حقيبة إثرائية في مجال التربية الخاصة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية الخاصة والتعليم المستمر

الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة

أحمد بن مرهون البوسعيدي
أخصائي تربية موهوبين أول

الأهداف المتوقع تحقيقها من الورقة

الهدف العام : التعرف على الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة

الأهداف الخاصة :

- التعرف على مراحل تطور مفهوم الموهبة
- تحديد الخصائص التي تميز الموهوبين
- التعرف على بوادر الاهتمام بالموهوبين ذوي الخصوصية والتطور التاريخي لهم.
- التعرف على ماهية الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة.
- تحديد وسائل الكشف عن الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة.
- التعرف على بعض طرق العلاج للموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة.

المهارات المتوقع اكتسابها بعد الانتهاء من تقديم هذه الورقة:

- اكتشاف الطلبة ذوي الخصوصية المزدوجة.
- تحديد آليات التعامل مع هذه الفئة.
- اكتشاف آليات العلاج المناسبة لكل فئة منهم.

الفئة المستهدفة :

مشرفو التربية الخاصة ومعلموها

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
1	المقدمة	4
2	التعرف على الموهوبين وتحديدهم	5
3	مراحل تطور مفهوم الموهبة	5
4	التطور التاريخي للموهبة	6
5	حالات الموهبة الخاصة	7
6	العوامل التي ساهمت في إهمال أو تجاهل الحالات الخاصة من الموهوبين	7
7	الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة	8
	أولاً: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	8
	ثانيا: الموهوبون من ذوي تشتت الانتباه والحركة الزائدة	12
	ثالثاً:الموهوبون من ذوي حالات طيف التوحد	12
	رابعاً:الموهوبون المحرومون ثقافياً	12
	خامساً:الموهوبون الذين يعانون من بعض الإعاقات	12
	سادساً:الموهوبون من ذوي التحصيل المتدني أو التأخر الدراسي	12
8	أساليب ووسائل الكشف عن الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة	13
9	المقاييس النفسية واختبارات الذكاء	13
10	العلاج	14
11	الإرشاد النفسي	14
12	الخاتمة	15
13	المراجع	16

مقدمة

يوجد في أي مجتمع أفراد يمتازون بقدرات عقلية وسمات شخصية يُطلق عليهم الموهوبون، وهؤلاء بحاجه لرعاية خاصه؛ لأن الاهتمام بهم أصبح مسألة حتمية نظراً لكثرة مطالب الحياة والتحديات التي تكتنف جوانبها، ولكون هؤلاء الأفراد في أي مجتمع يعدون الثروة الحقيقية التي يعتمد عليها في تحقيق أهدافه، لأن البحث عن الطاقات البشرية المتميزة أصبحت مسألة تهم أي مجتمع، فهم شريحة لا يستهان بها في أي مجتمع وهم أحد مكوناته لهم حقوقهم في الرعاية كباقي الفئات الأخرى، وذلك للاستفادة منهم في تطور المجتمع والحفاظ على مقدراته، حيث أن عدم الاهتمام بهم واهمالهم قد يؤدي بهم الى استغلال مواهبهم في سلوكيات مضادة للمجتمع، أو قد تتلاشى الموهبة في حال عدم رعايتها واستغلالها.

وانطلاقا من مبدأ الفروق الفردية بين البشر في خصائصهم وقدراتهم والتي تمثل حقيقة لا جدال ولا مراء منذ وجد الإنسان على هذا الكوكب فهم يختلفون فيما بينهم في العديد من السمات الشخصية والخصائص العقلية والحركية والانفعالية والاجتماعية، وقد ساد قديما تصور خاطئ واعتقاد واهم بأن المواهب تنحصر فقط في الأشخاص ذوي الشخصية النمائية المتكاملة لذا ستستعرض هذه الورقة هذه الفئة من فئات المجتمع.

التعرف على الموهوبين وتحديدهم

كثيرة هي الأسباب التي ساهمت بشكل أو بأخر في تزايد الاهتمام بتربية الموهوبين والمتفوقين وتعليمهم منذ بداية القرن العشرين وقد شهد مفهوم الموهبة تطورات تاريخية إلى أن استقر مفهومه لما عليه الآن فمنذ اليونان والرومان والصينين والحضارة الإسلامية، وكان لاختلاف الآراء والافكار الفلسفية حسب الحضارات السابقة دوره في تحديد تعريف الموهوبة والموهوب وماهي الصفات والسمات التي يجب أن يتميز بها الفرد كي يطلق عليه بأنه موهوب الى أن تأثر علم الموهبة بتطور حركة القياس العقلي، فكان هناك تطور في التعريفات ما بين الموهبة الأحادية، والموهبة المعتمدة على القدرات وكيفية حماية الموهبة من التلاشي عبر الزمن.

مراحل تطور مفهوم الموهبة

فمن الناحية اللغوية تتفق المعاجم العربية والإنجليزية على أن الموهبة Giftedness تعني قدرة استثنائية أو استعدادا فطريا غير عادي لدى الفرد، أما من الناحية التربوية أو الاصطلاحية فإن الأمر يبدو أكثر تشعبا وتعقيدا في تعريف الموهبة، أو في التفريق بين الموهوب والمتفوق والمبدع، وإذا أردنا استعراض التطور التاريخي لمفهوم الموهبة والتفوق فإنه يمكن تقسيمه الى أربعة مراحل تتضح على النحو التالي:

- مرحلة ارتباط الموهبة والتفوق بالعبقرية كقوة خارقة توجهها أرواح أو جن.
- مرحلة ارتباط الموهبة بالتميز في مجال أو ميدان معين والتي اهتمت بها الحضارات المختلفة كالفروسية والشعر مثلا.
- مرحلة ارتباط الموهبة والتفوق بنسبة الذكاء وظهور اختبارات ستانفورد- بينيه واختبار وكسلر.

مرحلة اتساع مفهوم الموهبة ليشمل الأداء العقلي المتميز والاستعداد والقدرة على الأداء المتميز في المجالات العقلية والأكاديمية والإبداعية والنفس حركية (جروان فتحي (2002).

وقد ظهرت العديد من التعريفات للموهبة ومن أبرزها:

- الموهبة هي التفوق أو الأداء المرتفع في المجالات العقلية والابداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة، والذي يتطلب توفر مناهج وخدمات رعاية خاصة لا توفرها المدارس العادية.

- تعريف غارد نر:
عرف الموهبة بدلالة الذكاءات المتعددة والتي تحتاج إلى برامج رعاية وتدريب خاصة.

- تعريف رينزولي:
الموهبة هي نتاج تفاعل ثلاث مكونات رئيسية وهي الذكاء أو قدرة عقلية عالية (فوق المتوسط)، الدافعية والإبداع.

- تعريف تاتنيوم :
الطفل الموهوب ب أو المتفوق هو ذلك الطفل الذي يتوفر لديه الاستعداد ليصبح منتجا للأفكار البشرية
(قطناني، ومريزيق، 2017).

التطور التاريخي بالاهتمام بالموهوبين ذوو الخصوصية المزدوجة

قديماً ساد اعتقاد بأن الموهوبين أو المتميزين يتميزون بمظاهر شخصية نمائية مثالية (عقلياً، اجتماعياً، انفعالياً، حركياً، لغوياً) وكان بعيد عن الذهن أن المواهب والإبداعات يمكن لها أن توجد عند الأفراد الاخرين ممن يعانون من بعض الاضطرابات أو المشكلات النمائية (Brody,1997).

وما زالت رواسب مثل هذا الاعتقاد لازال سائدًا حتى عصرنا الحاضر، حيث الاعتقاد بعدم اجتماع شيئين متناقضين معاً في آن واحد، وقد كان هذا التصور وهذا الاعتقاد أحد الأسباب في تأخر الرعاية والاهتمام بالكثير من الطاقات البشرية أو مواهب ذوي الخصوصية المزدوجة وقد عززت دراسة تيرمان مثل هذا الاعتقاد عام 1925. ولكن الواقع والشواهد التاريخية تكذب هذا الاعتقاد، حيث أن كثيراً من الطاقات البشرية والمواهب التي أسهمت في الحضارة كانت تعاني بعض الاضطرابات، أمثلة على هذه الشواهد:

- ليوناردو دافنشي.
- بتهوفن.
- مصطفى الرافعي.
- طه حسين.
- سيد مكاوي.
- اديسون.
- واشنطن.
- هيلن كيلر وغيرهم الكثير

حالات الموهبة الخاصة

ويعرف الافراد الذين يتمتعون بقدرات عالية وإمكانات متميزة في مجال أو اكثر من مجالات الموهبة وفي الوقت نفسه هم يعانون من عجز أو إعاقة أو صعوبة تحول دون ظهور تلك المواهب وصقلها ويطلق علبهم بـ :-

- ذوي الاحتياجات الثنائية
- ثنائيو الاحتياجات.
- ذوي الاحتياجات المزدوجة.

ويكون وجود الخلل أو الإعاقة أو الصعوبة يشكل ستار أو عائق في الاهتمام بالموهبة، مما يؤدي الى تجاهل ونسيان جانب الموهبة لدى هؤلاء الأطفال (الزغلول، الصمادي، 2015).

ما العوامل التي ساهمت في إهمال أو تجاهل الحالات الخاصة من الموهوبين؟

- الاعتماد فقط على نتائج الاختبارات العقلية (الذكاء) وبعض اختبارات التحصيل
- الجهوية أو النخبوية في تعريف الموهبة.
- توجيه الاهتمام إلى الجوانب السلبية والمشكلات وإهمال المواهب.
- تعدد الحالات وتنوعها واختلاف مظاهرها (Davis &Rimm, 1989).

الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة:

شكل (1) الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة

أولاً: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم

هم الأفراد الموهوبين في أحد المجالات أو عدة مجالات من الموهبة، لكنهم بالوقت نفسه يعانون من تدني الأداء الأكاديمي أو مشكلات في تعلم المهمات الأكاديمية الأولية كالقراءة والكتابة والحساب، أو أنهم يعانون من صعوبات نمائية في الوظائف النفسية كالإدراك والانتباه والذاكرة واللغة وتكوين المفاهيم، الأمر الذي يتسبب في صعوبة تعلمهم بعض المواد الدراسية، وفي الغالب يتمتع هؤلاء بمستوى ذكاء ضمن المتوسط، أو أعلى من المتوسط.

تتعدد فئات الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة حيث قسمها العلماء والمختصون إلى مجموعة من الفئات كما تتضح على النحو الآتي:

أ- فئة ذوي الصعوبات البسيطة. وتتمثل صفاتهم فيما يلي:

- الذكاء لديهم مرتفع والتحصيل عادي أو مرتفع.
- صعوبة خفيفة.

- يمكن من خلال الملاحظة التعرف عليهم.
- يمكن توظيف آليات كشف مناسبة لتحديد انواع الصعوبات والتعامل معها.
- ربما يعانون من صعوبات اللغة أو النطق وبعض الاضطرابات الحركية
- صعوبات قراءة، تهجئة، رداءة خط وعم وضوحه واتساقه.
- تعديل بسيط في البرامج والمناهج يمكن مساعدتهم.

ب- فئة الموهوبين وذوي الصعوبات معاً. ويتميزون بالخصائص الآتية:

- لديهم صعوبات واضحة وشديدة.
- رسوب متكرر بالمواد الدراسية (تحصيل متدني).
- غالباً يصنفوا على أنهم ذوي صعوبات وتهمل موهبتهم ونقاط القوة لديهم ويؤدي ذلك الى اختفاء قدراتهم وعدم بروز موهبتهم لأن الصعوبات تطغى عليها وتحجبها وتقنعها.
- صعوباتهم ذات طابع نمائي ضعف انتباه، قصور الإدراك السمعي أو البصري، خلل في تكوين المفاهيم وعمل الذاكرة.
- بحاجة إلى برامج إرشادية لعلاج مشكلاتهم الانفعالية (تدني مفهوم الذات والتوتر والقلق).
- برامج تعليمية وتدريبية لعلاج الصعوبة.
- برامج تعليمية لتنمية الموهبة ونقاط القوة.

ج- الموهوبين ذوي الصعوبات التي لم يتم التعرف إليهم. وتتمثل خصائصهم فيما يلي:

- الذكاء لديهم مرتفع والقدرات العقلية عالية.
- تحجب الصعوبة لديهم بسبب مميزاتهم حيث يستخدمون ذكائهم وموهبتهم لإخفاء الصعوبة.
- يحرم هؤلاء من برامج الرعاية الخاصة بالصعوبة وكذلك من برامج رعاية المواهب لأنه ينظر إليهم على أنهم عاديين.
- اضطراب في السلوك اللغوي (الاداء اللفظي وقدرات التعبير).
- صعوبات التعلم في الرياضيات والحساب. (انخفاض مستوى القدرات المكانية وسعة الارقام).

- صعوبات تتعلق بالذاكرة (مثل تدني مستوى أداء الذاكرة السمعية وضعف التمييز السمعي وصعوبة استرجاع المعلومات اللفظية من الذاكرة). (الزيات، 2002).

أشكال صعوبات التعلم :

وقد تأخذ هذه الصعوبات أحد الأشكال التالية (القمش، 2012):

- الموهوبون ذوو صعوبات الإدراك والتجهيز السمعي:

هم الأفراد الذين يتميزون بمستوى ذكاء مرتفع وفي الغالب يكون فوق المتوسط، ولديه قدرات متميزة في مجالات الموهبة، ويعانون من صعوبة في عملية تحويل الاحساسات السمعية إلى تمثيلات عقلية و إعطائها الدلالات والمعاني الخاصة بها، وهذا القصور لا يرتبط بضعف في حاسة السمع أو أية أمراض عضوية فيها، وكنتيجة لهذه الصعوبة، فإن الموهوبين يعانون من كثرة التململ وسرعة تشتت الانتباه بسبب التشويش السمعي، ويمكن أن تبدوا هذه الصعوبة لدى الموهوبين في العمليات المتعلقة باللغة والتواصل اللفظي وفي عمليتي القراءة والكتابة، وتتمثل مظاهر الاضطراب للموهوبين ذوي صعوبات التجهيز والإدراك السمعي على النحو الآتي:

- أولاً: الدقة السمعية: عدم القدرة على التمييز بين الأصوات ومصدرها وإيقاعاتها.
- ثانياً: التمييز السمعي: عدم القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة.
- ثالثاً: الإغلاق السمعي: عدم القدرة على إتمام الكلمات الناقصة أو العبارات المناسبة.
- رابعاً: الذاكرة السمعية: عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها وفي اتباع التعليمات.
- خامساً: التتابع السمعي: عدم القدرة في ترتيب الأصوات أو الكلمات أو الأرقام حسب تسلسلها.
- سادساً: التليف السمعي: عدم ترتيب الأصوات في تسلسل معين مثل قلب حرف مكان حرف آخر أو استبدال كلمة بكلمة.

- الموهوبون ذوو صعوبات الإدراك والتجهيز البصري

هم الأفراد الذين يتميزون بمستوى ذكاء مرتفع وتعدد المواهب، ويعانون من قصور في الادراك البصري، وهذا القصور ليس بسبب الخلل العضوي التركيبي في أجزاء الجهاز البصري آو العينين، إنما يرجع إلى خلل في الأداء الوظيفي لهما. ومثل هذه الصعوبة تتجسد في الفشل في تمييز الإحساسات البصرية وفي عملية تفسيرها وإعطائها المعاني الخاصة بها. وتتمثل أوجه القصور الإدراكي البصري في عدد من المظاهر تشمل صعوبة إدراك العلاقات المكانية، وإدراك

مواقع الأشياء في الفراغ، والصعوبة في التمييز بين المثيرات بصرية، وإدراك علاقة الجزء بالكل، بالإضافة إلى مشكلة الإغلاق البصري وتحقيق التآزر البصري الحركي. وكنتيجة لمثل هذه المشكلات، فإن عمليات القراءة والكتابة والحساب (الزغلول، 2012).

- الموهوبون ذوو عسر القراءة

يمتلكون قدرات عقلية متميزة ومستوى ذكاء مرتفع، بالإضافة إلى تمتعهم بالموهبة في بعض مجالاتها، وتتوفر لهم فرص التعلم والتعليم والخبرات الثقافية، إلا أنهم يعانون من اضطراب في عملية القراءة Dyslexia تتجسد في شكل صعوبات في نطق أصوات الحروف والكلمات والتحكم في لفظ أصوات الحروف حسب تسلسلها وعدم القدرة على مراعاة نطق الكلمات في تتابع حسب ورودها في النص أو العبارة، بالإضافة إلى صعوبة استخراج المعاني من المادة المقروءة، والصعوبة في قراءة الأرقام والأعداد وعدم الطلاقة في قراءة الكلمة.

- الموهوبون ذوو صعوبات الكتابة

هم الذين يمتلكون بعض القدرات الخاص بشكل متميز وذكاء مرتفع، إلا أنهم يعانون من صعوبات الكتابة والتعبير الكتابي Dysgraphia تتجسد في رداءة الخط وسوء التنظيم والتنسيق وعدم إتمام الاعمال الكتابية

- الموهوبون ذوو صعوبات تعلم الحساب والرياضيات

هم الذين يمتلكون خصائص عقلية قوية ومواهب في بعض المجالات والعجز عن استيعاب المفاهيم الرياضية وصعوبة إجراء العمليات الحسابية، ولا ترتبط هذه الصعوبة بإجراءات التدريس أو اختلاف العوامل الثقافية أو الاضطراب في الادراك البصري، فيأخذ المتعلم وقتاً أطول في إجراء العمليات الحسابية.

ثانياً: الموهوبون من ذوي تشتت الانتباه والحركة الزائدة

تشمل هذه الفئة عدداً من الأفراد الموهوبين لكنهم بالوقت نفسه، يعانون من مشكلة عدم التركيز أو الانتباه وتشتته، بالإضافة إلى الحركة الزائدة والنشاط المفرط، ومثل هؤلاء الأفراد يتسمون بالاندفاعية الزائدة وضعف العلاقات الاجتماعية وبعض المشكلات الانفعالية، والتي تؤثر سلباً في إظهار مواهبهم أو استغلالها، وكذلك في مستوى تحصيلهم الأكاديمي.

ثالثاً: الموهوبون من ذوي حالات طيف التوحد

هم الأفراد الذين يعانون من بعض أطياف التوحد، ولا سيما أولئك الذين يصنفون ضمن متلازمة اسبرجر، ومثل هؤلاء الأفراد لديهم مستوى ذكاء مرتفع وقدرات إبداعية وعلامات الموهبة والتفوق، لكنهم يعانون من بعض الاضطرابات السلوكية وضعف التواصل والتفاعل الاجتماعي، ومشكلات في عمليات التعلم والأداء الأكاديمي.

رابعاً: الموهوبون المحرومون ثقافياً

وهم فئة من الأفراد الموهوبين الذين لا تتوفر لهم الفرص والخدمات سواء على مستوى الكشف أو التشخيص، أو على مستوى الرعاية والحصول على خدمات التعليم والبرامج التربوية المناسبة. وقد يحدث الحرمان بسبب عوامل اقتصادية كالفقر، أو بسبب عدم الحصول على فرص التعلم المناسبة أو الكافية، أو بسبب فقر البيئة للمؤثرات الحسية، أو بسبب تحيز أدوات الكشف والتشخيص، أو بسبب النخبوية في تعريف الموهبة، أو بسبب عوامل العنصرية في الرعاية والاهتمام، أو بسبب مكان الإقامة والسكن وغيرها، أو نتيجة العوامل اجتماعية ترتبط بأساليب التنشئة والرعاية أو لوجود الخلافات وجهل الوالدين أو موت أحدهما أو كلاهما، أو العيش في الملاجئ ودور الأيتام.

خامساً: الموهوبون الذين يعانون من بعض الإعاقات

هناك عدد من الموهوبين الذين يتمتعون بقدرات متميزة من التفوق والإبداع، إلا أنهم يعانون من بعض الإعاقات مثل فقدانهم لحاسة البصر أو السمع، أو بسبب بعض الإعاقات الحركية، ومثل هؤلاء الموهوبين بالرغم من إعاقاتهم، إلا أن لديهم القدرات التي تؤهلهم التقديم إنجازات كبيرة في العديد من مجالات الموهبة فيما لو توفرت لهم الظروف المناسبة، من حيث الكشف والرعاية.

سادساً: الموهوبون من ذوي التحصيل المتدني أو التأخر الدراسي

قد تتوفر عوامل الموهبة والتفوق والإبداع لدى العديد من الأفراد بالرغم من تدني مستوى التحصيل لديهم، حيث أن مثل هؤلاء الأفراد لا ينقصهم الذكاء أو القدرات العقلية والمهارات الشخصية، ولكن بسبب عوامل شخصية ذاتية، مثل انعدام الدافعية أو المعاناة من بعض الاضطرابات الانفعالية، أو بسبب عوامل خارجية بيئية مثل المناهج والأنشطة والأساليب التعليمية، أو عدم توفر الرعاية والمتابعة والاهتمام من قبل الأسرة والمعلمين، فإن أدائهم الأكاديمي يتأثر بذلك، مما يتسبب في تدني مستوى التحصيل لديهم (الزغلول، الصمادي، 2015).

أساليب ووسائل الكشف عن الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تختلف اشكالها باختلاف الحالات أو الأهداف أو المظاهر.
- ليس بالضرورة أن تستخدم جميع الوسائل لكل الحالات.

شكل (2): أساليب الكشف عن الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة

الملاحظة	المقابلة
التقارير الذاتية	تقارير الوالدين
تقارير الأقران	قوائم تقدير الذات
السجلات	اختبارات التحصيل
الاختبارات والمقاييس النفسية	المقاييس العقلية واختبارات الذكاء
التشخيص والفحص الطبي	

المقاييس النفسية واختبارات الذكاء

❖ اختبارات الذكاء

- الذكاء
- الاستعداد
- الابداع
- السمات الشخصية.
- القدرات العقلية

❖ اختبارات شخصية

- الدافعية
- القيادة
- القلق
- الميول
- مقاييس النمو اللغوي
- المهارات الحركية والتآزر الحس حركي

العلاج

❖ هناك عدة اعتبارات يجب مراعاتها في علاج مشكلات هذه الفئة.

- اشباع حاجات الموهوب.
- مراعاة الفروق الفردية لعدم تشابه الحالات تماماً فهي تختلف من حيث شدتها ومظاهرها وحاجاتها العلاجية.
- استثمار نقاط القوة لدى الموهوب.
- مرونة خطة العلاج (الاستمرارية، والقابلية للتعديل) وفق حاجات الموهوب واستجاباته.
- ملائمة استراتيجية وعمليات التدخل لخصائص الفرد.
- تنفيذ الخطة العلاجية وفق مراحل وعلى نحو متدرج وفقا لمبادئ التشكيل السلوكي مع تقديم التغذية الراجعة.
- توفير الدعم والتشجيع وتعزيز ثقة الموهوب بقدراته.
- تعاون كل الاطراف المعنية كالوالدين والمعلمين والادارة ومختص التربية الخاصة ومختص الموهبة والمرشدين.
- استخدام المنهج التكاملي والاستفادة من كل الطرق المتبعة وعدم الاقتصار على طريقة واحدة.
- عدم الاعتماد على تقديم التعليمات بطريقة شفوية.
- توفير الوسائل والاجهزة والادوات والامكانيات المعينة.

الإرشاد النفسي

❖ الارشاد النفسي للمتعلم:

- توفير برامج وخبرات ارشادية.
- التحفيز ورفع الدافعية للمتعلم.
- التخلص من الانفعالات السلبية كالقلق والتوتر.
- تعزيز مفهوم الذات والثقة بالنفس.
- تعزيز الضبط الذاتي والتحكم والسيطرة.
- تنمية القدرات على التخطيط والمراقبة والتقييم.
- الارشاد النفسي للوالدين:
- تفهم حالة ابنهما من خلال تزويدهما بمعلومات عن الحالة.
- تطوير قدراتهم على كيفية اشباع حاجات الابن.
- الارشاد الجماعي لأسر الموهوبين
- تأكيد دورهم بالمشاركة بالخطة العلاجية وبرامج الخدمات المقدمة

الخاتمة

إن لهذه الفئة الحق في جل الاهتمام والرعاية؛ كونها تمتلك نقاط قوة لو تم الاستفادة منها لأنجزت المرجو منها تجاه ذواتها ومجتمعها، وهذا ما تضمنته هذه الورقة من خلال تطرقها إلى مفاهيم الموهبة ذو الخصوصية المزدوجة، حيث تمثل الأفراد الذين يمتلكون موهبة ما ولديهم استعداد فطري وفي نفس الوقت يعانون من إعاقة معينة، كما تعددت حالات وتصنيفات هذه الفئة منها على سبيل المثال لا الحصر؛ فئة الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم، والموهوبين من ذوي اضطراب طيف التوحد، والموهوبين المحرومين ثقافيا ...إلخ. لذلك وجب الاهتمام بهذه الفئة والتطرق إلى أساليب الكشف وطرق العلاج.

المراجع العربية:

- الزغلول، عماد عبد الرحيم (2012). نظريات التعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الزغلول، عماد والصمادي، عبد الله (2015). الموهوبون ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الشروق للنشر.
- الزيات، فتحي مصطفى (2002). المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم. دار النشر للخدمات.
- القمش، مصطفى نوري (2012). الموهوبون ذو صعوبات التعلم. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- فتحي، جروان (2002). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- قطناني، محمد حسين، ومريزيق، هشام يعقوب (2017). تربية الموهوبين وتنميتهم. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المراجع الأجنبية:

- Brody, L. E., & Mills, C. J. (1997). Gifted children with learning disabilities: A review of the issues. Journal of learning disabilities, 30(3), 282-296.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1989). Education of the gifted and talented. Prentice-Hall, Inc.