠٠.....
- أكثر من ١٠٠.....

أعلى مستوى تعليمي

لأي من الوالدين أو وليا الأمر

- جزء من التعليم الابتدائي أو الإعدادي/
لم يلتحق بالمدرسة أبدا.....
- الإعدادية.....
- الثانوية.....
- التعليم ما بعد الثانوي غير الجامعي ..
- التعليم الجامعي أو أعلى.....

٢,٣ تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة من وجهة نظر مدير المدرسة

تم استقاء هذا المتغير من استبانة المدرسة، حيث يطلب إلى المدير تحديد النسب المئوية التقريبية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الذين قدموا من أسر ذات خلفيات اجتماعية وإقتصادية مختلفة، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: فئة "التلاميذ الذين قدموا من أسر ثرية" وذلك عندما يكون أكثر من ٢٥٪ من التلاميذ قد قدموا من بيئة اجتماعية وإقتصادية ثرية، وفئة "التلاميذ الذين قدموا من أسر ذوي الدخل المنخفض" وذلك عندما يكون أكثر من ٢٥٪ التلاميذ قد قدموا من بيئة اجتماعية وإقتصادية ذوي الدخل المنخفض، والفئة الثالثة هي "التلاميذ الذين قدموا من أسر متوسطة الثراء" ويندرج تحتها كل الاستجابات الأخرى.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٢-٣) أفاد مديرو المدارس بأن ٤١٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان قدموا من أسر ثرية، بمعدل تحصيل (٤٣٥) نقطة، ومقارنة بالمتوسط الدولي فقد بلغت نسبة التلاميذ الذين قدموا من أسر ثرية ٤٣٪ بمعدل تحصيل (٥٢١) نقطة، كما أشار مديرو المدرسة بأن نسبة ٢٤٪ من التلاميذ في سلطنة عمان ينتمون إلى أسر من ذوي الدخل المنخفض، بمعدل تحصيل (٤٠٣) نقطة، وفي المتوسط الدولي أشارت النتائج إلى أن ٢٥٪ من التلاميذ قدموا من أسر ذوي الدخل المنخفض، بمعدل تحصيل (٤٧٩) نقطة، بينما أفاد مديرو المدارس بأن ٣٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان ينتمون إلى بيئات متوسطة الثراء، بمعدل تحصيل (٤٤٠) نقطة، في حين أن ٣٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي قدموا من أسر متوسطة الثراء.

وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل بفارق (٣٢ نقطة) لصالح فئة التلاميذ الذين قدموا من أسر ثرية مقارنة بالتلاميذ الذين قدموا من أسر من ذوي الدخل المنخفض، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل بين فئة التلاميذ الذين قدموا من أسر متوسطة الثراء وفئة التلاميذ الذين قدموا من أسر من ذوي الدخل المنخفض لصالح التلاميذ المنتمين للأسر متوسطة الثراء بفارق (٣٧ نقطة).

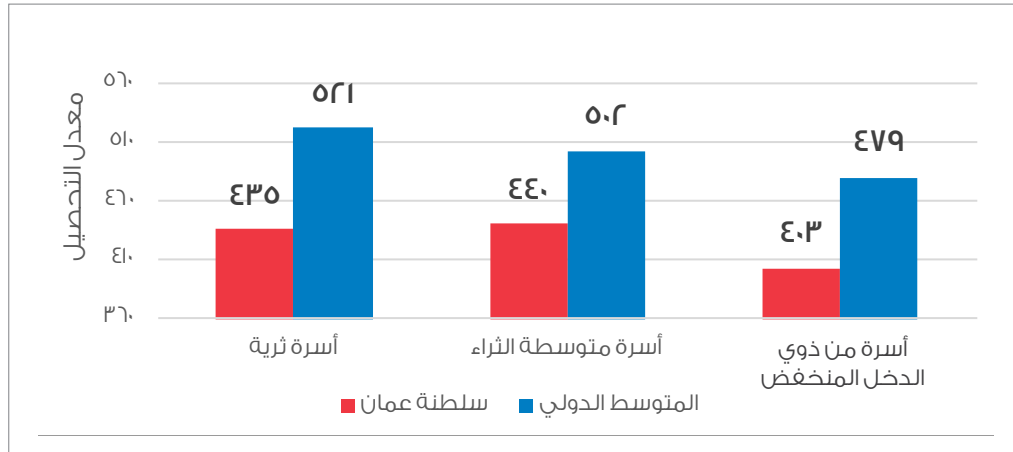
الجدول (٢,٣)

تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوضع الاقتصادي والاجتماعي
معدل التحصيل	النسبة المئوية المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية المئوية للتلاميذ %	
٥٢١	٤٣	٤٣٥	٤١	التلاميذ الذين قدموا من أسر ثرية
٥٠٢	٣٢	٤٤٠	٣٦	التلاميذ الذين قدموا من أسر متوسطة الثراء
٤٧٩	٢٥	٤٠٣	٢٤	التلاميذ الذين قدموا من أسر من ذوي الدخل المنخفض

الشكل (٣,٣)

تصنيف التلاميذ حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي من وجهة نظر مدير المدرسة

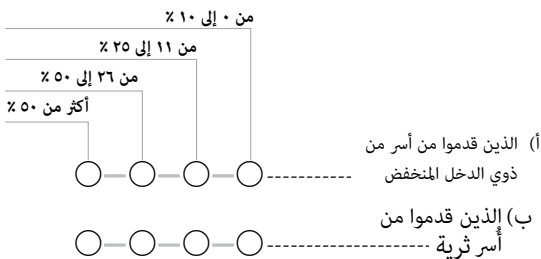


الشكل (٤,٣)

قياس متغير تصنيف التلاميذ حسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي من وجهة نظر مدير المدرسة

كم النسبة المئوية بالتقريب للتلاميذ في مدرستك الذين يتصفون بكل من الخلفيات التالية؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.



٣,٣ تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل (من وجهة نظر التلاميذ)

يطلب إلى التلاميذ تحديد مدى تحدثهم بلغة الاختبار (اللغة عربية / اللغة الانجليزية) في المنزل كما يوضحها الجدول أدناه.

الجدول (٣,٣)

تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظرهم ومعدل تحصيلهم

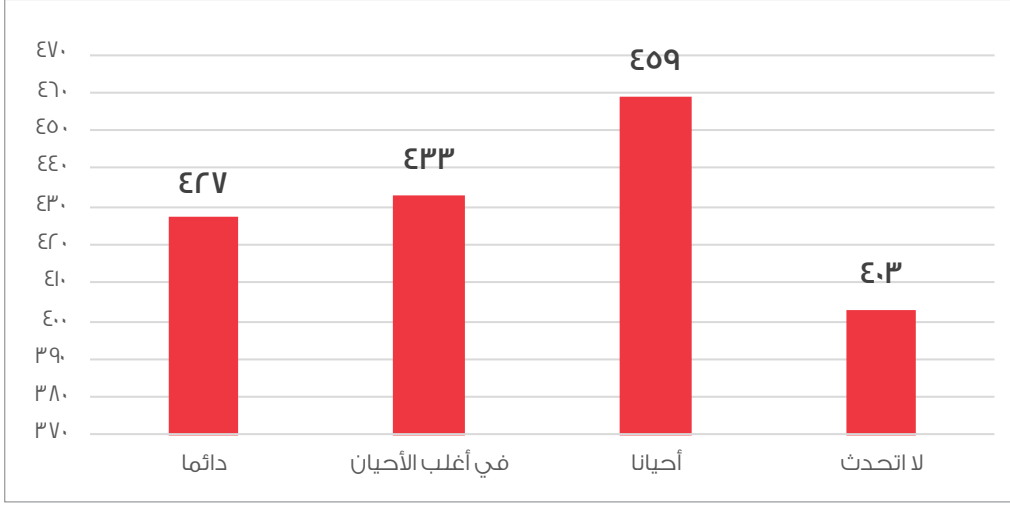
سلطنة عمان		استخدام التلميذ لغة الاختبار
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	كلغة مخاطبة في المنزل
٥٦	٤٢٧	دائما
١٦	٤٣٣	في أغلب الأحيان
٢١	٤٥٩	أحيانا
٦	٤٠٣	لا اتحدث

تشير النتائج في الجدول (٣,٣) إلى أن النسبة الأكبر من تلاميذ سلطنة عمان يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل دائماً، وهم يمثلون ٥٦٪ من التلاميذ، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، في حين جاءت نسبة التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل في "أغلب الأحيان" ١٦٪، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٣) نقطة، وجاءت نسبة التلاميذ الذين يتحدثون "أحيانا" بلغة الاختبار في المنزل ٢١٪، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٩) نقطة، وتشير النتائج أيضاً أن ٦٪ فقط من التلاميذ لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٣) نقطة.

وتشير نتائج الدلالة الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل "أحيانا"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين "لا يتحدثون" بلغة الاختبار في المنزل، والتلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار "دائماً" و"في أغلب الأحيان" لصالح التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار "أحيانا"، كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يتحدثون "دائماً" و"في أغلب الأحيان" لصالح التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل "دائماً" و"في أغلب الأحيان".

الشكل (٥,٣):

تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظر التلاميذ



الشكل (٦,٣):

قياس متغير تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظر التلاميذ

ما مدى تكرار استخدامك للغة الاختبار كلغة مخاطبة في المنزل؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- دائماً أتحدث لغة الاختبار في المنزل --
- في أغلب الأحيان أتحدث لغة الاختبار في المنزل --
- أحياناً أتحدث لغة الاختبار في المنزل
وأتحدث أحياناً لغة أخرى غيرها --
- لا أتحدث أبداً لغة الاختبار في المنزل --

٤,٣ تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل (من وجهة نظر ولي الأمر)

يطلب من أولياء الأمور تحديد مدى تحدث أطفالهم بلغة الاختبار في المنزل كما يوضحها الجدول أدناه.

الجدول (٤,٣)

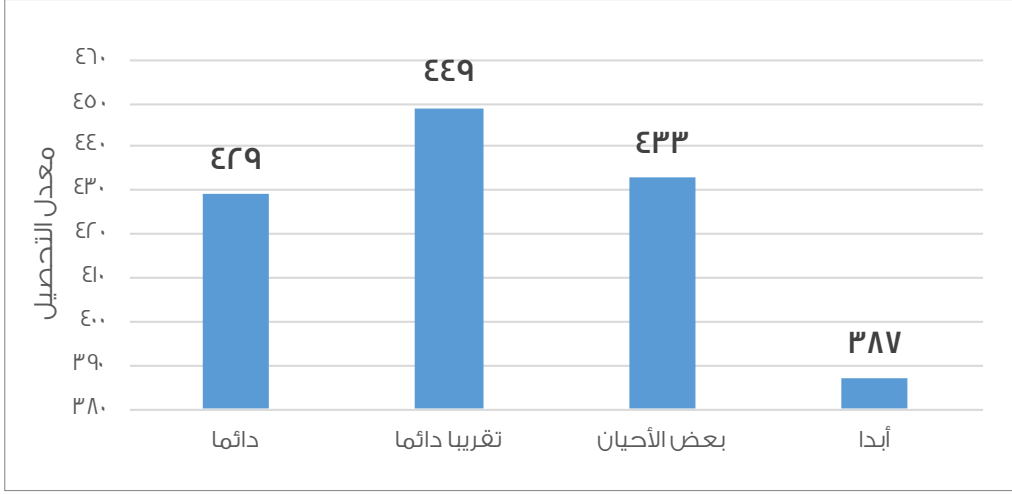
تحدث تلاميذ الصف الرابع بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظر ولي الأمر ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		استخدام التلميذ لغة الاختبار كلغة مخاطبة في المنزل
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٦٥%	٤٢٩	دائماً
١٢%	٤٤٩	تقريباً دائماً
٢٢%	٤٣٣	بعض الأحيان
٢%	٣٨٧	أبداً

تشير النتائج في الجدول (٤,٣) إلى أن ١٢٪ من التلاميذ أفاد أولياء أمورهم أن أطفالهم يتحدثون "تقريباً دائماً" بلغة الاختبار في المنزل، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٩) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ في الفئات التي أفاد فيها أولياء أمورهم أنهم يتحدثون بلغة الاختبار على النحو الآتي: "دائماً" يمثلون ٦٥٪ من التلاميذ بمعدل تحصيل (٤٢٩) نقطة، و"بعض الأحيان" يمثلون ٢٢٪ من التلاميذ بمعدل تحصيل (٤٣٣) نقطة، و"أبداً" يمثلون ٢٪ من التلاميذ بمعدل تحصيل (٣٨٧) نقطة، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أنهم لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أنهم يتحدثون بلغة الاختبار حسب الفئتين: "دائماً" و"بعض الأحيان" لصالح الفئتين الأخيرتين.

الشكل (٧,٣):

تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظري الأمر



الشكل (٨,٣):

قياس متغير تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل من وجهة نظري الأمر

إلى أي مدى يتحدث طفلك بلغة الاختبار في المنزل؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- دائماً---
- تقريباً دائماً---
- أحياناً---
- أبداً---

٥,٣ تلاميذ المدرسة الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم (من وجهة نظر مدير المدرسة)

يطلب من مدير المدرسة تحديد نسبة التلاميذ الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي لغتهم الأم

الجدول (٥,٣)

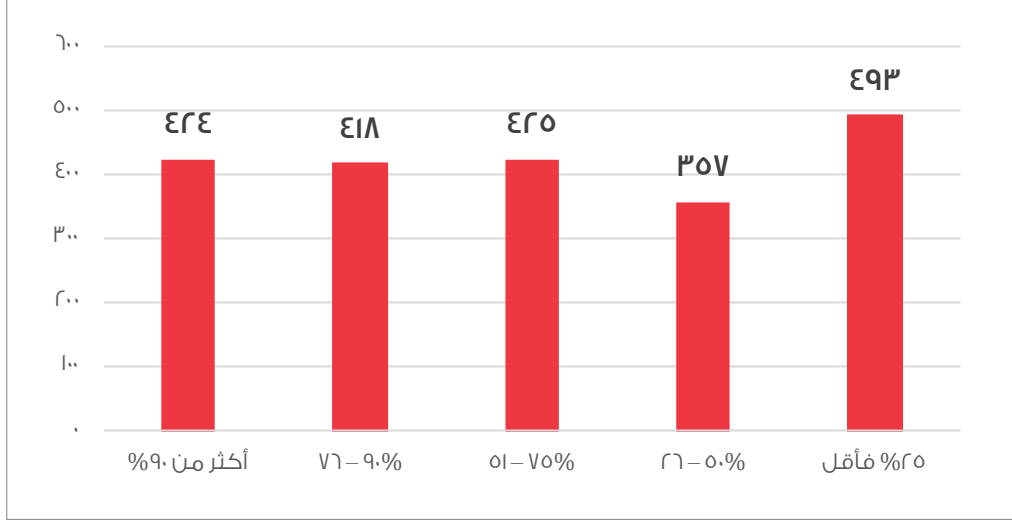
النسب المئوية لتلاميذ الصف الرابع الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		النسب المئوية للتلاميذ الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي لغتهم الأم
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٨٤٪	٤٢٤	أكثر من ٩٠٪
٣٪	٤١٨	٧٦ - ٩٠٪
١٪	٤٢٥	٥١ - ٧٥٪
٢٪	٣٥٧	٢٦ - ٥٠٪
٩٪	٤٩٣	٢٥٪ فأقل

يتضح من النتائج في الجدول (٥,٣) بأن نسبة ٨٤٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان ينتمون لمدارس نسبة التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار كلغة أم فيها أكثر من ٩٠٪ بمعدل تحصيل (٤٢٤) نقطة، أما ١٪ من تلاميذ الصف الرابع فهم ينتمون لمدارس نسبة التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار كلغة أم فيها "٥١ - ٧٥٪" بمعدل تحصيل (٤٢٥) نقطة، في حين ٩٪ من تلاميذ الصف الرابع ينتمون لمدارس "أقل من ٢٥٪" من التلاميذ فيها يتحدثون بلغة الاختبار كلغة أولى، بمعدل تحصيل (٤٩٣) نقطة. ويستخلص من هذه النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائية لصالح تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان، الذين ينتمون لمدارس نسبة التلاميذ فيها "أقل من ٢٥٪" يتحدثون بلغة الاختبار كلغة أم مقارنة بباقي الفئات، كما جاءت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح تلاميذ الصف الرابع الذين ينتمون لمدارس نسبة التلاميذ الذين يتحدثون بلغة الاختبار كلغة أم "٥١ - ٧٥٪" و "٧٦ - ٩٠٪" مقارنة بالتلاميذ الذين ينتمون لمدارس نسبة المتحدثين فيها بلغة الاختبار كلغة أم "٢٦ - ٥٠٪".

الشكل (٩,٣):

النسب المئوية للتلاميذ الذين تعتبر لغة الاختبار لغتهم الأم من وجهة نظر ولي الأمر ومعدل تحصيلهم



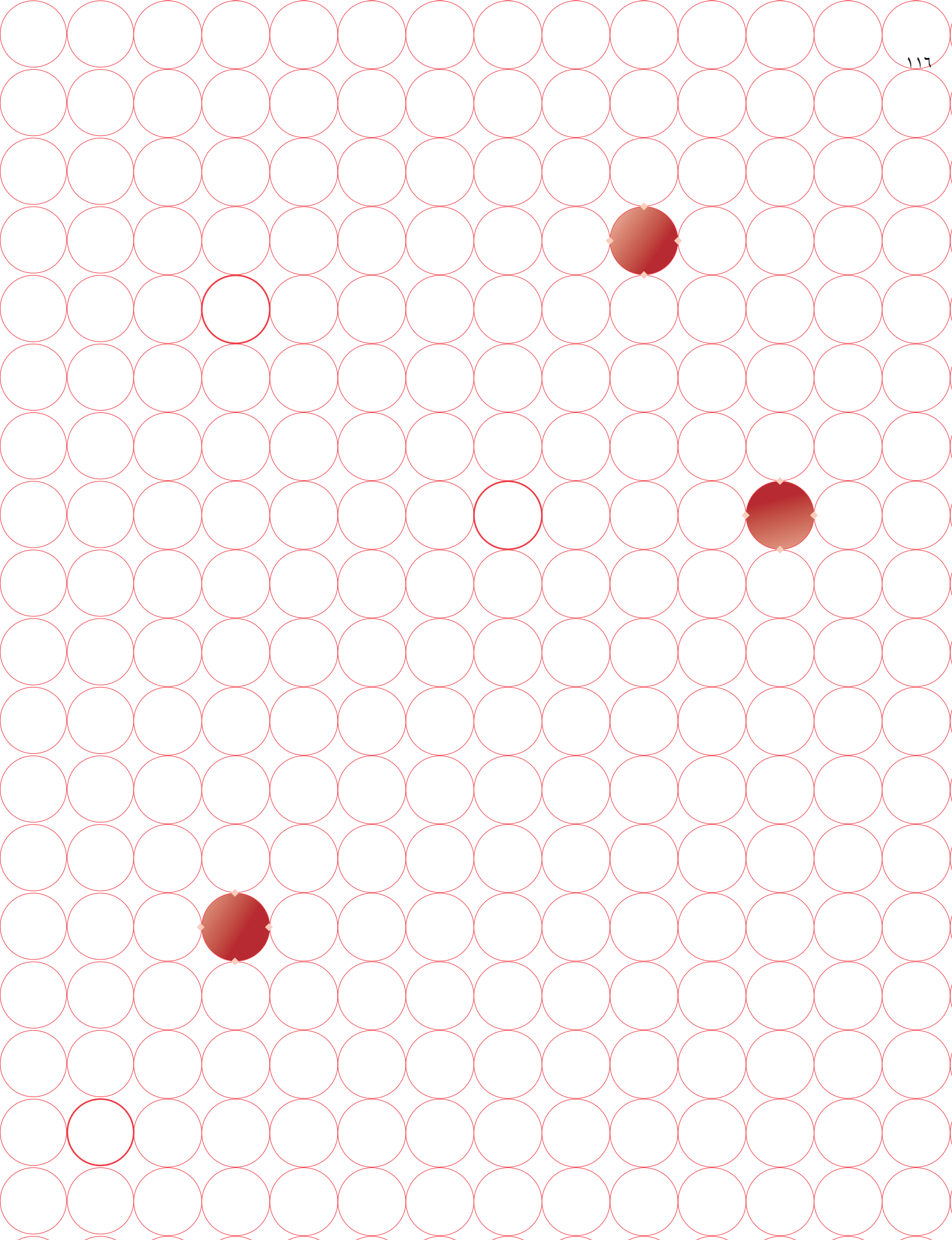
الشكل (١٠,٣):

قياس متغير النسب المئوية لتلاميذ الصف الرابع الذين تعتبر لغة الاختبار لديهم هي اللغة الأم من وجهة نظر مدير المدرسة

كم النسبة المئوية تقريباً للتلاميذ الذين تُعتبر لغة الاختبار لغتهم الأم؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- أكثر من ٩٠%
- ٧٦ إلى ٩٠%
- ٥١ إلى ٧٥%
- ٢٦ إلى ٥٠%
- ٢٥% أو أقل



الفصل الرابع

التعلم المبكر



مقدمة

من الأهداف التي تسعى إليها الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة معرفة مدى تأثير التحاق التلميذ ببرامج التعليم المبكر وممارسة أنشطة القراءة والكتابة والحساب على معدل تحصيلهم في القراءة. وفي هذا الفصل سوف يتم عرض النتائج المتعلقة بالتحاق تلاميذ الصف الرابع بالتعليم ما قبل المدرسي، وممارسة أنشطة القراءة والكتابة والحساب قبل الالتحاق بالمدرسة، وقدرة تلاميذ الصف الرابع على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي من وجهة نظر ولي الأمر، وكذلك استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي، والتركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة من وجهة نظر مدير المدرسة.

١،٤

التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي

يُجيب أولياء الأمور عن سؤال يتعلق بعدد السنوات التي التحق فيها أبناءهم ببرامج التعليم ما قبل المدرسي قبل الصف الأول، والجدول (١،٤) يوضح النسب المئوية للتلاميذ الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي كما أفاد أولياء أمورهم مقرونًا بمعدل تحصيلهم الدراسي.

وتشير النتائج الموضحة في الجدول (١،٤) إلى أن ٢٩٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن أبناءهم التحقوا ببرامج الحضانة تحت سن ثلاث سنوات، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٥) نقطة، في حين ٧١٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن أبناءهم لم يلتحقوا ببرامج الحضانة تحت سن ثلاث سنوات، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، وعلى الرغم من وجود فروق في معدل التحصيل للفتتين (نعم، ولا)، إلا أنها غير دالة إحصائياً، وإنما ظهرت نتيجة الصدفة والعشوائية في الاستجابات.

كما تشير النتائج في الجدول (١،٤) أن ٨٢٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن أبناءهم التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي من عمر ثلاث سنوات وأكثر وبلغ متوسط تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، وهي أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أنهم لم يلتحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي من عمر ثلاث سنوات وأكثر، ويمثلون ١٨٪، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠١) نقطة.

الجدول (١,٤)

التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		الاستجابة	هل التحق طفلك بأي نوع من أنواع التعليم الآتية قبل التحاقه بالصف الأول
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل		
٤٣٥	٪٢٩	نعم	برنامج الحضانه للأطفال تحت سن ثلاث سنوات
٤٢٧	٪٧١	لا	
٤٣٨	٪٨٢	نعم	برنامج تعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال من عمر ثلاث سنوات وأكثر)
٤٠١	٪١٨	لا	

الشكل (١,٤):

قياس متغير التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي

أ. هل التحق طفلك بأي نوع من أنواع التعليم الآتية قبل التحاقه بالصف الأول؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا نعم

أ) برنامج الحضانه للأطفال تحت سن ثلاث سنوات

ب) برنامج تعليم ما قبل المدرسي (رياض الأطفال من عمر ثلاث سنوات وأكثر)

الجدول (٢,٤)

عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم

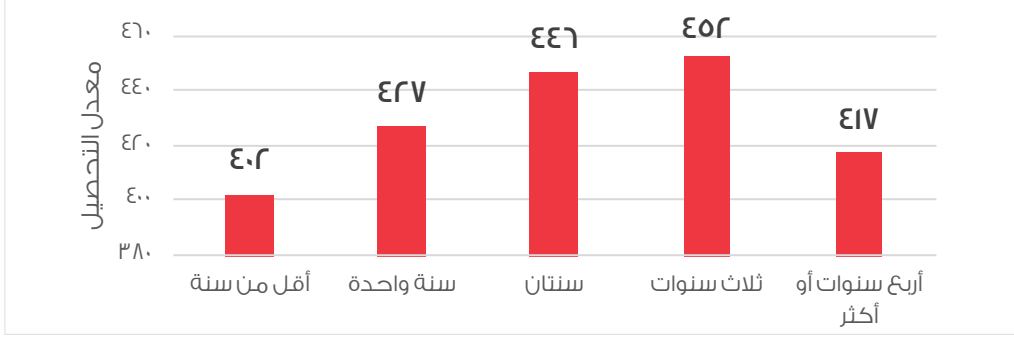
سلطنة عمان		عدد السنوات
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥%	٤٠٢	أقل من سنة
٢٨%	٤٢٧	سنة واحدة
٤١%	٤٤٦	سنتان
١٥%	٤٥٢	ثلاث سنوات
١٠%	٤١٧	أربع سنوات أو أكثر

يلاحظ من الجدول (٢,٤) أن ١٥٪ من التلاميذ أشار أولياء أمورهم أنهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي "ثلاث سنوات"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥٢) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي حسب الفئات الثلاث الآتية: "أقل من سنة" ويمثلون ٥٪ من التلاميذ، و"سنة واحدة" ويمثلون ٢٨٪ من التلاميذ، و"أربع سنوات أو أكثر" ويمثلون ١٠٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٢) و(٤٢٧) و(٤١٧) نقطة على الترتيب لصالح فئة "ثلاث سنوات". كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل كل من التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج رياض الأطفال "أقل من سنة"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي حسب الفئتين: "سنة واحدة" ويمثلون ٢٨٪ من التلاميذ، "سنتان" ويمثلون ٤١٪ من التلاميذ، بمعدل تحصيل بلغ (٤٢٧) نقطة و(٤٤٦) نقطة، لصالح الفئتين الأخيرتين.

وتشير النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي "سنتان"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي حسب الفئتين: "سنة واحدة"، و"أربع سنوات أو أكثر" لصالح التلاميذ الذين أشار أولياء أمورهم أن أبناءهم ظلوا في برامج التعليم ما قبل المدرسي "سنتان".

الشكل (٢,٤):

عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم



الشكل (٣,٤):

قياس متغير عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي

ب. كم سنة تقريباً ظل طفلك في تلك البرامج السابقة جميعها؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- أقل من سنة ---
- سنة واحدة ---
- سنتان ---
- ثلاث سنوات ---
- أربع سنوات أو أكثر ---

٢,٤ عمر التلميذ عند التحاقه بالصف الأول من التعليم الأساسي

تُظهر النتائج في الجدول (٣,٤) أن ١٠٪ من أولياء أمور التلاميذ أفادوا أن أعمار أبنائهم عندما التحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي كانت "خمس سنوات أو أقل"، وقد جاء معدل تحصيلهم (٤٥٩) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أن أعمار أبنائهم عندما التحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي كانت: "ست سنوات" ويمثلون ٥٣٪ من التلاميذ، و"سبع سنوات" ويمثلون ٣٦٪ من التلاميذ، و"ثمان سنوات أو أكثر" ويمثلون ٠٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٤) و(٤١٧) و(٣٨١) نقطة على الترتيب. كما تكشف النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أن أعمار أبنائهم عندما التحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي كانت "سبع سنوات"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم أن أعمار أبنائهم عندما التحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي كانت "ست سنوات" لصالح التلاميذ الذين كانت أعمار أبنائهم "ست سنوات".

الجدول (٣,٤)

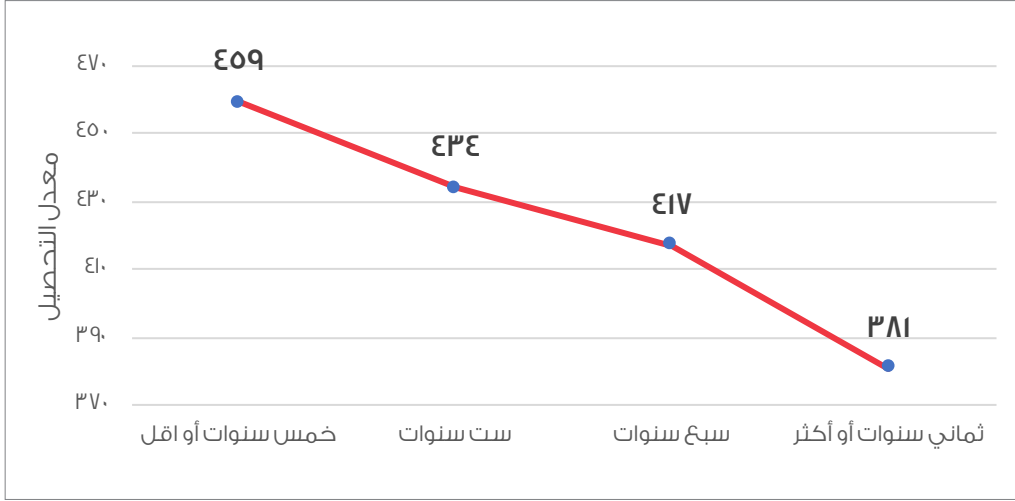
عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عمر التلميذ عندما التحق بالصف الأول من التعليم الأساسي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
١٠٪	٤٥٩	خمس سنوات أو أقل
٥٣٪	٤٣٤	ست سنوات
٣٦٪	٤١٧	سبع سنوات
٠٪*	٣٨١	ثماني سنوات أو أكثر

* تم تقريب النسبة ٠,٤٣٪ إلى صفروهم يمثلون ٢١ تلميذاً

الشكل (٤,٤)

عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم



الشكل (٥,٤)

قياس متغير عمر التلاميذ عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي

كم كان عمر طفلك عندما التحق بالصف الأول من التعليم الأساسي؟

ظل دائرة واحدة فقط.

خمس سنوات أو أقل ---

ست سنوات ---

سبع سنوات ---

ثماني سنوات أو أكثر ---

علماً بأن ١٠٪ من التلاميذ الذين كانت أعمارهم ضمن خمس سنوات أو أقل عند دخولهم للصف الأول يمثلون في الغالب تلاميذ المدارس الأجنبية (١٧٧) تلميذاً و(٤٤) تلميذاً من المدارس الخاصة، التي لديها ضوابط لالتحاق التلاميذ بالصف الأول تختلف عن المدارس الحكومية، إضافة إلى التحاق بعض التلاميذ بالصف الأول خارج سلطنة عُمان لارتباطات أسرية كالاتبعات والسفر.

٣,٤

أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة ولي الأمر، حيث يطلب منه تحديد عدد المرات التي قام بها بنفسه أو قام بها أحد غيره في المنزل بتنفيذ تسعة أنشطة مختلفة تتعلق بالقراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة لطفله وقبل دخوله مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي (الشكل (٤,٤))، وصنفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات وفق الجدول (٤,٤)، (١) وهي: الفئة الأولى "في أغلب الأحيان" ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أنهم يقومون معهم بتنفيذ خمسة أنشطة في أغلب الأحيان كما يقومون بتنفيذ الأنشطة الأربعة الأخرى أحياناً في المتوسط، (٢) والفئة الثالثة "لم يحدث قط أو نادراً" ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنه لم يحدث قط أو نادراً بأن قاموا بتنفيذ خمسة أنشطة مع أبنائهم ولكنهم يقوموا بتنفيذ الأنشطة الأربعة الأخرى معهم أحياناً في المتوسط، (٣) أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم يقومون بتنفيذ أنشطة القراءة والحساب معهم "أحياناً" ويمثلون (الفئة الثانية).

وتشير النتائج في الجدول (٤,٤) أن ٣٤٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة معهم في أغلب الأحيان، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٦) نقطة، في حين نجد أن ٤٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة معهم وبلغ معدل تحصيلهم (٥١٨) نقطة. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم في "أغلب الأحيان" بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة مع أطفالهم أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرتين في سلطنة عمان، الأمر الذي يشير أنه بزيادة عدد مرات تنفيذ أولياء الأمور لأنشطة القراءة والكتابة مع أطفالهم قبل دخولهم مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي فإنه يزيد من معدل تحصيلهم الدراسي.

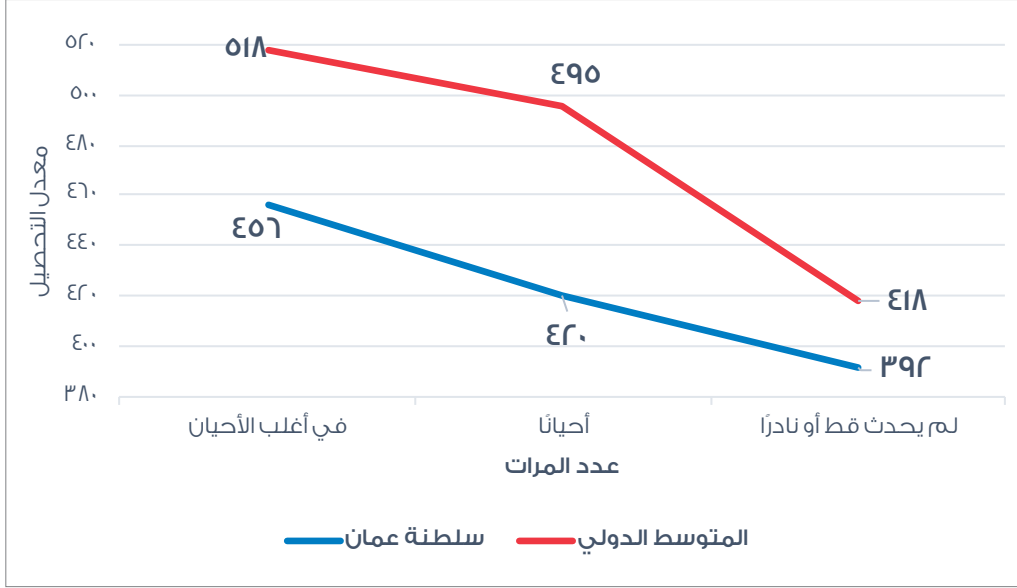
الجدول (٤,٤)

أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٥١٨	٪٤٢	٤٥٦	٪٣٤	في أغلب الأحيان
٤٩٥	٪٥٥	٤٢٠	٪٦٥	أحياناً
٤١٨	٪٣	٣٩٢	٪٢	لم يحدث قط أو نادراً

الشكل (٦,٤):

أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم فيها ولي الأمر مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة



الشكل (٧,٤):

قياس متغير أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة

قبل أن يبدأ طفلك الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كم مرة قمت أو قام أحد غيرك في المنزل بتنفيذ الأنشطة الآتية معه أو معها؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

في أغلب الأحيان

أحياناً

لم يحدث قط أو نادراً

(أ) قراءة الكتب

(ب) سرد القصص

(ج) الغناء

(د) اللعب بألعاب الحروف الهجائية (مثل: مجسمات تُمثل الحروف)

(هـ) التحدث عن أشياء فعلتها

(و) التحدث عن موضوعات قرأتها

(ز) ممارسة ألعاب الكلمات

(ح) كتابة حروف أو كلمات

(ط) قراءة لوحات وبطاقات بصوت مرتفع

٤,٤

أنشطة الحساب قبل الالتحاق بالمدرسة

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة ولي الأمر حيث يطلب منه تحديد عدد المرات التي قام بها بنفسه أو قام بها أحد غيره في المنزل بتنفيذ تسعة أنشطة مختلفة تتعلق بالحساب في مرحلة الطفولة المبكرة لطفله وقبل دخوله مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الاساسي.

وتشير النتائج في الجدول (٥,٤) أن ٣٢٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة الحساب معهم في أغلب الأحيان، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٠) نقطة، وهو الأعلى بدلالة إحصائية مقارنة بمعدل تحصيل التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة الحساب معهم "أحياناً ويمثلون ٦٦٪ من التلاميذ، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لا يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة الحساب معهم أو نادراً ما يقومون بذلك ويمثلون ٣٪ من التلاميذ، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤٢٣) نقطة و(٤٠٣) نقطة على الترتيب.

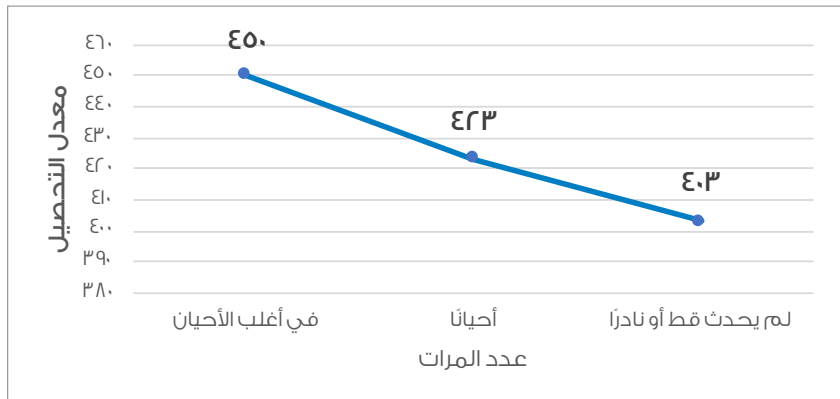
الجدول (٥,٤)

عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة الحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٣٢٪	٤٥٠	في أغلب الأحيان
٦٦٪	٤٢٣	أحياناً
٣٪	٤٠٣	لم يحدث قط أو نادراً

الشكل (٨,٤)

عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة الحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم



الشكل (٩,٤)

قياس متغير أنشطة الحساب التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة

قبل أن يبدأ طفلك الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كم مرة قمت أو قام أحد غيرك في المنزل بتنفيذ الأنشطة الآتية معه أو معها؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

في أغلب الأحيان

- أحياناً
لم يحدث قط أو نادراً
- (ي) أداء قصائد أو أغاني
خاصة بالعد
- (ك) اللعب بألعاب الأعداد
(مثل: مجسمات
تُمثل الأعداد)
- (ل) القيام بعد أشياء مختلفة
- (م) لعب ألعاب تشمل
أشكال (مثل: لعب
فرز الأشكال، والألغاز)
- (ن) اللعب بمجسمات البناء
أو ألعاب الإنشاءات
- (ص) اللعب بألعاب لوحات
أو بطاقات
- (ع) كتابة أعداد
- (ف) رسم أشكال
- (ق) قياس أو وزن الأشياء
(مثل: أثناء الطهي)

٥,٤

أنشطة القراءة والكتابة والحساب قبل الالتحاق بالمدرسة

يشير هذا المتغير والذي تم اشتقاقه من استبانة ولي الأمر (التعليم المبكر) إلى تحديد عدد المرات التي قام بها ولي أمر التلميذ أو أحد غيره في المنزل بتنفيذ ١٨ نشاطاً مختلفاً يتعلق بالقراءة والكتابة والحساب في مرحلة الطفولة المبكرة لطفله وقبل دخوله مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الاساسي (الشكل (١١,٤)).

وتُظهر النتائج في الجدول (٦,٤) أن ٣٣٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم في أغلب الأحيان، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٥) نقطة، وهو الأعلى بدلالة إحصائية مقارنة بمعدل تحصيل التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم "أحياناً" ويمثلون ٦٥٪ من التلاميذ، ومعدل تحصيل

التلاميذ الذين لا يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم أو نادراً ما يقومون بذلك ويمثلون ٢٪ من التلاميذ، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤٢١) نقطة و(٣٧٧) نقطة على الترتيب، كما تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم "أحياناً" ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لا يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم أو نادراً ما يقومون بذلك لصالح التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب معهم "أحياناً".

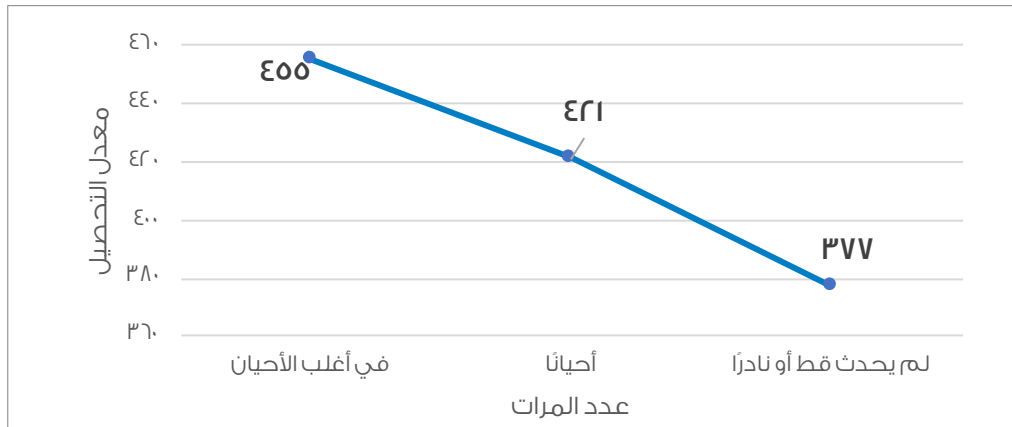
الجدول (٦،٤)

عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٪٣٣	٤٥٥	في أغلب الأحيان
٪٦٥	٤٢١	أحياناً
٪٢	٣٧٧	لم يحدث قط أو نادراً

الشكل (١٠،٤)

عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة والحساب مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة ومعدل تحصيلهم



الشكل (١١,٤)

قياس متغير أنشطة القراءة والكتابة والحساب التي يقوم بها ولي الأمر مع طفله قبل الالتحاق بالمدرسة

قبل أن يبدأ طفلك الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كم مرة قمت أو قام أحد غيرك في المنزل بتنفيذ الأنشطة الآتية معه أو معها؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

في أغلب الأحيان

أحياناً لم يحدث قط أو نادراً			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) قراءة الكتب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) سرد القصص
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) الغناء
			د) اللعب بألعاب الحروف الهجائية (مثل: مجسمات تمثّل الحروف)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) التحدث عن أشياء فعلتها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) التحدث عن موضوعات قرأتها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) ممارسة ألعاب الكلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) كتابة حروف أو كلمات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) قراءة لوحات وبطاقات بصوت مرتفع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) أداء قصائد أو أغاني خاصة بالعد
			ك) اللعب بألعاب الأعداد (مثل: مجسمات تمثّل الأعداد)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ل) القيام بعد أشياء مختلفة
			م) لعب ألعاب تشمل أشكال (مثل: لعب فرز الأشكال، والألغاز)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ن) اللعب بمجسمات البناء أو ألعاب الإنشاءات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ص) اللعب بألعاب لوحات أو بطاقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ع) كتابة أعداد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ف) رسم أشكال
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ق) قياس أو وزن الأشياء (مثل: أثناء الطهي)

٦,٤

قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول

يطلب من أولياء الأمور تحديد مدى قدرة أطفالهم على القيام بست مهام متعلقة بالقراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الشكل (٤,١٣)، حيث صنفت استجابات أولياء الأمور إلى عدة فئات هي: (١) فئة "جيد جداً" ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم يُحسنون أداء ثلاث مهام من المهام الست بشكل "جيد جداً" عند التحاقهم بالصف الأول، ويؤدون المهام الثلاث الأخرى بشكل "جيد إلى حد ما" في المتوسط. و (٢) فئة "غير جيد" ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم لا يُحسنون أداء ثلاث مهام أو يحسنونها بشكل "غير جيد" ويؤدون المهام الثلاث الأخرى بشكل "جيد إلى حد ما" في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فيستطيعون أداء مهام القراءة والكتابة بدرجة متوسطة عند التحاقهم بالصف الأول.

وتشير النتائج في الجدول (٤,٧) أن ٥٣٪ من التلاميذ في سلطنة عمان يرى أولياء أمورهم أن لدى أبنائهم قدرة جيدة جداً على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥٧) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل كل من التلاميذ الذين يرى أولياء أمورهم أن لدى أبنائهم قدرة جيدة على أداء مهام القراءة والكتابة إلى حد ما ويمثلون ٣٤٪ من التلاميذ، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يرى أولياء أمورهم أنه ليس لدى أبنائهم قدرة جيدة على أداء مهام القراءة والكتابة ويمثلون ١٣٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيل هاتين الفئتين (٤١٣) نقطة و (٣٧٠) نقطة على الترتيب. وتكشف النتائج أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الثانية والثالثة لصالح التلاميذ في الفئة الثانية، الذين يرى أولياء أمورهم أن لدى أبنائهم قدرة جيدة إلى حد على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول.

ومقارنة بالمتوسط الدولي، توضح النتائج أن ٣١٪ من التلاميذ يرى أولياء أمورهم أن لدى أبنائهم قدرة جيدة جداً على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول، وجاء معدل تحصيلهم هو الأعلى (٥٢٥) نقطة، في حين ما نسبته ٣٥٪ من التلاميذ يرى أولياء أمورهم أن لدى أبنائهم قدرة جيدة إلى حد على أداء مهام القراءة والكتابة، وجاء معدل تحصيلهم (٥٠٠) نقطة، أما ٣٤٪ من التلاميذ يرى أولياء أمورهم أنه ليس لدى أبنائهم قدرة جيدة على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول وحصلوا على معدل تحصيل (٤٧٨) نقطة.

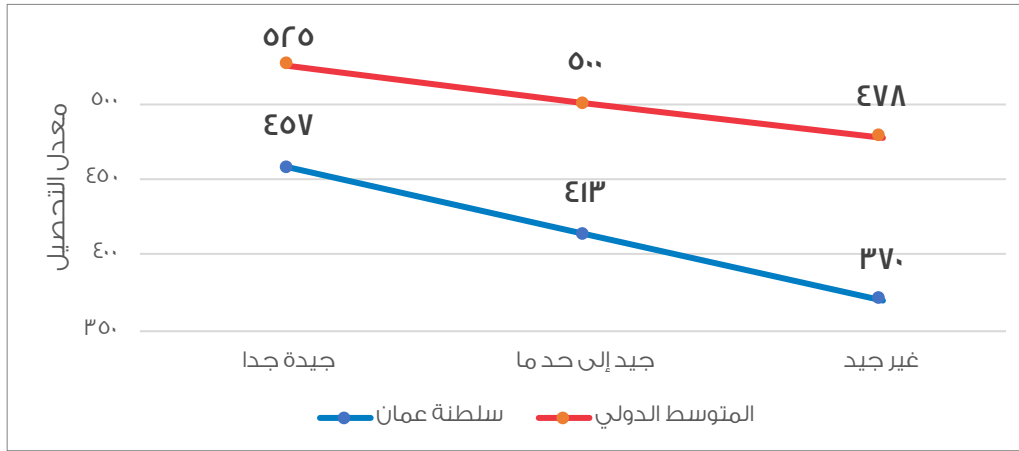
الجدول (٧,٤)

قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٢٥	٣١%	٤٥٧	٥٣%	جيدة جداً
٥٠٠	٣٥%	٤١٣	٣٤%	جيد إلى حد ما
٤٧٨	٣٤%	٣٧٠	١٣%	غير جيد

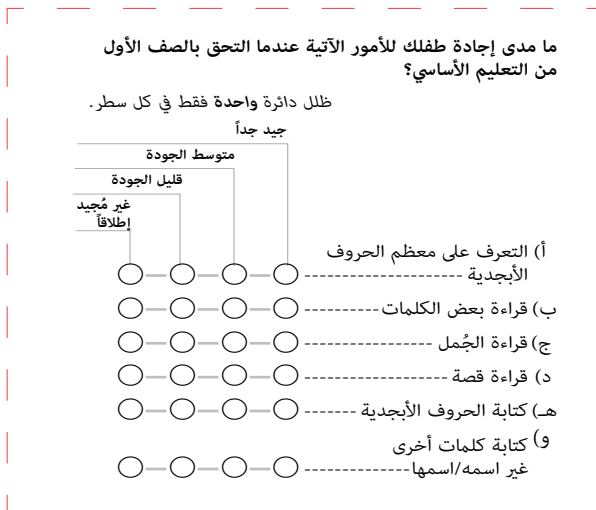
الشكل (١٢,٤)

قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم



الشكل (١٣,٤)

قياس متغير قدرة التلاميذ على مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول



٧,٤

استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول

في هذا المجال يطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسب المئوية التقريبية للتلاميذ الذين يمتلكون مهارات القراءة الأساسية عند التحاقهم بالصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي بالمدرسة الشكل (١٥,٤) وصنفت استجابات مديري المدارس إلى أربع فئات هي:

(١) الفئة الأولى " أكثر من ٧٥٪ " من التلاميذ، ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم أن أكثر من ٧٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة الأساسية. (٢) الفئة الثانية (٥١٪ - ٧٥٪) من التلاميذ يمتلكون مهارات القراءة الأساسية. (٣) الفئة الثالثة (٢٥٪ - ٥٠٪) وتنطبق على التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم بأنهم يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة الأساسية، (٤) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت الفئة الرابعة (أقل من ٢٥٪) من التلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة الأساسية.

وتُشير النتائج في الجدول (٨,٤) إلى أن ٣٨٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان أفاد مديرو مدارسهم بأن "أكثر من ٧٥٪" من تلاميذ المدرسة كانوا يمتلكون مهارات القراءة والكتابة عند التحاقهم بالدراسة في الصف الأول من التعليم الأساسي، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٤) نقطة، ومقارنة بالمتوسط الدولي نلاحظ أن التلاميذ من ذات الفئة جاءت نسبتهم ٢٦٪، بمعدل تحصيل بلغ (٥١١) نقطة.

كما أشارت النتائج إلى أن ١٩٪ من تلاميذ الصف الرابع يندرجون ضمن مدراس فيما أقل من ٢٥٪ من التلاميذ الذين يمتلكون تلك المهارات عند التحاقهم بالصف الأول، وجاء معدل تحصيلهم (٤١٩) نقطة، أما في المتوسط الدولي فقد جاءت نسبة ذات الفئة من تلاميذ الصف الرابع ٣٣٪، بمعدل تحصيل بلغ (٤٩١) نقطة.

وجاءت الفروق دالة إحصائياً في سلطنة عمان لصالح فئة التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم بأن "أكثر من ٧٥٪" من تلاميذ المدرسة كانوا يمتلكون مهارات القراءة عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي، مقارنة بامتلاك الفئة من "٢٥٪ - ٥٠٪" من تلاميذ المدرسة لمهارات القراءة بفارق (٢٤ نقطة)، وفئة تلاميذ المدرسة "أقل من ٢٥٪" لامتلاكهم لمهارات القراءة بفارق (٢٥ نقطة)، مما يعني أن الزيادة في معدل التحصيل مرتبط بمدى استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة ومدى امتلاكهم للمهارات الأساسية المتعلقة بمهارة القراءة عند التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسي.

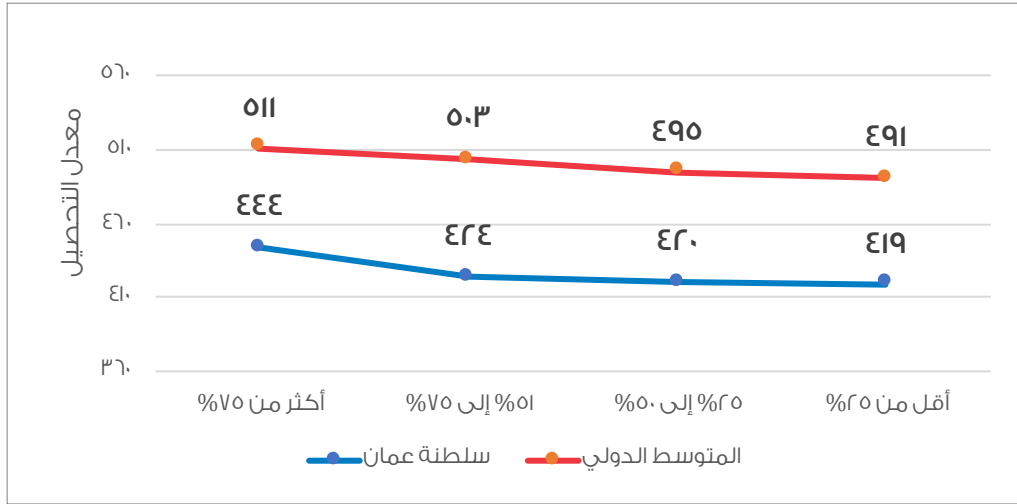
الجدول (٨،٤)

استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسب المئوية لتلاميذ الصف الرابع الذين يمتلكون مهارات القراءة الأساسية عند التحاقهم بالصف الأول
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١١	%٢٦	٤٤٤	%٣٨	أكثر من %٧٥
٥٠٣	%١٩	٤٢٤	%٢١	%٧٥ إلى %٥١
٤٩٥	%٢٢	٤٢٠	%٢٢	%٥٠ إلى %٢٥
٤٩١	%٣٣	٤١٩	%١٩	أقل من %٢٥

الشكل (١٤،٤)

استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول ومعدل تحصيلهم



الشكل (١٥،٤)

قياس متغير استعداد تلاميذ الصف الرابع للقراءة عند التحاقهم بالصف الأول

كم العدد التقريبي للتلاميذ الذين يمتلكون مهارات القراءة الأساسية (مثال: يستطيعون كتابة الحروف الهجائية ، يستطيعون كتابة جمل) عند بدء دراستهم بالصف الأول الأساسي؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- --- أقل من %٢٥
- --- %٥٠ - %٢٥
- --- %٧٥ - %٥١
- --- أكثر من %٧٥

٨,٤ التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة في الصفوف المبكرة

يطلب من مدير المدرسة تحديد مهارات واستراتيجيات القراءة التي يتم التركيز عليها في الصفوف المبكرة وعددها (١٤) مهارة واستراتيجية.

الجدول (٩,٤)

التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

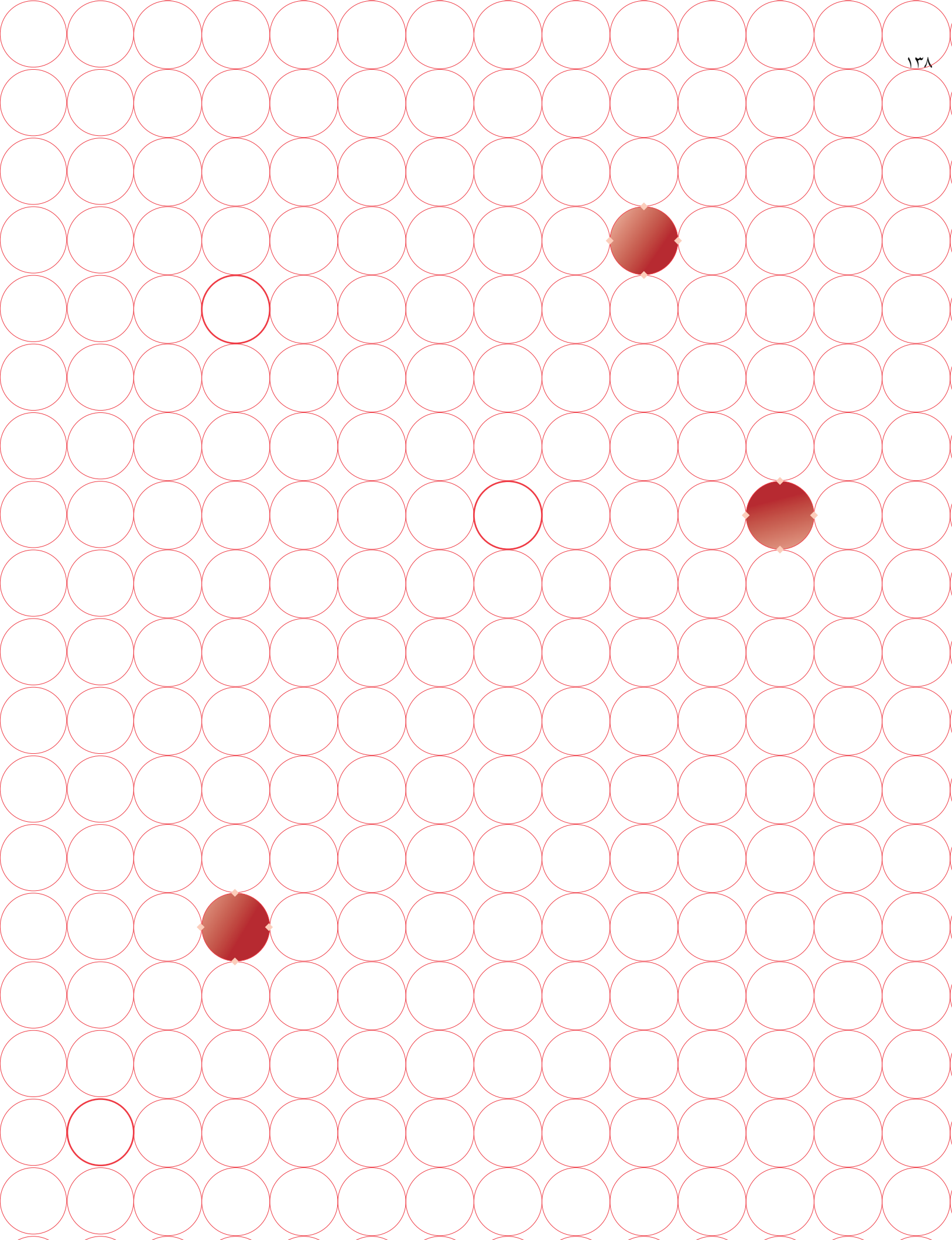
الصفوف في سلطنة عمان										مهارات واستراتيجيات القراءة
ليس في هذه الصفوف		الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول أو قبل ذلك		
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
-	-	٤٠٧	٪٠,١٤	-	-	٣٨٨	٪١	٣٠٤	٪٩٩	معرفة الحروف الأبجدية
-	-	٤٠٧	صفر	-	-	٣٦٦	٪٢	٤٣١	٪٩٨	معرفة العلاقة بين الحروف وأصواتها
-	-	٤٠٧	صفر	٤٢٢	٪١	٣٩٩	٪٣	٤٣١	٪٩٦	قراءة الكلمات
-	-	٤٢٢	٪١	٤٠٢	٪٢	٤٢١	٪١٧	٤٣٢	٪٨١	قراءة الجمل المكتوبة كل بمفردها
-	-	٤٢٠	٪١	٤٣٨	٪٢	٤٢٣	٪٤٣	٤٣٤	٪٥٣	قراءة نص مكون من جمل متعددة
٣٩٧	٪١	٤٠٣	٪٢	٤٣٦	٪١٤	٤٢٢	٪٥٦	٤٤٣	٪٢٧	تحديد أماكن المعلومات في نص
٤٠٢	٪٢	٤١٣	٪١	٤٢	٪٢٢	٤٢٧	٪٥٦	٤٤٩	٪٢٠	التعرف على الفكرة الرئيسية في نص
٤١٢	٪١	٤٣٤	٪٩	٤١٨	٪٢٩	٤٣٨	٪٤٥	٤٢٩	٪١٧	شرح أو فهم نص

الصفوف في سلطنة عمان										مهارات واستراتيجيات القراءة
ليس في هذه الصفوف		الصف الرابع		الصف الثالث		الصف الثاني		الصف الأول أو قبل ذلك		
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٤١٤	%٤	٤٢٥	%٢٤	٤٢٧	%٣٣	٤٤١	%٢٧	٤٢٧	%١١	مقارنة نص بتجربة شخصية
٤٢٢	%٩	٤٢٩	%٣١	٤٣٠	%٣٦	٤٣٥	%٢٠	٤٣٦	%٤	المقارنة بين نصوص مختلفة
٤٢٩	%٤	٤٢٥	%٣٥	٤٣٠	%٢٩	٣٤٦	%٢٣	٤٣٦	%٨	التنبؤ بما سيحصل لاحقا في نص
٤٢٩	%٨	٤١٩	%٤٢	٤٤٢	%٣٠	٤٣٥	%١٣	٤٣٣	%٨	التعميم والوصول إلى استنتاجات بناء على نص
٤٢٩	%٢٧	٤٢٨	%٤٣	٤٣٣	%٢١	٤٣٠	%٦	٤٤٧	%٢	تقييم ونقد أسلوب وبنية نص
٤٢٢	%٢٦	٤٣٣	%٤٤	٤٣٦	%٢٠	٤٠٩	%٧	٤٥٧	%٢	تحديد وجهة نظر أو قصد كاتب نص

وقد أشارت النتائج حول التركيز الأساسي لأول مرة في التدريس بالصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة من وجهة نظر مديري المدارس إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح فئة التلاميذ الذين أفاد مديرو مدارسهم بوجود تركيز أساسي على اكتساب مهارات معرفة العلاقة بين الحروف وأصواتها، وقراءة الكلمات، وقراءة الجمل المكتوبة كل بمفردها، وتحديد أماكن المعلومات في النص، والتعرف على الفكرة الرئيسية في نص قرائي في الصف الأول أو ما قبله مقارنة بباقي الفئات.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية كذلك لصالح فئة التلاميذ الذي أشار مديرو مدارسهم بوجود تركيز أساسي على مهارة تحديد أماكن المعلومات في نص في الصف الثالث مقارنة بفئة التلاميذ الذي وضع مديرو مدارسهم بأنه يتم التركيز على ذات المهارة في الصف الرابع.

كذلك جاءت الفروق دالة إحصائية لصالح فئة التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم بأنه يتم التركيز على مهارة شرح أو فهم نص في الصف الثاني مقارنة بفئة التلاميذ الذين أفاد مديرو مدارسهم بأنه يتم التركيز على تلك المهارة في الصف الثالث.



الفصل الخامس

مصادر التعلم





مقدمة

لا يخفى على الجميع ما لمصادر التعلم من دور في اكتساب المعارف والمعلومات من خلال تزويد التلميذ بمهارات تساعده على مواكبة التطور المعلوماتي في العصر الحديث، إضافة إلى أنها وسيلة لمساعدة المعلم على الإبداع والتجديد في طرائق وأساليب التدريس. وفي هذا الفصل سيتم التركيز على مدى توفر مصادر التعلم في المنزل من وجهة نظر التلميذ، وتوفر مصادر التعلم في البيئة المدرسية من وجهة نظر مدير المدرسة، وتوفر مصادر التعلم من وجهة نظر معلم شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة ٢٠٢١ PIRLS.

١,٥

توفر المصادر التعليمية في المنزل لاكتساب مهارة القراءة

تم اشتقاق هذا المحور من استجابات تلاميذ الصف الرابع ويتعلق بمدى توفر خمس مصادر تعليمية في المنزل لاكتساب مهارة القراءة، الشكل (١,٥)، حيث تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: "مصادر تعليمية عديدة"، و"بعض المصادر"، و"مصادر قليلة". فبالنسبة للتلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن الفئة التي تتوفر لديها "مصادر عديدة" فهم الذين صرحوا بتوفر غرفة خاصة لهم واتصال بشبكة الانترنت، وأما التلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن الفئة التي تتوفر لديها "مصادر تعليمية قليلة" فقد صرحوا بعدم توفر غرفة خاصة لهم واتصال بشبكة الانترنت، أما بقية الاستجابات المدمجة للتلاميذ فقد صنفت ضمن فئة التلاميذ الذين تتوفر لديهم "بعض المصادر التعليمية".

الجدول (١,٥)

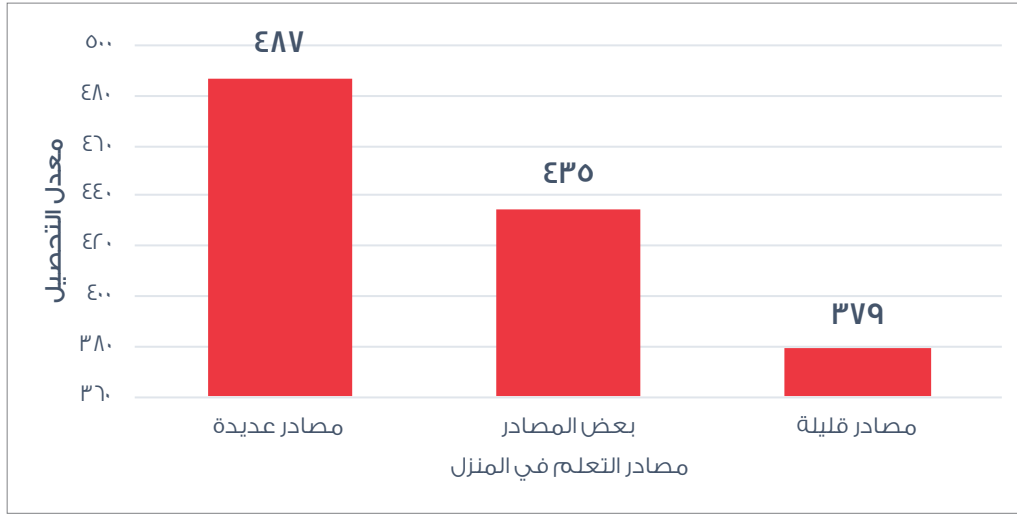
توفر مصادر التعليم في المنزل ومعدل التحصيل

سلطنة عمان		مصادر التعلم في المنزل
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٤%	٤٨٧	مصادر عديدة
٩٠%	٤٣٥	بعض المصادر
٦%	٣٧٩	مصادر قليلة

ويشير الجدول (١-٥) إلى أن ٩٠٪ من تلاميذ سلطنة عمان تتوفر لديهم (بعض مصادر التعلم) وقد جاء معدل تحصيلهم (٤٣٥) نقطة، فيما تشير النتائج إلى أن ٦٪ من التلاميذ الذين تتوفر لديهم (مصادر تعليمية قليلة)، و٤٪ من التلاميذ الذين تتوفر لديهم (مصادر تعليمية عديدة)، وقد

جاء معدل تحصيلهم (٣٧٩) نقطة و(٤٨٧) نقطة على الترتيب، وتوضح النتائج كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين تتوفر لديهم (مصادر تعليمية عديدة)، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين تتوفر لديهم (بعض مصادر التعلم) و(مصادر تعليمية قليلة) لصالح التلاميذ الذي تتوفر لديهم (مصادر عديدة للتعلم)، وتشير النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين تتوفر لديهم (بعض مصادر التعلم) والذين تتوفر لديهم (مصادر تعليمية قليلة) لصالح التلاميذ الذين تتوفر لديهم (بعض مصادر التعلم).

الشكل (١،٥)
توفر مصادر التعليم في المنزل



الشكل (٢،٥)
قياس متغير توفر مصادر التعلم في المنزل

هل يتوفر لديك أي من هذه الأشياء بمنزلك؟
ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر

لا	نعم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) جهاز حاسوب أو جهاز لوحي مشترك يمكن استخدامه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) طاولة مذاكرة/طاولة لاستخدامك الشخصي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) غرفة خاصة بك
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) اتصال بشبكة الإنترنت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) هاتف ذكي مشترك يمكنك استخدامه
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) جهاز حاسوب أو جهاز لوحي خاص بك
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) هاتف ذكي خاص بك
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) جهاز ألعاب إلكتروني (مثل: PlayStation*, Xbox*)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) جهاز تلفزيون ذكي مثل (LED)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) آلات موسيقية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	م) ألعاب تعليمية

٢,٥

عدد الكتب التي توجد في المنزل

تم اشتقاق هذا المحور من استجابات تلاميذ الصف الرابع الذين صرحوا بأنه يتوفر لديهم عدد كاف من الكتب في المنزل.

ويشير الجدول (٥,٢) إلى أن ٣٤٪ من تلاميذ سلطنة عمان أشاروا بأن لديهم "عدد كاف من الكتب ملء رف واحد"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٩) نقطة، في حين أشار ٢٦٪ من التلاميذ بأنه "لا توجد لديهم كتب أو كتب قليلة جدا"، وجاء معدل تحصيلهم (٤١١) نقطة، أما ما نسبته ٢٣٪ من التلاميذ أشاروا بأن لديهم "عدد كاف ملء خزانة كتب واحدة"، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٠) نقطة، كما أفاد ١٠٪ من التلاميذ بأن لديهم "عدد كاف ملء خزانتين كتب"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٧) نقطة، في حين أن ٧٪ من التلاميذ أفادوا بأن لديهم "عدد كاف ملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر"، وجاء معدل تحصيلهم (٤١٢) نقطة.

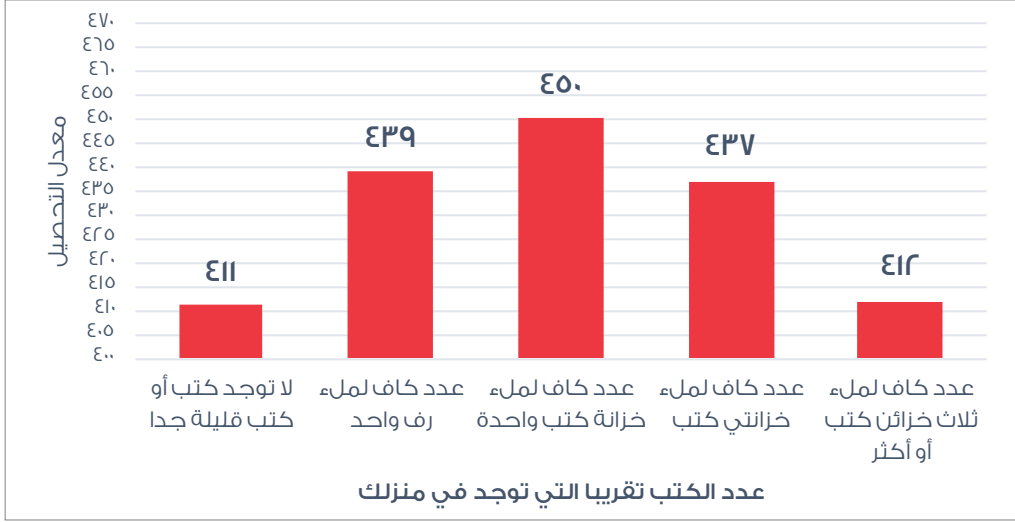
وتشير نتائج الدلالة الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين "لا توجد لديهم كتب أو توجد لديهم كتب قليلة جدا"، ومعدل التلاميذ في الفئات الثلاث: الذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء رف واحد"، والذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء خزانة كتب واحدة"، والذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء خزانتين كتب" لصالح الفئات الثلاث. كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف ملء رف واحد"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء رف واحد"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف ملء خزانتين كتب"، ومقارنة ذلك بفئة التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف ملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر". وتظهر النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف ملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء رف واحد" لصالح التلاميذ الذين لديهم "عدد كاف من الكتب ملء رف واحد".

الجدول (٢,٥)

عدد الكتب تقريبا التي توجد في المنزل ومعدل التحصيل

سلطنة عمان		عدد الكتب التي توجد في منزل
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٢٣٪	٤٥٠	عدد كاف ملء خزانة كتب واحدة
٣٤٪	٤٣٩	عدد كاف ملء رف واحد
١٠٪	٤٣٧	عدد كاف ملء خزانتين كتب
٧٪	٤١٢	عدد كاف ملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر
٢٦٪	٤١١	لا توجد كتب أو كتب قليلة جدا

الشكل (٣,٥)
عدد الكتب تقريبا التي توجد في المنزل



الشكل (٤,٥)
قياس متغير
عدد الكتب
تقريبا التي
توجد في المنزل

كم عدد الكتب تقريبا التي توجد في منزلك؟ (لا تحسب المجلات أو الصحف أو الكتب المدرسية).

ظلل دائرة واحدة فقط.

لا توجد كتب أو كتب قليلة جداً (١-١٠ كتاب) --

هذا يوضح ١٠ كتب



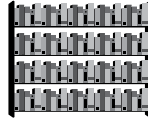
عدد كاف لملء رف واحد (١١-٢٥ كتاب) --

هذا يوضح ٢٥ كتاباً



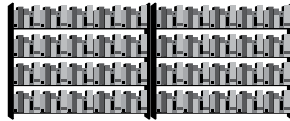
عدد كاف لملء خزانة كتب واحدة (٢٦-١٠٠ كتاب) --

هذا يوضح ١٠٠ كتاب



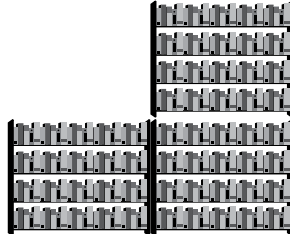
عدد كاف لملء خزانتين كتب (١٠١-٢٠٠ كتاب) --

هذا يوضح ٢٠٠ كتاب



عدد كاف لملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر (أكثر من ٢٠٠ كتاب) --

هذا يوضح أكثر من ٢٠٠ كتاب



٣,٥ استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات

(أ) استخدام التلاميذ للحاسوب

يلاحظ من الجدول (٣,٥) أن ٥٢٪ من تلاميذ سلطنة عمان و ٥٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي يقضون ٣٠ دقيقة أو أقل في بحث وقراءة المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية بمعدل تحصيل بلغ (٤٤٤) نقطة و (٥١٢) نقطة على الترتيب، في حين جاءت نسبة تلاميذ سلطنة عمان الذين لا يقضون أي وقت في البحث والقراءة عن المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية ١٥٪ بمعدل تحصيل (٣٩٨) نقطة، وفي المتوسط الدولي جاءت نسبة التلاميذ الذين لا يقضون أي وقت في البحث والقراءة عن المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية ٢٣٪، بمعدل تحصيل (٤٨٦) نقطة.

وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل تلاميذ سلطنة عمان الذين لا يقضون أي وقت في البحث والقراءة عن المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون "٣٠ دقيقة أو أقل" والذين يقضون "أكثر من ٣٠ دقيقة" لصالح التلاميذ الذين يقضون "٣٠ دقيقة أو أقل" والذين يقضون "أكثر من ٣٠ دقيقة"، كما كشفت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون "أكثر من ٣٠ دقيقة" ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون "٣٠ دقيقة أو أقل" لصالح التلاميذ الذين يقضون "٣٠ دقيقة أو أقل"

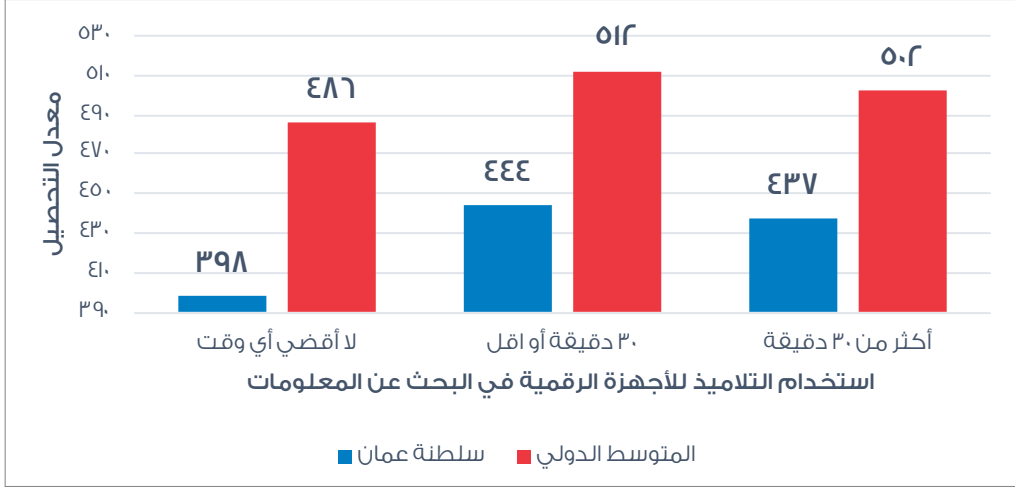
الجدول (٣,٥)

استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدة استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث وقراءة المعلومات
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٨٦	٪٢٣	٣٩٨	٪١٥	لا أقضي أي وقت
٥١٢	٪٥٢	٤٤٤	٪٥٢	٣٠ دقيقة أو أقل
٥٠٢	٪٢٥	٤٣٧	٪٣٣	أكثر من ٣٠ دقيقة

الشكل (٥,٥)

قياس متغير استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات

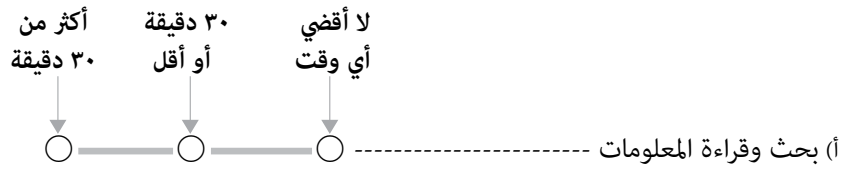


الشكل (٦,٥)

قياس متغير استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في بحث وقراءة المعلومات

كم من الوقت تقضي في استخدام الحاسوب أو الحاسوب اللوحي (مثل التابلت) لعمل الأنشطة التالية من أجل أداء عمل مدرسي في يوم مدرسي عادي؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.



٤,٥

استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات / حسب النوع الاجتماعي

يشير الجدول (٤,٥) إلى أن ٥٣٪ من الإناث في سلطنة عمان و ٥١٪ من الذكور يقضون ٣٠ دقيقة أو أقل في بحث وقراءة المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥٩) و(٤٢٧) نقطة على الترتيب، في حين جاءت نسبة الإناث في سلطنة عمان اللاتي لا يقضين أي وقت في البحث والقراءة عن المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية ١٢٪، وجاء معدل تحصيلهن (٤١٢) نقطة، وبلغت نسبة الذكور في نفس الفئة ١٨٪، وجاء معدل تحصيلهم (٣٨٨) نقطة، كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في معدل التحصيل في الفئات الثلاثة، وجاءت جميع الفروق لصالح الإناث.

ومقارنة بالمتوسط الدولي، نلاحظ من الجدول (٤,٥) أن ٥٦٪ من الإناث و٤٩٪ من الذكور يقضون ٣٠ دقيقة أو أقل في بحث وقراءة المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية، وجاء معدل تحصيلهم (٥٢٠) و(٥٠٣) نقطة على الترتيب، وفي المقابل نجد أن نسبة الإناث اللاتي لا يقضين أي وقت في البحث والقراءة عن المعلومات باستخدام الأجهزة الرقمية ٢١٪، وجاء معدل تحصيلهن (٤٩٤) نقطة، وبلغت نسبة الذكور في الفئة نفسها ٢٥٪، بمعدل تحصيل بلغ (٤٧٩) نقطة.

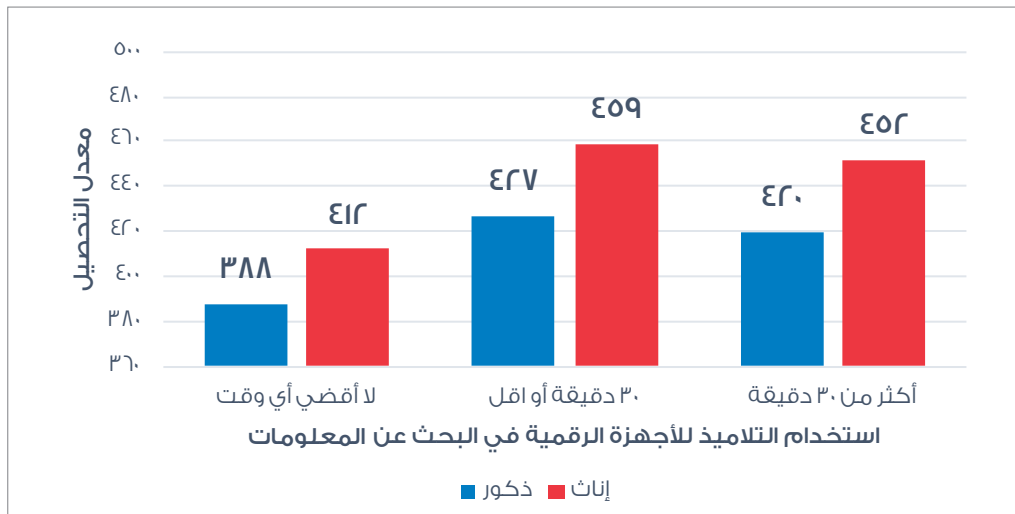
الجدول (٤,٥)

استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي

المتوسط الدولي		سلطنة عمان				مدة استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في البحث وقراءة المعلومات	
		النسبة المئوية للتلاميذ٪		معدل التحصيل			
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	ذكور	إناث	ذكور	إناث	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
٤٧٩	٤٩٤	٪٢٥	٪٢١	٣٨٨	٤١٢	٪١٨	٪١٢
٥٠٣	٥٢٠	٪٤٩	٪٥٦	٤٢٧	٤٥٩	٪٥١	٪٥٣
٤٩٤	٥١٠	٪٢٧	٪٢٤	٤٢٠	٤٥٢	٪٣٢	٪٣٥

الشكل (٧,٥)

استخدام تلاميذ سلطنة عمان للأجهزة الرقمية في البحث عن المعلومات حسب النوع الاجتماعي



٥,٥ استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض

(ب) استخدام الأجهزة الرقمية

نجد من الجدول (٥,٥) أن ٤١٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقضون ٣٠ دقيقة أو أقل في إعداد التقارير والعروض باستخدام الأجهزة الرقمية، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٣٥) نقطة، في حين أن ما نسبته ٢٣٪ من التلاميذ لا يقضون أي وقت في إعداد التقارير والعروض باستخدام الحاسوب، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٣٠) نقطة، كما أن ٣٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقضون أكثر من ٣٠ دقيقة في إعداد التقارير باستخدام الأجهزة الرقمية، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٤٧) نقطة. وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون أكثر من ٣٠ دقيقة في استخدام الأجهزة الرقمية بهدف إعداد التقارير والعروض، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لا يقضون أي وقت أو الذين يقضون ٣٠ دقيقة أو أقل لصالح التلاميذ الذين يقضون أكثر من ٣٠ دقيقة.

الجدول (٥,٥)

استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		مدة استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٢٣٪	٤٣٠	لا أقضي أي وقت
٤١٪	٤٣٥	٣٠ دقيقة أو أقل
٣٦٪	٤٤٧	أكثر من ٣٠ دقيقة

الشكل (٨,٥)

استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية في إعداد التقارير والعروض

كم من الوقت تقضي في استخدام الحاسوب أو الحاسوب اللوحي (مثل التابلت) لعمل الأنشطة التالية من أجل أداء عمل مدرسي في يوم مدرسي عادي؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أقضي
أي وقت

٣٠ دقيقة
أو أقل

أكثر من
٣٠ دقيقة

(ب) إعداد التقارير والعروض

٦,٥ توفر مكتبة في المدرسة

تشير النتائج إلى أن نسبة ٩٥٪ من تلاميذ الصف الرابع أفاد مديرو مدارسهم بأنه تتوفر لديهم مكتبة في المدرسة، وقد جاء معدل تحصيلهم (٤٣١) نقطة، بالمقابل أفاد بعض مديري المدارس أن ٥٪ من التلاميذ لا تتوفر لديهم مكتبة مدرسية، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٠) نقطة، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة التلاميذ الذين أشار مديرو مدارسهم بأنه توجد لديهم مكتبة في المدرسة، والذين لا تتوفر لديهم مكتبة.

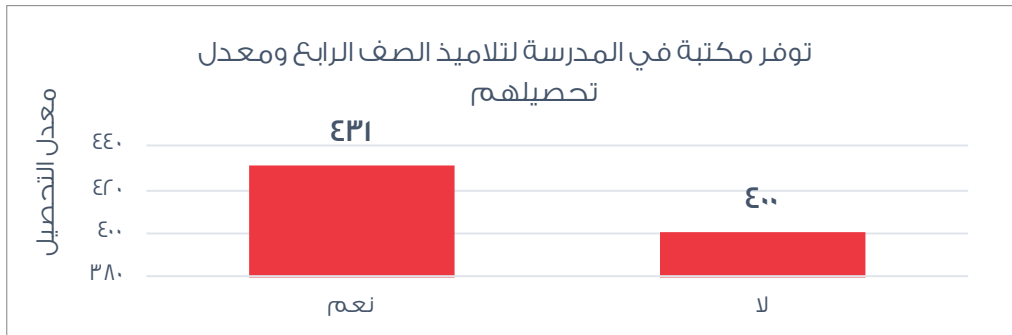
الجدول (٦,٥)

توفر مكتبة في المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		توفر مكتبة في المدرسة
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٩٥٪	٤٣١	نعم
٥٪	٤٠٠	لا

الشكل (٩,٥)

توفر مكتبة في المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (١٠,٥)

قياس متغير توفر مكتبة في المدرسة

هل توجد بمدرستك مكتبة مدرسية؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

نعم ---

لا ---

٧,٥ عدد الكتب المطبوعة ذات عناوين مختلفة في المكتبة

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد عدد الكتب ذات العناوين المختلفة التي تحتويها المكتبة المدرسية كما يوضحها الجدول الآتي:

الجدول (٧,٥)

عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد الكتب المطبوعة ذات عناوين مختلفة في المكتبة المدرسية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١%	٤٢١	٢٠٠٠ كتاب فأقل
٤٩%	٤٤٣	أكثر من ٢٠٠٠ كتاب

يتضح من النتائج أعلاه أن ما يقارب من نصف تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان تحتوي مدارسهم على مكتبات تضم "أكثر من ٢٠٠٠ كتاب"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٣) نقطة، وجاءت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح هؤلاء التلاميذ الذين تحتوي المكتبات في مدارسهم على أكثر من ٢٠٠٠ كتاب متنوعة المواضيع والعناوين بفارق (٢٢ نقطة)، مما قد يعني أن توفر عدد كبير من الكتب التي تحتوي على مواضيع مختلفة في المكتبة المدرسية يساهم في رفع معدل التحصيل الدراسي.

الشكل (١١,٥)

عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية



الشكل (١٢،٥)

قياس متغير عدد الكتب المطبوعة ذات العناوين المختلفة في المكتبة المدرسية

كم العدد التقريبي للكتب المطبوعة مختلفة العناوين والموجودة في مكتبة مدرستك (لا تحسب المجلات والنشرات الدورية)؟
ظل دائرة واحدة فقط.

- ٢٠٠٠ كتاب أو أقل ---
 أكثر من ٢٠٠٠ كتاب ---

٨،٥

استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل

تشير النتائج إلى أن معظم تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان قاموا باستعارة مواد مطبوعة أو رقمية وأخذها للمنزل حسب ما صرح به مديرو مدارسهم، حيث جاءت نسبتهم ٩٦٪ بمعدل تحصيل (٤٣١) نقطة، بالمقابل جاءت نسبة التلاميذ الذين لم يقوموا باستعارة المواد المطبوعة أو الرقمية من المكتبة ٤٪ بمعدل تحصيل (٤٤١) نقطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل التلاميذ الذين يقومون باستعارة تلك المواد وأخذها لمنازلهم، والذين لا يستعيرونها أبداً.

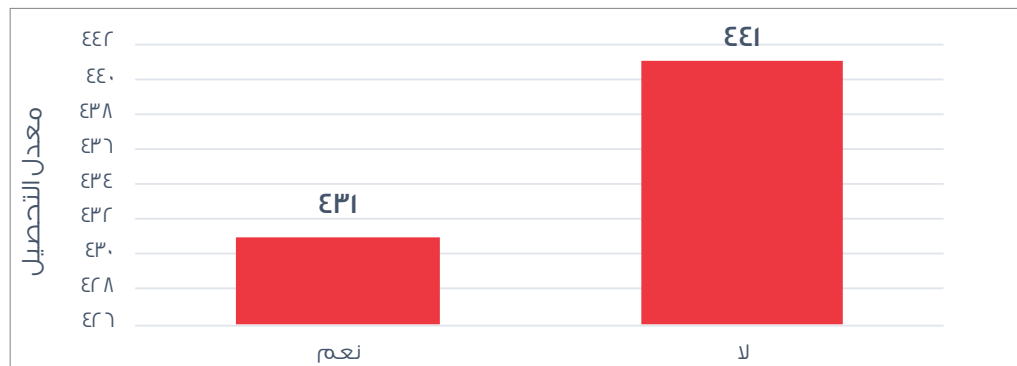
الجدول (٨،٥)

استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		إستعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة وأخذها للمنزل
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٩٦٪	٤٣١	نعم
٤٪	٤٤١	لا

الشكل (١٣،٥)

استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل



الشكل (١٤,٥)

قياس متغير استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة المدرسية وأخذها للمنزل

هل يُمكن للطلاب استعارة مواد مطبوعة أو رقمية من المكتبة وأخذها معهم إلى منازلهم؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

--- نعم

--- لا

٩,٥

توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة من وجهة نظر المعلم

يطلب من معلم شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد فيما إذا كانت تتوفر مكتبة في الغرفة الصفية.

وتشير النتائج في الجدول (٩,٥) إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح فئة التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأنه تتوفر لديهم مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة، حيث جاء معدل تحصيلهم أعلى بفارق (٢٣) نقطة.

الجدول (٩,٥)

توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		توفر مكتبة في الغرفة الصفية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٦٠%	٤٣٧	نعم
٤٠%	٤١٤	لا

الشكل (١٥,٥)

قياس متغير توفر مكتبة في الغرفة الصفية أو ركن للقراءة

أ. هل تتوفر في غرفتك الصفية مكتبة أو ركن للقراءة؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

نعم ---

لا ---

١,٥

الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية

يشير الجدول (١٠,٥) إلى عدد الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية وفق استجابات معلمي شعبة الدراسة الدولية، حيث جاءت نسبة التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأنه يتوفر في مكتبة الغرفة الصفية في مدارسهم (٢٥) كتاباً فأقل متقاربة مع فئة التلاميذ الذين تتوفر في مكتبة الغرفة الصفية بمدارسهم بين (٢٦ إلى ٥٠) كتاباً، كما جاء معدل تحصيل الفئتين متساوياً (٤٣٦ نقطة)، وجاءت أقل نسبة عند فئة التلاميذ التي تتوفر بمكتبة الغرفة الصفية بمدارسهم أكثر من (١٠٠) كتاب.

الجدول (١٠,٥)

الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٣٥%	٤٣٦	صفر - ٢٥
٣٩%	٤٣٦	٢٦ - ٥٠
١٨%	٤٤٦	٥١ - ١٠٠
٩%	٤٣٨	أكثر من ١٠٠

الشكل (١٦,٥)

قياس متغير الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة الغرفة الصفية

ب. كم عدد الكتب ذات العناوين المختلفة المتوفرة في مكتبة غرفتك الصفية تقريباً؟

ظل دائرة واحدة فقط.

صفر- ٢٥ ---

٢٦- ٥٠ ---

٥١- ١٠٠ ---

أكثر من ١٠٠ ---

١١,٥

المجلات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية

يتضح من النتائج في الجدول (١١,٥) أن نسبة ٤٠٪ من التلاميذ أشار معلومهم بأنه يتوفر في الغرفة الصفية بمدارسهم (٥) مجلات فأكثر بأسماء مختلفة، وجاءت أقل نسبة عند فئة التلاميذ التي لا تتوفر في الغرف الصفية بمدارسهم أية مجلات، وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ التي تتوفر في الغرف الصفية بمدارسهم كتاب أو كتابين مقارنة بالفئة التي لا تتوفر في مدارسهم أية مجلات بفارق (٣٦) نقطة.

الجدول (١١,٥)

عدد المجلات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد المجلات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٤٪	٤١٤	صفر
٢٥٪	٤٥٠	١ - ٢
٣١٪	٤٣٠	٣ - ٥
٤٠٪	٤٣٩	أكثر من ٥

الشكل (١٢,٥)

قياس متغير المجالات ذات الأسماء المختلفة المتوفرة في الغرفة الصفية

ج. كم عدد المجالات ذات الأسماء المختلفة التي تتوفر في مكتبة الغرفة الصفية تقريباً؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

صفر ---

٢-١ ---

٥-٣ ---

أكثر من ٥ ---

١٢,٥

السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية
أو ركن القراءة

يتضح من النتائج في الجدول (١٢,٥) بأن ٤٨٪ من التلاميذ أشار معلومهم بأنهم يسمحون لتلاميذهم باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة "مرة أو مرتين في الأسبوع" وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٢) نقطة، بالمقابل فإن ما نسبته ١٪ من التلاميذ صرح معلومهم بأنهم أبداً أو نادراً ما يسمحون للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية بمعدل تحصيل (٤٥٠) نقطة.

الجدول (١٢,٥)

عدد مرات السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد مرات سماح المعلم للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٤٠٪	٤٤١	كل يوم
٤٨٪	٤٣٢	مرة أو مرتين في الأسبوع
١٢٪	٤٥٠	مرة أو مرتين في الشهر
١٪	٤٥٠	أبداً أو نادراً

الشكل (١٨,٥)

قياس متغير عدد مرات السماح للتلاميذ باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة

د. كم مرة تسمح لتلاميذك باستخدام مكتبة الغرفة الصفية أو ركن القراءة ؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

كل يوم أو تقريباً
 كل يوم ---
 مرة أو مرتين في الأسبوع ---
 مرة أو مرتين في الشهر ---
 أبداً أو نادراً ---

١٣,٥

إستعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل

يتضح من النتائج في الجدول (١٣,٥) بأن ٩٢٪ من تلاميذ الصف الرابع أفاد معلموهم بأنهم يسمحوا لتلاميذهم بإستعارة الكتب من مكتبة الصف أو ركن القراءة وأخذها للمنزل بمعدل تحصيل (٤٣٩) نقطة، في حين أن ما نسبته ٨٪ من التلاميذ أفاد معلموهم بأنهم لا يسمحوا لتلاميذهم بالإستعارة، بمعدل تحصيل (٤٢٢) نقطة.

الجدول (١٣,٥)

إستعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		إستعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل
النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	
٩٢٪	٤٣٩	نعم
٨٪	٤٢٢	لا

الشكل (١٩,٥)

قياس متغير إستعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها للمنزل

٥. هل يستطيع التلاميذ استعارة الكتب من مكتبة الغرفة الصفية أو من ركن القراءة وأخذها معهم إلى منازلهم؟

ظل دائرة واحدة فقط.

نعم ---

لا ---

١٤,٥

اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة

يلاحظ من الجدول (١٤,٥) بأن نصف عدد تلاميذ الصف الرابع تقريبا أشار معلومهم بأنه يتم اصطحابهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة "مرة أو مرتين في الأسبوع على الأقل" بمعدل تحصيل (٤٣٤) نقطة، في حين أشار معلوم ما نسبته ٥٪ من التلاميذ بأنه لا يتم إرسال تلاميذهم إلى مكتبة المدرسة أو أي مكتبة عامة.

الجدول (١٤,٥)

عدد مرات اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة ومعدل تحصيل التلاميذ

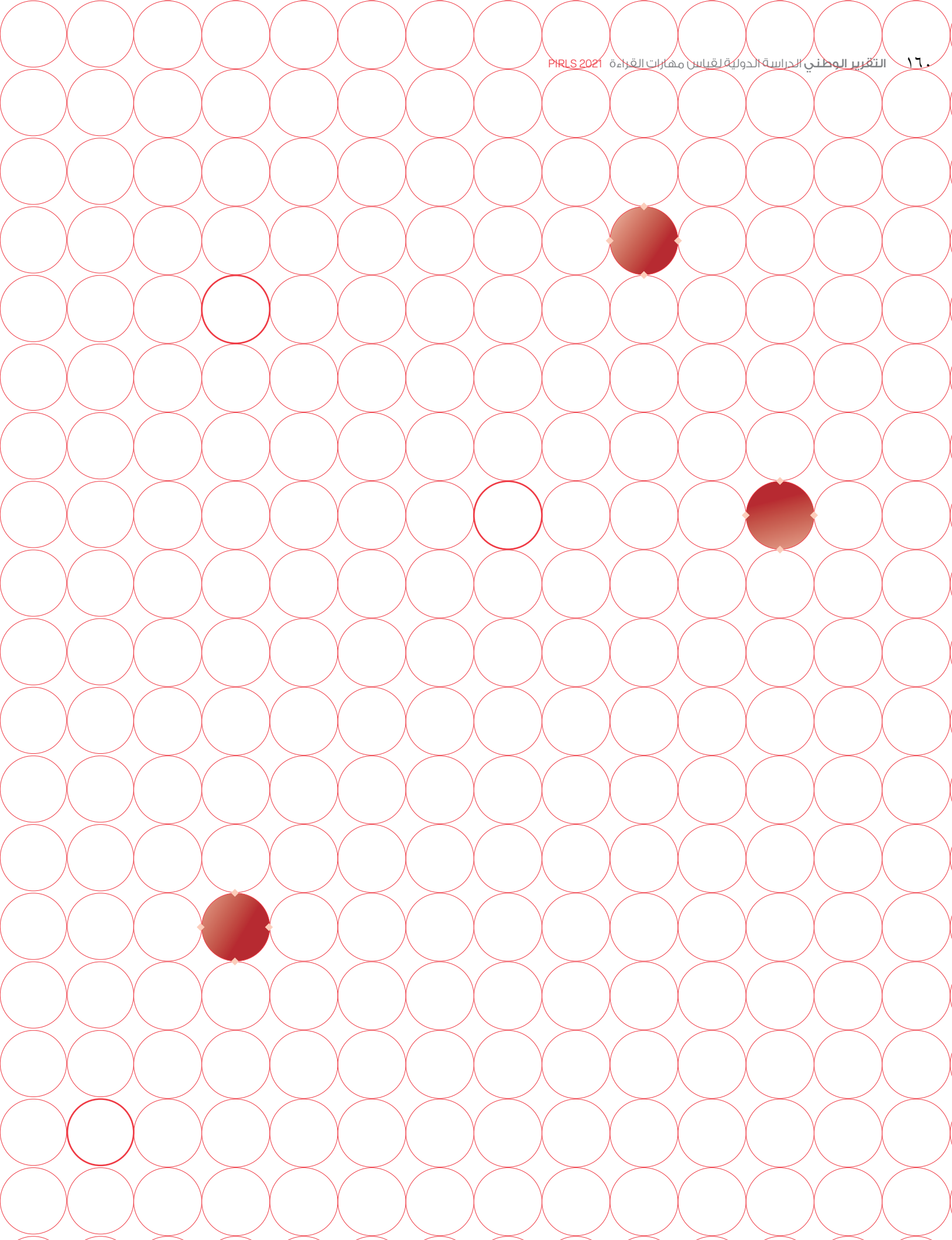
سلطنة عمان		عدد مرات اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥٢٪	٤٣٤	مرة أو مرتين في الأسبوع على الأقل
٣٢٪	٤٢٧	مرة أو مرتين في الشهر
١٢٪	٤٢١	عدة مرات في السنة
٥٪	٤١٣	أبدا أو نادرا

الشكل (٢٠,٥):

قياس متغير عدد مرات اصطحاب التلاميذ أو إرسالهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة

كم مرة تأخذ التلاميذ أو ترسلهم إلى مكتبة المدرسة أو مكتبة عامة؟
 ظلل دائرة واحدة فقط.

- مرة أو مرتين في الأسبوع على الأقل ---
- مرة أو مرتين في الشهر ---
- عدة مرات في السنة ---
- أبداً أو نادراً ---



الفصل السادس

الاتجاهات نحو المدرسة
والاتجاهات نحو القراءة



مقدمة

إن السلوكيات التي يُظهرها الفرد تعكس اتجاهاته نحو الأشياء، ونظراً لأن الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تهدف إلى معرفة مستويات التلاميذ في القراءة، فهي تحرص على قياس اتجاهات التلاميذ وأولياء أمورهم ومعلميهم نحو القراءة وتأثيرها على تحصيل التلاميذ، وكذلك الاتجاهات نحو المدرسة وتأثيرها على التحصيل.

وسيتناول هذا الفصل اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة من خلال شعورهم بالانتماء المدرسي، وتصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي، وتركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلم ومدير المدرسة، وتوفير الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالصف الرابع، والرضا الوظيفي للمعلم. كما سيتحدث هذا الفصل عن الاتجاهات في القراءة من خلال حب التلاميذ للقراءة وثقتهم فيما يقرؤون، واهتمام الوالدين ومعلمي اللغة بالصف الرابع بالقراءة.

أولاً: الاتجاهات نحو المدرسة

١,٦

شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي

في هذا المتغير المشتق تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات تبعاً لدرجة موافقتهم على ست عبارات تتعلق بوجهة نظرهم حول انتمائهم لمدرستهم (الشكل (١,٦)) هي: (١) الفئة الأولى: "انتماءً عالٍ" ويمثلها التلاميذ الذين قالوا أنهم يوافقون بشدة على ثلاث عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة، ويوافقون إلى حد ما على العبارات الثلاث الأخرى. (٢) الفئة الثانية هي: "انتماءً متوسط" ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ثلاث عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة، ويوافقون إلى حد ما على العبارات الثلاث الأخرى في المتوسط. (٣) أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة "انتماء قليل".

يلاحظ من الجدول (١,٦) أن نسبة (٧٠٪) من تلاميذ سلطنة عمان لديهم انتماءً عالٍ للمدرسة، حيث بلغ معدل تحصيلهم (٤٤٥) نقطة، ويُلاحظ أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ تحت هذه الفئة أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل الفئتين الأخرتين. كما تشير النتائج إلى أن ٢٥٪ من التلاميذ لديهم شعور متوسط بالانتماء للمدرسة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٨) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين لديهم شعور قليل بالانتماء، وتشير النتائج أيضاً إلى انخفاض نسبة التلاميذ الذين لديهم شعور قليل بالانتماء، حيث بلغت نسبتهم ٦٪ بمعدل تحصيل (٣٩١) نقطة. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل الفئات الثلاث يُستنتج أنه كلما زاد شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي زاد معدل تحصيلهم الدراسي.

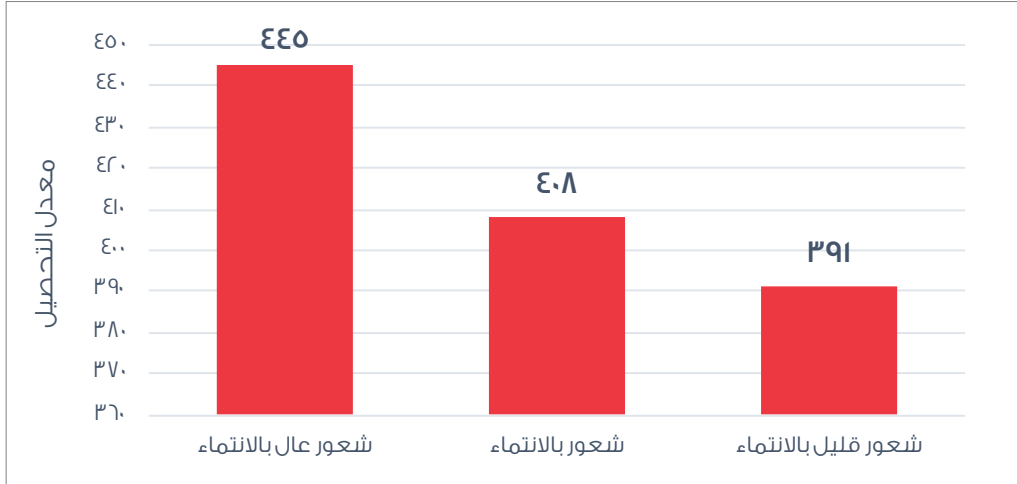
الجدول (١,٦)

درجة الشعور بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		درجة شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٧٠%	٤٤٥	انتماء عال
٢٥%	٤٠٨	انتماء متوسط
٦%	٣٩١	انتماء قليل

الشكل (١,٦)

درجة الشعور بالانتماء المدرسي



ما وجهة نظرك حول مدرستك؟ اذكر مدى اتفاقك مع العبارات الآتية.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(أ) أحب أن أكون بالمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) أشعر بالأمان عندما أكون بالمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) أشعر بالانتماء عندما أكون بهذه المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(د) معلمو مدرستي يعاملونني بطريقة عادلة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(هـ) أشعر بالفخر بانتمائي لهذه المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(و) لدي أصدقاء في هذه المدرسة

الشكل (٢,٦)

قياس متغير

الشعور

بالانتماء

المدرسي

٢,٦

تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي

يُعطى أولياء الأمور آراءهم حول مدرسة أطفالهم من خلال درجة موافقتهم على ست عبارات تتعلق بأداء المدرسة (الشكل (٢,٦))، وصُنِّفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات: (١) الفئة الأولى "راضون جداً" ويمثلها التلاميذ الذين يوافق أولياء أمورهم بشدة على ثلاث عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على العبارات الثلاث الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية "أقل رضا" ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافق أولياء أمورهم قليلاً على ثلاث عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على العبارات الثلاث الأخرى في المتوسط (٣). أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم "راضون" على أداء المدرسة.

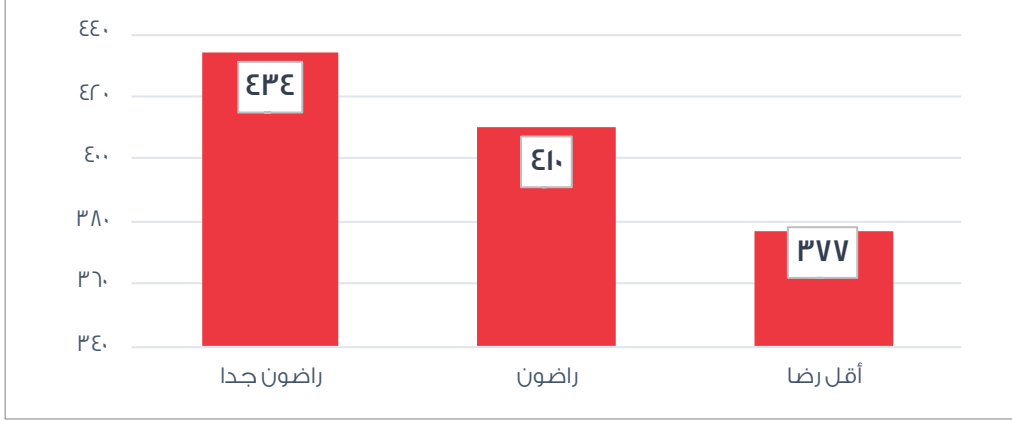
وتوضح النتائج في الجدول (٢,٦) أن أولياء أمور التلاميذ في سلطنة عمان أعطوا تصورات واتجاهات إيجابية عن مدارس أطفالهم، حيث إن ٨٨٪ من التلاميذ أظهر أولياء أمورهم أنهم راضون جداً على أداء مدارس أطفالهم، بمعدل تحصيل (٤٣٤) نقطة، وهو معدل أعلى بدلالة إحصائية من كل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أظهر أولياء أمورهم أنهم راضون على أداء مدارس أطفالهم ويمثلون (١١٪)، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أظهر أولياء أمورهم أنهم راضون بدرجة أقل على أداء مدارس أطفالهم ويمثلون (١٪)، وهؤلاء التلاميذ حققوا معدل تحصيل (٤١٠) نقطة و(٣٧٧) نقطة على الترتيب.

الجدول (٢,٦)

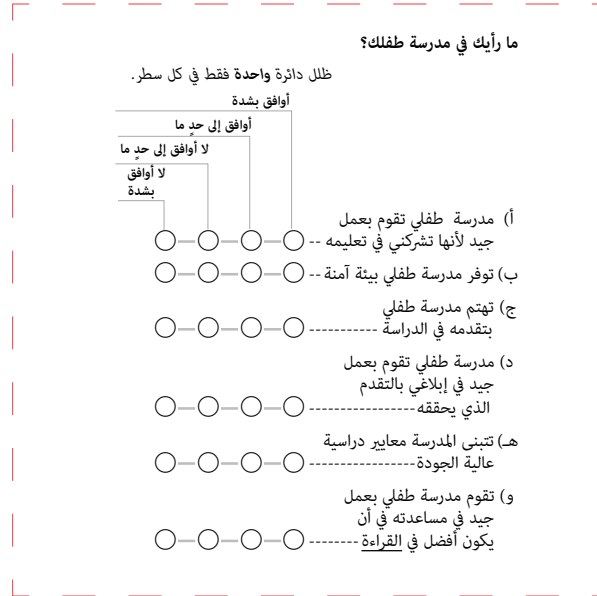
تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		مدى رضا أولياء الأمور حول الأداء المدرسي
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٨٨٪	٤٣٤	راضون جداً
١١٪	٤١٠	راضون
١٪	٣٧٧	أقل رضا

الشكل (٣,٦)
تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي



الشكل (٤,٦)
قياس متغير تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي



٣,٦ تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس

في هذا المتغير يطلب إلى مديري المدارس وصف مدى التركيز في (١٢) جانباً داخل المدرسة والتي لها علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (انظر الشكل (٣,٦)). وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: (١) "تركيز عال جداً" ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد "تركيز عال جداً" في ستة جوانب، و"تركيز عال" في الجوانب الستة الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية هي: "تركيز متوسط" ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد "تركيز متوسط" في ستة جوانب، و"تركيز عال" في الجوانب الستة الأخرى. (٣) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة التلاميذ الذي أشار مديرو مدارسهم إلى وجود "تركيز عال" لتحقيق النجاح الأكاديمي.

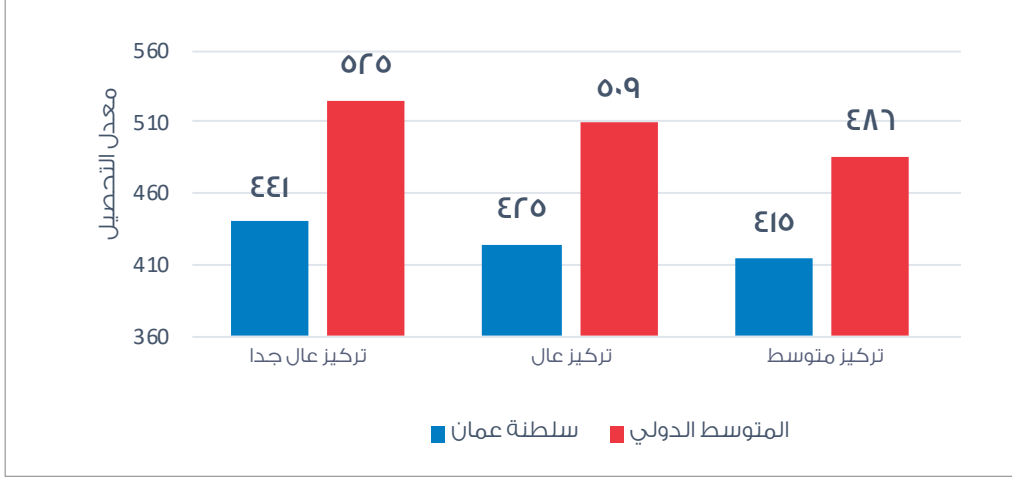
وتشير نتائج سلطنة عمان أن معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد مديرو مدارسهم بأنه يوجد تركيز عال جداً في الجوانب المتعلقة بتحقيق النجاح الأكاديمي أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرتين، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤٤١) نقطة، أما في المتوسط الدولي فقد جاءت نسبة التلاميذ المندرجين تحت الفئة نفسها أقل من الفئتين الأخرتين وجاء معدل تحصيلهم أعلى من باقي الفئات الأخرى (٥٢٥) نقطة، علماً بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الفئات الثلاث التي تصف مدى التركيز على تلك الجوانب لتحقيق النجاح الأكاديمي في المدرسة.

الجدول (٣,٦)

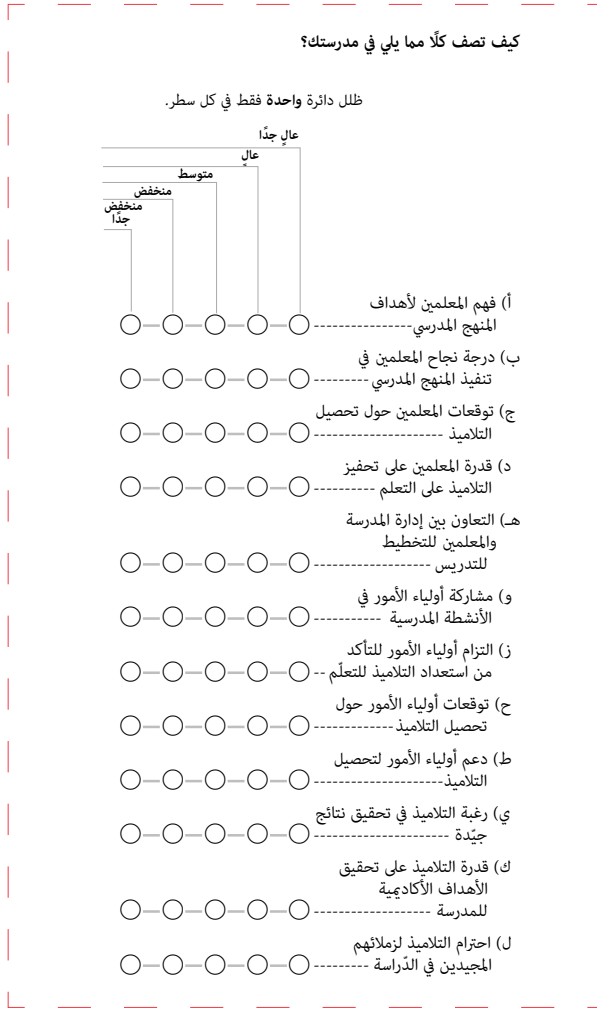
تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي لتلاميذ الصف الرابع من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٥	%١٠	٤٤١	%٣١	تركيز عال جداً
٥٠٩	%٥٨	٤٢٥	%٦١	تركيز عال
٤٨٦	%٣٢	٤١٥	%٨	تركيز متوسط

الشكل (٥,٦)
تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس



الشكل (٦,٦)
قياس متغير تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس



٤,٦

تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع

في هذا المتغير يطلب إلى معلمي اللغة وصف مدى التركيز في (١٢) جانبا داخل المدرسة والتي لها علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (انظر الشكل (٧,٦)). وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: (١) "تركيز عال جدا" ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد "تركيز عال جدا" في ستة جوانب، و"تركيز عال" في الجوانب الستة الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "تركيز متوسط" ويمثلها التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد "تركيز متوسط" في ستة جوانب، و"تركيز عال" في الجوانب الستة الأخرى. (٣) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة التلاميذ الذي أشار مديرو مدارسهم إلى وجود "تركيز عال" لتحقيق النجاح الأكاديمي.

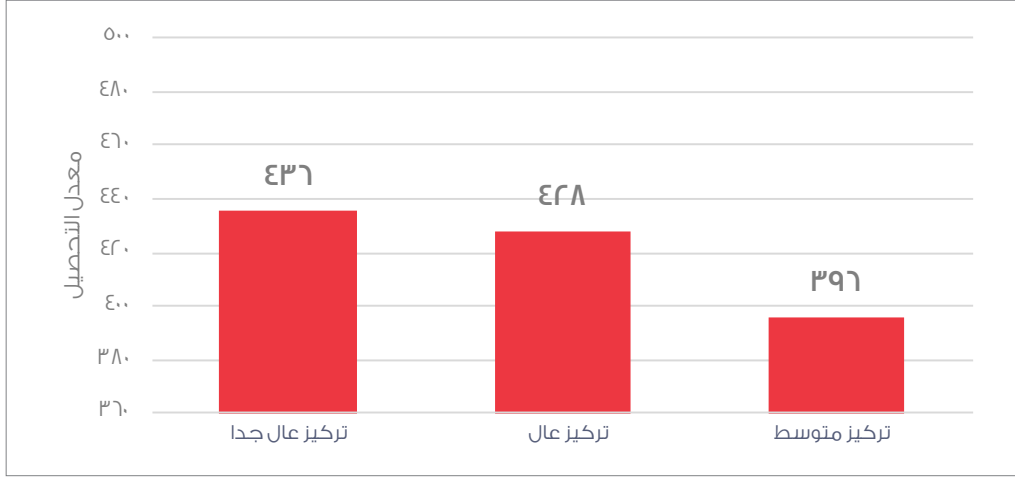
ويتضح من النتائج في الجدول (٤,٦) بأن أكثر من نصف تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان أفاد معلموهم بأن المدارس تركز "بشكل عال" على تحقيق النجاح الأكاديمي، وقد بلغ معدل تحصيلهم (٤٢٨) نقطة، وجاءت الفروق دالة إحصائيا لصالح هذه الفئة من التلاميذ بفارق (٢٣) نقطة، وكذلك لصالح الفئة التي أشار معلموهم إلى وجود "تركيز عال جدا" بمعدل تحصيل (٤٣٦) نقطة وبفارق (٤٠) نقطة، مقارنة بالفئة التي أشار معلموهم إلى وجود "تركيز متوسط" من قبل المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي.

الجدول (٤,٦)

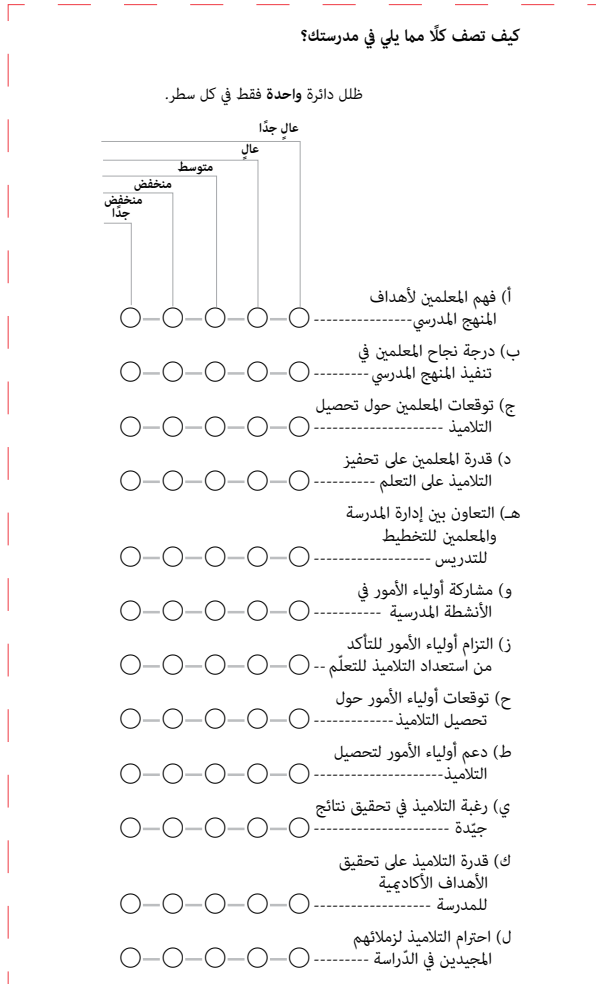
تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		درجة تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٣٨%	٤٣٦	تركيز عال جدا
٥٨%	٤٢٨	تركيز عال
٥%	٣٩٦	تركيز متوسط

الشكل (٧,٦)
تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع



الشكل (٨,٦)
قياس متغير تركيز المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع



٥,٦

توفر الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة المعلم، حيث يطلب منه تحديد مدى اتفاهه أو عدم اتفاهه مع (٩) عبارات تتعلق بالأمان والنظام في المدرسة (الشكل (١٠,٦))، وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى فئتين هما: (١) "أمنة جدا ومنظمة" ويمثلها التلاميذ الذين اتفق معلومهم بشدة مع خمس عبارات تتعلق بالأمان والانضباط، واتفقوا إلى حد ما مع العبارات الأربعة الأخرى في المتوسط. والفئة الثانية (٢) "أمنة ومنظمة" ويمثلها التلاميذ الذين لا يتفق معلومهم إلى حد ما مع خمس عبارات، ويتفقون إلى حد ما مع العبارات الأربعة الأخرى في المتوسط.

ويلاحظ من النتائج في الجدول (٥,٦) أن ٨٦٪ من تلاميذ الصف الرابع يرى معلومهم أن بيئة المدرسة "أمنة جدا ومنظمة" حيث بلغ معدل تحصيلهم (٤٣٣) نقطة، وجاءت الفروق دالة إحصائيا لصالح هذه الفئة من التلاميذ والذين يعتقد معلومهم بأن بيئة المدرسة ذات مستوى عال جدا من الأمان والنظام بفارق (٢٤) نقطة، وهذا يعني أنه يوجد ارتباط بين زيادة معدل الأمان والنظام في المدرسة وبين معدل التحصيل الدراسي.

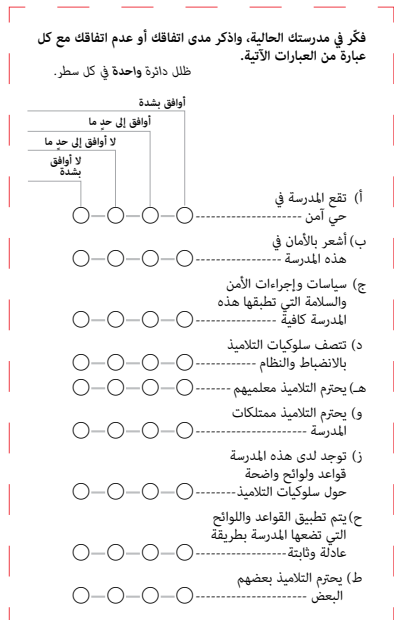
الجدول (٥,٦)

الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		درجة الأمان والنظام في المدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٤٣٣	٨٦٪	أمنة جدا ومنظمة
٤٠٩	١٤٪	أمنة ومنظمة

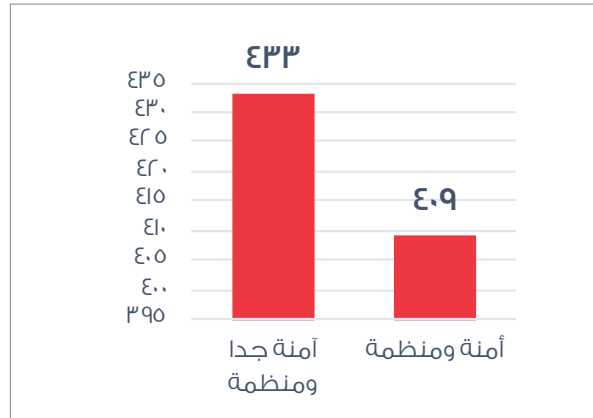
الشكل (١٠,٦)

قياس متغير الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع



الشكل (٩,٦)

الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر معلمي اللغة بالصف الرابع



٦,٦

الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع

يطلب إلى المعلمين تحديد مدى شعورهم بالرضا الوظيفي حول ستة جوانب الشكل (١٢,٦)، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: (١) "راضون جداً" ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلومهم أنهم يشعرون "كثيراً" حيال ثلاثة جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي ويشعرون في "أغلب الأحيان" حيال الجوانب الثلاثة الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "أقل رضا" ويمثلها التلاميذ الذين يشعر معلومهم "أحياناً" حيال ثلاثة جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي و"أغلب الأحيان" في الجوانب الثلاثة الأخرى في المتوسط، (٣) أما بقية التلاميذ فيندرج معلومهم تحت فئة "راضون" عن وظيفتهم. وتشير النتائج في الجدول (٦,٦) إلى أن معلمي اللغة الذين يدرسون ما نسبته ٩٤٪ من التلاميذ أفادوا بأنهم "راضون جداً" فيما يخص مهنتهم كمعلمين في مدارس سلطنة عمان، حيث بلغ معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، وجاءت الفروق غير دالة إحصائية في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث والتي توضح مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع.

الجدول (٦,٦)

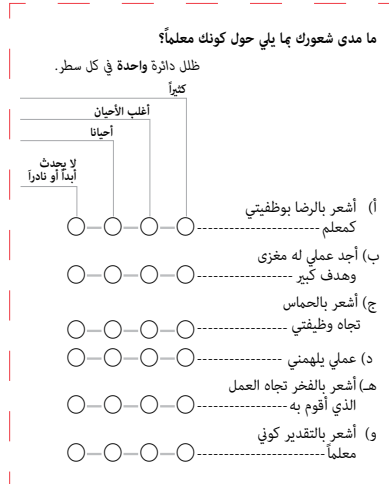
مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٩٤٪	٤٢٧	راضون جداً
٦٪	٤٥٢	راضون
صفر	٤٠٢	أقل رضا

* تم تقريب النسبة (٠,١٢) إلى صفر في فئة "أقل رضا" وهم يمثلون ١٤ تلميذاً

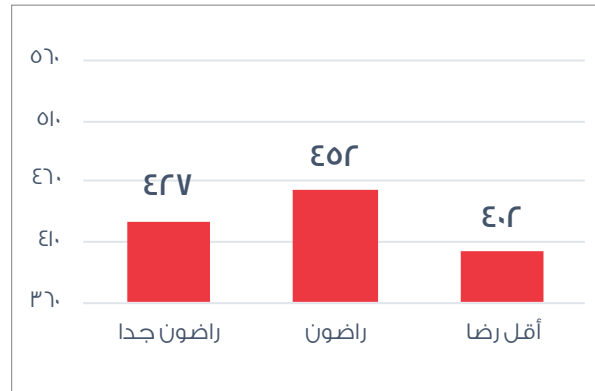
الشكل (١٢,٦)

قياس متغير الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع



الشكل (١١,٦)

الرضا الوظيفي لدى معلمي اللغة بالصف الرابع



ثانياً: الاتجاهات نحو القراءة

٧,٦

حب التلاميذ للقراءة

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ثمان عبارات تتعلق بدرجة رغبتهم في حبهم لتعلم القراءة وعدد المرات التي قاموا فيها بممارسة نشاطين متعلقان بالقراءة خارج المدرسة الشكل (١٥,٦)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: (١) الفئة الأولى: "يحبون القراءة كثيراً" ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على أربع عبارات تتعلق بحبهم لتعلم القراءة ويوافقون إلى حد ما على العبارات الأربعة الأخرى، بالإضافة إلى القيام بممارسة نشاط واحد في القراءة خارج المدرسة "كل يوم أو كل يوم تقريباً" في المتوسط، (٢) الفئة الثانية: "لا يحبون القراءة" ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على العبارات الأربعة، وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على العبارات الأربعة الأخرى، بالإضافة إلى القيام بواحد من اثنين من أنشطة القراءة فقط "مرة أو مرتين في الشهر" في المتوسط. (٣) أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة "يحبون القراءة تقريباً".

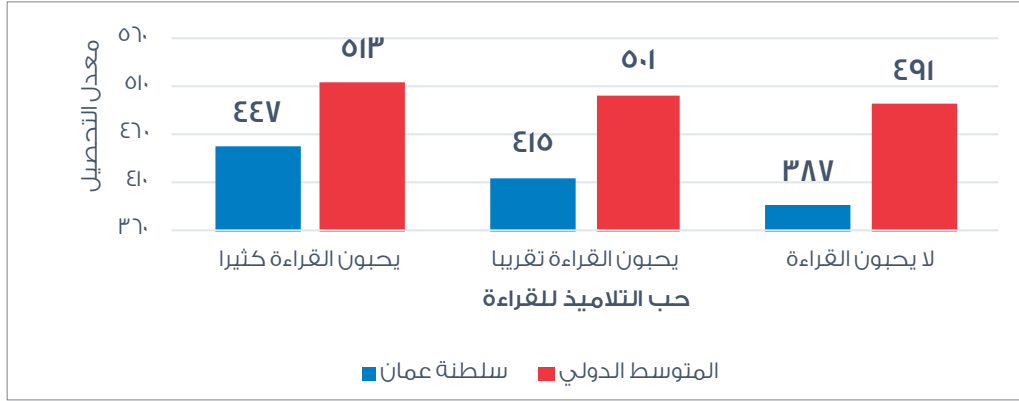
وُشير النتائج في الجدول (٧,٦) إلى أن ٥٨٪ من تلاميذ سلطنة عمان "يحبون القراءة كثيراً"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٧) نقطة، ومقارنة بالمتوسط الدولي نلاحظ أن ٤٢٪ من التلاميذ "يحبون القراءة كثيراً"، وأن معدل تحصيلهم (٥١٣) نقطة، بينما أفاد ٣٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان و ٤٠٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي بأنهم "يحبون القراءة تقريباً"، وبلغ معدل تحصيلهم (٤١٥) نقطة و(٥٠١) نقطة على الترتيب، في حين أن ٦٪ فقط من تلاميذ سلطنة عمان و ١٨٪ في المتوسط الدولي ذكروا بأنهم "لا يحبون القراءة"، وبلغ معدل تحصيلهم (٣٨٧) نقطة و(٤٩١) نقطة على الترتيب.

وُشير نتائج سلطنة عمان إلى أن معدل تحصيل التلاميذ الذين "يحبون القراءة كثيراً" أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرتين في سلطنة عمان، كما أظهرت النتائج في الجدول (٧,٦) وجود فروق دالة إحصائية في كل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون للفئتين "يحبون القراءة كثيراً" و"لا يحبون القراءة"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون للفئة "يحبون القراءة كثيراً" لصالح فئة التلاميذ الذين "يحبون القراءة كثيراً"، وكذلك كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون للفئة "يحبون القراءة كثيراً" ومعدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون للفئة "لا يحبون القراءة" لصالح فئة التلاميذ الذين "يحبون القراءة كثيراً"، وهذا يعني أن الزيادة في معدل تحصيل التلاميذ مرتبط بدرجة حبهم للقراءة، فكلما زاد حبهم للقراءة كلما زاد معدل تحصيلهم الدراسي.

الجدول (٧,٦)
حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		حب التلاميذ لتعلم القراءة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	%٤٢	٤٤٧	%٥٨	يحبون القراءة كثيرا
٥٠١	%٤٠	٤١٥	%٣٦	يحبون القراءة تقريبا
٤٩١	%١٨	٣٨٧	%٦	لا يحبون القراءة

الشكل (١٣,٦)
حب التلاميذ للقراءة



الشكل (٦، ١٤)

قياس متغير حب التلاميذ للقراءة

كم مرة تفعل هذه الأشياء خارج المدرسة؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أبداً أو نادراً مرة أو مرتين في الشهر مرة أو مرتين في الأسبوع كل يوم أو غالباً كل يوم

(أ) أقرأ من أجل المتعة -----

(ب) أقرأ لأتعرّف على الأشياء التي أُرغب في تعلمها -----

ما رأيك في القراءة؟ اذكر مدى اتفاقك مع كل عبارة من هذه العبارات.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر

لا أوافق بشدة لا أوافق إلى حد ما أوافق إلى حد ما أوافق بشدة

(أ) أحب أن أتحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرأها -----

(ب) أكون سعيداً إذا أهداني شخص ما كتاباً -----

(ج) أعتقد أن القراءة مملة -----

(د) أُرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة -----

(هـ) أنا أستمتع بالقراءة -----

(و) أتعلّم الكثير من القراءة -----

(ز) أحب أن أقرأ الأشياء التي تجعلني أفكر -----

(ح) أحب أن يساعدني الكتاب في تخيّل عوالم أخرى -----

٨،٦

حب التلاميذ للقراءة / حسب النوع الاجتماعي

تُشير النتائج في الجدول (٩، ٦) إلى أن ٦٤٪ من الإناث و ٥٢٪ من الذكور في سلطنة عمان "يحبون القراءة كثيراً"، ومقارنة بالمتوسط الدولي نجد أن ٤٦٪ من الإناث و ٣٧٪ من الذكور "يحبون القراءة كثيراً"، بينما أفاد ٤٠٪ من الذكور و ٣٢٪ من الإناث في سلطنة عمان بأنهم "يحبون القراءة تقريباً"، وفي المتوسط الدولي أظهرت النتائج أن ٣٩٪ من الإناث و ٤٢٪ من الذكور "يحبون القراءة تقريباً"، في حين أن ٨٪ من الذكور و ٥٪ من الإناث في سلطنة عمان ذكروا بأنهم "لا يحبون القراءة"، ومقارنة بالمتوسط الدولي نلاحظ أن ١٥٪ من الإناث و ٢١٪ من الذكور "لا يحبون القراءة".

وتشير نتائج سلطنة عمان وجود فروق دالة إحصائيا في معدل تحصيل الذكور الذين "يحبون القراءة كثيرا" (٤٦٦ نقطة) ومعدل تحصيل الإناث في الفئة نفسها (٤٦٤ نقطة) لصالح الإناث، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في معدل تحصيل الذكور الذين "يحبون القراءة تقريبا" (٤٠٤ نقطة) ومعدل تحصيل الإناث في الفئة نفسها (٤٢٨ نقطة) لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين ممن ينتمون إلى فئة "لا يحبون القراءة"، حيث جاء معدل التحصيل للذكور (٣٩٠ نقطة) ومعدل تحصيل الإناث (٣٨٣ نقطة).

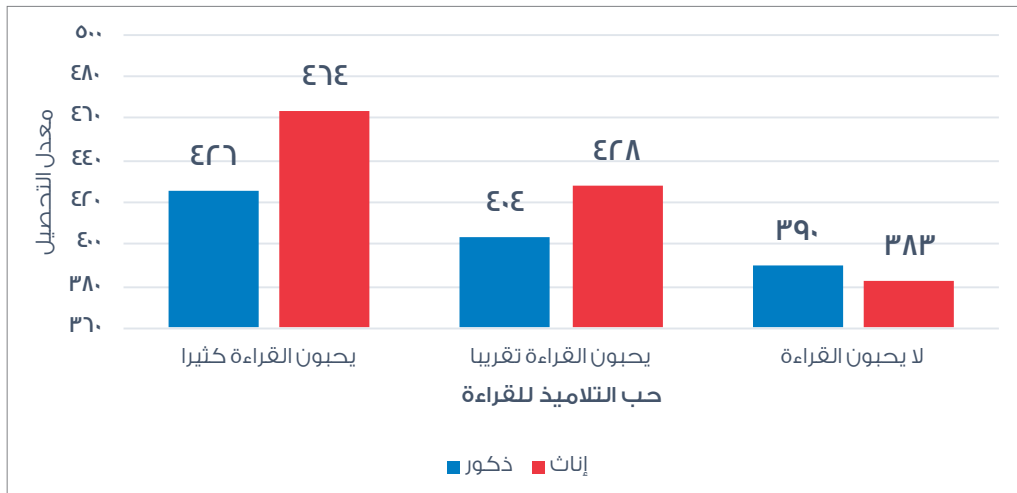
الجدول (٨,٦)

حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي

المتوسط الدولي				سلطنة عمان				مدى حب التلاميذ لتعلم القراءة
معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ %		معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ %		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٥٠٤	٥٢١	%٣٧	%٤٦	٤٢٦	٤٦٤	%٥٢	%٦٤	يحبون القراءة كثيرا
٤٩٤	٥٠٨	%٤٢	%٣٩	٤٠٤	٤٢٨	%٤٠	%٣٢	يحبون القراءة تقريبا
٤٨٤	٤٩٦	%٢١	%١٥	٣٩٠	٣٨٣	%٨	%٥	لا يحبون القراءة

الشكل (١٥,٦)

حب التلاميذ سلطنة عمان للقراءة حسب النوع الاجتماعي



٩,٦ ثقة التلاميذ في قراءاتهم

يطلب من التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ست عبارات تتعلق بثقتهم في قراءتهم الشكل (١٨,٦)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: (١) الفئة الأولى: "واثقون جداً" ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على ثلاث عبارات تتعلق بثقتهم في القراءة ويوافقون إلى حد ما على العبارات الثلاث الأخرى في المتوسط، (٢) الفئة الثانية: "غير واثقين" وتنطبق على التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ثلاث عبارات تتعلق بثقتهم في القراءة وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على العبارات الثلاث الأخرى في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة "واثقون قليلاً".

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول (٩,٦) أفاد ٣٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان بأنهم "واثقون جداً" في قراءاتهم، وجاء معدل تحصيلهم (٤٧٨) نقطة، ومقارنة بالمتوسط الدولي فقد بلغت نسبة التلاميذ "الواثقون جداً في قراءتهم" ٤٣٪، وجاء معدل تحصيلهم (٥٤١) نقطة، كما أفاد ٣٧٪ من تلاميذ سلطنة عمان بأنهم "واثقون قليلاً" في قراءاتهم، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، وفي المتوسط الدولي تشر النتائج إلى أن ٣٥٪ من التلاميذ "واثقون قليلاً" في قراءاتهم، وجاء معدل تحصيلهم (٤٩٨) نقطة، بينما أفاد ٢٧٪ من تلاميذ سلطنة عمان بأنهم "غير واثقين" في قراءاتهم، وجاء معدل تحصيلهم (٣٨٢) نقطة، في حين أن ٢٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي أفادوا بأنهم "غير واثقين" في قراءاتهم، وكان هناك فرق كبير دال إحصائياً في معدل تحصيل التلاميذ في القراءة وهو (٩٦ نقطة) بين التلاميذ الذين صرحوا بأنهم "واثقون جداً" والتلاميذ "غير الواثقين".

وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ "الواثقون جداً" في قراءاتهم، وكلا من التلاميذ "الواثقون قليلاً" و"غير الواثقين" في قراءاتهم، لصالح التلاميذ "الواثقون جداً"، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ "غير الواثقين" و"الواثقون قليلاً" لصالح التلاميذ "الواثقون قليلاً".

وقد حقق التلاميذ الواثقون جداً في قراءاتهم معدل تحصيل أعلى بدلالة إحصائية من التلاميذ الواثقين قليلاً في قراءاتهم (٤٧٨ نقطة مقابل ٤٢٧ نقطة بفارق ٥١ نقطة)، كذلك نجد أن التلاميذ "الواثقون قليلاً" كان معدل تحصيلهم أعلى من التلاميذ "غير الواثقين" (٤٢٧ نقطة مقابل ٣٨٢ نقطة بفارق ٤٥ نقطة). ويُستخلص من ذلك أنه بزيادة ثقة التلاميذ في قراءاتهم فإن معدل تحصيلهم يرتفع ويزيد.

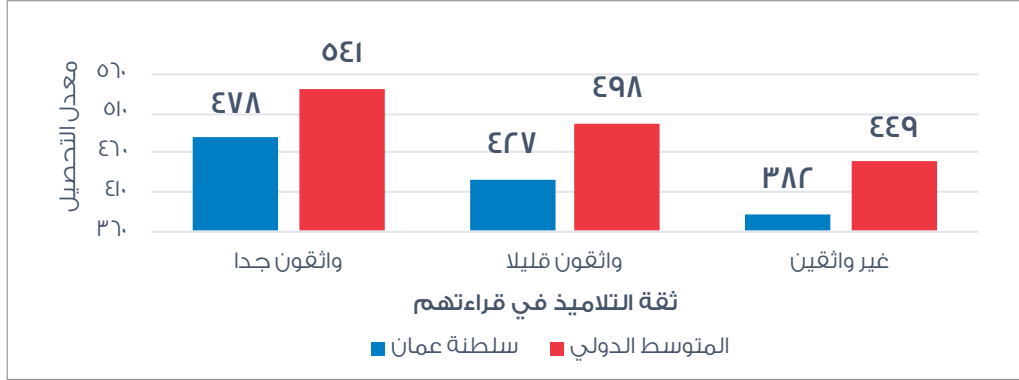
الجدول (٩,٦)

ثقة التلاميذ في قراءتهم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		ثقة التلاميذ في قراءتهم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٤١	%٤٣	٤٧٨	%٣٦	واثقون جدا
٤٩٨	%٣٥	٤٢٧	%٣٧	واثقون قليلا
٤٤٩	%٢٢	٣٨٢	%٢٧	غير واثقين

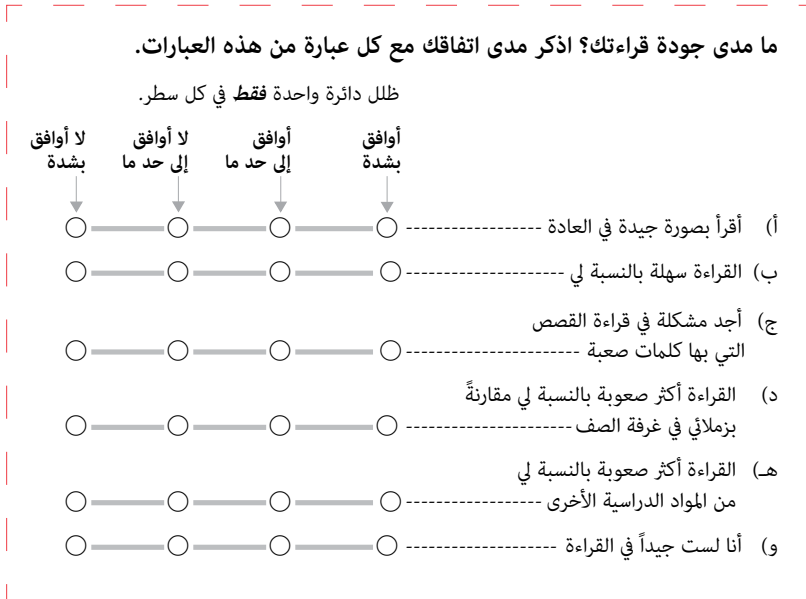
الشكل (١٦,٦)

ثقة التلاميذ في قراءتهم ومعدل تحصيلهم



الشكل (١٧,٦)

قياس متغير ثقة التلاميذ في قراءاتهم



١٠,٦ ثقة التلاميذ في قراءاتهم حسب النوع الاجتماعي

تُشير النتائج في الجدول (١٠,٦) إلى أن ٤١٪ من الإناث و ٣١٪ من الذكور في سلطنة عمان "واثقون جدا" في قراءاتهم، ومقارنة بالمتوسط الدولي نجد أن ٤٦٪ من الإناث و ٤٠٪ من الذكور "واثقون جدا"، بينما أفاد ٣٦٪ من الإناث و ٣٧٪ من الذكور في سلطنة عمان بأنهم "واثقون قليلاً"، وفي المتوسط الدولي أظهرت النتائج أن ٣٤٪ من الإناث و ٣٥٪ من الذكور "واثقون قليلاً" في قراءتهم، في حين أن ٢٣٪ من الإناث و ٣٢٪ من الذكور في سلطنة عمان ذكروا بأنهم "غير واثقين" في قراءاتهم، ومقارنة بالمتوسط الدولي نلاحظ أن ١٩٪ من الإناث و ٢٥٪ من الذكور "غير واثقين" في قراءاتهم، وتُشير نتائج سلطنة عمان وجود فروق دالة إحصائية بين معدل الذكور ومعدل الإناث في المستويات الثلاثة ("واثقون جدا" و"واثقون قليلاً" و"غير واثقين") لصالح الإناث.

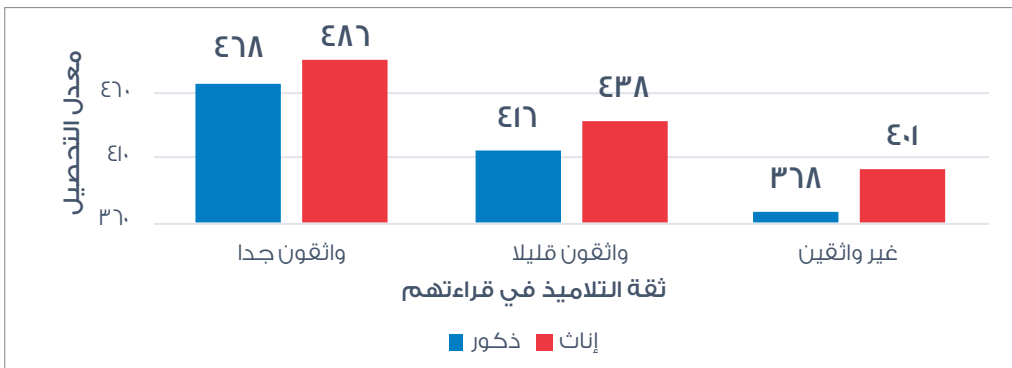
الجدول (١٠,٦)

ثقة التلاميذ في قراءاتهم ومعدل تحصيلهم حسب النوع الاجتماعي

المتوسط الدولي		سلطنة عمان				ثقة التلاميذ في قراءاتهم		
النسبة المئوية للتلاميذ٪		معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ٪				
معدل التحصيل	معدل التحصيل	معدل التحصيل	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	النسبة المئوية للتلاميذ٪			
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٥٣٥	٥٤٥	٪٤٠	٪٤٦	٤٦٨	٤٨٦	٪٣١	٪٤١	واثقون جدا
٤٩٢	٥٠٤	٪٣٥	٪٣٤	٤١٦	٤٣٨	٪٣٧	٪٣٦	واثقون قليلاً
٤٤٤	٤٥٧	٪٢٥	٪١٩	٣٦٨	٤٠١	٪٣٢	٪٢٣	غير واثقين

الشكل (١٨,٦)

ثقة تلاميذ سلطنة عمان في قراءاتهم حسب النوع الاجتماعي



١١,٦ حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

في هذا المتغير يتم تصنيف استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات تبعاً لدرجة موافقتهم على ثمان عبارات تتعلق بوجهة نظرهم حول حجمها واستمتاعهما بالقراءة (الشكل (٦,٢١)) وهي: (١) الفئة الأولى: "يحبان القراءة كثيراً" ويمثلها التلاميذ الذين صرّح أولياء أمورهم أنهم يوافقون بشدة على العبارات الأربع من ثمان عبارات تتعلق بحجمها للقراءة، ويوافقون إلى حد ما على العبارات الأربع المتبقية، وكذلك يستمتعان بالقراءة " كل يوم أو تقريباً كل يوم" عندما يكونان في المنزل في المتوسط. (٢) الفئة الثانية هي "لا يحبان القراءة" ويمثلها التلاميذ الذين ذكروا أولياء أمورهم أنهم لا يوافقون إلى حد ما على أربع عبارات تتعلق بحجمها للقراءة، ويوافقون إلى حد ما على العبارات الأربع المتبقية، وكذلك يستمتعان بالقراءة "مرة أو مرتين في الشهر" عندما يكونان في المنزل في المتوسط، (٣) أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم "يحبون القراءة".

ويوضح الجدول (١١,٦) أن ٢٢٪ من تلاميذ سلطنة عمان يحب أولياء أمورهم القراءة كثيراً، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥١) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من كل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين يحب أولياء أمورهم القراءة إلى حد ما ويمثلون ٦٨٪ من التلاميذ، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين لا يحب أولياء أمورهم القراءة ويمثلون ١٠٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيل الفئتين (٤٢٨) و (٤٠٧) نقطة على الترتيب، كما كشفت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل الفئتين الثانية والثالثة وهما: التلاميذ الذين يحب أولياء أمورهم القراءة إلى حد ما، والتلاميذ الذين لا يحب أولياء أمورهم القراءة لصالح تلاميذ الفئة الثانية، الأمر الذي يشير إلى أنه بزيادة حب الوالدين للقراءة يزيد معدل تحصيل التلاميذ في القراءة.

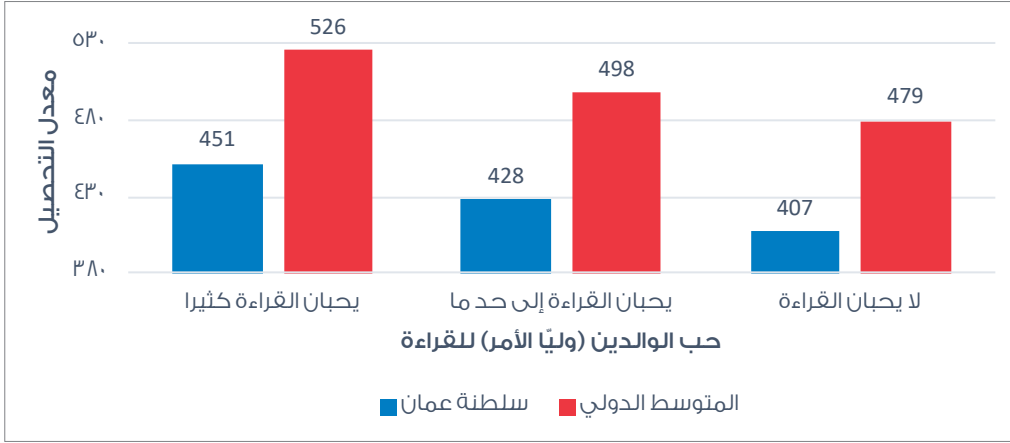
ومقارنة بالمتوسط الدولي، نجد أن ٣١٪ من التلاميذ كان أولياء أمورهم يحبون القراءة كثيراً، وجاء معدل تحصيلهم (٥٢٦) نقطة، في حين أن ٥٢٪ من التلاميذ كان أولياء أمورهم يحبون القراءة إلى حد ما، وجاء معدل تحصيلهم (٤٩٨) نقطة، أما التلاميذ الذين كان أولياء أمورهم لا يحبون القراءة فقد جاء معدل تحصيلهم (٤٧٩) نقطة ويمثلون ١٧٪ من التلاميذ.

جدول (١١,٦)

حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى حب الوالدين للقراءة؟
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٥٢٦	٪٣١	٤٥١	٪٢٢	يحبان القراءة كثيراً
٤٩٨	٪٥٢	٤٢٨	٪٦٨	يحبان القراءة إلى حد ما
٤٧٩	٪١٧	٤٠٧	٪١٠	لا يحبان القراءة

الشكل (١٩,٦)
حب الوالدين (وليًا الأمر) للقراءة



الشكل (٢٠,٦)
قياس متغير حب الوالدين (وليًا الأمر) للقراءة

يرجى منك تحديد مدى اتفاقك مع العبارات التالية حول القراءة.
ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق بشدة
أوافق إلى حد ما
لا أوافق إلى حد ما
لا أوافق بشدة

أ) أقرأ عندما أضطر لذلك -----

ب) أحب التحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرأها -----

ج) أحب أن أقضي وقت الفراغ في القراءة -----

د) أقرأ فقط عندما أحتاج إلى معلومة -----

هـ) القراءة نشاط مهم في منزلي -----

و) أرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة -----

ز) أنا أستمتع بالقراءة -----

ح) القراءة تعد واحدة من أفضل الهوايات لدي -----

كم عدد المرات التي تقرأ فيها لممتعتك الخاصة، عندما تكون بالمنزل؟
ظل دائرة واحدة فقط.

كل يوم أو في معظم الأيام تقريباً ---

مرة أو مرتين في الأسبوع ---

مرة أو مرتين في الشهر ---

لا أقرأ أبداً أو نادراً ما أقرأ ---

١٢,٦

الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة

يشير الجدول (١٢,٦) إلى أن ٣٥٪ من التلاميذ أفاد أولياء أمورهم أنهم يقضون في القراءة أقل من ساعة في الأسبوع، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٩) نقطة، وهو أقل بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين ذكروا أولياء أمورهم أنهم يقضون في القراءة أسبوعياً "من ١ إلى ٥ ساعات" ويمثلون ٤٩٪ من التلاميذ، و"من ٦ إلى ١٠ ساعات" ويمثلون ١٠٪ من التلاميذ، و"أكثر من ١٠ ساعات" ويمثلون ٥٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤١) و(٤٤٧) و(٤٥٧) نقطة على الترتيب.

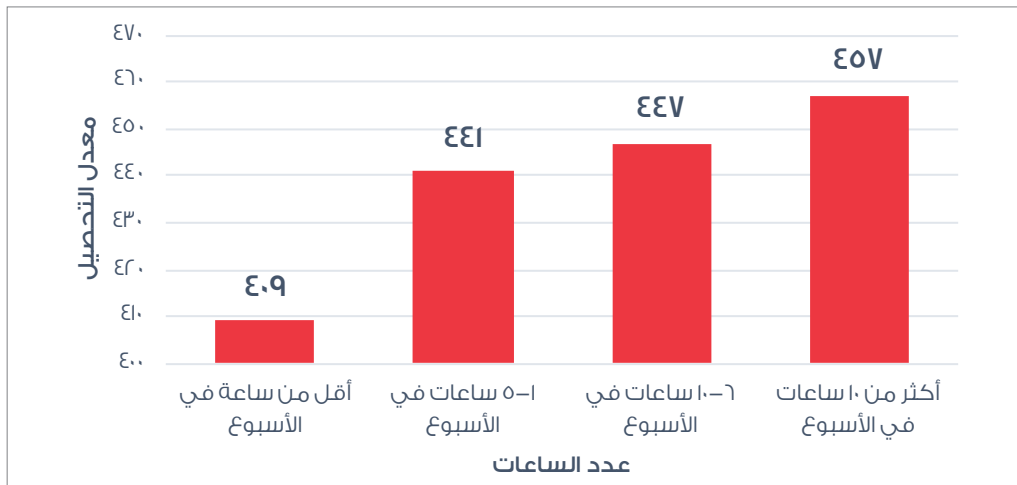
الجدول (١٢,٦)

الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد الساعات
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٠٩	٪٣٥	أقل من ساعة في الأسبوع
٤٤١	٪٤٩	١-٥ ساعات في الأسبوع
٤٤٧	٪١٠	٦-١٠ ساعات في الأسبوع
٤٥٧	٪٥	أكثر من ١٠ ساعات في الأسبوع

الشكل (٢١,٦)

الوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٢٢,٦)

قياس متغير الوقت الذي يقضيه
ولي الأمر في القراءة

كم من الوقت تقضيه في القراءة لنفسك في أسبوع عادي في المنزل، ويشمل ذلك الكتب والمجلات والصحف ومواد خاصة بالعمل (سواء أكانت مطبوعة أو إلكترونية) ؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- أقل من ساعة في الأسبوع ---
- ١ - ٥ ساعات في الأسبوع ---
- ٦ - ١٠ ساعات في الأسبوع ---
- أكثر من ١٠ ساعات في الأسبوع ---

١٣,٦

حب معلمي اللغة بالصف الرابع للقراءة

تُشير النتائج في الجدول (١٣,٦) إلى أن ٣١٪ من تلاميذ سلطنة عمان يحب معلموهم القراءة ويقرؤون "كل يوم أو تقريباً كل يوم" وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٠) نقطة، في حين جاءت أعلى نسبة عند فئة التلاميذ الذين يحب معلموهم أن يقرأوا "مرة أو مرتين في الأسبوع" وهي ٤٨٪ بمعدل تحصيل (٤٢٤) نقطة، كما أفاد معلمو ١٪ من التلاميذ بأنهم لا يقرأون أبداً أو نادراً، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٣٩١) نقطة.

وجاءت الفروق دالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئتي التلاميذ الذين يحب معلموهم أن يقرأوا "كل يوم" بفارق (٤٩ نقطة)، والتلاميذ الذين يحب معلموهم القراءة "مرة أو مرتين في الأسبوع" بفارق (٣٣ نقطة)، مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يقرأ معلموهم أبداً أو نادراً.

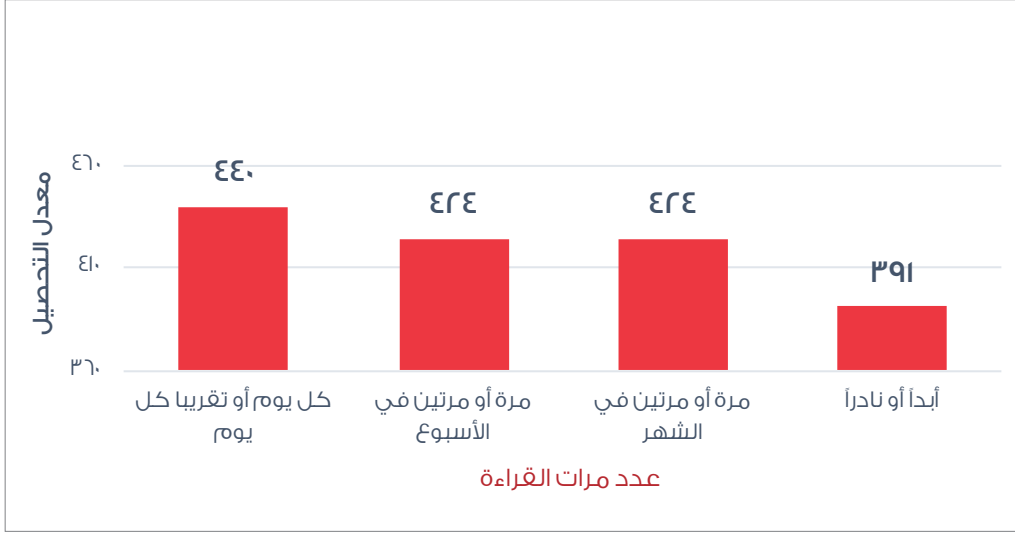
الجدول (١٣,٦)

عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة ومعدل تحصيل تلاميذهم

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٣١٪	٤٤٠	كل يوم أو تقريباً كل يوم
٤٨٪	٤٢٤	مرة أو مرتين في الأسبوع
١٩٪	٤٢٤	مرة أو مرتين في الشهر
١٪	٣٩١	أبداً أو نادراً

الشكل (٢٣,٦)

عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة ومعدل تحصيل تلاميذهم



الشكل (٢٤,٦)

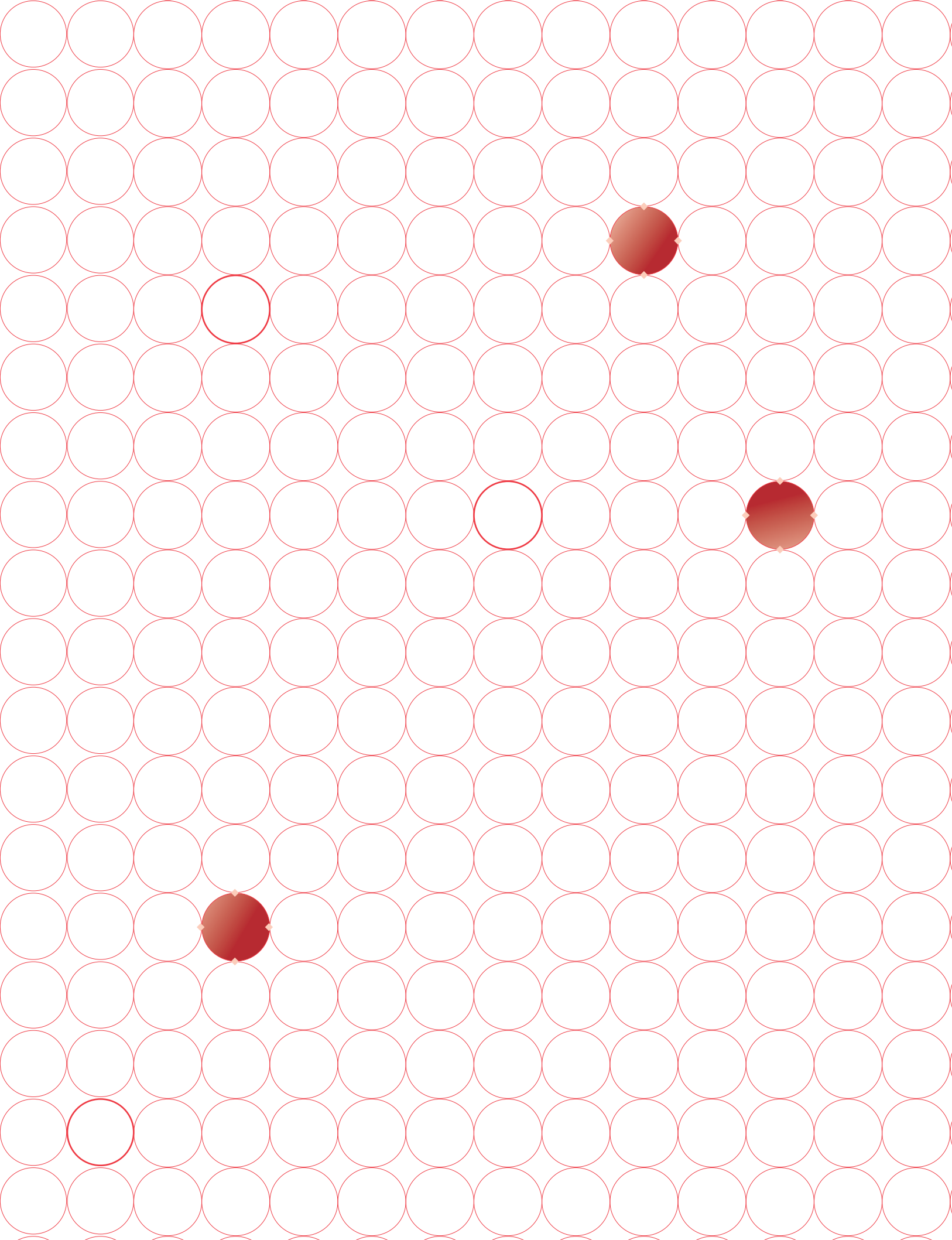
قياس متغير عدد المرات التي يقرأ فيها معلمو اللغة

كم مرة تقرأ من أجل المتعة؟

ظل دائرة واحدة فقط.

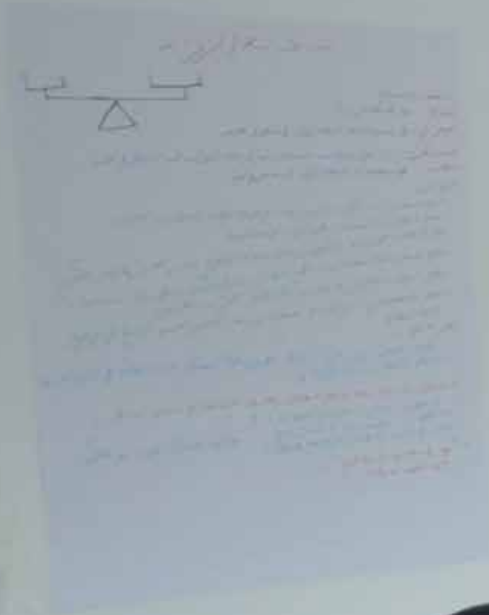
- كل يوم أو تقريباً كل يوم
- مرة أو مرتين في الأسبوع
- مرة أو مرتين في الشهر
- أبداً أو نادراً





الفصل السابع

الإتماء المهني
للمعلم ومدير المدرسة



مقدمة

يعتبر المعلمون ومديرو المدارس المؤهلون والمدربون أحد الركائز الأساسية والمهمة التي تقوم عليها العملية التعليمية، ولذلك كان الاهتمام بإنمائهم المهني من أولويات خطط العمل في الحقل التربوي. ويتناول هذا الفصل الإنماء المهني لمعلم اللغة ومدير المدرسة في ضوء متغيرات الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS2021، والمتمثلة في: المستوى التعليمي لمعلمي اللغة ومديري المدارس في التعليم النظامي، ومؤهلاتهم العلمية ومجالات القراءة التي يتم التركيز على اللغة في الدراسة الجامعية (ما بعد الثانوية)، والمشاركة في برامج الإنماء المهني في مجال القراءة خلال العامين الماضيين، ومدى الفائدة من برامج الإنماء المهني.

١,٧

المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي

يطلب إلى مديري المدارس تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي، وصنفت استجاباتهم إلى مستويات تعليمية متعددة، ويتضح من النتائج في الجدول (١,٧) بأن أكثر من نصف تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان يحمل مديرو مدارسهم شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها، حيث جاءت نسبتهم ٥٥٪ بمعدل تحصيل (٤٢٦) نقطة، في حين لم يكمل مديرو مدارس ١٣٪ من عينة التلاميذ مؤهل البكالوريوس أو ما يعادلها، وجاء معدل تحصيلهم (٤١٥) نقطة، كما يتضح أيضا أن ٤٪ من التلاميذ حصل مديرو مدارسهم على شهادة الدكتوراة أو ما يعادلها بمعدل تحصيل (٤٨٣) نقطة، أما ما نسبته ٢٨٪ من التلاميذ فيحمل مديرو مدارسهم شهادة الماجستير أو ما يعادلها بمعدل تحصيل (٤٣٨) نقطة.

وجاءت الفروق دالة إحصائيا لصالح فئة التلاميذ الذين حصل مديرو مدارسهم على شهادة الدكتوراة أو ما يعادلها مقارنة بفئتي التلاميذ الذين يحمل مديرو مدارسهم شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها بفارق (٥٧) نقطة، والتلاميذ الذين لم يكمل مديرو مدارسهم شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها أيضا بفارق (٦٨) نقطة، كما جاءت الفروق ذات دلالة إحصائية بين فئة التلاميذ الذين حصل مديرو مدارسهم على شهادة الماجستير أو ما يعادلها، وفئة التلاميذ الذين لم يكمل مديرو مدارسهم شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها بفارق (٢٣) نقطة.

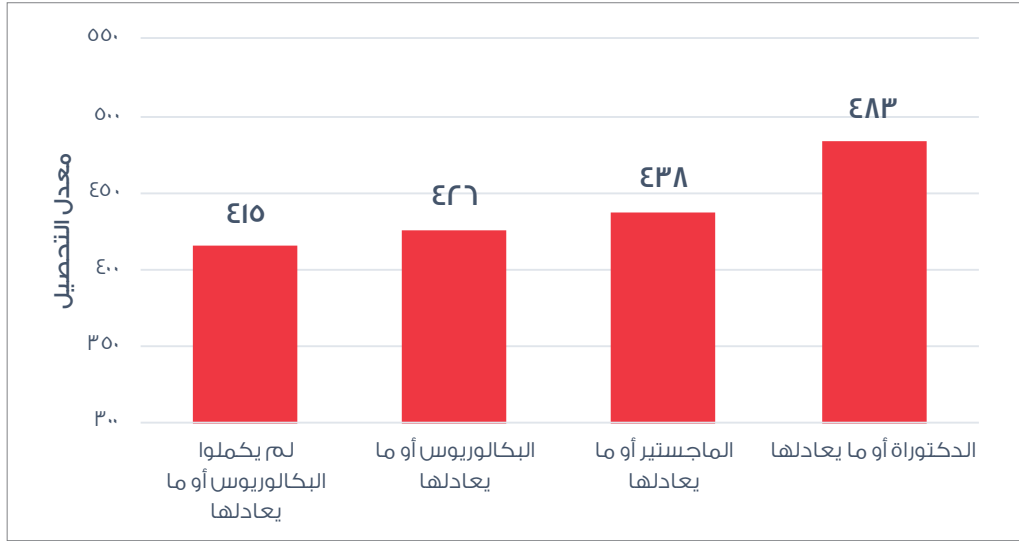
الجدول (١,٧)

المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		المستوى التعليمي لمديري المدارس
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
١٣%	٤١٥	لم يكملوا البكالوريوس أو ما يعادلها
٥٥%	٤٢٦	البكالوريوس أو ما يعادلها
٢٨%	٤٣٨	الماجستير أو ما يعادلها
٤%	٤٨٣	الدكتوراة أو ما يعادلها

الشكل (١,٧)

المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٢,٧)

قياس متغير المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي

ما أعلى مستوى تعليمي نظامي أكملته؟
ظلل دائرة واحدة فقط.

- لم أكمل درجة البكالوريوس
 أو ما يعادلها---
 درجة البكالوريوس أو ما يعادلها---
 درجة الماجستير أو ما يعادلها---
 درجة الدكتوراه أو ما يعادلها---

٢,٧

المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة

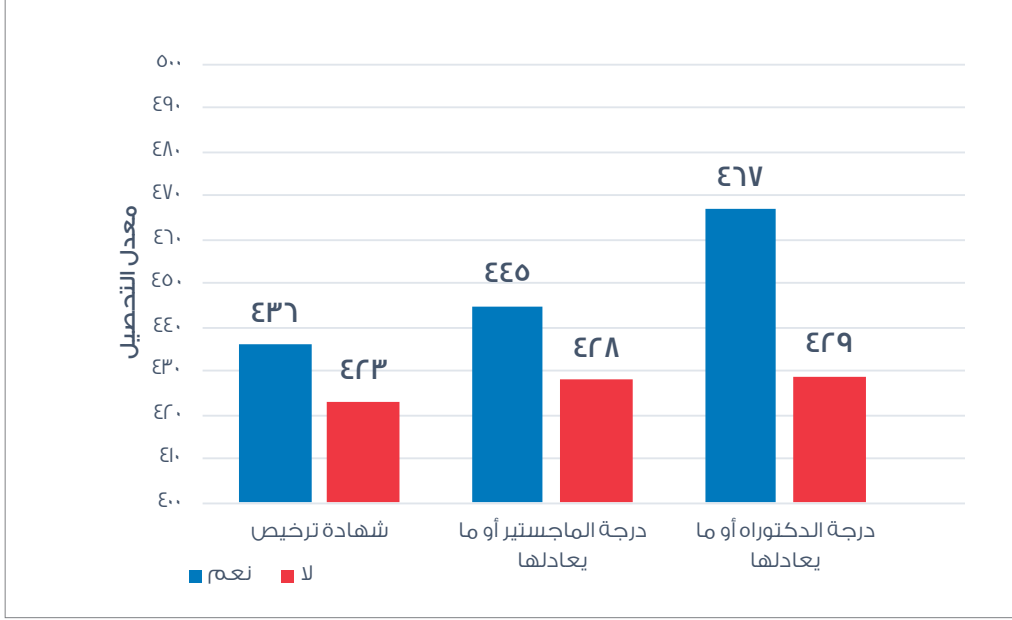
تشير النتائج في الجدول (٢,٧) إلى أن ٦٣٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان حصل مدير مدارسهم على شهادة ترخيص معتمدة في القيادة التربوية بمعدل تحصيل (٤٣٦) نقطة، في حين لم يحصل مدير مدارس ٣٧٪ من التلاميذ على شهادة الترخيص، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٣) نقطة، كما يتضح بأن مديري مدارس ٢٠٪ من التلاميذ حصلوا على درجة الماجستير أو ما يعادلها في القيادة التربوية بمعدل تحصيل (٤٤٥) نقطة، بالمقابل نجد أنه لم يحصل مدير مدارس ٨٠٪ من التلاميذ على درجة الماجستير في القيادة التربوية وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٨) نقطة. وجاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح فئة التلاميذ الذين حصل مدير مدارسهم على هذه الدرجة مقارنة بفئة التلاميذ الذين لم يحصل مدير مدارسهم عليها، ونجد أيضاً أن ٤٪ من التلاميذ يحمل مدير مدارسهم درجة الدكتوراه أو ما يعادلها في القيادة التربوية بمعدل تحصيل (٤٦٧) نقطة، في حين لم يحصل مدير مدارس ٩٦٪ من التلاميذ على ذات الدرجة في القيادة التربوية.

الجدول (٢,٧)

المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ

لا		نعم		المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٢٣	٣٧٪	٤٣٦	٦٣٪	شهادة ترخيص
٤٢٨	٨٠٪	٤٤٥	٢٠٪	درجة الماجستير أو ما يعادلها
٤٢٩	٩٦٪	٤٦٧	٤٪	درجة الدكتوراه أو ما يعادلها

الشكل (٣,٧)
المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير المدرسة ومعدل
تحصيل التلاميذ



الشكل (٤,٧)
قياس متغير المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية التي يمتلكها مدير
المدرسة

هل تحمل أي من المؤهلات المهنية أو الشهادات المعتمدة في القيادة التربوية؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

نعم
لا

(أ) شهادة أو ترخيص -----

(ب) درجة الماجستير أو ما يعادلها -----

(ج) درجة الدكتوراه أو ما يعادلها -----

٣,٧

الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي

يشير الجدول (٣,٧) إلى الفئات العمرية لمعلمي اللغة الذين يدرسون تلاميذ الصف الرابع في التعليم النظامي، حيث يتضح من النتائج أن نصف عدد التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين تبلغ أعمارهم بين ٣٠ إلى ٣٩ سنة وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٢) نقطة، في حين نجد ما نسبته ٣٪ من التلاميذ يتم تدريسهم من قبل معلمين بلغت أعمارهم بين ٥٠ إلى ٥٩ سنة بمعدل تحصيل (٤٧٥) نقطة، أما ما نسبته ٢٪ من التلاميذ فيتم تدريسهم من قبل معلمين أعمارهم أقل من ٢٥ سنة بمعدل تحصيل (٤٢٠) نقطة. وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يتم تدريسهم من قبل معلمين تتراوح أعمارهم ما بين ٥٠ إلى ٥٩ سنة مقارنة بباقي الفئات.

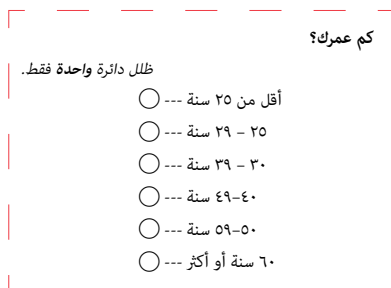
الجدول (٣,٧)

الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي
ومعدل تحصيل تلاميذهم

سلطنة عمان		الفئات العمرية لمعلمي اللغة
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٢٪	٤٢٠	أقل من ٢٥
٥٪	٤١٤	٢٥-٢٩
٥٠٪	٤٢٢	٣٠-٣٩
٤٠٪	٤٣٦	٤٠-٤٩
٣٪	٤٧٥	٥٠-٥٩

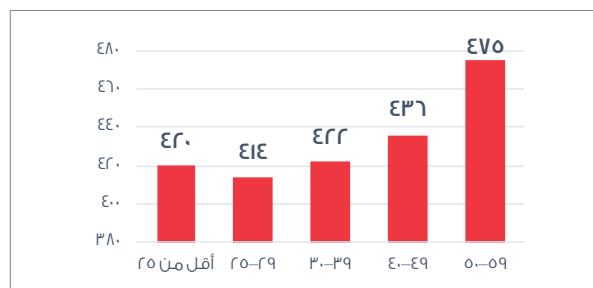
الشكل (٦,٥)

قياس متغير الفئات العمرية
لمعلمي اللغة بالصف الرابع في
التعليم النظامي



الشكل (٥,٧)

الفئات العمرية لمعلمي اللغة بالصف الرابع في
التعليم النظامي ومعدل تحصيل تلاميذهم



٤,٧ المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي

يطلب إلى معلمي اللغة تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي، وصنفت استجاباتهم إلى (٧) مستويات تعليمية ، حيث يلاحظ من الجدول (٤,٧) أن الغالبية العظمى من معلمي تلاميذ الصف الرابع من حملة شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها، وجاءت نسبتهم ٨٢٪ بمعدل تحصيل (٤٢٣) نقطة، بينما جاءت نسبة التلاميذ الذين حصل معلموهم على شهادة الدكتوراة أو ما يعادلها صفر٪. وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فئتي التلاميذ الذين يحمل معلموهم شهادة الماجستير أو ما يعادلها بفارق (٢ نقطة)، والدبلوم الجامعي ما بعد دبلوم التعليم العام بفارق (٢٢ نقطة)، مقارنة بفئة التلاميذ الذين حصل معلموهم على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها.

الجدول (٤,٧)

المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي
ومعدل تحصيل تلاميذهم

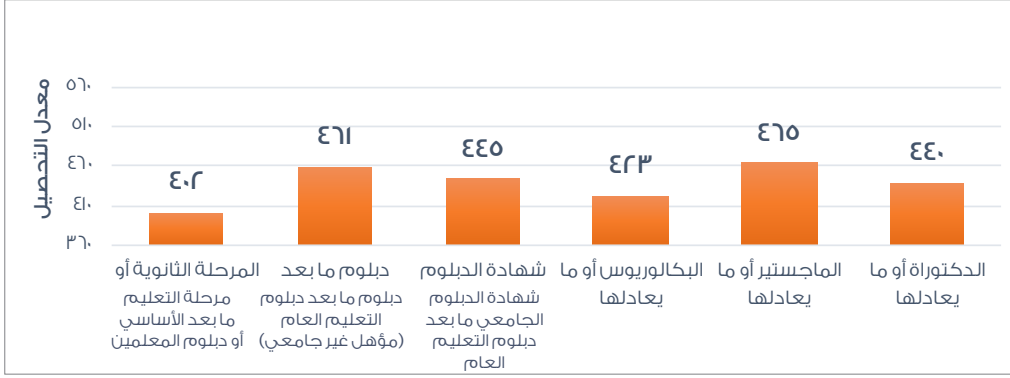
سلطنة عمان		المستوى التعليمي لمعلمي اللغة
النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	
صفر	صفر	لم أكمل دبلوم التعليم العام
صفر	٤٠٢	مرحلة التعليم ما بعد الأساسي أو دبلوم المعلمين
٢٪	٤٦١	دبلوم ما بعد دبلوم التعليم العام (مؤهل غير جامعي)
٧٪	٤٤٥	شهادة الدبلوم الجامعي ما بعد دبلوم التعليم العام
٨٢٪	٤٢٣	البكالوريوس أو ما يعادلها
٨٪	٤٦٥	الماجستير أو ما يعادلها
صفر	٤٤٠	الدكتوراة أو ما يعادلها

* تم تقريب النسبة (٠,٤٦) إلى صفر في فئة مرحلة ما بعد التعليم الأساسي أو دبلوم المعلمين وهم يمثلون ٣٠ تلميذاً.

* تم تقريب النسبة (٠,٣٥) إلى صفر في فئة الدكتوراة أو ما يعادلها وهم يمثلون ٢٥ تلميذاً.

الشكل (٧,٧)

المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٨,٧)

قياس متغير المستوى التعليمي لمعلمي اللغة بالصف الرابع في التعليم النظامي

ما أعلى مستوى تعليمي أكملته في التعليم النظامي؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- لم أكمل المرحلة الثانوية ---
- مرحلة التعليم ما بعد الأساسي أو دبلوم المعلمين ---
- دبلوم ما بعد دبلوم التعليم العام (مؤهل غير جامعي) ---
- شهادة الدبلوم الجامعي ما بعد دبلوم التعليم العام ---
- البكالوريوس أو ما يعادلها ---
- الماجستير أو ما يعادلها ---
- الدكتوراة أو ما يعادلها --

٥,٧

التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية (ما بعد دبلوم التعليم العام)

يطلب إلى معلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد نسبة التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية أو التدريب الرسمي الذي تلقاه، ويوضح الجدول (٥,٧) النسب المئوية للتلاميذ الذين تلقى معلومهم تدريباً في مجالات تخصص مختلفة أثناء الدراسة الجامعية أو أثناء التدريب الرسمي، حيث تشير النتائج إلى أن معلمي ٨٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان تم التركيز في دراستهم لما بعد دبلوم التعليم العام على مادة اللغة العربية/ الانجليزية، وقد

جاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٢٧) نقطة، كما لم يتلق معلوماً نسبته ٣٪ من التلاميذ أي تدريب في هذه المادة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٢) نقطة، وصرح معلمو ٨١٪ من التلاميذ بأنه تم التركيز في دراستهم ما بعد دبلوم التعليم العام بشكل كبير على تدريبهم في مجال طرائق تدريس وتعلم القراءة وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٣٠) نقطة، في حين أشار معلمو ما نسبته ٣٪ من التلاميذ بأنه لم يتم التركيز على هذا المجال أثناء دراستهم، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٦٢) نقطة.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل فئة التلاميذ الذين أشار معلموهم بأنه تم إعطاؤهم مقدمة أو حصلوا على نظرة عامة في دراستهم عن التعليم في الطفولة المبكرة مقارنة بفئة التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأنهم لم يتلقوا أي تدريب في هذا المجال بفارق (١٨ نقطة).

الجدول (٥،٧)

التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية أو التدريب الرسمي ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان						المجالات التي تلقى معلمو اللغة بالصف الرابع التدريب فيها
كان مجال تركيز في دراسي		نظرة عامة أو مقدمة للموضوع		لم أدرس هذا المجال مطلقاً		
النسبة المئوية للتحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	النسبة المئوية للتحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	النسبة المئوية للتحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٢٧	٪٨٦	٤٤٠	٪١١	٤٤٢	٪٣	اللغة العربية/ اللغة الانجليزية
٤٢٣	٪٤٣	٤٢٩	٪٤٧	٤٥١	٪١٠	الأدب
٤٣٠	٪٨١	٤١٥	٪١٦	٤٦٢	٪٣	طرق التدريس/تعليم القراءة
٤٣٢	٪٤٣	٤٢٥	٪٥٣	٤٤٣	٪٤	علم النفس التربوي
٤٣٢	٪٢٧	٤٢٥	٪٤٠	٤٣٢	٪٣٣	دعم التعلم
٤٣٥	٪٣٥	٤٢١	٪٤٨	٤٣٧	٪١٧	نظرية القراءة
٤١٥	٪٩	٤٣٥	٪٢٧	٤٢٧	٪٦٤	التربية الخاصة
٤٣٩	٪١٤	٤٢٢	٪٣٨	٤٣٠	٪٤٨	تعلم اللغة الثانية
٤٢٧	٪٥٥	٤٢٥	٪٣٧	٤٥٥	٪٨	طرق التقويم في القراءة
٤١٧	٪٢٢	٤٣٩	٪٤٢	٤٢١	٪٣٦	التعليم في الطفولة المبكرة
٤٢١	٪١٤	٤٢٧	٪٤١	٤٣٢	٪٤٥	القراءة والكتابة الرقمية

الشكل (٩,٧)

قياس متغير التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية أو التدريب الرسمي

كجزء من تعليمك و/أو تدريبك الرسمي، ما مدى دراستك للمجالات التالية؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر

لم أدرس هذا المجال مطلقاً

نظرة عامة أو مقدمة للموضوع

كان مجال تركيز في دراستي

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) اللغة العربية/اللغة الانجليزية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) الأدب
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) طرق التدريس/ تعليم القراءة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) علم النفس التربوي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) دعم التعلّم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) نظرية القراءة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) التربية الخاصة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تعلّم اللغة الثانية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ط) طرق التقويم في القراءة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي) التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ك) القراءة والكتابة الرقمية

٦,٧ المشاركة في برامج الإنماء المهني في مجال القراءة خلال العامين الماضيين

يطلب من المعلم تحديد برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة التي شارك فيها خلال العامين الماضيين، ويعرض الجدول (٦,٧) استجابات المعلمين حول ما إذا تم إشراكهم في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة في العامين الماضيين أم لا. ويستخلص من النتائج بأن غالبية تلاميذ الصف الرابع أفاد معلومهم بأنهم شاركوا في برامج الإنماء المهني في جميع المجالات المذكورة أعلاه في العامين المنصرمين، ولا توجد فروق دالة إحصائية في معدل التحصيل بين فئة التلاميذ الذين أفاد معلومهم بأنهم شاركوا في برامج الإنماء المهني، وفئة التلاميذ الذي أشار معلومهم بأنهم لم يشاركوا في أي برنامج مهني، عدا المشاركة في مجال تعليم مهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة، حيث نجد أن ٩١٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان شارك معلومهم في مجال "تعليم مهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة" وبلغ معدل تحصيل تلاميذهم (٤٣٣) نقطة، بالمقابل أشار معلوم ما نسبته ٩٪ من التلاميذ بأنهم لم يشاركوا في أي برنامج مهني في هذا المجال، وجاءت الفروق دالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين تلقى معلومهم تدريباً في هذا المجال مقارنة بفئة التلاميذ الذين لم يشارك معلومهم في أي برنامج مهني بنفس المجال.

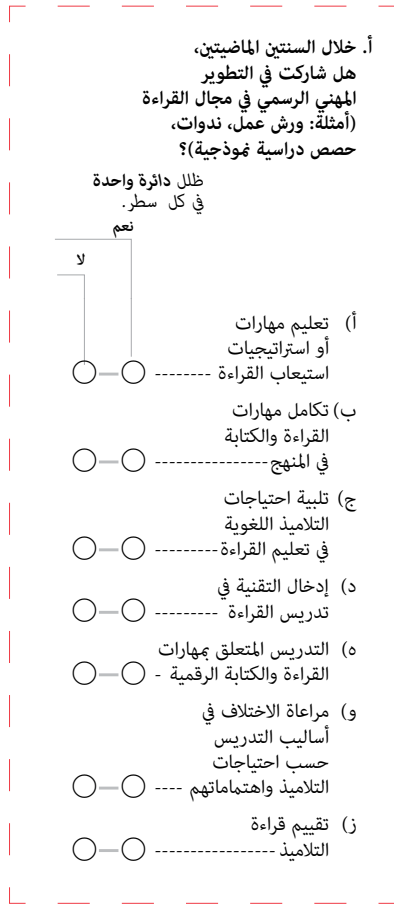
الجدول (٦,٧)

المشاركة في التطوير المهني الرسمي في مجال القراءة خلال العامين الماضيين
ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان				مجالات التطوير المهني الرسمي في مجال القراءة
لا		نعم		
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٤٠٧	٩٪	٤٣٣	٩١٪	تعليم مهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة
٤٣٣	٢٤٪	٤٣٢	٧٦٪	تكامل مهارات القراءة والكتابة في المنهج
٤١٧	٢٠٪	٤٣٥	٨٠٪	تلبية احتياجات التلاميذ اللغوية في تعليم القراءة
٤٣٦	١٨٪	٤٣١	٨٢٪	إدخال التقنية في تدريس القراءة
٤٢٦	٤٦٪	٤٣٥	٥٤٪	التدريس المتعلق بمهارات القراءة والكتابة الرقمية
٤٢٩	١٥٪	٤٣٢	٨٥٪	مراعاة الاختلاف في أساليب التدريس حسب احتياجات التلاميذ واهتماماتهم
٤٢٤	١٥٪	٤٣٣	٨٥٪	تقييم قراءة التلاميذ

الشكل (١٠,٧)

قياس متغير المشاركة في التطوير المهني الرسمي في مجال القراءة



٧,٧

فائدة أنواع التطوير المهني

يوضح الجدول (٧,٧) مدى الفائدة لكل نوع من أنواع التطوير المهني لمعلمي تلاميذ الصف الرابع، حيث تظهر نسب التلاميذ أعلى عند الذين أفاد معلموهم بأن جميع مجالات التطوير المهني المذكورة أعلاه ذات فائدة، وجاءت الفروق في معدل التحصيل للفئات الثلاث في جميع أنواع التطوير المهني غير دالة إحصائياً، ما عدا مجال مجموعات التعلم، حيث جاءت نسبة التلاميذ الذين أشار معلموهم بأن هناك "فائدة إلى حد ما" ١٨٪ بمعدل تحصيل (٤١٧) نقطة، بالمقابل نجد نسبة التلاميذ الذين صرح معلموهم بأن التطوير المهني في هذا المجال "غير مفيد" (١٪) بمعدل تحصيل (٤٩٢) نقطة، وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح الفئة الذين أشار معلموهم بأن التطوير المهني في مجال مجموعات التعلم "غير مفيد"، مقارنة بفئة التلاميذ الذين يعتقد معلموهم بأن التطوير المهني في هذا المجال "مفيد إلى حد ما" بفارق (٧٥ نقطة).

الجدول (٧,٧)

فائدة أنواع التطوير المهني ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان						مدى فائدة كل نوع من أنواع التطوير المهني
غير مفيد		مفيد إلى حد ما		مفيد		
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٤٢٩	صفر	٤٣٠	٪١٥	٤٣٠	٪٨٥	ورش العمل
٤٢٤	٪٨	٤٢٦	٪٣٩	٤٣٥	٪٥٣	الندوات
٤٣٤	٪١	٤٣٥	٪١٥	٤٢٩	٪٨٤	التواصل مع مشرف على مهارات القراءة والكتابة
٤٩٢	٪١	٤١٧	٪١٨	٤٣٢	٪٨١	مجموعات التعلم
٤٤٨	٪٤	٤٣٢	٪٢٧	٤٢٧	٪٦٨	التطوير المهني عبر الانترنت

* تم تقريب النسبة (٠,٦٣) إلى صفر في فئة "غير مفيد لمجال" ورش العمل" وهم يمثلون ٣٧ تلميذاً

الشكل (١١,٧)

قياس متغير فائدة أنواع التطوير المهني

ما مدى فائدة كل نوع من أنواع التطوير المهني الآتية؟
ظل دائرة واحدة في كل سطر.

مفيد
مفيد إلى حد ما
غير مفيد

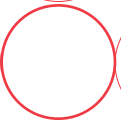
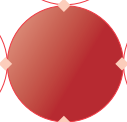
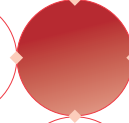
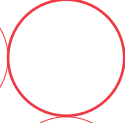
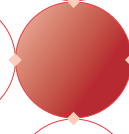
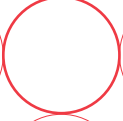
(أ) ورش العمل

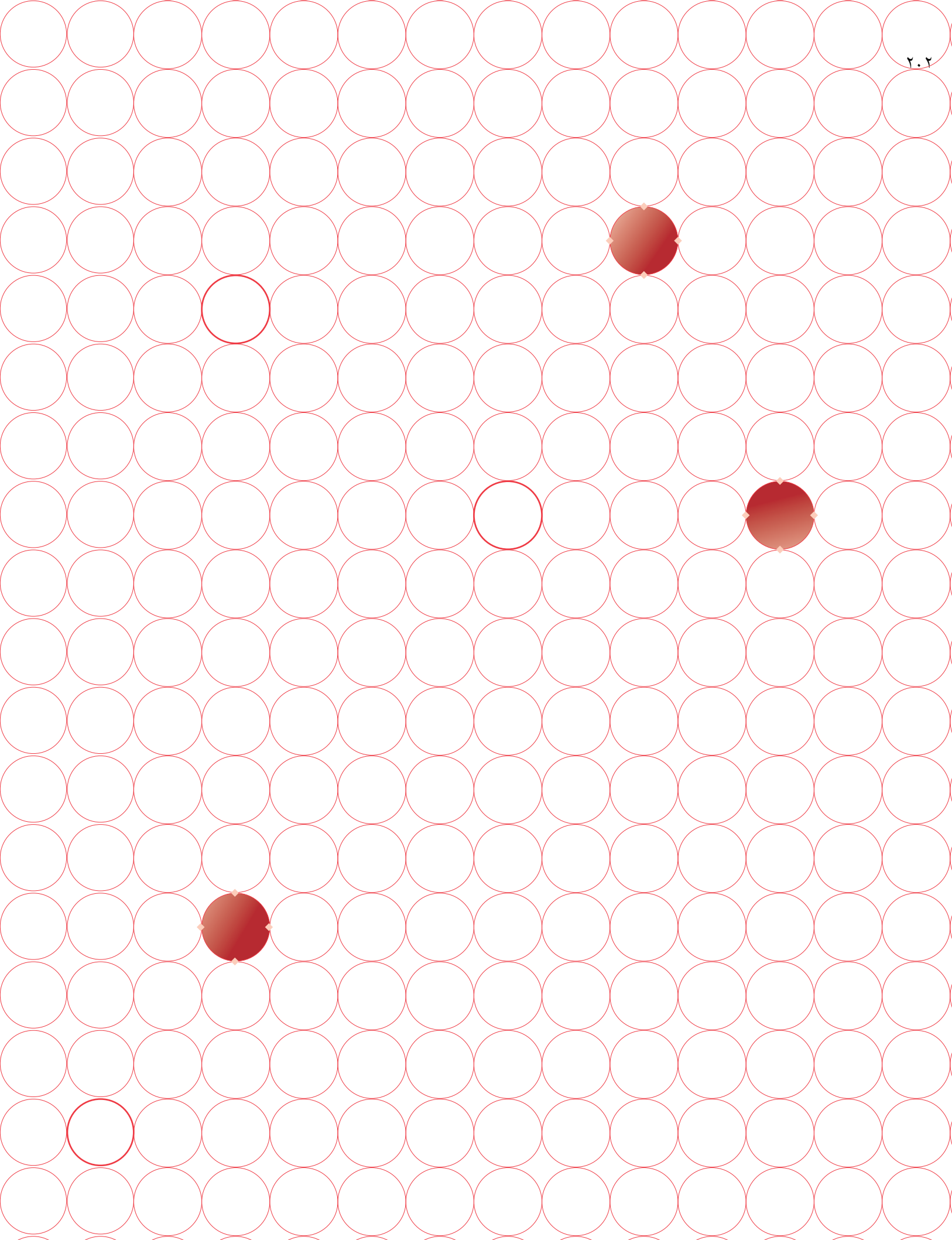
(ب) الندوات

(ج) التواصل مع مشرف على (مثال: مشرف على مهارات القراءة والكتابة)

(د) مجموعات التعلم المهني للمعلمين

(هـ) التطوير المهني عبر الانترنت





الفصل الثامن

أنشطة تعليم
وتعلم القراءة



مقدمة

إن تنفيذ أنشطة التعلم في الحصص اليومية يسهم في تحقيق الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها مع تلاميذه، ولذلك فإن الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS2021 ركزت على هذا الجانب. وفي هذا الفصل سوف يتم عرض النتائج المتعلقة بمجموعة من المتغيرات ذات العلاقة وهي: مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية، وقراءة التلاميذ القراءة الصامتة بأنفسهم، والوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي، وطرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها، ومعرفة عدد المرات التي يقرأ التلاميذ فيها النصوص، ومعرفة أنواع النصوص الأدبية والمعلوماتية والأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه، والجوانب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة، وتطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ، وقيام المعلم بهذه الجوانب بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما، والواجبات المنزلية في القراءة، وتقويم القراءة، والوقت الذي يقضيه ولي الأمر في القراءة للمساعدة في تحسين العملية التعليمية التعلمية لجميع التلاميذ.

١,٨

مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية من وجهة نظر التلاميذ

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على تسع عبارات تتعلق بمدى إشراك معلمهم لهم خلال المواقف الصفية في حصص اللغة، وقد تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: (١) الفئة الأولى: "أشارك كثيراً" ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم يوافقون بشدة على خمس عبارات تتعلق بمشاركتهم في المواقف الصفية، ويوافقون قليلاً على العبارات الأربعة الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "أشارك قليلاً" ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لا يوافقون إلى حد ما على خمس عبارات، ولكنهم يوافقون إلى حد ما على العبارات الأربعة الأخرى في المتوسط. (٣) أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة "أشارك بعض الوقت".

ويوضح الجدول (١,٨) أن ٧٣٪ من تلاميذ سلطنة عمان يشاركون كثيراً خلال المواقف الصفية، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٥) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين يشاركون "بعض الوقت" (نسبتهم ٢٣٪)، والذين يشاركون "قليلاً" (نسبتهم ٤٪)، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤٠٨) نقطة و(٣٦٠) نقطة على الترتيب، كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لمعدل تحصيل التلاميذ الذين يشاركون "بعض الوقت" خلال المواقف الصفية، حيث جاء أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين يشاركون "قليلاً"، الأمر الذي يشير إلى أنه كلما زادت مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية يرتفع معدل تحصيلهم الدراسي.

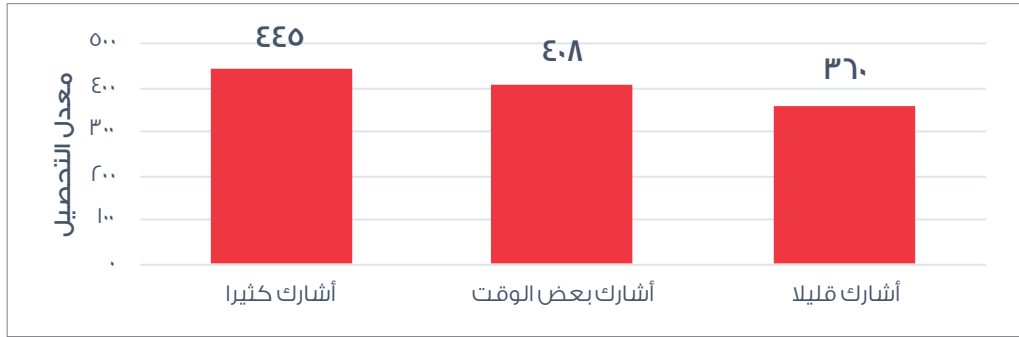
الجدول (١,٨)

مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٧٣	٤٤٥	أشارك كثيرا
٢٣	٤٠٨	أشارك بعض الوقت
٤	٣٦٠	أشارك قليلا

الشكل (١,٨)

مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٢,٨)

قياس متغير
مدى مشاركة
التلاميذ خلال
المواقف
الصفية

فكر في القراءة التي تقرأها للمدرسة. إلى أي مدى تتفق مع هذه العبارات حول دروس القراءة؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(أ) أحب ما أقرأه في المدرسة-----

(ب) يعطيني معلمي أشياء مشوقة لأقرأها-----

(ج) أعرف الأشياء التي يتوقع معلمي أن أقوم بها-----

(د) أفهم ما يقوله معلمي بسهولة-----

(هـ) أهتم بما يقوله معلمي-----

(و) يُشجعني معلمي أن أقول رأيي حول ما أقرأه-----

(ز) يسمح لي معلمي عرض ما تعلمته-----

(ح) يفعل معلمي أشياء متنوعة تساعدنا في التعلّم-----

(ط) يخبرني معلمي كيف أحسن أدائي عندما أخطئ-----

٢,٨ القراءة الصامتة للتلاميذ

من خلال الجدول (٢,٨) نلاحظ أن ٦٥٪ من التلاميذ في سلطنة عمان يقرأون قراءة صامتة بأنفسهم "كل يوم" أو "غالبا كل يوم" وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، يليهم نسبة ٢٠٪ من التلاميذ يقرأون قراءة صامتة بأنفسهم "مرة أو مرتين الأسبوع" بمعدل تحصيل (٤٣٩) نقطة، ثم ٧٪ من التلاميذ يقرأون قراءة صامتة "مرة أو مرتين في الشهر"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، في حين أن ٨٪ من التلاميذ أشاروا إلى أنهم "أبداً أو نادراً" ما يقرأون قراءة صامتة بأنفسهم، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٨) نقطة، وهو الأقل وبدلالة إحصائية مقارنة بالفئات الثلاث الأخرى.

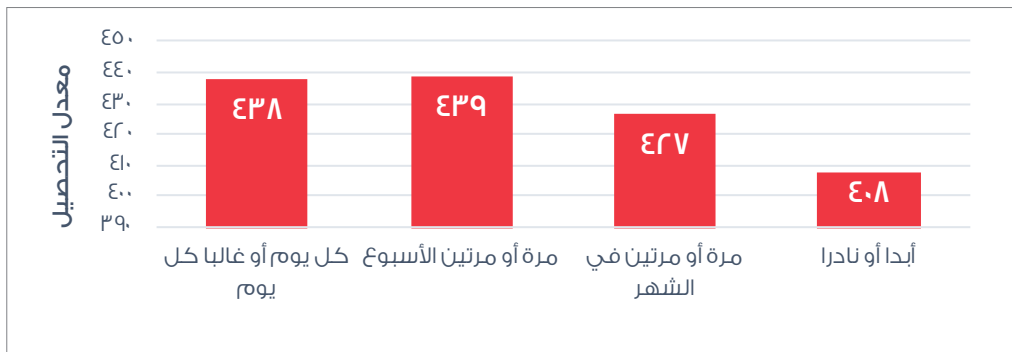
الجدول (٢,٨)

قراءة التلاميذ القراءة الصامتة بأنفسهم ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٦٥٪	٤٣٨	كل يوم أو غالباً كل يوم
٢٠٪	٤٣٩	مرة أو مرتين الأسبوع
٧٪	٤٢٧	مرة أو مرتين في الشهر
٨٪	٤٠٨	أبداً أو نادراً

الشكل (٣,٨)

قراءة التلاميذ القراءة الصامتة بأنفسهم ومعدل تحصيلهم



يُظهر الجدول (٣,٨) عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها ومعدل تحصيلهم، إذ تشير النتائج إلى أن ٥٠٪ من التلاميذ في سلطنة عمان يقرأون أشياء يختارونها بأنفسهم "كل يوم أو غالباً كل يوم" بمعدل تحصيل (٤٣٩) نقطة، يليهم ٢٧٪ من التلاميذ يقرأون أشياء يختارونها بأنفسهم "مرة أو مرتين في الأسبوع" بمعدل تحصيل (٤٣٢) نقطة، في حين أن ١٢٪ من التلاميذ يقرأون أشياء يختارونها بأنفسهم "مرة أو مرتين في الشهر"، أما ١٠٪ من التلاميذ فقد أشاروا إلى أنهم "أبداً أو نادراً" ما يقرأون أشياء

يختارونها بأنفسهم. وعلى الرغم من وجود فروق في معدل التحصيل بين الفئات الأربع، إلا أن هذه الفروق غير دالة إحصائياً وقد ظهرت ربما نتيجة الصدفة وعشوائية الاستجابات في الحل.

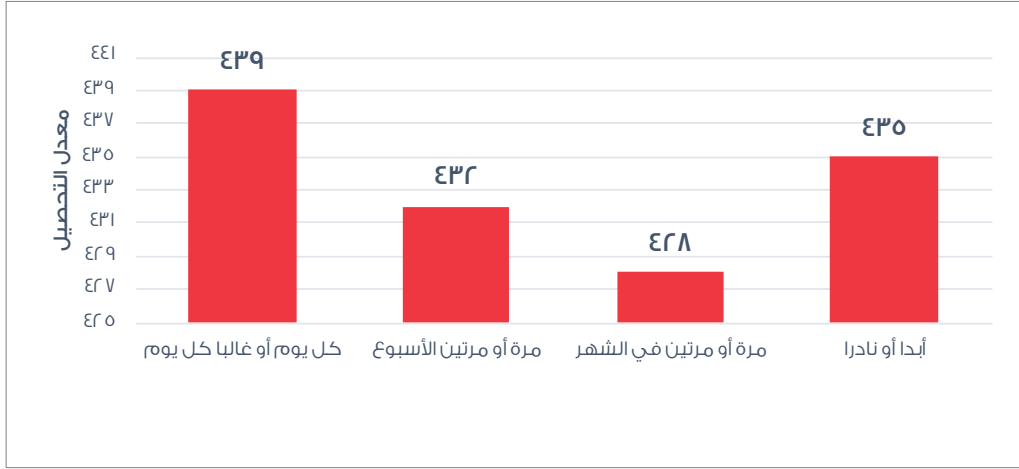
الجدول (٣,٨)

عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها بأنفسهم ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		(ب) عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها بأنفسهم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٤٣٩	%٥٠	كل يوم أو غالبا كل يوم
٤٣٢	%٢٧	مرة أو مرتين الأسبوع
٤٢٨	%١٢	مرة أو مرتين في الشهر
٤٣٥	%١٠	أبدا أو نادرا

الشكل (٤,٨)

عدد مرات قراءة التلاميذ لأشياء يختارونها بأنفسهم ومعدل تحصيلهم



كما يوضح الجدول (٤,٨) عدد المرات التي يطلب المعلمون من التلاميذ أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها ومعدل تحصيلهم، وتشير النتائج إلى أن ٦١٪ من تلاميذ سلطنة عمان يطلب منهم معلومهم "كل يوم أو غالبا كل يوم" أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٩) نقطة، في حين أفاد ٢٢٪ من التلاميذ أن معلمهم يطلبون منهم "مرة أو مرتين الأسبوع" أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٣) نقطة، أما ما نسبته ١٠٪ من التلاميذ يطلب منهم معلومهم "مرة أو مرتين في الشهر" أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٣) نقطة، كما أشار ٦٪ من التلاميذ بأنه "أبدا أو نادرا" ما يطلب منهم معلومهم أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٢) نقطة.

وتشير المقارنات البعدية وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أفادوا أن معلمهم يطلب منهم أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها "مرة أو مرتين في الشهر"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يطلب منهم معلمهم أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها في الفئتين: "كل يوم أو غالباً كل يوم"، "مرة أو مرتين الأسبوع" لصالح التلاميذ في الفئتين. كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في كل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أشاروا إلى أنهم "أبداً أو نادراً" ما يطلب منهم معلمهم أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يطلب منهم معلمهم أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها في الفئات الثلاث: "كل يوم أو غالباً كل يوم"، "مرة أو مرتين الأسبوع"، "مرة أو مرتين في الشهر" لصالح التلاميذ في الفئات الثلاث.

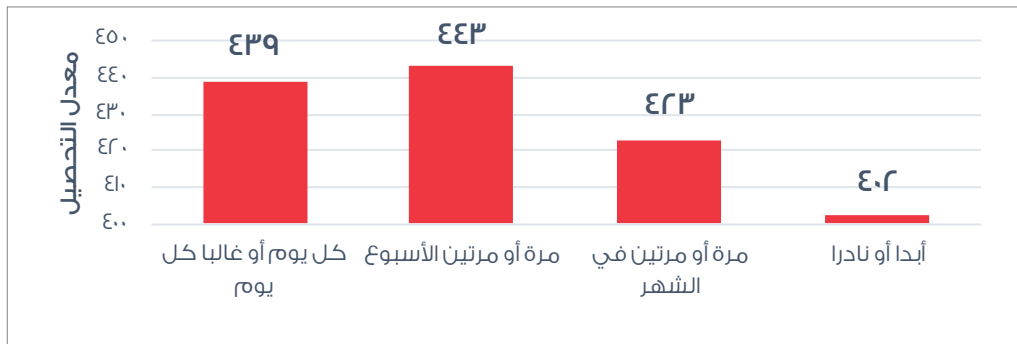
الجدول (٤،٨)

عدد المرات التي يطلب المعلم من التلاميذ أن يتحدثوا عن أشياء قرؤوها ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٦١%	٤٣٩	كل يوم أو غالباً كل يوم
٢٢%	٤٤٣	مرة أو مرتين الأسبوع
١٠%	٤٢٣	مرة أو مرتين في الشهر
٦%	٤٠٢	أبداً أو نادراً

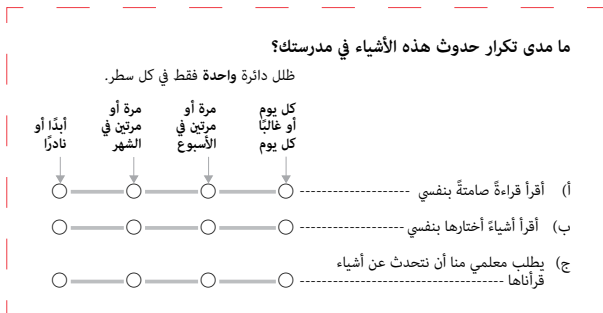
الشكل (٥،٨)

عدد المرات التي يطلب المعلم من التلاميذ التحدث عن أشياء قرؤوها ومعدل تحصيلهم



الشكل (٦،٨)

قياس متغير تكرار قيام التلاميذ
بأنشطة قراءة مع المعلم في الغرفة
الصفية



٣,٨ الوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي

يشير الجدول (٥,٨) إلى الوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي، ونجد أن ٥١٪ من تلاميذ سلطنة عمان يقضون أقل من ٣٠ دقيقة في القراءة وقد بلغ معدل تحصيلهم (٤٣٣) نقطة، أما ما نسبته ٢٩٪ من التلاميذ فيقضون من ٣٠ دقيقة إلى ساعة واحدة في القراءة، وقد بلغ معدل تحصيلهم (٤٤١) نقطة، في حين أن ١٠٪ من التلاميذ يقضون "من ساعة واحدة إلى ساعتين"، و"ساعتين أو أكثر" في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي، وجاء معدل تحصيلهم (٤١٨) نقطة و(٤٢٣) نقطة على الترتيب.

وتُظهر النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة خارج المدرسة من "٣٠ دقيقة إلى ساعة واحدة"، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي حسب الفئتين: "من ساعة واحدة إلى ساعتين"، و"ساعتين أو أكثر" لصالح التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة خارج المدرسة من "٣٠ دقيقة إلى ساعة واحدة"، كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة خارج المدرسة "أقل من ٣٠ دقيقة" في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة "من ساعة واحدة إلى ساعتين"، لصالح التلاميذ الذين يقضون وقتاً في القراءة من "أقل من ٣٠ دقيقة".

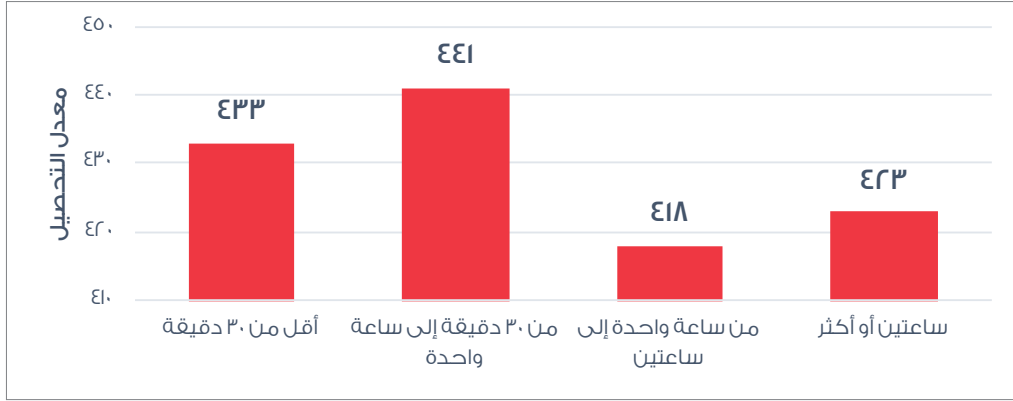
الجدول (٥,٨)

الوقت الذي يقضيه التلميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		الوقت
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٣٣	٥١٪	أقل من ٣٠ دقيقة
٤٤١	٢٩٪	من ٣٠ دقيقة إلى ساعة واحدة
٤١٨	١٠٪	من ساعة واحدة إلى ساعتين
٤٢٣	١٠٪	ساعتين أو أكثر

الشكل (٧,٨)

الوقت الذي يقضيه التلاميذ في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي ومعدل تحصيلهم



كم من الوقت تقضي في القراءة خارج المدرسة في يوم مدرسي عادي؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- أقل من ٣٠ دقيقة --
- من ٣٠ دقيقة إلى ساعة واحدة --
- من ساعة واحدة إلى ساعتين --
- ساعتين أو أكثر --

الشكل (٨,٨)

قياس متغير
الوقت الذي
يقضيه التلاميذ
في القراءة خارج
المدرسة في يوم
مدرسي عادي

٤,٨

طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها

يوضح الجدول (٦,٨) الطرق والأساليب المختلفة التي يتبعها المعلمون أثناء تدريس مهارة القراءة أو الأنشطة الخاصة بها وفقا لاستبانة المعلمين، حيث نجد أن النسب جاءت أعلى عند تلاميذ الصف الرابع الذين يقوم معلموهم "غالبا" بتدريسهم القراءة من خلال (تكوين مجموعات من التلاميذ ذوي قدرات متشابهة، وتكوين مجموعات من التلاميذ ذوي قدرات متباينة، وكذلك عن طريق إرشادهم إلى العمل باستقلالية لتنفيذ خطة محددة أو هدف محدد)، في حين جاءت نسبة التلاميذ أعلى عندما يقوم المعلمون "دائما" بتدريس القراءة كنشاط جماعي للصف، واستخدام طريقة التدريس الفردية في القراءة.

وجاءت الفروق دالة إحصائيا في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يقوم معلموهم "دائما" بتدريس القراءة كنشاط جماعي للصف بمعدل تحصيل (٤٣٦) نقطة، مقارنة بفئة التلاميذ الذين يقوم معلموهم ذلك "أحيانا" بمعدل تحصيل (٤١٧) نقطة بفارق (١٩ نقطة)،

كما توجد فروق دالة إحصائية لصالح فئة التلاميذ الذين أشار معلومهم بأنهم يقومون "غالبا" و"أحيانا" بتكوين مجموعات من التلاميذ من ذوي القدرات المتباينة، مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يقوم معلومهم بذلك "أبدا".

الجدول (٦,٨)

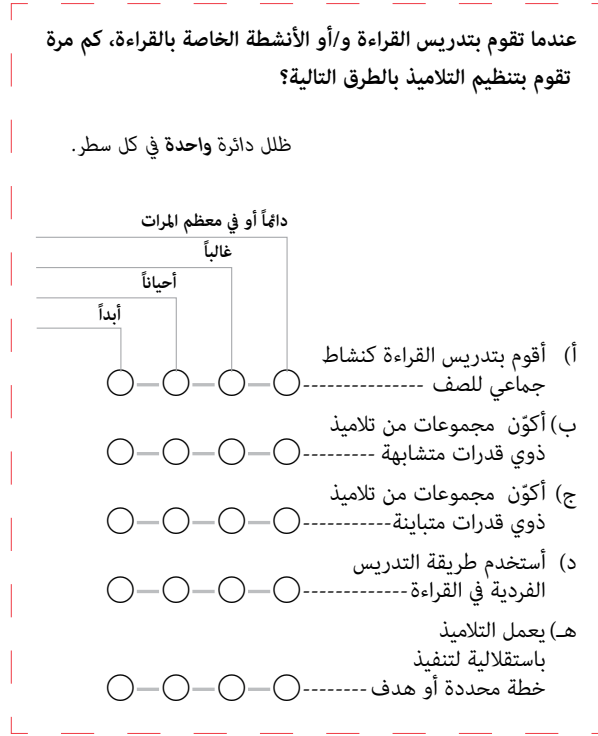
طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها ومعدل تحصيلهم

طرق التنظيم		دائما		غالبا		أحيانا		أبدا	
معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية	معدل التحصيل للتلاميذ/ النسبة المئوية
تدريس القراءة كنشاط جماعي للصف	٤٣٦	٣٩٪	٤٢٦	٢٨٪	٤١٧	٢٧٪	٤٣٥	٦٪	٤٣٥
تكوين مجموعات من التلاميذ ذوي قدرات متشابهة	٤٣١	٢٢٪	٤١٨	٣٦٪	٤٣٨	٣٢٪	٤٢٦	١٠٪	٤٢٦
تكوين مجموعات من التلاميذ ذوي قدرات متباينة	٤٢٠	٣٢٪	٤٣١	٣٩٪	٤٤٠	٢٤٪	٤٠٣	٥٪	٤٠٣
استخدام طريقة التدريس الفردية في القراءة	٤٢٩	٦٠٪	٤١٩	٣٠٪	٤٤٧	١٠٪	٤٤١	صفر	٤٤١
العمل باستقلالية لتنفيذ خطة محددة أو هدف	٤٢٨	٢٩٪	٤٢٩	٤٧٪	٤٢٧	٢٢٪	٤٠٦	٢٪	٤٠٦

* تم تقريب النسبة (٠.٣٨) إلى صفر في فئة "أبدا" وهم يمثلون ١٥ تلميذاً

الشكل (٩,٨)

قياس متغير طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بها



٥,٨

أنواع النصوص: كم مرة يقرأ التلاميذ أنواع النصوص الأدبية والمعلوماتية

يوضح الجدول (٧,٨) أنواع نصوص القراءة الأدبية التي يطلب المعلمون إلى تلاميذهم قراءتها أثناء تدريسهم للقراءة أو أداء أنشطة خاصة بها، حيث نجد أن ٦٨٪ من تلاميذ سلطنة عمان يطلب منهم معلموهم قراءة القصص القصيرة "مرة أو مرتين في الأسبوع"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٧) نقطة، بالمقابل نجد أن صفر٪ منهم لا يطلب معلموهم قراءة القصص القصيرة "أبداً"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٨) نقطة، كذلك نجد أن ما نسبته ٣٧٪ من التلاميذ لا يطلب منهم معلموهم "أبداً" قراءة روايات طويلة ذات فصول متعددة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٠) نقطة، في حين جاءت أعلى نسبة عند التلاميذ الذين يطلب منهم معلموهم قراءة مسرحيات أو قصائد شعر "مرة أو مرتين في الشهر". بمعدل تحصيل (٤٣٤) نقطة و(٤٢٥) نقطة على الترتيب. وجاءت الفروق ذات دلالة إحصائية بمعدل تحصيل أعلى لصالح فئة التلاميذ الذين يطلب منهم معلموهم قراءة القصائد الشعرية "مرة أو مرتين في الأسبوع" مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يطلب منهم معلموهم قراءة الشعر "أبداً" بفارق (٢٧ نقطة).

الجدول (٧,٨)

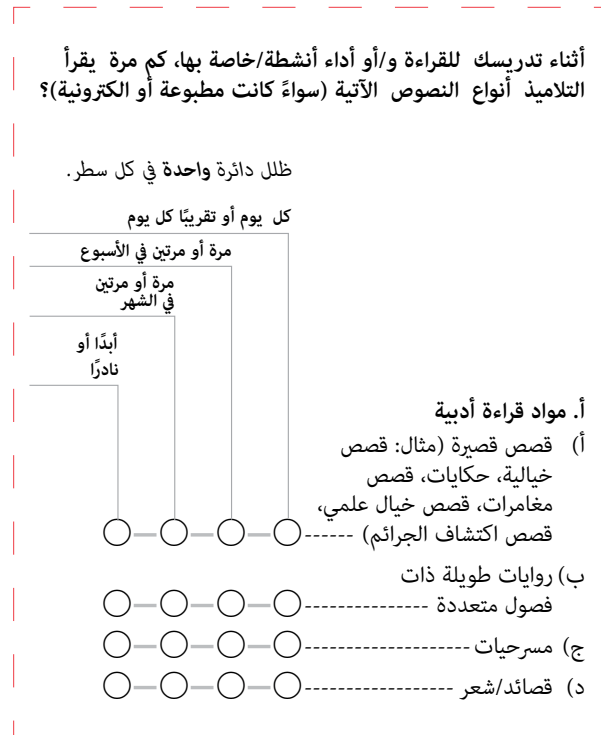
قراءة مواد أدبية ومعدل تحصيل التلاميذ

أنواع النصوص الأدبية		كل يوم		مرة أو مرتين في الأسبوع		مرة أو مرتين في الشهر		أبدا أو نادرا	
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/
٤٣١	%٢٢	٤٢٧	%٦٨	٤٢٧	%١٠	٤٣٧	صفر	٤٤٨	
٤٦٣	%٤	٤٣٦	%٢٧	٤٣٦	%٣٣	٤٢٩	%٣٧	٤٢٠	
٤٣٤	%٣	٤٢٧	%٢٠	٤٢٧	%٤٨	٤٣٤	%٢٨	٤٢٢	
٤٢٨	%٦	٤٤٠	%٣٠	٤٤٠	%٤٩	٤٢٥	%١٥	٤١٣	

* تم تقريب النسبة (٠,٤٢) إلى صفري في فئة "أبدا أو نادرا" في مجال "القصص القصيرة" وهم يمثلون ١٢ تلميذاً

الشكل (١٠,٨)

قياس متغير قراءة مواد أدبية



يعرض الجدول (٨،٨) أنواع نصوص القراءة المعلوماتية التي يطلب المعلمون إلى تلاميذهم قراءتها أثناء تدريسهم للقراءة أو أداء أنشطة خاصة بها، حيث نجد أن ٤٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان يطلب إليهم معلموهم قراءة الكتب المدرسية أو كتب أخرى غير الكتب القصصية "كل يوم" وبلغ معدل تحصيلهم في القراءة (٤٢٩) نقطة، بالمقابل فإن ما نسبته ٢٪ من التلاميذ لا يطلب منهم معلموهم قراءة هذه الكتب "أبداً". في حين نجد أن ٣٦٪ من التلاميذ يطلب منهم معلموهم قراءة (كتب غير قصصية) مرة أو مرتين في الشهر، و٤٢٪ من التلاميذ يطلب منهم معلموهم قراءة (مقالات غير قصصية) مرة أو مرتين في الشهر، و٣٨٪ يطلب منهم معلموهم قراءة (نصوص غير مستمرة) مرة أو مرتين في الشهر، وتُظهر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يطلب منهم معلموهم قراءة مقالات غير قصصية تصف الناس أو الأحداث "كل يوم" أو "مرة أو مرتين في الشهر" مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يطلب منهم معلموهم ذلك "أبداً".

الجدول (٨،٨)

قراءة مواد معلوماتية ومعدل تحصيل التلاميذ

أنواع النصوص المعلوماتية		كل يوم		مرة أو مرتين في الأسبوع		مرة أو مرتين في الشهر		أبداً أو نادراً	
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪
٤٢٩	٤٦٪	٤٢٩	٣٣٪	٤٣٣	١٩٪	٤٢١	٢٪	٤١٩	
٤٤٨	٧٪	٤٤٨	٢٦٪	٤٣١	٣٦٪	٤٢٧	٣٠٪	٤٢٤	
٤٤٣	٨٪	٤٤٣	٢٥٪	٤٢٢	٤٢٪	٤٣٨	٢٥٪	٤١٦	
٤٣٤	١١٪	٤٣٤	٢٣٪	٤٣٣	٣٨٪	٤٣٤	٢٧٪	٤١٧	

الشكل (١١,٨)

قياس متغير قراءة مواد معلوماتية

ب. مواد قراءة معلوماتية

(أ) كتب مدرسية أو كتب أخرى
غير الكتب القصصية

(ب) كتب غير قصصية ذات
فصول متعددة

(ج) مقالات غير قصصية
تصف الناس أو الأحداث أو
الأشياء وتشرحها، أو الكيفية
التي تعمل بها (أمثلة:
مقالات صحفية،
مطويات)

(د) نصوص غير مستمرة
(أمثلة: رسوم بيانية، خرائط،
رسوم توضيحية، صور،
جداول)

٦,٨

الأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة

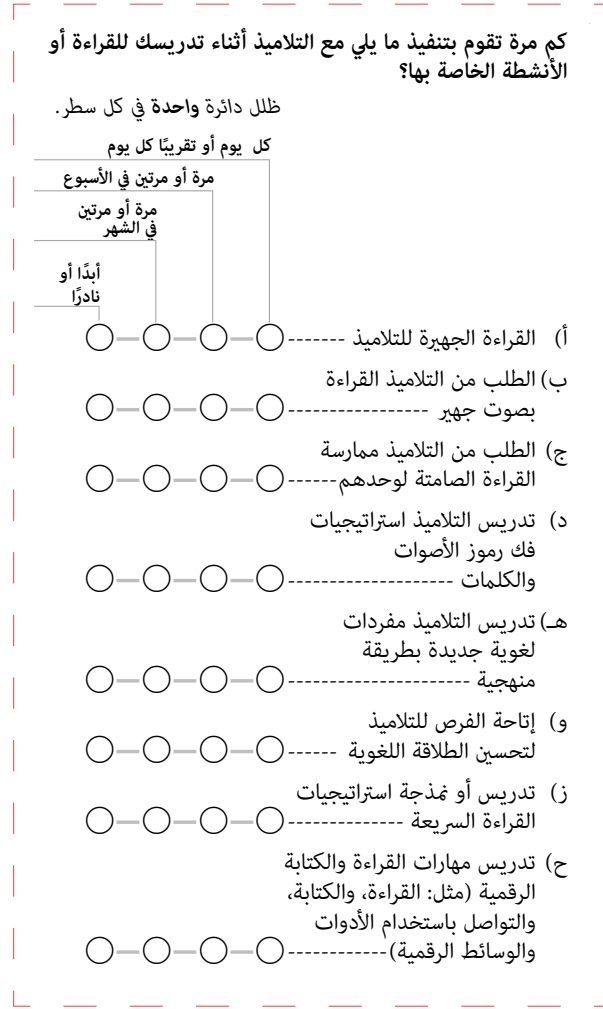
تشير النتائج إلى أن غالبية تلاميذ الصف الرابع يطلب إليهم معلموهم "كل يوم" أداء القراءة الجهرية أو القراءة بصوت جهير أثناء تدريسهم مهارة القراءة، أما ما نسبته ٤١٪ من التلاميذ يطلب إليهم المعلمون تنفيذ استراتيجيات فك رموز وأصوات الكلمات "مرة أو مرتين في الأسبوع". ولا توجد فروق دالة إحصائية في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث في جميع الأنشطة التي يطلب المعلمون من التلاميذ تنفيذها أثناء تدريس مهارة القراءة.

الجدول (٩.٨)

الأنشطة التي يقوم المعلم بتنفيذها مع التلاميذ أثناء تدريسه للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

أبدا أو نادرا		مرة أو مرتين في الشهر		مرة أو مرتين في الأسبوع		كل يوم		الأنشطة/ عدد المرات
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	
-	-	-	-	٤٢٥	%١٧	٤٣١	%٨٣	القراءة الجهرية للتلاميذ
-	-	-	-	٤٣٤	%١٦	٤٢٩	%٨٤	الطلب من التلاميذ القراءة بصوت جهير
-	-	٣٩٧	%٤	٤٢٨	%٤٤	٤٣٤	%٥٢	الطلب من التلاميذ القراءة الصامتة لوحدهم
٤٣٥	%٥	٤٢٥	%٢٢	٤٢٨	%٤١	٤٣٤	%٣٢	تدريس التلاميذ استراتيجيات فك رموز وأصوات الكلمات
-	-	٤٤٠	%٣	٤٢٩	%٣١	٤٢٩	%٦٧	تدريس التلاميذ مفردات لغوية جديدة
-	-	٤٢٠	%٤	٤٢٠	%٢٧	٤٣٤	%٦٩	إتاحة الفرصة للتلاميذ لتحسين الطلاقة اللغوية
٤٥٠	%٢	٤٤٠	%٩	٤٣٠	%٣٤	٤٢٧	%٥٥	تدريس استراتيجيات القراءة السريعة
٤١٩	%١١	٤١٥	%١٥	٤٣٧	%٣٤	٤٣٢	%٤١	تدريس مهارات الكتابة والقراءة الرقمية

الشكل (١٢,٨)
قياس متغير
الأنشطة التي
يقوم المعلم
بتنفيذها مع
التلاميذ أثناء
تدريسه للقراءة



٧,٨

الجواب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة

يطلب إلى معلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد عدد المرات التي يقوم فيها المعلم بالأمر المدرجة في استبانة المعلم عند تدريس مهارة القراءة أنظر الشكل (١٣,٨). وجاءت الفروق دالة إحصائياً بمعدل تحصيل أعلى لصالح فئة التلاميذ الذين يقوم معلمهم بتوفير مواد للقراءة تتلاءم مع رغبات التلاميذ "في بعض الدروس"، مقارنة بفئة التلاميذ الذين يوفر معلمهم تلك المواد "كل يوم" أو "في نصف الدروس". كما توجد دلالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئتي التلاميذ الذين يربط معلمهم "كل يوم" أو في نصف الدروس "المحتوى الجديد بالمعارف القبليّة للتلاميذ مقارنة بفئة التلاميذ الذين يقوم معلمهم بهذا الربط "في بعض الدروس". وتوجد دلالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يشجع معلمهم التلاميذ "في نصف الدروس" على قراءة النصوص من وجهات نظر مختلفة، مقارنة بفئة التلاميذ الذين يشجع معلمهم على تطبيق هذه الاستراتيجية في القراءة "في بعض الدروس".

الجدول (١٠،٨)

الجوانب التي يقوم بها المعلم عند تدريس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

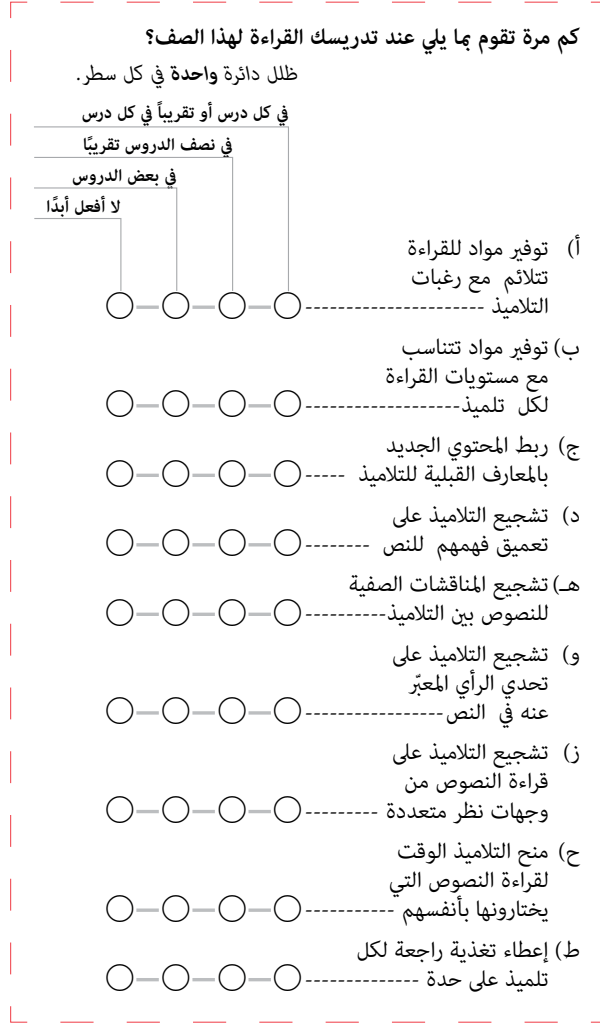
لا أفعل أبدا		في بعض الدروس		في نصف الدروس		في كل درس		الجوانب/ عدد المرات
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	
-	-	٤٤٧	%٩	٤٢٤	%٢١	٤٢٨	%٧٠	توفير مواد للقراءة تتلائم مع رغبات التلاميذ
-	-	٤٣٤	%١٢	٤٢٧	%٢٩	٤٢٨	%٥٨	توفير مواد تتناسب مع مستويات القراءة لكل تلميذ
-	-	٣٩٠	%٢	٤٣٥	%١١	٤٢٩	%٨٧	ربط المحتوى الجديد بالمعارف القبلية للتلاميذ
-	-	٤٢٥	صفر	٤١١	%٩	٤٣٢	%٩١	تشجيع التلاميذ على تعميق فهمهم للنص
-	-	٤٢٥	%٥	٤٣٧	%١٠	٤٢٨	%٨٥	تشجيع المناقشات الصفية للنصوص بين التلاميذ
٣٨٣	صفر	٤١٨	%٩	٤٣٤	%١٨	٤٢٩	%٧٣	تشجيع التلاميذ على تحدي الرأي المُعبّر عنه في النص
٤١٩	صفر	٤٠٥	%١٢	٤٣٨	%٢٤	٤٣٠	%٦٣	تشجيع التلاميذ على قراءة النصوص من وجهات نظر مختلفة
٣٨٨	%١	٤٢٩	%٢٤	٤٢٨	%٢٥	٤٣٠	%٥٠	منح التلاميذ الوقت لقراءة النصوص التي يختارونها بأنفسهم
٤٣٠	%٢	٤٣٧	%١٧	٤٣٤	%١٩	٤٢٥	%٦٣	إعطاء تغذية راجعة لكل تلميذ على حدة

* تم تقريب النسبة (٠,٤٨) إلى صفر في فئة " في بعض الدروس " في نشاط تشجيع التلاميذ على تعميق فهمهم للنص وهم يمثلون ٣٢ تلميذاً.

* تم تقريب النسبة (٠,١٥) إلى صفر في فئة " لا أفعل أبدا " في نشاط تشجيع التلاميذ على تحدي الرأي المُعبّر عنه في النص وهم يمثلون ٦ تلاميذ.

* تم تقريب النسبة (٠,٠٧) إلى صفر في فئة " لا أفعل أبدا " في نشاط تشجيع التلاميذ على قراءة النصوص من وجهات نظر مختلفة وهم يمثلون ٢٢ تلميذاً.

الشكل (١٣,٨)
قياس متغير
الجوانب التي
يقوم بها المعلم
عند تدريس
القراءة



٨,٨

تطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ

يُطلب إلى معلمي اللغة لشعبة الدراسة الدولية تحديد عدد مرات قيامهم بتطوير مهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع وفق استجابات المعلمين حول مهارات القراءة، والاستراتيجيات التي يشملها في تعليم القراءة في أسبوع واحد على الأقل، كما هي موضحة في الجدول (١١,٨).

وتشير النتائج في الجدول (١١,٨) إلى أن النسب الأعلى من تلاميذ سلطنة عمان في الصف الرابع ينفذ المعلمون معهم "كل يوم" جميع الاستراتيجيات، ما عدا استراتيجية تحدي ما إذا كان موقع إلكتروني مفيداً لغرض معين وتقييم مصداقيته، فقد أشار ما نسبته ٣٧٪ من التلاميذ بأن معلمهم يتبعون "مرة أو مرتين في الأسبوع" استراتيجية تحديد ما إذا كان موقع إلكتروني

مفيداً، كما توزعت نسب التلاميذ بشكل متقارب بين الفئات الثلاث فيما يخص استراتيجية تقييم مصداقية موقع إلكتروني. وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فتي التلاميذ الذين يطبق معلومهم استراتيجية مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق "كل يوم" أو "مرة أو مرتين في الأسبوع" مقارنة بفئة التلاميذ الذين ينفذ معلومهم هذه الاستراتيجية "مرة أو مرتين في الشهر".

الجدول (١١,٨)

تطوير المعلم لمهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لدى التلاميذ ومعدل تحصيل التلاميذ

المهارات/ عدد المرات		كل يوم		مرة أو مرتين في الأسبوع		مرة أو مرتين في الشهر		أبداً أو نادراً	
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/
تحديد مكان المعلومات في نص قراءة	٧٠٪	٤٢٩	٢٨٪	٤٢٨	٣٪	٤٢٤	-	-	-
تحديد الأفكار الرئيسية لما تم قراءته	٦٥٪	٤٢٧	٣٣٪	٤٣١	١٪	٤٨٩	-	-	-
شرح فهمهم لما تم قراءته أو تقديم ما يدعم ذلك الفهم	٦٩٪	٤٢٩	٢٨٪	٤٣٢	٣٪	٣٩١	١٪	٤٠٧	
مقارنة ما تم قراءته مع خبراتهم السابقة	٥١٪	٤٢٩	٤٣٪	٤٣١	٥٪	٤٠٦	١٪	٤٤٦	
مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق	٥١٪	٤٣٣	٣٩٪	٤٣١	٩٪	٣٩٨	صفر	٤٣٦	
التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص	٥٥٪	٤٢٧	٣٧٪	٤٣٥	٧٪	٤١١	١٪	٤٦٢	
الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على ما تم قراءته	٥٥٪	٤٣٣	٣٩٪	٤٢٥	٥٪	٤١٣	صفر	٤٥٥	
تقييم ونقد أسلوب وبنية النص	٤٥٪	٤٣١	٣٩٪	٤٢٧	١٢٪	٤٣٠	٤٪	٤٢٥	
تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص	٤٩٪	٤٣٥	٣٨٪	٤٢٧	١١٪	٤١٠	٢٪	٤٠٢	
المراقبة الذاتية لقراءتهم	٦٠٪	٤٢٩	٣٠٪	٤٢٥	٩٪	٤٣٩	صفر	٥٠٦	
تحديد ما إذا كان موقع إلكتروني مفيداً لغرض معين	٣٤٪	٤١٩	٣٧٪	٤٣٦	٢١٪	٤٣٦	٨٪	٤٢٤	
تقييم مصداقية موقع إلكتروني	٢٣٪	٤٢٠	٢٩٪	٤٢٩	٢٣٪	٤٤٠	٢٥٪	٤٢٩	

* تم تقريب النسبة (٠,٣٠) إلى صفر في فئة "أبداً أو نادراً" في مهارة الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على ما تم قراءته وهم يمثلون ١٤ تلميذاً.

* تم تقريب النسبة (٠,٤٧) إلى صفر في فئة "أبداً أو نادراً" في مهارة المراقبة الذاتية لقراءتهم وهم يمثلون ١٥ تلميذاً.

* تم تقريب النسبة (٠,٤٨) إلى صفر في فئة "أبداً أو نادراً" في مهارة مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق وهم يمثلون ٢١ تلميذاً.

الشكل (١٤,٨)

قياس متغير
تطوير المعلم
لمهارات أو
استراتيجيات
استيعاب
القراءة لدى
التلاميذ

كم مرة في العادة تطلب من التلاميذ القيام بما يلي لمساعدتهم في تطوير مهارات أو استراتيجيات استيعاب القراءة لديهم؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

كل يوم أو تقريباً كل يوم	○	○	○	○	أ) تحديد مكان المعلومات في نص قراءة
مرة أو مرتين في الأسبوع	○	○	○	○	ب) تحديد الأفكار الرئيسية لما تمّ قراءته
مرة أو مرتين في الشهر	○	○	○	○	ج) شرح فهمهم لما تمّ قراءته أو تقديم ما يدعم ذلك الفهم
أبداً أو نادراً	○	○	○	○	د) مقارنة ما تمّت قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة
	○	○	○	○	هـ) مقارنة ما تمّ قراءته مع أشياء أخرى تمّ قراءتها في وقت سابق
	○	○	○	○	و) التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص الذي يقرؤونه
	○	○	○	○	ز) الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على تمّ قراءته
	○	○	○	○	ح) تقييم ونقد أسلوب أو بنية النص الذي قاموا بقراءته
	○	○	○	○	ط) تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص
	○	○	○	○	ي) المراقبة الذاتية لقراءتهم (مثال: تحديد عندما لا يفهمون)
	○	○	○	○	ك) تحديد ما إذا كان موقع إلكتروني مفيداً لغرض معيّن
	○	○	○	○	ل) تقييم مصداقية موقع إلكتروني

٩,٨

قيام المعلم بالعديد من الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما

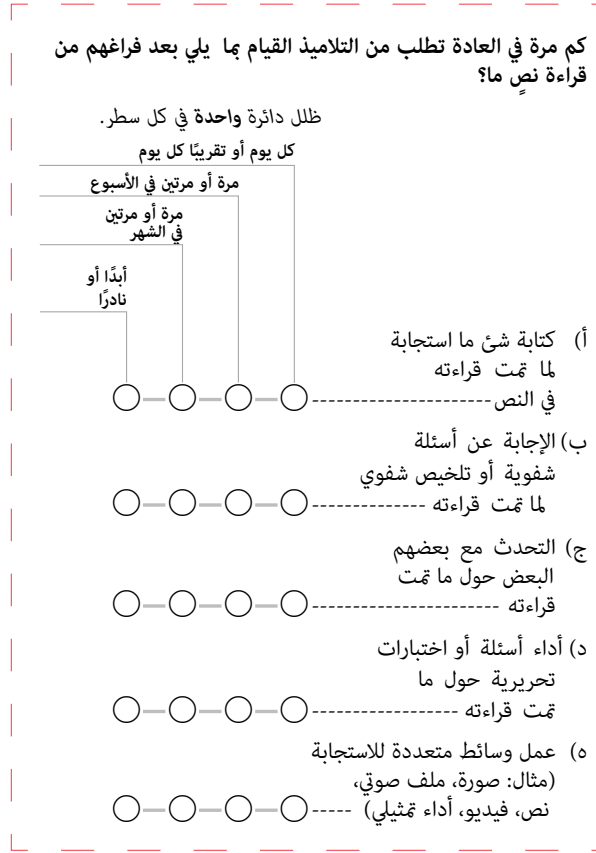
يُطلب إلى معلمي اللغة لشعبة الدراسة الدولية تحديد عدد مرات تنفيذ بعض الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما (الشكل (١٥,٨)). ويظهر الجدول (١٢,٨) عدد مرات قيام المعلم ببعض الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما، ونجد أن نسب التلاميذ متقاربة عندما يطلب معلموهم من تلاميذهم "كل يوم" أو مرة أو مرتين في الأسبوع" كتابة شيء ما استجابة لما تم قراءته في النص والتحدث مع بعضهم حول ما تم قراءته، في حين أن أكثر من نصف تلاميذ الصف الرابع يطلب معلموهم من تلاميذهم "كل يوم" الإجابة عن أسئلة شفوية أو تلخيص شفوي لما تم قراءته، وجاءت النسب أعلى عند فئة التلاميذ الذين يطلب المعلمون إلى تلاميذهم أداء أسئلة أو اختبارات تحريرية حول ما تم قراءته وعمل وسائل متعددة للاستجابة بعد الفراغ من قراءة نص ما "مرة أو مرتين في الأسبوع".

وجاءت الفروق ذات دلالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئات التلاميذ الذين يطلب معلموهم إلى تلاميذهم أداء أسئلة أو اختبارات تحريرية حول ما تم قراءته "كل يوم"، "مرة أو مرتين في الأسبوع" و"مرة أو مرتين في الشهر" مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يطلب معلموهم ذلك "أبداً أو نادراً"، وكذلك توجد دلالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يطلب معلموهم القيام بهذا النشاط "مرة أو مرتين في الأسبوع" مقارنة بالفئة التي يقوم معلموهم بذلك "كل يوم". كما جاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يطلب معلموهم إليهم "مرة أو مرتين في الأسبوع" عمل وسائل متعددة للاستجابة بعد الفراغ من قراءة نص ما، مقارنة بفئة التلاميذ الذين لا يقوم معلموهم بذلك "أبداً أو نادراً".

الجدول (١٢,٨)

قيام المعلم ببعض الأنشطة بعد فراغ التلاميذ من قراءة نص ما ومعدل تحصيل التلاميذ

أبدا أو نادرا		مرة او مرتين في الشهر		مرة أو مرتين في الأسبوع		كل يوم		الأنشطة/عدد المرات
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/	
٤٠٥	%١	٤٣٣	%١٣	٤٢٩	%٤٥	٤٢٧	%٤١	كتابة شي ما استجابة لما تم قراءته في النص
-	-	٤٢١	%٧	٤٢٤	%٣٧	٤٣٣	%٥٧	الأجابة عن أسئلة شفوية أو تلخيص شفوي لما تم قراءته
٤٥٣	%١	٤٣٢	%١٠	٤٢٥	%٤٤	٤٣١	%٤٥	التحدث مع بعضهم حول ما تم قراءته
٣٦٥	%٣	٤٣٤	%٢٣	٤٣٧	%٤٨	٤١٥	%٢٦	أداء أسئلة أو اختبارات تحريرية حول ما تم قراءته
٤٠٢	%٦	٤٢٩	%١٩	٤٣٦	%٤١	٤٢٤	%٣٣	عمل وسائط متعددة للاستجابة بعد الفراغ من قراءة نص ما



الشكل (١٥,٨)

قياس متغير
قيام المعلم
بالعديد من
الأنشطة بعد
فراغ التلاميذ
من قراءة نص
ما

١٠,٨

تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي

يشير هذا المتغير إلى عدد مرات تكليف المعلم للتلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي وفق استجابات معلم شعبة الدراسة الدولية PIRLS2021. وتشير النتائج في الجدول (١٣,٨) إلى أن ٤٤٪ من التلاميذ صرح معلموهم بأنهم يكلفون تلاميذهم "مرة أو مرتين في الأسبوع" بالقيام بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي بمعدل تحصيل (٤٢١) نقطة، وجاءت أقل نسبة عند التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأنهم لا يكلفون التلاميذ بواجب القراءة بمعدل تحصيل بلغ (٤٢٨) نقطة.

الجدول (١٣,٨)

تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٤	٤٢٨	لا أكلف التلاميذ بواجبات منزلية في القراءة
١٧	٤٣٣	أقل من مرة في الأسبوع
٤٤	٤٢١	مرة أو مرتين في الأسبوع
٢٠	٤٣٤	ثلاث أو أربع مرات في الأسبوع
١٤	٤٤٢	كل يوم

الشكل (١٦,٨)

قياس متغير تكليف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي

كم مرة تُكَلَّف التلاميذ بواجب قراءة كجزء من الواجب المنزلي (في أي موضوع)؟

ظل دائرة واحدة فقط.

لا أكلف التلاميذ بواجبات منزلية في القراءة ---

أقل من مرة في الأسبوع ---

مرة أو مرتين في الأسبوع ---

ثلاث أو أربع مرات في الأسبوع ---

كل يوم ---

١١,٨

الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص

يتضح أن أكثر من نصف تلاميذ الصف الرابع أفاد معلومهم بأن التلاميذ الذين يدرسونهم يستغرقون بين ١٦ إلى ٣٠ دقيقة في أداء واجب منزلي يتضمن نص مقروء، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٨) نقطة، بالمقابل فإن ما نسبته ١٪ من التلاميذ صرح معلومهم بأن تلاميذهم يستغرقون أكثر من ٦٠ دقيقة لأداء واجب النص القرآني.

الجدول (١٤,٨)

الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		الوقت
النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	
١٩٪	٤٢٧	١٥ دقيقة أو أقل
٥٨٪	٤٢٨	١٦ - ٣٠ دقيقة
٢١٪	٤٣٣	٣١ - ٦٠ دقيقة
١٪	٤٢١	أكثر من ٦٠ دقيقة

الشكل (١٧,٨)

قياس متغير الوقت الذي يستغرقه التلاميذ في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص

بشكل عام، كم مقدار الوقت الذي تتوقع للتلاميذ قضاءه في أداء واجب منزلي يشتمل على قراءة نص (في أي موضوع) في كل مرة تكلفهم فيها بذلك؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- ١٥ دقيقة أو أقل ---
- من ١٦ إلى ٣٠ دقيقة ---
- من ٣١ إلى ٦٠ دقيقة --
- أكثر من ٦٠ دقيقة ---

١٢,٨

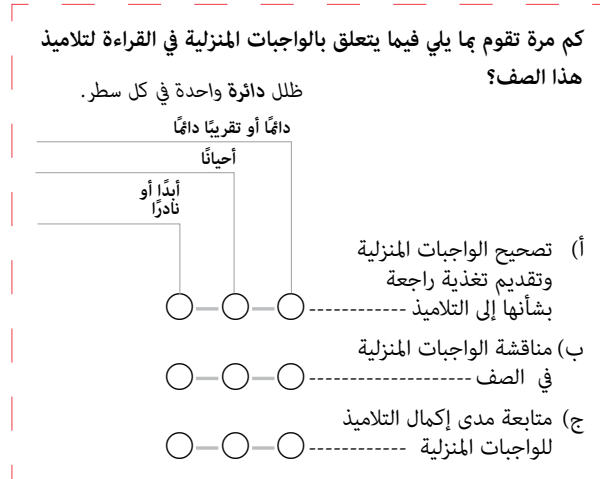
قيام المعلم بجوانب تتعلق بالواجبات المنزلية في القراءة

يطلب إلى معلمي اللغة شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد عدد مرات القيام بالجوانب المتعلقة بالواجبات المنزلية في القراءة وهي (تصحيح الواجبات المنزلية، وتقديم تغذية راجعة إلى التلاميذ، ومناقشة الواجبات المنزلية في الصف، ومتابعة مدى إكمال التلاميذ للواجبات المنزلية)، ويتضح من النتائج أن أعلى النسب جاءت عند فئة التلاميذ الذين أشار معلموهم بأنهم يقومون "دائماً" بجميع الأعمال المتعلقة بالواجبات المنزلية، وجاءت الفروق دالة إحصائياً في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يقوم معلموهم "دائماً" بمتابعة مدى إكمال التلاميذ للواجبات المنزلية، مقارنة بفئة التلاميذ الذين يقوم معلموهم "أحياناً" بذلك بفارق (٣٦) نقطة.

الجدول (١٥,٨)

قيام المعلم بجوانب تتعلق بالواجبات المنزلية في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

الممارسات/عدد المرات		دائماً		أحياناً		أبداً	
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ
-	-	٤٣١	٪٩٣	٤٠١	٪٧	-	-
-	-	٤٣٢	٪٧١	٤٢٥	٪٢٩	-	-
-	-	٤٣١	٪٩٦	٣٩٥	٪٤	-	-



الشكل

(١٨,٨)

قياس متغير

قيام المعلم

بجوانب تتعلق

بالواجبات

المنزلية في

القراءة

١٣,٨

أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة

يتحدث هذا المتغير عن استراتيجيات التقويم في القراءة التي يتبعها المعلم مع التلاميذ وهي (ملاحظة التلاميذ أثناء عملهم، والطلب منهم الإجابة عن الأسئلة أثناء الحصة، والتقويم الكتابي القصير والمنتظم، والاختبارات الطويلة، والمشاريع طويلة المدى). وتشير النتائج في الجدول (١٦,٨) إلى أن النسب جاءت عالية عند فئة التلاميذ الذين صرح معلموهم بأن استراتيجيات التقويم المذكورة في الجدول (١٦,٨) "مهمة كثيراً" في تعلم القراءة عدا المشاريع طويلة المدى، حيث جاءت النسب متقاربة بين فئتي التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأن تطبيق استراتيجيات المشاريع طويلة المدى ذا أهمية كبيرة، والفئة التي يرى معلموهم أن هذه الاستراتيجية "مهمة بعض الشيء" لتقويم تعلم القراءة. ولا توجد فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل الفئات الثلاث التي توضح مدى أهمية كل استراتيجية من الاستراتيجيات المدرجة لتقويم تعلم القراءة.

الجدول (١٦,٨)

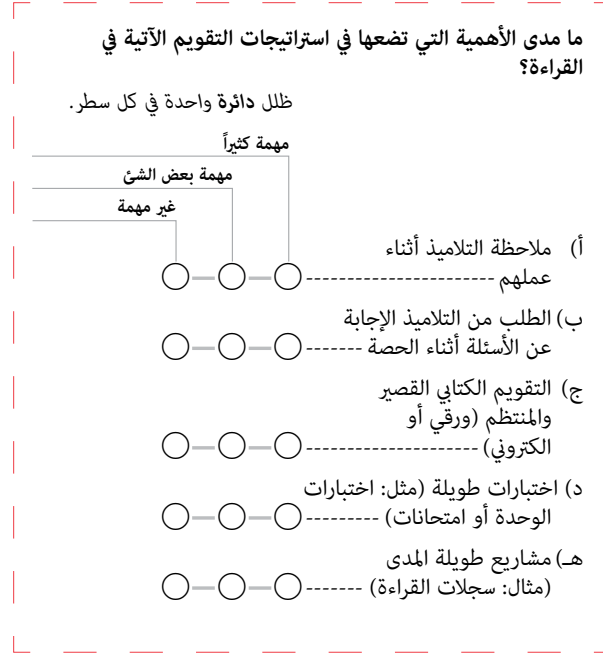
أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

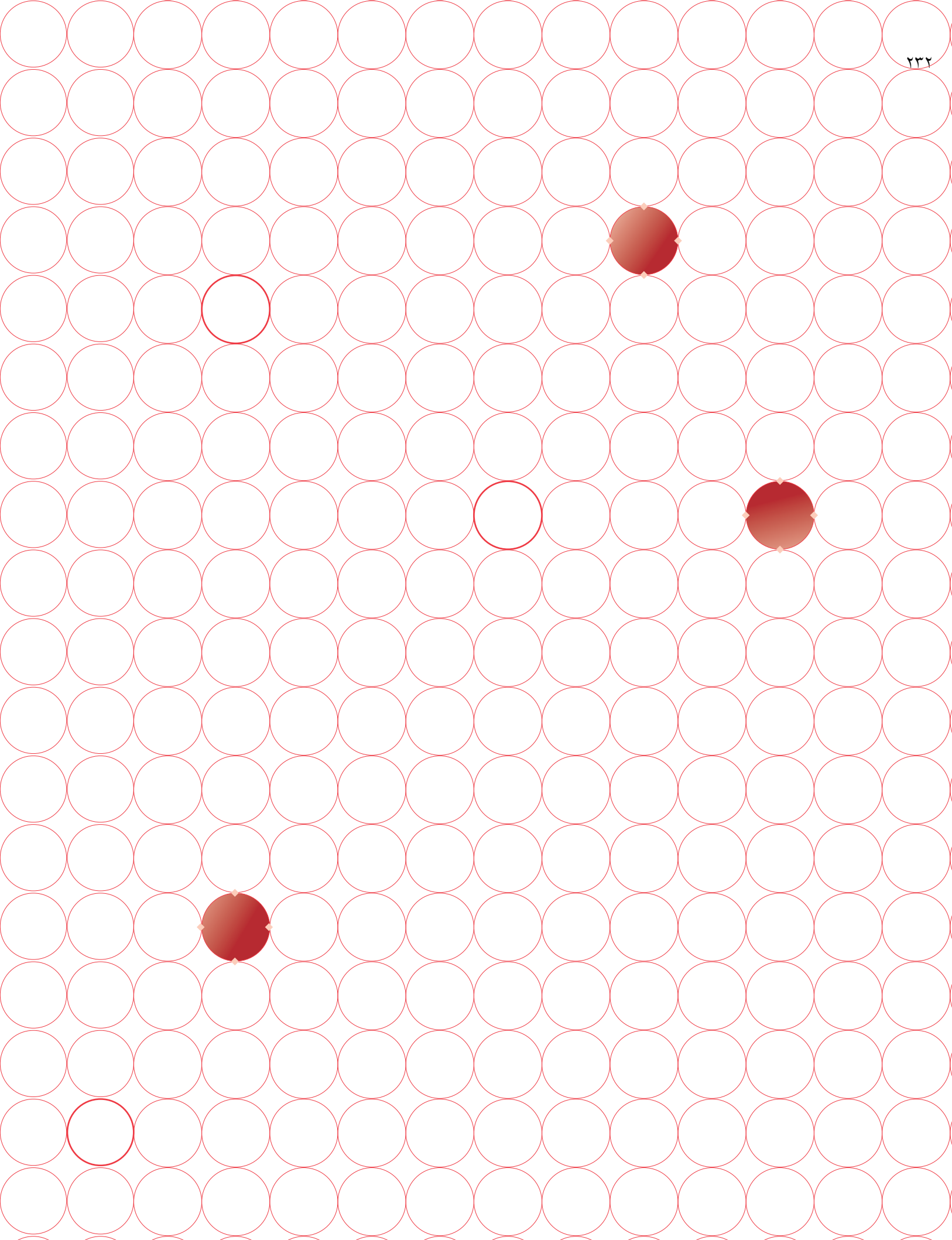
غير مهمة		مهمة بعض الشيء		مهمة كثيراً		استراتيجيات التقويم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/المتعلمين	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/المتعلمين	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ/المتعلمين	
-	-	٤١٤	٪٤	٤٣٠	٪٩٦	ملاحظة التلاميذ أثناء عملهم
٤٥٠	صفر	٤٤١	٪٦	٤٢٩	٪٩٤	الطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة أثناء الحصة
٤٢٥	٪١	٤٢٣	٪٢٠	٤٣١	٪٧٩	التقويم الكتابي القصير والمنتظم
٤٦٣	٪١	٤٢٨	٪٣٥	٤٣٠	٪٦٤	الاختبارات الطويلة
٤٢٨	٪١٢	٤٣١	٪٤٦	٤٣٠	٪٤٢	المشاريع طويلة المدى

* تم تقريب النسبة (٠,٤٤) إلى صفر في فئة - غير مهمة - في استراتيجية الطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة أثناء الحصة وهم يمثلون ٢٩ تلميذاً

الشكل (١٩,٨)

قياس متغير أهمية استراتيجيات التقويم في القراءة





الفصل التاسع

تحديات التعليم والتعلم

مقدمة

تهتم الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة بتحديد التحديات في جوانب التعليم والتعلم التي قد تعيق التلميذ في اكتساب مهارات القراءة، وسوف يتم التركيز في هذا الفصل على مجموعة من التحديات مثل: مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة، والانضباط والأمان المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس، وتغيب التلاميذ عن المدرسة، وشعورهم بالتعب والجوع لدى وصولهم للمدرسة، واحتياجاتهم المتعلقة بالتدريس، وتأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة من وجهة نظر مديري المدارس.

١,٩

مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة

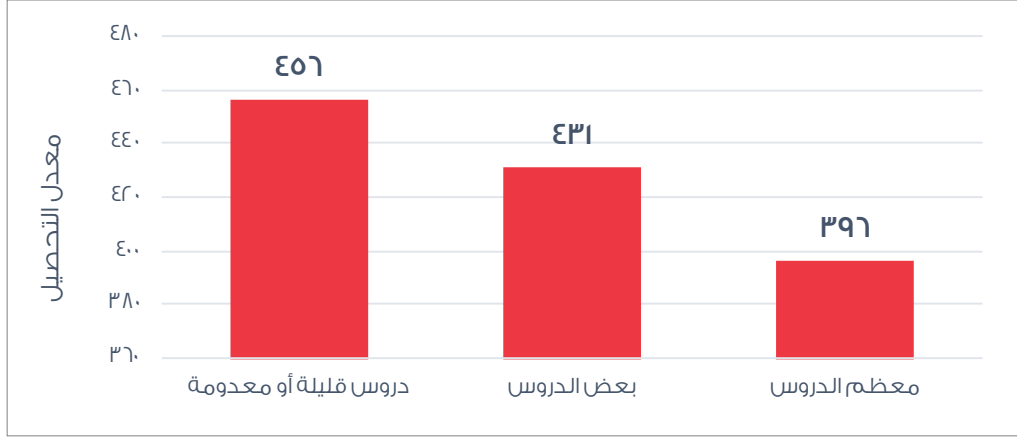
تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة التلميذ حيث طُلب إليهم تحديد عدد المرات التي تحدث فيها مجموعة من السلوكيات غير مرغوبة أثناء دروس القراءة (الشكل (٢,٩))، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: "دروس قليلة أو معدومة" و "بعض الدروس" و "معظم الدروس"، ومن خلال الجدول (١,٩) نجد أن ٢٤٪ من التلاميذ أجابوا بقلّة أو انعدام ظهور سلوكيات غير مرغوبة أثناء تعلمهم دروس القراءة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥٦) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أجابوا بظهور سلوكيات غير مرغوبة في بعض دروس القراءة (نسبتهم ٦٦٪)، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أجابوا بظهور سلوكيات غير مرغوبة في معظم دروس القراءة (نسبتهم ١٠٪)، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤٣١) نقطة و (٣٩٦) نقطة على الترتيب. كما تُظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أجابوا بظهور سلوكيات غير مرغوبة في بعض دروس القراءة، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أجابوا بظهور سلوكيات غير مرغوبة في معظم دروس القراءة لصالح التلاميذ الذين أجابوا بظهور سلوكيات غير مرغوبة في بعض دروس القراءة، الأمر الذي يظهر أنه كلما قل ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة كلما ارتفع معدل تحصيل التلاميذ.

الجدول (١,٩)

مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد الدروس
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
٢٤٪	٤٥٦	دروس قليلة أو معدومة
٦٦٪	٤٣١	بعض الدروس
١٠٪	٣٩٦	معظم الدروس

الشكل (١,٩) مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٢,٩) قياس متغير مدى ظهور سلوكيات غير مرغوبة في دروس القراءة

كم مرة تحدث هذه الأشياء أثناء دروس القراءة؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أبداً	بعض الدروس	تقريباً نصف عدد الدروس	كل أو غالباً كل درس	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) لا يستمع التلاميذ لما يقوله المعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) هناك الكثير من الضوضاء للتلاميذ التي تُعطل الأداء الجيد للتلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) على معلمي الانتظار لوقت طويل حتى يهدأ التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) يقاطع التلاميذ المعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) يضطر معلمي إلى إخبارنا باستمرار باتباع القوانين الصفية

٢,٩ تغيب التلاميذ عن المدرسة

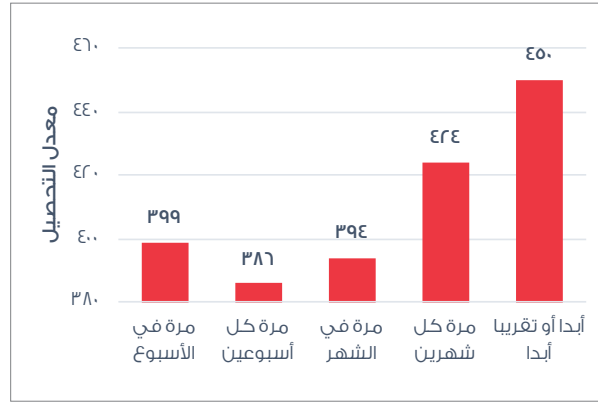
توضح النتائج في الجدول (٢,٩) أن ٦٢٪ من تلاميذ سلطنة عمان لم يتغيبوا تقريبا عن المدرسة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٥٠) نقطة، في حين أن ١٩٪ من التلاميذ تغيبوا مرة واحدة في الأسبوع، وجاء معدل تحصيلهم (٣٩٩) نقطة، كما تشير النتائج إلى أن ٨٪ من التلاميذ تغيبوا مرة كل شهرين، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٢٤) نقطة، و٦٪ من التلاميذ تغيبوا مرة واحدة في الشهر، وجاء معدل تحصيلهم (٣٩٤) نقطة، في حين تغيب ٤٪ من التلاميذ مرة كل أسبوعين، وجاء معدل تحصيلهم (٣٨٦) نقطة.

وتشير المقارنات البعدية وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ الذين لم يتغيبوا أبدا، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين تغيبوا في الفئات: "مرة في الأسبوع"، و"مرة كل أسبوعين"، و"مرة في الشهر"، و"مرة كل شهرين" لصالح التلاميذ الذين لم يتغيبوا أبدا، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في معدل تحصيل التلاميذ مرة كل شهرين ومعدل تحصيل التلاميذ الذين تغيبوا في الفئتين: "مرة في الأسبوع"، و"مرة في الشهر" لصالح التلاميذ الذين تغيبوا مرة كل شهرين.

الجدول (٢,٩)

عدد مرات الغياب عن المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	
١٩٪	٣٩٩	مرة في الأسبوع
٤٪	٣٨٦	مرة كل أسبوعين
٦٪	٣٩٤	مرة في الشهر
٨٪	٤٢٤	مرة كل شهرين
٦٢٪	٤٥٠	أبدا أو تقريبا أبدا



الشكل (٣,٩)

عدد مرات
الغياب عن
المدرسة
ومعدل تحصيل
التلاميذ

كم مرة تتغيب فيها عن المدرسة تقريباً؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- مرة في الأسبوع --
- مرة كل أسبوعين --
- مرة في الشهر --
- مرة كل شهرين --
- أبداً أو تقريباً أبداً --

الشكل (٤,٩)

قياس متغير
عدد مرات
الغياب عن
المدرسة

٣,٩

شعور التلاميذ بالتعب لدى وصولهم للمدرسة

يظهر الجدول (٣,٩) أن ٤٩٪ من تلاميذ سلطنة عمان يشعرون أحياناً بالتعب عند وصولهم للمدرسة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٤) نقطة، في حين أفاد ٢٧٪ من التلاميذ أنهم لا يشعرون أبداً بالتعب، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، كما أشارت النتائج إلى أن ١٦٪ من التلاميذ يشعرون بالتعب "كل يوم" بمعدل تحصيل بلغ (٤٠٧) نقطة، وأن ٨٪ من التلاميذ يشعرون بالتعب "تقريباً كل يوم"، وجاء معدل تحصيلهم (٤١١) نقطة. وتشير نتائج المقارنات البعدية إلى وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين لا يشعرون أبداً بالتعب، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يشعرون بالتعب في الفئتين: "كل يوم"، و"تقريباً كل يوم" لصالح التلاميذ الذين لا يشعرون أبداً بالتعب، ووجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل التلاميذ الذين يشعرون أحياناً بالتعب، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يشعرون بالتعب في الفئتين: "كل يوم"، و"تقريباً كل يوم" لصالح التلاميذ الذين يشعرون أحياناً بالتعب.

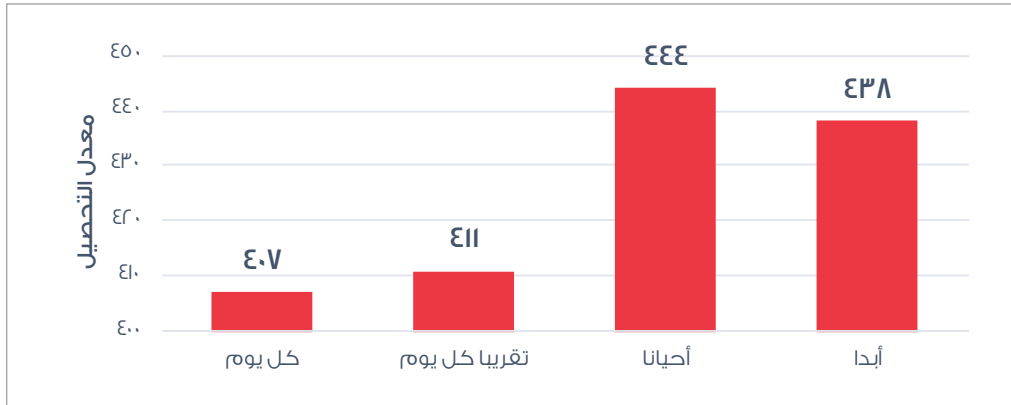
الجدول (٣,٩)

عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد مرات الشعور بالتعب
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
١٦%	٤٠٧	كل يوم
٨%	٤١١	تقريبا كل يوم
٤٩%	٤٤٤	أحيانا
٢٧%	٤٣٨	أبدا

الشكل (٥,٩)

عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم



٤,٩

شعور التلاميذ بالجوع لدى وصولهم للمدرسة

يظهر الجدول (٤,٩) أن ٤٢٪ من تلاميذ سلطنة عمان يشعرون أحيانا بالجوع عند وصولهم للمدرسة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٢) نقطة، كما أفاد ٢٥٪ من التلاميذ أنهم لا يشعرون أبدا بالجوع، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٥) نقطة، في حين أن ٢٢٪ و ١٢٪ من التلاميذ يشعرون بالجوع "كل يوم" و"تقريبا كل يوم"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٠) نقطة و (٤٤٤) نقطة على الترتيب، وتشير نتائج المقارنات البعدية إلى وجود فروق دالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين يشعرون بالجوع كل يوم، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين يشعرون بالجوع في الفئات: "تقريبا كل يوم"، و"أحيانا"، و"أبدا" لصالح التلاميذ الذين يشعرون بالجوع حسب الفئات الثلاث.

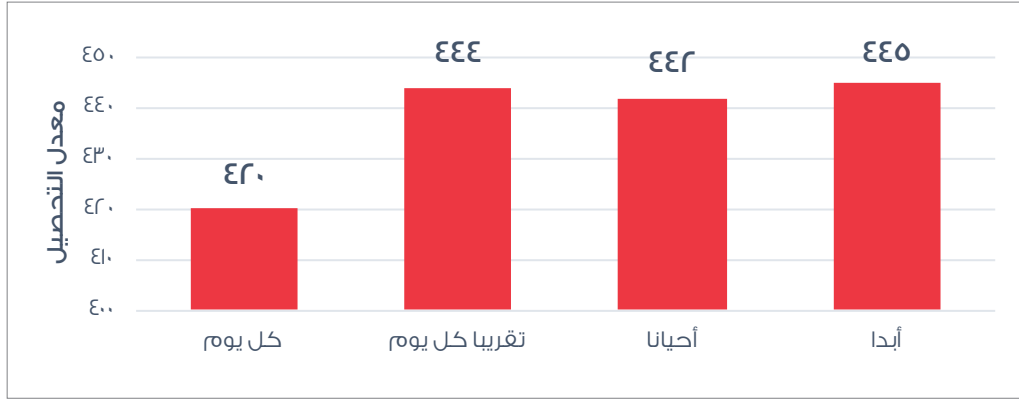
الجدول (٤,٩)

عدد مرات شعور التلاميذ بالجوع عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		عدد مرات الشعور بالجوع
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٢٢%	٤٢٠	كل يوم
١٢%	٤٤٤	تقريباً كل يوم
٤٢%	٤٤٢	أحياناً
٢٥%	٤٤٥	أبداً

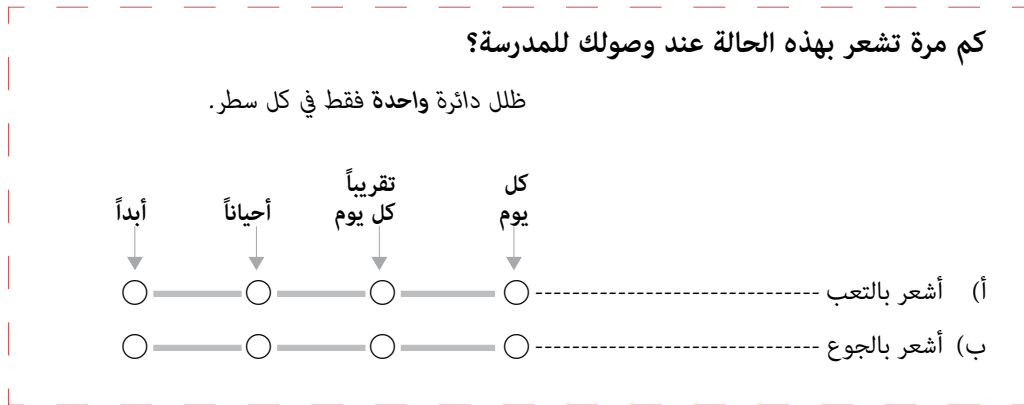
الشكل (٦,٩)

عدد مرات شعور التلاميذ بالجوع عند وصولهم للمدرسة ومعدل تحصيلهم



الشكل (٧,٩)

قياس متغير عدد مرات شعور التلاميذ بالتعب والجوع عند وصولهم للمدرسة



٥,٩

تعرض التلاميذ للتنمر

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة التلميذ حيث طُلب إليهم تحديد عدد المرات التي تعرضوا فيها إلى عشر سلوكيات تتعلق بالتنمر من قبل تلاميذ آخرين في مدارسهم (الشكل (٩,٩))، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي: (١) "بالكاد لم يحدث" ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لم يتعرضوا للتنمر في خمس سلوكيات، وفي المقابل تعرضوا للتنمر مرات قليلة في السنة في خمس سلوكيات أخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "تقريباً أسبوعياً" ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم تعرضوا للتنمر مرة أو مرتين في الشهر في خمس سلوكيات، وفي المقابل تعرضوا للتنمر في مراتٍ قليلةٍ في السنة في خمس سلوكيات أخرى في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فقد تعرضوا للتنمر "تقريباً شهرياً".

من خلال الجدول (٥,٩) أفاد ٦٣٪ من تلاميذ سلطنة عمان بأنهم بالكاد لم يتعرضوا للتنمر، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٥٥ نقطة)، وهو أعلى بدلالة إحصائية لكل من: معدل تحصيل التلاميذ الذين أفادوا أنهم تعرضوا للتنمر "تقريباً شهرياً" ونسبتهم ٢١٪، ومعدل تحصيل التلاميذ الذين أفادوا "تقريباً أسبوعياً" ونسبتهم ١٦٪، حيث جاء معدل تحصيلهم (٤١٨) نقطة و(٣٦٣) نقطة على الترتيب، كما تشير النتائج في الجدول (٩-٤) أن معدل تحصيل التلاميذ الذين تعرضوا للتنمر "شهرياً تقريباً" أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين يتعرضون "أسبوعياً تقريباً" للتنمر. الأمر الذي يشير إلى أنه كلما قل التنمر زاد معدل تحصيل التلاميذ.

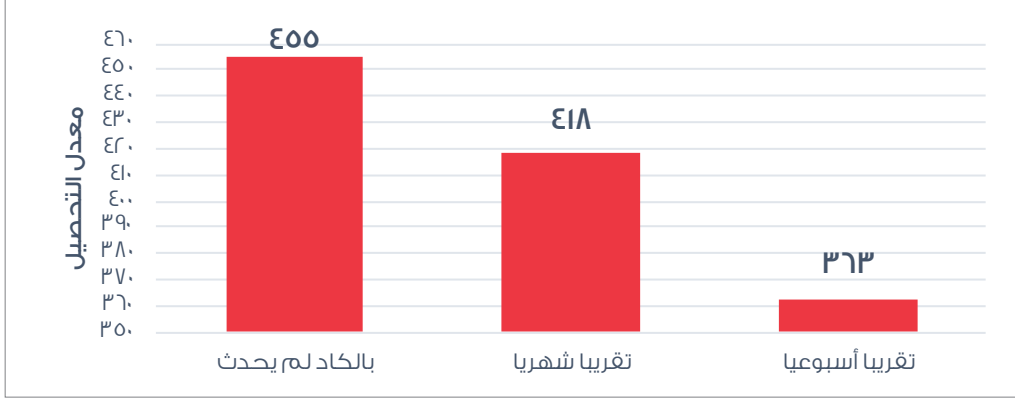
الجدول (٥,٩)

عدد مرات التعرض للتنمر ومعدل التحصيل

سلطنة عمان		عدد المرات
النسبة المئوية للتلاميذ ٪	معدل التحصيل	
٦٣٪	٤٥٥	بالكاد لم يحدث
٢١٪	٤١٨	تقريباً شهرياً
١٦٪	٣٦٣	تقريباً أسبوعياً

الشكل (٨,٩)

عدد مرات التعرض للتنمر ومعدل التحصيل



الشكل (٩,٩)

قياس متغير عدد مرات التعرض للتنمر

كم مرة خلال هذا العام قام تلاميذ آخرون من مدرستك بممارسة أيٍّ من هذه الأفعال معك ويشمل ذلك من خلال الرسائل النصية أو الإلكترونية أو عبر الإنترنت؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لم يحدث أبداً	مرات قليلة في السنة	مرة أو مرتين في الشهر	مرة واحدة في الأسبوع على الأقل	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(أ) سخروا مني وأطلقوا ألقاباً غير لائقة عليّ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) لم يشركوني في ألعابهم أو أنشطتهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) نشروا الأكاذيب عني
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(د) سرقوا شيئاً من أغراضي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(هـ) أتلّفوا غرضاً يخصني عن قصد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(و) ضربوني أو ألحقوا بي الأذى (أمثلة: دفع عنيف، ضرب، ركل)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ز) أرغموني على فعل أشياء لم أكن أرغب في فعلها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ح) أرسلوا لي رسائل غير لائقة ومؤذية عبر الإنترنت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ط) تبادلوا عني رسائل غير لائقة ومؤذية عبر الإنترنت
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ي) قاموا بتهديدي

٦,٩

احتياجات التلاميذ المتعلقة بالتدريس

تم تحديد ثمان جوانب أو احتياجات خاصة بالتلاميذ بناءً على استجابات المعلمين تحد من التدريس، وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي: (١) الفئة الأولى "لا تحد من تدريسهم" ويمثلها التلاميذ الذين يشعرون معلموهم بأن أربعة جوانب قصور لا تحد أبداً من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ، وأربعة جوانب أخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "تحد من تدريسهم كثيراً" ويمثلها التلاميذ الذين يشعرون معلموهم بأن أربعة جوانب قصور تحد من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ بقدر كبير، وأربعة جوانب أخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فيشعرون معلموهم بأن جوانب القصور "تحد من تدريسهم بعض الشيء".

وأظهرت النتائج في الجدول (٦,٩) أن ٦٦٪ من تلاميذ سلطنة عمان أفاد معلموهم أن الجوانب أو الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ والتي تم إدراجها في استبانة المعلم تحد "بعض الشيء" من تدريسهم، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٦) نقطة، في حين جاءت نسبة التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأن تلك الاحتياجات "لا تحد من التدريس" ١٩٪، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٤٩) نقطة.

وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج بأنه توجد فروق دالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين يعتقد معلموهم بأن تلك الجوانب أو الاحتياجات "لا تحد من تدريسهم" مقارنة مع فئتي التلاميذ الذين أشار معلموهم بأن تلك الاحتياجات "تحد من تدريسهم بعض الشيء" و"تحد من تدريسهم كثيراً".

كما جاءت الفروق دالة إحصائية في معدل التحصيل لصالح فئة التلاميذ الذين صرح معلموهم بأن تلك الجوانب "تحد بعض الشيء" من تدريسهم مقارنة بفئة التلاميذ الذين أفاد معلموهم بأنها "تحد من التدريس كثيراً".

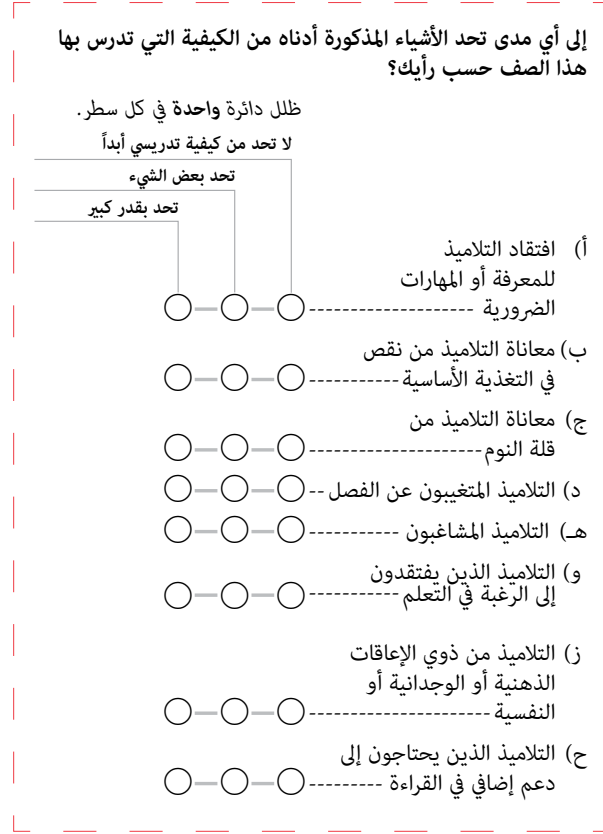
الجدول (٦,٩)

الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ التي تحد من عملية التدريس ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان		المدى الذي تحد فيه بعض الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ من التدريس
النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	
١٩٪	٤٤٩	لا تحد من التدريس
٦٦٪	٤٢٦	تحد من التدريس بعض الشيء
١٦٪	٤٠٨	تحد من التدريس كثيراً

الشكل (١٠,٩)

قياس متغير الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ التي تحد من عملية التدريس



٧,٩

تأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة من وجهة نظر مديري المدارس

تم اشتقاق هذا المتغير من استجابات مديري المدارس والتي تتعلق بمدى تأثر التعلم في المدرسة بسبب حدوث عجز أو عدم كفاية (١٣) مصدر يتعلق بالمبنى المدرسي والفصول الدراسية، والتي تنوعت بين مصادر مدرسية عامة ومصادر خاصة بتعليم القراءة (انظر الشكل (١٢,٩))، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: (١) "لا يوجد أي تأثير" لفئة التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه لا يوجد أي تأثير للنقص في سبع مصادر ويوجد تأثير محدود في المصادر الست الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "يوجد تأثير كبير" لفئة التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه يوجد تأثير كبير للنقص في سبع مصادر وبعض التأثير في المصادر الست الأخرى في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة "يوجد تأثير إلى حد ما".

ويشير الجدول (٦-٩) إلى أن أغلب مديري المدارس الذين شملتهم الدراسة أشاروا إلى أن ٥٩٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان يتأثر تعليمهم إلى حد ما بوجود نقص في مصادر المدرسة أو المصادر الخاصة بتعليم القراءة، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٢٣) نقطة، وفي المتوسط الدولي نلاحظ أن ٦١٪ من تلاميذ الدول المشاركة الذين يندرجون تحت ذات الفئة بلغ معدل تحصيلهم (٤٩٨) نقطة. في حين أن ٢٢٪ من التلاميذ أشار مديروهم بأنه لا يوجد تأثير في التعلم في حالة عدم كفاية المصادر في المدرسة وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٧) نقطة، وفي المتوسط الدولي جاءت نسبة التلاميذ ممن لا يتأثر تعلمهم بالعجز في المصادر ٣١٪ بمعدل تحصيل بلغ (٥١٩) نقطة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات التلاميذ الثلاث.

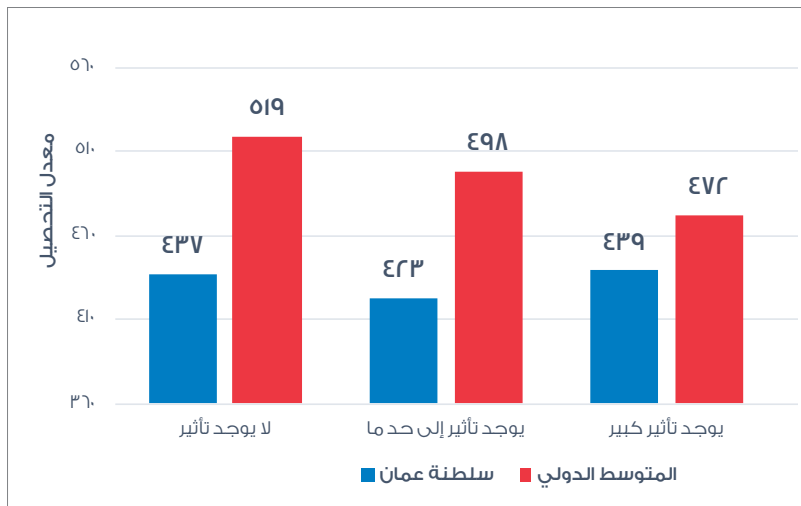
الجدول (٧،٩)

تأثر التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة
ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٩	٣١٪	٤٣٧	٢٢٪	لا يوجد أي تأثير
٤٩٨	٦١٪	٤٢٣	٥٩٪	يوجد تأثير إلى حد ما
٤٧٢	٨٪	٤٣٩	١٩٪	يوجد تأثير كبير

الشكل (١١،٩)

قياس متغير تأثير التعلم بالنقص في مصادر المدرسة والمصادر الخاصة بتعليم القراءة من وجهة نظر مديري المدارس



الشكل (١٢,٩)

قياس متغير

تأثر التعلم

بالنقص في

مصادر المدرسة

والمصادر

الخاصة بتعليم

القراءة

إلى أي مدى تتأثر قدرة مدرستك بحدوث عجز أو عدم كفاية في
العناصر التالية؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا يوجد أي تأثير	يوجد تأثير محدود	يوجد بعض التأثير	يوجد تأثير كبير
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أ. المصادر المدرسية العامة:			
أ) المواد التعليمية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) القرطاسية (أمثلة: أوراق، أقلام رصاص، أدوات) -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) المباني المدرسية والملاعب -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) أنظمة التدفئة/ التبريد والإضاءة -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هـ) المساحات المتاحة للتدريس (مثال: الغرف الصفية) -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
و) هيئة التدريس المؤهلة تقنياً -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ز) التقنية والمصادر التعليمية لدعم التدريس -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح) التقنية والمصادر التعليمية لدعم تعلم التلاميذ والقدرة على التعبير -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ي) اتصال الإنترنت -----			
ب. مصادر خاصة بتعليم القراءة:			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أ) معلمون متخصصون في القراءة -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) برمجيات حاسوب/ تطبيقات لتعليم القراءة -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) مصادر من المكتبة (كتب، كتب إلكترونية، مجلات، الخ...) -----			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) مواد تعليمية للقراءة (أمثلة: سلاسل قراءة، كتب مدرسية) -----			

٨,٩ الانضباط والأمان المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس

في هذا المتغير يطلب من مديري المدارس تحديد إلى أي مدى تمثل (١٠) جوانب لها علاقة بالانضباط والأمان داخل المدرسة (انظر الشكل ١٤,٩)، حيث تم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: (١) "بالكاد لا تمثل مشكلة" ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم بأنه لا توجد مشكلة في خمسة جوانب، ولكن توجد مشكلة بسيطة في الجوانب الخمس الأخرى في المتوسط. (٢) الفئة الثانية: "مشكلات متوسطة إلى كبيرة" ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديرو مدارسهم بأنه توجد مشاكل متوسطة في خمسة جوانب، ولكن توجد مشكلة بسيطة في الجوانب الخمس الأخرى في المتوسط. (٣) أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت الفئة الذين أشار مديرو مدارسهم بأنه توجد "مشكلات بسيطة".

وتشير النتائج في الجدول (٨,٩) إلى أن أكثر من نصف تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان أفاد مديرو مدارسهم بأنه بالكاد توجد مشكلات تتعلق بالانضباط والأمان داخل مدارسهم، وبلغ معدل تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، أما ما نسبته ٦٤٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي فيندرجون تحت تلك الفئة وجاء معدل تحصيلهم (٥١٠) نقطة. في حين جاءت نسب التلاميذ في سلطنة عمان الذين يعتقد مديرو مدارسهم بأنه توجد مشكلات بسيطة متعلقة بالنظام والانضباط المدرسي وكذلك مشكلات متوسطة إلى كبيرة متقاربة (٢٢٪ و ٢٣٪). وجاء معدل تحصيلهم على الترتيب (٤١٦) نقطة، و(٤٢٣) نقطة. ويستخلص من هذه النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل فئة التلاميذ الذين أشار مديرو مدارسهم بأنه "بالكاد توجد مشكلات" تتعلق بالأمان والانضباط داخل المدرسة، وفئة التلاميذ الذي يواجه مديرو مدارسهم "مشكلات بسيطة" لصالح فئة التلاميذ الذين بالكاد توجد في مدارسهم تلك المشكلات.

الجدول (٨,٩)

الانضباط والأمان المدرسي لتلاميذ الصف الرابع من وجهة نظر مديري المدارس
ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة حدوث سلوكيات متعلقة بالانضباط المدرسي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٥١٠	٪٦٤	٤٣٨	٪٥٥	بالكاد لا تمثل مشكلة
٤٩٣	٪٢٧	٤١٦	٪٢٢	مشكلات بسيطة
٤٦٥	٪٩	٤٢٣	٪٢٣	مشكلات متوسطة إلى كبيرة

٩,٩ التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني

يشير الجدول (٩,٩) إلى أهم التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني، وجاءت النسب مرتفعة عند التلاميذ الذين أشار معلموهم بأن التكاليف المادية وتضارب الأوقات والمحتوى غير ذات الصلة يشكل تحدياً "بعض الشيء" للمشاركة في التطوير المهني، في حين أفاد معلمو ما نسبته ٥٥٪ من التلاميذ بأن نقص الدعم من مديري المدارس لا يشكل تحدياً على الإطلاق، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٢٦) نقطة. وجاءت الفروق في معدل التحصيل للفئات الثلاث في جميع التحديات المذكورة والتي يمكن أن تحول دون المشاركة في التطوير المهني غير دالة إحصائياً.

الجدول (٩,٩)

التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان						التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني
كثيراً		بعض الشيء		لا على الإطلاق		
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
٤٢٩	٪٢٠	٤٣٣	٪٥٩	٤٢١	٪٢١	التكاليف المادية
٤٢٦	٪٣٢	٤٣٢	٪٥٤	٤٣١	٪١٥	تضارب الأوقات
٤٣٥	٪٣١	٤٢٧	٪٤٩	٤٢٨	٪٢١	المحتوى غير ذات الصلة
٤٢٥	٪٢٠	٤٤٠	٪٢٥	٤٢٦	٪٥٥	نقص الدعم من مديري المدارس

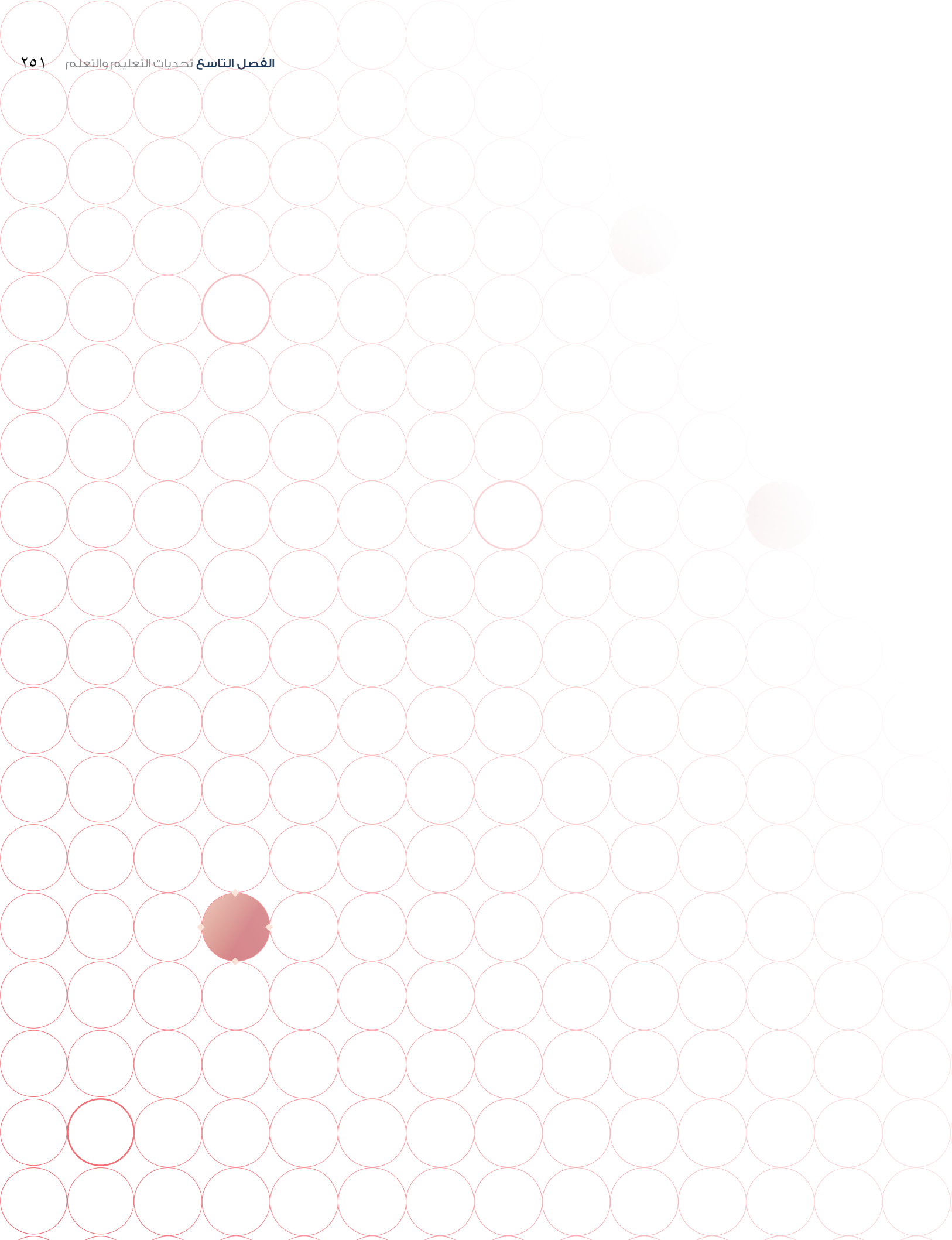
الشكل (١٥,٩)

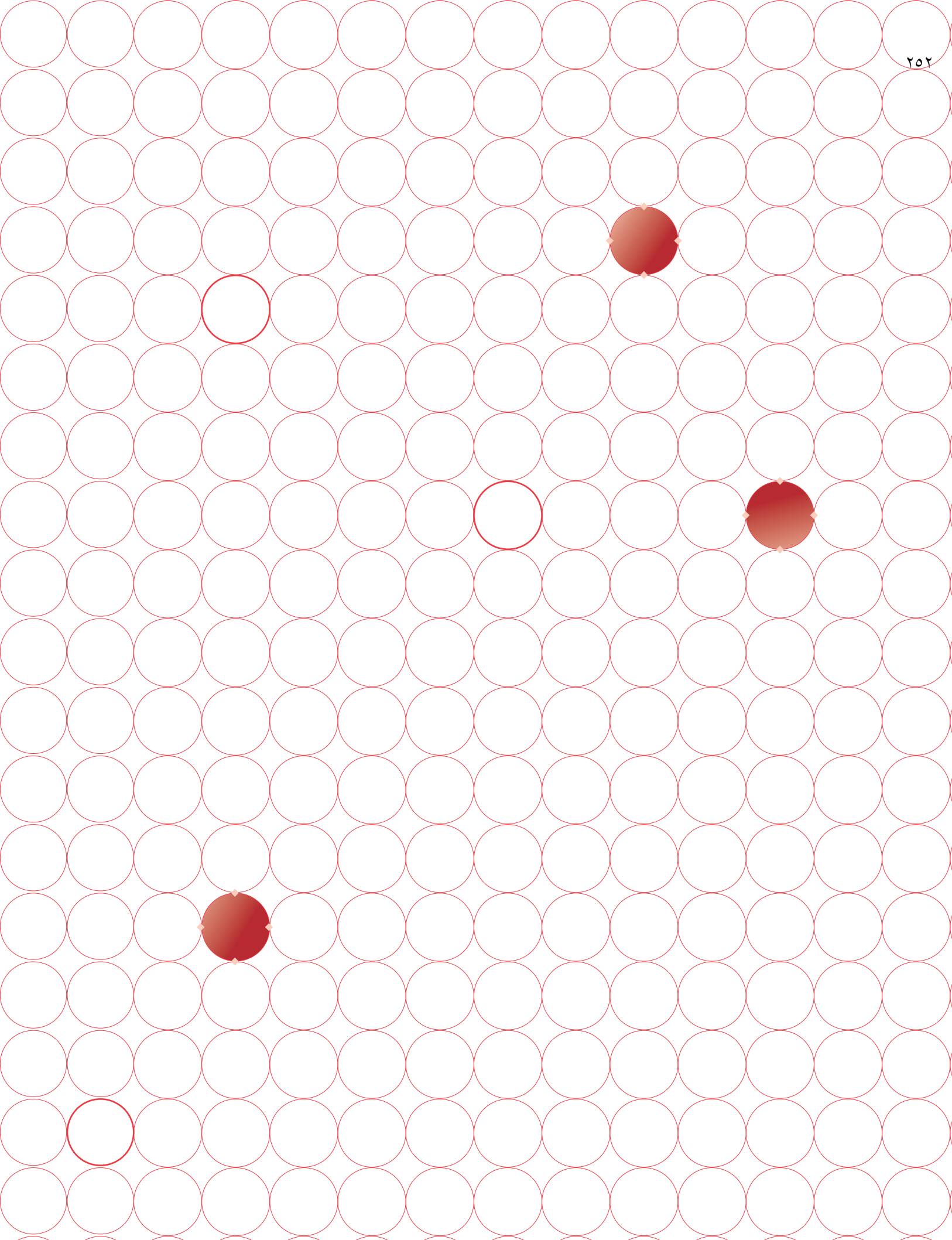
قياس متغير التحديات التي تحول دون مشاركة المعلمين في التطوير المهني

إلى أي مدى يُعد كل مما يلي مُثبِّطاً للمشاركة في التطوير المهني؟

ظلل دائرة واحدة في كل سطر.

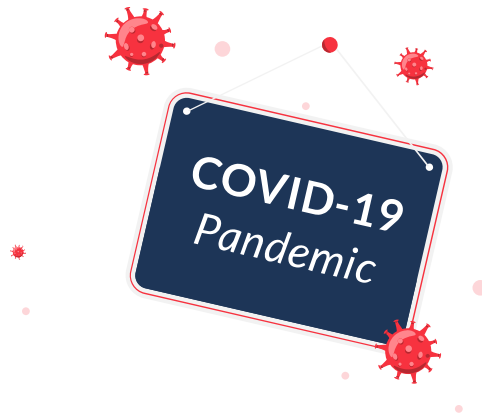
	لا على الإطلاق		
	بعض الشيء		
	كثيراً		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) التكاليف المادية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) تضارب الأوقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) المحتوى غير ذات الصلة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) نقص الدعم من مديري المدارس





الفصل العاشر

جائحة كورونا





مقدمة

واجه تطبيق الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS2021 خلال جائحة كورونا تحديات كثيرة، والتي تم التطرق لها في الفصل الأول من التقرير الوطني، ولهذا حرصت الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) على دراسة تأثير جائحة كورونا على معدل تحصيل التلاميذ.

وفي هذا الفصل سوف يتم التطرق إلى الأسباب التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسبب جائحة كورونا، ومدى توفير المدرسة لنظام التعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وكيفية دعم المدرسة لنظام التعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس بجائحة كورونا، وبقاء التلميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا (كوفيد ١٩)، وتفاعل المدرسة مع التعلم من المنزل عندما لم يكن التلميذ في المدرسة، وتقديم مواد تعليمية إضافية للتلميذ أثناء الجائحة، وتأثر تقدم تعلم التلميذ سلباً بسبب الجائحة. ولمعرفة التفاصيل عن الجائحة وأثارها على التعليم والتعلم ومبادرة الدول للحد من أثارها يمكن الاطلاع على فصول موسوعة PIRLS2021 للدول المشاركة والمتوفرة في موقع الجمعية الدولية (IEA).

١،١٠

الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا

تشير النتائج في الجدول (١،١٠) إلى أن ٣٤٪ من التلاميذ أفاد مديرو مدارسهم بأن عمليات التدريس قد تأثرت خلال جائحة كورونا "لأكثر من ثمانية أسابيع"، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٢٢) نقطة، في حين صرح مديرو مدارس ما نسبته ١٥٪ من التلاميذ بأن عمليات التدريس العادية لم تتأثر بسبب جائحة كوفيد ١٩، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٤٨) نقطة. كذلك نجد أن ١٥٪ أيضاً من التلاميذ تأثرت عمليات التدريس في مدارسهم بين "خمسة إلى ثمانية أسابيع"، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٥) نقطة، وأشار مديرو مدارس ما نسبته ٢٤٪ من التلاميذ إلى أن عمليات التدريس تأثرت بين "أسبوعين إلى أربعة أسابيع" وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤١٥) نقطة.

وجاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح فئة التلاميذ الذين أفاد مديرو مدارسهم بأن عمليات التدريس العادية لم تتأثر أبداً خلال جائحة كورونا مقارنة بفئة التلاميذ الذين تأثرت عمليات التدريس في مدارسهم بين "أسبوعين إلى أربعة أسابيع" بفارق (٣٣) نقطة، والتلاميذ الذين تأثرت عمليات التدريس في مدارسهم "لأكثر من ثمانية أسابيع" بفارق (٢٦) نقطة.

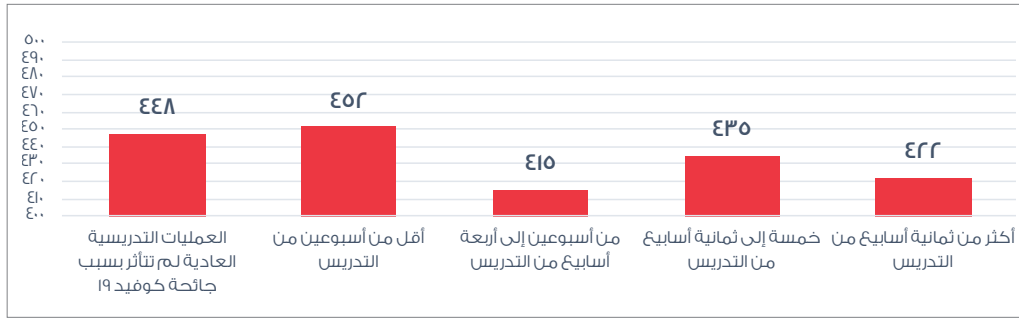
الجدول (١,١٠)

الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد الأسابيع
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
لم يتم احتساب معدل التحصيل على المستوى الدولي	١٤%	٤٤٨	١٥%	العمليات التدريسية العادية لم تتأثر بسبب جائحة كوفيد ١٩ أقل من أسبوعين من التدريس من أسبوعين إلى أربعة أسابيع من التدريس خمسة إلى ثمانية أسابيع من التدريس أكثر من ثمانية أسابيع من التدريس
	١٠%	٤٥٢	١٣%	
	١٥%	٤١٥	٢٤%	
	١٣%	٤٣٥	١٥%	
	٤٧%	٤٢٢	٣٤%	

شكل (١,١٠)

الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ



شكل (٢,١٠)

قياس متغير الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال العام الحالي بسبب جائحة كورونا

يرجى تقدير عدد الأسابيع التي تأثرت فيها عمليات التدريس العادية للمدارس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي خلال هذا العام الدراسي الحالي بسبب جائحة كورونا كوفيد ١٩.

ظل دائرة واحدة فقط.

- لم تتأثر بسبب جائحة كوفيد ١٩
- أقل من أسبوعين من التدريس
- من أسبوعين إلى أربعة أسابيع من التدريس
- خمسة أسابيع إلى ثمانية أسابيع من التدريس
- أكثر من ثمانية أسابيع من التدريس

٢,١٠

توفير المدرسة التعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا

يتضح من النتائج (٢,١٠) بأن غالبية تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان قامت مدارسهم بتوفير نظام التعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا، حيث جاءت نسبتهم ٩٧٪ بمعدل تحصيل (٤٣١) نقطة، بالمقابل نجد أن ٣٪ من التلاميذ لم تقم مدارسهم بتوفير نظام التعليم عن بعد خلال الجائحة، وجاء معدل تحصيلهم (٣٨٠) نقطة. وجاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح فئة التلاميذ الذين أفاد مديرو مدارسهم بأنه تم تطبيق نظام التعليم عن بعد لتلاميذ مدرستهم في صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مقارنة بفئة التلاميذ الذين لم يتم تطبيق التعليم عن بعد في مدارسهم خلال جائحة كورونا لتلك الصفوف بفارق (٥١) نقطة.

الجدول (٢,١٠)

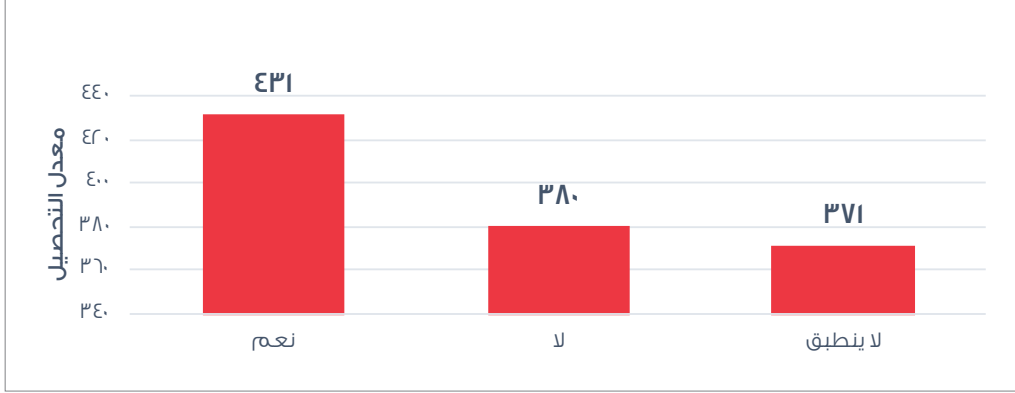
توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا ومعدل التحصيل

سلطنة عمان		توفير المدرسة التعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ ٪	
٤٣١	٩٧٪	نعم
٣٨٠	٣٪	لا
٣٧١	٠٪	لا ينطبق

*تم تقريب النسبة (٠,٤٩) إلى صفروهم يمثلون ٣٠ تلميذاً

الشكل (٣,١٠)

توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ



الشكل (٤,١٠)

قياس متغير توفير المدرسة للتعليم عن بعد لصفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا

هل توفر مدرستك التعليم عن بعد للصفوف بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي عندما تتأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا كوفيد ١٩؟
 ظلل دائرة واحدة فقط.

- نعم ----
 لا ----
 لا ينطبق ----

٣,١٠

دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا

توضح النتائج في الجدول (٣,١٠) مدى توفير المدارس الدعم لنظام التعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا، حيث إن ٧٦٪ من التلاميذ أشار مديرو مدارسهم بأنه تم توفير المواد التعليمية المطبوعة لهم عند تطبيق نظام التعليم عن بعد، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٣٢) نقطة، في حين أن ٢٤٪ من التلاميذ أشار مديرو مدارسهم بأنه لم يتم توفير تلك المواد التعليمية لهم وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٨) نقطة.

كما تشير البيانات الإحصائية بأن ٩٣٪ من التلاميذ تم توفير المصادر المعتمدة على الإنترنت لهم وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٤) نقطة، في حين أنه ما نسبته ٧٪ من التلاميذ لم يتم توفير تلك المصادر لهم وجاء معدل تحصيلهم (٣٩٠) نقطة، وجاءت الفروق دالة إحصائياً لصالح فئة التلاميذ الذين تم توفير المصادر المعتمدة على الإنترنت لهم عند تطبيق نظام التعليم عن بعد مقارنة بفئة التلاميذ الذين لم يتم توفير تلك المصادر لهم بفارق (٤٤) نقطة.

وتشير النتائج أيضا إلى أنه تم تقديم تعليمات للمعلمين الذين يدرسون غالبية تلاميذ عينة الدراسة والمقدر نسبتهم ٩٨٪ حول كيفية تقديم الدروس عبر الإنترنت، وجاء معدل تحصيل تلاميذهم (٤٣١) نقطة، في حين أنه لم يتم تقديم أية تعليمات حول كيفية التدريس عن بعد للمعلمين الذين يدرسون ما نسبته ٢٪ من تلاميذ عينة الدراسة، وقد جاء معدل تحصيلهم (٤٤٦) نقطة.

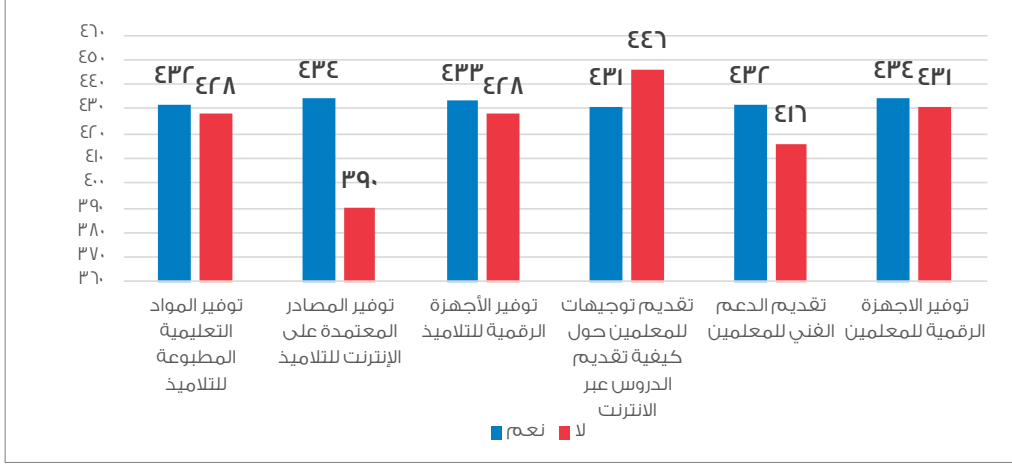
الجدول (٣,١٠)

دعم المدرسة لنظام التعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا ومعدل تحصيل التلاميذ

سلطنة عمان				دعم المدرسة لنظام التعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا
لا	النسبة المئوية للتلاميذ٪	نعم	النسبة المئوية للتلاميذ٪	
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪	توفير المواد التعليمية المطبوعة للتلاميذ
٤٢٨	٪٢٤	٤٣٢	٪٧٦	توفير المصادر المعتمدة على الإنترنت للتلاميذ
٣٩٠	٪٧	٤٣٤	٪٩٣	توفير الأجهزة الرقمية للتلاميذ
٤٢٨	٪٣١	٤٣٣	٪٦٩	تقديم تعليمات للمعلمين حول كيفية تقديم الدروس عبر الإنترنت
٤٤٦	٪٢	٤٣١	٪٩٨	تقديم الدعم الفني للمعلمين
٤١٦	٪٤	٤٣٢	٪٩٦	توفير الأجهزة الرقمية للمعلمين
٤٣١	٪٥١	٤٣٤	٪٤٩	

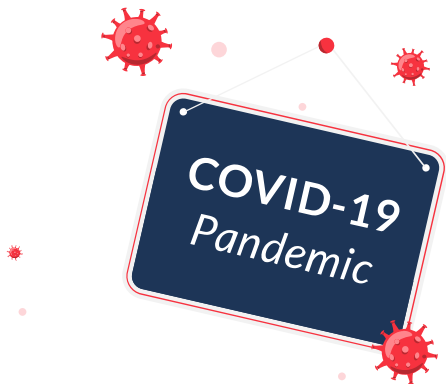
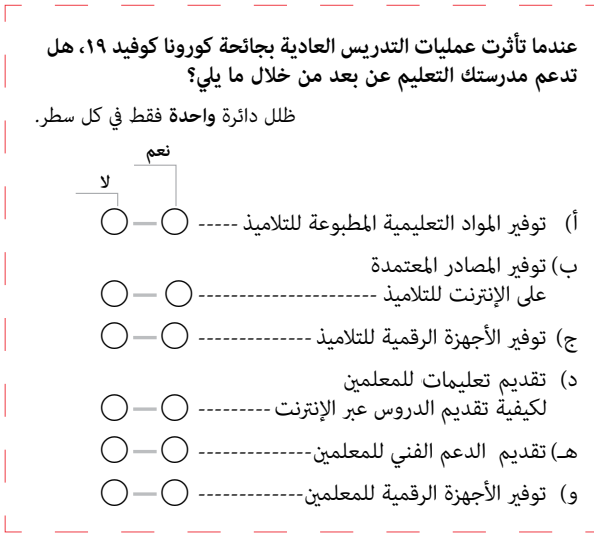
الشكل (٥,١٠)

دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا



الشكل (٦,١٠)

قياس متغير دعم المدرسة للتعليم عن بعد عند تأثر عمليات التدريس العادية بجائحة كورونا



٤,١٠ بقاء التلميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا (كوفيد ١٩)

تشير النتائج في الجدول (٤,١٠) إلى أن ٨٧٪ من التلاميذ على المستوى الدولي وفي سلطنة عمان صرح أولياء أمورهم أنهم بقوا في المنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٥) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أنهم لم يبقوا في المنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا، ويمثلون ١٣٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٠٧) نقطة.

الجدول (٤,١٠)

بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		بقاء التلميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
لم يتم احتساب معدل التحصيل على المستوى الدولي	١٣٪	٤٠٧	١٣٪	لا
على المستوى الدولي	٨٧٪	٤٣٥	٨٧٪	نعم

الشكل (٧,١٠)

بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا ومعدل تحصيلهم



٥,١٠ تأثر تقدم تعلم التلميذ سلبا بسبب الجائحة

تُظهر النتائج في الجدول (٥,١٠) أن ٤٣٪ من أولياء أمور التلاميذ أفادوا أن تقدم تعلم أبنائهم قد تأثر قليلا سلبا بسبب الجائحة، وقد جاء معدل تحصيلهم (٤٤٣) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من معدل تحصيل التلاميذ الذين أفاد أولياء أمورهم من أن تقدم تعلم أبنائهم قد تأثر بسبب الجائحة حسب الفئتين: "أبدا" ويمثلون ٢٣٪ من التلاميذ، و"كثيرا" ويمثلون ٢٠٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٤) نقطة و(٤٣٠) نقطة على الترتيب.

الجدول (٥,١٠)

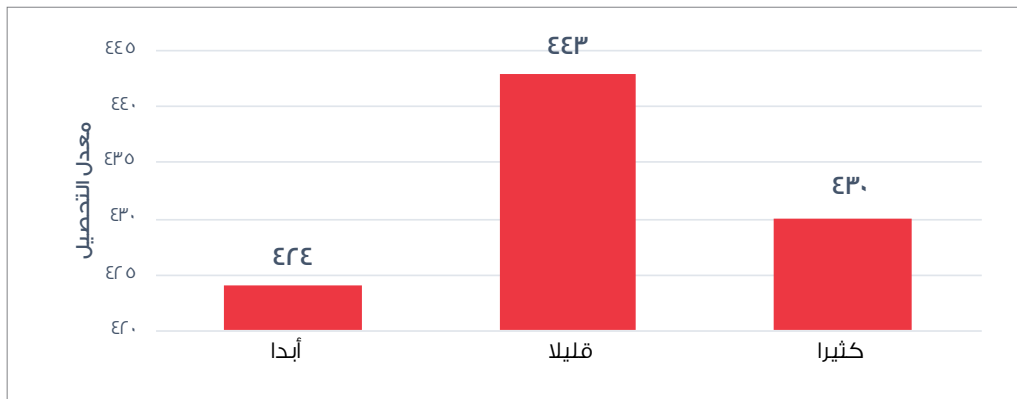
تأثر تقدم تعلم التلاميذ سلبا بسبب الجائحة ومعدل تحصيلهم

تأثر تقدم تعلم التلميذ سلبا	سلطنة عمان		المتوسط الدولي	
	النسبة المئوية * للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل
أبدا	٢٣٪	٤٢٤	١٩٪	لم يتم إيجاد معدل التحصيل على المستوى الدولي
قليلا	٤٣٪	٤٤٣	٤٥٪	لم يتم إيجاد معدل التحصيل على المستوى الدولي
كثيرا	٢٠٪	٤٣٠	٢٢٪	لم يتم إيجاد معدل التحصيل على المستوى الدولي

* مجموع النسب المئوية أقل من ١٠٠٪، وذلك بسبب آلية تحليل منظمة IEA، حيث إنه إذا أجاب أولياء أمور التلاميذ بـ "لا" بأن إبنهم لم يبق في المنزل في أي وقت خلال جائحة COVID-19، فإن السؤال حول التصورات الخاصة بتقدم تعلم أبنائهم يعتبر "منطقيًا غير قابل للتطبيق".

الشكل (٨,١٠)

تأثر تقدم تعلم التلاميذ سلبا بسبب الجائحة ومعدل تحصيلهم



الشكل (٩,١٠)

قياس متغير بقاء التلاميذ بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا وتأثر تقدم تعلمهم

هل تعتقد أن تقدم تعلم طفلك قد تأثر سلباً؟ ظل دائرة واحدة فقط.	هل بقي طفلك بالمنزل في أي وقت بسبب جائحة كورونا (كوفيد ١٩)؟ ظل دائرة واحدة فقط.
<input type="radio"/> كثيرا --- <input type="radio"/> قليلا --- <input type="radio"/> أبدا ---	<input type="radio"/> نعم --- <input type="radio"/> لا ---

٦,١٠

تفاعل مدرسة التلميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكن التلميذ في المدرسة

تشير النتائج في الجدول (٦,١٠) إلى أن ٨٧٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن المدرسة تفاعلت معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة من خلال تكليفهم القيام بالواجبات الخاصة بالقراءة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٧) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أن المدرسة لم تتفاعل معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة من خلال تكليفهم القيام بالواجبات الخاصة بالقراءة، ويمثلون ١٣٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٢) نقطة. كما تُظهر النتائج أن ٩٥٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن المدرسة تفاعلت معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة عن طريق تكليفهم بعمل أنشطة عن بعد، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أن المدرسة لم تتفاعل معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة عن طريق تكليفهم بعمل أنشطة عن بعد، ويمثلون ٥٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٣٩٣) نقطة.

وتشير النتائج أيضاً أن ٦٨٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن المدرسة تفاعلت معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة عن طريق المواد التعليمية المطبوعة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٨) نقطة، في حين ما نسبته ٣٢٪ من التلاميذ صرح أولياء أمورهم أن المدرسة لم تتفاعل معهم عندما لم يكن أبنائهم في المدرسة عن طريق المواد التعليمية المطبوعة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٠) نقطة، ولا توجد فروق دالة بين الفئتين.

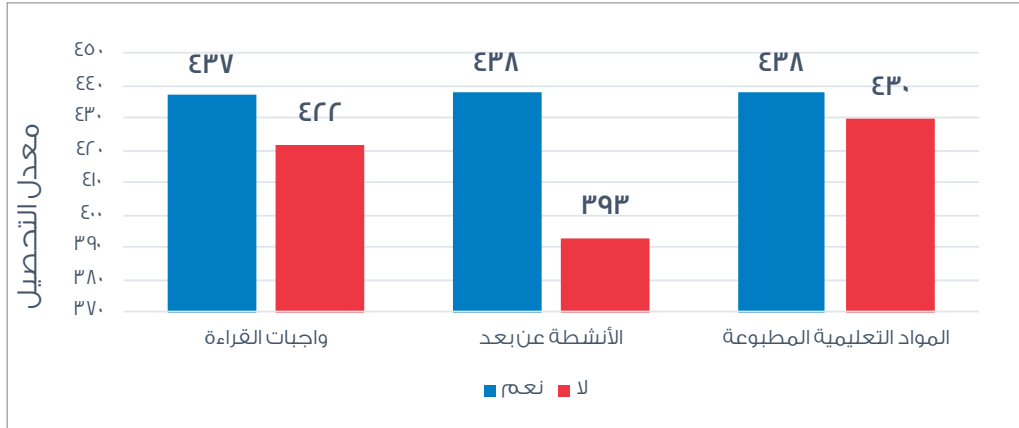
الجدول (٦,١٠)

تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		الاستجابات	وسائل تفاعل مدرسة التلميذ مع التعلم من المنزل
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل		
٨٧%	٤٣٧	نعم	واجبات القراءة
١٣%	٤٢٢	لا	
٩٥%	٤٣٨	نعم	الأنشطة عن بعد
٥%	٣٩٣	لا	
٦٨%	٤٣٨	نعم	المواد التعليمية المطبوعة
٣٢%	٤٣٠	لا	

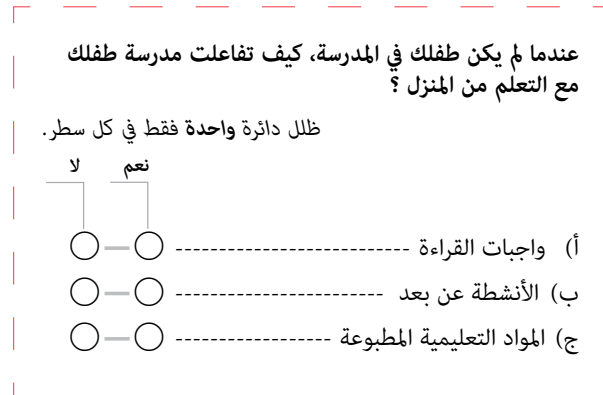
الشكل (١٠,١٠)

تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة ومعدل تحصيلهم



الشكل (١١,١٠)

قياس متغير تفاعل مدرسة التلاميذ مع التعلم من المنزل عندما لم يكونوا في المدرسة



٧,١٠

تقديم مواد تعليمية إضافية للتلميذ أثناء الجائحة

تُظهر النتائج في الجدول الجدول (٧,١٠) أن ٧٥٪ من التلاميذ ذكر أولياء أمورهم أنهم قدموا لهم الكتب أثناء الجائحة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٣٩) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم لم يقدموا لهم الكتب أثناء الجائحة، ويمثلون ٢٥٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٥) نقطة. كما أن ٥٨٪ من التلاميذ ذكر أولياء أمورهم أنهم قدموا لهم الأجهزة الرقمية أثناء الجائحة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٢) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم لم يقدموا لهم الأجهزة الرقمية أثناء الجائحة، ويمثلون ٤٢٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٨) نقطة. وتشير النتائج أيضاً إلى أن ٦٢٪ من التلاميذ ذكر أولياء أمورهم أنهم قدموا لهم أنشطة التعلم الرقمي أثناء الجائحة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٦) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم لم يقدموا لهم أنشطة التعلم الرقمي أثناء الجائحة، ويمثلون ٣٨٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤١٩) نقطة، وأوضحت النتائج أيضاً أن ٥٣٪ من التلاميذ ذكر أولياء أمورهم أنهم قدموا لهم مواد تعليمية عبر الانترنت أو دروس خصوصية أثناء الجائحة، وجاء معدل تحصيلهم (٤٤٦) نقطة، وهو أعلى بدلالة إحصائية من تحصيل التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم لم يقدموا لهم مواد تعليمية عبر الانترنت أو دروس خصوصية أثناء الجائحة، ويمثلون ٤٧٪ من التلاميذ، وجاء معدل تحصيلهم (٤٢٥) نقطة.

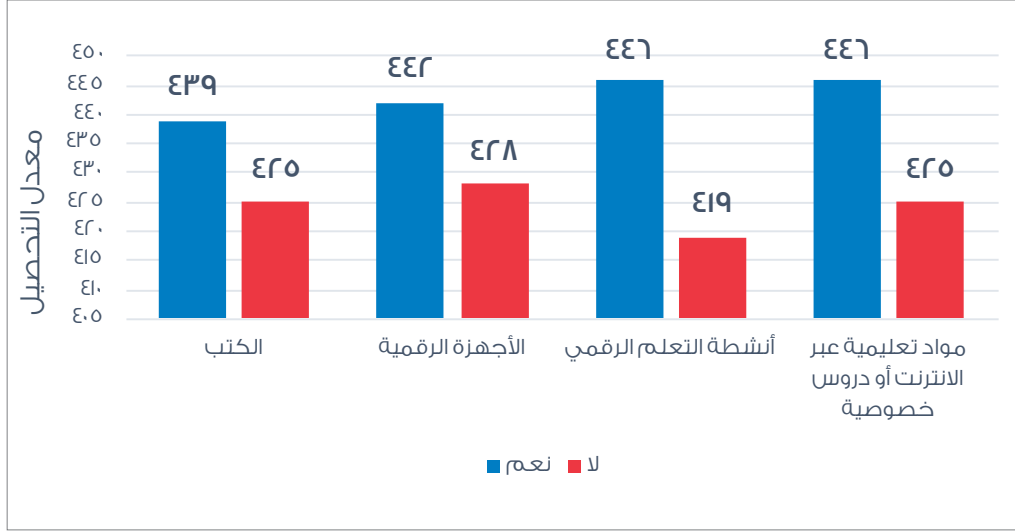
الجدول (٧,١٠)

تقديم مواد تعليمية إضافية للتلميذ أثناء الجائحة ومعدل تحصيلهم

سلطنة عمان		الاستجابات	مواد تعليمية إضافية
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ٪		
٤٣٩	٪٧٥	نعم	الكتب
٤٢٥	٪٢٥	لا	
٤٤٢	٪٥٨	نعم	الأجهزة الرقمية
٤٢٨	٪٤٢	لا	
٤٤٦	٪٦٢	نعم	أنشطة التعلم الرقمي
٤١٩	٪٣٨	لا	
٤٤٦	٪٥٣	نعم	مواد تعليمية عبر الانترنت أو دروس خصوصية
٤٢٥	٪٤٧	لا	

الشكل (١٢,١٠)

تقديم مواد تعليمية إضافية للتلاميذ أثناء الجائحة ومعدل تحصيلهم



الشكل (١٣,١٠)

قياس متغير تقديم مواد تعليمية إضافية للتلاميذ أثناء الجائحة

هل قُدمت مواد تعليمية إضافية لطفلك أثناء الجائحة؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا نعم

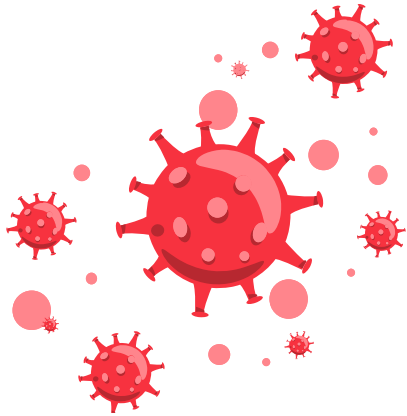
أ) الكتب

ب) الأجهزة الرقمية

ج) أنشطة التعلم الرقمي

ج) مواد تعليمية عبر الانترنت

أو دروس خصوصية



الإعداد

د. زوينة بنت صالح بن عيسى المسكرية
 سمية بنت عبد العزيز بن يوسف الزدجالية
 مريم بنت حمد بن حامد القاسمية
 منى بنت خلفان بن حبيب الشامسية

شارك في الإعداد

زوان بنت سليمان بن حمد الوهيبية

المراجعة

فتحية بنت محمد بن عامر المعولية

التدقيق اللغوي

سليمان بن حمود بن ماجد الحراصي

الإشراف العام

د. زوينة بنت صالح بن عيسى المسكرية

التصميم والإخراج

محمد بن سيف الجلنداني

المرجع:

- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (Eds.). (2019). PIRLS 2021 Assessment Frameworks. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <https://timssandpirls.bc.edu/pirls2021/frameworks/>.
- Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. A., & Wry, E. (2023). PIRLS 2021 International Results in Reading. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342>
- PIRLS (2021). Oman National Data. IEA.

نشر عام ٢٠٢٣ بواسطة
وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان
إصدارات تربوية ٢٠٢٣/٠٠٠
رقم الإيداع بوزارة الإعلام
© وزارة التربية والتعليم



www.moe.gov.om