

التقرير النهائي لمشروع التطوير المدرسي

مشروع تمام

المبادرة... روح الإيثار

فاطمة الهدابية (مديرة المدرسة سابقا)
جواهر الحضرمية (مديرة المدرسة سابقا)
أمل الدغيشية (المدير المساعد سابقا)
كاذية البيمانية (مديرة المدرسة حاليا)
ابتسام الرحبية (المدير المساعد حاليا)
سعاد الرحبية (معلمة مجال أول)
عبير الفارسية (معلمة لغة انجليزية)
منى البكرية (اخصائية قواعد بيانات)
أمل الجابرية (معلمة تقنية معلومات)

اسم المدرسة مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي (٤-١)

1/7/2019

نبذة عن المدرسة:

موقع المدرسة وتاريخ افتتاحها:

تعتبر مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي (١-٤) من المدارس الحكومية التي تقدم خدمة تعليمية للطلاب وخدمات مجتمعية لأولياء الامور والمؤسسات الحكومية والخاصة تقع بولاية بدبد بسلطنة عمان بمحافظة الداخلية تم افتتاحها عام ٢٠٠١م.

المنهاج المعتمد:

تطبق المنهاج الحكومي كمنهج معتمد.

عدد الطلاب والهيئة الادارية والتدريسية:

تحوي قرابة (٩٦٤) طالبا وطالبة وفقا لأخر إحصائية لعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م كما هو موضح في الجدول (١) الصف الدراسي وعدد الطلبة التالي:

م	الصف	العدد
١	الأول	٢٣٣
٢	الثاني	٢٣٤
٣	الثالث	٢٥٢
٤	الرابع	٢٤٥

(٨٦) معلمة وإدارية كما هو موضح في الجدول (٢) بيانات الهيئة الإدارية والتدريسية التالي:

م	المعلمات	العدد
١	المجال الأول	٣٠
٢	المجال الثاني	١٨
٣	المجال الثالث	١٣
٤	الانشطة	١٥
٥	الاداريين	٤
٦	الفنين	٦

رؤية المدرسة ورسالتها:

تتمثل رؤيتها التي تنص على " الريادة والتميز بتقديم تعليم عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفاء وإدارة متميزة ومشاركة مجتمعية فعالة" التي فسرتها رسالتها عن طريق " إعداد تلميذ متميز قادر على القراءة والكتابة والتفكير والإبداع عن طريق تنمية مهنية فاعلة للعاملين وتفعيل دور المشاركة المجتمعية وبقيادة مدرسية فعالة".

والمدرسة تنفذ عدد من المبادرات التطويرية جدول (٣) التي تهدف من خلالها رفع المستوى التحصيلي للطلبة وغرس القيم والاتجاهات الإيجابية.

جدول (٣) يوضح المبادرات التطويرية

عنوان المبادرة	أهدافها	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ
حصاد الأسبوع (للمجال الثاني)	تقديم التغذية الراجعة على الأهداف التي درسها الطالب خلال الأسبوع	طلاب الصفوف من الأول إلى الرابع	كل خميس من كل أسبوع طوال العام الدراسي
مسابقة جدول الضرب (للمجال الثاني)	حفظ جدول الضرب	طلاب الصفوف من (٢-٤)	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٤/٣٠
قراءتي سر متعتي	-تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب الذوق الحسي واللغوي. -اكتساب الطالب مفردات لغوية	طلاب الصف الثالث	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
أقرأ واستمتع في وقت فراغي	-شغل أوقات الفراغ بالقراءة -تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب الذوق الحسي واللغوي	طلاب المدرسة	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
أقرأ ولخص	-رفع المستوى العلمي واللغوي لدى الطلاب. -تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب مفردات لغوية	الطلاب الضعاف في الصف الرابع	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
مشروع (هيا لنتعلم)	-زيادة التركيز والانتباه لدى طلاب صعوبات التعلم	طلاب التحدي	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
القارئ المبدع	-تكريم الطالب المجيد في القراءة المسترسلة	المجيدون في القراءة من الصفوف (١-٤)	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
بكتابي أنمي قدراتي	تنمية مهارة التعبير	طلاب صفوف (٢-٤)	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠

أقرأ بطلاقة	تنمية مهارة القراءة	طلاب صف الاول	اجازة منتصف العام
ترقيم الحافلات	-تسهيل على الطلاب معرفة حافلاتهم -التسهيل على المناوبات -التسهيل على السائقين -التسهيل على أولياء الأمور لمعرفة حافلات أبنائهم	-الطلاب -المعلمات المناوبات -السائقين -أولياء الامور	-٢٠١٦/٩/١ ٢٠١٧/٦/٣٠
فرق تجويد العمل المدرسي	-رفع الدافعية والرجوع المعنوية للمعلمات - تفويض الصلاحيات للمعلمات للقيام بالدور القيادي -مشاركة المعلمات في اتخاذ القرارات - بث روح التعاون بين المعلمات - الاهتمام بجميع جوانب العملية التعليمية والتعلمية	المعلمات الطلاب	-٢٠١٦/١٢/١ ٢٠١٧/٦/٣٠
الحديقة التعليمية	-تحبيب الطلبة بالمدرسة من خلال إيجاد بيئة من التشويق. -تعزيز الطلبة المجيدين. -متنفس للطلبة المعسرین(اقتصاديا) -بيئة تعليمية	الطلاب والهيئة الادارية والتدريسية	-٢٠١٦/٩/١ ٢٠١٧/٦/٣٠
الشاشات	-التغيير في عملية التدريس -تسهيل على المعلمة -توفير بيئة تعليمية	الطلاب والهيئة الادارية والتدريسية	-٢٠١٦/٩/٢٠ ٢٠١٧/١/٣٠

أعضاء الفريق:

انضمت مدرسة الايثار للتعليم الأساسي (١-٤) الى مشروع تمام في سبتمبر من عام ٢٠١٦م وجاءت المشاركة في البداية ترشيحا من مكتب الاشراف التربوي بمائل كون المدرسة قريبة من الفريق الموجه (جامعة السلطان قابوس) وتنفيذا لقرار وزيرة التربية والتعليم بالسلطنة الدكتور مديحة الشيبانية في رغبتها بتوسع المشروع وتطبيقه في مدارس خارج العاصمة مسقط الجدول (٤) وبدأت المدرسة المشروع بعدد(٤) أعضاء ومن ثم حدث عدد من التغيرات في الفريق واصبح عدد الفريق(٦) نتيجة تقاعد وانتقال عدد من الأعضاء مما جعلنا نحدث بعض التغيرات البسيطة في الفريق حيث تضمن الفريق مديرة المدرسة ومساعدة المديرية وخصائية قواعد البيانات ومعلمة مجال أول ومعلمة لغة انجليزية ومعلمة تقنية معلومات.

ملاحظة: نقصد بمجال الأول (لغة عربية وتربية إسلامية) ومجال ثاني (رياضيات وعلوم) وتقنية معلومات (حاسوب).

جدول (٤) يوضح بيانات أعضاء الفريق

اسم العضوة	التخصص	مركزها في المدرسة	مستويات الصفوف التي تدرّس	مشاركاتك السابقة في مشاريع تطويرية	كيف ومتى شاركت وما هي اسباب اختيارها
كاذبية علي سليمان البيمانية	ماجستير ادارة تعليمية	مديرة المدرسة	-	- تصميم سجلات المدرسية - مبادرة الاحتياطي بالرصيد - دراسة عن الرضى الرضى في ملتقى المعلمين	بادرت بالمشاركة عام ٢٠١٦/٢٠١٧م حاصلة على شهادة الماجستير في نظام تطوير الأداء المدرسي، شفوفة وساعية لتغيير للأفضل في نظام التعليم
ابتسام سالم محمد الرحبية	مجال ثاني	مساعدة المديرية	-	تصميم سجل الكتروني لأخصائي الأنشطة -دراسة عن مدى استخدام طلبة الصف الرابع للأنترنيت في التعليم عام ٢٠٠٧	عام ٢٠١٥/٢٠١٦م تم اختيارها من قبل إدارة المدرسة لحبها في المشاركة في كل ما هو جديد وللعمل الجماعي واسهامه في التأثير على الشخصية واكتسابها ت جديدة.
منى موسى عيسى البكرية	لغة عربية وأدابها	أخصائية قواعد بيانات	-	-	عام ٢٠١٦/٢٠١٧م تم اختيارها من قبل إدارة المدرسة لديها خبرة في الاعمال الحاسوبية
عبيد خميس عبدالله الفارسية	لغة انجليزية	معلمة	الرابع	-	عام ٢٠١٥/٢٠١٦م تم اختيارها من قبل إدارة المدرسة لحبها في المشاركة في كل ما هو جديد وللعمل الجماعي
سعاد سعد سعيد الرحبية	مجال أول	معلمة	الثالث	-	عام ٢٠١٥/٢٠١٦م تم اختيارها من قبل إدارة المدرسة لحبها في المشاركة في كل ما هو جديد وللعمل الجماعي
أمل خميس سلمان الجابري	تقنية المعلومات	معلمة	الأول والثالث	-	عام ٢٠١٦/٢٠١٧م تم اختيارها من قبل إدارة المدرسة لحبها في المشاركة في كل ما هو جديد وللعمل الجماعي

الحاجة التطويرية

أ- الحاجة التطويرية:

من المعروف أن الكفاءات الجيدة، إذا ما توافرت في بيئة ما، لا تستطيع أن تعمل بمعزل عن المناخ الذي يهيئ لها الظروف المواتية للتعبير عن طاقاتها والوصول بها إلى أعلى مستويات من المبادرات،

وقد ذكر موقع البوابة www.albawaba.com عن بيئة العمل المثالية للموظفين تتمثل في عدة حاجات وذلك بالنظر إلى حاجات العاملين الأساسية وتقديرها أولاً ، المشاركة من الجميع وهي واحد من الأسلحة التي يمكن استخدامها لتطوير المؤسسة فيمكن لموظف لا يشغل منصب من المناصب العليا ان يتقدم بفكرها ويطورها ، تطوير مهارات وامكانيات الموظفين بالمؤسسة (<https://www.albawaba.com>). لذا من المهم أن تتوفر لهذه الكفاءات الأجواء المناسبة لتحقيق طموحاتها العلمية وتحقيق معدلات مرتفعة من الأداء والإنتاجية العلمية وبالتالي ورفع مستوى الابتكار والإبداع، مما يسهم في الجودة والفاعلية على مخرجات المدرسة وتحقيق أهدافها المنشودة.

ويمكن للقيادة من خلال دراسة الرضا الوظيفي (www.almrsal.com) التي هي عبارة - عن كافة المشاعر الطيبة التي يشعر بها العامل تجاه المؤسسة أو المنشأة التي يعمل بها والتي تساعده في تحويل عمله إلى متعة حقيقية- التعرف على نفسها وتتكشف لها الإيجابيات والسلبيات التي يمكن في ضوءها وضع الخطط التطويرية التي تحقق رضا المستفيدين والمعلمات في المدرسة من خلال مجموعة من الاجراءات التي سوف تنعكس على دافعية المعلمات للمبادرة بطرح مشاريع وأفكار ومقترحات تساهم في تحسين العملية التعليمية مما يكون له الأثر الطيب في المدرسة والمجتمع.

ب- وصف الحاجة التطويرية:

مع بداية مشروع تمام بالمدرسة ومن خلال المناقشات وجلسات التفكير التي تمت بين المعلمات وفريق تمام حول أهم الحاجات التطويرية التي تسعى المدرسة إلى تطويرها وتحسينها تم الإجماع على ثلاث حاجات هي :

توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

رفع مستوى الطلاب قرائيا ومعالجة السلوكيات.

رفع روح المبادرة عند المعلمات.

وفي ضوء هذه الحاجات تمت المناقشات المستمرة بين الفريق والمجموعات المركزة واستفتاء المعلمات

والبحث عن الأدلة الكافية لاختيار الحاجة كاستمارة قيم نفسك، واستمارة آراء المعلمين في الحياة المدرسية الخاصة بنظام تطوير الأداء المدرسي، تم تحديد الحاجة التطويرية والتي تمثلت في رفع روح المبادرة لدى معلمات المدرسة). وتعنى المبادرة بصورة عامة الرغبة في التغيير الايجابي، وتم تعريفها في رسالة التميز التابع لبرنامج الشيخ خليفة للتميز الحكومي: "الإسراع إلى فعل شيء بهدف التغيير، هذا الشيء قد تكون فكرة أو عمل أو أي شيء آخر مفيد بهدف التغيير" (رسالة التميز، برنامج الشيخ خليفة للتميز الحكومي). أما المبادرة من منظور المدرسة وفريق تمام المدرسي فهي أن تبادر المعلمة من ذاتها بأفكار ومقترحات وآراء وتشارك بمناقشات تشري العملية التعليمية-التعلمية على أن تتفق تلك المبادرات مع رؤية المدرسة ورسالتها. والذي سينعكس على أداء المعلمات داخل الحصة الدراسية والمجتمع المدرسي وبالتالي انتقال الاثر للطالب وولي الأمر.

ج- المسوغات لاختيار هذه الحاجة:

مع بداية العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م تم عقد اجتماع فريق تمام بالمدرسة بأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية، وتم تجميع البيانات من خلال: أداء المعلمات في الزيارات الصفية، ومشاركة المعلمات في الفعاليات المنفذة داخل وخارج المدرسة، وملاحظة العلاقات بين المعلمات فيما يخص التعاون بينهم. ومن خلال اجتماع الإدارة بالمعلمات الأوائل ونخبة من معلمات المدرسة، وبالرجوع إلى تقرير جودة الاداء المدرسي التابع لتطوير الإداء المدرسي (حصول استمارة آراء المعلمات في المجتمع المدرسي على تقدير (٤،٥) في أغلب البنود) ومن خلال متابعة سجل الفعاليات لوحظ تركز تنفيذ الفعاليات من قبل مجموعة معينة من المعلمات مما اتضح وجود حاجة للتطوير (في رفع روح المبادرة) وتقديم المبادرات الايجابية لدى جميع أو أغلب المعلمات على الأقل. ويعود قلة المبادرات من معلمات المدرسة إلى عدة عوامل منها:

وجود عدد كبير من المعلمات من خارج الولاية، وهذا يخلق نوع من عدم الاستقرار الأسري والنفسي وبالتالي عدم الرغبة في تقديم المبادرة

كثرة الابعاء الموكلة للمعلمات (تم ملاحظة هذا من خلال المقابلة مع المعلمات في مجموعة التركيز).

المبنى المدرسي غير مهيب حيث لا يوجد (غرف الاجتماعات، صالة رياضية، الفصول مكتظة بالطلاب وغير كافية، الجمعية غير مناسبة، قاعات مخصصة للمهارات الفردية والانشطة، ..)

هذا كله انعكس سلبي على:

١- حماس المعلمات ودافعيتهن.

٢- مستوى الانتاجية المطلوبة

٣- مستوى الطلاب التحصيلي والسلوكي

-اختيار المشروع التطويري (Improvement project)

التصور المثالي (Ideal scenario)

سوف نلاحظ بعد البدء بتطبيق الخطة المقترحة وتطبيق الاجراءات: ارتفاع مستوى المبادرة والابتكار لدى المعلمات من خلال تحسن العلاقات والتعاون مع بعضهن البعض، وزيادة عدد الفعاليات المنفذة من قبل معلمات جدد، وارتفاع مستوى المبادرات المقدمة، وارتفاع مستوى التطوير المهني والذاتي للمعلمات مما ينعكس على الاداء داخل الحصة الدراسية، وبالتالي سيحقق ارتفاع في المستوى التحصيلي للطلاب، وسيظهر هذا من خلال ارتفاع المتوسطات في استمارة جودة الاداء المدرسي التابعة لتطوير الاداء المدرسي

(ب) غايات التطوير

لقد قمنا بتحديد الغاية التطويرية وهي غرس روح المبادرة لدى المعلمات تحت مسمى بعنوان (المبادرة روح الإيثار). ونقصد بها إتيان المعلمة بمبادرة جديدة أو موجودة والقيام بتطويرها بحيث تخدم العملية التعليمية على مستوى المدرسة (ملحق ١) والصف والتنمية المهنية للمعلم، ويوضح الملحق ١: جداول لتنظيم العمل.

حيث اعتمد فريق تمام الايثار جدول (٥) اولا تعريف المعلمات بمشروع تمام والركائز التي يقوم عليها المشروع من خلال عقد ورش تعريفية بالمشروع لكل مجال على حدة من خلال استغلال الحصص الأسبوعية لاجتماع المجال تم تنفيذ هذه الورش من قبل فريق تمام الايثار كذلك تم عمل مشغل لجميع معلمات المدرسة حول مشروع تمام نفذه الأستاذ الدكتور عبدالله امبوسعيدي من ثم تم اعداد الخطة التطويرية التي تضمنت هدف تطويرية وهو غرس روح المبادرة لدى معلمات المدرسة عن طريق اهداف تطويرية عدة

أولا تعريف العاملين بالتنظيم الوظيفي حيث حرص الفريق القيادي مع الفريق المساند (إدارة المدرسة) على:

١- تعريف العاملين بالمهام الوظيفية لكل موظف من خلال توزيع مطويات تتضمن التوصيف الوظيفي لجميع الوظائف،

٢- تعريف العاملين ببنود التقييم من خلال عرض بنود تقييم الموظف وفقا لاستمارة الأداء الوظيفي

٣- وقياس مدى الرضا الوظيفي والحاجات التدريبية للمعلمات من خلال تحليل استمارة نظام تطوير الأداء المدرسي (نظام متبع في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان) فمن خلال تحليل استمارة اراء المعلمات وأيضا قراءة نتائج التقرير التجميعي (تقرير يوفره برنامج تطوير الأداء المدرسي يتضمن قراءة لواقع المدرسة بناءً على البيانات المدخلة كزيارات إشرافيه وتحليل اعمال الطلبة وزيارات المشرفين) بعد قراءة لواقع المدرسة وتأكيدينا على دور كل موظف داخل المدرسة

ثانيا: انتقلنا الى هدف تطويري اخر وهو رفع روح المبادرة والابداع من خلال تشجيع المعلمات على الابداع حيث ارتأينا

١- تكريم المعلمات المجيدات وفقا لبنود موضحة مسبقا (استمارة قيم نفسك) ملحق (١٥)

٢- كذلك تم عمل صندوق لاستقبال اراء ومقترحات المعلمات الا ان الصندوق لم يُفعل من قبل المعلمات لأمر عدة منها تخوف البعض منهن من ابداء الراي بشكل مباشر فتم استبدال هذا الاجراء بعمل روابط الكترونية عبر تطبيق الواتساب.

٣- كذلك من الإجراءات تفعيل مشروع تجويد العمل المدرسي ونقصد به تقسيم جميع معلمات المدرسة الى فرق تشمل جميع جوانب العملية التعليمية التلمية والترفيهية سواء للطلبة او المعلمات

٢- ٤- وأيضا من الإجراءات تنفيذ مشروع الحديقة التعليمية المحفزة والداعمة للمناهج الدراسية كذلك تنفيذ مشروع شاشات في جميع الفصول الدراسية

ثالثا: من الأهداف التطويرية التي سعى الفريق الى تحقيقها تشجيع المبادرات التي من شأنها توثق العلاقة بين المجتمع والمدرسة ومن هذه الإجراءات:

١- عمل مذكرة تواصل

٢- وتحديد مواعيد للقاءات التربوية بين أولياء الأمور والمعلمات

٣- وأيضا مشاركة أولياء الأمور في فعاليات ومناشط المدرسة.

جدول (٥) الجدول الزمني

الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	الاهداف الاجرائية	الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة
غرس روح المبادرة لدى معلمات المدرسة	تعريف العاملين بالتنظيم الوظيفي	تعريف العاملين بالمهام الوظيفية لكل موظف.	-عمل مطوية توصيفيه لمهام المعلمات في المدرسة.	معلمات المدرسة
			عمل مشغل عن تعميق الولاء الوظيفي للمعلمات.	
		تعريف العاملين بنود التقييم	عمل مشغل عن بنود تقرير الكفاية للمعلمات.	
		قياس مدى الرضا الوظيفي والحاجات التدريبية	تحليل استمارة آراء المعلمات في الحياة المدرسية لنظام تطوير الاداء المدرسي.	
			استبانة لقياس الرضى الوظيفي	
رفع روح المبادرة والابداع	تشجيع المعلمات على الابداع	تكريم المعلمات المجيدات وفقا لبنود موضحة مسبقا	معلمات المدرسة + طلاب المدرسة	
		تفعيل مشروع فرق تجويد العمل المدرسي عن طريق تفويض المهام للمعلمات		
		توفير حديقة تعليمية محفزة وداعمة للمناهج الدراسية.		
		توفير شاشات لكل صف دراسي مما يضيف المتعة والتغيير لعرض المادة العلمية.		
		توفير بيئة تحفيزية مناسبة		
تشجيع المبادرات التي من شأنها توثق	تسهيل تواصل ولي الأمر بين المدرسة والمجتمع	تحديد يوم في الشهر للقاء أولياء الأمور لمناقشة أمر الطلبة دراسيا وسلوكيا.		
		وضع مذكرة خاصه لكل طالب للملاحظات اليومية.		

	<p>يشارك ولي الامر في الفعاليات والمناسبات داخل المدرسة</p> <p>مثال ذلك: مشاركة مجلس الآباء والامهات في الاسواق الخيرية التي تقيمها المدرسة، مشاركتهم في يوم الشجرة وكيفية الحفاظ على بيئة صحية وأمنه، مشاركة الأمهات في معرض المرأة العمانية المنتجة</p>		<p>العلاقة بين المجتمع والمدرسة</p>	
	<p>يشارك اولياء الامور في دعم مشاريع المدرسية مثال ذلك:</p> <p>الحديقة التعليمية، مشروع رصف أرضية الطابور وأرضية الساحة الخارجية، وزيادة مبنى الجمعية</p>	<p>مشاركة أولياء الأمور في فعاليات ومناشط المدرسة</p>		
	<p>ارسال نشرة لفعاليات المدرسة شهرية لولى المدرسة لاطلاعه على إنجازات المدرسة</p>	<p>تعريف أولياء الأمور بفعاليات وانجازات المدرسة</p>		

التحديات غير المتوقعة التي تمت مواجهتها والاستراتيجيات التي اتخذت لتخطيها وتذليل العوائق:

١- من التحديات التي وجهناها في اثناء تنفيذ الخطة الزمنية استهداف الطلبة واولياء الأمور ورغبتنا في جعلهم مبادرين أيضا ولكن هذا يحتاج المزيد من الجهد والوقت وقد ارتأى الفريق الموجه من جامعة السلطان قابوس التركيز على المعلمات وبالفعل تم التغلب على هذا التحدي من خلال التركيز على فئة المعلمات.

٢- أيضا من التحديات التي وجهناها في البداية عدم إدراك الكادر التدريسي والإداري بالمدرسة بالمشروع وعدم رغبة البعض بالتغيير تم التغلب عن طريق ورش تدريبية للمعلمات عن المشروع كذلك تم عمل ركن خاص في مدخل المدرسة حول المشروع (رحلة تمام، الركائز وفعاليات فريق تمام الايثار) كذلك قمنا بتصميم خواطر تاماميه (عبارة عن معلومات عن المشروع) وارسالها الجروب الخاص بالمعلمات.

٣- من الإجراءات التي تم اقتراحها في الخطة الأولية عمل صندوق آراء ومقترحات المعلمات ولكن لم يتم تفعيله لأسباب عدة منها تخوف المعلمات من ابداء الرأي بخط اليد لذلك تغلبنا على هذا من خلال عمل رابط لإبداء الرأي حول أي موضوع.

٤- من التحديات التي وجهناها في بداية المشروع عدم وجود وقت

الأدوار	المنفذون
جلسات تفكيرية للهيئة الإدارية والتدريسية	أعضاء الفريق
ورش تدريبية عن تمام	الدكتور عبدالله امبوسعيدي+أعضاء الفريق
مشغل (استمارة الأداء الوظيفي)	مديرة المدرسة
خواطر تاماميه	أعضاء الفريق
مشغل (كن مبادر)	عبدالناصر الصانع
روابط الكترونية	أعضاء الفريق
استمارة (قيم نفسك)	إدارة المدرسة
مذكرة التواصل	إدارة المدرسة+زهرة الصباحية
تعزير للمعلمات المبادرات	إدارة المدرسة
عرض فيديوهات للمشروع	أعضاء الفريق
عمل ركن خاص بالمشروع	أعضاء الفريق
تصميم شعار خاص بالمشروع	أمل الجابرية

المعايير ومؤشرات النجاح:

هدف هذا المشروع إلى تحقيق نتائج فاعلة اعتمدت على المعايير والمؤشرات الآتية:

١-٩٠% من المعلمات في المدرسة تعملن حسب مهامهن الوظيفية بناءً على الملاحظة والمتابعة من قبل إدارة المدرسة.

٢-٥٠% من المعلمات مبادرات واعتمادا على سجل المبادرات فقد وصل عدد المبادرات الفردية والجماعية ملحق(٢) الى (٣٥) مبادرة شاركن فيها جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية.

البيانات الأولية:

بالنسبة لأدوات جمع البيانات

- مجموعات التركيز:

قام فريق تمام في البداية بالاجتماع بمجلس إدارة المدرسة وذلك لاستقصاء الحاجة التطويرية بناءً على استقراء الأدلة والنتائج والوثائق المدرسية.

- أداة استطلاع رأي (استبيان): ملحق رقم (٨)

قام فريق تمام بإعداد استطلاع رأي (استبيان) لاختيار الحاجة التطويرية حيث تم ادراج ثلاثة حاجات تطويرية وهي: القراءة، السلوكيات السلبية من قبل الطلبة والتواصل مع المجتمع المحلي حيث حصلت الحاجة التطويرية التواصل مع المجتمع المحلي على اعلى معدل وهو ٤٥%. ان من خلال الرجوع لمجموعات التركيز وبعد المناقشة تبين وضوح الحاجة وهي (المبادرة) من قبل أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية وأثرها في توثيق العلاقة.

-استمارة قيم نفسك ملحق رقم (١٥)

تهدف الاستمارة الى تحفيز المعلمات والاداريات الى حصر مبادراتهن وتقييم انجازتهن ملحق(١٢) خلال العام الدراسي مصحوبه أيضا بإسماره توصيف مبادرة ملحق رقم(١٣) بعد ذلك يتم اخضاع المبادرة للتقييم من قبل مديرة المدرسة ومساعدة المديرية وفريق متابعة المبادرات (احد الفرق المنبثقة من فرق جودة الأداء المدرسي)

وسوف يتم ربط النتائج التي يحصل عليها الفريق من تحليل الأدوات بدعمها بالأدبيات وآراء المعلمات

المتابعة خلال التنفيذ:

الجدول التالي يوضح أهداف ومحطات المراقبة

اختيار الحاجة التطويرية

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
تحديد الحاجة التطويرية	اختيار الحاجة التطويرية	عمل مجموعات تركيز وارسال استبيان لجميع معلمات المدرسة	اختيار حاجة تطويرية تلامس واقعنا بشكل كبير
وقفه تأمل :من خلال الرجوع للأدلة تبين لا توجد حاجة تطويرية واضحة .			
أثناء فرز استطلاعات رأي المعلمات	تحديد الحاجة التطويرية بشكل أكثر دقة	تم فرز إجابات استطلاع الرأي(الاستبيان)	مشاركة جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية في استطلاع الرأي بواقع ٩٠ معلمة
وقفه تأمل : رغم إبداء الرأي من جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية كان فيه تشكك من البعض في النتيجة			
اعلان نتيجة استطلاع الرأي حيث كان رأي الأغلبية الحاجة هي (توثيق علاقة المجتمع بالمدرسة)	معرفة جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بنتيجة استطلاع الرأي	جلسة تأمل بعد انتهاء اعلان الحاجة التطويرية وهل هي الحاجة التي نحتاج لبناء مشروع تمام عليها تم عمل جلسات تفكيرية عديدة مع مجموعات مركزة وبعد حوالي سنة من جلسات التفكير وتفحص الأدلة والملاحظة	حاجة تطويرية تلامس واقع مدرستنا وبناء خطة تامميه عليها
وقفه تأمل: بعد جلسات التفكير العديدة مع الفريق الموجه بجامعة السلطان قابوس ولسات التفكير مع مجموعات التركيز وحضور مؤتمر تمام عمان توصلنا الى حاجة تطويرية تلامس واقعنا بشكل دقيق وهي (غرس روح المبادرة)والتي اطلقنا عليها (المبادرة روح الايثار) مرتبط العنوان بالمدرسة			

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
التخطيط والتنسيق لاستضافة الفريق الموجه لتمام (الدكتور عبدالله والأستاذ خالد البسامي)	نشر ثقافة تمام بالمدرسة	تم تحديد موعد مسبق مع الدكتور عبدالله لإقامة الورشة التدريبية وكانت بتاريخ ٧_١-٢٠١٦م كذلك تحديد مواعيد اجتماعات المجالات لعمل مشاغل لكل مجال على حدة حول اخر تطورات المشروع	متابعة تنفيذ البرنامج التدريبي وحضور المشاغل بنسبة ٩٩%
وقفه تأمل : ان الخطة الموضوعة للتنفيذ كانت مناسبة حيث تم التنسيق مع الفريق الموجه مسبقا وتحديد موعد لتفريغ المعلمات .			
في أثناء تنفيذ الورش التدريبية	إيصال ركائز ومفاهيم تمام	ترك مساحة من الحوار والمناقشة	تفاعل المعلمات مع المحاضر بنسبة ٩٠%
وقفه تأمل : لوحظ حماس وتفاعل طالبات العينة ومشاركتهن الإيجابية للأنشطة التي ينفذها المحاضر			
في نهاية الورش التدريبية	تقييم فعالية الورش التدريبية	جلسة تأمل بعد انتهاء تنفيذ المحاضرات لتفحص تقدم مسار تنفيذ الإجراءات الخاصة بالمشروع	تنفيذ الإجراءات بنسبة ٩٩%
وقفه تأمل: الخطة الموضوعة مناسبة لتحقيق أهداف التعريف بالمشروع			

• مشغل (كن مبادر):

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
التخطيط والتنسيق المسبق مع الأستاذ عبدالناصر الصايغ	تعريف المعلمات بمفهوم المبادرة وأهمية المبادرة ومجالاتها	تم تحديد المكان والزمان المناسبين لإقامة المشغل وذلك كان في تاريخ ٢٠_٥-٢٠١٦م	حضور ما لا يقل عن ٩٠% من أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية
وقفة تأمل : المعلمات كن متحمسات للمشغل لان المحاضر معروف بأسلوبه المتميز			
أثناء تنفيذ المشغل	تفاعل المعلمات مع المحاضر واستيعابهن للموضوع	استخدم المحاضر أساليب محفزة وشائقة كسر قصص واقعية	تفاعل عدد (٤٠) من المعلمات مع موضوع المحاضرة
وقفة تأمل : لوحظ حماس وتفاعل المعلمات مع موضوع المحاضرة نتيجة الأسلوب المتميز للمحاضر (شخصية عامة ومعروفة من خارج المدرسة)			
في نهاية المشغل	تفحص فعالية المشغل	جلسة تأمل بعد انتهاء تنفيذ المشغل هل أغلبية المعلمات تمكن من استيعاب موضوع المشغل	مبادرة ما لا يقل عن (٥٠) معلمة وإدارية
وقفة تأمل: الخطة الموضوعية مناسبة لتحقيق أهداف المشروع ولا بد من متابعة التخطيط والتنسيق للإجراءات التي ستنفذ لاحقا			

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
التخطيط والتنسيق لإعداد خواطر تامميه ترسل في الجروب الخاص بمعلوماتنا	توصيل مفاهيم وركائز المشروع وأهميته مما ينعكس بالتالي على حماسهن في مشروع المدرسة	إرسال خواطر تامميه بصورة دورية في مجموعة الواتساب مزودة بالفيديوهات التي تدعم موضوع مشروعنا (المبادرة)	تفاعل المعلمات داخل المجموعة بنسبة ٩٠%
وقفه تأمل : ان الخطة الموضوعية للتنفيذ كانت مناسبة بحكم ان وسائل التواصل الاجتماعي (الواتساب)سهلة التواصل			
في أثناء عرض الخواطر والفيديوهات	قياس تفاعل معلمات على الخواطر والفيديوهات المطروحة ومدى انعكاس ذلك على مبادرتهن في فعاليات ومناشط المدرسة	تم تحديد المسبق للخواطر واختيار الفيديوهات التي تخدم مشروعنا	تفاعل المعلمات مع الخواطر والفيديوهات
وقفه تأمل : ارتفاع عدد المبادرات في المدرسة بحيث يكون عدده ٦٠ من الهيئة الإدارية والتدريسية مبادرات			

• استمارات (مبادرة):

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
التخطيط والتنسيق لإعداد استمارات	تشجيع على المبادرة وتوثيق جميع المبادرات	عمل مشغل للمعلمات لتعريفهن بالاستمارات الثلاث	تفاعل المعلمات في المشغل بنسبة ٩٠%
وقفه تأمل : استحداث الاستمارات مهم لتوثيق المبادرات			
في أثناء عرض الاستمارات	قياس تفاعل معلمات على الخواطر والفيديوهات المطروحة ومدى انعكاس ذلك على مبادراتهن في فعاليات ومناشط المدرسة	تم تحديد المسبق للخواطر واختيار الفيديوهات التي تخدم مشروعنا	تفاعل المعلمات مع الخواطر والفيديوهات
وقفه تأمل : ارتفاع عدد المبادرات في المدرسة بحيث يكون عدد ٦٠ من الهيئة الإدارية والتدريسية مبادرات			

قام الفريق التنفيذي بعمل خطة تقييم لتقييم الأثر وتقييم المسار. ملحق (١٧)

الأسئلة:

١. ما فاعلية إجراءات المشروع لزيادة عدد ونوع المبادرات؟
٢. ما مدى انعكاس الإجراءات التطويرية للمشروع على المبادرات في المدرسة؟
المعايير ومؤشرات النجاح:
- هدف هذا المشروع إلى تحقيق نتائج فاعلة اعتمدت على المعايير والمؤشرات الآتية:
 ١. تنمية وعي معلمات المدرسة بأهمية المبادرات
 ٢. رفع الدافعية للمعلمات حول تقديم المبادرات
 ٣. زيادة عدد المبادرات في المدرسة
 ٤. الاهتمام بنوعية المبادرات المقدمة

أولاً / المسار:

١. هل اتبعنا خطة التنفيذ؟
٢. هل توقيت التنفيذ مناسب؟
٣. هل خطوات تنفيذ البرنامج بتسلسل مناسب؟
٤. هل الخطة صالحة للتكرار في سياق آخر؟
٥. هل هنالك جوانب تحتاج إلى تطوير أو تعديل؟

ثانياً / الأثر:

١. ما مدى حماس المعلمات للإجراءات المنفذة؟
 ٢. ما مدى زيادة عدد المبادرات المقدمة في المدرسة؟
 ٣. ما مدى الاهتمام بنوعية المبادرات المقدمة من قبل المعلمات؟
- ب - جميع المعايير التي تم تحديدها في خطة المتابعة والمراقبة استعملت في جمع البيانات.
- ج - جميع البيانات التي تم جمعها خلال عملية المراقبة سيتم استخدامها في التقييم. .
- وأدوات التقييم ومصادر البيانات مع منهجية تحليل هذه البيانات - :
١. الاستبانة القبلي والبعدي (تحليل نوعي)

- ٢- مقابلات مع المعلمات الأوائل (تحليل نوعي)
- ٣- مجموعات مركزة مع معلمات من مختلف المجالات (تحليل نوعي)
- ٤- استمارات المبادرة (قيم نفسك ذاتي)، تقييم خارجي (تحليل نوعي)
- س - نتائج التقييم - :
- أولا / لتقييم المسار:
- ١- هل اتبعنا خطة التنفيذ - كما خططنا لها؟
- نعم إلى حد كبير
- ٢- هل توقيت التنفيذ مناسب لكل إجراء تم تحديده؟
- نعم إلى حد متوسط
- ٣- هل خطوات تنفيذ البرنامج بتسلسل مناسب؟
- نعم إلى مدى متوسط
- ٤ - هل تصلح الخطة للاعتماد والتكرار في سياق آخر أو أنها لا تزال بحاجة إلى التطوير؟
- الخطة صالحة للاعتماد والتكرار .
- ثانيا / لتقييم الأثر:
- ٥- ما مدى حماس المعلمات للإجراءات المنفذة؟
- لوحظ حماس المعلمات وتفاعلهن مع الإجراءات المنفذة.
- ٦- ما مدى زيادة عدد المبادرات المقدمة في المدرسة؟
- لاحظنا زيادة عدد المبادرات بناء على احصائيات سجل المبادرات.
- ٧- ما نسبة تحسن الطالبات في مستواهن التحصيلي؟
- وجد تحسن ملحوظ لبعض الطالبات في المواد الأساسية إلى مدى كبير

التوصيات:

- تبنى الوزارة موضوع المبادرات وتحفيز العاملين عليها.
- متابعة المبادرات المقدمة في المدارس من قبل الوزارة وبعد إثبات نجاحها يتم اعتمادها للاستفادة.
- تحفيز وتعزيز المعلمين المبادرين من قبل وزارة التربية والتعليم
- اعتماد أيقونة خاصة للمبادرات في بوابة وزارة التربية والتعليم يتسنى للجميع متابعة جميع المبادرات والاستفادة منها.
- يتم اعتماد المبادرات كدليل على أحقية حصول المعلم على العلاوة الدورية.
- اعتماد ورش تدريبية ممنهجة لتدريب المعلمين على اساسيات التدرج في تنفيذ مبادرة ما.

بالنسبة لمدرستنا التوصيات:

- تشكيل فريق خاص لمتابعة المبادرات يعنى (بتوعية حول المبادرة، يحفز ويعزز، يرصد، يتابع، يعمم).
- الاستمرار في تنفيذ الإجراءات التي تم اعتمادها لرفع روح المبادرة في المدرسة مع إمكانية اعتماد إجراءات جديدة تناسب واقع التغيير في المدرسة.
- التجديد في تنفيذ بعض الإجراءات التي يكون لها مفعول إيجابي وأثر في زيادة نوع المبادرات.

ركائز تمام التي كان لها الأثر على عملنا خلال رحلتنا التطويرية:

- بخصوص الركائز التي تم الاعتماد في رحلتنا التاماميه بمدرستنا
- *القرارات المستندة إلى الأدلة: وظهرت هذه الركيزة في جميع مراحل رحلة تمام من البداية وهي اختيار الحاجة التطويرية اعتمد على وجود ادلة كذلك اعتماد فعالية الإجراءات المطبقة من عدم فعاليتها كان معتمد بشكل كبير على الأدلة.
- *القرارات المبنية إلى الحاجات: وظهرت هذه الركيزة عند اختيار الحاجة التطويرية كذلك عند اختيار الإجراءات في كل مرحلة
- *الحوار والممارسة التفكيرية: من الركاك الهامة التي تدرّب عليها أعضاء الفريق
- *الممارسة المنفتحة والبعد عن الشخصنة.
- *العمل المهني.
- *القيادة التشاركية للتطوير المستمر.
- *الاستقصاء
- *التخطيط المعدل أثناء التنفيذ بناءً على المتابعة.
- *التوثيق المنظم للممارسة. كانت هذه الركيزة ملازمه لنا في جميع مراحل الرحلة
- البعد عن الشخصنة والمشاركة المنفتحة: وقد ارتكز عليها الفريق عند إقراره بتغيير الحاجة التطويرية وعند اختيار الإجراءات.
- القرارات المستندة إلى الأدلة: عند استبعاد الغاية التطويرية (توثيق علاقة المجتمع بالمدرسة) بناءً على الأدلة توصلنا للحاجة التطويرية (المبادرة روح الايثار).
- التخطيط المعدل أثناء التطبيق : تم التعديل في البرنامج التدريبي وفي أدوات جمع البيانات.
- المحاورة والممارسة التأملية : كان يقوم بها الفريق في رحلته قبل وأفي ثناء وبعد التطبيق ويتم في ضوئها

الخبرات التي أضافها لنا مشروع تمام في رحلته التطويرية:

أثار فينا حب البحث والتقصي عن مواضيع خارجه عن إطار المهام الوظيفية
تعلنا كيفية القيام بعملية التوثيق بطريقة علمية مقننة.
أدركنا أهمية توثيق الاعمال بطريقة منظمة وسهلة للرجوع اليها.
تعرفنا على اشخاص داخل المدرسة وخارجها واشخاص خارج نطاق عملنا وتعلمنا منهم الكثير في
النواحي الشخصية والتعليمية.
تعلنا كيفية تكوين علاقة مهنية مع اعضاء الفريق ومع الاشخاص الذين التقينا بهم خارج المدرسة.
التعاون بين اعضاء الفريق عند كتابة الخطط وملء الاستمارات وتوثيق الاعمال.
التعرف على ركائز تمام وتطبيقها كان لها أثر كبير على سير العمل في الفريق.
تحديد اولويات التطوير بشكل دقيق ووضع حلول على حسب ظروف المدرسة.
مشروع تمام يلامس خصوصية كل مدرسة ويساعدها في آلية التطوير الخاصة بها.
عزز لدينا الثقة بأنفسنا في القيام بأي عمل يوجه لنا.
الحرية في طرح الآراء في المواضيع المختلفة التي يناقشها مشروع تمام.
كسر الروتين اليومي في الأداء الوظيفي.
تعلنا برامج تقنية جديدة كتحميل الملفات في برنامج جوجل درايف (google drive) وإعداد استبيان
الالكتروني واستخلاص النتائج منه.
العضوة المُصمِّمة في الفريق استفادت حيث تحسن أداءها في تصميم الشعارات والبنرات وتنسيق
المستندات.
عملية التطوير في المشروع تحتاج إلى تأني ووقت طويل والنتائج لا يمكن أن تظهر سريعا حيث يحتاج
المشروع إلى تغيير ثقافة وتأسيس جذور المشروع في المدرسة حتى تكون قوية وعميقة.
التكريم جزء مهم جدا لتعزيز عمل الفرق في المدارس وإنجاز المطلوب بشكل سريع سواء كان هذا التكريم
معنوي أم مادي وهذا ما رأيناه واقعا ملموسا في المشروع.
تلاحم العلاقة بين الجامعة والمدرسة والوزارة حيث أن كل منها متابعا للمراحل التي مرت بها الفرق في
المشاريع ويتم التواصل مع كل منها في حال هناك اجتماعات أو تعديل في الخطط من بداية المشروع
وحتى التقرير النهائي.
نحتاج أن تكون ركائز تمام متبناة من قبل الوزارة وتطبق في المدارس وتوضع كأهداف لتحقيق غايات
على المستويين العلمي والعملية.
أضاف مشروع تمام لنا الكثير من الخبرات المهنية منها مهارات البحث الإجرائي حيث اكتسبنا بعض
المعارف والمهارات من خلال حضور الورش التدريبية التي نفذها فريق تمام بجامعة السلطان قابوس أو
الفريق التنفيذي بالجامعة الأمريكية ببيروت كمهارة وضع الأسئلة ومهارة تصميم أدوات جمع البيانات
الكمية والكيفية ومهارة التوثيق بشكل منهجي دقيق سواء للبيانات أو حتى الأفكار والذي يعد خطوة من

الخطوات الذهنية لبلورة أفكارنا ومهارة تقييم المسار من حيث مدى اتباع الفريق للخطة الموضوعية أثناء التطبيق ومهارة تقييم الأثر والتي تتعلق بالنتائج التي توصلنا إليها هل حققت الأهداف الموضوعية .

كما أضاف لنا مشروع تمام مهارة المراقبة والتفكير والتأمل في الحياة العملية والخاصة، بالإضافة إلى ركائز تمام التي تمثل مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الشخص ويفهمها أثناء تنفيذه للبحوث الإجرائية حيث علمتنا أنه يجب علينا النظر والتأمل في خطواتنا قبل الانطلاق للخطوة التالية. إن التجربة التي مررنا بها في مشروع تمام أعطتنا الثقة والمهارة لأن نستخدم الأسلوب العلمي في حل مشكلاتنا.

الملاحق

ملحق (١) الخطة الأولى

الخطة الأولى

نبذه عن المدرسة:

موقع المدرسة وتاريخ افتتاحها:

تعتبر مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي (١-٤) من المدارس الحكومية التي تقدم خدمة تعليمية للطلاب وخدمات مجتمعية لأولياء الامور والمؤسسات الحكومية والخاصة تقع بولاية بدبد بسلطنة عمان بمحافظة الداخلية تم افتتاحها عام ٢٠٠١م ،

المنهاج المعتمد:

تطبق المنهاج الحكومي كمنهج معتمد.

عدد الطلاب والهيئة الادارية والتدريسية:

تحوي قرابة (٩٤٠) طالبا وطالبة ، (٧٢) معلمة و(١٠) اداريات ، هذا يؤكد دورها في ضرورة التعامل مع جميع المستفيدين من خلال التركيز على رفع الروح المعنوية للمعلمات والذي سوف ينعكس على تحصيل الطلاب ورضى أولياء الامور .

رؤية المدرسة ورسالتها:

• ووضح هذا في رؤيتها التي تنص على " الريادة والتميز بتقديم تعليم عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفاء وإدارة متميزة ومشاركة مجتمعية فعالة" التي فسرتة رسالتها عن طريق " إعداد تلميذ متميز قادر على القراءة والكتابة والتفكير والإبداع عن طريق تنمية مهنية فاعلة للعاملين وتفعيل دور المشاركة المجتمعية وبقيادة مدرسية فعالة".

تقوم المدرسة بمجموعة من المبادرات التطويرية يوضحها الجدول (١):

الجدول (١): مبادرات المدرسة

عنوان المبادرة	أهدافها	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ
حصاد الأسبوع (للمجال الثاني)	تقديم التغذية الراجعة على الأهداف التي درسها الطالب خلال الأسبوع	طلاب الصفوف من الأول إلى الرابع	كل خميس من كل أسبوع طوال العام الدراسي
مسابقة جـدل الضرب (للمجال الثاني)	حفظ جدول الضرب	طلاب الصفوف من (٢-٤)	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٤/٣٠
قراءتي سر متعتي	-تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب الذوق الحسي واللغوي. -اكتساب الطالب مفردات لغوية	طلاب الصف الثالث	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
أقرأ واستمتع في وقت فراغي	-شغل أوقات الفراغ بالقراءة -تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب الذوق الحسي واللغوي	طلاب المدرسة	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
أقرأ ولخص	-رفع المستوى العلمي واللغوي لدى الطلاب. -تشجيع الطلاب على القراءة -اكتساب الطالب مفردات لغوية	الطلاب الضعاف في الصف الرابع	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
مشروع (هيا لنتعلم)	-زيادة التركيز والانتباه لدى طلاب صعوبات التعلم	طلاب التحدي	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠
القارئ المبدع	-تكريم الطالب المجيد في القراءة المسترسلة	المجيدون في القراءة من الصفوف (١-٤)	٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠

٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠	طلاب صفوف (٢-٤)	تنمية مهارة التعبير	بكتابي أنمي قدراتي
اجازة منتصف العام	طلاب صف الاول	تنمية مهارة القراءة	أقرأ بطلاقة
٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠	-الطلاب -المعلمات المناوبات -السائقين -أولياء الامور	-تسهيل على الطلاب معرفة حافلاتهم -التسهيل على المناوبات -التسهيل على السائقين -التسهيل على أولياء الأمور لمعرفة حافلات أبنائهم	ترقيم الحافلات
٢٠١٦/١٢/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠	المعلمات الطلاب	-رفع الدافعية والرجوع المعنوية للمعلمات - تفويض الصلاحيات للمعلمات للقيام بالدور القيادي -مشاركة المعلمات في اتخاذ القرارات - بث روح التعاون بين المعلمات - الاهتمام بجميع جوانب العملية التعليمية والتعلمية	فرق تجويد العمل المدرسي
٢٠١٦/٩/١ - ٢٠١٧/٦/٣٠	الطلاب والهيئة الادارية والتدريسية	-تحبيب الطلبة بالمدرسة من خلال إيجاد بيئة من التشويق. -تعزيز الطلبة المجيدين. -متنفسا نفس للطلاب المعسرین (اقتصاديا) -بيئة تعليمية	الحديقة التعليمية

٢٠١٦/٩/٢٠	الطلاب والهيئة الادارية	-التغيير في عملية التدريس	الشاشات
-	والتدريسية	-تسهيل على المعلمة	
٢٠١٧/١/٣٠		-توفير بيئة تعليمية	

الحاجة التطويرية

أ- اختر الحاجة التطويرية/

من المعروف أن الكفاءات الجيدة، إذا توافرت، لا تستطيع أن تعمل بمعزل عن المناخ الذي يهيئ لها الظروف المواتية للتعبير عن طاقاتها والوصول بها إلى أعلى مستويات من المبادرات ، لذا من اللازم أن تتوفر لهذه الكفاءات الأجواء المناسبة لتحقيق طموحاتها العلمية وتحقيق معدلات مرتفعة من الأداء والإنتاجية العلمية، ورفع مستوى الابتكار والإبداع، مما يسهم في إضفاء الجودة والفاعلية على مخرجات المدرسة وتحقيق أهدافها المنشودة. ويمكن للقيادة من خلال دراسة الرضا الوظيفي التعرف على نفسها وتكشف لها الإيجابيات والسلبيات والتي يمكن في ضوءها وضع الخطط التطويرية التي تحقق رضا المستفيدين والمعلمات في المدرسة من خلال مجموعة من الاجراءات التي سوف تنعكس على دافعية المعلمات للمبادرة بطرح مشاريع وأفكار ومقترحات تساهم في تحسين العملية التعليمية التربوية مما له الأثر الطيب في المدرسة والمجتمع .

ب- وصف الحاجة التطويرية/

مع بداية مشروع تمام بالمدرسة ومن خلال المناقشات وجلسات التفكير التي تمت بين المعلمات وفريق تمام حول أهم الحاجات التطويرية التي تسعى المدرسة إلى تطويرها وتحسينها انبثقت منها ثلاث حاجات هي(توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ورفع مستوى الطلاب قرائيا ومعالجة السلوكيات ، ورفع روح المبادرة عند المعلمات) وعلى ضوء هذه الحاجات ونتيجة للمناقشات المعمقة وتوفر الادلة الكافية من خلال (استمارة قيم نفسك، واستمارة آراء المعلمين في الحياة المدرسية الخاصة بنظام تطوير الأداء المدرسي و المجموعات المركزة) تم تحديد الحاجة التطويرية (رفع روح المبادرة لدى معلمات المدرسة) ونعنى بالمبادرة بصورة عامة الرغبة في التغيير الايجابي . أما المبادرة من منظور المدرسة وفريق تمام هي أن تبادر المعلمة من ذاتها بأفكار ومقترحات وآراء وتشارك بمناقشات تثري العملية التعليمية التعليمية على أن تتفق تلك المبادرات مع رؤية المدرسة التي تنص على (الريادة والتميز بتقديم تعليم

عالي الجودة للجميع من خلال معلم كفاء ، وأداره متميزة ، ومشاركة مجتمعية فعالة) ورسالة المدرسة (اعداد تلميذ متميز قادر على القراءة والكتابة والتفكير والابداع عن طريق تنمية مهنية فاعلة للعاملين وتفعيل دور المشاركة المجتمعية وبقيادة مدرسية فعالة).والذي سينعكس على اداء المعلمات داخل الحصة الدراسية والمجتمع المدرسي وبالتالي انتقال الاثر للطالب وولي الأمر.

ج- قدم المسوغ لاختيارها/:

المسوغات لاختيار هذه الحاجة:

مع بداية العام الدراسي تم اجتماع فريق تمام بالمدرسة بأعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية والإدارية تم تجميع البيانات من خلال الملاحظة والزيارات الصفية والفعاليات المنفذة داخل وخارج المدرسة وملاحظة العلاقات بين المعلمات فيما يخص التعاون وكان ذلك من خلال اجتماع الإدارة مع المعلمات الأوائل ونخبة من معلمات المدرسة بالإضافة إلى تقرير جودة الاداء المدرسي التابع لتطوير الإداء المدرسي-الذي كان لا يلامس الواقع بحصول استمارة اراء المعلمات في المجتمع المدرسي على تقدير (٤,٥) في أغلب البنود - ومن خلال الملاحظة المباشرة وسجل الفعاليات لوحظ تمركز تنفيذ الفعاليات من قبل نفس المجموعة من المعلمات مما اتضح وجود أولويات تطوير(في رفع روح المبادرة) وملامسة حب تقديم المبادرات الايجابية لدى المعلمات وذلك يرجع إلى عدة أسباب منها وجود عدد كبير من المعلمات من خارج المنطقة وهذا يخلق نوع من عدم الاستقرار كذلك كثرة الاعباء الموكلة للمعلمات (تم ملاحظة هذا من خلال المقابلة مع مجموعة التركيز) ، المبنى المدرسي غير مهيب (غرف الاجتماعات ، صالة رياضية ، الفصول الكافية، الجمعية المناسبة ، قاعات مخصصة للمهارات الفردية والانشطة ، ..) مما اثر على دافعية وحماس المعلمات ومستوى الانتاجية المطلوبة وبالتالي ينعكس سلبا على الطلاب .

٣-اختيار المشروع التطويري(Improvement project)

صف تصورك المثالي (Ideal scenario)

سوف نلاحظ بعد البدء بتطبيق الخطة المقترحة وتطبيق الاجراءات ارتفاع مستوى المبادرة والابتكار لدى المعلمات من خلال تحسن العلاقات والتعاون مع بعضهن البعض ،وزيادة عدد

الفعاليات المنفذة وارتفاع مستوى المبادرات المقدمة، وارتفاع مستوى التطوير المهني والذاتي للمعلمات مما ينعكس على الاداء داخل الحصة الدراسية، وبالتالي سيحقق ارتفاع في المستوى التحصيلي للطلاب، وسيظهر هذا من خلال ارتفاع المتوسطات في استمارة جودة الاداء المدرسي التابعة لتطوير الاداء المدرسي مما يحقق رضى ولي الامر وزيادة تواصله مع المدرسة والمعلمات، وتقديمه للتغذية الراجعة المحفزة.

ب) حدد غايات التطوير

لقد قمنا بتحديد غاية تطويرية الا وهي غرس روح المبادرة لدى المعلمات تحت مسمى بعنوان (المبادرة روح الإيثار). ونقصد بها إتيان المعلمة بمبادرة جديدة أو موجودة والقيام بتطويرها بحيث تخدم العملية التعليمية على مستوى المدرسة والصف والتنمية المهنية.

الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	الاهداف الاجرائية	الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة
	تعريف العاملين بالتنظيم الوظيفي	تعريف العاملين بالمهام الوظيفية لكل موظف. تعريف العاملين ببنود التقييم قياس مدى الرضا الوظيفي والحاجات التدريبية	-عمل مطوية توصيفيه لمهام المعلمات في المدرسة.	معلمات المدرسة
			عمل مشغل عن تعميق الولاء الوظيفي للمعلمات.	
			عمل مشغل عن بنود تقرير الكفاية للمعلمات.	
			تحليل استمارة آراء المعلمات في الحياة المدرسية لنظام تطوير الاداء المدرسي.	
			استبانة لقياس الرضى الوظيفي	
رفع روح المبادرة والابداع والابتكار	تشجيع المعلمات على الابداع والابتكار	تقديم المعلمات على الابداع والابتكار	تكريم المعلمات المجيدات وفقا لبنود موضحة مسبقا	معلمات المدرسة+ طلاب المدرسة
			عمل صندوق للمقترحات وملاحظات واء المعلمات	
			تفعيل مشروع فرق تجويد العمل المدرسي عن طريق تفويض المهام للمعلمات	
			توفير حديقة تعليمية محفزة وداعمة للمناهج الدراسية.	
			توفير شاشات لكل صف دراسي مما يضيف المتعة والتغيير لعرض المادة العلمية.	
توفير بيئة تحفيزية مناسبة				
غرس روح المبادرة لدى معلمات المدرسة	توثيق علاقة المدرسة	تسهيل تواصل ولي الأمر بين المدرسة والمجتمع	تحديد يوم في الشهر للقاء أولياء الأمر لمناقشة أمر الطلبة دراسيا وسلوكيا.	

			بالمجتمع المحلي
	وضع مذكرة خاصه لكل طالب للملاحظات اليومية.		
	تطبيق نظام الخطة الاسبوعية لكل مادة ترسل لولي الأمر حتى يتسنى له المتابعة		
	يشارك ولي الامر في الفعاليات والمناسبات داخل المدرسة مثال ذلك : مشاركة مجلس الآباء والامهات في الاسواق الخيرية التي تقيمها المدرسة ، مشاركتهم في يوم الشجرة وكيفية الحفاظ على بيئة صحية وآمنه ، مشاركة الأمهات في معرض المرأة العمانية المنتجة	مشاركة أولياء الأمور في فعاليات ومناشط المدرسة	
	يشارك اولياء الامور في دعم مشاريع المدرسية مثال ذلك : الحديقة التعليمية ، مشروع رصف أرضية الطابور وأرضية الساحة الخارجية ، وزيادة مبنى الجمعية		
	ارسال نشرة لفعاليات المدرسة شهرية لولى المدرسة لاطلاعه على إنجازات المدرسة	تعريف أولياء الأمور بفعاليات وانجازات المدرسة	

جدول رقم ٢: معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات الأولية

الأهداف التطويرية والاجرائية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية (في حال الحاجة إليها)	أداة جمع البيانات الإضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الأولية
تعريف المعلمات بالمهام الوظيفية لكل وظيفة	تعلم معلمات المدرسة كل على حسب المهام الوظيفية	٩٠% من المعلمات في المدرسة تعملن حسب مهامهن الوظيفية	دليل المهام والأنصبه	الزيارات الإشرافية سجل متابعة المناوبة	استمارة توصيف المهام الوظيفية	مديرة المدرسة مساعدة المديرية مشرفي المواد المعلمون الأوائل المشرفين الفنيين والاداريين
رفع روح المبادرة لدى معلمات المدرسة	تبادر معلمات المدرسة بطرح أفكار بنائه	٥٠% من المعلمات مبادرات ومبتكرات	*الفعاليات *الحصص المنفذة * استمارة قيم نفسك *سجل المبادرات	*الزيارات الإشرافية *مشاهدة الفعاليات	ملاحظه استمارة مبادر	مديرة المدرسة ومساعدة المديرية المعلمات الأوائل
زيادة عدد المبادرات التي تخص التحصيل الدراسي لدى الطلاب	يرتفع مستوى التحصيلي للطلاب في المواد الدراسية	يرتفع مستوى الطلاب في مواد اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية (٨٠% نظام المؤشرات)	*تحليل أعمال الطلاب *التقارير الوصفية *الزيارات الإشرافية *سجل التقييم	*اللقاء الشهري لأولياء الأمور *اجتماعات الإدارة مع المعلمات حسب التخصصات	* استمارة حصر المبادرات *التقارير الوصفية والرقمية للطلاب *سجل التحصيل الدراسي * نظام المؤشرات	معلمات المدرسة الهيئة الإدارية أولياء الأمور

توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع	يشارك أولياء الأمور في تنفيذ بعض مشاريع المدرسة	وصول نسبة أولياء الأمور المبادرين إلى ٦٠%	*مشاركة أولياء الأمور في مشاريع المدرسة *زيادة نسبة حضور أولياء الأمور في اللقاء الشهري	*لقاء الإدارة مع الطلاب *جولات التعلم *سجلات الأخصائية الاجتماعية *الملاحظة	*سجل الحضور *استمارة مشاركة في المشاريع	إدارة المدرسة الأخصائي الاجتماعي والنفسي المعلمات مجلس الأمهات
------------------------------------	---	---	--	--	--	--

جدول رقم ٣: محطات المتابعة

الشخص المسؤول عن المتابعة (من داخل أو خارج الفريق)	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	المعايير التي ستستعمل للمتابعة	وقفات المتابعة
فريق (تمام المدرسة)	*استبانة تطوير الأداء المدرسي *لقاءات أولياء الأمور	*تحليل استمارات تطوير الأداء المدرسي	اختيار حاجة تمس الواقع بنسبة ٧٠%	نصل إلى حاجة تطويرية تمس واقع المدرسة	تحديد الحاجة التطويرية
*فريق (تمام بالمدرسة) *المشرفة الإدارية *المعلمات الأوائل *مديرة المدرسة	*استبانة *مقابلة	*أولياء الأمور *المعلمات *المجموعات المركزة	أن تكون الإجراءات عملية نسبة ٨٠%	وضع إجراءات تخدم الحاجة التطويرية	مناقشة الحاجة التطويرية لوضع الخطة (توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع)
*إدارة المدرسة *فريق (تمام بالمدرسة)	مقابلة	المجموعات المركزة	الوصول إلى الحاجة التطويرية نسبة ٩٠%	التحديد الدقيق للحاجة التطويرية	تغيير الحاجة وفق المستجدات الملاحظة وبعد حضور مؤتمر تمام (الأردن) ٢٠-٢٢ / مايو / ٢٠١٦م (رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات المدرسة)

*إدارة المدرسة *فريق (تمام بالمدرسة)	مقابلة	المجموعات المركزة	صياغة الحاجة التطويرية بدقه تصل إلى ٩٠%	تحديد صياغة الحاجة التطويرية	تغيير الحاجة وفق جلسات التفكر مع إدارة المدرسة والمعلمات الأوائل ونخبه من المعلمات (غرس روح المبادرة والابتكار لدى معلمات المدرسة)
--	--------	----------------------	---	---------------------------------	---

جدول رقم 4: تحديد التحديات والاجراءات اللازمة لمعالجتها

تحديات متعلقة بالبعد الإنساني	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد التنظيمي	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد السياسي والقدرة على التأثير	اجراءات	تحديات متعلقة بالبعد القيمي	اجراءات
اختلاف في وجهات النظر في المجتمع المدرسي	عمل جلسات حواريه بأسلوب حل المشكلات	تحديد وقت لاجتماعات الفريق	تم تنسيق حصه في الجدول المدرسي	تحديات متعلقة بأخذ الموافقات من إدارة المدرسة في تنفيذ إجراءات الخطة التطويرية	محاولة تكييف الإجراء بناء على الوضع الراهن	فهم وتوضيح معنى المفاهيم المحتواه داخل الحاجة التطويرية لدى أعضاء فريق تمام الإيثار في بداية المشروع فقط	عمل مشاغل لنشر ثقافة مفاهيم تمام التطويرية

جدول رقم ٥: خطة المشروع المنقحة وتوزيع أدوار الفرق القيادية والتنفيذية

الموارد المادية والبشرية	الفترة الزمنية	ادوار اعضاء الفريق		الفئة المستهد فة	وصف الاجراءات والنشاطات	الهدف الإجرائي
		القياد ي	التنفيذ ي			
اوراق حاسوب معد	٢٠١٦/١١/١٢ إلى ٢٠١٦/١٢/٣٠			المعلمات	- عمل مطوية توصيفيه لمهام المعلمات في المدرسة. - عمل مشغل عن تعميق الولاء الوظيفي للمعلمات.	تعريف المعلمات بالمهام الوظيفية لكل وظيفة.
اوراق حاسوب معد	٢٠١٦/١١/١٢ إلى ٢٠١٦/١٢/٣٠			المعلمات	عمل مشغل عن بنود تقرير الكفاية للمعلمات .	تعريف المعلمات ببنود التقييم
اوراق حاسوب معد	٢٠١٦/١١/١ إلى ٢٠١٧ /٥/٣٠ م			المعلمات	- تكريم المعلمات المجيدات وفقا لبنود موضحة مسبقا - توفير بيئة تحفيزية مناسبة	تشجيع المعلمات على الابداع
اوراق حاسوب معد	٢٠١٦/١٠/٢٥ إلى ٢٠١٧/١/١٥ م ٢٠١٦/١٠/١ م ٢٠١٦/١٢/١٥ م إلى ٢٠١٧/٥/٣٠ م ٢٠١٦/١٢/٢ م			المعلمات وظلاب المدرسة	توفير شاشات لكل صف دراسي مما يضيف المتعة والتغيير لعرض المادة العلمية. -افتتاح حديقة تعليمية محفزة وداعمة للمناهج الدراسية. -تفعيل مشروع فرق تجويد العمل المدرسي عن طريق تفويض المهام للمعلمات - عمل صندوق للمقترحات وملاحظات واراء المعلمات	زيادة عدد المبادرات التي تخص التحصيل الدراسي

	٢٠١٦/١٠/١ إلى ٢٠١٧/٥/٣٠ م				تحديد يوم في الشهر للقاء أولياء الأمور لمناقشة أمر الطلبة دراسيا وسلوكيا.	
	٢٠١٧/٢/٨ م إلى ٢٠١٧/٥/٣٠ م				وضع مذكرة خاصه لكل طالب للملاحظات اليومية.	
اوراق حاسوب معد	٢٠١٧/٢/٨ م إلى ٢٠١٧/٥/٣٠ م			المعلمات وظلاب المدرسة وأولياء الأمر	-تطبيق نظام الخطة الاسبوعية لكل مادة ترسل لولي الأمر حتى يتسنى له المتابعة. -مشاركة ولي الامر في الفعاليات والمناسبات داخل المدرسة - جذب اولياء الامور بعمل برامج تدريبية وفعاليات داخل وخارج المدرسة - مشاركة اولياء الامور في دعم مشاريع المدرسية - ارسال نشرة لفعاليات المدرسة شهرية لولي المدرسة لاطلاعه على إنجازات المدرسة	توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع

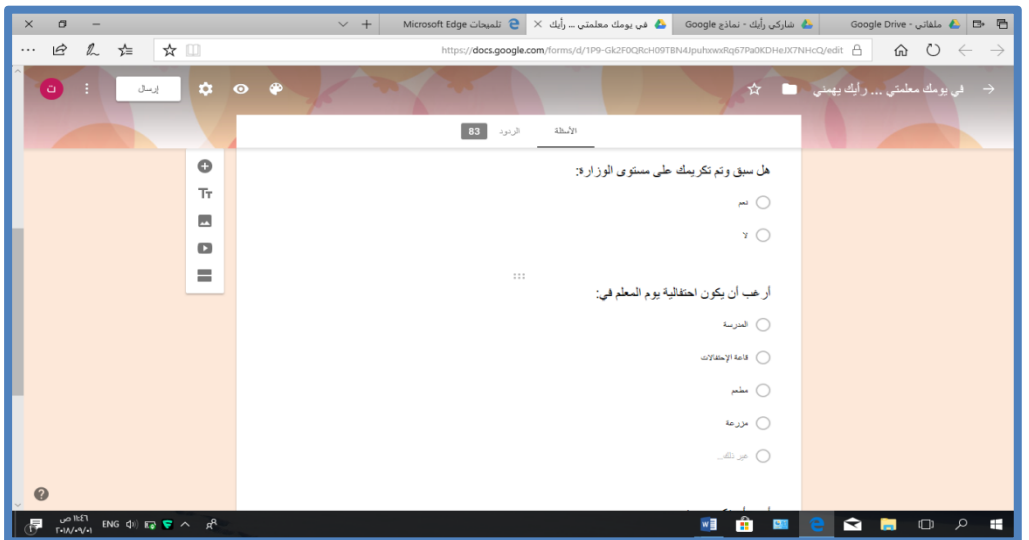
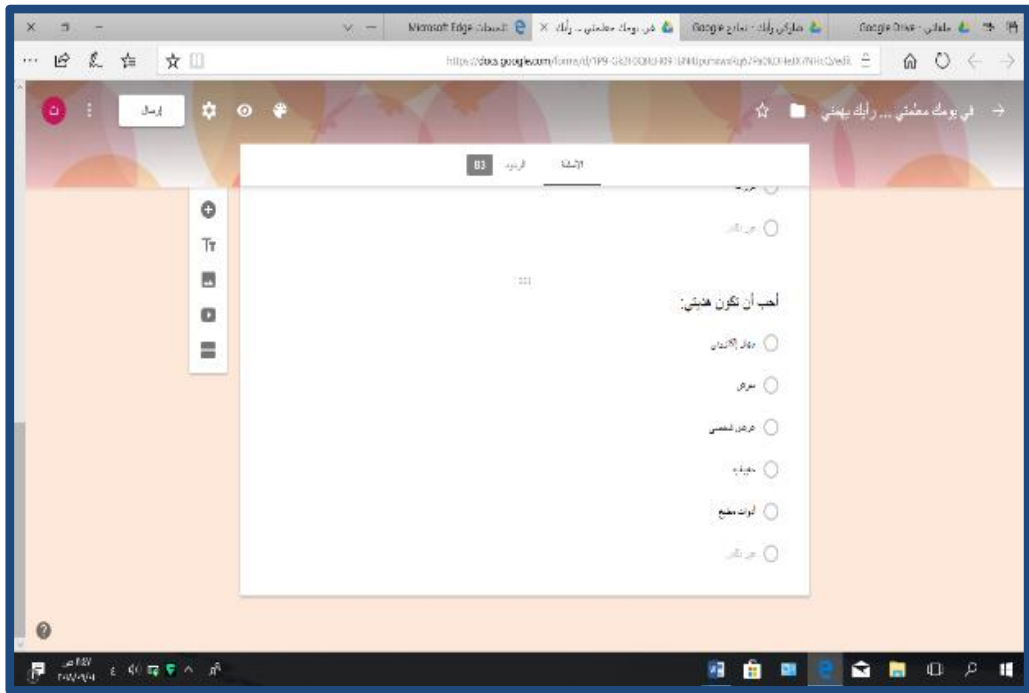
ملحق (٢) جدول المبادرات

م	اسم المبادرة	المنفذون	الفئة المستهدفة
١	مبادرة الوسيلة التعليمية	رحمة المحروقية	الطبة والمعلمات
٢	حصر الاستراتيجيات المختلفة في مجال التعليم	ميثاء القرينية	الطبة والمعلمات
٣	أنا وأخي	رحمة المحروقية	طلاب الصف أول ثامن
٤	العجلة الدوارة	ميثاء القرينية	الطبة والمعلمات
٥	تعديل استمارة تقويم (المجال الأول) أصبحت الإلكترونية	زهرة الصباحية	معلمات المجال الأول
٦	بطاقة مشاركة صفية	هدى السيابية	الطبة
٧	الاستفادة من سلسلة الاجادة لمواد المجال الأول للصفين (٣،٤)	معلمات المجال الأول (٣٠) معلمة	طبة الصفين الثالث والرابع
٨	الاستفادة من كتاب أنشطة وتدريبات مهارات الطبة المتأخرين في القراءة والكتابة	معلمات المجال الأول (٣٠) معلمة	الطبة المتأخرين في القراءة والكتابة في اللغة العربية
٩	حلاوة التميز	سعاد الرحبية	طلاب الف الثاني ثالث
١٠	My spelling booklet	ايمان الشامسية	طلاب الصف الثاني
١١	كتب خاص بالإملاء في مادة اللغة العربية	ميثاء القرينية	طلاب ثاني ثامن
١٢	حصاد الأسبوع في المجال الثاني	معلمات المجال الثاني وعددهن (١٨)	طلاب المدرسة
١٣	الطفل القارى ثمرة المستقبل	نبيلة الرواحية	طلاب الصف ثاني رابع
١٤	Spelling Bee	معلمات اللغة الإنجليزية وعددهن (١٣)	طلاب المدرسة

١٥	كوبون التفوق	فاطمة المقبالية+إدارة المدرسة	طلاب المدرسة
١٦	دفتر التواصل	إدارة المدرسة+زهرة الصباحية	طلاب المدرسة
١٧	في مدرستي أم	رحمة البطاشية اسيه العريمية بدرية النبهانية منى البكرية	الطلاب الضعاف تحصيليا
١٨	وسيلة ضبط وتعزيز الطلبة	منى العميرية	طلاب الصف رابع
١٩	تصميم وسائل تعليمية	بثينة السيابية	طلاب المدرسة
٢٠	العداد الصيني في الحساب الذهني	اسمهان الشايب	طلاب المدرسة
٢١	أنا أقرأ أنا اتعلم	معلمات اللغة الإنجليزية	طلاب المدرسة
٢٢	التشيكات	جوخة الحراصية	طلاب صف ثالث خامس
٢٣	مبادرة سلة الخميس	بدرية النبهانية اسيه العريمي	طلاب المدرسة
٢٤	بهمتي أساعد غير	رحمة البطاشية	معلمات المدرسة
٢٥	صندوق الزمالة	فاطمة الشافعية	معلمات المدرسة
٢٦	إعادة تدوير البلاستيك	شمسة العامرية	طلاب ثاني خامس
٢٧	صندوق تدوير الأوراق	رحمة المحروقي	طلاب المدرسة
٢٨	علبة الخير	رحمة المحروقي	طلاب صف اول ثامن
٢٩	اتبرع ولو ببيسة	نبيلة المعمري رجاء الخليجي	العاملين بالمدرسة
٣٠	تركيب ثلاثيات ماء	أولياء الأمور المعلمات	طلاب المدرسة

	السائقين		
طلاب المدرسة	أولياء الأمور المعلمات السائقين	تركيب فلتر الماء	٣١
طلاب المدرسة	إدارة المدرسة	فرش رمل لمواقف الباصات	٣٢
عمال المدرسة	الهيئة الإدارية والتدريسية	دراجات هوائية لعمال النظافة	٣٣
جميع العاملين وأولياء الأمور	إدارة المدرسة	كاميرات لجميع مرافق المدرسة	٣٤
الطلاب	معلمات تقنية معلومات	منهاج تقنية المعلومات الكترونيا	٣٥

ملحق (٤): استبانة الكترونية للمعلمات



ملحق (٥) الشعار الخاص بمشروع تمام مدرسة الايثار
اعتماد شعار خاص بمشروع تمام في المدرسة منبثق من عنوان المشروع



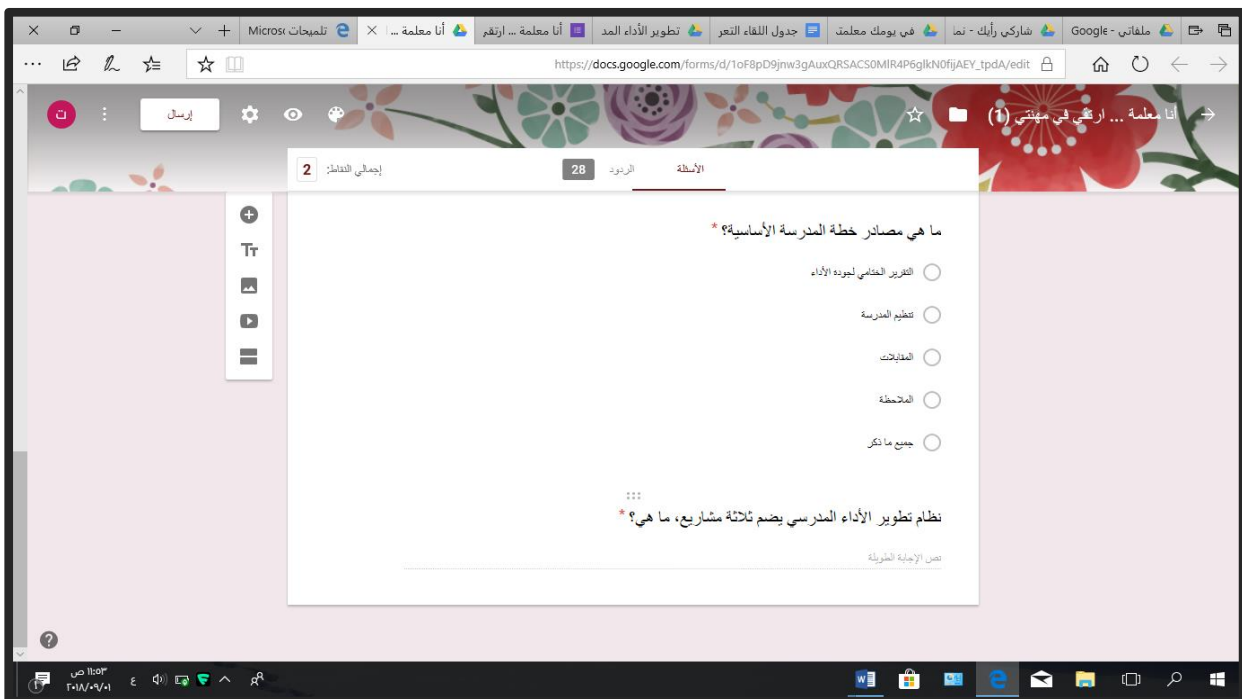
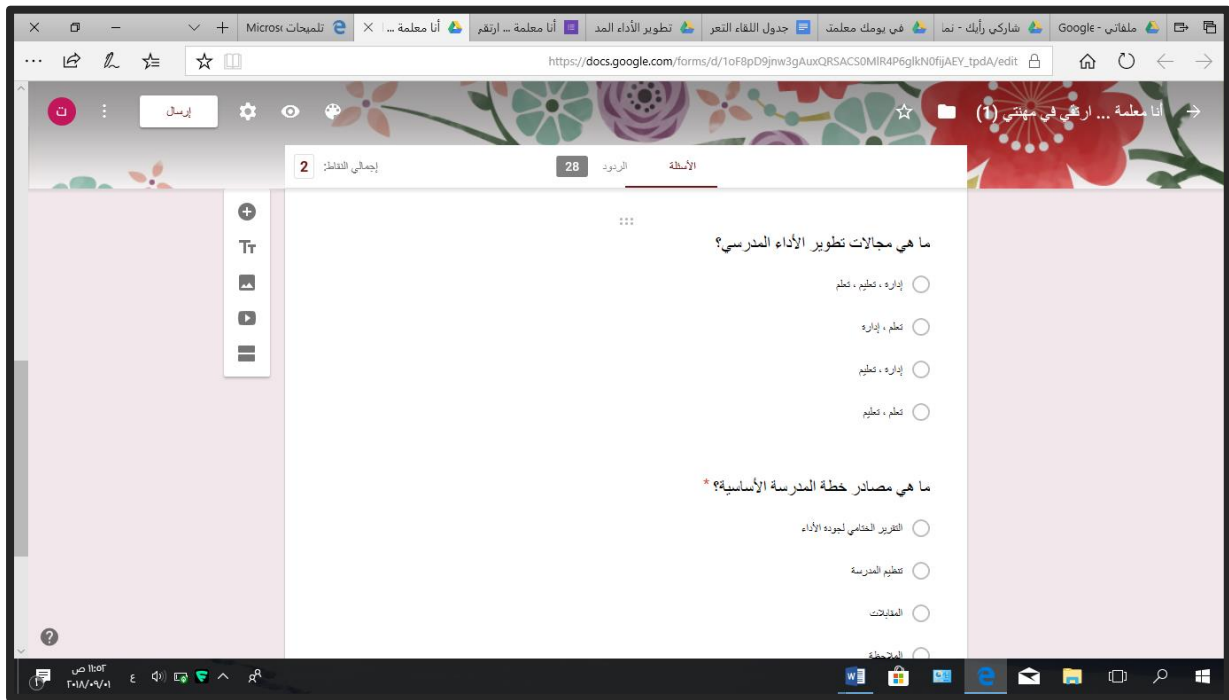
ملحق (٦)

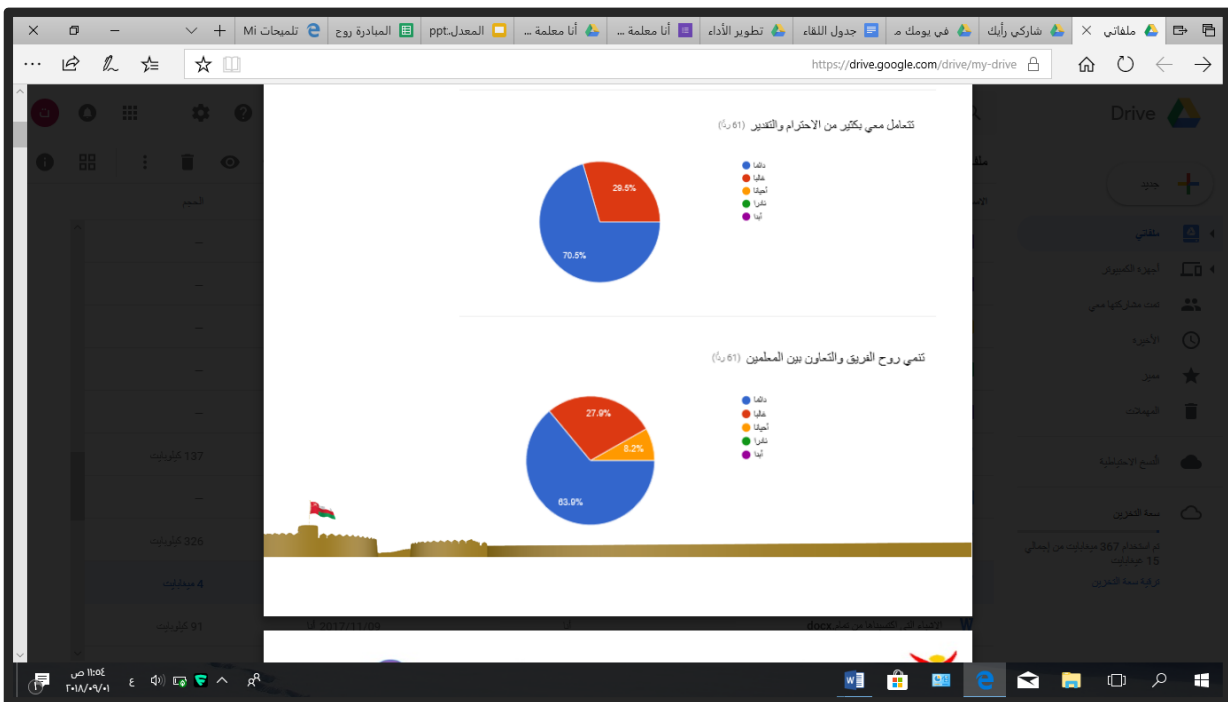
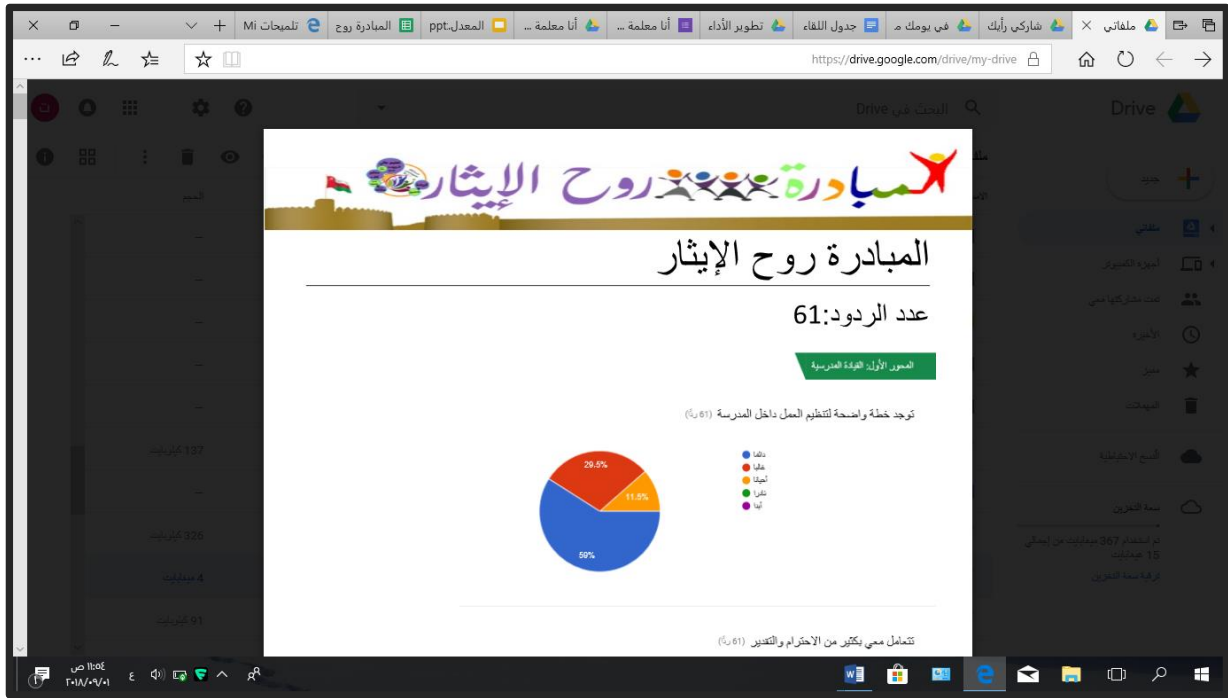
تم عقد لقاء تعريفى بالمشروع لشريحة موظفي المديرية ومكتب الاشراف التربوي المدرء والمدير المساعد في قطاع بديد وسائل لتعريفهم بمشروع تمام

المنفذون	البرنامج	الفترة الزمنية
أ.د. عبدالله أمبوسعيدي عميد الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس	التعريف بمشروع تمام	٩:٠٠ - ٩:٤٠
أ. خالد البسامي المكتب الفني للتطوير والدراسات وزارة التربية والتعليم	دور وزارة التربية والتعليم في دعم مشروع تمام	٩:٤٥ - ١٠:٠٥
أ. شيخة السليمانية مشرفة إدارية	رحلة تمام مع مدارس قطاع بديد وسائل + ملتقى تمام في الأردن	١٠:١٠ - ١٠:٣٠
فريق تمام بمدرسة الإيثار	عرض تجربة مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي حلقة ١	١٠:٣٥ - ١٠:٥٥
فريق تمام بمدرسة عائشة أم المؤمنين	عرض تجربة مدرسة عائشة أم المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي	١١:٠٠ - ١١:٢٠
	مناقشة	١١:٢٥ - ١٢:٠٠

اللقاء التعريفى الأول بمشروع تمام في قطاع سائل و بديد - الثلاثاء

م 14 / 2 / 2017





استبيان قبلي لمعلمات المدرسة لقياس مهارتهن قبل تنفيذ مشروع تمام عدد من المهارات

المحور الرابع: الامام المهدي

م	البيد	1	2	3	4	5
1	تتاح لي الفرصة لحضور الدورات التدريبية					
2	توجد خطة واضحة للتنمية المهنية داخل المدرسة					
3	اشعر بالرضا عن الية تنفيذ الزيارات الصفية داخل المدرسة					
4	تركز البرامج التدريبية على الحاجات الحقيقية للمعلمة					
5	يؤخذ برأيي في تحديد احتياجاتي التدريبية					

ما مقترحاتك وارانك لتطوير العمل داخل المدرسة؟

.....

.....

صفحة 2 / 3

استبانة قبلية للمعلمات

المحور الأول: نمط القيادة المدرسية

م	البيد	1	2	3	4	5
1	تتعامل معي بكثير من الاحترام والتقدير					
2	تنمي روح الفريق والتعاون بين المعلمين					
3	تهتم بحل المشكلات التي تواجهني داخل المدرسة					
4	تستخدم عملية التفويض للمعلمات بصورة سليمة					
5	اشعر بالعجز عن التعبير لرومائي لما اتعرض له من ضغوط العمل.					
6	تهتم بالأعمال الدونية أكثر من الاهتمام بالأعمال الفنية					

المحور الثاني: بيئة العمل

المحور الثالث: الحوافز

م	البيد	1	2	3	4	5
1	أصبح أكثر إنتاجية حين احصل على ترفيقات وحوافز					
2	احصل على قدر مناسب من التحفيز والتشجيع					
3	توجد سياسة واضحة ومحددة للتحفيز داخل المدرسة					
4	اشعر بالرضا عن المشاريع المنفذة من قبل الادارة (كحديقة تعليمية....) كتحفيز لعملية التعليم					

المحور الرابع: الامناء المهني

م	البيد	1	2	3	4	5
1	تتاح لي الفرصة لحضور الدورات التدريبية					
2	توجد خطة واضحة للتنمية المهنية داخل المدرسة					
3	اشعر بالرضا عن آلية تنفيذ الزيارات الصفية داخل المدرسة					

المحور الثاني: بيئة العمل

م	البيد	1	2	3	4	5
1	بيئة العمل تتناسب مع طبيعة عملي					
2	بضايقتني عدم تعاون زملائي فيما يتصل بعملي					
3	اشعر بالسعادة والرضا أثناء تأدية عملي					
4	اشعر بأن أولياء الأمور لا يمنحوني ما استحق من تقدير					
5	اشعر بأن بيئة العمل تلبى رغباتي					



ملحق (٩) استبيان للمعلمات والإداريات بالمدرسة

- استبيان للمعلمات والإداريات بالمدرسة
- الاسم /...../ التخصص /...../ خريجة (كلية-جامعة)
- /...../ سنة /...../
- الوظيفة الحالية /...../ سنوات الخبرة /...../ - الصفوف التي سبق ودرستها /...../
- *- الدورات التدريبية التي حضرتها في آخر ثلاث سنوات: -
- ١-.....
- ٢-.....
- *- لمشاغل والدورات التدريبية التي نفذتها في آخر خمس سنوات:-
- ١-.....
- *- بحوث أو مشاركات خارجية شاركت فيها:
- ١-.....
- ٢-.....
- *- أشياء أخرى (داخلية /خارجية):
- ١-.....
- ٢-.....
- *- هل سبق وتم تكريمك :
- ١- على مستوى الولاية () سنة ٢- على مستوى المحافظة () سنة ٣- على مستوى الوزارة ()
- *- أرغب أن يكون احتفالية يوم المعلم في:
- ١- المدرسة (.....) ٢- قاعة احتفالات (.....) ٣- مطعم (.....) ٤- مزرعة (.....) ٥- مكان آخر (.....)
- *- أحب أن تكون هديتي: -
- ١- جهاز إلكتروني (.....) ٢- مفرش (.....) ٣- غرض شخصي (.....) ٤- حقيبة يد (.....) ٥- أدوات مطبخ (.....)
- ٦- شيء آخر (.....)

ملحق (١٠) مبادرة تقييم استراتيجيات التدريس

Google Drive - ملفاتي

استمارة حصر أسباب الضعف , استبيان للمعلومات والإداريات , استبانة الإنماء المهني - تد

https://docs.google.com/forms/d/1_HIKVhK3ItZANipuPd4yixJW5UxQL2G7KqRCVjqXHY/edit

استبانة الإنماء المهني

الردود 41 الأسئلة

أساليب التغذية الراجعة*

استخدمتها بانتظام في ممارساتي التدريسية

لدي فكرة عنها واستخدمتها في بعض الأحيان

قد قرأت عنها سمعت بها

ليس لدي فكرة عنها

...

التقويم التكويني*

استخدمتها بانتظام في ممارساتي التدريسية

لدي فكرة عنها واستخدمتها في بعض الأحيان

قد قرأت عنها سمعت بها

ليس لدي فكرة عنها

Google Drive - ملفاتي

استمارة حصر أسباب الضعف , استبيان للمعلومات والإداريات , استبانة الإنماء المهني - تد

https://docs.google.com/forms/d/1_HIKVhK3ItZANipuPd4yixJW5UxQL2G7KqRCVjqXHY/edit

استبانة الإنماء المهني

الردود 41 الأسئلة

استبانة الإنماء المهني

مطلبي الراجعة ..تتسي إدارة ممارسة الإيضاح للتعليم الأساسي(1-4) القرقي ب البرامج التدريسية لذلك نضع بين يديك هذه الاستبانة التي تكون بمثابة دليلًا في اختيار البرامج التدريسية وفق الحاجة

...

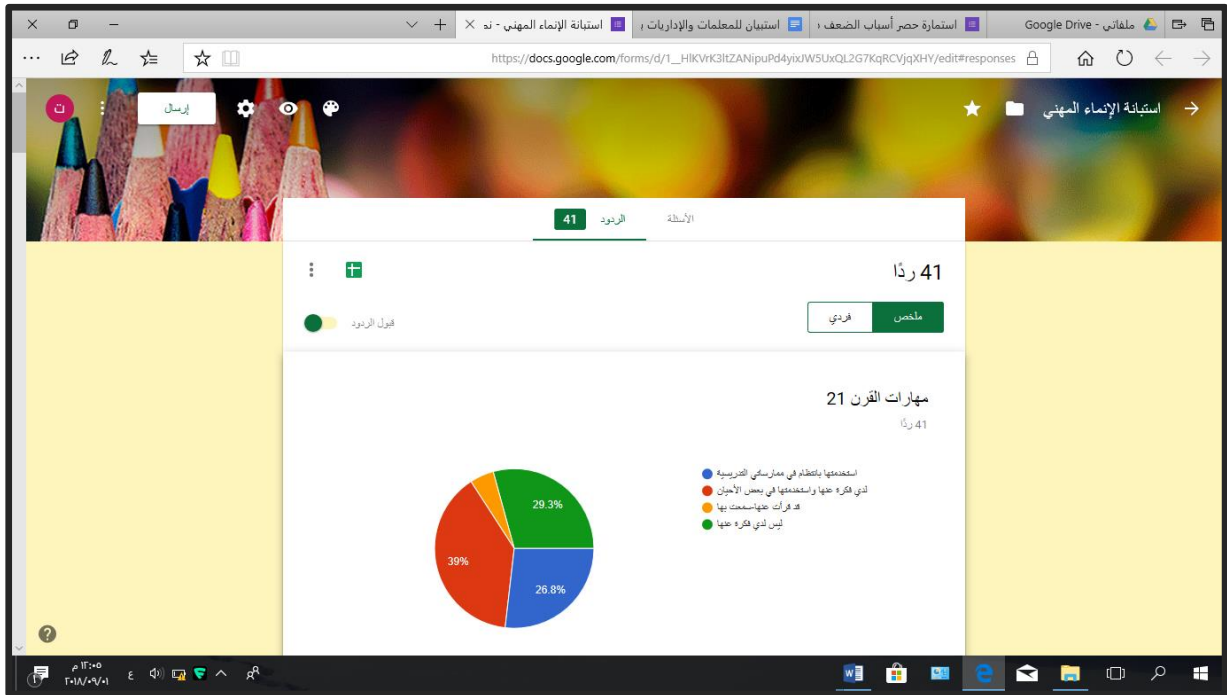
مهارات القرن 21*

استخدمتها بانتظام في ممارساتي التدريسية

لدي فكرة عنها واستخدمتها في بعض الأحيان

قد قرأت عنها سمعت بها

ليس لدي فكرة عنها



مطوية تعريفية للمعلمات حول مشروع تمام

لماذا تمام :

- تحصيل أكاديمي متميز
- تسرب مدرسي عاقل
- عدم وضوح الرؤية في بعض الأحياء
- انقراض لبعض الأفكار المستوردة أحياناً
- مضعف في ابتكار الحلول التجديدية المناسبة لمواطننا الحرام.

أهداف مشروع تمام:

- 1- تعزيز تعلم الطلبة من خلال بناء مجتمع من المهنيين والجنود داخل المدارس والجامعات ووزارات التربية والتعليم من خلال توسيع نطاق المهارات المهنية للممارسين التربويين وبناء قدراتهم القيادية للتطوير المستمر إلى المنفعة.
- 2- بناء جسور الحوار والتعاون والشبكات بين مختلف المدارس، وبين المدارس من جهة وبين المجتمع الأوسع والجامعات ووزارات التربية والتعليم من جهة أخرى.
- 3- بناء قيم نظري لتعمية التطوير الفعالة مركزة على الأذلة وتمتد في الواقع الثقافي العربي.

ركائز تمام :

- الانقسام
- القرارات المستندة إلى الأذلة
- القرارات المبينة على العلامات
- الحوار والمعارضة الفكرية
- التخطيط المحل أثناء التنفيذ بناء على المنفعة
- القيادة التشاركية للتطوير المستمر
- التعاون المهني
- الحد من الشخصية والممارسة المنعقدة
- التعلم بالتجريب ومن صفات الممارسة
- الرعاية المهنية
- التوثيق المنظم للممارسة

مطوية عن
وزارة التربية والتعليم
التطويرية العامة للتربية والتعليم بمسقط
معرفة إجتياز للتعليم الإلكتروني

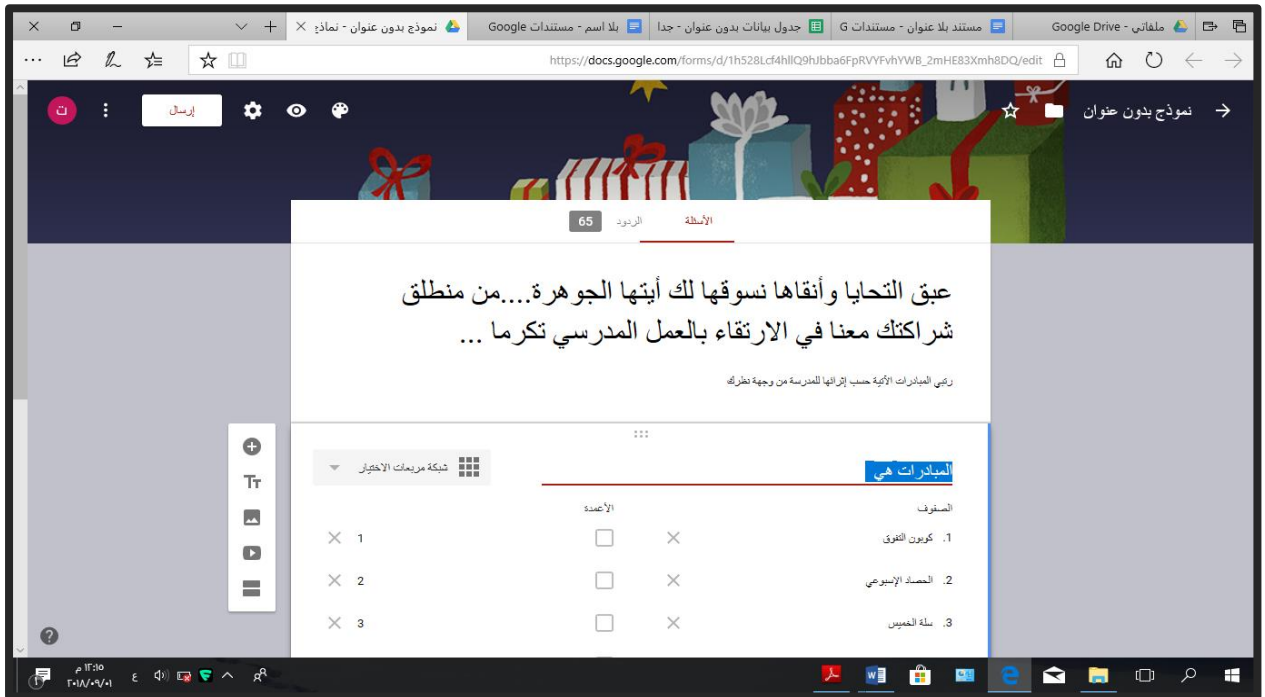
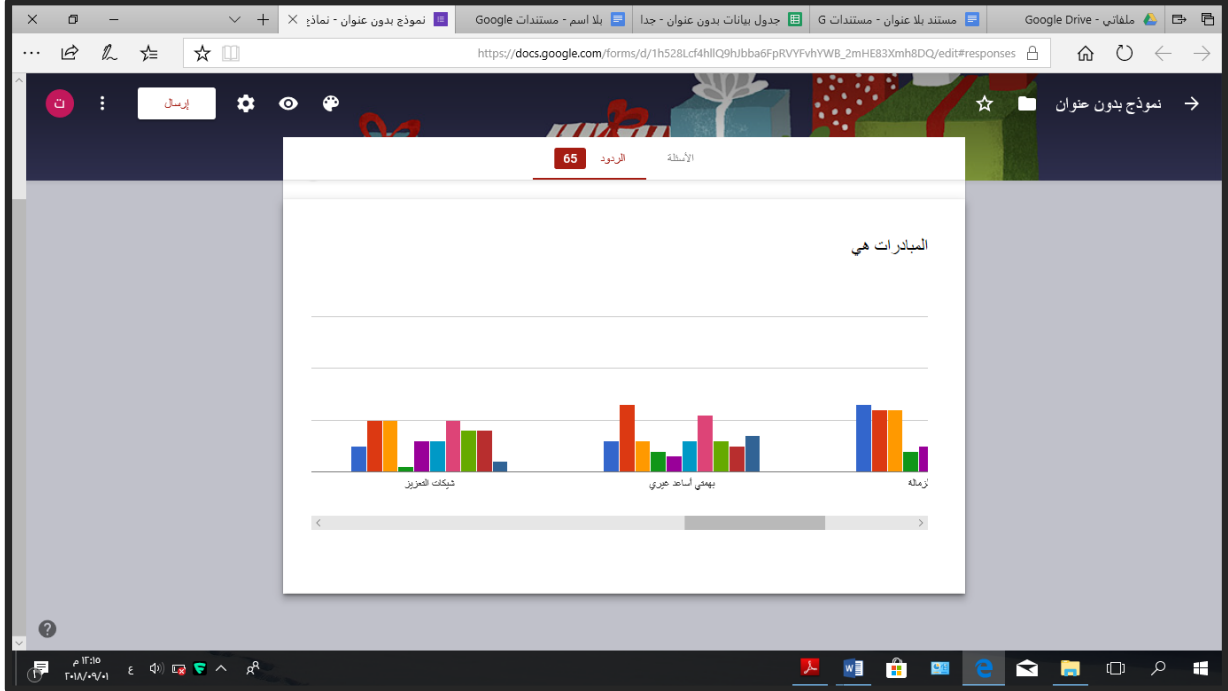
تمهيد عن مشروع TAMAM

التعريف بمشروع تمام / (التطوير المستمر إلى العدمية)

هو مشروع يعنى للتطوير التربوي التابع من المدرسة، يتوجه إلى المدارس الرسمية والخاصة في العالم العربي، بدأ تنفيذه في الجامعة الأردنية في بيروت في العام ٢٠٠٧ بتعاون من مؤسسة الفكر العربي، بهدف "تمام" إلى بناء مجتمع من المهنيين المحندين عن طريق من جسور الحوار والتعاون والشبكات بين ثلاث جهات رئيسة هي: المدارس، والجامعات، ووزارات التربية والتعليم.

يتم مشروع "تمام" لتعزيز الأهم من الثقة إلى القاعدة لإحداث تغير من القاعدة إلى القمة، وهو يهدف إلى تحليل عملية التطوير المدرسي من أجل تحديد العوامل التي من شأنها أن تعزز هذا التطوير وتلك التي قد تقف عائقاً أمامه ويسعى المشروع لإيجاد هذه النتائج إلى أصحاب القرارات والسياسات التربوية.

ملحق (١٢) التقييم النهائي للمبادرات



الإستمارات الخاصة بتقييم المبادرات

ملفحة سان
وزارة التربية والتعليم بمملكة كندا
مكتب الأثر التربوي بسنال
مدرسة / الإبتدائي للتعليم الأساسي (٤-١)
استمارة تقييم مبادرة (ذاتي)

اسم المعلمة المبادرة:
محور المبادرة:
عنوان المبادرة:

م	معايير التقييم	التقييم الوصفي
١	تم تطبيق المبادرة خلال عام دراسي كامل أو فصل دراسي على الأقل	
٢	ارتباط المبادرة بالأهداف العامة للتعليم	
٣	تقديم الأدلة الخاصة للمبادرة	
٤	تأثيرها في المجال الذي أعدت فيه	
٥	أصالتها وحدتها	
٦	منهجية إعدادها	
٧	مراعاتها لواقع المدارس والمجتمع المحيط	
٨	استدامتها	
٩	بعد استشراف المستقبل	

توقيع المعلمة :

ملفحة سان
وزارة التربية والتعليم بمملكة كندا
مكتب الأثر التربوي بسنال
مدرسة / الإبتدائي للتعليم الأساسي (٤-١)
استمارة تقييم مبادرة

اسم المعلمة المبادرة:
محور المبادرة:
عنوان المبادرة:

معايير التقييم	درجة التقييم				
	١	٢	٣	٤	٥
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					

الدرجة الكلية =

مجالات المبادرة :-الإدارة التعليمي- الرعاية الطلابية - تطوير الأداء اللغوي - مهارات علمية وتقنية - مهارات تطوعية

لجنة التقييم :

١-
٢-
٣-

يعتمد مختارة المدرسة ...

ملفحة سان
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الإبتدائي للتعليم الأساسي (٤-١)
استمارة توصيف مبادرة
عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

عنوان المبادرة	الفترة الزمنية للتنفيذ	مكان التنفيذ	نوع المبادرة
	الفترة الزمنية للتنفيذ	الفترة المستهدفة	تربوية <input type="checkbox"/> تعليمي <input type="checkbox"/> مدرسي <input type="checkbox"/> مفتوح <input type="checkbox"/>
أهداف المبادرة			تشاركية <input type="checkbox"/>
الفريق المنفذ			
طرق وأساليب التنفيذ			
المسؤوليات والتحديات التي واجهت المبادرة			
تقييم أثر المبادرة			
النظرة المستقبلية (تطوير)			

الملحقات*

ملحق (١٤) ركن تمام بالمدرسة



مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي (٤-١)

للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧م)

هل أنت مبادرة ؟ قيم نفسك بنفسك

من نلته كجاري

قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه): "زنوا أنفسكم قبل أن توزنوا وحاسبوها قبل أن تحاسبوا"

م	الجانب	تعريف بالجانب	تفاصيل مبادرات في هذه الجانب	قيم نفسي بالدرجة	الملاحظات
١	النشاط	اسم النشاط /	ما قدمته للنشاط لزيادة صف من منجزات :- - ترتيب نظيفة الصف - تقديم إشارات للطلاب عن النظافة - والسلوكيات		
٢	مربية الصف	مربية صف / </>	شاركت في : داخلية ١- مغالبة الحواد المنوي ٢- تقديم إرشاد مربي ٣- مشاركة في الصوة الجيز ٤- المسح للطلاب الفصل الأول ٥- ٦- ٧- ٨- ٩-		
٤	مشاركتي في تفعيل المناسبات والبرامج	حصة نموذجي نفذتها	حصة لصف () تاريخها /		
٥	المشاغل / البرامج التدريبية التي نفذتها	اسم المشغل: كيف تصبح حفلاً مبدعاً	تاريخه / الفنة المستهدفة: ٢٠١٦ / ٥ / ١٨ المجال الأول		
٦	المشاريع التربوية	اسم الفريق / فريق دافعية الطلاب	منجزاتي على مستوى الفريق / مشاركة المحلمات في بيع الضوا للطلاب		
٧	مبادرات على مستوى الفرق	اسم الفريق / فريق دافعية الطلاب	منجزاتي على مستوى الفريق / مشاركة المحلمات في بيع الضوا للطلاب		
٨	مسابقات خارجية شاركت فيها	اسم المسابقة / تاريخها /	اسم المسابقة / تاريخها /		
٩	منجزات أسهمت في تحقيقها للإيثار	حصول الإيثار على : - -	تاريخها /		
١٠	التزامي بالدوام اليومي	نوع الإجازة (مرضى) نوع الإجازة (طارئة)	عدد أيام الغياب المرضي (٣) عدد أيام غياب الطارئة (٣)		

ملاحظة: قيم نفسك بوضع درجات لكل بند كم تعطي نفسك من ٥ درجات

يختم المدرسة

ملحق (١٦): الاستبانة القبليّة لتحديد الحاجة التطويرية

١

معلمتي الفاضلة.....

تم اعلامك مسبقاً ان المدرسة تم اختيارها لدخول في برنامج تمام المطبق من قبل جامعه السلطان قابوس وقد تم اللقاء بالجنة من خارج المدرسة وتم الطلب من المدرسة اختيار مشروع يرتقي بالمدرسة ليتم متابعته من قبل الفريق المنظم للمشروع...ومن المشاريع التي ارتأينا تنفيذها هذه مشاريع على أن نختار مشروع واحد فقط .

لذا نرغب منك معلمتي مشاركتنا برأيك الذي يمثل أهميه كبيره بالنسبة لنا من خلال وضع علامة (م)

م	اسم المشروع أو المبادرة
1	رفع التحصيل الدراسي من خلال الارتقاء بالمستوى القراني للطلاب
2	تعديل السلوكيات
3	توثيق علاقة المجتمع بالمدرسة
4	إثارة روح المبادرة عند المعلمات

يعتمد مديرة المدرسة،،،

ملحق (١٧): خطة تقييم المسار

التخطيط لتقييم المسار:
يمكننا من خلال الجدول أدناه أن نلاحظ نتائج الأهداف الإجرائية ومؤشرات النجاح الذي يمكننا من خلاله التخطيط لتقييم المسار

الملاحظات	النتائج	البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	الأهداف الإجرائية
	التزام ٩٠% من المعلمات بالمهام الوظيفية	استقرار المدرسة من حيث أداء المعلمات لمهامهن	ورقة توصيف المهام الوظيفية دليل المهام والانصبة	٩٠% من المعلمات في المدرسة تعملن حسب مهامهن الوظيفية	عمل مشغل للمعلمات للتعريف بالمهام الوظيفية لكل وظيفة
	ارتفاع في عدد المبادرات المقدمة من قبل المعلمات والاداريات	تسجيل ما يقارب ٣٠ مبادرة خلال العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م	-سجل الفعاليات -الحصص المنفذة -استمارة قيم نفسك اعمال -فعاليات الفرق المدرسية	٥٠% من المعلمات مبادرات	تشجيع المعلمات على المبادرة
	ارتفاع عدد المبادرات التحصيلية مما أثر بالشكل الإيجابي على مستوى تحصيل الطلبة		كشف نتيجة المدرسة النهائية تحليل نتيجة التحصيل الدراسي	٧٠% من الطلبة يحقق الاهداف المطلوبة	زيادة عدد المبادرات التحصيلية

ملحق (١٨): خطة تقييم الاثر

الجدول رقم 2: التخطيط لتقييم اثر المشروع التطويري:

الملاحظات	النتائج	البيانات	مصادر البيانات	مؤشرات النجاح	الأهداف التطويرية
			دليل المهام والانصبة الوظيفية(الصادر من وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان)	٩٠% من المعلمات في المدرسة تعملن حسب مهامهن الوظيفية	تعريف المعلمات بالتنظيم الوظيفي
الاهتمام في بداية المشروع بعدد المبادرات بغض النظر عن نوعيتها	زيادة عدد المبادرات		*الفعاليات *الحصص المنفذة استمارة توصيف المبادرات الفرق المدرسية(فرق الجودة المدرسية)	٥٠% من المعلمات مبادرات	رفع روح المبادرة لدى معلمات المدرسة

المراجع:

رسالة التميز، برنامج الشيخ خليفة للتميز الحكومي