



# المؤشرات التربوية

## Educational Indicators

للعام الدراسي School Year

2017/2016















# الفصل الأول: المدارس الحكومية

## Chapter One: Public Schools



Data provided in Table (1) highlighted the following:

- The number of grade structures has increased by two in 2017/2016 so it has reached 35 structures.
- Structure (4-1) comes in the forefront with %23.82 followed by (12-5) with %15.64 and then (12-1) with %13.91. These three structures constitute %53.7 of the total schools.
- Structure (12-11) decreased in 2017/2016 to %2.82 from %4 in 2016/2015. In contrast, the Structure rate (12-10) increased to %7.36 from %5.6 during the same period, in the framework of the trend of annex the tenth grade for post-basic education cycle.
- Structure (9-5) increased in 2017/2016 to %9.09, which was %6.8 in 2016/2015.
- On the other hand, we find that the structure (10-5) was %11 in 2017/2016 lower than it was in 2016/2015 reaching %13.2.
- The percentage of public schools starting from the first grade and ending in the fourth grade increased slightly; reaching %23.82 with 262 schools, an increase of 16 schools compared to the previous year.
- The percentage of schools that «start» in the first grade is %49.27; that is, about half of the Sultanate's schools, followed by the schools that start in the fifth grade with %37.82, and then starting in the tenth grade by %7.36.
- The percentage of schools that «end» in the twelfth grade is %40.27, followed by schools ending in the tenth grade by %23.82, and then ending in the fourth grade by %20.27.

يُقرأ من الجدول (1) الاستنتاجات التالية:

- زادت عدد التراكيب الصفية عنه في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بمقدار تركيبين، حيث وصل إلى ٣٥ تركيباً صفياً مختلفاً للمدارس الحكومية.
- التركيب (٤ - ١) يأتي في المقدمة بنسبة %٢٣,٨٢ يليه (١٢ - ٥) بنسبة %١٥,٦٤ ثم (١٢ - ١) بنسبة %١٣,٩١، وهذه التراكيب الثلاثة تشكل ما نسبته %٥٣,٣٧ من إجمالي المدارس.
- التركيب (١٢-١١) انخفضت نسبته في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى %٢,٨٢ بعد أن كانت %٤ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، في المقابل نجد أن نسبة التركيب (١٠ - ١٢) قد ارتفعت إلى %٧,٣٦ بعد أن كانت %٥,٦ خلال نفس الفترة، وذلك في إطار التوجه بضم الصف العاشر المدرسي للتعليم ما بعد المدرسي.
- التركيب (٩ - ٥) ارتفعت نسبته في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى %٩,٠٩ حيث كانت %٦,٨ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- في المقابل نجد أن التركيب (٥ - ١٠) بلغت نسبته %١١,٠ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ منخفضة عما كانت عليه في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ حيث كانت %١٣,٢.
- زادت نسبة المدارس الحكومية التي تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف الرابع بمقدار طفيف حيث وصلت إلى %٢٣,٨٢ بعدد ٢٦٢ مدرسة، بزيادة بلغت ١٦ مدرسة عن العام السابق.
- بلغت نسبة المدارس التي «تبدأ» بالصف الأول %٤٩,٢٧؛ أي ما يقارب نصف مدارس السلطنة، تليها المدارس التي تبدأ بالصف الخامس بنسبة %٣٧,٨٢، ثم التي تبدأ بالصف العاشر بنسبة %٧,٣٦.
- بلغت نسبة المدارس التي «تنتهي» بالصف الثاني عشر نسبة %٤٠,٢٧، تليها المدارس التي تنتهي بالصف الرابع بنسبة %١٣,٨٢، ثم التي تنتهي بالصف العاشر بنسبة %٢٠,٢٧.

Indicator (1): Grade Structure of Public Schools

This indicator shows the distribution of public schools according to the lowest and highest grade. The existence of schools with close ranks means the presence of students in the age stage characterized by the same level of physical and mental characteristics. That helps to develop educational plans and programs that fit those characteristics. However, the determination of the grade structure of government schools is influenced by many factors including the number of students, population density and geographical location. The possibility of expansion of existing buildings, and economic feasibility.

جدول (١): نسب توزيع المدارس الحكومية حسب أعلى وأدنى صف للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٦

Table (1): Public schools distribution ratios according to the highest and lowest grade in the school year 2017/2016

الجملة	الثاني عشر		الحادي عشر		العاشر		التاسع		الثامن		السابع		السادس		الخامس		الرابع		الثالث		الثاني		أعلى صف Max Grade
	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	العدد No	النسبة %	
Total	1100	%40.27	443	%0.27	3	%20.27	223	%12.18	134	%0.64	7	%0.82	9	%1.09	12	%0.45	5	%23.82	262	%0.18	2		أعلى صف Max Grade
الجملة	542		153			%7.64	84	%2.82	31	%0.09	1	%0.18	2	%0.27	3	%0.36	4		262	%0.18	2		Grade1 الأول
																							Grade2 الثاني
																							Grade3 الثالث
																							Grade4 الرابع
						%0.09	1																Grade5 الخامس
	416		172	%0.09	1		121	%9.09	100	%0.45	5	%0.64	7	%0.82	9	%0.09	1						Grade6 السادس
																							Grade7 السابع
																							Grade8 الثامن
																							Grade9 التاسع
																							Grade10 العاشر
																							Grade11 الحادي عشر
																							Total

Data provided in the Table (2) highlighted the following:

- The majority of schools in terms of size are concentrated in the category of (700-100) students. In 2017/2016, the percentage was slightly higher than last year, amount to 66.6% by the number of 733 schools, it was 67.1% with the number of 706 schools in year 2016/2015. Category (1000-701) students receded slightly to 23.2% although the number rose to 257 schools, while the other groups (less than 100) and (more than 1000) students constitute the remaining 10% and their total number are 110 schools, 6.2% for schools (less than 100) and 3.8% for schools (more than 1000).
- Schools with category (more than 1000) students are concentrated in the Directorate of Muscat by 13.8% of the total schools in the directorate and 52.3% of the total schools in this category. The lowest percentage is in the North Al Batinah directorate by 1.08% of the total schools in this category. This school category not available in the directorates of Al Buraimi, Dhahirah, Dhofar, Al-Wosta and Musandam directorates.
- The highest percentage of schools in the category (less than 100) students are concentrated in Dhofar directorate 29.4% of the total directorate schools and 66.2% of the total schools in this category. There are no such schools in the directorate of North Al-Sharqiyah and Al Wosta administration.
- The size of schools varies in each directorate, most directorate, however, have the largest proportion of school sizes (700-201), between 49.2% and 78.9%, except for Dhofar and Musandam, most schools are of Category (less than 200) by 52.3% and 50%, respectively.
- Coincidentally, that Al-Wosta directorate, the categories (less than 200 students), and (700-201) students) distributed equally by 48% for each category.

### بقرءة الجدول (٢) يمكن استنتاج الآتي:

- تتركز المدارس من حيث الحجم لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦ في الفئات بين (١٠٠ - ٧٠٠) طالب، إلا أن النسبة زادت عن العام الماضي بشكل طفيف حيث وصلت إلى ٦٦,٦٪ بعدد ٧٣٣ مدرسة بعد أن كانت ٦٦,١٪ بعدد ٧٠٦ مدرسة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، وقلت نسبة (٧٠١ - ١٠٠٠) طالب بشكل طفيف جدا ووصلت إلى ٢٣,٢٪ رغم أن العدد ارتفع إلى ٢٥٧ مدرسة، بينما تشكل الفئات الأخرى (أقل من ١٠٠) و(أكبر من ١٠٠٠) طالب نسبة الـ ١٠٪ المتبقية وإجمالي عددها ١١٠ مدرسة، ٦,٢٪ للمدارس (الأقل من ١٠٠) و٣,٨٪ للمدارس (الأكبر من ١٠٠٠).
- تتركز المدارس ذات الفئة (أكبر من ١٠٠٠) طالب في مديرية مسقط بنسبة ١٣,٨٪ من إجمالي مدارس المديرية، وبنسبة ٥٢,٣٪ من إجمالي مدارس هذه الفئة، وأقل نسبة توجد في مديرية شمال الباطنة بنسبة ١,٠٨٪ من إجمالي مدارسها وبنسبة ٤,٨٪ من إجمالي مدارس هذه الفئة، ولا يوجد أي من هذه المدارس في هذه الفئة في كل من مديريات البريمي وظفار والوسطى ومسندم.
- تشكل أعلى نسبة للمدارس ذات الفئة (أقل من ١٠٠) طالب في مديرية ظفار بنسبة ٢٩,٤٪ من إجمالي مدارس المديرية ونسبة ٦٦,٢٪ من إجمالي مدارس هذه الفئة، ولا توجد هذه النوعية من المدارس في مديرية شمال الشرقية والوسطى.
- تفاوتت أحجام المدارس في كل مديرية تعليمية، إلا أن معظم المديریات تتشابه في أن النسبة الأكبر في أحجام مدارسها تكون من (٢٠١ - ٧٠٠) بنسبة ما بين ٤٩,٢٪ إلى ٧٨,٩٪، ماعدا مديرتي ظفار ومسندم فتشكل النسبة الأكبر في الأحجام فئة (أقل من ٢٠٠) بنسبة ٥٢,٣٪ و٥٠٪ على التوالي.
- أما مديرية الوسطى فقد تساوى حجم مدارس الفئة (أقل من ٢٠٠) ومدارس الفئة (٢٠١ - ٧٠٠) وبلغت النسبة (٤٨٪) لكل فئة.

### Indicator (2): Size of public schools by number of students:

The size of school, in this context, refers to the number of students in each school. This size is determined through several considerations. The most important of which are educational, social, geographical and demographic aspects, which have a great influence in determining the size of the school. Especially that the education policy in Oman tends to deliver the educational service to everyone wherever they are. However, it is well evident from the economic point of view that the cost of the student drops once the school's volume is extended. However, Population density across the sultanate is one of the biggest factors that affect school size, especially in school age group.

### جدول رقم (٢): نسب أحجام المدارس الحكومية حسب فئات عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (2): Size of Public Schools by Students in the school year 2017/2016

البيان	100 >	(100-200)	(201-300)	(301-400)	(401-500)	(501-600)	(601-700)	(701-800)	(801-900)	(901-1000)	1000 <	المديرية التعليمية Educational directorates
العدد	2	10	18	14	15	24	17	14	14	10	22	Muscat
النسبة %	1.3	6.3	11.3	8.8	9.4	15.0	10.6	8.8	8.8	6.3	13.8	مسقط
العدد	3	14	13	13	20	22	32	31	24	12	2	North Al-Batinah
النسبة %	1.6	7.5	7.0	7.0	10.8	11.8	17.2	16.7	12.9	6.5	1.1	شمال الباطنة
العدد	2	11	7	9	15	12	16	13	13	15	7	South Al-Batinah
النسبة %	1.7	9.2	5.8	7.5	12.5	10.0	13.3	10.8	10.8	12.5	5.8	جنوب الباطنة
العدد	4	8	14	14	21	14	24	12	18	13	5	Al-Dakhliyah
النسبة %	2.7	5.4	9.5	9.5	14.3	9.5	16.3	8.2	12.2	8.8	3.4	الداخلية
العدد	2	9	9	11	10	9	17	10	6	4	4	South Al-Sharqiyah
النسبة %	2.2	9.9	9.9	12.1	11.0	9.9	18.7	11.0	6.6	4.4	4.4	جنوب الشرقية
العدد	0	3	15	16	11	13	16	10	2	3	1	North Al-Sharqiyah
النسبة %	0.0	3.3	16.7	12.2	14.4	17.8	11.1	11.1	2.2	3.3	1.1	شمال الشرقية
العدد	5	3	5	1	2	4	3	4	2	0	0	Al-Buraimi
النسبة %	17.2	10.3	17.2	3.4	6.9	13.8	10.3	13.8	6.9	0.0	0.0	البريمي
العدد	3	9	16	16	11	8	9	6	1	1	1	Al-Dhahirah
النسبة %	3.7	11.1	19.8	19.8	13.6	9.9	11.1	7.4	1.2	1.2	1.2	الظاهرة
العدد	45	35	16	13	15	7	5	6	7	4	0	Dhofar
النسبة %	29.4	22.9	10.5	8.5	9.8	4.6	3.3	3.9	4.6	2.6	0.0	ظفار
العدد	0	12	6	3	1	1	1	0	1	0	0	Al-Wosta
النسبة %	0.0	48.00	24.00	12.00	4.00	4.00	4.00	0.00	4.00	0.00	0.00	الوسطى
العدد	2	7	5	1	0	0	2	0	1	0	0	Musandam
النسبة %	11.1	38.9	27.8	5.6	0.0	0.0	11.1	0.0	5.6	0.0	0.0	مسندم
العدد	68	121	124	111	121	114	142	106	89	62	42	Total
النسبة %	6.2	11.0	11.3	10.1	11.0	10.4	12.9	9.6	8.1	5.6	3.8	الجملة

Indicator (3): size of public schools in terms of the number of classrooms:

This indicator shows the size of the school based on the number of classrooms, and through which appears the distribution of schools by the number of classrooms among directorates and within each directorate. The phrase 'Classrooms' here does not mean the number of classrooms exist in schools, but the ones actually used by students from grade (12-1). Integrated classrooms learning difficulties and preparation classes are not considered here.

مؤشر (٣): حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية:

هذا المؤشر يبين لنا حجم المدرسة بناء على عدد الشعب الدراسية، ويمكن من خلاله معرفة توزيع المدارس حسب عدد الشعب بين مديرية وأخرى وكذلك داخل المديرية التعليمية الواحدة، ولا يقصد بالشعب هنا عدد الفصول المتاحة للمدرسة، وإنما الفصول التي يتم استغلالها للطلبة في الصفوف من (١-١٢) ولا يتم الأخذ في الاعتبار فصول الدمج وفصول صعوبات التعلم وفصول التهيئة.

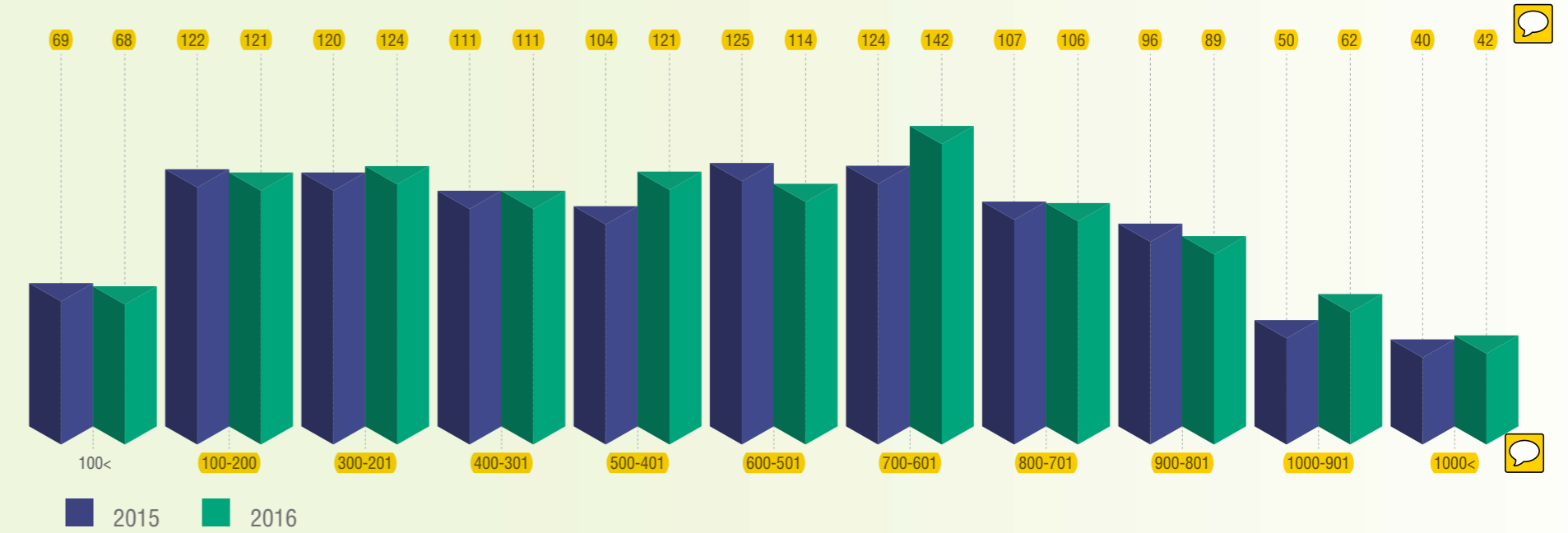
جدول (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (3): size of public schools in terms of the number of classrooms in the school year 2017/2016

متوسط أعداد الشعب aveg.no of calsses	الجملة Total	من ٤٠ إلى أقل من ٤٠		من ٣٥ إلى أقل من ٣٥		من ٣٠ إلى أقل من ٣٠		من ٢٥ إلى أقل من ٢٥		من ٢٠ إلى أقل من ٢٠		من ١٥ إلى ١٥		من ١٠ إلى ١٠		من ٥ إلى ٥		المديرية التعليمية Educational directorates
		from 35 to less than 40		from 30 to less than 35		from 25 to less than 30		from 20 to less than 25		from 15 to less than 20		from 10 to less than 15		from 5 to less than 10		less than 5		
		النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	
19.8	160	%5.0	8	%8.1	13	%18.8	30	%18.1	29	%20.6	33	%13.8	22	%15.0	24	%0.6	1	Muscat
20.1	186	%0.0	0	%4.8	9	%23.7	44	%30.6	57	%17.2	32	%12.9	24	%9.7	18	%1.1	2	North Al-Batina
20.9	120	%0.0	0	%10.8	13	%23.3	28	%21.7	26	%22.5	27	%7.5	9	%13.3	16	%0.8	1	South Al-Batinah
20.1	147	%0.7	1	%8.8	13	%19.7	29	%21.1	31	%24.5	36	%17.7	26	%7.5	11	%0.0	0	Al-Dakhliyah
19.1	91	%3.3	3	%4.4	4	%13.2	12	%23.1	21	%23.1	21	%22.0	20	%11.0	10	%0.0	0	South AlSharqiyah
17.8	90	%1.1	1	%2.2	2	%10.0	9	%24.4	22	%27.8	25	%21.1	19	%12.2	11	%1.1	1	North Al-Sharqiyah
16.8	29	%0.0	0	%0.0	0	%6.9	2	%10.3	3	%51.7	15	%17.2	5	%6.9	2	%6.9	2	Al-Buraimi
16.4	81	%0.0	0	%1.2	1	%6.2	5	%21.0	17	%27.2	22	%25.9	21	%18.5	15	%0.0	0	Al-Dhahirah
13.1	153	%0.0	0	%0.7	1	%4.6	7	%8.5	13	%18.3	28	%31.4	48	%32.0	49	%4.6	7	Dhofar
13.6	25	%0.0	0	%4.0	1	%4.0	1	%12.0	3	%12.0	3	%44.0	11	%24.0	6	%0.0	0	Al-Wosta
12.3	18	%0.0	0	%0.0	0	%5.6	1	%5.6	1	%5.6	1	%44.4	8	%38.9	7	%0.0	0	Musandam
18.3	1100	%1.2	13	%5.2	57	%15.3	168	%20.3	223	%22.1	243	%19.4	213	%15.4	169	%1.3	14	Total

شكل (١) : مقارنة أحجام المدارس الحكومية من حيث أعداد الطلبة بين العاميين ٢٠١٧/٢٠١٦ و ٢٠١٥/٢٠١٦

Figure (1) : Comparing sizes of government school by student numbers between the school years 2016/2015 and 2017/2016



Data provided in fig (1) highlighted the following:

- The number of schools has risen in one category and dropped in another. In the category of schools (less than 100), the number of schools has risen by 68, while the number of schools has dropped to (more than 1000) to 42 schools in 2017.2016.
- The highest increase in the number of schools is in the category of (700-601) students, as it increased by 18 schools for the school year 2016/2015, while the largest drop in the category (600-501) students by 11 schools, comparing with the previous year.

بقراءة الشكل (١) يمكن استنتاج الآتي:

- أعداد المدارس ارتفعت في فئة وانخفضت في فئة أخرى، ففي فئة المدارس (الأقل من ١٠٠) انخفضت بمقدار مدرسة حيث وصلت (٦٩) مدرسة، بينما ارتفع العدد في فئة (أكثر من ١٠٠٠) إلى (٤٢) مدرسة في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.
- أعلى زيادة في عدد المدارس تكمن في الفئة ذات حجم (٦٠١ - ٧٠٠) طالب حيث أنها ارتفعت بعدد ١٨ مدرسة عن العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، بينما كان أكبر نقص في فئة (٥٠١ - ٦٠٠) طالب بعدد ١١ مدرسة عن العام السابق.

شكل (٢): نسب أجام المدارس الحكومية حسب أعداد الشعب الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (2) : Percentage of size of government school in terms of number of classrooms in the school year 2017/2016

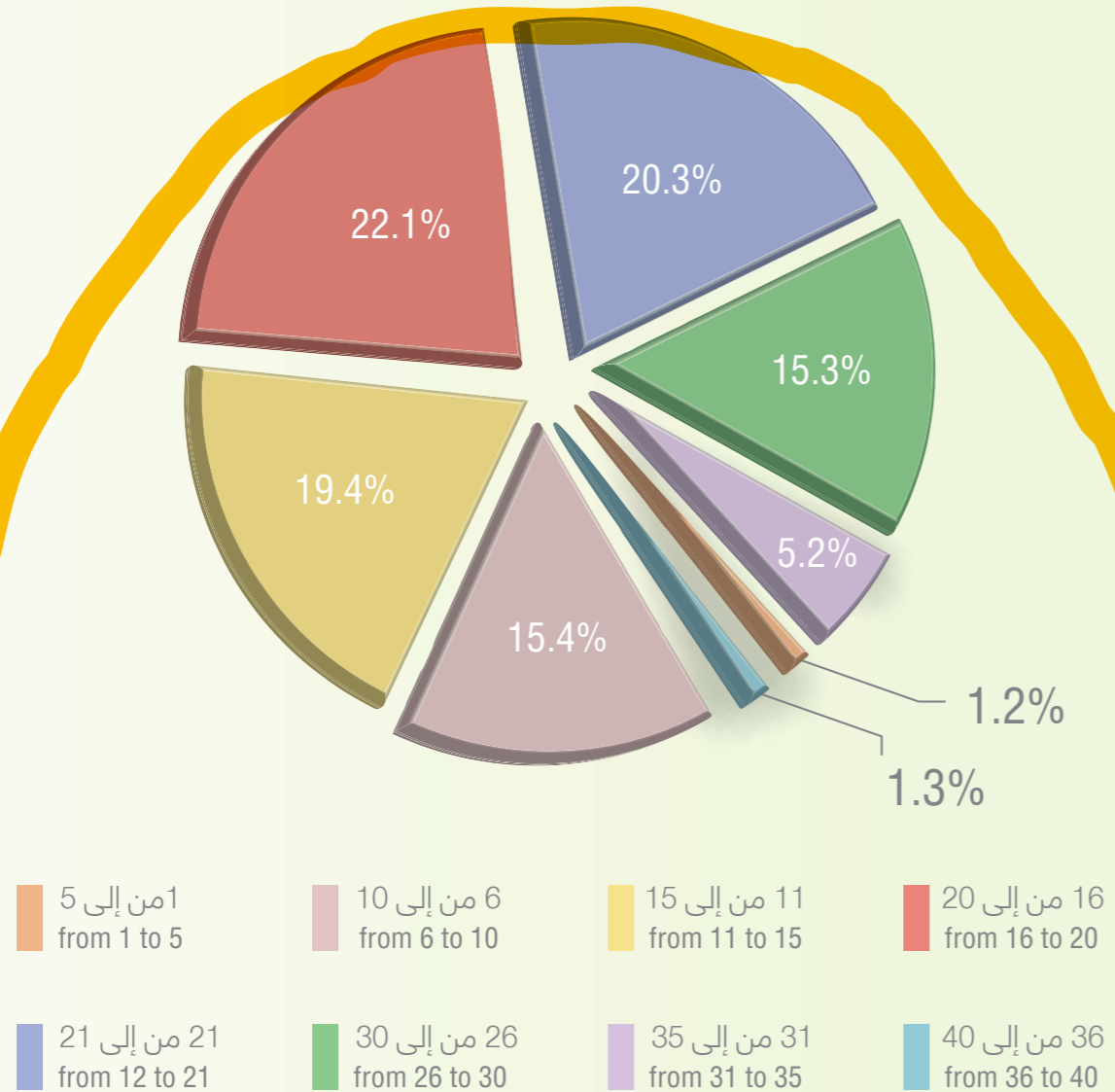


Table (3) shows the following information:

- followed by category of (21 to 25) with %20.3, and then category (from 11 to 15) by %19.4.
- The majority of public schools are in the category of (16 to 30), by %57.7 while %1.3 of schools have less than 6 classrooms and their number are 14 schools in 2017/2016.
- The percentage of schools with (36 to 40) classrooms increased this year to %1.2 compared to %0.9 in the school year 2016/2015, and reached 10 schools only, and this category of schools are concentrated in the Muscat directorate's schools, where there are 8 schools.
- Schools with (less than 6) classrooms and their number are 14 schools concentrated in Dhofar and represent %50 from the total of schools in this category. While two schools found in each of North Al Batinah and Al Buraimi, and remaining one school in each of Muscat, South Al Batinah and North Al Sharqiyah. However, there are no schools for this category in rest of directorates.
- %68 from Al Wosta directorate schools ranging in size between (6 to 15) classrooms. This percentage has not changed for the last three years.
- For the average number of classrooms per school in every directorate we find the highest average is (20.9) in the directorate of North Batinah, and the lowest average is (12.3) in the directorate of Musandam.

من النسب الواردة في الجدول (٣) يُقرأ ما يلي:

- ارتفع عدد المدارس التي تتراوح شعبها (من ١٦ إلى ٢٠) شعبية لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦، حيث تمثل ما نسبته ٢٢,١٪ من إجمالي المدارس الحكومية، تليها المدارس التي يتراوح عدد شعبها من (٢١ إلى ٢٥) شعبية بنسبة ٢٠,٣٪ ثم فئة (من ١١ إلى ١٥) شعبية بنسبة ١٩,٤٪.
- ٥٧,٧٪ من المدارس الحكومية تتراوح شعبها (من ١٦ إلى ٣٠) شعبية، بينما ١,٣٪ من المدارس يوجد بها (أقل من ٦) شعب وعددها ١٤ مدارس في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.
- نسبة المدارس التي يوجد بها (من ٣٦ إلى ٤٠) شعبية ارتفع هذا العام إلى ١,٢٪ مقارنة بنسبة ٠,٩٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ وبلغ عددها ١٣ مدرسة، وتتركز هذه الفئة من المدارس في مدارس مديرية مسقط حيث يوجد ٨ مدارس منها.
- المدارس التي تحوي (أقل من ٦) شعب -وعدها ١٤ مدارس- تتركز في مديرية ظفار وتمثل ٥٠٪ من جملة مدارس هذه الفئة، ومدرستين في كل من مديرية شمال الباطنة ومديرية البريمي، ومدرسة واحدة في كل من مديرية مسقط وجنوب الباطنة وشمال الشرقية، ولا توجد مدارس لهذه الفئة في بقية المديريات.
- ٦٨٪ من مدارس مديرية الوسطى يتراوح أحجامها (من ٦ إلى ١٥) شعبية، وهذه النسبة لم تتغير عن الأعوام الثلاثة السابقة.
- بالنسبة لمتوسط أعداد شعب المدارس في كل مديرية، نجد أن أعلى متوسط هو (٢٠,٩) شعبية/مدرسة) ويوجد في مديرية جنوب الباطنة، وأقل متوسط (١٢,٣) شعبية/مدرسة) ويوجد في مديرية مسندم.

Data in table (4) indicates to:

- Schools with a class size (from 25 to less than 30) are the most common, and accounting for **36.9%** of the total number of public schools, followed by schools with a class size of (21 to less than 25) by **26.9%**.
- 78.7%** of the public schools are ranging (from 20 to less than 35) in class size, with a total of 866 schools, while schools with class size (less than 5 to less than 20) represent **1.9%** with 21 schools, whereas **2.2%** of the public schools its class size (35 to 40) and their number are 24 schools.
- The number of schools with (less than 5) students mostly in the Dhofar directorate is **81%** of the total number of schools. While the number of these schools in South Al Batinah directorate is down to two schools, and one school in each of Al-Dakhliyah and Al-Buraimi directorates. The other directorates, there is no such category of schools.
- About **45.8%** of the schools with classroom size (36 to 40) are concentrated in the Muscat directorate, and their number are 11 schools. Followed by North Al Batinah by **37.5%** and their number are 9 schools. While the rest of the schools category are distributed to directorates with two schools in Al Buraimi directorate, and only one school in each of Al-Dakhliyah and Dhofar directorates. While this category of schools does not exist in the other directorates.

### نستنتج من البيانات في الجدول (٤) إلى ما يلي:

- المدارس ذات الكثافة الصفية (من ٢٥ إلى أقل من ٣٠) هي الأكثر شيوعاً حيث تمثل ما نسبته ٣٦,٩٪ من إجمالي المدارس الحكومية، تليها المدارس ذات الكثافة الصفية (من ٣٠ إلى أقل من ٣٥) بنسبة ٢٦,٩٪.
- ٧٨,٧٪ من المدارس الحكومية تتراوح كثافتها الصفية (من ٢٠ إلى أقل من ٣٥) وجملة أعدادها ٨٦٦ مدرسة، بينما تمثل المدارس ذات الكثافات الصفية (أقل من ٥ إلى أقل من ٢٠) ما نسبته ١,٩٪ بعدد ٢١ مدرسة، و ٢,٢٪ من المدارس الحكومية كثافتها الصفية (من ٣٥ إلى ٤٠) وعددها ٢٤ مدرسة.
- تتركز المدارس التي كثافتها الصفية (أقل من ٥ طلبة) في مديرية ظفار تصل إلى ٨١٪ من جملة تلك المدارس بينما ينخفض عدد هذه المدارس في مديرية جنوب الباطنة ليصل إلى مدرستين، وهناك مدرسة واحدة في كل من مديرية الداخلية ومديرية البريمي، أما في بقية المديرية فلا توجد هذه الفئة من المدارس.
- تتركز حوالي ٤٥,٨٪ من المدارس التي تكون الكثافة الصفية فيها (من ٣٦ إلى ٤٠) في مديرية مسقط وعددها ١١ مدرسة، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة ٣٧,٥٪ وعددها ٩ مدارس، بينما تتوزع بقية مدارس هذه الفئة على المديرية حيث توجد مدرستين في مديرية البريمي ومدرسة واحدة فقط في كل من الداخلية وظفار، بينما تنعدم هذه الفئة من المدارس في بقية المديرية.

### Indicator (4) Public schools by class size

This indicator shows the distribution of government school based on classroom categories for each school. We can know through this indicator the distribution of schools according to classroom size in schools between a directorate and other as well as within directorate itself. This indicator could define, as it is the result of dividing the number of students by the number of classrooms in every school.

### جدول (٤) الكثافات الصفية حسب الفئات والمديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (4): Class size by categories in educational directorates in the school year 2017/2016

الجملة	من ٣٥ إلى أقل من ٤٠	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	من ٢٥ إلى أقل من ٣٠	من ٢٠ إلى أقل من ٢٥	من ١٥ إلى أقل من ٢٠	من ١٠ إلى أقل من ١٥	من ٥ إلى أقل من ١٠	أقل من ٥	المديرية التعليمية Educational directorates
total	from 35 to less than 40	from 30 to less than 35	from 25 to less than 30	from 20 to less than 25	from 15 to less than 20	from 10 to less than 15	from 5 to less than 10	less than 5	
160	11	65	56	19	7	0	2	0	Muscat مسقط
186	9	59	86	15	7	7	3	0	North Al-Batinah شمال الباطنة
120	0	40	53	16	6	3	0	2	South Al-Batinah جنوب الباطنة
147	1	40	71	22	5	4	3	1	Al-Dakhliyah الداخلية
91	0	25	37	19	5	3	2	0	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
90	0	22	43	21	2	2	0	0	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
29	2	8	5	3	1	4	5	1	Al-Buraimi البريمي
81	0	11	28	26	11	3	2	0	Al-Dhahirah الظاهرة
153	1	25	22	17	24	27	20	17	Dhofar ظفار
25	0	0	1	3	9	11	1	0	Al-Wosta الوسطى
18	0	1	4	3	5	5	0	0	Musandam مسندم
1100	24	296	406	164	82	69	38	21	Total الجملة
	2.2%	26.9%	36.9%	14.9%	7.5%	6.3%	3.5%	1.9%	% النسبة

### Indicator (5): Shift Schools:

The Ministry continues to build many new school buildings with the expansion of existing schools, to cancel number of evening schools as one of the requirements of improving education quality. The Ministry has made great strides in this aspect, the number of these schools 149 school in the school year 2006/2005 and represent %14.2 of the Sultanate's schools. It has become 29 schools in the School year 2017/2016, representing only %2.6 of the total number of schools.

### مؤشر (5): المدارس المسائية:

لا تزال الوزارة ماضية في بناء العديد من المباني المدرسية الجديدة مع التوسع في المدارس القائمة، بغرض التخلص من المدارس المسائية كأحد متطلبات تجويد التعليم، وقد قطعت شوطاً كبيراً في هذا الجانب، فبعد أن كان عدد هذه المدارس ١٤٩ مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ ممثلاً ما نسبته %١٤,٢ من مدارس السلطنة، أصبح عددها في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مدرسة فقط بنسبة %٢,٦ من جملة عدد المدارس.

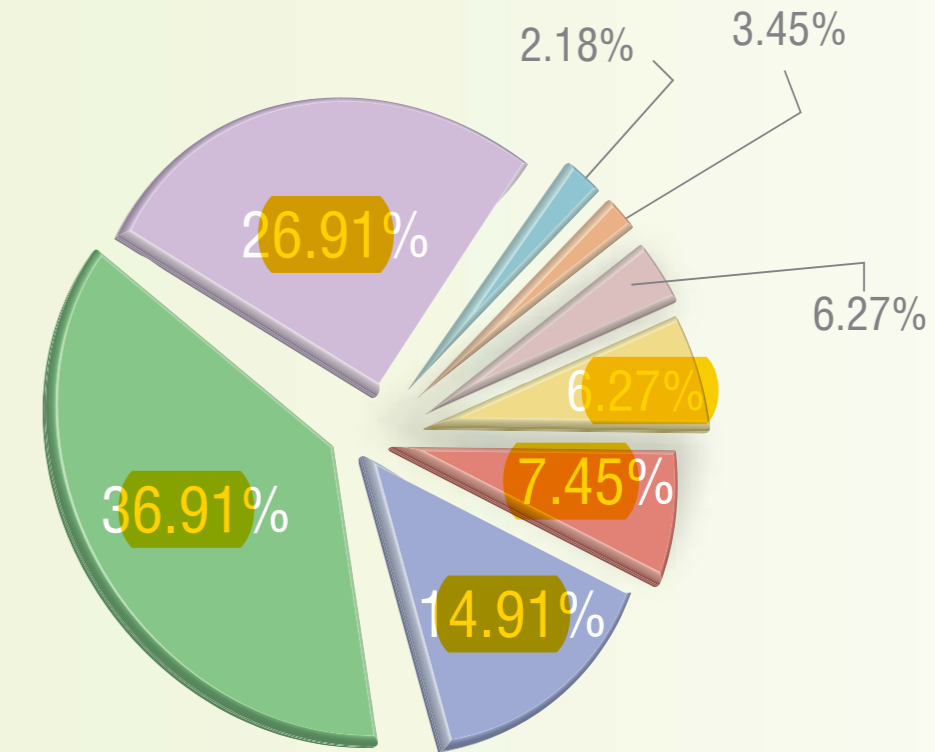
جدول (5): المدارس والشعب والطلبة في الفترة المسائية ونسبتها في كل مديرية تعليمية للعام ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (5): schools, students, and classrooms of second shift school and their percentage in each directorate in the school year 2017/2016.

الطلاب/Students			الشعب/Classes			المدارس/Schools			المديرية التعليمية Educational directorates
نسبة المدارس المسائية percentage of evening school	عدد المدارس المسائية no. of evening schools	جملة المدارس الحكومية Total of Gov. schools	نسبة المدارس المسائية percentage of evening school	عدد المدارس المسائية no. of evening schools	جملة المدارس الحكومية Total of Gov. schools	نسبة المدارس المسائية percentage of evening school	عدد المدارس المسائية no. of evening schools	جملة المدارس الحكومية Total of Gov. schools	
6.3	6347	100036	6.4	212	3335	6.3	10	160	Muscat مسقط
0.3	344	109901	0.4	14	3857	0.5	1	186	North Al-Batina الباطنة الشمالية
0.8	572	72640	0.9	23	2551	1.7	2	120	South Al-Batinah الباطنة الجنوبية
0.0	0	85022	0.0	0	3037	0.0	0	147	Al-Dakhliyah الداخلية
3.3	1616	48998	2.7	48	1781	2.2	2	91	South AlSharqiyah الشرقية الجنوبية
1.2	526	44951	1.4	23	1646	2.2	2	90	North Al-Sharqiyah الشرقية الشمالية
0.0	0	11983	0.0	0	497	0.0	0	29	Al-Buraimi البريمي
0.0	0	33709	0.0	0	1345	0.0	0	81	Al-Dhahirah الظاهرة
7.2	3137	43792	6.6	136	2050	7.2	11	153	Dhofar ظفار
0.0	0	6287	0.0	0	362	0.0	0	25	Al-Wosta الوسطى
3.2	162	5104	5.2	12	233	5.6	1	18	Musandam مسندم
2.3	12704	562423	2.3	468	20694	2.6	29	1100	Total الجملة

### نسب المدارس الحكومية حسب فئات الكثافة الصفية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (3) Government Schools by classroom density in the school year 2017/2016



أقل من 5  
less than 5

من 5 إلى أقل من 10  
from 5 to less than 10

من 10 إلى أقل من 15  
from 10 to less than 15

من 15 إلى أقل من 20  
from 15 to less than 20

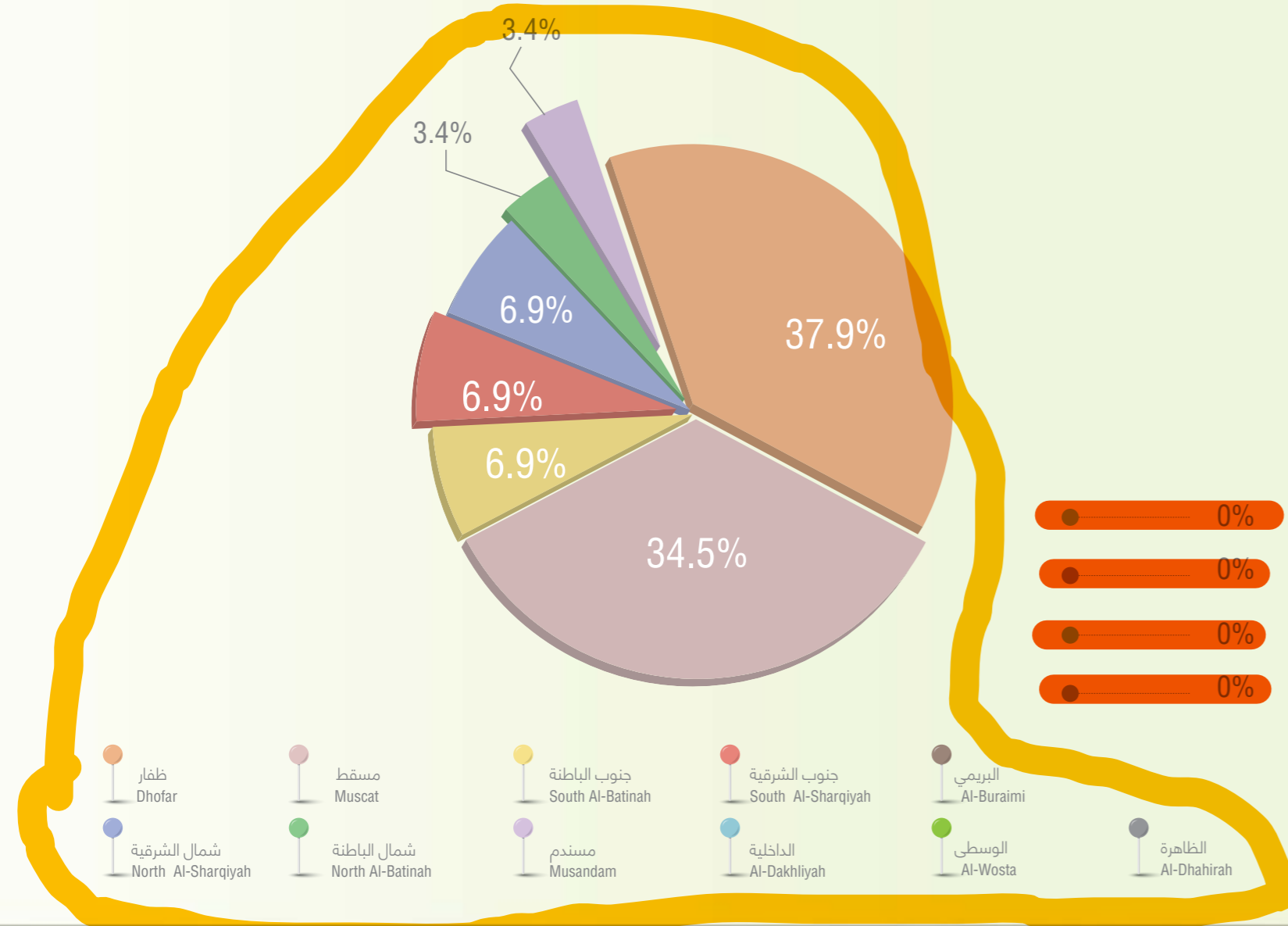
من 20 إلى أقل من 25  
from 20 to less than 25

من 25 إلى أقل من 30  
from 25 to less than 30

من 30 إلى أقل من 35  
from 30 to less than 35

من 35 إلى أقل من 40  
from 35 to less than 40

شكل (٤): نسبة المدارس المسائية في المديرية التعليمية لإجمالي المدارس المسائية ٢٠١٦/٢٠١٧  
Figure (4 ) Proportion of Shift schools total for the educational directorate shift schools in the school year 2017/2016



From the data in table (5) and fig (5), we can read out the following facts:

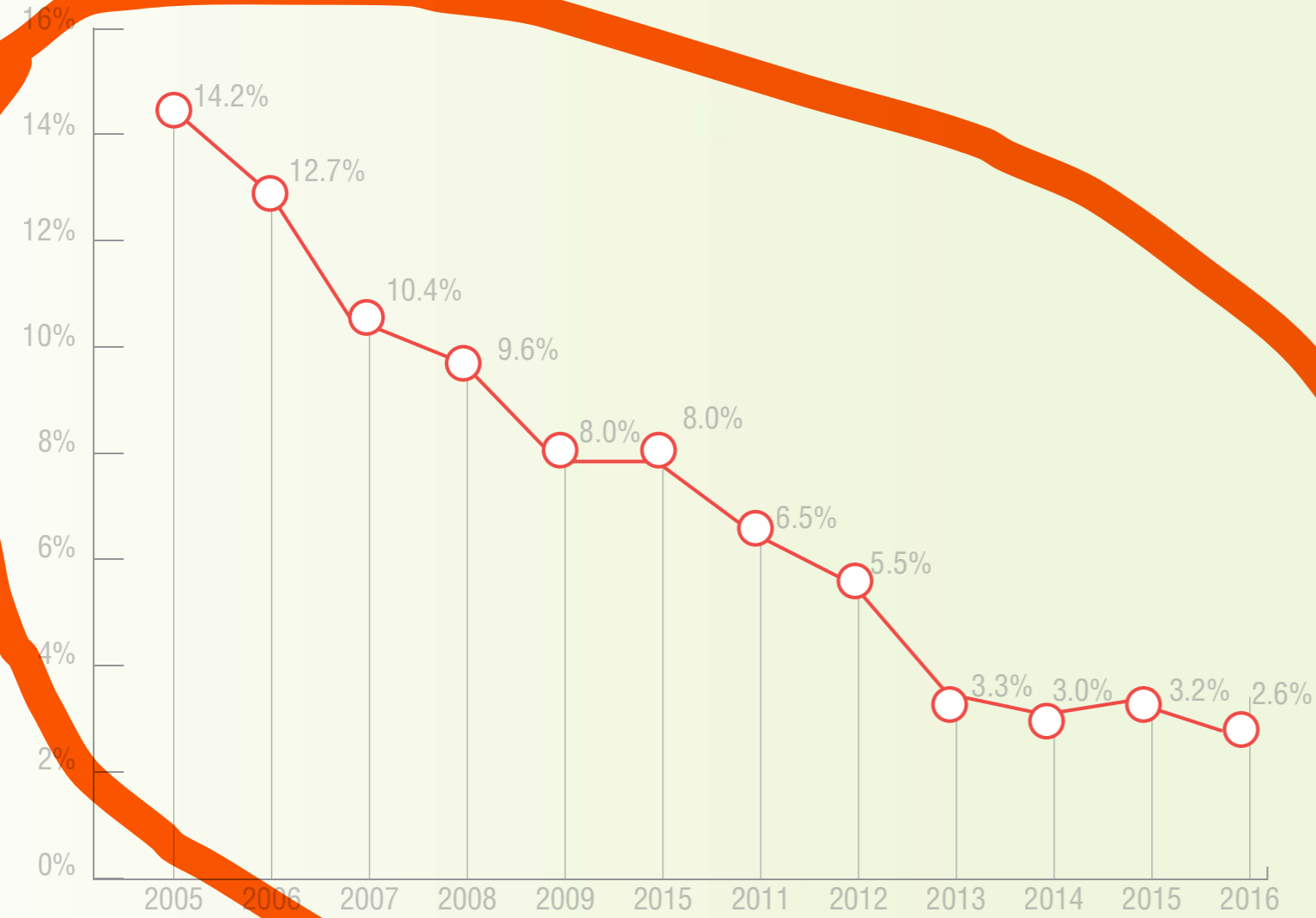
- Highest percentage of the shift schools is in Dhofar **34.5%** of total schools there with 11 schools. Followed by Muscat directorate with 10 schools representing **37.9%** of their schools.
- The lowest percentage found in North Al Batinah by **0.5%**, followed by South Al Batinah **1.7%**. There are no shift schools in the directorates of Al Dakhliyah, Al Buraimi, Al Dhahirah, and Al Wosta administration.
- Concerning to the number of the students in shift schools, we find in year **2017/2016** Muscat has the highest percentage **50%** of total students of shift schools. Dhofar directorate comes second by **24.7%** on the number of total students of shift schools, followed by South Al Batinah **12.7%**.

من البيانات الواردة في جدول (٥) والشكل (٥) نستنتج ما يلي:

- أعلى نسبة من هذه المدارس توجد في مديرية ظفار حيث بلغت **٣٤,٥%** من إجمالي مدارس المديرية بعدد ١١ مدرسة، تليها مديرية مسقط بعدد ١٠ مدارس تشكل **٣٧,٩%** من مدارسها.
- أقل نسبة هي **٠,٥%** وتوجد في مديرية شمال الباطنة تليها مديرية جنوب الباطنة بنسبة **١,٧%**، ولا توجد مدارس مسائية في كل من مديريات الداخلية والبريمي والظاهرة والوسطى.
- مع أن عدد المدارس المسائية في مديرية ظفار هي الأكثر للعام **٢٠١٧/٢٠١٦** إلا أن عدد طلبة مديرية مسقط يشكلون النسبة الأعلى؛ حيث بلغت **٥٠%** من إجمالي عدد طلبة المدارس المسائية بالسلطنة، تليها مديرية ظفار بنسبة **٢٤,٧%** ثم مديرية جنوب الباطنة بنسبة **١٢,٧%**.

### شكل (٣) : تطور نسبة المدارس المسائية

Figure (3) : Evolvement of the proportion of second shift schools



Indicator (6): Evolvement in the percentage of schools applying learning difficulties program in (4-1) classes:

Educational studies indicated that there is segment of students suffer of either mental disability or other types of disabilities, that they need special care. Accordingly, the ministry represented by the directorate of special education was concerned to offer the various services to the students of special needs. In addition, based on the decision made by the main committee of the educational policies and education development, a program of learning difficulties remedy for students in grades (4-1) was implemented in the school year 2001/2000. It has begun in both the basic and the general education schools in two schools, one in the directorate of Muscat and another in South Al Batinah. This program was expanded later to include 428 schools in 2017/2016 with an annual growth rate reached %39.85 from 2001/2000.

مؤشر (٧): تطور نسبة المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم في الصفوف (٤-١)

أشارت الدراسات التربوية إلى وجود شريحة من الطلبة لا يعانون من تخلف عقلي أو إعاقة أخرى إلا أنهم بحاجة إلى خدمات خاصة، من هنا فقد حرصت الوزارة ممثلة بدائرة التربية الخاصة على تقديم خدمات متنوعة لكافة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ وبناء على قرار اللجنة الرئيسة للسياسات التربوية وتطوير التعليم، فقد بدأ تطبيق برنامج معالجة صعوبات التعلم لطلبة الصفوف من (٤-١) منذ العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ في مدارس التعليم الأساسي والتعليم العام بمدرستين واحدة بمديرية مسقط وأخرى بمديرية جنوب الباطنة، إلى أن تم التوسع بالبرنامج ليشمل في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ٤٢٨ مدرسة، أي بمعدل نمو بلغت ٣٩,٨٥٪ سنوياً منذ العام ٢٠٠١/٢٠٠٠.

## بقراءة الجدول (٨) يمكن استنتاج الآتي:

ارتفعت نسبة المدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم من إجمالي المدارس الحكومية التي تحتوي الصفوف (٤-١) من ٨١,١٪ في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م لتصل إلى ٨٧,١٪ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م، إلا أنها في العام ٢٠١٥/٢٠١٦ عادت إلى نسبة ٨١,١٪، ثم انخفضت مرة أخرى في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ حيث بلغت ٧٨,٧٪.

على مستوى المديرية؛ نجد أن مديرية الظاهرة بها أعلى نسبة وهي ٩٧,٥٪، تليها مديرية جنوب الشرقية بنسبة ٨٧,٥٪ ثم مديرية مسقط بنسبة ٨٦٪، وسجلت أقل نسبة في ظفار حيث بلغت ٥٧,١٪.

## Data provided in Table (8) highlighted the following:

- The percentage of total schools applying learning difficulties remedy program increased gradually from 81.1% in 2013/2012 to reach 87.1% in 2014/2013. However, in 2016/2015 it has fallen slightly to reach 81.1% and dropped again in 2017/2016, reaching 78.7%.
- At the level of directorates, we find the highest percentage 97.5% in Al Dhahirah, followed by South Al-Sharqiyah 87.5% than Muscat 86%. The lowest percentage found in Dhofar by 68.5%. Of the total schools of the directorate.

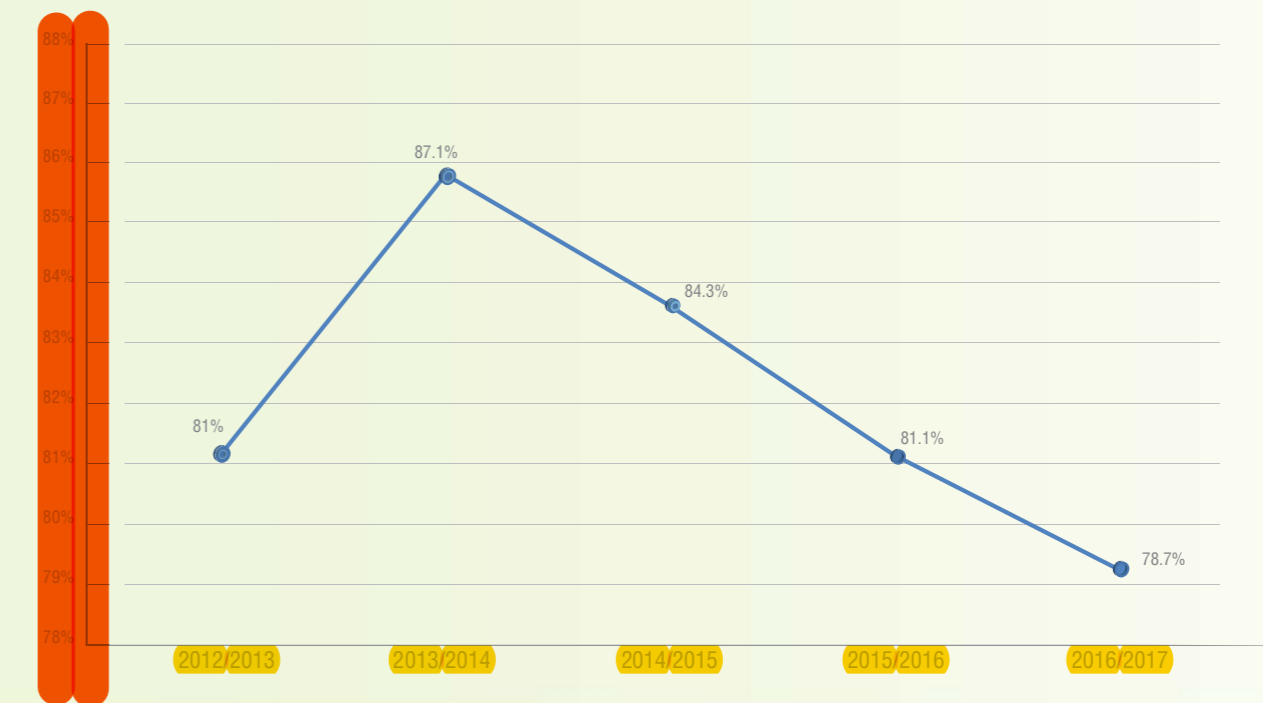
## جدول (٧): تطور نسبة المدارس التي تطبق برنامج صعوبات التعلم في الصفوف (٤-١)

Table (7): Evolvement of the Percentage of Schools Implementing Special Education Program in grades (4-1)

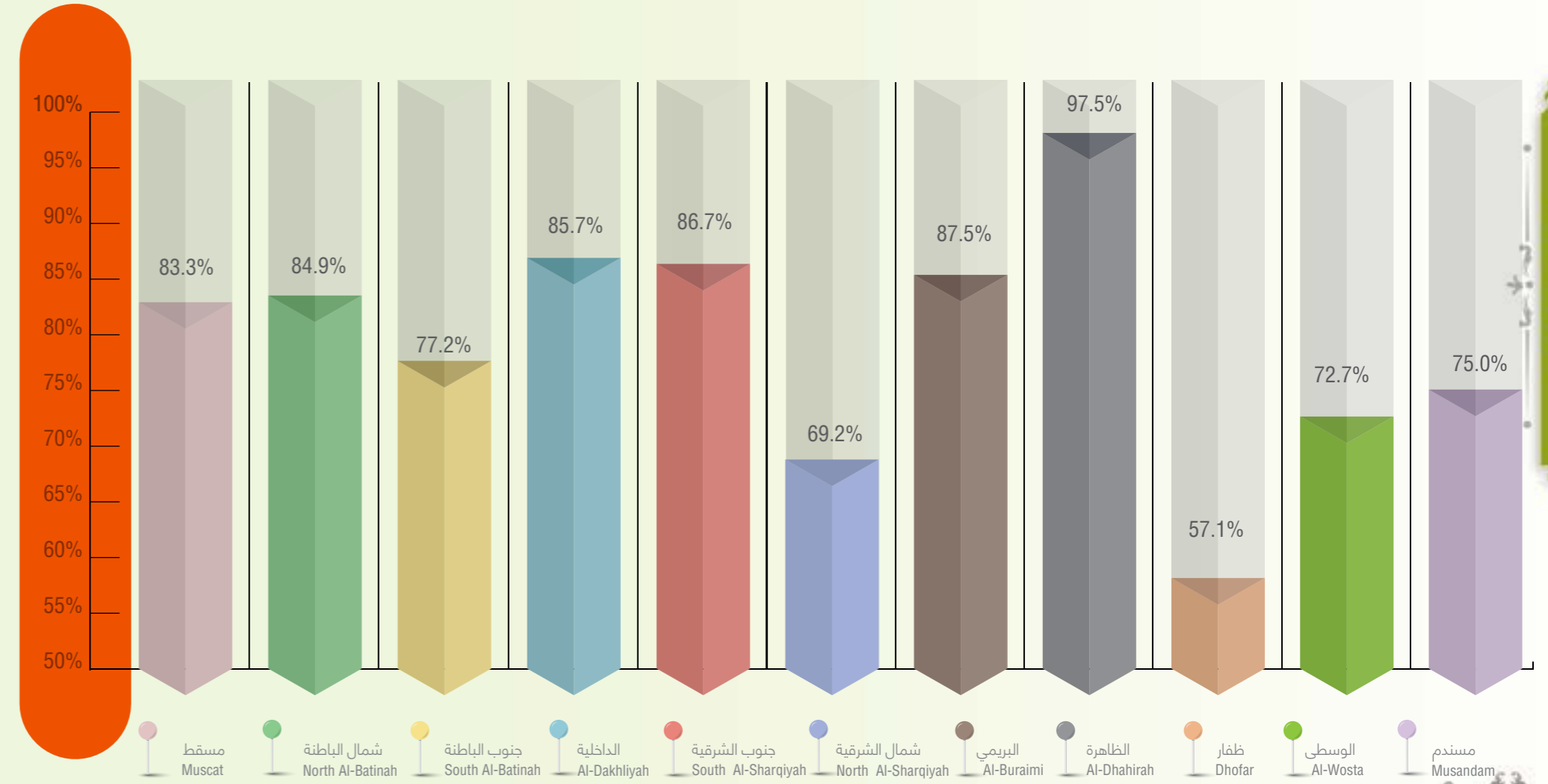
2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	Educational directorate	المديرية التعليمية
%83.3	%88.1	%72.3	%93.8	%81.4	Muscat	مسقط
%84.9	%87.5	%96.1	%96.2	%91.1	North Al-Batina	شمال الباطنة
%77.2	%82.5	%91.1	%91.1	%86.4	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%85.7	%82.1	%90.9	%98.5	%94.2	Al-Dakhliyah	الداخلية
%86.0	%88.4	%87.0	%88.9	%93.3	South AlSharqiyah	جنوب الشرقية
%69.2	%84.2	%88.4	%82.6	%78.0	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%87.5	%81.3	%75.0	%100.0	%75.0	Al-Buraimi	البريمي
%97.5	%95.0	%97.4	%97.4	%97.4	Al-Dhahirah	الظاهرة
%57.1	%58.4	%64.1	%58.4	%51.5	Dhofar	ظفار
%72.7	%75.0	%100.0	%80.0	%75.0	Al-Wosta	الوسطى
%75.0	%85.7	%75.0	%100.0	%87.5	Musandam	مسندم
%78.7	%81.1	%84.3	%87.1	%81.1	Total	الجملة

## شكل (٥): تطور نسبة المدارس التي تضم الصفوف (٤-١) والتي تطبق برنامج صعوبات التعلم

Figure (5): Evolvement of Percentage of Grades (4-1) Schools Implementing Special Education Program



شكل (1) : مقارنة أحجام المدارس الحكومية من حيث أعداد الطلبة بين العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٧ و ٢٠١٥/٢٠١٦.  
 Figure (1) : Comparing sizes of government school by student numbers between the school years 2016/2015 and 2017/2016.



جدول (٨): تطور أعداد الطلبة  
Table (8): Evolvement of students No.

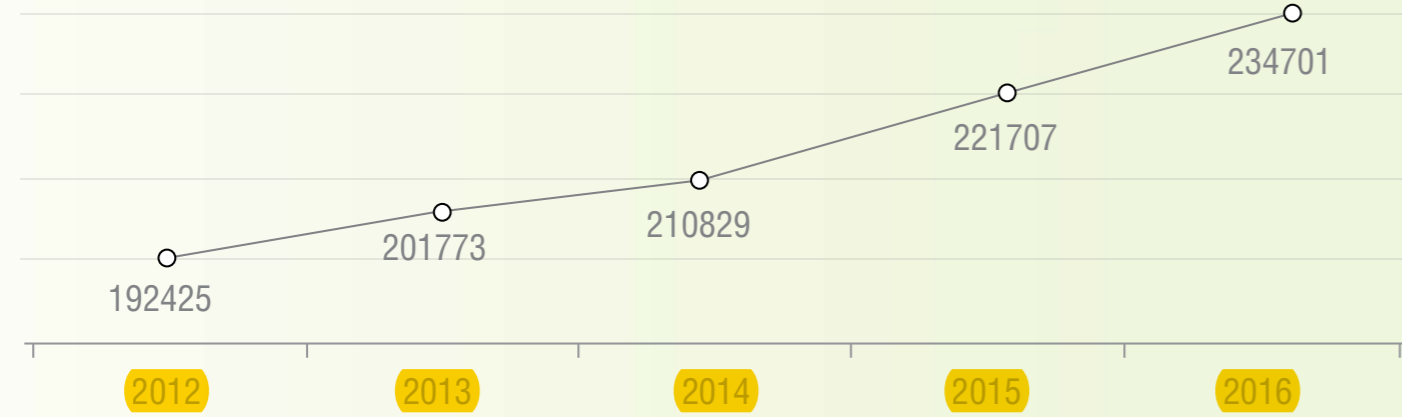
جملة Total				خاص Private				حكومي Public				نوع التعليم Type of Education	
(11-12)	(5-10)	(1-4)	الصف الأول Grade 1	(11-12)	(5-10)	(1-4)	الصف الأول Grade 1	(11-12)	(5-10)	(1-4)	الصف الأول Grade 1	الصفوف	
44907	140132	97798	25433	1669	8609	13888	6070	43238	131523	83910	19363	Male / ذكور	2012
44727	134136	94627	24745	908	4713	11873	5453	43819	129423	82754	19292	Female / إناث	
89634	274268	192425	50178	2577	13322	25761	11523	87057	260946	166664	38655	Total / جملة	
45396	139291	102402	26703	2146	9428	15333	6585	43250	129863	87069	20118	Male / ذكور	2013
43189	133656	99371	26157	1047	5255	13205	6148	42142	128401	86166	20009	Female / إناث	
88585	272947	201773	52860	3193	14683	28538	12733	85392	258264	173235	40127	Total / جملة	
43090	143344	106950	29312	2543	10980	16485	6856	40547	132364	90465	22456	Male / ذكور	2014
41142	136662	103879	28194	1202	5955	14380	6405	39940	130707	89499	21789	Female / إناث	
84232	280006	210829	57506	3745	16935	30865	13261	80487	263071	179964	44245	Total / جملة	
42098	148152	112683	31278	3018	11562	16786	6824	39080	136590	95897	24454	Male / ذكور	2015
40886	140829	109024	30187	1371	6322	14545	6209	39515	134507	94479	23978	Female / إناث	
82984	288981	221707	61465	4389	17884	31331	13033	78595	271097	190376	48432	Total / جملة	
42744	152522	119068	32048	3041	11648	16661	6651	39703	140874	102407	25397	Male / ذكور	2016
41473	144573	115633	31321	1375	6326	14539	6102	40098	138247	101094	25219	Female / إناث	
84217	297095	234701	63369	4416	17974	31200	12753	79801	279121	203501	50616	Total / جملة	
1.2-	2.1	5.0	5.9	16.2	7.9	4.7	2.3	2.1-	1.7	5.1	7.0	Male / ذكور	معدل النمو Growth rate
1.9-	1.9	5.1	6.1	10.9	7.6	5.2	2.9	2.2-	1.7	5.1	6.9	Female / إناث	
1.5-	2.0	5.1	6.0	14.4	7.8	4.9	2.6	2.2-	1.7	5.1	7.0	Total / جملة	

## الفصل الثاني: الطلبة

### Chapter Two: Students

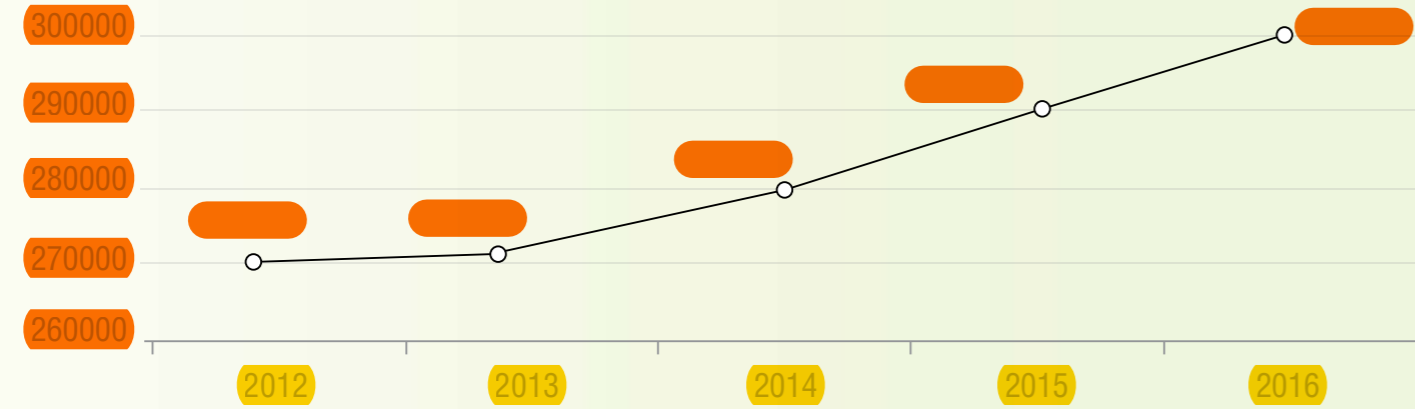
### شكل (٨) تطور أعداد الطلبة في الصفوف (٤- ١)

Figure (8): Evolvement of the number of students in grades (4-1)



### شكل (٩) تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١٠- ٥)

Figure (9): Evolvement of the number of students in grades (10-5)



Data contained in Table (8) shows that:

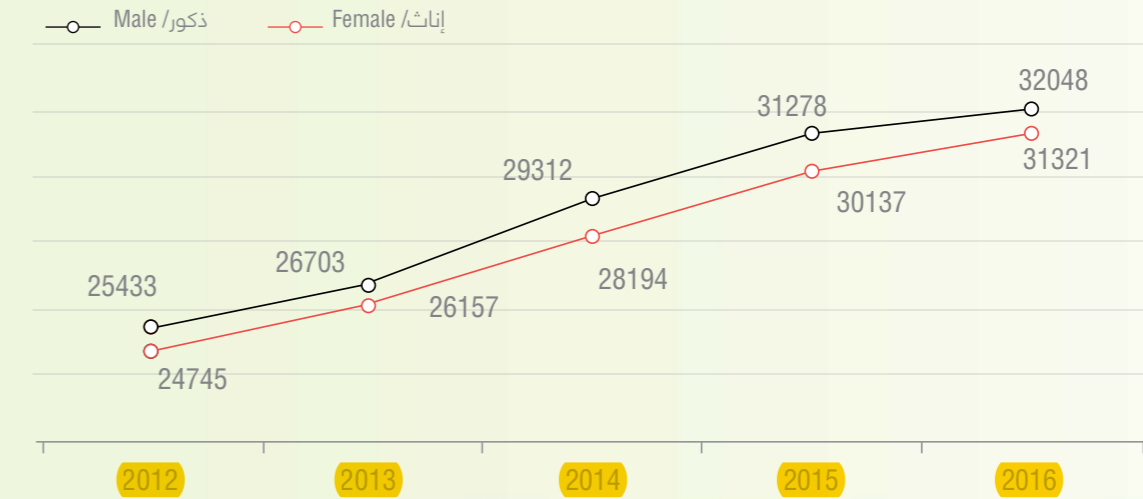
- The number of 1st grade students increased by **3.1%** than last year from 61465 to 63369 both male and female in public and private schools in the school year **2017/2016**.
- In general, we can see from **fig (8)** the increase of total number in grade one students from school year **2013/2012** to year **2017/2016** with annual growth rate **6%**.
- We can notice the increase of the number of student in private schools over the past five years, with growth of up to **(2.6%)**. However, the number of student in public schools reached with growth rate **7%**.
- The ratio of students in private school reached to **8.7%** of total number of students in classrooms.

تشير البيانات في الجدول (٨) إلى:

- أعداد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية والخاصة وصل إلى ٦٣٣٦٩ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، في حين أنه في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ كان العدد ٦١٤٦٥ طالبا وطالبة، مرتفعا بنسبة قدرها ٣,١٪ بين العاميين.
- بشكل عام يلاحظ من الشكل (٨) ارتفاع في جملة أعداد طلبة الصف الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل نمو سنوي مقداره ٦٪.
- ارتفاع أعداد طلاب الصف الأول بالمدارس الخاصة على مدار السنوات الخمس بمعدل نمو سنوي يصل إلى ٢,٦٪، أما عدد طلبة الصف الأول بالمدارس الحكومية فمعدل النمو السنوي وصل إلى ٧٪.
- وصلت نسبة طلبة الصفوف (١-١٢) في المدارس الخاصة إلى ٨,٧٪ من إجمالي الطلبة في الصفوف (١-١٢).

### شكل (٧) تطور أعداد طلبة الصف الأول

Figure (7): Evolvement of the number of students in grade 1



Indicator (9): Gender Ratio (female / Male) in Government Schools:

مؤشر (٩): معدل النوع للطلبة (الإناث/الذكور) في المدارس الحكومية:

This indicator is used to measure the extent of equality of educational opportunities for both genders. The indicator is calculated by dividing the number of female students by the number of males. If the ratio is equal or near one, it indicates to the existence of equal opportunities for both genders, while, if the indicator surpasses one, it means that the number of females are greater than males and vice versa

يستخدم هذا المؤشر لقياس مدى التكافؤ في فرص التعليم المتاحة للنوعين، ويحسب من خلال قسمة عدد الإناث على عدد الذكور، ويشير اقتراب ناتج القسمة أو وصوله إلى الواحد الصحيح إلى وجود فرص متساوية أمام النوعين، بينما ارتفاع المؤشر عن الواحد الصحيح يعني وجود أعداد أكبر من الإناث مقابل الذكور والعكس صحيح.

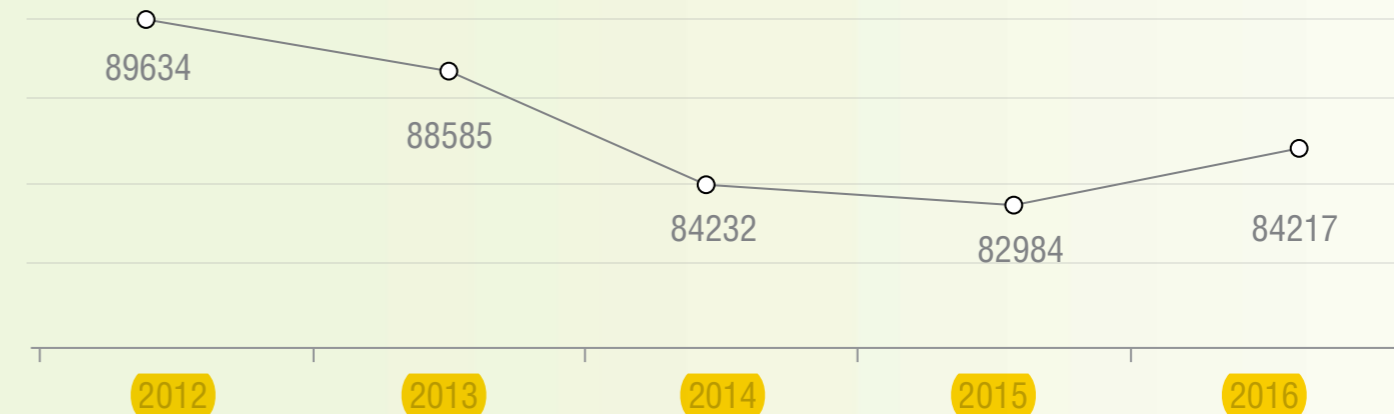
جدول (٨) معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (8): Gender ratio (female/male) for public schools students in the school year 2017/2016

الحملة total	الصفوف (١٢-١٠) Grades (12-10)	الصفوف (١٠-٥) Grades (10-5)	الصفوف (٤-١) Grades (4-1)	المديرية التعليمية Educational directorates
1.04	1.02	1.06	1.03	Muscat مسقط
0.97	0.99	0.96	0.99	North Al-Batinah شمال الباطنة
0.97	0.99	0.95	0.99	South Al-Batinah جنوب الباطنة
0.95	1.04	0.92	0.94	Al-Dakhiliyah الداخلية
1.00	0.95	1.01	1.00	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
0.96	1.00	0.93	0.98	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
0.99	1.18	0.96	0.96	Al-Buraimi البريمي
0.96	1.05	0.93	0.97	Al-Dhahirah الظاهرة
1.05	1.02	1.11	0.99	Dhofar ظفار
0.94	0.93	0.90	1.00	Al-Wosta الوسطى
0.94	0.91	0.97	0.93	Musandam مسندم
0.99	1.01	0.98	0.99	Total الجملة

شكل (١٠) تطور أعداد الطلبة في الصفوف (١١-١٢) من ٢٠١٢ إلى ٢٠١٦

Figure (10 ): Evolvement of the number of students in grades (12-11)



From figures (10 & 9 ,8), we notice the following:

- There is steady rise in the number of students in grade (4-1) students in public and private schools since the school year 2013/2012 to 2017/2016 with annual growth rate reached %5.1.
- The total number of students of grades (10-5) (public + private) increased in 2017/2016 with annual growth rate reached %2 since the school year 2013/2012.
- Number of students in grades (12-11) has been decreasing since 2013/2012, as the total number of students in public and private schools dropped from 89634 students in 2013/2012 to 84017 in 2017/2016 with annual decline rate %1.5

ويقرأ من الأشكال (٨ و ٩ و ١٠) ما يلي:

- هناك ارتفاع في أعداد الطلبة في الصفوف (٤-١) في المدارس الحكومية والخاصة، حيث أصبحت هذه الأعداد في ارتفاع مطرد منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ وحتى العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بنسبة نمو سنوي وصلت إلى ٥,١%.
- أيضا ارتفعت أعداد الطلبة بالصفوف (١٠-٥) (حكومي + خاص) بمعدل ٢% منذ العام ٢٠١٣/٢٠١٢ حتى العام الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- أعداد الطلبة بالصفوف (١١-١٢)، أخذت في الانخفاض منذ العام ٢٠١٣/٢٠١٢، حيث انخفض عددهم في المدارس الحكومية والخاصة من ٨٩٦٣٤ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٨٤٢٠١٧ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦، بنسبة انخفاض بلغت (١,٥%) سنوياً.

#### Indicator (10): Density ratio (student/classrooms):

This indicator reflects the number of students per classroom. It is calculated by dividing the total number of students by the number of classes for each grade. It consists of a qualitative indicator that measures the availability of suitable educational environment. Even though, the economic figures suggest that the average cost of a student is less at high class density, a limit should be set for class density. Therefore, exceeding this limit may result in adverse effects on the education service quality as evidenced by several surveys in this respect. The ministry has set the maximum class density in basic education classes at 30 students per classroom in cycle one and 35 students per classroom in cycle two and grades (12-11).

جدول (٨) معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦  
Table (8): Gender ratio (female/male) for public schools students in the school year 2017/2016

الصفوف (١٢-١٠)	الصفوف (١٠-٠)	الصفوف (٤-١)	المديرية التعليمية Educational directorates	
Grades (12-10)	Grades (10-0)	Grades (E-1)		
30	31	28	Muscat	مسقط
28	29	28	North Al-Batinah	شمال الباطنة
28	29	28	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
26	29	28	Al-Dakhliyah	الداخلية
24	28	28	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
26	28	27	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
21	24	26	Al-Buraimi	البريمي
23	25	26	Al-Dhahirah	الظاهرة
19	21	23	Dhofar	ظفار
15	17	19	Al-Wosta	الوسطى
16	21	26	Musandam	مسندم
26	28	27	Total	الجملة
35	35	30	Determined Capacity	النصاب المحدد

#### مؤشر (١٠): معدل (طالب/شعبة دراسية):

يُعبر هذا المؤشر عن معدل عدد الطلبة في الشعبة الدراسية الواحدة، ويحسب من خلال قسمة عدد الطلبة على مجموع الشعب لكل صف، ويعتبر مؤشر الكثافة الصفية من المؤشرات النوعية التي تقيس مدى توافر البيئة التعليمية المناسبة للتعليم، ورغم أن الاعتبارات الاقتصادية تشير إلى أن متوسط تكلفة الطالب تقل عند ارتفاع كثافة الشعبة من الطلبة، إلا أن هناك حداً أقصى لكثافة الشعبة قد يؤدي تجاوزه إلى التأثير سلباً على مستوى جودة الخدمة التعليمية كما يشير عدد من الدراسات إلى ذلك، وقد حددت الوزارة الحد الأقصى للكثافة الصفية في الصفوف (٤-١) بـ ٣٠ طالباً للشعبة الواحدة، و٣٥ طالباً بالصفوف (١٠-٠)، وكذلك بالصفين الحادي عشر والثاني عشر.

#### The table (9) showing:

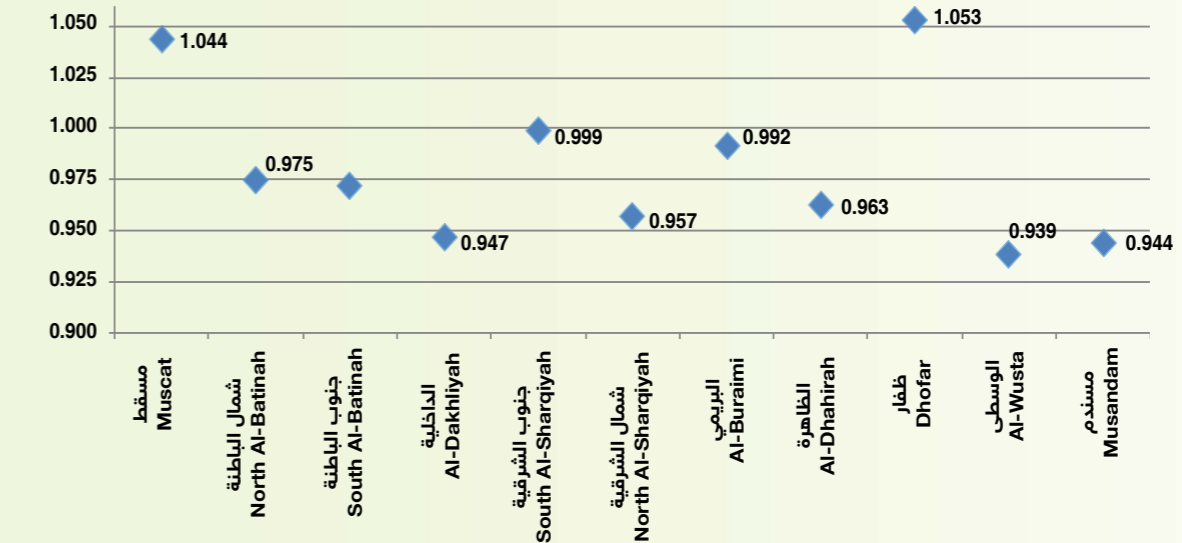
- In overall level of students the gender ratio is (99 female per 100 male) which reflects the equality of educational opportunities for both gender.
- At the level of grades (4-1) the gender ratio is (99 female per 100 male), and in grades (10-5) the gender ratio is (98 female per 100 male), and in grades (12-11) the gender ratio is (101 female per 100 male).
- At the governorates level, there is no variance between the two genders in South Al Sharqiyah. While in Al-Wosta and Musandam, we find the biggest variance with (94 female per 100 male). The variance in the rest of the governorates as specified in fig (12).

#### ومن الجدول (٩) نقرأ ما يلي:

- على المستوى الإجمالي للطلبة يصل معدل النوع إلى (٩٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وهذا يعكس التكافؤ الكبير في الفرص التعليمية بين الجنسين.
- على مستوى الصفوف في التعليم الحكومي؛ نجد أن معدل النوع في الصفوف (٤-١) بلغ (٩٩ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وفي الصفوف (١٠-٥) بلغ (٩٨ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وفي الصفوف (١٢-١١) بلغ المعدل (١٠١ طالبة لكل ١٠٠ طالب).
- على مستوى المديرية التعليمية نجد أنه لا توجد تفاوت بين النوعين في مديرية جنوب الشرقية، بينما نجد في إدارة الوسطى ومديرية مسندم أكبر تفاوت حيث بلغ المعدل بهما (٩٤ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وتتفاوت في بقية المحافظات كما هو واضح في الشكل (١٢).

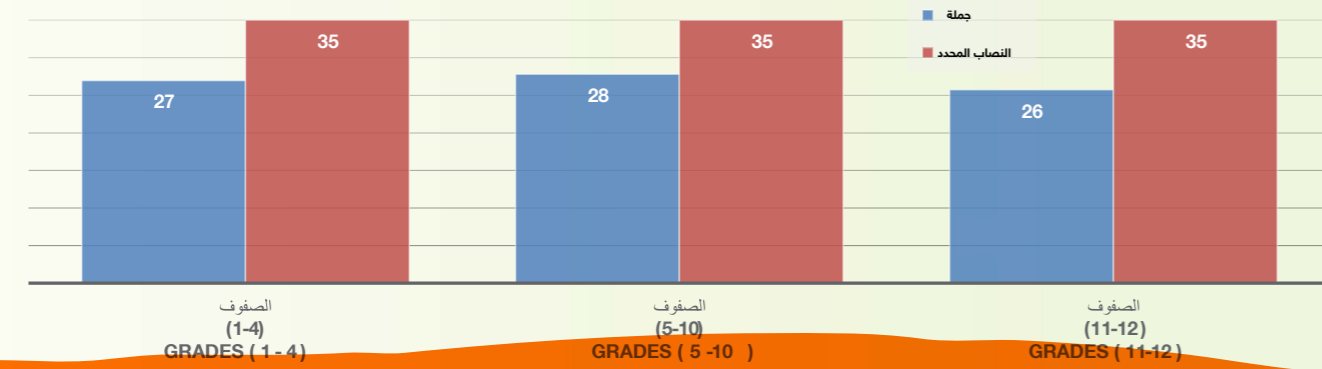
#### شكل (١٢): معدل النوع إناث/ ذكور في كل مديرية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (12): Gender ratio (female/male) in each Directorates in the school year 2017/2016



شكل (٨) : مقارنة الكثافة الصفية الفعلية بالحد الأقصى المعتمد للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (٨): Comparison between Existing class density and maximum density stated in the school year 2016/2017



Data provided in Table (10) highlighted the following:

- The class density of all cycles in all educational governorates is less than the maximum limit specified by the ministry.
- The lowest density rate in basic education was marked in Al-Wosta by up to 19 students per classroom in the grades (4-1), and 17 students per classroom in the grades (10-5), which is referred to the spatial divergence of residential areas.
- The highest density rate in grades (4-1) in basic education is noted in Muscat North Al Batinah and Al Dakhliyah, by up to (28 students per classroom). In addition, it is less than the limit specified for these grades (30 students per classroom).
- In grades (10-5) basic education, the highest rate is (31 students per classroom) in Muscat, yet it is still under the limit specified for such grades (35 students). The rate dropped to reach (17 students) in Al-Wosta.
- In the grades (12-11) of Post Basic Education, we find the highest density is in Muscat by (30) student per classroom and the lowest rate is in Al-Wosta by (15 students per classroom).

بقراءة الجدول (١٠) يمكن استنتاج الآتي:

- معدل الكثافة الصفية لجميع المراحل بجميع المحافظات التعليمية أقل من الحد الأقصى المحدد من قبل الوزارة.
- أقل معدل للكثافة في صفوف التعليم الأساسي يوجد بإدارة الوسطى، حيث يصل إلى (١٩ طالباً/شعبة) في الصفوف (٤-١)، وفي الصفوف (١٠-٥) يصل إلى (١٧ طالباً/شعبة)، ويعود ذلك إلى الكثافة الطلابية والسكانية المحدودة بالمحافظة.
- أعلى معدل للكثافة الصفية في صفوف (٤-١) من التعليم الأساسي نجده في مديريات مسقط والباطنة شمال والداخلية وجنوب الشرقية ويصل إلى (٢٨ طالب/شعبة)؛ وهو أقل من النصاب المعتمد لهذه الصفوف وهو (٣٠ طالباً/شعبة).
- في الصفوف (١٠-٥) من التعليم الأساسي نجد أن أعلى معدل هو (٣١ طالب/شعبة) في مديرية مسقط؛ إلا أنه يعد أقل من النصاب المحدد لهذه الصفوف (٣٥) وينخفض المعدل إلى (١٧) بإدارة الوسطى.
- في الصفين (١٢-١١) من التعليم ما بعد الأساسي نجد أن مديرية مسقط بها أعلى معدل كثافة (٣٠ طالباً/شعبة) وأقل معدل يوجد بمديرية مسندم (١٥ طالباً/شعبة).

The table (11) above shows the following:

### Official age:

- highest percentage of students in the official school age is in the 1st grade in basic education schools 99.91% of the total number of students in the 1st grade, Followed by the 2nd grade by 91.92% and the 3rd grade by 88.17%.
- The lowest percentage in the «official school age» is in the 10th grade by 61.95% of the total students in the same grade, followed by the 12th grade by 65.07% and the 11th grade by 5.12%.

### Pre-official age:

- The highest percentage in this category was found in the 4th grade by 11.37% of the total students, followed by the 5th grade by 11.02%, and the 3rd grade by 10.11%.
- The lowest percentage was found in the 1st grade 0.07% of the total number of students in the same grade, followed by the 2nd grade by 5%, and the 11th grade by 5.12%.

### Post - official age:

- The highest percentage in this category was found in the 10th grade 32.62% of the total number of students, followed by the 12th grade by 29.93%, and the 11th grade by 29.73%.
- The lowest percentage was found in the 1st grade 0.02% of the total number of students in the same grade, followed by the 2nd grade 0.54%, and the 3rd grade 1.72%.

ومن الجدول (11) يستنتج ما يلي:

### العمر الرسمي:

- أعلى نسبة في «العمر الرسمي» نجدها في الصف الأول بنسبة 99,91% من إجمالي طلاب الصف الأول، يليه الصف الثاني بنسبة 91,92% ثم الصف الثالث بنسبة 88,17%.
- أقل نسبة في «العمر الرسمي» نجدها في الصف العاشر بنسبة 61,95% من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف الثاني عشر بنسبة 65,07% ثم الصف الحادي عشر بنسبة 5,12%.

### ما قبل العمر الرسمي:

- أعلى نسبة في هذه الفئة نجدها في الصف الرابع بنسبة 11,37% من إجمالي طلاب الصف، يليه الصف الخامس بنسبة 11,02% ثم الصف الثالث بنسبة 10,11%.
- أقل نسبة نجدها في الصف الأول بنسبة 0,07% من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف الثاني عشر بنسبة 5% ثم الصف الحادي عشر بنسبة 5,12%.

### ما بعد العمر الرسمي:

- أعلى نسبة في هذه الفئة نجدها في الصف العاشر بنسبة 32,62% من إجمالي طلاب الصف، يليه الصف الثاني عشر بنسبة 29,93% ثم الصف الحادي عشر بنسبة 29,73%.
- أقل نسبة نجدها في الصف الأول بنسبة 0,02% فقط من إجمالي طلبة نفس الصف، يليه الصف الثاني بنسبة 0,54% ثم الصف الثالث بنسبة 1,72%.

Indicator (11): Age structure of students:

The indicator measures the distribution of students among all classrooms according to their age group, through which appears the level of disparity in the age of students because of early or late school enrolment, or due to repetition of grades because of failure. This indicator was calculated based on the expected school age in the first grade (5 years and 8 months).

مؤشر (11): التركيب العمري للطلبة:

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب فئة العمر بكل صف دراسي، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة الذي قد يكون نتيجة للتسجيل المبكر أو المتأخر بالمدرسة، أو نتيجة للتغثر في أحد الصفوف الدراسية بسبب الإعادة، وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الرسمي لدخول المدرسة في الصف الأول هو 5 سنوات وثمانية أشهر.

جدول (11) النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي 2016/2017

Figure (11): Percentage of the students' distribution according to age and grade in public schools in the school year 2017/2016

ما بعد العمر الرسمي للصف Over formal Age	العمر الرسمي للصف At formal Age	ما قبل العمر الرسمي للصف Under formal Age	الصف Grade	
0.02	99.91	0.07	Grade1	الأول
0.54	91.92	7.55	Grade2	الثاني
1.72	88.17	10.11	Grade3	الثالث
2.23	86.40	11.37	Grade4	الرابع
9.38	79.60	11.02	Grade5	الخامس
17.99	72.82	9.18	Grade6	السادس
24.47	69.27	6.25	Grade7	السابع
36.93	67.72	5.36	Grade8	الثامن
48.73	65.33	5.94	Grade9	التاسع
32.62	61.95	5.42	Grade10	العاشر
29.73	65.15	5.12	Grade11	الحادي عشر
29.93	65.07	5.00	Total	الجملة

Indicator (13): percentage of non- Omani students in Public schools:

The non-Omani students in public schools enjoy the same educational opportunities that are offered free of charge to citizens as one of the principles of education in the Sultanate. The indicator shows the efforts made by the government to offer equal educational opportunities for non-Omani students in public schools.

مؤشر (13): نسبة الطلبة غير العمانيين بالمدارس الحكومية:

يحظى الطلبة غير العمانيين بالمدارس الحكومية في السلطنة بنفس فرص التعليم التي تقدم للمواطنين مجاناً، وذلك كأحد مبادئ التعليم المدرسي بالسلطنة، ويبين هذا المؤشر جهود الحكومة التي تتيحها للطلبة من غير العمانيين بالمدارس الحكومية بالتساوي مع الطلبة العمانيين.

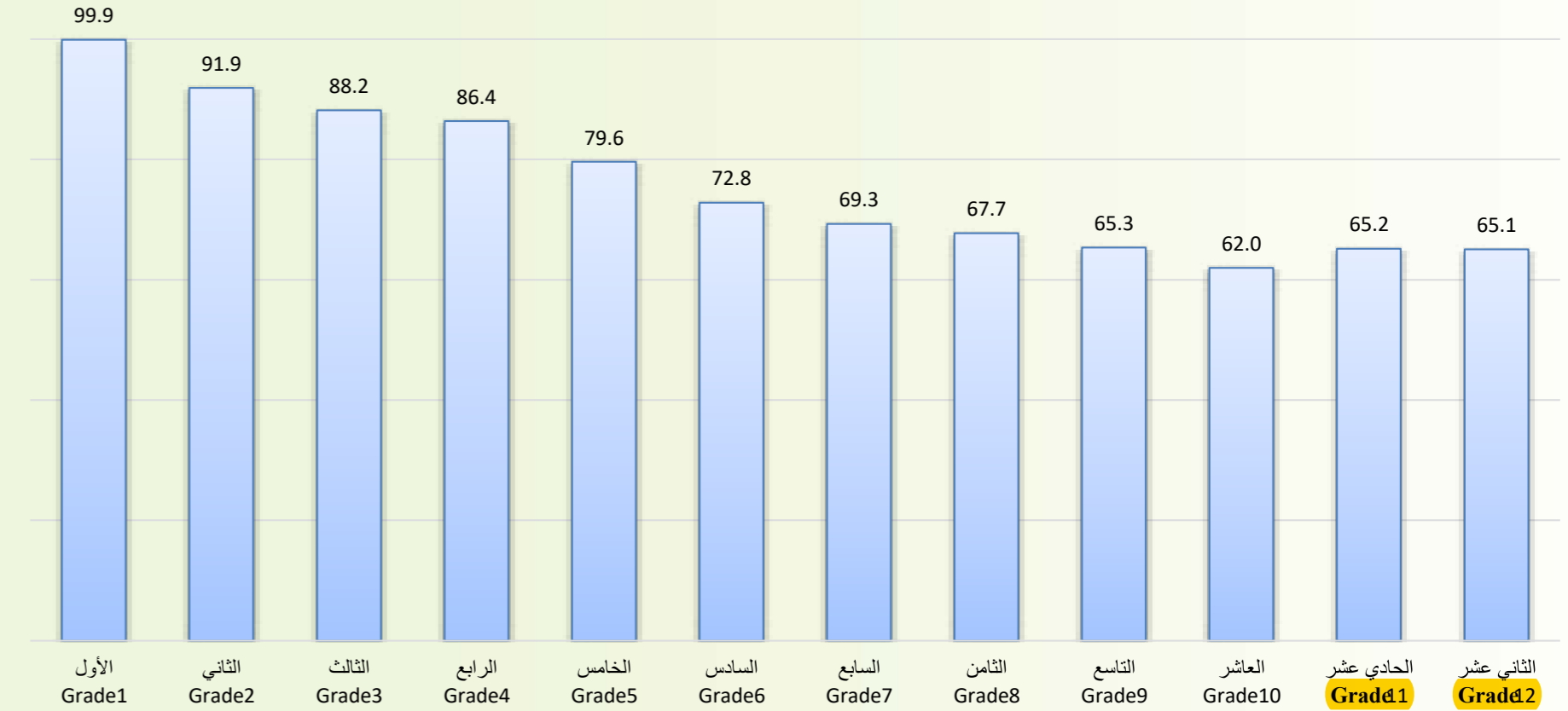
جدول (12) تطور نسبة الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية حسب المديرية

Table (12 ): Evolvement of Percentage of non- Omani students in public schools according to education directorate

2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	المديرية التعليمية Educational directorates
5.6	5.3	4.9	4.6	4.4	Muscat مسقط
2.0	1.8	1.8	1.7	1.5	North Al-Batinah شمال الباطنة
1.5	1.5	1.4	1.4	1.3	South Al-Batinah جنوب الباطنة
1.8	1.6	1.2	1.2	1.1	Al-Dakhliyah الداخلية
1.4	1.5	1.4	1.3	1.3	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
2.5	2.3	1.9	1.6	1.5	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
11.0	10.9	10.5	10.2	9.2	Al-Buraimi البريمي
2.0	1.9	1.7	1.7	1.5	Al-Dhahirah الظاهرة
10.1	8.5	7.7	6.2	5.7	Dhofar ظفار
7.5	6.8	5.6	4.1	3.4	Al-Wosta الوسطى
5.4	5.2	4.3	3.9	3.8	Musandam مسندم
3.4	3.2	2.9	2.6	2.4	Total الجملة

شكل (14): النسبة المئوية لتوزيع الطلبة حسب فئة العمر والصف للمدارس الحكومية للعام الدراسي 2016/2017

Figure (14): Percentage of the students in age group according to grade in public schools in the school year 2016/2017



#### Indicator (14): percentage of enrollment in Grade One:

This indicator measures the percentage of people age 6 and enrolled in the first grade of public and private schools.

#### مؤشر (١٤): نسبة الالتحاق بالصف الأول:

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر ٦ سنوات الملتحقين بالصف الأول في المدارس الحكومية والخاصة.

#### جدول (١٤) تطور نسب الالتحاق بالصف الأول للمدارس الحكومية والخاصة

Table (14): Evolvement of enrollment rates in the first grade in the public and private schools

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة Adjusted Net Enrolment Rate			نسبة الالتحاق الإجمالي Total Enrolment Rate			العام الدراسي School Year
جملة Total	إناث Female	ذكور Male	جملة Total	إناث Female	ذكور Male	
96.2	95.7	96.6	102.9	102.7	103.1	2012
96.3	95.8	96.7	103.0	102.8	103.20	2013
96.4	95.9	96.8	100.7	100.5	100.9	2014
96.4	95.9	96.8	101.1	100.7	101.4	2015
96.4	95.9	96.8	101.4	101.1	101.7	2016

#### The Table (13) shows the following:

- Percentage of non- Omani students is less than **3.5%** up to **2017/2016**, but it is rising year after year, and this is in line with the increasing numbers of expatriates in the Sultanate.
- The percentage of non-Omani students has increased to reach the highest level in the school year **2017/2016**. The number of non-Omani students in public schools reached 19401 students; formulated **3.4%** of the total number of students in these schools. The number of non-Omani students in private schools reached 12675 students in **2017/2016** at **12.3%**, compared with 12,453 students in **2016/2015**, constituting **12.2%** of all private school students.
- The largest percentage of the non-Omani students was in Al-Buraimi directorate schools from **2013/2012** to **2017/2016**, it reached **11%** in **2017/2016**. While this percentage ranged between **5.6%** and **10%** in Musandam, Al-Wosta, Muscat and Dhofar, and it is not more than **2.5%** in Al-Dakhliyah, South Al-Sharqiyah , South Al Batinah, North Al- Sharqiyah, North Al Batinah and Al-Dhahirah.

#### ويقرأ من الجدول (١٣) ما يلي:

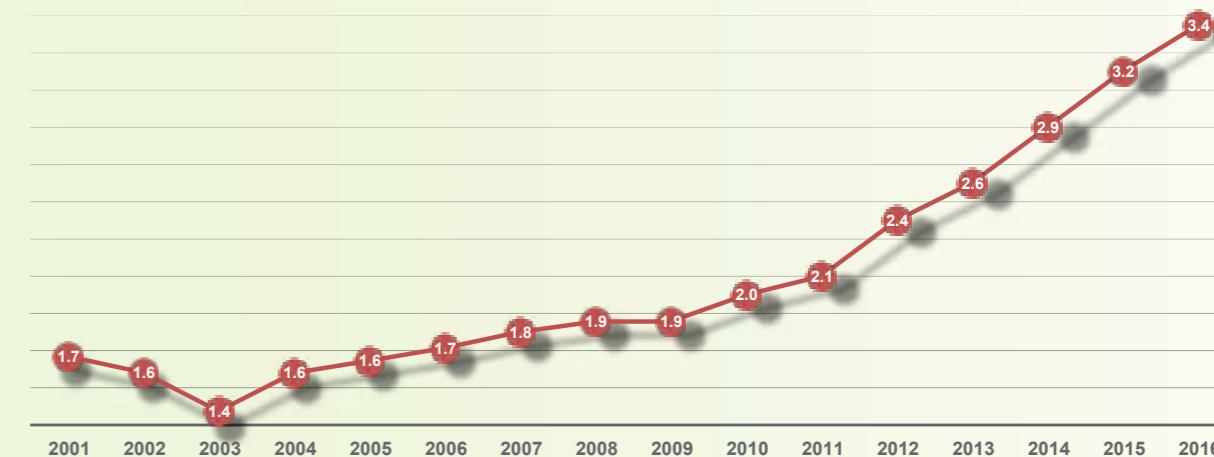
نسبة الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية أقل من **٣,٥%** لجميع السنوات وحتى العام **٢٠١٧/٢٠١٦**، إلا أنها أخذت في الارتفاع عاماً تلو آخر، وهذا يتناسب مع ازدياد أعداد الوافدين بالسلطنة.

تتدرج نسبة الطلبة غير العمانيين في الارتفاع لتصل أعلاها في العام الدراسي **٢٠١٧/٢٠١٦** حيث بلغ عدد الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية **١٩٤٠١** طالبا وطالبة؛ مشكلين نسبة **٣,٤%** من إجمالي الطلبة بتلك المدارس، أما عددهم في المدارس الخاصة فقد بلغ **١٢٦٧٥** طالبا وطالبة في العام **٢٠١٧/٢٠١٦** بنسبة **١٢,٣%** بعد أن كان **١٢٤٥٣** طالبا وطالبة في العام **٢٠١٦/٢٠١٥** وكانوا يشكلون **١٢,٢%** من جملة طلبة المدارس الخاصة.

أكبر نسبة للطلبة غير العمانيين توجد في مدارس مديرية البريمي خلال الفترة من **٢٠١٣/٢٠١٢** وحتى **٢٠١٧/٢٠١٦**، حيث وصلت إلى **١١%** في العام الدراسي **٢٠١٧/٢٠١٦**، بينما تتراوح تلك النسبة ما بين **٥,٦%** إلى **١٠%** في مديريات مسندم والوسطى ومسقط وظفار على التوالي، ولا تتجاوز **٢,٥%** في مديريات الداخلية وجنوب الشرقية وجنوب الباطنة وشمال الشرقية وشمال الباطنة والظاهرة.

#### شكل (١٣) تطور نسبة الطلاب غير العمانيين في المدارس الحكومية

Figure (13): Evolvement of percentage of Non-Omani students in public schools



Indicator (15): Enrollment rates:

It measures percentage of population of age group (17-6) years, who are enrolled in public and private schools grades (12-1), for all institutions provide educational services.

مؤشر (10): نسب الالتحاق:

يقيس هذا المؤشر نسبة السكان في العمر (6-17) سنة الملتحقين بالنظام التعليمي في المدارس الحكومية والخاصة بالصفوف (1-12)، لجميع الجهات التي تقدم الخدمة التعليمية.

جدول (10): تطور نسب الالتحاق بالصفوف الدراسية حسب النوع الاجتماعي والصفوف الدراسية بالمدارس الحكومية والخاصة

Table (15): Evolvement of enrolment rates in the public & private school by grades and gender

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة Adjusted net enrollment rate			نسبة الالتحاق الصافي Adjusted enrollment rate			نسبة الالتحاق الإجمالي Total Enrollment rate			الصفوف الدراسية Grades	العام الدراسي School Year
جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male		
98.2	97.6	98.7	95.9	95.5	96.2	101.3	101.4	101.2	(1-6)	2013/2012
95.5	95.1	95.8	83.1	83.3	82.9	99.4	99.0	99.6	(7-9)	
85.4	85.7	85.1	77.7	78.1	77.3	95.6	95.1	96.3	(10-12)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.6	96.3	101.4	101.5	101.3	(1-6)	2014/2013
95.5	95.1	95.8	83.1	83.3	82.9	99.4	99.0	99.6	(7-9)	
85.4	85.7	85.1	77.7	78.1	77.3	95.6	95.1	96.3	(10-12)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.7	96.3	101.6	101.3	101.8	(1-6)	2015/2014
95.6	95.2	95.9	84.0	84.8	83.3	101.4	101.5	101.4	(7-9)	
85.6	85.8	85.2	79.3	81.3	77.5	94.5	93.9	95.0	(10-12)	
98.3	97.7	98.8	96.0	95.7	96.3	101.4	101.1	101.7	(1-6)	2016/2015
95.6	95.2	95.9	83.8	85.3	82.4	101.4	100.9	101.9	(7-9)	
85.6	85.8	85.2	78.8	80.9	76.7	95.4	95.4	95.5	(10-12)	
98.3	97.8	98.8	96.1	95.9	96.3	101.5	101.2	101.7	(1-6)	2017/2016
96.5	96.4	96.5	84.9	86.8	83.0	102.1	101.0	103.1	(7-9)	
86.7	86.9	86.4	79.3	82.0	76.6	96.6	96.4	96.7	(10-12)	

The data furnished in the table (15) shows the following:

First: enrollment rates in grades 6-1

The gross enrollment ratio ranged from %101 to %101.6 for the years listed in the table. The data indicate that gross enrollment ratios increased to more than

يستنتج من البيانات الموضحة في الجدول (10) ما يلي:

أولاً: نسب الالتحاق للصفوف (1-6):

تراوحت نسب الالتحاق الإجمالي ما بين 101,2% إلى 101,7% للسنوات الواردة في الجدول،

The data furnished in the table (14) above shows the following:

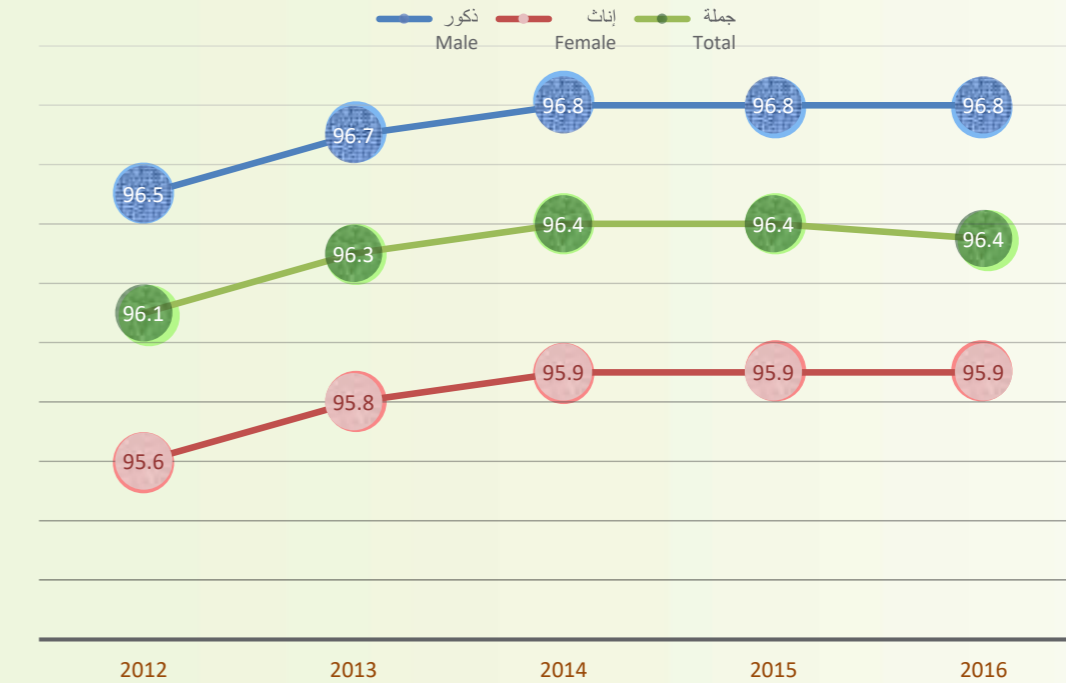
The gross intake of the School year 2017/2016 reached %101.4 this percentage represents the total number of the students in grade one students regardless of their age. It reached %101.7 for male students and %101.1 for female students. The net adjusted intake rate increased from %96.2 in school year 2013/2012 to %96.4 in 2017/2016.

ومن خلال البيانات الموضحة في الجدول (14) نلاحظ ما يلي:

نسبة الالتحاق الإجمالي للعام الدراسي 2017/2016 بلغت 101,4% وتمثل إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم، وبلغت للذكور 101,7% وللإناث 101,1%. ارتفعت نسبة الالتحاق الصافي المعدلة بشكل تدريجي من 96,2% في العام الدراسي 2013/2012 إلى 96,4% في العام الدراسي 2017/2016.

شكل (14) تطور نسبة الالتحاق الصافي المعدلة للصف الأول

Figure (14): Evolvement of the adjusted enrollment rate



The data furnished in the table (14) above shows the following:

The gross intake of the School year 2017/2016 reached %101.4 this percentage represents the total number of the students in grade one students regardless of their age. It reached %101.7 for male students and %10.1 for female students. The net adjusted intake rate increased from %96.2 in school year 2013/2012 to %96.4 in 2017/2016.

مؤشر (١٦): نسب الإعادة:

نسبة الالتحاق الإجمالي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بلغت ١٠١,٤٪ وتمثل إجمالي طلبة الصف الأول بغض النظر عن أعمارهم، وبلغت للذكور ١٠١,٧٪ وللإناث ١٠,١٪. ارتفعت نسبة الالتحاق الصافي المعدلة بشكل تدريجي من ٩٦,٢٪ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٩٦,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

جدول (١٣) تطور نسب الإعادة للمدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع

Table 13: Evolvement of the repetition percentage in public and private schools by grades and gender

٢٠١٧/٢٠١٦			٢٠١٦/٢٠١٥			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٣/٢٠١٢			الصف/الجنس Grade/Gender
جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأول Grade1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الثاني Grade2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الثالث Grade3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الرابع Grade4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	جملة (١-٤) Total (1-4)
5.463	3.977	6.861	6.747	5.252	8.157	7.386	5.648	9.011	7.55	5.70	9.29	7.86	5.42	10.18	الخامس Grade5
4.055	2.696	5.334	5.151	3.456	6.732	6.074	4.033	8.000	6.58	5.04	8.09	4.63	3.52	5.71	السادس Grade6
4.547	2.840	6.140	6.199	4.064	8.249	5.363	4.010	6.674	7.10	5.11	9.04	5.17	3.99	6.30	السابع Grade7
3.345	2.038	4.590	5.773	3.291	8.153	5.044	2.985	7.010	6.68	3.92	9.31	4.61	2.73	6.40	الثامن Grade8
3.294	1.883	4.651	6.083	3.166	8.870	4.817	2.620	6.909	6.32	3.36	9.13	4.55	2.79	6.24	التاسع Grade9
5.080	3.633	6.466	10.879	8.067	13.568	9.440	6.733	12.062	9.10	6.47	11.66	6.49	4.91	7.97	العاشر Grade10
4.327	2.871	5.707	6.785	4.564	8.896	6.365	4.361	8.275	7.22	4.94	9.40	5.59	3.92	7.18	جملة (٥-١٠) Total (10-5)
3.500	1.997	4.962	5.480	3.277	7.627	6.327	3.903	8.629	8.40	4.43	12.09	6.86	4.04	9.52	الحادي عشر Grade11
4.586	1.546	7.525	4.614	1.989	7.154	3.473	1.777	5.101	4.01	1.42	6.54	4.13	1.53	6.89	الثاني عشر Grade12
4.028	1.778	6.209	5.055	2.646	7.395	4.922	2.854	6.897	6.23	2.92	9.38	5.57	2.81	8.31	جملة (١-٤) Total (1-4)

%100 from the school year 2012/2011 to 2016/2015.

The adjusted net enrollment rate reached to (%98.3) in the School year 2016/2015 %98.8 for males and %97.7 for females.

Second: enrollment rates in grades (9-7):

Gross enrollment rate reached %99.3 in 2012/2011. However, it was increasing slightly until it reached %101.4 in 2016/2015.

As for adjusted net enrollment rate, it indicates that %95.6 of the population aged (14-12) is enrolled in the educational system 2016/2015.

Third: enrollment rates in grades (12-10):

Gross enrollment ratio stabilized at (%95.6) during the years 2011 to 2013, but it decreased during 2015/2014 to reach (%94.5) to rise again and reached (%95.4) in 2016/2015.

The adjusted net enrollment rate shows that %85.6 of the population aged (17-15) is enrolled in the education system both; public and private in the School year 2016/2015.

وتشير البيانات إلى ارتفاع نسب الالتحاق الإجمالي إلى أكثر من ١٠٠٪ من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

بلغت نسب الالتحاق الصافي المعدلة (٩٨,٣٪) في العام ٢٠١٧/٢٠١٦م، (٩٨,٨٪) للذكور و(٩٧,٨٪) للإناث.

ثانياً: نسب الالتحاق للصفوف (٩-٧):

بلغت نسبة الالتحاق الإجمالي (٩٩,٣٪) في العام ٢٠١٣/٢٠١٢م، وأخذت بالارتفاع بشكل طفيف إلى أن وصلت إلى (١٠٢,١٪) في العام ٢٠١٧/٢٠١٦م.

أما نسبة الالتحاق الصافي المعدلة فتشير إلى أن (٩٦,٥٪) من السكان في العمر (١٢ إلى ١٤ سنة) ملتحقون بالنظام التعليمي في العام ٢٠١٧/٢٠١٦م.

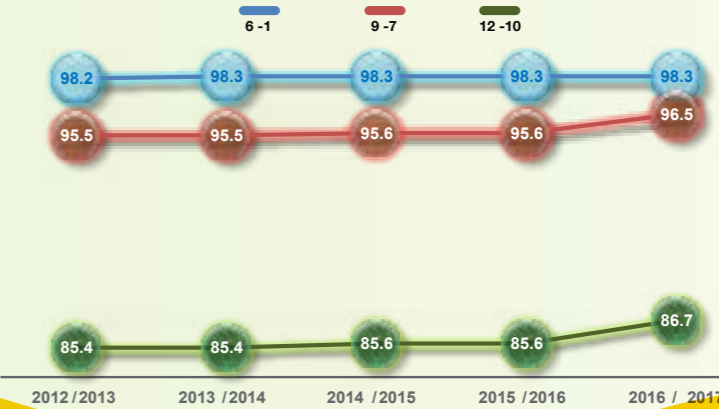
ثالثاً: نسب الالتحاق للصفوف (١٠-١٢):

نسبة الالتحاق الإجمالي استقرت عند (٩٥,٦٪) خلال الأعوام (٢٠١٣/٢٠١٢-٢٠١٤/٢٠١٣)، إلا أنها انخفضت خلال العام ٢٠١٥/٢٠١٤م ووصلت إلى (٩٤,٥٪) لتعود مجدداً للارتفاع لتصل إلى (٩٦,٦٪) بالعام ٢٠١٧/٢٠١٦م.

أما نسبة الالتحاق الصافي المعدلة فتشير إلى أن (٨٦,٧٪) من السكان في العمر ١٥-١٧ سنة ملتحقون بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠١٧/٢٠١٦م.

شكل (١٥): تطور نسب الالتحاق الصافي المعدلة حسب الصفوف الدراسية

Figure (15): Evolvement of the adjusted net enrolment rate by grade



### Indicator (17): Drop-out rates:

The ministry of education recognize the negative impact of drop-out of the student on the individual and on the society, therefore, the ministry paced to renew and develop the educational system in order to maintain the survival rate of students to reach upper grades. The Dropout Rate is calculated by relating the number of students who dropped out in a given grade to the number of total students in the same grade in the previous year

جدول (١٧) تطور نسب الانقطاع عن الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة  
Table (17): Evolution of dropout percentages in public and private school

٢٠١٧/٢٠١٦			٢٠١٦/٢٠١٥			٢٠١٥/٢٠١٤			٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠١٣/٢٠١٢			الصف/الجنس Grade/Gender
جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكو male	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.30	0.30	0.30	Grade1 الاول
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.12	0.12	0.12	Grade2 الثاني
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.11	0.11	0.10	Grade3 الثالث
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.10	0.08	0.11	Grade4 الرابع
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.15	0.15	0.15	Total (1-4) جملة (١-٤)
0	0	0	0	0	0	0.019	0	0.037	0.02	0	0.04	0.26	0.21	0.31	Grade5 الخامس
0	0	0	0	0	0	0.021	0.004	0.037	0.02	0.004	0.04	0.33	0.33	0.33	Grade6 السادس
0	0	0	0	0	0	0.034	0.004	0.063	0.04	0.004	0.07	0.55	0.57	0.53	Grade7 السابع
0	0	0	0	0	0	0.022	0	0.043	0.02	0	0.04	1.03	1.05	1.02	Grade8 الثامن
0	0	0	0	0	0	0.024	0	0.048	0.03	0	0.05	1.54	1.30	1.77	Grade9 التاسع
0.099	0.013	0.180	0.009	0	0.017	0.022	0	0.044	0.02	0	0.04	2.87	2.18	3.54	Grade10 العاشر
0.015	0.002	0.028	0.001	0	0.003	0.024	0.001	0.045	0.025	0.001	0.047	1.10	0.94	1.26	Total (10-5) جملة (١٠-٥)
3.184	1.868	4.465	3.104	2.170	4.014	2.993	1.978	3.957	2.85	1.91	3.73	3.99	2.33	5.76	Grade11 الحادي عشر
0.706	0.403	1.000	1.086	0.400	1.751	0.875	0.281	1.447	0.83	0.26	1.38	1.28	0.95	1.63	Grade12 الثاني عشر
1.98	1.157	2.779	2.11	1.304	2.903	1.951	1.14	2.725	1.85	1.09	2.59	2.71	1.66	3.87	Total (1-4) جملة (١-٤)
0.278	0.160	0.392	0.296	0.183	0.405	0.297	0.167	0.422	0.30	0.17	0.43	1.07	0.81	1.34	Total الجملة

الصفوف (٤-١) حسب نظام التقويم لا يوجد فصل نهائي للطلاب ٢٠١٧/٢٠١٦

ملحوظة : - اعتماد الطلاب المفصولين نهائيا (بسبب الغياب) كطلاب منقطعين ٢٠١٧/٢٠١٦



### مؤشر (١٧) نسب الانقطاع عن الدراسة:

تدرك الوزارة مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواء على الفرد أو المجتمع، لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من الملتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى، وتحسب نسبة الانقطاع بقسمة عدد المنقطعين في صف معين على جملة الطلاب في ذلك الصف من العام السابق.

### The table (16) illustrates:

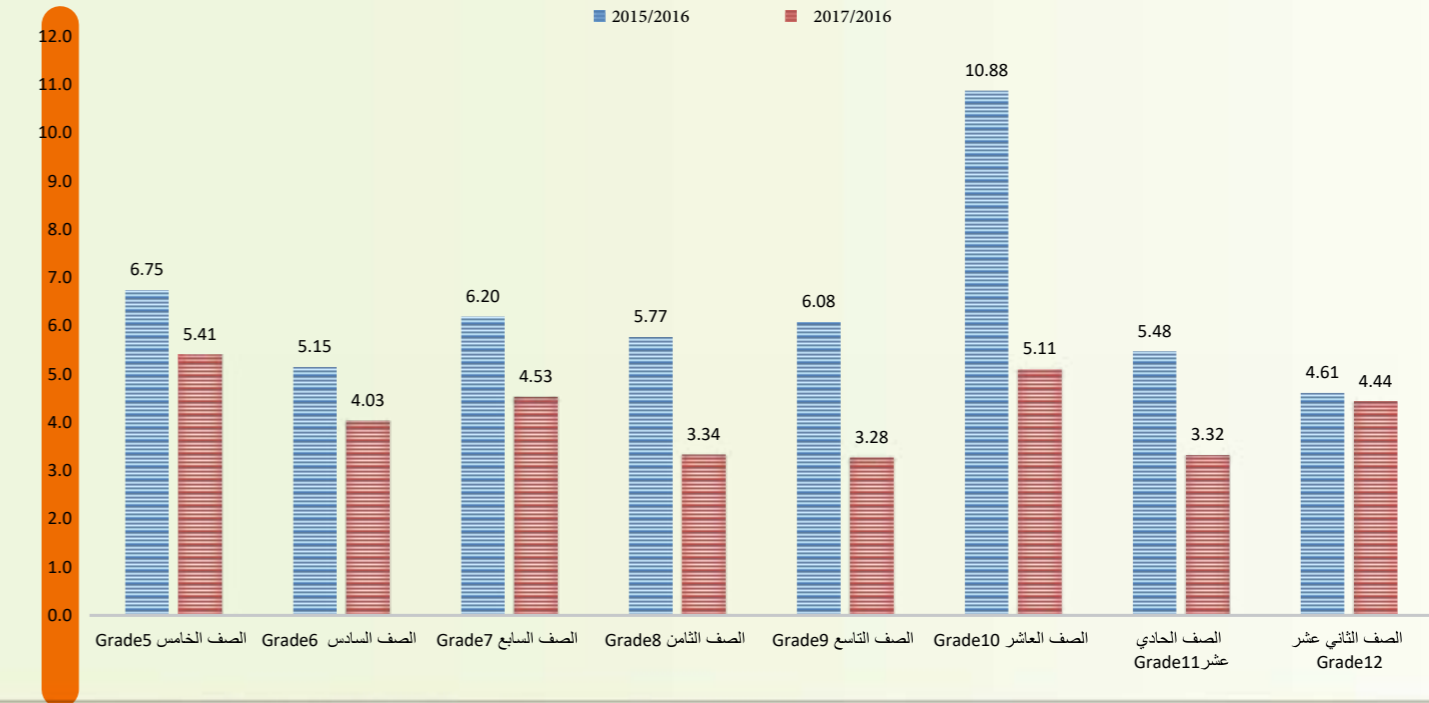
There is no reputation in grades (4-1). This due to the system that students in these grades are automatically promoted. In grades (10-5); reputation rates has decreased from %6.78 in the school year 2016/2015 to %4.33 in the school year 2017/2015 with %2.5 decreasing rate. However, that decreasing is observed in all grades of this level. As for grades (12-11), the reputation rate in grade 11 decreased from %5.48 in the school year 2016/2015 to %3.5 in the school year 2017/2016. In other hand, it decreased slightly in grade 12 from %4.614 to %4.586.

### ويقرأ من البيانات الواردة في الجدول (١٦) ما يلي:

تلاشي نسب الإعادة في الصفوف الدراسية الأربعة الأولى، ويعود ذلك إلى نظام التقويم المعمول به في هذه الفئة من الصفوف، حيث يتم نقل الطلاب إلى الصف الأعلى تلقائيا. في الصفوف (١٠-٥) انخفضت نسب الإعادة من ٦,٧٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٤,٣٣٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بنسبة انخفاض تقدر بـ ٢,٥٪، ويلاحظ هذا الانخفاض بجميع صفوف المرحلة. في الصفين (١٢-١١) انخفضت نسب الإعادة بالصف الحادي عشر من ٥,٤٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٣,٥٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، أيضا نجد أن نسب الإعادة بالصف الثاني عشر انخفضت بشكل طفيف من ٤,١١٤٪ إلى ٤,٥٨٦٪.

### شكل: (١٦) مقارنة نسب الإعادة في المدارس الحكومية والخاصة بين العاميين ٢٠١٦/٢٠١٥ و ٢٠١٧/٢٠١٦ حسب الصف

Figure (16): Comparison of repetition percentage in public and private schools between 2016/2015 and 2017/2016 by grades



### Indicator (18): Promotion rate:

This indicator is calculated by dividing number of students newly enrolled in a certain grade by number of those who were enrolled in the previous grade for the previous year. It Measures the efficiency of the educational system. The greater the number of students promoted, especially those enrolled in the lower grades of the educational ladder, the more efficient the system. The higher opportunity to survive, gain more knowledge, and have no more chances to relapse to illiteracy.

### مؤشر (١٨): نسبة الترفيع:

يتم حساب نسبة الترفيع لصف معين لسنة ما بقسمة عدد الطلاب المنتقلين -سواء كانوا منقولين أو مرفعين- في ذلك الصف على جملة الطلاب المقيدون في الصف السابق في العام الدراسي السابق، وهذا المؤشر يقيس مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الترفيع ليصلوا إلى صف أعلى معين، كما إن ارتفاع نسب الطلاب المؤهلين للترفيع إلى صفوف أعلى -خاصة في الصفوف الأولى- يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للأمية.

### The table (17) above illustrates:

To the total, we notice a decreasing in dropout rate from %0.296 in 2016/2015 to %0.278 in year 2017/2016. There is no dropout rate in grade (4-1) because there is no final fire of students. Dropout rate of grades (10-5) increased slightly, where it reached %0.015 in school year 2017/2016 comparing to %0.001 in the previous year. We find decrease in dropout rate for grades (12-11) from %2.11 in 2016/2015 to %1.98 in 2017/2016. Moreover, the highest percentage was among male students in grade 11, which reached %4.465.

### يقرأ من الجدول (١٧) ما يلي:

على مستوى الإجمالي؛ نلاحظ انخفاضاً في نسبة انقطاع الطلبة عن الدراسة من ٠,٢٩٦٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ٠,٢٧٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. نسبة الانقطاع في الصفوف (٤-١) تلاشت تماماً لأنه لا يوجد فصل نهائي للطلاب. ارتفعت نسب الانقطاع في الصفوف (١٠-٥) وبلغت ٠,٠١٥٪ بالعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مقارنة مع ٠,٠٠١٪ في ٢٠١٥/٢٠١٦. انخفضت نسب الانقطاع في الصفين (١١-١٢) من ٢,١١٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ إلى ١,٩٨٪ بالعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، وأعلى نسبة نجدها لدى الذكور في الصف الحادي عشر؛ حيث بلغت ٤,٤٦٥٪، وهي الأعلى خلال الأعوام الدراسية الخمسة.

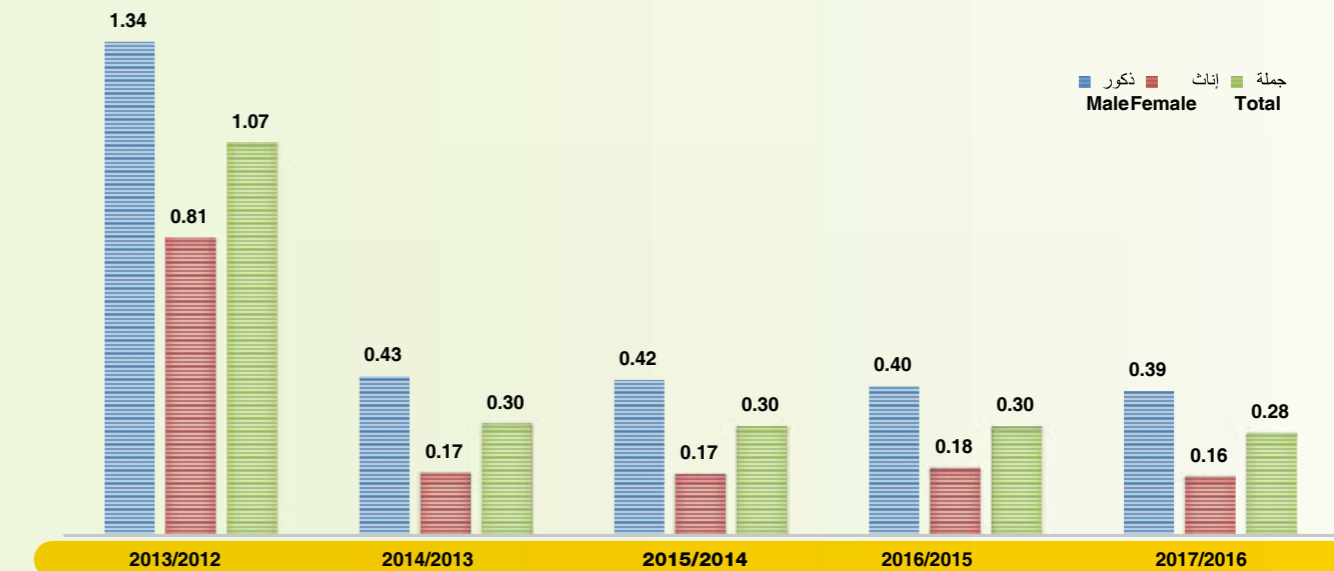
### جدول (١٨) تطور نسب الترفيع في المدارس الحكومية والخاصة حسب الصف والنوع الاجتماعي

Table (18): Evolvement of promotion rates in public and private schools according to grade and gender

2017/2016			2016/2015			2015/2014			2014/2013			2013/2012			الصف/الجنس Grade/Gender
جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.7	99.7	99.7	Grade1 الأول
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	Grade2 الثاني
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	Grade3 الثالث
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	Grade4 الرابع
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99.9	99.9	99.9	Total (1-4) جملة (١-٤)
94.5	96.0	93.1	93.3	94.7	91.8	92.6	94.4	91	92.4	94.3	90.7	91.9	94.4	89.5	Grade5 الخامس
95.9	97.3	94.7	94.8	96.5	93.3	93.9	96	92	93.4	95	91.9	95	96.2	94	Grade6 السادس
95.5	97.2	93.9	93.8	95.9	91.8	94.6	96	93.3	92.9	94.9	90.9	94.4	95.4	93.2	Grade7 السابع
96.7	98.0	95.4	94.2	96.7	91.8	94.9	97	93	93.3	96.1	90.6	94.4	96.2	92.6	Grade8 الثامن
96.7	98.1	95.3	93.9	96.8	91.1	95.2	97.4	93	93.7	96.6	90.8	93.9	95.9	92	Grade9 التاسع
94.8	96.4	93.4	89.1	91.9	86.4	90.5	93.3	87.9	90.9	93.5	88.3	90.6	92.9	88.5	Grade10 العاشر
95.7	97.1	94.265	93.2	95.4	91.1	93.6	95.6	91.7	92.8	95.1	90.6	93.3	95.1	91.6	Total (10-5) جملة (١٠-٥)
93.3	96.1	90.6	91.4	94.6	88.4	90.7	94.1	87.4	88.7	93.7	84.2	89.2	93.6	84.7	Grade11 الحادي عشر

### شكل (١٧): تطور نسب الانقطاع عن الدراسة حسب النوع

Figure (17): Evolvement of dropout rates by gender



### Indicator (19) Survival rate to grade six:

This indicator is of high importance to monitor the education system. It is the percentage of a cohort of pupils (or students) enrolled in the first grade of a given level or cycle of education in a given school year who are expected to reach successive grades

It measures the retention capacity and internal efficiency of an education system. It illustrates the situation regarding retention of pupils (or students) from grade to grade in schools, and conversely the magnitude of dropout by grade.

The retention rate is calculated on the basis of the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years.

جدول (19): تطور معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة حسب النوع

Table (19): Evolvement of the survival rate of students in grade 6 in Public and Private Schools by gender

العام الدراسي School year	2013/2012	2014/2013	2015/2014	2016/2015	2017/2016
ذكور Male	98.58	98.96	98.99	99.20	99.70
إناث Female	99.09	99.27	99.20	99.20	99.70
جملة Total	98.99	99.12	99.09	99.20	99.70

Data provided in Table (2) highlighted the following:

- Increase in retention rate to grade six from a year to another, the percentage in **2013/2012** was **98.99%**, and it kept increasing to reach **99.7%** in **2017/2016**.
- At the level of gender, there is a grate convergence between the percentages of male and female students, nevertheless the percentage was advantage to female students as the percentages in **2017/2016** stabilized at **99.7%** for males and females.

### مؤشر رقم (19) معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس:

يعد معدل البقاء في الدراسة موضع اهتمام خاص لمراقبة وتتبع التعليم؛ فهو النسبة المئوية لعدد التلاميذ المنتمين إلى فوج التحق بالصف الأول من مستوى تعليمي معين في عام دراسي معين الذين من المتوقع أن يصلوا إلى الصفوف التالية.

فحساب نسبة البقاء إلى صف معين يكون بتتبع الفوج، حيث يقيّم هذا المؤشر الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الإبقاء على الطلبة في الصفوف الدراسية؛ ويشير إلى الوضعية المتعلقة ببقاء طلبة الفوج في الدراسة من صف إلى صف آخر على طريقة إعادة تركيب الفوج والتي تستخدم بيانات حول القيد والمعيد والمقطعين للأعوام الدراسية المتتالية للصفوف الدراسية.

### ويقرأ من الجدول (19) ما يلي:

- ارتفاع نسبة البقاء إلى الصف السادس من عام إلى آخر، حيث كانت النسبة في العام ٢٠١٣/٢٠١٢ ٩٨,٩٩٪ وارتفعت إلى ٩٩,٧٠٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.
- على مستوى النوع هناك تقارب كبير بين الذكور والإناث، حيث استقرت النسب في العام ٢٠١٧/٢٠١٦م عند ٩٩,٧٠٪ للذكور والإناث.

The table (17) above illustrates:

- To the total, we notice a decreasing in dropout rate from %0.296 in 2016/2015 to %0.278 in year 2017/2016.
- There is no dropout rate in grade (4-1) because there is no final fire of students.
- Dropout rate of grades (10-5) increased slightly, where it reached %0.015 in school year 2017/2016 comparing to %0.001 in the previous year.
- We find decrease in dropout rate for grades (12-11) from %2.11 in 2016/2015 to %1.98 in 2017/2016. Moreover, the highest percentage was among male students in grade 11, which reached %4.465.

### من الجدول (18) يقرأ ما يلي:

- في الصفوف (٤-١) بلغت نسب الترفيع تقريبا ١٠٠٪ للجنسين في جميع الصفوف منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ وحتى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- في الصفوف (١٠-٥) نجد أن نسب الترفيع في تذبذب، حيث سجلت ٩٣,٣٪ بالعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢، ثم انخفضت في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ ووصلت إلى نسبة ٩٣,٨٪، ثم ارتفعت مرة أخرى لتصل إلى ٩٣,٦٪ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ إلا أنها ارتفعت بشكل ملحوظ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٩٥,٧٪.
- في الصف الحادي عشر أخذت «نسبة الترفيع» في الارتفاع منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ إلى أن وصلت إلى ٩٣,٣٪ بالعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ مع أفضلية واضحة للإناث.
- هناك ثمة تمايز بسيط بين نسب الترفيع للذكور عنه للإناث، فنجد أن معدلات الإناث أعلى من الذكور في بعض الصفوف وذلك لمختلف السنوات.
- في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ وعلى مستوى الصفوف؛ نجد أن أدنى النسب كانت للصف الحادي عشر وهي ٩٣,٣٪، ثم يأتي بعد ذلك الصف الخامس ونسبة (٩٤,٥٪).

Indicator (20): Promotion rate from grade 10 to grade 11:

مؤشر (٢٠): نسبة انتقال الطلبة من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر:

This indicator calculates the percentage of students finished successfully an educational stage and moved to an upper one, the table (20) shows the percentages of students moving from grade 10 to grade 11.

يهتم مؤشر الانتقال احتساب نسبة الطلبة الذين أنهوا بنجاح مرحلة تعليمية معينة وانتقلوا إلى مرحلة أعلى، والجدول رقم (٢٠) يوضح نسب انتقال الطلبة من الصف العاشر من التعليم الأساسي إلى الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي.

جدول (20): تطور نسب الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر حسب النوع  
Table (20): Evolvement percentage of students transition from grade 10 to grade 11 by gender

2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	العام الدراسي School year
93.40	88.40	88.30	88.48	78.40	Male ذكور
96.40	94.60	93.53	92.91	89.60	Female إناث
94.80	91.40	90.88	90.64	83.90	Total جملة

The table (20) shows:

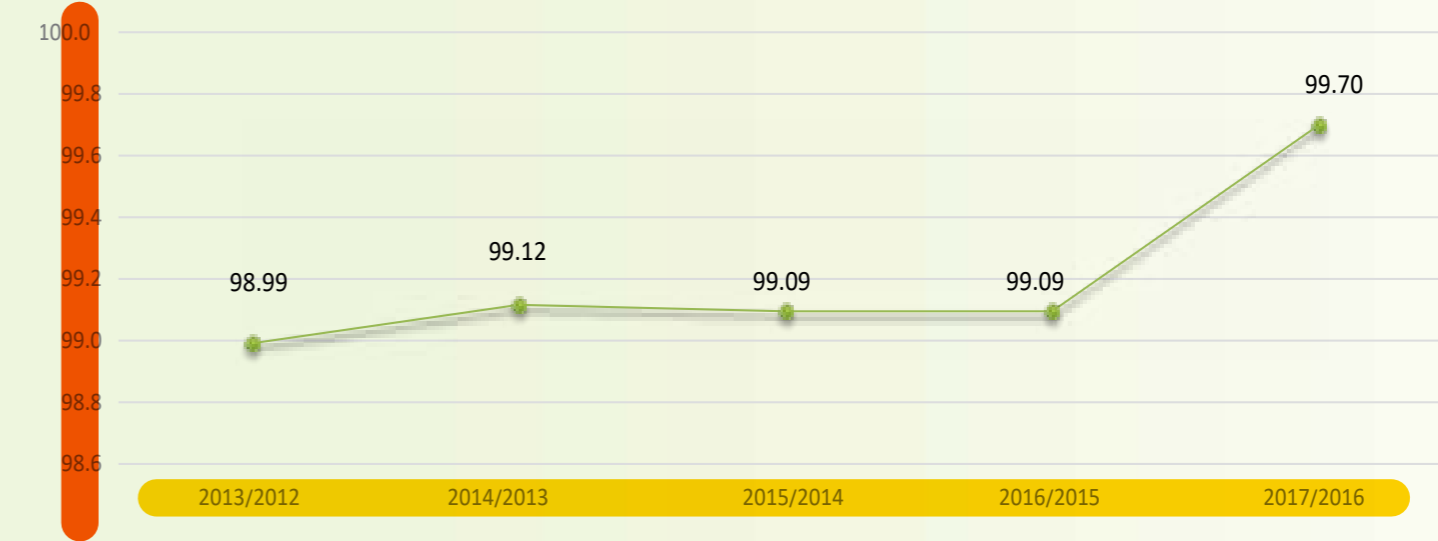
- The transfer from 10<sup>th</sup> grade to 11<sup>th</sup> grade increased during the period from 2013/2012 to 2017/2016
- The transfer rates increased from 83.9% for the school year 2013/2012 to reach 94.8% in 2017/2016.

ويقرأ من الجدول (٢٠):

- تصاعدت نسبة الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر خلال الفترة من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦.
- ارتفعت نسب الانتقال من ٨٣,٩٪ للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ لتصل إلى ٩٤,٨٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

شكل (١٩): تطور معدل بقاء الطلبة إلى الصف السادس في المدارس الحكومية و الخاصة

Figure (19): Evolvement of student survival rate until grade six in public and private school



Indicator (19): Percentages of subjects chosen by grade (11) students:

This indicator measures student attitudes in the selection of subjects. In the framework of the Education Evolvement Project, in the 2005/2004 school year, the Ministry abolished the system of divisions of the scientific and literary sections. The student has free choice to select the subjects to be studied starting from the 11th grade and some of which continue with him to the twelfth grade, and others can be replaced by other optional subjects from a group of subjects to suit his abilities, tendencies and future aspirations.

مؤشر (٢١): نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد:

يقيس هذا المؤشر اتجاهات الطلبة في اختيار المواد الدراسية، ففي إطار مشروع تطوير التعليم قامت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بإلغاء نظام التشعب للقسمين العلمي والأدبي، وأصبح للطالب حرية اختيار المواد التي سيقوم بدراستها بدءًا من الصف الحادي عشر والذي يستمر بعض منها مع الصف الثاني عشر، والبعض الآخر يمكن استبداله بمواد اختيارية أخرى من بين مجموعة من المواد بما يتلاءم وقدراته وميوله وتطلعاته المستقبلية.

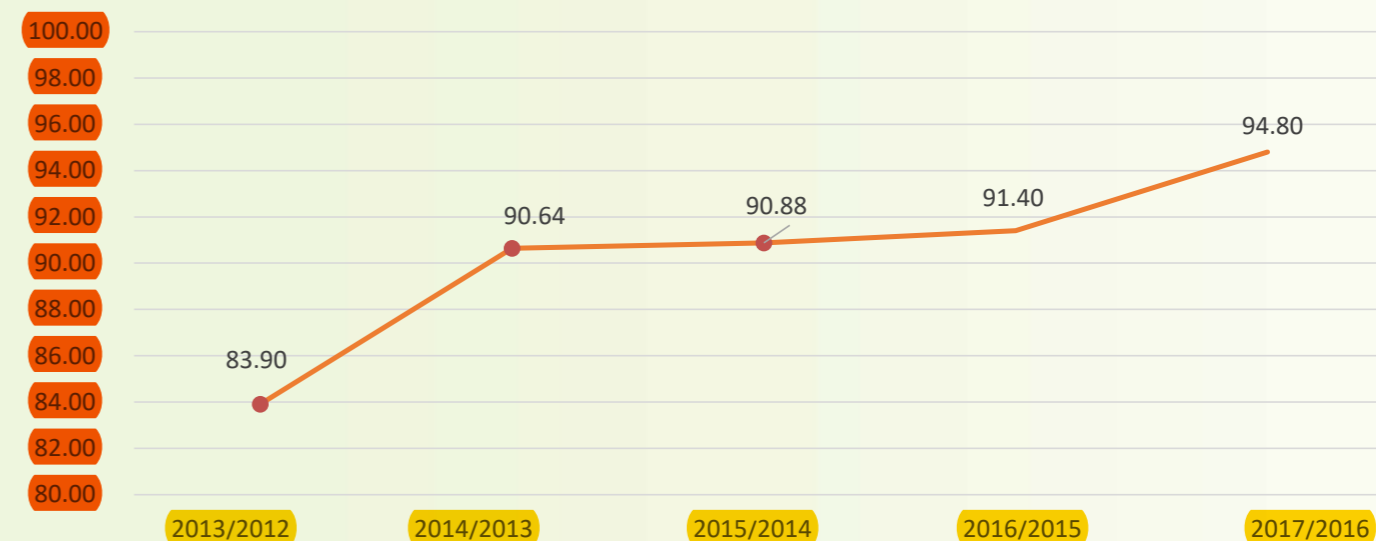
جدول (١٦) تطور نسب اختيار طلبة الصف الحادي عشر للمواد

Table (21): Evolvement of the percentages of grade (11) student's choice of subjects

العام الدراسي School Year	النوع Gender	مجموعة العلوم Science Group							مجموعة الرياضيات Math Group										
		اللغة الألمانية German Language	اللغة الفرنسية French Language	الرياضة المدرسية School Sport	المهارات الموسيقية Music Skills	الفنون التشكيلية Fun Art	مهارات لغة إنجليزية English Language Skills	الحاسوب في الأعمال والتواصل Computer communications and business	الجغرافيا الاقتصادية Economic geography	تاريخ الحضارة الإسلامية History of Islamic civilization	العلوم والثقافة Science and culture	أحياء Biology	كيمياء Chemistry	فيزياء Physics	رياضيات بحتة pure math	رياضيات تطبيقية applied math			
		0.20	0.19	0.16	0.16	0.17	0.51	0.37	0.23	0.30	0.28	0.19	0.23	0.30	0.28	0.19	0.23	0.27	
2013/2012	ذكور Male	61.0	19.5	21.4	4.9	43.0	40.4	25.9	51.3	39.2	46.5	46.3	53.4	46.6	83.90	90.64	90.88	91.40	94.80
2014/2013	ذكور Male	0.35	64.0	21.9	23.3	5.9	31.4	50.1	61.1	31.7	39.7	39.6	61.1	38.9	90.64	90.88	91.40	94.80	
2015/2014	ذكور Male	0.24	67.0	26.0	6.7	27.0	51.0	28.0	62.0	28.0	38.9	38.9	62.0	38.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2016/2015	ذكور Male	0.19	74.7	31.9	32.8	6.7	27.9	44.7	60.3	25.9	38.9	38.9	61.0	39.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2017/2016	ذكور Male	0.27	79.3	37.2	36.1	8.1	23.1	40.8	59.8	23.6	39.8	39.7	60.2	39.8	90.64	90.88	91.40	94.80	
2013/2012	إناث Female	49.0	14.0	30.0	13.0	32.0	38.0	24.0	52.0	53.0	47.0	47.0	51.0	49.0	83.90	90.64	90.88	91.40	94.80
2014/2013	إناث Female	0.48	60.0	12.0	31.0	14.0	13.0	51.0	52.0	47.0	45.0	44.0	55.0	45.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2015/2014	إناث Female	0.27	61.0	16.0	33.0	16.0	9.0	51.0	54.0	44.0	44.0	44.0	56.0	44.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2016/2015	إناث Female	0.23	65.2	20.9	34.9	13.6	6.7	50.0	56.3	41.3	41.7	41.3	58.2	41.8	90.64	90.88	91.40	94.80	
2017/2016	إناث Female	0.34	65.2	26.0	36.3	15.5	5.6	44.5	55.5	41.9	43.2	42.6	56.7	43.3	90.64	90.88	91.40	94.80	
2013/2012	إجمالي Total	56.0	17.0	25.0	9.0	37.0	39.0	25.0	51.0	46.0	47.0	47.0	52.0	48.0	83.90	90.64	90.88	91.40	94.80
2014/2013	إجمالي Total	0.42	62.0	17.3	27.0	10.0	22.4	50.0	57.0	39.0	42.0	42.0	58.0	42.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2015/2014	إجمالي Total	0.26	64.0	21.0	29.0	11.0	18.0	51.0	58.3	36.0	42.0	41.0	59.0	41.0	90.64	90.88	91.40	94.80	
2016/2015	إجمالي Total	0.21	69.9	26.4	33.9	10.2	17.3	47.3	58.3	33.6	40.3	40.1	59.6	40.4	90.64	90.88	91.40	94.80	
2017/2016	إجمالي Total	0.30	72.3	31.6	36.2	11.8	14.3	42.6	57.7	32.7	41.5	41.2	58.5	41.5	90.64	90.88	91.40	94.80	

شكل ( ) تطور نسبة الانتقال من الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر حسب النوع

Figure ( ): Evolvement of promotion rate from grade 10 to grade 11 according to gender



## من الجدول (٢١) يمكن استنتاج ما يلي:

### مجموعة الرياضيات:

بشكل عام؛ هناك ارتفاع في ميول الطلبة لاختيار الرياضيات التطبيقية منذ العام ٢٠١٢/٢٠١١ حتى العام ٢٠١٦/٢٠١٥ حيث ارتفعت النسبة من ٥٢٪ إلى ٥٩,٦٪، ولكن حصل انخفاض لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بنسبة ١,١٪ وبلغت ٥٨,٥٪، وبلغت نسبة اختيار الرياضيات اليحثة ٤١,٥٪.

بالنسبة للذكور فإن نسب اختيارهم في كل من المادتين متذبذبة، حيث تراوحت نسب اختيارهم للرياضيات اليحثة خلال الأعوام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦ ما بين ٣٨٪ إلى ٤٦,٦٪، ومادة الرياضيات التطبيقية ما بين ٥٣,٤٪ إلى ٦٢٪.

أما الإناث فتراوحت نسب اختيارهن ما بين ٤١,٨٪ إلى ٤٩٪ لليحثة، وما بين ٥١٪ إلى ٥٨,٢٪ للتطبيقية خلال نفس الفترة.

### مجموعة العلوم:

انخفض اختيار الطلبة لمادة الفيزياء والكيمياء من ٤٧٪ إلى ٤٠٪ تقريبا، ومن ٤٦٪ إلى ٣٧,٧٪ في مادة الأحياء خلال الفترة من العام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى العام ٢٠١٦/٢٠١٥، إلا إنه ارتفع بالعام الحالي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٤١,٢٪ للفيزياء و٤١,٥٪ للكيمياء.

ارتفاع نسبة توجه الطلبة لاختيار مادة العلوم والثقافة من ٥١٪ إلى ٥٨,٣٪ حتى العام ٢٠١٦/٢٠١٥، إلا أنها انخفضت في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بشكك طفيف لتصل إلى ٥٧,٧٪.

### مجموعة التاريخ والجغرافيا:

نسبة اختيار مادة التاريخ بلغت ٣١٪ في العام ٢٠١٤/٢٠١٣، ثم أخذت بالتراجع إلى أن بلغت ١٧٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

نسبة اختيار مادة الجغرافيا كانت ٣٩٪ في عام ٢٠١٣/٢٠١٢، ثم ارتفعت إلى ٥١٪ في العام ٢٠١٥/٢٠١٤، ثم تراجعت إلى أن بلغت ٤٢,٦٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

### مهارات اللغة الإنجليزية:

ارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادة اللغة الإنجليزية ما بين ٩٪ إلى ١١,٨٪ خلال الأعوام من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦.

From the table (21) we can read the followings:

### Mathematics group:

In general, there has been an increase in students' tendency to choose applied mathematics since 2013/2012 until 2016/2016, where the percentage increased from 52% to 59.6%. However, there was a decline in this year 2017/2016 by 1.1% to 58.5%.

For males, the percentages of their choice in each of the two subjects fluctuated. The percentages of their choice for pure mathematics during the years 2013/2012 to 2017/2016 ranged from 38% to 46.6%. Applied mathematics ranged from 53.4% to 62%.

Females ranged from 41.8% to 49% for pure mathematics, and from 51% and 58.2% for applied mathematics during the same period.

### Science Group:

Students' choice of physics and chemistry dropped from 47% to 40% and from 46% to 32.7% in biology between 2013/2012 and 2016/2015. However, in the year 2017/2016 it increased to 41.2% for physics and 41.5% for chemistry.

The percentage of students choosing science and culture increased from 51% to 58.3% until 2016/2015, but in the school year 2017/2016, it dropped slightly to 57.7%.

### History and geography group:

The percentage of choosing of history amounted to 31% in 2014/2013, and then declined to 17% in 2017/2016.

The percentage of choosing of geography was 39% in 2013/2012, then increased to 51% in 2015/2014, then declined to 42.6% in 2017/2016.

### English language skills:

The percentage of selecting English skills ranged between 9% to 11.8% during the years from 2013/2012 to 2017/2016.

### الحاسوب في الاتصالات والأعمال:

تم إضافة مادة «الحاسوب في الاتصالات والأعمال» في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠، وقد كان الإقبال عليها جيدا بنسبة ٤٥٪ في العام ٢٠١١/٢٠١٠، إلا أن النسبة أخذت في الانخفاض تدريجيا حتى وصلت ١٤,٣٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

### مواد المهارات الفردية:

ارتفعت نسبة اختيار الطلبة لمادة الرياضة المدرسية حيث بلغت النسبة ٧٣٪، مقابل نسبة ٣٦٪ لمادة الفنون التشكيلية ونسبة ٣٣٪ لمادة المهارات الموسيقية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

### اللغة الألمانية واللغة الفرنسية:

استحدثت في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ مادة اللغة الألمانية، وبدأ تطبيق تدريس هذه المادة في مديرتي مسقط وجنوب الباطنة.

انخفض إقبال الطلبة على اختيار مادة اللغة الألمانية من ٠,٣٪ إلى ٠,١٩٪ منذ عام ٢٠١٣/٢٠١٢ وحتى ٢٠١٤/٢٠١٥، إلا إنها عاودت الارتفاع شيئا يسيرا حتى بلغت ٠,٢٧٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

تم استحداث مادة اللغة الفرنسية في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ وبلغت نسبة الاختيار ٤٢,٠٪، وانخفضت نسبة اختيار هذه المادة لكلا النوعين إلى ٠,٢١٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، ثم ارتفعت مرة أخرى إلى ٠,٣٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

### Information Technology in Communication and Business

The «Computer in Communications and Business» subject was added in the school year 2011/2010, which was well chosen by 45% in 2011/2010, but the percentage gradually decreased to 14.3% in 2017/2016.

### Individual skills subjects:

The percentage of 'school sport' jumped to reach 72% versus 32% for plastic arts and 26% for 'music skills' in 2017/2016.

### German and French Languages:

In the school year 2013/2012, the German Language was newly introduced. This curriculum was first started in Muscat and South Al Batinah.

The percentage of students selecting German Language dropped from 0.3% to 0.19% since 2013/2012 until 2015/2014. Nevertheless, it rose again until it reached 0.27% in 2017/2016.

Later in 2014/2013, the French Language too was first introduced and the percentage of selecting it reached 0.42%. However, it dropped for both gender to 0.21% in 2016/2015 and then increased again to 0.3% in the school year 2017/2016.

مؤشر (٢٢): نسب اختيار طلبة الصف الثاني عشر للمواد:

Indicator (22) Percentage of subject selection by grade 12 students:

ترتبط اختيارات طلبة الصف الثاني عشر باختيارهم للمواد التي قد درسوها في الصف الحادي عشر، وهي مواد مجموعة العلوم (فيزياء، وكيمياء، وأحياء، والعلوم والبيئة) ومجموعة الرياضيات (البحث والتطبيقية)، فاختيار الطالب المواد الدراسية في الصف الحادي عشر هو المرحلة الأولى؛ ويكمل بالتالي مشوار دراسته في الصف الثاني عشر بنفس المواد الدراسية التي قد اختارها، وفي المقابل هناك مواد أخرى كالجغرافيا والتاريخ والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية والرياضة المدرسية بإمكان الطالب تغييرها ليدرسها في الصف الثاني عشر، أما مادة مهارات اللغة الإنجليزية فبإمكانه حذفها في حالة عدم رغبته بدراستها في الصف الثاني عشر، بينما لا يسمح له بدراستها إذا لم يكن قد درسها في الصف الحادي عشر، ويعتبر اختيار الطالب للمواد أساس متطلبات قبوله في الدراسة المقبلة في التعليم العالي.

Selection of subjects by grade 12 students is closely related to the subjects they studied in grade 11, such as Science group (Physics, Chemistry, Biology and 'Science & Environment'), and Math Group (Pure and Applied). Therefore, the selection of subjects by the student in grade 11 is the first stage, then he complete studying the same subjects in grade 12. However, there are another subjects like: Geography, History, Fine Arts and School Sports that could be changed by student in grade 12, except 'English Skills' which can be only deleted if the student didn't like studying it, and he is not allowed to study it if not studied in grade 11. Student's selection of subject is the basic requirement to his enrolment for the following study in higher Education.

جدول (١٧) تطور نسب اختيار طلبة الصف الثاني عشر للمواد

Table (17): Evolvement in percentage of subjects chosen by grade 12 students

اللغة الألمانية	اللغة الفرنسية	الرياضة المدرسية	المهارات الموسيقية	الفنون التشكيلية	مهارات لغة إجترية	الحاسوب والاتصالات	الجغرافيا الاقتصادية	تاريخ الحضارة الإسلامية	مجموعة العلوم Science Group				مجموعة الرياضيات Math Group		النوع Gender	العام الدراسي School Year
									العلوم والثقافة	أحياء	كيمياء	فيزياء	رياضيات تطبيقية	رياضيات بحثة		
German Language	French Language	School Sport	Music Skills	Fun Art	English Language Skills	Computer communications and business	Economic geography	History of Islamic civilization	Science and culture	Biology	Chemistry	Physics	applied math	pure math		
0.20			67.1	31.1	37.1	2.4	34.1	23.9	39.7	51.4	56.7	56.6	43.1	56.9	ذكور Male	2013/2012
0.19	0.19		75.5	36.3	40.9	2.6	34.8	19.3	47.2	42.3	50.6	50.3	49.3	50.7		2014/2013
0.16	0.15	0.33	57.4	29.9	33.0	3.2	58.6	43.3	69.0	30.5	37.2	37.1	65.3	34.7	إناث Female	2015/2014
0.16	0.13	0.22	81.0	46.0	49.5	2.8	34.2	10.9	54.1	32.0	44.6	44.5	55.3	44.7		2016/2015
0.17	0.16	0.18	84.1	50.4	54.4	2.8	33.2	8.1	58.7	26.9	40.5	40.5	59.5	40.5		2017/2016
0.51			63.0	21.8	41.9	5.4	39.1	26.9	44.2	54.5	51.8	51.4	48.0	52.0	إجمالي Total	2013/2012
0.37	0.47		66.7	20.2	42.4	6.8	41.4	25.9	47.8	50.7	49.3	48.4	50.7	49.3		2014/2013
0.23	0.34	0.49	64.9	22.4	38.8	5.7	49.9	27.2	53.7	47.1	45.2	44.5	55.7	44.3		2015/2014
0.30	0.23	0.31	69.8	30.4	44.8	5.5	42.2	17.0	51.6	46.2	46.2	45.8	53.7	46.3		2016/2015
0.37	0.31	0.23	72.7	35.4	45.8	5.5	42.3	15.5	55.4	42.2	42.6	42.1	57.4	42.6		2017/2016
0.30			65.0	26.3	39.6	3.9	36.7	25.5	42.1	53.0	54.1	53.9	45.6	54.4	إجمالي Total	2013/2012
0.28	0.33		71.1	28.2	41.7	4.7	38.1	22.6	47.5	46.5	49.9	49.4	50.0	50.0		2014/2013
0.19	0.24	0.41	61.2	26.2	35.9	4.5	54.2	35.3	61.4	38.8	41.2	40.8	60.5	39.5		2015/2014
0.23	0.18	0.26	75.3	38.1	47.1	4.2	38.2	14.0	52.8	39.1	45.4	45.2	54.5	45.5		2016/2015
0.27	0.24	0.21	78.3	42.8	50.1	4.2	37.8	11.8	57.1	34.6	41.5	41.3	58.4	41.6		2017/2016

## يقرأ من الجدول (٢٢) ما يلي:

### مجموعة الرياضيات:

خلال الفترة ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦، يلاحظ تذبذب ميول الطلبة لاختيار مادة الرياضيات البحتة، حيث بلغت النسبة ٥٤,٤% في عام ٢٠١٣/٢٠١٢، ولكن النسبة انخفضت إلى ٣٩,٥% في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، ثم عاودت الارتفاع في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ لتبلغ ٤٥,٥%، ثم انخفضت في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ لتبلغ ٤١,٦%.

بالمقابل، أيضا كان هناك تذبذب في نسبة الرياضيات التطبيقية خلال نفس الفترة؛ حيث كانت ٤٥,٦% في العام ٢٠١٣/٢٠١٢ ثم وصلت ٦٠,٥% في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤، ثم انخفضت في ٢٠١٦/٢٠١٥ لتصل إلى ٥٤,٥%، ثم عاودت الارتفاع في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ لتصل إلى ٥٨,٤%.

### مجموعة العلوم:

توجه الطلبة سابقا لاختيار مادة الأحياء بشكل ملحوظ، إلا أن هذه النسبة بدأت في الانخفاض من ٥٣% في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ لتصل إلى ٣٨,٨% في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ثم ارتفعت قليلا في العام ٢٠١٦/٢٠١٥ لتصل إلى ٣٩,١%، بعدها انخفضت مرة أخرى في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ لتصل إلى ٣٤,٦%.

وفي المقابل انخفضت نسبة اختيار الطلبة لمادتي الفيزياء والكيمياء بشكل عام من سنة ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦ لتستقر عند ٤١,٣% لمادة الفيزياء و ٤١,٥% لمادة الكيمياء.

### مجموعة التاريخ والجغرافيا:

بلغت نسبة اختيار الطلبة لمادة التاريخ ٣٥,٣% ولمادة الجغرافيا ٥٤,٢% في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، إلا إنها في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ انخفضت النسبة لمادة التاريخ وبلغت ١١,٨%، ولمادة الجغرافيا ٣٧,٨%.

### مهارات اللغة الإنجليزية:

نسبة اختيار الطلبة لمهارات اللغة الإنجليزية في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ بلغت ٤,٧%، ثم أخذت بالانخفاض تدريجيا لتستقر عند ٤,٢% في العامين الدراسيين ٢٠١٦/٢٠١٥ و ٢٠١٧/٢٠١٦.

## We notice from the table (22) the following:

### Mathematics group:

During the period 2013/2012 to 2017/2016, students' tendency to choose pure mathematics was fluctuated. It reached 54.4% in 2013/2012, while the percentage dropped gradually to reach 39.5% in 2016/2015, then rose again in 2016/2015 to reach 45.5%, and then declined in 2017/2016 to 41.6%.

In contrast, there was also a fluctuation in the proportion of applied mathematics during the same period, which was 45.6% in 2013/2012 and then reached 60.5% in the school year 2015/2014, then declined in 2016/2015 to reach 54.5%, and then rose again in 2017/2016 to reach 58.4%.

### Science Group:

Previously, students significantly tend to choose 'Biology'. However, this percentage began to decline from 53% in the academic year 2013/2012 to reach 38.8% in the academic year 2015/2014. Then it rose slightly in 2016/2015 to reach 39.1%, and then fell again in 2017/2016 to 34.6%.

On the other hand, choosing 'Physics' and Chemistry' declined in general from 2013/2012 to 2017/2016 to settle at 41.3% for 'Physics' and 41.5% for 'Chemistry'.

### History and Geography group:

The percentage of students choosing the subject of 'History' was 35.3% and 'Geography' 54.2% in the school year 2015/2014. However, in the school year 2017/2016, the percentage for the 'History' was 11.8% and for 'Geography' 37.8%.

### English Language skills:

The percentage of students choosing 'English language skills' in the school year 2014/2013 was 4.7%, then gradually decreasing to 4.2% in 2016/2015 and 2017/2016.

### مواد المهارات الفردية:

تشكل الرياضة المدرسية أكثر هذه المواد اختيارًا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ حيث بلغت ٧٨%.

في المقابل نجد أن مادتي الفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية أقل اختيارًا لكونهما مواهب تختص ببعض الطلبة منذ الصغر، حيث بلغت نسبتهما على التوالي ٥,١% و ٤٢,٨%.

### اللغة الألمانية واللغة الفرنسية:

استحدثت في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ مادة اللغة الألمانية للصف الحادي عشر كما ذكر سابقا، وفي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ بدأ تدريس هذه المادة للصف الثاني عشر وبلغت نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة ٣,٣%، إلا إنها أخذت بالانخفاض لتصل إلى ٠,٢٤% في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

تم استحداث مادة اللغة الفرنسية للصف الحادي عشر في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣، وبدأ تطبيق تدريسها في الصف الثاني عشر في العام ٢٠١٥/٢٠١٤، حيث بلغت نسبة اختيار الطلبة لهذه المادة ٠,٤١%، بعدها أيضا بدأت بالانخفاض حتى بلغت ٠,٢١% في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.

### Individual skills subjects:

The percentage of "school sports" got the highest percentage of selection by students in 2017/2016 by reaching 78%.

On the other hand, the subjects of «Plastic Arts» and «Musical Skills» are less of a choice, as they are the talents of some students since their youth. Which accounted respectively 50.1% and 42.8% respectively.

### German and French Languages:

In 2013/2012, the German Language was newly introduced to grade 11. In 2014/2013, this subject was introduced to grade 12 students. The percentage of selecting this subject was 0.33% while it dropped to reach 0.24% in 2017/2016.

The French language was introduced for the grade 11 in the school year 2014/2013. Moreover, the teaching implemented in the schools of this language was started in the school year 2015/2014. The percentage of students choosing this subject was 0.41%, and then it started to decline until it reached 0.21% in 2017/2016.



First: Teachers

Indicator (23) Rates of Teachers' Omanisation

أولاً: المعلمون

مؤشر (٢٣) نسبة تعميم المعلمين

This indicator reflects the extent of the efforts made to accelerate the pace of Omanisation in the educational sector. The Omanisation rates in the School year 2017/2016 reached to 82.4%, it decreased by 1% according to year 2016/2015.

يعكس هذا المؤشر حجم الجهود المبذولة لتعميم قطاع التعليم، وقد وصلت في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٨٢,٤%، إلى ٨٣,٤% بارتفاع قدره ١% عن العام ٢٠١٦/٢٠١٥.

جدول (٢٣) نسب تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية حسب النوع بالمديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table (23): Omanisation teacher's ratios in public schools by educational directorate in the school year 2017/2016

جملة Total	إناث female	ذكور male	المديرية التعليمية Educational directorates
84.7	92.0	68.2	مسقط Muscat
94.8	96.3	91.6	شمال الباطنة North Al-Batinah
90.9	95.6	81.0	جنوب الباطنة South Al-Batinah
83.6	84.9	81.0	الداخلية Al-Dakhliyah
92.3	96.5	83.1	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
76.6	78.6	72.3	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
88.5	92.1	80.8	البريمي Al-Buraimi
92.0	94.6	86.9	الظاهرة Al-Dhahirah
53.0	68.1	28.9	ظفار Dhofar
39.6	53.2	20.7	الوسطى Al-Wosta
70.1	81.4	42.7	مسندم Musandam
83.4	88.6	72.5	الجملة Total

## الفصل الثالث: الموارد البشرية

### Chapter Three: Human Resources

## ومن الجدول (٢٣) يمكن قراءة:

- بلغت نسبة تعميم المعلمين بالمديريات التعليمية ٨٣,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- على مستوى النوع، ارتفعت نسبة تعميم المعلمين بالمدارس الحكومية لدى الذكور من ٧١,١٪ في العام السابق إلى ٧٢,٥٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، أما عند الإناث فقد ارتفعت النسبة من ٨٪ في العام السابق لتصل إلى ٨,٦٪ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- سجلت أعلى نسبة تعميم للمعلمين بالمدارس الحكومية للإناث في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت ٩٦,٥٪، وأقل نسبة سجلت في مديرية الوسطى وبلغت ٥٣,٢٪، وتوجد أعلى نسبة تعميم للمعلمين بالمدارس الحكومية لدى الذكور في مديرية شمال الباطنة بنسبة ٩١,٦٪، بينما أقل نسبة تعميم للمعلمين نجدها أيضا في مديرية الوسطى ٢٠,٧٪.

## We notice from the table (23) the following:

- In the school year 2017/2016, the Omanisation teacher's ratio in educational directorates reached 83.4%
- At the gender level, the Omanisation male teacher's ratio of in public school has increased from 71.1% in the previous year to 72.5% in the school year 2017/2016. In females, the Omanisation teacher's ratio increased from 88% in the previous year to 88.6% in the school year 2017/2016.
- The highest Omanisation teacher's ratio in public schools for females was in the Directorate of South Al Sharqiyah where it reached 96.5%. In addition, the lowest ratio recorded in the Al Wosta Directorate, which reached 53.2%. The highest of Omanisation teacher's ratio of public schools in males is in the North Al Batinah Directorate by 91.6%, while the lowest ratio was in the Al Wosta Directorate by 20.7%.

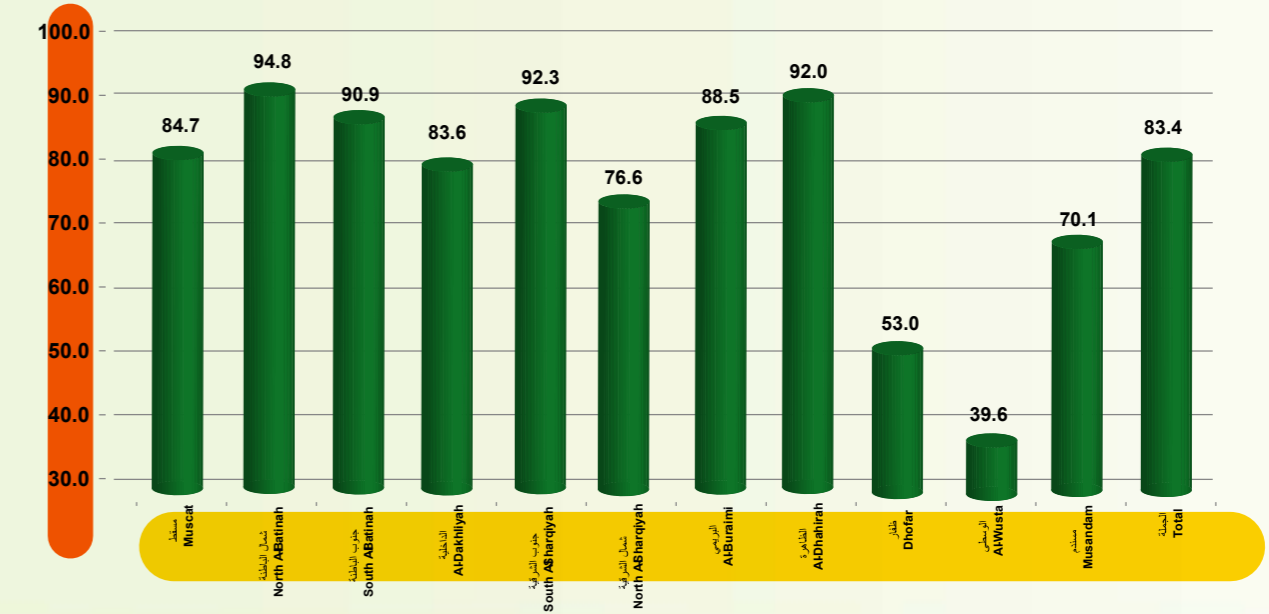
جدول ( ) : نسب تعميم المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية حسب المراحل التعليمية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Table ( ): Omanisation teacher's ratios in public schools by educational directorate in the school year 2017/2016

الصفوف (12-10)	الصفوف (12-1)	الصفوف (12-5)	الصفوف (4-1)	المديرية التعليمية Educational directorates	
Grades (12-10)	Grades (12-1)	Grades (12-5)	Grades (4-1)		
80.5	79.6	83.2	93.1	Muscat	مسقط
91.8	92.9	94.9	97.8	North Al-Batinah	شمال الباطنة
85.3	90.1	88.7	96.2	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
86.6	82.2	88.2	79.9	Al-Dakhliyah	الداخلية
95.4	89.9	91.9	99.5	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
84.7	76.1	82.9	70.4	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
86.3	81.5	94.1	94.5	Al-Buraimi	البريمي
89.4	91.4	91.0	95.7	Al-Dhahirah	الظاهرة
51.2	45.2	63.8	67.2	Dhofar	ظفار
0.0	39.6	0.0	0.0	Al-Wosta	الوسطى
63.9	67.5	42.1	90.7	Musandam	مسندم
84.6	77.2	87.1	89.4	Total	الجملة

شكل ( ) نسب تعميم المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure ( ): Omanisation teacher's ratios in public schools by Educational directorate in the school year 2017/2016



شكل (٢٣) توزيع نسب جملة المعلمين العمانيين وفق نوع المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (23): Percentage of distribution of Omani teachers ratios in public schools by educational stage for school year 2017/2016

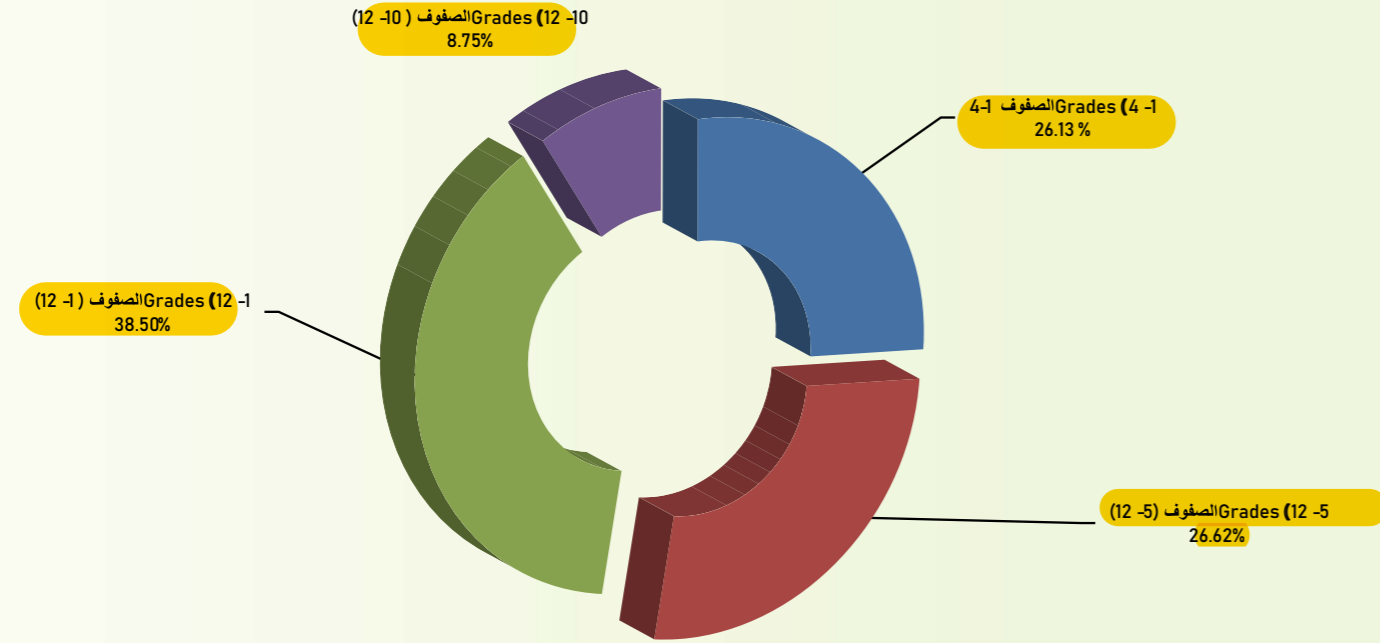


Figure (25) indicates that the highest percentage of Omani teachers is in Grades (12-1) as they make up 38.5% of the total Omani teachers. Moreover, the lowest percentage of Omani teachers is in Grades (12-10) schools with 8.75%. In addition, 26.13% for Grades (4-1) and 26.62% for Grades (12-5).

يشير الشكل (٢٥) إلى أن أعلى نسبة توزيع للمعلمين العمانيين توجد في الصفوف (١-١٢)، فهم يشكلون نسبة ٣٨,٥٪ من جملة المعلمين العمانيين، وأقل نسبة من المعلمين العمانيين توجد في الصفوف (١٠-١٢) وتصل إلى ٨,٧٥٪، وفي الصفوف (١-٤) بلغت ٢٦,١٣٪، وفي الصفوف (١٢-٥) بلغت ٢٦,٦٢٪.

Table (24) indicates the following:

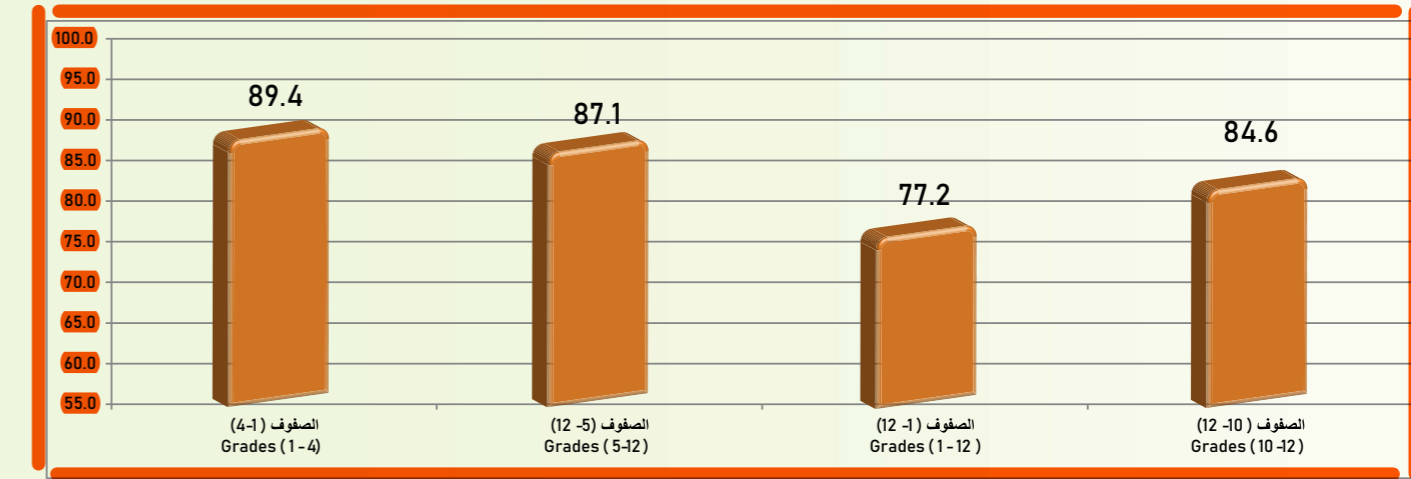
- The highest teacher Omanisation was in Grades (4-1), reaching up to 89.4%, although it decreased from the previous year 2016/2015 by 0.3%.
- And the lowest was 63.2% in Grades (12-10).

ومن الجدول (٢٤) يمكن قراءة:

- أعلى نسبة تعمين للمعلمين حسب نوع التعليم، كانت لمعلمي الصفوف (٤-١)، إذ بلغت ٨٩,٤٪، وبانخفاض عن العام ٢٠١٦/٢٠١٥ بلغ ٠,٣٪.
- أقل نسبة لتعيين المعلمين سجلت لدى معلمي الصفوف (١١-١٢) حيث بلغت (٧٠,٢٪).

شكل (٢٤): نسب تعمين المعلمين بالمدارس الحكومية حسب المراحل التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (24): Omanisation teacher's ratios in public schools by educational stages in 2017/2016



## من الجدول رقم (٢٥) نلاحظ أن:

- بلغت نسبة تعميم المعلمين ١٠٠٪ لكلا النوعين في مواد المهارات الحياتية وصعوبات التعلم وصعوبات تعلم-اللغة العربية وصعوبات تعلم-الرياضيات.
- كما بلغت نسبة تعميم المعلمات ١٠٠٪ في تخصصات صعوبات التعلم-مجال أول وصعوبات التعلم-مجال ثاني ورياض الأطفال وتربية خاصة-عقلي.
- أقل نسبة تعميم سجلت في مادة المهارات الموسيقية حيث بلغت ١٢,٦٧٪ للذكور و١٩,٨٥٪ للإناث.
- بشكل عام ما زال هناك احتياج للمعلمين العمانيين لكلا الجنسين في تخصصات مهارات موسيقية ١٧,١١٪، والتربية الخاصة-دراسات اجتماعية ٣٣,٣٣٪، والتربية الخاصة-علوم ٤٠٪، والتربية الخاصة-رياضيات ٤٤,٤٤٪، والتربية الخاصة-لغة إنجليزية ٤٥,٤٥٪، والتربية الخاصة-لغة عربية ٥٠٪، وفنون تشكيلية ٦٣,٧٥٪، وتربية خاصة - تربية إسلامية ٦٦,٦٧٪، والرياضيات ٧٣,٠٣٪.
- بالنسبة للذكور هناك احتياج للمعلمين العمانيين في التربية الخاصة واللغة الإنجليزية، والتربية الخاصة - عقلي، والأحياء وتقنية المعلومات، والتربية الخاصة - سمعي، والكيمياء والفيزياء والتربية الإسلامية، فنسب التعميم بها ما بين ٣١,٦٥٪ إلى ٧٨,١٧٪، أما بقية المواد فهي أعلى من (٨٠٪).
- أما بالنسبة للإناث هناك احتياج للمعلمات العمانيات في الرياضة المدرسية حيث تبلغ نسبة التعميم بهذا التخصص لدى الإناث ٧٠,٠٣٪، وتخصصي المجال الثاني والفيزياء أيضا بحاجة إلى بعض التعزيز لدى الإناث، حيث تبلغ النسبة لكل منهما ٨٠,٣٥٪ و٨٠,٥٥٪ على التوالي، وبقيّة التخصصات لدى الإناث نسب التعميم بها أكثر من ٨٦٪.

We notice from the table (25) the following:

- Omanisation reached 100% in both genders of teachers for Life skills, learning difficulties, learning difficulties of Arabic language and learning difficulties of Mathematic.
- The percentage of Omanisation of female teachers is 100% in learning difficulties 1st field, learning difficulties 2nd field, Kindergarten and Special Education-Mental.
- The lowest Omanisation percentage was in Musical skills, scoring 12.67% for male and 19.85% for female.
- In general, there is still a need for more Omani teachers for both genders, in musical skills 17.11%, Special Education - social study 33.33%, Special Education - science 40%, Special Education - Mathematic 44.44%, Special Education - English Language 45.45%, Special Education - Arabic Language 50%, Fun Art 63.75%, Special Education Islamic Education 66.67% and Mathematic 72.03%.
- For females, there is a need for Omani female teachers in school sports; the percentage of female students in this specialty is 70.03%. The "2nd Field" and "physics" also need some reinforcement in females, with 80.35% and 80.5% respectively. However, in other subjects the Omanisation is more than 80%.

## مؤشر (٢٢): تعميم المعلمين حسب التخصصات

Indicator (22): Teachers> Omanisation by specialties

جدول (23): نسبة تعميم المعلمين حسب النوع الاجتماعي والتخصص للعام الدراسي 2017/2016

Table (20): Omanisation ratios for teachers by gender and specialty in School year 2017/2016

نسب التعميم / Omanisation ratios			التخصص
جملة / Total	إناث / female	ذكور / male	specialty
89.86	99.75	78.17	تربية إسلامية
93.07	99.35	85.98	لغة عربية
81.19	99.63	36.56	لغة إنجليزية
72.03	76.88	66.80	رياضيات
93.28	99.66	84.67	تاريخ
96.84	99.38	93.89	جغرافيا
73.12	87.94	52.84	أحياء
83.61	92.38	71.60	كيمياء
76.63	80.50	73.13	فيزياء
86.46	99.76	56.50	تقنية معلومات
80.25	70.03	99.63	رياضة مدرسية
17.11	19.85	12.67	مهارات موسيقية
100.00	100.00	100.00	مهارات حياتية
63.75	74.19	38.79	فنون تشكيلية
100.00	100.00	0.00	رياض أطفال
88.26	86.97	100.00	مجال أول
81.94	80.35	99.72	مجال ثاني
100.00	100.00	100.00	صعوبات تعلم
100.00	100.00	0.00	صعوبات تعلم - مجال أول
100.00	100.00	0.00	صعوبات تعلم - مجال ثاني
100.00	100.00	100.00	صعوبات تعلم - لغة عربية
100.00	100.00	100.00	صعوبات تعلم - رياضيات
76.71	93.43	31.65	تربية خاصة
66.67	62.50	100.00	تربية خاصة - تربية إسلامية
50.00	57.14	42.86	تربية خاصة - لغة عربية
45.45	50.00	40.00	تربية خاصة - لغة إنجليزية
44.44	50.00	40.00	تربية خاصة - رياضيات
40.00	60.00	20.00	تربية خاصة - علوم
33.33	50.00	0.00	تربية خاصة - دراسات اجتماعية
83.72	89.23	66.67	تربية خاصة - سمعي
85.56	100.00	46.94	تربية خاصة - عقلي
82.41	88.09	70.41	الجملة

Indicator (25) Distribution of Omani teachers by years of service

The number of Omani teachers dropped to 47036 in the School year 2017/2016, compared to 46610 teachers in the School year 2016/2015 and the growth rate was 0.914%. In terms of gender, the growth rate was (-0.902%) for males and 1.656% for females during the same period.

مؤشر (٢٥) المعلمون العمانيون حسب سنوات الخدمة:

ارتفع عدد المعلمين العمانيين إلى ٤٧٠٣٦ معلمًا ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ مقارنة بـ ٤٦٦١٠ معلمًا ومعلمة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، أي بنسبة نمو ٠,٩١٤٪، وعلى مستوى النوع فقد بلغت نسبة النمو للذكور (-٠,٩٠٢٪) وللإناث ١,٦٥٦٪ خلال نفس الفترة.

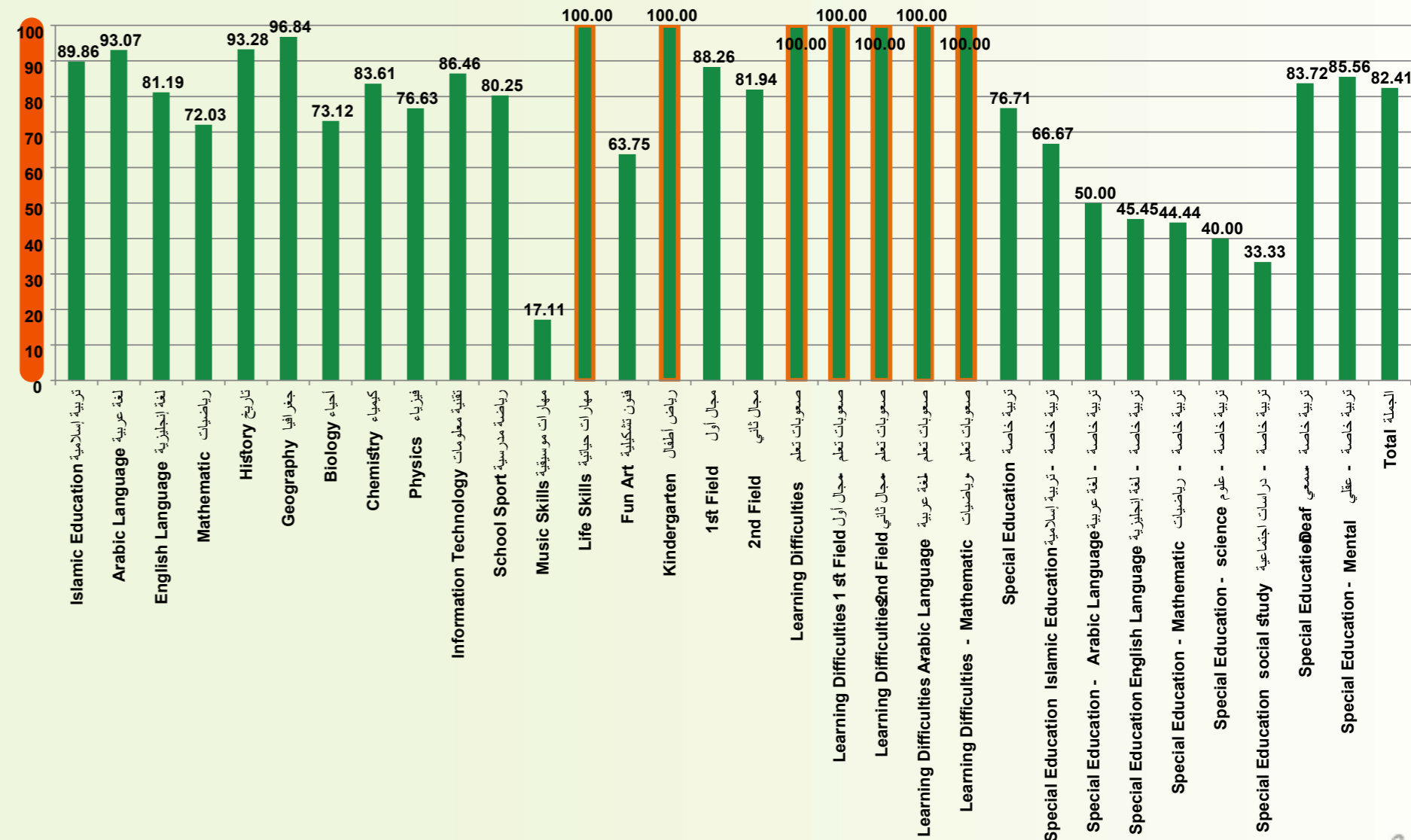
جدول (٣) : حجم المدارس الحكومية من حيث عدد الشعب الدراسية للعام الدراسي 2016 / 2017

Table (3): size of public schools in terms of the number of classrooms in the school year 2017/2016

جملة Total		إناث Female		ذكور Male		سنوات الخدمة Years of service
النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	
28.57	13439	34.71	11674	13.17	1765	أقل من 5 Less than 5
33.48	15748	33.31	11206	33.90	4542	5 إلى 10 5 to 10
24.50	11524	21.63	7275	31.71	4249	11 إلى 15 11 to 15
7.81	3672	7.12	2396	9.52	1276	16 إلى 20 16 to 20
3.85	1810	2.44	820	7.39	990	21 إلى 25 21 to 25
1.50	706	0.654	220	3.627	486	26 إلى 29 26 to 29
0.28	131	0.13	43	0.66	88	30 إلى 34 30 to 34
0.0128	6	0.009	3	0.022	3	35 فأكثر 35 and more
47036		33637		13399		جملة Total

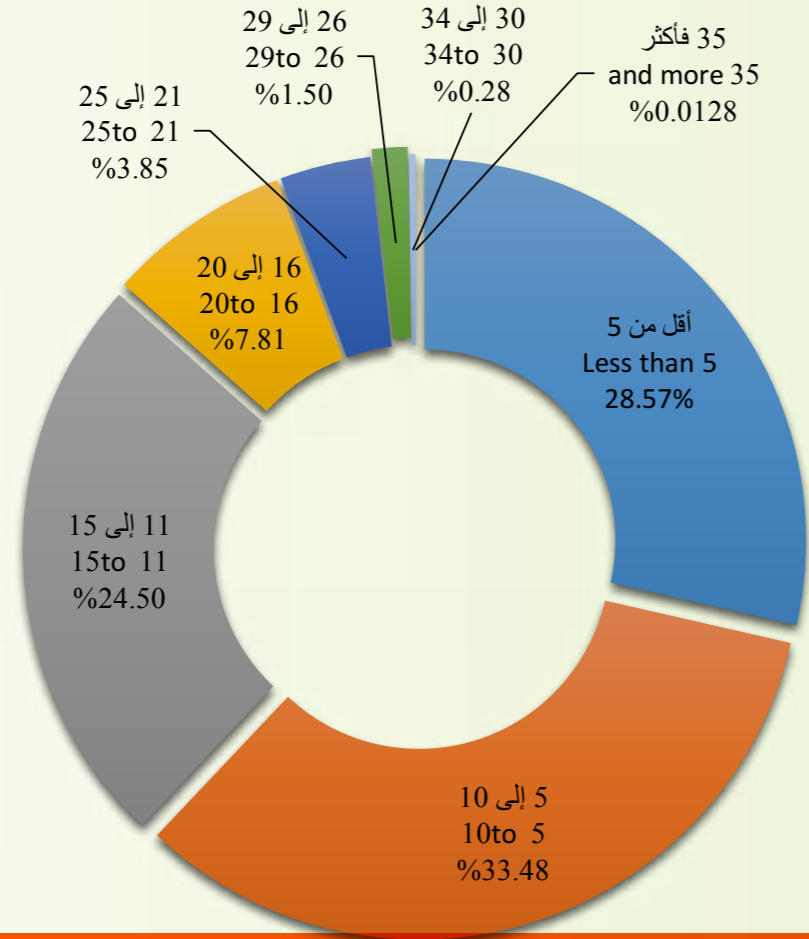
شكل ( ) : نسبة تعمين المعلمين حسب التخصص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Fig ( ): Omanisation ratios for teachers by specialty in School year 2017/2016



شكل ( ) توزيع نسب المعلمين العمانيين حسب سنوات الخدمة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦م

Figure ( ): Distribution of Omani teachers and their percentages by Years of service in the School year 2017/2016



From the table (26) we can read:

- 62.05% of Omani teachers have years of service in the two categories (less than 5) and (10-5).
- 37.66% of Omani teachers (more than a third of teachers) have years of service between 11 and 29 years.
- Compared to the previous year, the distribution of teachers in the service years has changed in the school year 2017/2016, with the category (less than 5 years) increased to 28.57% from 27.75% in 2016/2015.
- The category (10-5) increased by 0.76% from last year, in the school year 2017/2016, the ratio became 33.48%, up from 32.72%.
- The percentage in category (15-11) rose slightly to 24.50% from 24.39%.
- Categories (20-16) and (25-21) declined from 9.72% and 3.92%, respectively, to 7.81% and 3.85% respectively.
- Categories (34-30), (29-26) and (35 & more) accounted percentage 1.5%, 0.28% and 0.0128% respectively.

ونقرأ من الجدول (٢٦) ما يلي:

- ٦٢,٠٥٪ من المعلمين العمانيين تقع سنوات خدمتهم في التدريس في الفئتين (أقل من ٥) و(١٠ - ٥).
- ٣٧,٦٦٪ من المعلمين العمانيين (أكثر من ثلث عدد المعلمين) تتراوح سنوات خدمتهم ما بين ١١ إلى ٢٩ سنة.
- مقارنة بالعام السابق، نجد أن توزيع المعلمين على فئات سنوات الخدمة قد تغير في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، حيث أن فئة (أقل من ٥ سنوات) قد ارتفعت إلى ٢٨,٥٧٪ بعد أن كانت نسبتها ٢٧,٧٥٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- فئة (٥ - ١٠) سجلت ارتفاعاً مقداره ٠,٧٦٪ عن العام السابق، ففي العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ أصبحت النسبة ٣٣,٤٨٪ بعد أن كانت ٣٢,٧٢٪.
- ارتفعت النسبة في الفئة (١١ - ١٥) بشكل طفيف لتصل إلى ٢٤,٥٠٪ بعد أن كانت ٢٤,٣٩٪.
- انخفضت الفئتان (١٦ - ٢٠) و(٢١ - ٢٥) عن العام الماضي بعد أن كانتا ٩,٧٢٪ و٣,٩٢٪، حيث بلغت على التوالي ٧,٨١٪ و٣,٨٥٪.
- الفئات ذوات النسب الأقل هي (٢٦ - ٢٩) و(٣٠ - ٣٤) و(أكثر من ٣٥) حيث بلغت نسبهن ١,٥٪ و٠,٢٨٪ و٠,٠١٢٨٪ على التوالي.

The Table (27) shows the following:

- Teachers are generally concentrated in the age groups (26 to 40) years with **79.6%** for the school year **2017/2016**. The age groups (41 to 60) are **17.18%**. In addition, the percentage of categories (21 to 25) dropped to **3.3%** from **3.4%** in **16/2015**.
- The highest percentage was found for the age group (31 to 35) years by **40.3%**, followed by the category (36 to 40) years by **25.5%**, and then category (26 to 30) years by **13.8%**.
- It is worth noting that the percentage of category (26 to 30) decreased by **9.3%** from **2016/2015**, compared to a rise in categories (31 to 35) and (36 to 40) by **6.1%** and **3.5%**, respectively.
- The age group (56 to 60) has the lowest percentage by **0.248%**, followed by the category (51 to 55) years by **1.24%**.
- The percentage of Omani teachers in the age groups (26 to 40) is also **84.8%**. In contrast, the percentage of non-Omani teachers in the age groups (31 to 45) is **74%**.
- The highest percentage of Omani teachers is in the age group (31 to 35) years by **44%**, while non-Omanis and the highest proportion of the category (41 to 45) by **26.9%**.
- The lowest percentage of Omani teachers was found in the age group (56 to 60) by **0.068%**. The lowest percentage of non-Omani teachers was (21 to 25) by **0.6%**.

### ونقرأ من الجدول (٢٧) ما يلي:

- يتركز المعلمون بشكل عام في الفئات العمرية (٢٦ إلى ٤٠) عامًا بنسبة ٧٩,٦٪ للعام ٢٠١٦/٢٠١٧، أما الفئات العمرية (٤١ إلى ٦٠) عامًا فنسبتها ١٧,١٨٪، وتراجعت نسبة الفئة (٢١ إلى ٢٥) إلى ٣,٣٪ بعد أن كانت ٣,٤٪ في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.
- أعلى نسبة نجدها للفئة العمرية (٣١ إلى ٣٥) عامًا بنسبة ٤٠,٣٪، تليها فئة (٣٦ إلى ٤٠) عامًا بنسبة ٢٥,٥٪، ثم فئة (٢٦ إلى ٣٠) عامًا بنسبة ١٣,٨٪.
- الجدير بالذكر أن نسبة الفئة (٢٦ إلى ٣٠) قد انخفضت ما مقداره ٩,٣٪ عن العام ٢٠١٥/٢٠١٦، مقابل ارتفاع في نسبي الفئتين (٣١ إلى ٣٥) و(٣٦ إلى ٤٠) بمقدار ٦,١٪ و٣,٥٪ على التوالي.
- الفئة العمرية (٥٦ إلى ٦٠) هي ذات النسبة الأقل حيث بلغت ٠,٢٤٨٪، تليها فئة (٥١ إلى ٥٥) عامًا بنسبة ١,٢٤٪.
- تتركز نسبة المعلمين العمانيين في الفئات العمرية (٢٦ إلى ٤٠) عامًا كذلك بنسبة ٨٤,٨٪، في المقابل تتركز نسبة المعلمين غير العمانيين في الفئات العمرية (٣١ إلى ٤٥) عامًا بنسبة ٧٤٪.
- أعلى نسبة للمعلمين العمانيين نجدها في الفئة العمرية (٣١ إلى ٣٥) عامًا بنسبة ٤٤٪، أما غير العمانيين فأعلى نسبة هي للفئة (٤١ إلى ٤٥) بنسبة ٢٦,٩٪.
- أدنى نسبة للمعلمين العمانيين نجدها في الفئة العمرية (٥٦ إلى ٦٠) عامًا بنسبة ٠,٢٤٨٪، وأدنى نسبة للمعلمين غير العمانيين هي لفئة (٢١ إلى ٢٥) وبلغت ٠,٦٪.

Indicator (26): Teachers Distribution by Age:

مؤشر (٢٦) المعلمون حسب العمر:

جدول (27) توزيع المعلمين ونسبتهم حسب العمر للعام الدراسي 2017/2016 م

Table (27): Distribution of teachers and their percentages by age in the school year 2017/2016

الفئة العمرية Age group	عماني Omani			وافد non Omani			جملة Total					
	النسبة %	جملة Total	إناث female	ذكور male	النسبة %	جملة Total	إناث female	ذكور male	النسبة %	جملة Total	إناث female	ذكور male
21 - 25	3.9	1812	1549	263	0.6	53	47	6	3.3	1865	1596	269
26 - 30	15.4	7224	5844	1380	5.9	553	446	107	13.8	7777	6290	1487
31 - 35	44.0	20687	15386	5301	21.6	2029	1136	893	40.3	22716	16522	6194
36 - 40	25.4	11970	7956	4014	25.5	2396	1076	1320	25.5	14366	9032	5334
41 - 45	8.1	3801	2288	1513	26.9	2529	1081	1448	11.2	6330	3369	2961
46 - 50	2.7	1252	539	713	13.7	1285	379	906	4.5	2537	918	1619
51 - 55	0.55	258	69	189	4.67	439	119	320	1.24	697	188	509
56 - 60	0.068	32	6	26	1.150	108	33	75	0.248	140	39	101
Total الجملة	100	47036	33637	13399	100	9392	4317	5075		56428	37954	18474

Indicator (27): Ratio of (Students / Teacher):

The importance of this indicator is that it measures the level of human resources inputs in terms of the number of teachers compared to the number of students. Some educational studies see that the lower the rate, the higher the amount of attention that the student receives from the teacher and contribute to improving the students' academic performance. The economic dimension plays a pivotal role in determining the value of this rate.

مؤشر (٢٧): معدل (طالب/ معلم):

تكمّن أهمية هذا المؤشر أنه يقيس مستوى مدخلات الموارد البشرية من حيث أعداد المعلمين بالمقارنة مع أعداد الطلبة، وترى بعض الدراسات التربوية أنه كلما انخفض المعدل؛ أدى إلى ارتفاع مقدار الاهتمام الذي يحظى به الطالب من طرف المعلم ثم الإسهام في تحسين الأداء الدراسي للطلبة، علماً أن للبعد الاقتصادي دوراً محورياً في تحديد قيمة هذا المعدل.

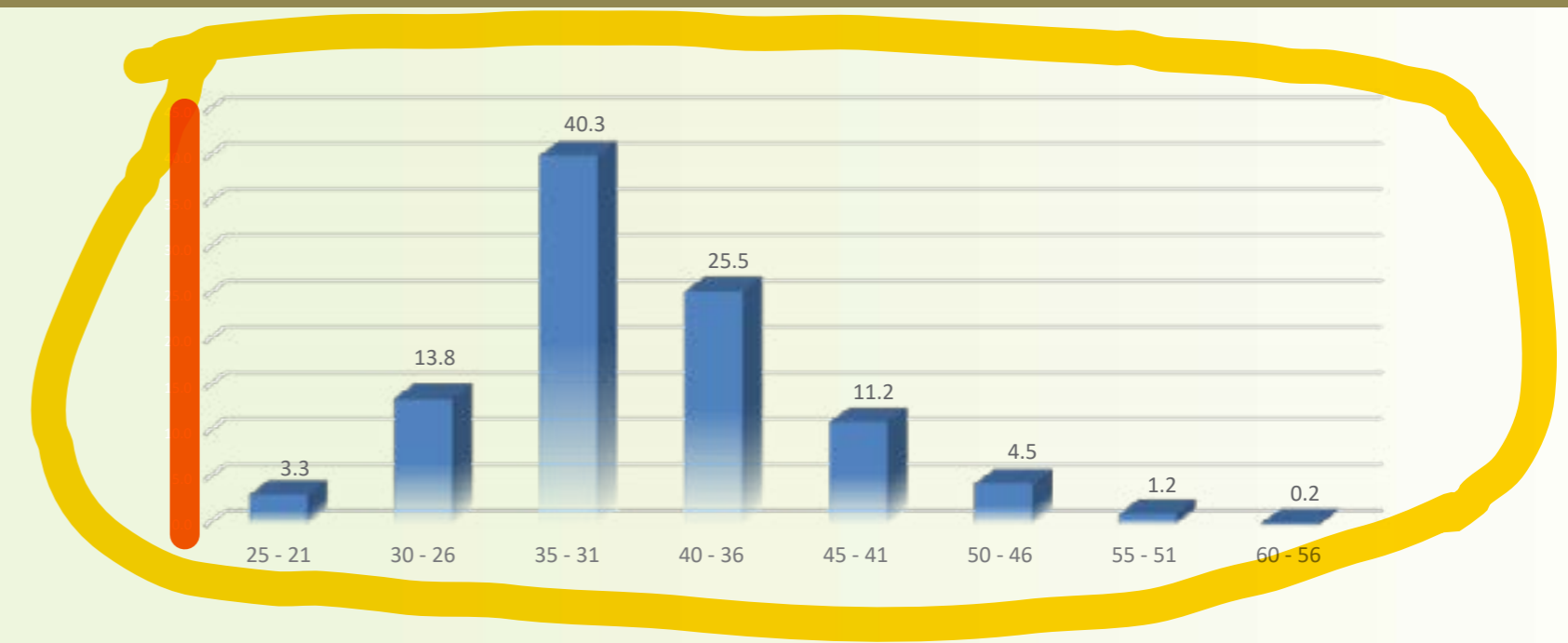
جدول (12) تطور نسبة الطلبة غير العمانيين في المدارس الحكومية حسب المديرية

Table (12) : Evolvement of Percentage of non- Omani students in public schools according to education directorate

2017/2016			2016/2015			2015/2014			2014/2013			2013/2012			العام الدراسي School year	
طالب/معلم Student/ teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	طالب/معلم Student/ teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	طالب/معلم Student/ teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	طالب/معلم Student/ teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	طالب/معلم Student/ teacher	المعلمين Teachers	الطلبة Students	المديرية التعليمية Educational directorates	
11.7	8528	100036	11.3	8330	94249	11.0	8223	90325	11.0	8085	88873	11.4	7726	87995	Muscat	مسقط
10.6	10390	109901	10.3	10270	105516	10.0	10210	102535	10.1	10048	101280	10.4	9717	101308	North Al-Batinah	شمال الباطنة
10.8	6735	72640	10.3	6790	69934	10.1	6723	68204	10.3	6590	67646	10.7	6362	67900	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
10.6	8003	85022	10.3	8054	82869	10.1	7954	80162	10.0	7898	78596	10.1	7702	77621	Al-Dakhliyah	الداخلية
9.7	5028	48998	9.4	5036	47292	9.1	5004	45636	9.2	4885	44795	9.6	4591	44047	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
10.0	4496	44951	9.7	4476	43574	9.4	4537	42487	9.2	4563	42181	9.6	4319	41477	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
8.1	1486	11983	7.8	1478	11489	7.5	1482	11059	7.9	1415	11182	8.1	1366	11129	Al-Buraimi	البريمي
8.7	3878	33709	8.3	3952	32761	8.2	3944	32220	8.3	3867	32187	8.7	3741	32429	Al-Dhahirah	الظاهرة
7.4	5882	43792	6.7	6160	41415	6.6	6098	40367	6.6	5988	39799	7.0	5726	40228	Dhofar	ظفار
5.6	1117	6287	5.3	1157	6112	5.0	1183	5873	4.9	1160	5722	5.2	1111	5728	Al-Wosta	الوسطى
5.8	885	5104	5.5	883	4857	5.5	853	4654	5.5	844	4630	5.8	834	4805	Musandam	مسندم
10.0	56428	562423	9.5	56586	540068	9.3	56211	523522	9.3	55343	516891	9.7	53195	514667	Total	الجملة

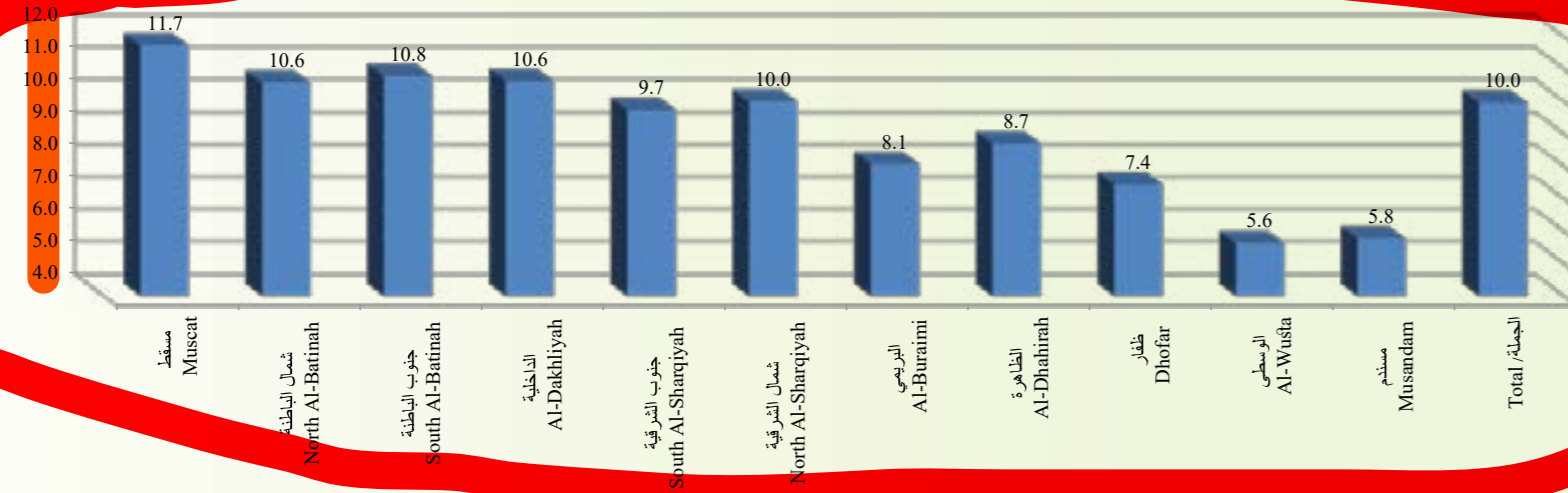
شكل (٢٦) توزيع نسب المعلمين حسب العمر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (26): Distribution of teachers percentages by age in the school year 2017/2016



شكل (٢٧): معدل «طالب/ معلم» حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (27): Ratio of student /teacher by educational directorates in the school year 2017/2016



The table (28) shows the following:

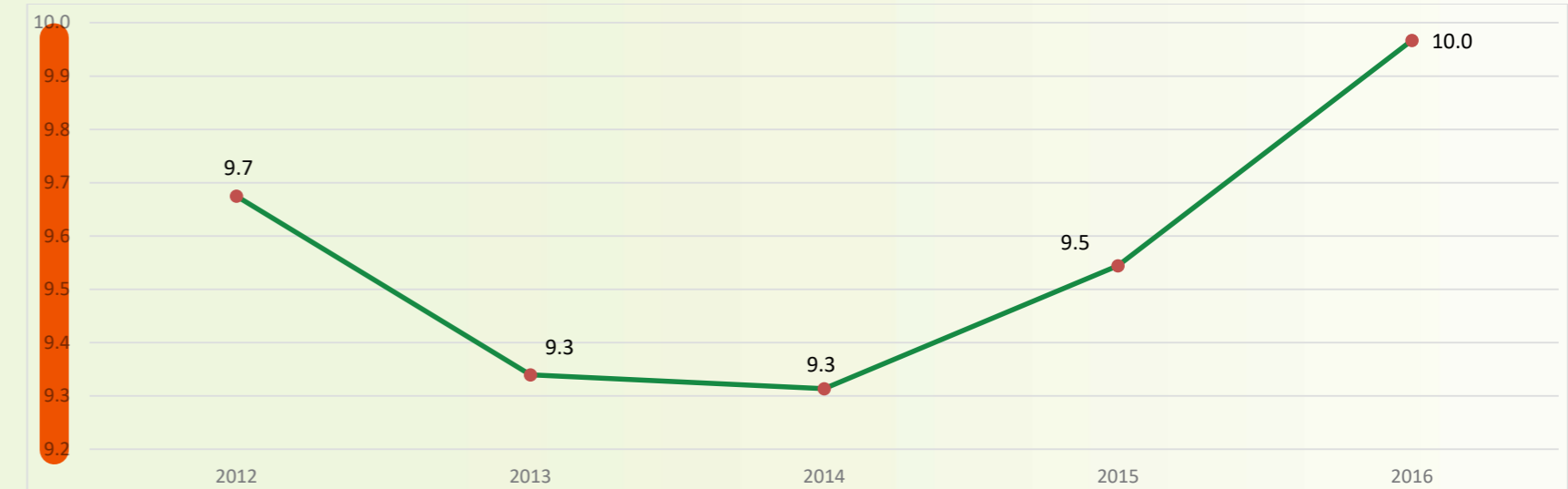
- The rate of «student/teacher» increased in the school year 2017/2016 to (10 students/teacher) after it was (9.5 students / teacher) in 2016/2015.
- At the educational directorates level, it is noticed that Al Wosta had the lowest ratio, which was (5.6 students/teacher), in 2017/2016 followed by Musandam (5.8 students/teacher).
- The rate of «student/teacher» in the other directorates did not exceed (10.8 students/teacher) in the school year 2017/2016, except directorate of Muscat reached (11.7 students/teacher).
- It should be noted that, all rates in the directorates increased in 2017/2016 (between 0.2 to 0.8 student/teachers).

يوضح الجدول رقم (٢٨) ما يلي:

- ارتفع معدل «طالب/ معلم» في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى (١٠ طالب/معلم) بعد أن كان (٩,٥ طالب/معلم) في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى المديريات التعليمية نجد أن مديرية الوسطى يوجد لدى معلمها أقل نصيب من الطلبة بنصاب (٥,٦ طالب/ معلم) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، تليها مديرية مسندم بمعدل (٥,٨ طالب/معلم).
- لم يتجاوز معدل «طالب/ معلم» في باقي المديريات (١٠,٨ طالب/معلم) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، إلا مديرية مسقط فقد بلغ (١١,٧ طالب/معلم) وذلك يعود الى الكثافة السكانية العالية في المحافظة.
- وتجدر الإشارة إلى أن جميع المعدلات بالمديريات قد ارتفعت في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ (ما بين ٠,٢ إلى ٠,٨ طالب/معلم).

شكل (٢٨): تطور معدل طالب/معلم

Figure ( ) : Evolvement of average ratio of student/teacher



Details in table (29) indicates the following:

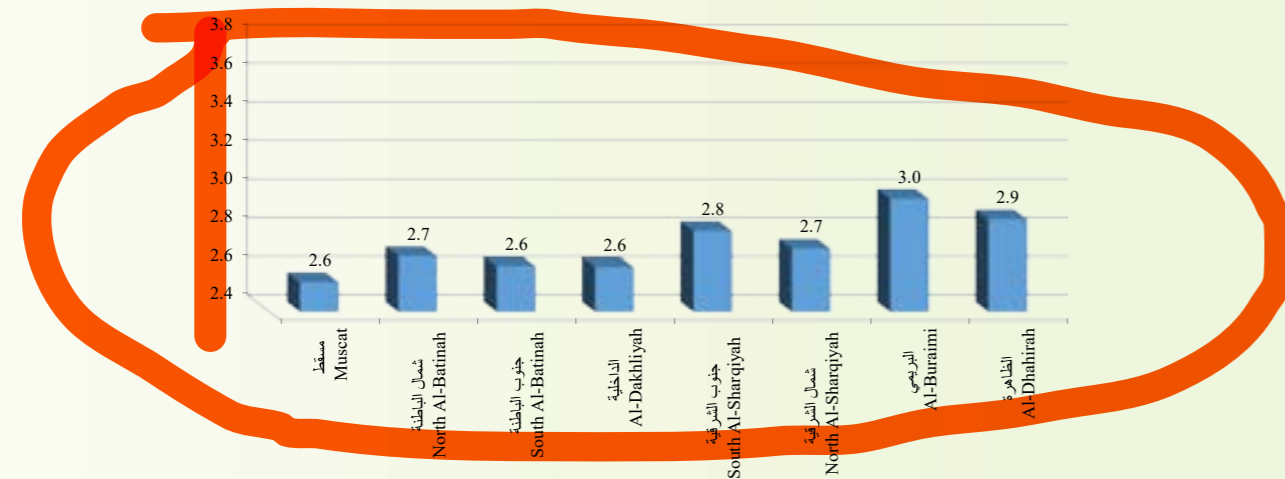
- The "teacher/class" ratio reached (2.7 teacher/class) in 2017/2016.
- The "teacher/class" ratio decreased slightly in most educational directorate during the 2017/2016 school year compared to the previous school year 2016/2015.
- At the level of educational directorates, the directorates of Muscat, South Al Batinah and Al Dakhliyah have the lowest rates by (2.6 teachers/class) in the school year 2017/2016.
- The highest rate is in directorate of Musandam (3.8 teacher/class), followed by Al-Wosta with (3.4 teacher/class). The student and population density is the main cause of this situation. The directorates of Musandam and Al-Wosta have the lowest number of (students/teacher) ratio and high (teacher/class) ratio.

يقرأ من الجدول رقم (٢٩) ما يلي:

- بلغ معدل «معلم/شعبة» في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ (٢,٧ معلم/شعبة دراسية) في الإجمالي.
- انخفضت معدلات «معلم /شعبة» بمقدار طفيف بأغلب المديريات التعليمية خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ مقارنة بمعدلات العام الدراسي الماضي ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى المديريات التعليمية، نجد أن مديريات مسقط وجنوب الباطنة والداخلية بها أقل المعدلات بمقدار (٢,٦) معلم/شعبة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- أعلى معدل يوجد بمديرية مسندم (٣,٨) معلم/شعبة، تليها إدارة الوسطى بنصاب (٣,١) معلم/شعبة، وتتصدر الكثافة الطلابية والسكانية قائمة الأسباب المساهمة في تشكيل هذا الوضع، حيث تتصف مديرتي مسندم والوسطى بأقل عدد من السكان، لذا انخفض معدل (طالب/معلم) وارتفع معدل (معلم/شعبة).

شكل ( ) معدل «معلم/شعبة» حسب المديرية التعليمية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure ( ): Ratio of «teacher/class» by the educational directorate in the school year 2017/2016



Indicator (28): Ratio of (Teacher/Class):

مؤشر (٢٨): معدل (معلم/شعبة دراسية):

جدول (25): تطور معدل «معلم/شعبة دراسية» حسب المديريات التعليمية

Table (25): Evolvement of ratio of «teacher/class» by the educational directorates

2017/2016		2016/2015		2015/2014		2014/2013		2013/2012		العام الدراسي		School year				
معلم/شعبة	الشعب	المعلمين	معلم/شعبة	الشعب	المعلمين	معلم/شعبة	الشعب	المعلمين	معلم/شعبة	الشعب	المعلمين	معلم/شعبة	الشعب	المعلمين	المديرية التعليمية	العام الدراسي
teacher/ class	Classes	Teachers	teacher/ class	Classes	Teachers	teacher/ class	Classes	Teachers	teacher/ class	Classes	Teachers	teacher/ class	Classes	Teachers	Educational directorates	School year
2.6	3335	8528	2.6	3168	8330	2.7	3041	8223	2.7	2974	8085	2.6	2955	7726	Muscat	مسقط
2.7	3857	10390	2.7	3744	10270	2.8	3590	10210	2.8	3561	10048	2.7	3544	9717	North Al-Batinah	شمال الباطنة
2.6	2551	6735	2.7	2507	6790	2.7	2445	6723	2.7	2431	6590	2.6	2454	6362	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
2.6	3037	8003	2.7	2953	8054	2.8	2839	7954	2.8	2825	7898	2.7	2831	7702	Al-Dakhliyah	الداخلية
2.8	1781	5028	2.9	1741	5036	3.0	1682	5004	2.9	1678	4885	2.8	1640	4591	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
2.7	1646	4496	2.8	1599	4476	2.9	1557	4537	3.0	1536	4563	2.8	1521	4319	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
3.0	497	1486	3.0	488	1478	3.2	457	1482	3.3	433	1415	3.1	435	1366	Al-Buraimi	البريمي
2.9	1345	3878	3.0	1328	3952	3.0	1314	3944	3.0	1301	3867	2.9	1296	3741	Al-Dhahirah	الظاهرة
2.9	2050	5882	3.1	2008	6160	3.1	1969	6098	3.1	1939	5988	3.0	1940	5726	Dhofar	ظفار
3.1	362	1117	3.4	341	1157	3.5	334	1183	3.5	335	1160	3.4	327	1111	Al-Wosta	الوسطى
3.8	233	885	4.0	221	883	3.8	222	853	3.8	222	844	3.7	225	834	Musandam	مسندم
2.7	20694	56428	2.8	20098	56586	2.9	19450	56211	2.9	19235	55343	2.8	19168	53195	Total	الجملة

## ونقرأ من الجدول (٣٠) ما يلي:

### المؤهل الجامعي (البكالوريوس):

- ٨٥,٧٧٪ من إجمالي المعلمين حاصلون على مؤهل جامعي (بكالوريوس).
- ٨٧,١٤٪ من إجمالي الذكور حاصلون على المؤهل الجامعي، و ٨٥,١١٪ من إجمالي الإناث حاصلات على المؤهل الجامعي.
- المعلمون الذكور حاصلون على المؤهل الجامعي يشكلون ٣٣,٢٦٪ من جملة المعلمين الحاصلين على المؤهل الجامعي، والإناث يشكلن ٦٦,٧٤٪ من جملة الحاصلين على المؤهل.

### الدبلوم العالي:

- المعلمون حاصلون على مؤهل الدبلوم العالي بلغوا ٧,٥٣٪ من جملة المعلمين.
- ٣,٣٢٪ من جملة الذكور حاصلون على الدبلوم العالي، والإناث بلغن ٩,٥٨٪ من جملة الإناث.
- المعلمون الذكور حاصلون على مؤهل الدبلوم العالي يشكلون ١٤,٤٥٪ من جملة المعلمين الحاصلين على مؤهل الدبلوم العالي، والإناث يشكلن ٨٥,٥٥٪ من جملة الحاصلين على المؤهل.

### دبلوم بعد الشهادة العامة:

- ٥,٠١٪ من مجموع المعلمين حاصلون على دبلوم بعد الشهادة العامة.
- ٧,٢٪ من مجموع الذكور حاصلون على مؤهل دبلوم بعد الشهادة العامة، أما الإناث ف ٣,٩٤٪ من جملتهن.
- المعلمون الذكور حاصلون على مؤهل دبلوم بعد الشهادة العامة يشكلون ٤٧,٠٧٪ من جملة المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم بعد الشهادة العامة، والإناث يشكلن ٥٢,٩٣٪ من جملة الحاصلين على المؤهل.

### الماجستير:

- ١,٦٦٪ فقط من المعلمين حاصلون على الماجستير.

The table (30) shows the following:

### University degree (Bachelor)

- 85.77% of the total teachers have a university degree (Bachelor).
- 87.14% of all males have university qualification, and 85.11% of all females have university qualification.
- Male teachers with a university qualification constitute 33.26% of the total number of teachers who have a university qualification, and females constitute 66.74% of the total.

### High Diploma

- Teachers with a high diploma reached 7.53% of teachers.
- 3.32% of all males have a higher diploma, and females reached 9.58% of all females.
- Male teachers with a high diploma qualification constitute 14.45% of the total number of teachers with a high diploma, and females constitute 85.55% of the total number of graduates.

### Diploma after general certificate

- 5.01% of all teachers have a diploma after the general certificate.
- 7.2% of all males have a diploma after the general certificate, while females are 3.94% of their total.
- Male teachers with a diploma after the general certificate constitute 47.07% of the total number of teachers who have diploma after the general certificate, and females constitute 52.93% of the total

### Master

- Only 1.66% of teachers have a master's degree.
- Of the total males, 2.3% had a master's degree and 1.4% of total of females had master's degree.

## مؤشر (٢٩) المعلمون بحسب المؤهل الدراسي:

Indicator (29): Distribution of Teachers according to Academic Qualification:

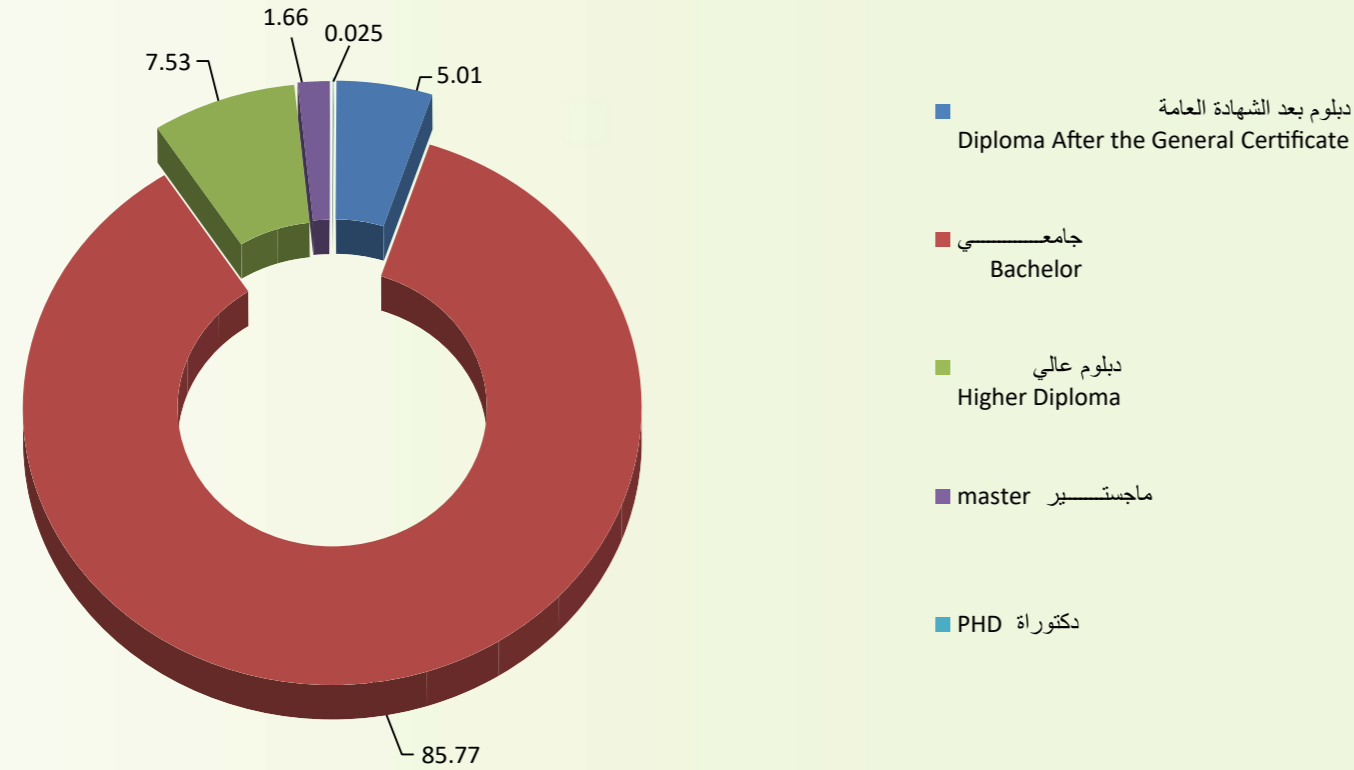
جدول (٢٩) توزيع نسب المعلمين وفق المؤهل الدراسي للعام الدراسي 2017/2016

Table (29): Distribution of teachers and their percentages by qualification in the school year 2017/2016

المؤهل الدراسي Qualification	ذكور Male		إناث Female		جملة Total	
	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no	النسبة %	العدد no
دبلوم بعد الشهادة العامة Diploma After the General Certificate	7.20	1331	3.94	1497	5.01	2828
جامعي (بكالوريوس) Bachelor	87.14	16098	85.11	32302	85.77	48400
دبلوم عالي Higher Diploma	3.32	614	9.58	3635	7.53	4249
ماجستير Master	2.27	420	1.36	517	1.66	937
دكتوراه PHD	0.060	11	0.0079	3	0.0248	14
الجملة Total		18474		37954		56428

شكل (30) توزيع المعلمين في المدارس الحكومية حسب المؤهل للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Fig (30): Distribution of teachers and their percentages by Qualification in the school year 2017/2016



- Male teachers with master's degree make up %44.82 of total of teachers with master's degree, and females constitute %55.18 of the total.

PHD

- A very small percentage of the teachers have PHD, where no more than (%0.025).
- Males representing (%0.06) and females (%0.008).
- Male teachers with a PHD make up %78.57 of the total number of teachers who hold PHD, and females constitute %21.43 of the total.

من مجموع الذكور نجد ٢,٣٪ حاصلين على الماجستير، ومن مجموع الإناث ١,٤٪ حاصلات على مؤهل الماجستير.

المعلمون الذكور حاصلون على مؤهل الماجستير يشكلون ٤٤,٨٢٪ من جملة المعلمين حاصلين على مؤهل الماجستير، والإناث يشكلن ٥٥,١٨٪ من جملة حاصلين على المؤهل.

الدكتوراه:

- نسبة ضئيلة جدًا من المعلمين حاصلين على مؤهل الدكتوراه، حيث لا تتعدى ٠,٠٢٥٪.
- من مجموع المعلمين الذكور هناك ٠,٠٦٪ حاصلون على الدكتوراه، ومن مجموع المعلمات الإناث ٠,٠٠٨٪ حاصلات على نفس المؤهل.
- المعلمون الذكور حاصلون على مؤهل الدكتوراه يشكلون ٧٨,٥٧٪ من جملة المعلمين حاصلين على مؤهل الدكتوراه، والإناث يشكلن ٢١,٤٣٪ من جملة حاصلين على المؤهل.

From the table (31) we note the following:

- Many schools of remote areas do not have senior teachers, in spite of the need for those schools. Because of the lack of requirements for filling the position from their staff in terms of the number of years of experience and the numbers of teachers in each specialty.
- At the wholesale level, the rate (13.7 teachers/senior teacher) in 2017/2016, where the average male ratio (10.6), the female total rate (16.0)
- For educational directorates, we find that the directorate of North Al Batinah is at least at a rate (11.2 teacher/senior teacher), followed by Al Dhahirah directorate at a rate (11.8 teacher/senior teacher).
- The Directorate of Al-Wosta has the highest rate, with (860 teachers/senior teacher) due to the presence of only 1 male senior teacher of mathematics in the directorate, followed by Dhofar directorate (19.5 teachers/senior teachers), (23.9 for males) and (17.5 for females).
- The reason for the high rate (teacher/senior teacher) in the directorates of Dhofar and Al Wosta that most schools are low student density, and thus the number of teachers is less; and that reflects on the provision of senior teachers.
- At the level of Specialties, the lowest rate found in the specialty of "Physics", where the rate (7.9 teacher/ senior teacher) of the total, and for males (6.8) and females (9.5), followed by «Geography» where the rate was (9.4 teacher/senior teacher) of the total, and for males (8.6) and females (10.2).
- Highest rate is to allocate "1st field" (35.1) for the total, and (150.2) for males and (32.4) for females. Followed by specialty "2nd field" at a rate of (20.9) for the Total and (358) for males and (19.3) for females.
- Noted specialist in the 1st field and 2nd field high rate among males, due to a lack of male senior teachers in them, since most of these specialties are females.

### نقرأ من الجدول (٣١) ما يلي:

- العديد من مدارس المديرية البعيدة لا يتوفر بها معلمون أوائل بالرغم من استحقاق تلك المدارس لذلك، وذلك بسبب شروط شغل الوظيفة في القائمين بها من حيث عدد سنوات الخدمة وأعداد المعلمين بكل تخصص.
- على مستوى الجملة، بلغ المعدل (١٣,٧ معلم/معلم أول) في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ وبلغ معدل جملة الذكور (١٠,٦)، ومعدل جملة الإناث (١٦,٠).
- بالنسبة للمديرية التعليمية نجد أن مديرية شمال الباطنة هي الأقل بمعدل (١١,٢ معلم/ معلم أول)، تليها مديرية الظاهرة بمعدل (١١,٨ معلم/معلم أول).
- مديرية الوسطى هي صاحبة أعلى معدل، حيث بلغ (٨٦٠ معلم/ معلم أول) بسبب وجود معلم أول واحد فقط بالمديرية من فئة الذكور لمادة الرياضيات، تليها محافظة ظفار (١٩,٥ معلم/معلم أول)، (٣٣,٩ للذكور) و(١٧,٥ للإناث).
- يعود سبب ارتفاع معدل (معلم/معلم أول) بمحافظة ظفار والوسطى أن أغلب مدارسها ذات كثافة طلابية منخفضة، وبالتالي يكون عدد المعلمين بها أقل وينعكس ذلك على توفير المعلمين الأوائل.
- على مستوى التخصصات، أقل معدل نجده في تخصص «الفيزياء»، حيث بلغ المعدل (٧,٩ معلم/معلم أول) للإجمالي، وللذكور (٦,٨) وللإناث (٩,٥)، يليه تخصص «الجغرافيا»، حيث بلغ (٩,٤ معلم/معلم أول) للإجمالي، وللذكور (٨,٦) وللإناث (١٠,٢).
- أعلى معدل هو لتخصص «المجال الأول» (٣٥,١) للإجمالي و(١٥٠,٢) للذكور و(٣٣,٤) للإناث، يليه تخصص «المجال الثاني» بمعدل (٣٠,٩) للإجمالي و(٣٥٨) للذكور و(١٩,٣) للإناث.
- يلاحظ في تخصص المجال الثاني ارتفاع المعدل لدى الذكور، ويعود ذلك إلى قلة المعلمين الأوائل الذكور فيه، حيث أن هذا التخصصين أغلب معلميه من الإناث.

### Indicator (30): Teacher / Senior Teacher:

This indicator shows the number of subject teachers for each senior teacher in each subject, where the senior teacher of each specialty is counted with 4 teachers or more per school.

الجملة	مجال ثاني	مجال أول	فيزياء	كيمياء	أحياء	جغرافيا	تاريخ	رياضيات	لغة إنجليزية	لغة عربية	تربية إسلامية	الجنس	المديرية التعليمية	
Total	Second field	First field	Physics	Chemistry	Biology	Geography	History	Mathematics	English language	Arabic language	Islamic Education	Gender	Educational directorates	
١.0	24.0	0.0	4.3	11.8	21.7	6.8	5.9	8.2	21.5	9.6	7.5	ذكور / Male	Muscat	مسقط
5.4	17.2	32.2	9.3	6.7	24.5	13.9	12.1	9.9	16.5	16.9	10.6	إناث / Female		
2.8	17.4	33.4	6.0	8.1	23.3	9.6	8.5	9.1	17.6	12.6	9.0	جملة / Total	North Al-Batinah	مال الباطنة
١.3	0.0	249.0	4.7	6.0	19.0	6.8	7.9	6.1	8.2	7.8	8.1	ذكور / Male		
3.5	18.3	28.8	5.9	8.2	43.0	6.8	9.6	9.1	14.1	9.5	11.3	إناث / Female	South Al-Batinah	وب الباطنة
1.2	21.2	33.4	5.2	7.1	29.3	6.8	8.7	7.4	11.8	8.6	9.5	جملة / Total		
٥.١	0.0	0.0	6.6	9.5	14.5	8.9	5.7	9.8	12.5	10.3	7.7	ذكور / Male	Al-Dakhliyah	الداخلية
٥.6	19.3	47.3	13.7	16.2	43.5	8.9	11.9	11.5	12.6	12.3	13.5	إناث / Female		
3.8	20.8	52.9	9.1	12.5	24.2	8.9	8.1	10.6	12.6	11.3	10.1	جملة / Total	South Al-Sharqiyah	بب الشرقية
٥.2	0.0	120.0	6.3	9.6	15.0	7.8	13.3	8.0	15.9	9.0	8.8	ذكور / Male		
5.9	27.4	36.9	12.3	11.5	51.5	9.5	17.0	10.2	11.8	11.8	10.9	إناث / Female	North Al-Sharqiyah	مال الشرقية
3.5	30.3	39.8	7.9	10.7	25.4	8.6	15.3	9.0	12.8	10.3	9.8	جملة / Total		
٥.8	0.0	69.0	40.0	6.7	0.0	8.5	12.0	8.7	10.7	8.5	8.4	ذكور / Male	Al-Buraimi	البريمي
5.7	15.4	30.0	20.8	11.0	86.0	13.0	11.4	11.8	15.3	11.6	19.3	إناث / Female		
4.2	17.4	31.7	27.2	8.5	137.0	10.4	11.7	10.1	13.6	9.9	12.2	جملة / Total	Al-Dhahirah	الظاهرة
1.6	0.0	79.0	11.4	6.3	46.0	17.0	4.8	8.8	18.6	11.4	10.2	ذكور / Male		
٥.9	28.5	48.7	10.8	20.4	21.3	9.8	36.5	10.3	22.6	22.4	12.6	إناث / Female	Dhofar	ظفار
5.6	30.5	51.3	11.2	10.7	27.5	12.2	10.1	9.5	21.3	15.4	11.4	جملة / Total		
٥.7	0.0	18.0	4.4	5.0	12.0	5.8	3.8	6.5	10.6	10.2	9.0	ذكور / Male	Al-Wosta	الوسطى
5.4	18.8	40.8	14.0	0.0	11.0	8.7	25.0	10.4	13.9	10.6	14.0	إناث / Female		
2.1	20.6	36.2	7.1	14.3	11.3	7.0	8.0	8.3	12.7	10.4	11.2	جملة / Total	Musandam	مسندم
١.0	0.0	0.0	4.7	8.7	0.0	6.2	11.0	10.1	8.7	9.0	8.1	ذكور / Male		
4.0	11.3	19.7	13.0	12.9	10.8	10.8	17.3	10.5	16.0	11.1	20.0	إناث / Female	Musandam	مسندم
1.8	12.2	21.5	6.5	10.9	19.4	7.9	14.1	10.3	12.8	9.9	11.9	جملة / Total		
3.9	0.0	0.0	27.2	32.0	12.6	22.5	41.0	19.3	40.0	23.5	18.8	ذكور / Male	Dhofar	ظفار
7.5	25.8	24.8	6.9	41.5	10.7	30.3	13.3	12.0	18.7	15.6	16.6	إناث / Female		
9.5	26.4	26.0	12.0	35.8	11.6	25.9	19.4	15.2	23.2	19.2	17.6	جملة / Total	Al-Wosta	الوسطى
٥.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	74.0	0.0	0.0	0.0	ذكور / Male		
١.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	إناث / Female	Al-Wosta	الوسطى
١0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	114.0	0.0	0.0	0.0	جملة / Total		
5.5	0.0	0.0	0.0	7.0	0.0	12.0	0.0	7.0	26.0	17.0	14.0	ذكور / Male	Musandam	مسندم
4.6	13.5	23.3	5.3	9.0	0.0	7.3	24.0	7.4	21.3	20.0	15.0	إناث / Female		
4.8	13.5	25.3	11.0	8.0	0.0	8.5	35.0	7.2	22.2	18.8	14.6	جملة / Total		

### مؤشر (٣٠) معدل معلم/ معلم أول:

يوضح هذا المؤشر أعداد معلمي المواد لكل معلم أول بكل مادة، حيث يحتسب معلم أول لكل تخصص به ٤ معلمين فأكثر في المدرسة الواحدة.

From the table (32) we note the following:

- To the total, the rate was (36 teacher/Edu. supervisor), where inter male rate (22), while among females averaged (53) so as to outweigh the number of male supervisors of supervisor's females.
- For the educational directorates, we find that of Al Wosta directorate is at least at a rate (18 teacher/supervisor), followed by Musndam directorate at a rate (22 teacher/supervisor).
- Muscat directorate have the highest rate, reaching to (46 teacher/supervisor), followed by Al-Dakhliyah directorate (42 teacher/supervisor), then Dhofar (38 teacher/supervisor).
- The lowest rate for males found in Al Wosta directorate (8 teacher/supervisor), and the highest rate for males in Muscat directorate by (39 teachers/supervisor).
- In contrast, we find the lowest rate of females in the Directorate of Buraimi (35 teachers/supervisor), and the highest rate of females found in Al Wosta directorate (103).
- At the level of specialty, we find that the lowest rate is for the «learning difficulties» where it reached (8 teachers/supervisor) of the total and (3 teachers/supervisor) in males and (9 teachers/supervisor). Followed by «Life Skills» (23 teachers/supervisors) for the total and (17 teachers/supervisor) for males and (29 teachers/supervisor) for females.
- The highest rate is for «Musical Skills» (111 teachers/supervisors) for the total and (85 teachers/supervisors) for males and (137 teachers/supervisor) for females. Followed by the «English language» (49 teachers/supervisors) for the total and (31 teachers/supervisors) for males and (64 teachers/supervisors) for females
- It is worth mentioning that it been assignment of some teachers to act as a supervisor in many specialties and directorates, not calculated in this indicator.

### ونقرأ من الجدول (٣٢) ما يلي:

- على مستوى الإجمالي، بلغ المعدل (٣٦ معلم/مشرف)، حيث بلغ المعدل في الذكور (٢٢ معلم/مشرف)، أما معدل الإناث فبلغ (٥٣ معلم/مشرف) وذلك لتفوق أعداد المشرفين الذكور على المشرفات الإناث.
- بالنسبة للمديريات التعليمية نجد أن مديرية الوسطى هي الأقل بمعدل (١٨ معلم/مشرف)، تليها مديرية مسندم بمعدل (٢٢ معلم/مشرف).
- مديرية مسقط هي صاحبة أعلى معدل، حيث بلغ (٤٦ معلم/مشرف)، تليها مديرية الداخلية بمعدل (٤٢ معلم/مشرف)، ثم مديرية ظفار بمعدل (٣٨).
- أدنى معدل للذكور نجده في مديرية الوسطى بمعدل (٩ معلم/مشرف)، وأعلى معدل للذكور في مديرية مسقط حيث بلغ (٣٩ معلم/مشرف).
- في المقابل نجد أدنى معدل للإناث في مديرية البريمي (٣٥ معلم/مشرف)، وأعلى معدل للإناث نجده في إدارة الوسطى (١٠٣).
- على مستوى التخصصات، نجد أن أقل معدل هو لتخصص «صعوبات التعلم» حيث بلغ (٨ معلم/مشرف) للإجمالي و(٣ معلم/مشرف) في الذكور و(٩ معلم/مشرف) في الإناث، يليه تخصص «مهارات حياتية» بمعدل (٢٣ معلم/مشرف) للإجمالي و(١٧ معلم/مشرف) للذكور و(٢٩ معلم/مشرف) للإناث.
- أعلى معدل هو لتخصص «المهارات الموسيقية» حيث بلغ (١١١ معلم/مشرف) للإجمالي و(٨٥ معلم/مشرف) للذكور و(١٣٧ معلم/مشرف) للإناث، يليه تخصص «اللغة الإنجليزية» بمعدل (٤٩ معلم/مشرف) للإجمالي و(٣١ معلم/مشرف) للذكور و(٦٤ معلم/مشرف) للإناث.
- الجدير بالذكر أنه يتم انتداب بعض المعلمين للقيام بدور مشرف في العديد من التخصصات والمحافظات غير محتسبين في هذا المؤشر.

### Indicator (31): Rate (Teachers /Edu. Supervisor)

This indicator measure number of teachers per educational supervisor for each specialty.

### مؤشر (٣١): معدل (معلم/ مشرف تربوي)

يقيس هذا المؤشر عدد المعلمين لكل مشرف بكل تخصص.

### جدول (٣٠): توزيع معدل (معلم/مشرف تربوي) حسب المديرية التعليمية والجنس والتخصص للعام الدراسي 2017/2016

Table (30): Distribution of rate (teachers/Edu. Supervisor) by Educational directorates and gender and specialty in the school year 2017/2016

الجملة Total	مهارات حياتية Music Skills	فنون ترفيهية Fun Arts	رياضة مدرسية School Sport	صعوبات تعلم Difficulties	مهارات حياتية Home Eco./ Life Skills	تقنية معلومات Info. Tech	مجال ثاني Second field	مجال أول First field	فيزياء Physics	كيمياء Chemistry	احياء Biology	جغرافيا Geography	تاريخ History	رياضيات Mathematics	لغة إنجليزية English language	لغة عربية Arabic language	تربية إسلامية Islamic Education	الجنس Gender	المديرية التعليمية Educational directorates
39	-	26	27	-	22	18	8	20	68	21	64	23	52	42	113	40	55	ذكور/ Male	Muscat
49	77	42	41	8	23	38	48	59	26	96	65	37	48	51	62	78	56	إناث/ Female	
46	120	36	35	9	22	29	41	56	34	40	65	30	50	47	71	54	55	جملة/ Total	North Al-Batinah
23	52	19	27	5	13	20	24	25	16	20	26	17	22	21	30	31	22	ذكور/ Male	
48	174	54	32	9	26	34	52	64	132	55	67	53	148	58	49	40	76	إناث/ Female	
36	93	37	30	8	19	29	45	52	35	32	36	27	40	32	42	36	36	جملة/ Total	South Al-Batinah
21	30	16	24	-	12	16	10	8	16	23	19	27	36	34	28	22	22	ذكور/ Male	
57	111	41	31	9	24	32	88	174	89	78	66	69	43	46	59	90	52	إناث/ Female	
37	57	28	28	9	18	25	57	57	30	39	29	41	39	39	45	37	32	جملة/ Total	Al-Dakhliyah
22	-	15	14	1	25	17	7	12	20	29	28	26	22	32	27	33	21	ذكور/ Male	
73	-	105	38	21	23	35	89	85	105	94	67	79	42	78	99	103	285	إناث/ Female	
42	-	41	24	14	24	27	43	52	37	51	37	40	30	46	56	51	42	جملة/ Total	South Al-Sharqiyah
22	-	25	22	2	26	23	12	14	26	17	21	15	16	28	25	38	18	ذكور/ Male	
56	28	45	36	7	44	30	49	72	87	-	-	42	29	128	81	66	92	إناث/ Female	
37	43	37	30	6	35	28	37	51	46	35	42	23	22	48	49	49	31	جملة/ Total	North Al-Sharqiyah
20	-	13	16	-	14	12	11	16	24	27	44	10	19	34	25	21	15	ذكور/ Male	
47	-	37	42	5	40	44	46	55	-	36	36	43	-	38	56	117	89	إناث/ Female	
32	-	23	27	6	24	24	39	42	57	31	40	18	44	36	42	37	27	جملة/ Total	Al-Buraimi
15	11	18	11	0	18	10	5	-	13	24	14	14	10	10	58	22	17	ذكور/ Male	
35	-	42	39	7	-	51	33	33	12	37	-	29	13	40	27	81	-	إناث/ Female	
24	36	30	20	5	45	23	22	37	12	31	29	19	11	18	32	37	37	جملة/ Total	Al-Dhahirah
18	37	14	20	1	15	27	4	10	22	15	20	14	16	20	17	29	19	ذكور/ Male	
55	-	48	25	10	22	25	40	65	30	-	70	71	-	92	357	51	147	إناث/ Female	
32	103	27	23	9	18	25	25	45	26	39	29	24	40	33	51	37	35	جملة/ Total	Dhofar
27	-	47	40	-	19	18	2	4	24	99	18	10	28	38	96	41	22	ذكور/ Male	
50	-	24	26	9	108	84	58	66	-	43	59	31	50	68	57	75	57	إناث/ Female	
38	-	30	30	9	37	34	36	39	44	61	26	16	37	47	67	51	32	جملة/ Total	Al-Wosta
9	22	7	7	-	17	6	-	0	8	11	8	11	7	15	11	7	13	ذكور/ Male	
103	-	-	9	-	-	-	61	118	-	-	-	-	-	-	-	60	-	إناث/ Female	
18	35	13	8	-	40	18	61	20	13	19	13	19	13	23	26	12	24	جملة/ Total	Musandam
10	-	4	4	0	9	8	0	3	8	-	17	-	6	8	14	18	-	ذكور/ Male	
50	-	18	19	8	15	13	29	97	-	-	-	-	-	-	45	-	-	إناث/ Female	
22	-	8	8	5	12	10	15	26	21	-	36	-	18	19	29	50	-	جملة/ Total	Total
22	85	17	19	3	17	16	9	12	20	23	24	17	21	27	31	28	22	ذكور/ Male	
53	137	44	32	9	29	36	55	70	65	77	71	51	56	61	64	69	83	إناث/ Female	
36	111	30	26	8	23	26	39	48	33	38	35	26	32	38	49	41	36	جملة/ Total	

From the table (32) we note the following:

- To the total, the rate was (36 teacher/Edu. supervisor), where inter male rate (22), while among females averaged (53) so as to outweigh the number of male supervisors of supervisor's females.
- For the educational directorates, we find that of Al Wosta directorate is at least at a rate (18 teacher/supervisor), followed by Musndam directorate at a rate (22 teacher/supervisor).
- Muscat directorate have the highest rate, reaching to (46 teacher/supervisor), followed by Al-Dakhliyah directorate (42 teacher/supervisor), then Dhofar (38 teacher/supervisor).
- The lowest rate for males found in Al Wosta directorate (8 teacher/supervisor), and the highest rate for males in Muscat directorate by (39 teachers/supervisor).
- In contrast, we find the lowest rate of females in the Directorate of Buraimi (35 teachers/supervisor), and the highest rate of females found in Al Wosta directorate (103).
- At the level of specialty, we find that the lowest rate is for the «learning difficulties» where it reached (8 teachers/supervisor) of the total and (3 teachers/supervisor) in males and (9 teachers/supervisor). Followed by «Life Skills» (23 teachers/supervisors) for the total and (17 teachers/supervisor) for males and (29 teachers/supervisor) for females.
- The highest rate is for «Musical Skills» (111 teachers/supervisors) for the total and (85 teachers/supervisors) for males and (137 teachers/supervisor) for females. Followed by the «English language» (49 teachers/supervisors) for the total and (31 teachers/supervisors) for males and (64 teachers/supervisors) for females
- It is worth mentioning that it been assignment of some teachers to act as a supervisor in many specialties and directorates, not calculated in this indicator.

### ونقرأ من الجدول (٣٢) ما يلي:

- على مستوى الإجمالي، بلغ المعدل (٣٦ معلم/مشرف)، حيث بلغ المعدل في الذكور (٢٢) معلم/مشرف، أما معدل الإناث فبلغ (٥٣ معلم/مشرف) وذلك لتفوق أعداد المشرفين الذكور على المشرفات الإناث.
- بالنسبة للمديريات التعليمية نجد أن مديرية الوسطى هي الأقل بمعدل (١٨ معلم/مشرف)، تليها مديرية مسندم بمعدل (٢٢ معلم/مشرف).
- مديرية مسقط هي صاحبة أعلى معدل، حيث بلغ (٤٦ معلم/مشرف)، تليها مديرية الداخلية بمعدل (٤٢ معلم/مشرف)، ثم مديرية ظفار بمعدل (٣٨).
- أدنى معدل للذكور نجده في مديرية الوسطى بمعدل (٩ معلم/مشرف)، وأعلى معدل للذكور في مديرية مسقط حيث بلغ (٣٩ معلم/مشرف).
- في المقابل نجد أدنى معدل للإناث في مديرية البريمي (٣٥ معلم/مشرف)، وأعلى معدل للإناث نجده في إدارة الوسطى (١٠٣).
- على مستوى التخصصات، نجد أن أقل معدل هو لتخصص «صعوبات التعلم» حيث بلغ (٨ معلم/مشرف) للإجمالي و(٣ معلم/مشرف) في الذكور و(٩ معلم/مشرف) في الإناث، يليه تخصص «مهارات حياتية» بمعدل (٢٣ معلم/مشرف) للإجمالي و(١٧ معلم/مشرف) للذكور و(٢٩ معلم/مشرف) للإناث.
- أعلى معدل هو لتخصص «المهارات الموسيقية» حيث بلغ (١١١ معلم/مشرف) للإجمالي و(٨٥ معلم/مشرف) للذكور و(١٣٧ معلم/مشرف) للإناث، يليه تخصص «اللغة الإنجليزية» بمعدل (٤٩ معلم/مشرف) للإجمالي و(٣١ معلم/مشرف) للذكور و(٦٤ معلم/مشرف) للإناث.
- الجدير بالذكر أنه يتم انتداب بعض المعلمين للقيام بدور مشرف في العديد من التخصصات والمحافظات غير محتسبين في هذا المؤشر.

Second: Administrative and Technician staff Indicator (30): Omanisation rates of Administrative and Technician staff in government Schools

The number of administrative and technician staff decreased in public schools from (11648) in 2015/2014 to (11481) in the year 2017/2016.

ثانياً: الإداريون والفنيون مؤشر (٣٢): نسبة تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية:

انخفضت أعداد الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية من (١١٦٤٨) في العام ٢٠١٤/٢٠١٥ إلى (١١٤٨١) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول (31): نسب تعميم المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية حسب المراحل التعليمية في العام الدراسي 2017 / 2016

Table (31): Omanisation teacher's ratios in public schools by educational directorate in the school year 2017/2016

جملة Total	إناث Female	ذكور Male	المديرية التعليمية Educational directorates
99.9	99.9	100.0	Muscat مسقط
100.0	100.0	100.0	North Al-Batinah شمال الباطنة
99.9	100.0	99.8	South Al-Batinah جنوب الباطنة
99.9	99.8	100.0	Al-Dakhliyah الداخلية
99.8	99.6	100.0	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
99.9	99.8	100.0	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
100.0	100.0	100.0	Al-Buraimi البريمي
100.0	100.0	100.0	Al-Dhahirah الظاهرة
97.3	99.3	94.5	Dhofar ظفار
95.1	97.6	93.4	Al-Wosta الوسطى
98.4	100.0	96.0	Musandam مسندم
99.4	99.8	99.0	Total الجملة

Table (34) indicates the following:

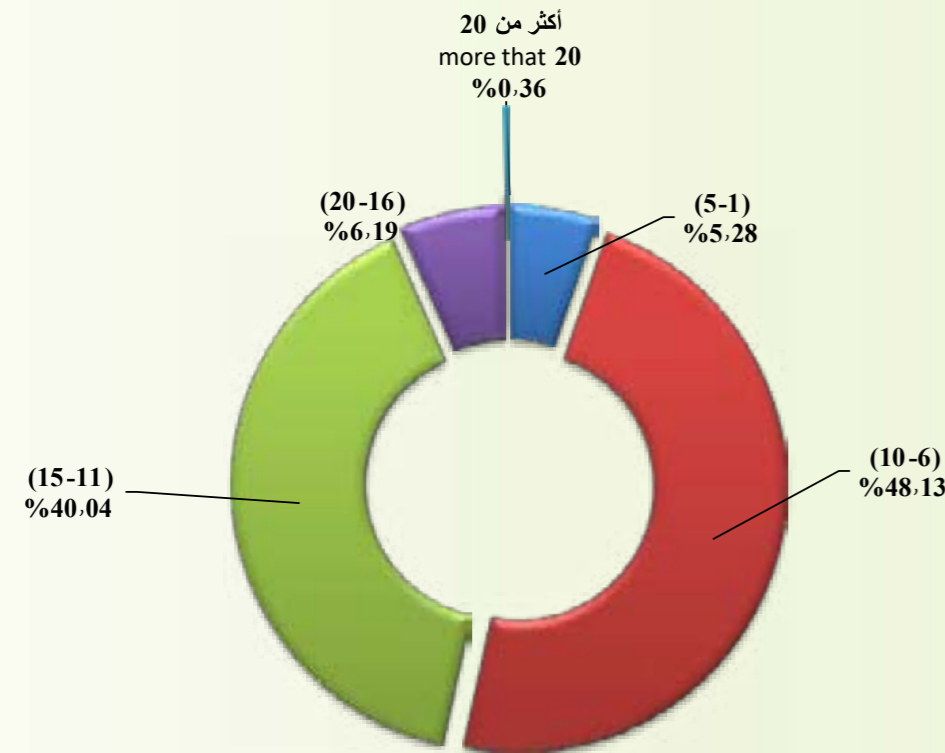
- 48.13% of schools are under the category (10-6) administrative and technician staff; and that is the highest percentage, followed by category (15-11) which is 40.04%.
- While the lowest percentage is for schools of category (more than 20) which is 0.36%, followed by category (5-1) which is 5.28%.

يقرأ من الجدول (٣٤) ما يلي:

- ٤٨,١٣٪ من المدارس هي ضمن الفئة (٦-١٠) إداريين وفنيين وهي النسبة الأعلى، تليها فئة (١١-١٥) إدارياً وفنياً بنسبة ٤٠,٠٤٪.
- أقل نسبة هي ٠,٣٦٪ لفئة المدارس التي ضمن فئة (أكثر من ٢٠) إدارياً وفنياً بكل مدرسة، تليها فئة (١-٥) إدارياً وفنياً بنسبة ٥,٢٨٪.

شكل (٣٠) نسب توزيع المدارس حسب فئات توزيع الإداريين والفنيين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (30): Schools distribution rates by distributing of the administrative and technical staff categories for school year 2017/2016



Indicator (31): Schools according to distribution of administrative and technical staff

المؤشر (٣١): المدارس حسب عدد الإداريين والفنيين

جدول (32): نسب تعميم المعلمين في المدارس الحكومية بالمديريات التعليمية حسب المراحل التعليمية في العام الدراسي 2017/2016

Table (32): Omanisation teacher:s ratios in public schools by educational directorate in the school year 2017/2016

جملة Total	الإداريين والفنيين (Administrators & Technicians)					المديرية التعليمية Educational directorates	
	أكثر من 20 20 more than	(16-20)	(11-15)	(6-10)	(1-5)		
159		10	55	82	12	Muscat	مسقط
186		16	76	86	8	North Al-Batinah	شمال الباطنة
120		10	59	48	3	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
147		8	67	62	10	Al-Dakhliyah	الداخلية
91		6	40	43	2	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
90		1	30	56	3	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
29		1	14	13	1	Al-Buraimi	البريمي
81		1	43	36	1	Al-Dhahirah	الظاهرة
153	4	14	44	78	13	Dhofar	ظفار
25			5	16	4	Al-Wosta	الوسطى
18		1	7	9	1	Musandam	مسندم
1099	4	68	440	529	58	Total	الجملة
	0.36	6.19	40.04	48.13	5.28	Percentage	النسبة

Table (35) indicates the following:

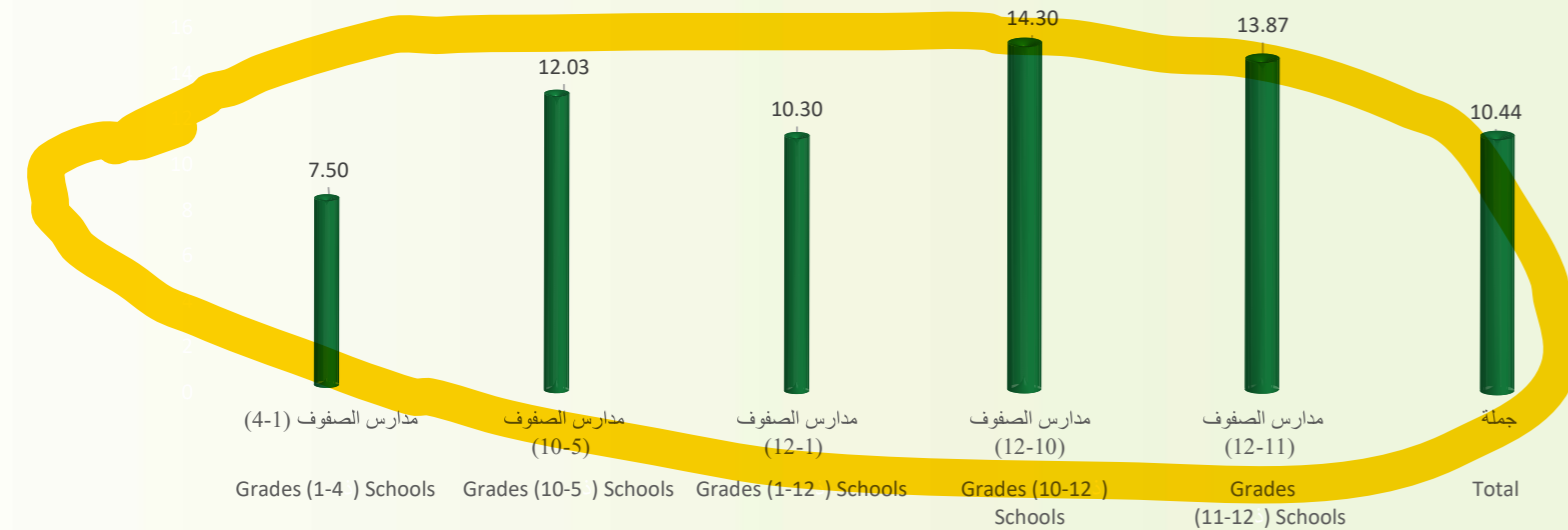
- In the school year 2017/2016, the ratio for school of administrative and technicians staff in public schools reached (10.4 administrative and technician/school)
- At the level of directorates, South Batinah directorate has the highest quorum (11 administrative and technician/school). While the lowest quorum is located in Al Wosta directorate by (8.2 administrative and technician/school).
- Highest ratio for administrators and technicians per school according to education type been recorded in schools of grades (12-10) where it reached (14.3), and the least in schools of grades (4-1) by (7.5).

يقرأ من الجدول (٣٥) ما يلي:

- وصل نصاب المدرسة من الإداريين والفنيين بالتعليم الحكومي في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى (١٠,٤ إداري وفني/مدرسة) بالجمالي.
- على مستوى المديرية نجد أن مديرية جنوب الباطنة بها أعلى نصاب بمقدار (١١ إداري وفني/مدرسة)، وأقل نصاب يوجد بمديرية الوسطى (٨,٢ إداري وفني/مدرسة).
- أعلى معدل نصاب للإداريين والفنيين لكل مدرسة حسب نوع التعليم كان في مدارس الصفوف (١٢-١٠) حيث بلغت (١٤,٣ إداري وفني/مدرسة)، وأقل معدل في مدارس الصفوف (٤-١) وقدره (٧,٥ إداري وفني/مدرسة).

شكل (٣١): معدل إداري وفني لكل مدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (31): Raito of administrative and technical staff for each school in 2017/2016



Indicator (32): Raito (Administrators and Technicians /school)

مؤشر (٣٢): معدل (إداري وفني/ مدرسة)

جدول (33) معدل إداري وفني لكل مدرسة للعام الدراسي 2017 / 2016

Table (33): Raito of Administrators and Technicians for each school in 2017/2016

جملة Total	مدارس الصفوف (12-11)	مدارس الصفوف (12-10)	مدارس الصفوف (12-1)	مدارس الصفوف (10-5)	مدارس الصفوف (4-1)	المديرية التعليمية Educational directorates	
	Grades (12-11) Schools	Grades (12-10) Schools	Grades (12-1) Schools	Grades (10-5) Schools	Grades (4-1) Schools		
9.8	15.0	14.1	9.6	11.1	6.6	Muscat	مسقط
10.8	16.7	15.0	10.5	12.3	7.1	North Al-Batinah	شمال الباطنة
11.0	13.0	14.6	11.8	12.0	7.4	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
10.5	11.6	14.3	10.8	12.3	7.3	Al-Dakhliah	الداخلية
10.7	16.0	13.4	10.5	11.9	8.0	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
9.7	11.0	11.6	10.6	10.2	6.9	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
10.5		13.5	9.5	13.5	8.1	Al-Buraimi	البريمي
10.8	12.8	13.0	11.2	11.8	7.9	Al-Dhahirah	الظاهرة
10.5	21.0	18.6	9.3	14.7	10.1	Dhofar	ظفار
8.2			8.2			Al-Wosta	الوسطى
10.4		8.5	11.2	12.0	8.8	Musandam	مسندم
10.4	13.9	14.3	10.3	12.0	7.5	Total	الجملة

### تشير البيانات في الجدول (٣٦) إلى ما يلي:

Table (36) shows the following:

- At the level of the type of education, we find that the percentage of Omanisation for administrative and technician of school of grades (4-1) reached %99.95, and school of grades (10-5) reached %99.84, and the school of grades (12-10) reached %100, while the school of grades (12-1) reached %98.78.
- Omanisation ratio for a job "school manager" decreased to %96.9 in year 2017/2016, after it was %99.4 in year 2016/2015.
- Omanisation ranged for job (learning resource specialist / social specialist / career guidance specialist) between %95.5 and %99.9.
- While it reaching %100 in the rest of jobs. The Ministry in particular and the government in general have been working on the Omanisation process in the early development plans that are reaping the results of these years.

- على مستوى نوع التعليم، نجد أن نسبة تعميم الإداريين والفنيين بمدارس الصفوف (٤-١) بلغت %٩٩,٩٥، ومدارس الصفوف (١٠-٥) بلغت %٩٩,٨٤، ومدارس الصفوف (١٢-١٠) بلغت %١٠٠، أما مدارس الصفوف (١٢-١) فقد بلغت %٩٨,٧٨.
- انخفضت نسبة التعميم لوظيفة مدير مدرسة إلى %٩٦,٩ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بعد أن كانت %٩٩,٤ في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، كذلك الحال في وظيفة مساعد مدير انخفضت النسبة إلى %٩٩,٩ بعد ما كانت في العام المنصرم %١٠٠.
- تراوحت نسبة التعميم للوظائف (أخصائي مصادر تعلم/ أخصائي اجتماعي/ أخصائي توجيه مهني) بين %٩٥,٥ إلى %٩٩,٩.
- بينما وصلت النسبة في باقي الوظائف %١٠٠، وقد دأبت الوزارة بشكل خاص والحكومة بشكل عام على تعميمها في أوائل الخطط التنموية التي تحصد نتائجها هذه الأعوام.

Indicator (33): Omanisation percentage of Administrators and Technicians by Job Title:

مؤشر (٣٣): نسب تعميم الإداريين والفنيين بالمدارس الحكومية حسب الوظيفة:

جدول (34) نسب تعميم الإداريين والفنيين حسب الوظيفة والمراحل التعليمية والنوع للعام الدراسي 2017/2016  
Table (34): Omanisation Percentages of Administrators and Technicians by Job Title, Educational stages, and Gender in 2017/2016

الجملة Total	مدارس الصفوف ( 12-10 ) Grades( 10-12 ) Schools		مدارس الصفوف ( 12-1 ) Grades( 1-12 ) Schools			مدارس الصفوف ( 10-5 ) Grades ( 5-10 ) Schools			مدارس الصفوف ( 4-1 ) Grades ( 1-4 ) Schools			الصف/الجنس Grade/Gender			
	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female		ذكو male		
96.9	98.2	95.2	100.0	100.0	100.0	92.8	95.4	90.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	مدير Director
99.9	100.0	99.8	100.0	100.0	100.0	99.8	100.0	99.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	مساعد مدير Ass. Director
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	0.0	0.0	فني مختبر علوم Sc.Lab. Tech.
95.5	99.3	91.3	100.0	100.0	100.0	92.5	99.2	82.4	99.6	100.0	99.3	66.7	66.7	0.0	أخصائي مصادر تعلم + أمين مكتبة Educational Resources Specialist + Librarian
99.7	99.6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.0	97.6	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي اجتماعي Social specialist
99.9	99.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	99.7	99.4	100.0	0.0	0.0	0.0	أخصائي توجيه مهني Career Guidance Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	منسق Secretary
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي قواعد بيانات Database Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي أنشطة مدرسية School activities Specialist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي شؤون إدارية ومالية Specialist administrative and financial affairs
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	أخصائي نفسي Psychologist
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	فني حاسب آلي computer technician
99.42	99.77	98.89	100.00	100.00	100.00	98.78	99.64	97.59	99.84	99.70	99.95	99.95	99.95	0.00	الجملة Total

Table (37) indicates the following:

- The (female to male) ratio is getting higher from (41.3%) in 2012/2011 to (50.2%) in 2015/2014, and fell to (44.3%) in 2016/2015
- The highest percentage of female employees is found in Al-Buraimi directorate, it reached to (60%) in 2016/2015.
- The lowest percentage of female employees is in Al Wosta Directorate as it represents (21.9%) in 2015/2014, in 2016/2015.

تشير البيانات في الجدول (٣٧) إلى ما يلي:

- ارتفاع نسبة الإناث إلى الذكور من (٤٣,٥%) في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى (٥٠,٢%) في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤، ثم تراجعت إلى (٤٣,٨%) في العام ٢٠١٦/٢٠١٧.
- أعلى نسبة توجد في مديرية التربية والتعليم بمحافظة مسقط حيث بلغت نسبة الإناث إلى الذكور (٥٩,٥%) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- أقل نسبة توجد في إدارة التربية والتعليم بالوسطى بنسبة (٢٢,٠%) في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

Third: Staff working at the Ministry and Education Directorates:  
Indicator (34): Details of employees in the ministry and the educational directorates by gender

This indicator shows the development of the ratio of working females to males in the Ministry and the directorates of education in the governorates.

ثالثاً: العاملون بالوزارة والمديريات التعليمية  
مؤشر (٣٦): بيانات العاملين بديوان عام الوزارة والمديريات حسب النوع الاجتماعي

يوضح هذا المؤشر تطور نسبة الإناث العاملات إلى الذكور بديوان عام الوزارة ودواوين مديريات التربية والتعليم بالمحافظات.

جدول (35) تطور نسب الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المديريات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Table (35): Development of the (female/male) employees' ratio in Ministry of Education (HQ and Directorates)

2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	Work Center	مركز العمل
45.2	45.0	49.9	47.5	44.8	(Ministry (HQ	الوزارة
59.5	59.1	73.0	63.8	62.0	Muscat	مسقط
46.6	46.9	48.3	48.4	45.3	North Al-Batinah	شمال الباطنة
42.5	44.5	52.1	46.9	44.8	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
39.2	43.7	51.3	50.1	44.6	Al-Dakhliyah	الداخلية
42.6	41.8	48.3	45.4	40.1	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
42.2	41.9	45.2	40.2	38.5	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
58.3	60.3	67.8	67.4	58.3	Al-Buraimi	البريمي
38.0	39.5	45.0	40.1	38.0	Al-Dhahirah	الظاهرة
40.7	41.1	44.4	42.5	40.7	Dhofar	ظفار
22.0	21.9	29.2	20.3	6.9	Al-Wosta	الوسطى
32.7	29.5	38.9	32.3	28.9	Musandam	مسندم
43.8	44.3	50.2	47.1	43.5	Total	الجملة

شكل (٣٢): تطور الموظفات العاملات بديوان عام الوزارة ودواوين المديريات التعليمية إلى الموظفين الذكور

Figure (32): The development of female/male employees' ratio in Ministry of Education (HQ and Governorates)

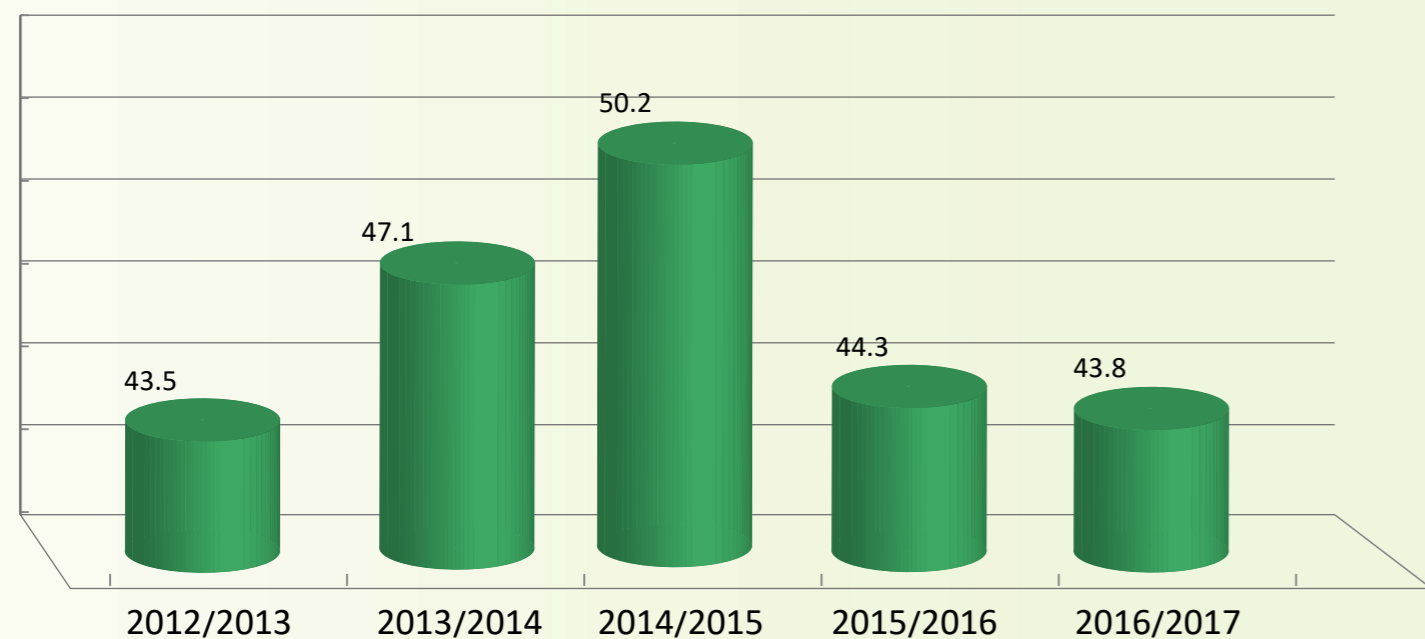


Table (38) indicates the following:

- Omanisation percentage of subject supervisors reached **92.5%** in **2017/2016**.
- Regarding to gender, we find that the percentage declined in males from **98.6%** in **2013/2012** to **88.1%** in **2017/2016**, and registered the highest percentage in Al-Dakhliyah by **99.2%** in **2017/2016** and the lowest rate in Al Wosta by **12.5%** in the same year.
- Omanisation percentage for supervisors reached **100%** among female only in Muscat and South Al Sharqiyah in **2017/2016**. Al Wosta recorded the lowest percentage of Omanisation for supervisors by **16.7%**. Followed by directorate of Musandam with **64.3%** in **2017/2016**.
- At the directorates' level, Muscat recorded the highest percentage of Omanisation for supervisors by **99.5%**. On the other hand, the lowest percentage of Omanisation in Al Wosta by **12.9%**.

يقرأ من الجدول رقم (٣٨):

- بلغت نسبة تعميم مشرفي المواد الدراسية **٩٢,٥%** في العام الدراسي **٢٠١٦/٢٠١٧**.
- على مستوى النوع نجد أنها انخفضت عند الذكور من **٩٨,٦%** في العام **٢٠١٢/٢٠١٣** إلى **٨٨,١%** في العام **٢٠١٦/٢٠١٧** وسجلت أعلاها في مديرية الداخلية حيث بلغت **٩٩,٢%** في العام **٢٠١٦/٢٠١٧** وأدناها في مديرية الوسطى حيث بلغت **١٢,٥%**، في نفس العام.
- نسبة تعميم المشرفين بلغت **١٠٠%** لدى الإناث فقط في مديريات مسقط وجنوب الشرقية في العام **٢٠١٦/٢٠١٧**، وسجلت أقل نسبة تعميم للمشرفات في مديرية الوسطى وهي **١٦,٧%**، تليها مديرية مسندم حيث بلغت **٦٤,٣%** في العام **٢٠١٦/٢٠١٧**.
- على مستوى المديريات سجلت مديرية مسقط أعلى نسبة تعميم للمشرفين حيث بلغت **٩٩,٥%**، وسجلت أدنى قيمة لها في مديرية الوسطى حيث بلغت **١٢,٩%**.

Indicator (35): Percentage Supervisors Omanisation:

مؤشر (٣٧): نسب تعميم المشرفين:

جدول (36) تطور نسب تعميم المشرفين في ديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية حسب النوع الاجتماعي

Table (36): The percentage of Omani Supervisors in educational (HQ) & each Directorates by Gender

2017/2016			2016/2015			2015/2014			2014/2013			2013/2012			Work Center	مركز العمل
جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male	جملة Total	إناث female	ذكو male		
95.8	98.6	93.2	97.3	98.9	95.8	97.1	99.0	96.0	96.8	98.9	95.6	98.3	99.2	97.9	Ministry (HQ)	الوزارة
99.5	100.0	98.6	99.2	100.0	97.8	99.3	100.0	98.5	98.8	100.0	97.4	99.8	100.0	99.7	Muscat	مسقط
96.3	99.3	93.4	96.7	99.4	94.2	97.2	99.3	95.7	96.5	99.3	94.2	99.2	99.7	99.0	North Al-Batinah	شمال الباطنة
97.0	98.9	95.5	97.7	99.1	96.6	99.6	100.0	99.4	97.4	99.1	96.3	99.3	99.6	99.2	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
99.0	98.8	99.2	99.3	99.2	99.3	99.1	99.2	99.0	99.0	99.2	98.9	99.7	99.7	99.7	Al-Dakhliyah	الداخلية
97.1	100.0	94.7	98.3	100.0	96.9	98.4	100.0	97.3	98.2	100.0	97.1	99.5	100.0	99.4	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
97.9	98.5	97.3	98.3	98.8	98.0	98.5	98.8	98.2	97.6	98.6	96.9	99.4	98.9	99.6	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
90.8	97.1	83.9	96.3	97.7	94.7	96.6	97.8	95.3	96.0	97.5	94.3	99.4	99.2	99.4	Al-Buraimi	البريمي
97.7	98.1	97.4	98.2	98.5	97.9	98.9	98.5	99.2	98.9	98.4	99.2	99.5	99.4	99.6	Al-Dhahirah	الظاهرة
90.5	96.2	85.6	93.1	96.2	90.7	94.7	96.3	93.6	96.6	100.0	94.0	98.5	100.0	98.0	Dhofar	ظفار
12.9	16.7	12.5	17.7	0.0	18.6	22.6	100.0	17.2	26.7	0.0	28.1	84.2	100.0	82.9	Al-Wosta	الوسطى
47.6	64.3	39.3	54.7	75.0	45.5	63.0	87.5	56.1	75.8	81.3	74.0	95.8	94.2	96.1	Musandam	مسندم
92.5	97.6	88.1	94.1	98.2	90.7	95.2	98.9	92.7	95.2	98.6	92.9	98.8	99.5	98.6	Total	الجملة

Table (39) indicates the following:

- Omanisation increased to 98% in 2017/2016.
- The percentage is approaching 100% in most of the educational governorates except Al-Wosta the Omanisation there 75.6%. This due to the increasing in number of expatriate employees in Wosta especially in Supervisor category as the number reached 54 expatriate supervisors in 2017/2016.

يقرأ من الجدول (٣٩):

- بلغت نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية ٩٨٪ في العام ٢٠١٦/٢٠١٧.
- اقترب نسب التعمين من ١٠٠٪ في معظم المديريات التعليمية وبالمقابل نجد انخفاضًا كبيرًا في نسبة التعمين بمديرية الوسطى ووصولها إلى ٧٥,٦٪، ويعود ذلك إلى قلة عدد الموظفين في مديرية الوسطى وارتفاع عدد الوافدين بها وخاصة في فئة مشرفي المواد ووصول العدد إلى ٥٤ مشرفًا غير عماني في العام ٢٠١٦/٢٠١٧ مما أدى إلى انخفاض النسبة.

Indicator (36): Development of Omanization of employee in (HQ and Governorates)

مؤشر (٣٦): تطور نسبة التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية

جدول (37): تطور نسب التعمين للعاملين بديوان عام الوزارة والمديريات التعليمية  
Table (37): Development of Omanization of employee in (HQ and Directorates)

2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	Work Center	مركز العمل
99.2	99.1	98.8	98.4	98.4	(Ministry (HQ	الوزارة
99.4	99.3	99.1	99.3	99.7	Muscat	مسقط
98.6	98.3	98.2	98.1	99.7	North Al-Batinah	شمال الباطنة
98.9	98.9	98.8	98.6	99.3	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
99.4	99.4	99.3	99.3	99.9	Al-Dakhliyah	الداخلية
99.0	99.0	99.2	99.1	99.9	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
99.1	99.2	99.2	98.9	99.9	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
97.6	98.1	98.4	98.2	99.8	Al-Buraimi	البريمي
99.1	99.1	99.0	99.4	99.7	Al-Dhahirah	الظاهرة
97.5	97.3	97.3	97.7	99.0	Dhofar	ظفار
75.6	78.5	76.8	77.5	97.2	Al-Wosta	الوسطى
91.8	90.4	89.2	93.6	98.4	Musandam	مسندم
98.0	98.0	97.9	98.0	99.3	Total	الجملة

From the table (40) we notice the following:

- Employees of the ministry of education are 46.6% of total civil service employees.
- Omani employees in the ministry of education are 47.31% of Omani employees in the civil service.
- Male Non-Omani employees in the ministry of education are 41.96% of total male Non-Omani employees in the civil service.
- Omani male employees in the ministry of education are 35.7% from the total Omani Male employees in the civil service.
- Female employees of the ministry of education are 56.85% of total female employees in the civil service.

ومن الجدول (٤٠) يتضح أن:

- يعمل بوزارة التربية والتعليم ٤٦,٦٪ من موظفي الخدمة المدنية بالسلطنة.
- تشكل نسبة الموظفين العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين العمانيين بالخدمة المدنية ٤٧,٣١٪.
- تشكل نسبة الموظفين غير العمانيين بالوزارة من جملة الموظفين غير العمانيين بالخدمة المدنية ٤١,٩٦٪.
- تشكل نسبة الموظفين الذكور العمانيين بالوزارة من جملة الذكور العمانيين بالخدمة المدنية ٣٥,٧٪.
- تشكل نسبة الموظفات الإناث بالوزارة من جملة الموظفات الإناث بالخدمة المدنية ما نسبته ٥٦,٨٥٪.

Fourth: Data of Civil Service  
Indicator (37) Percentage of MOE Employees in the civil service

This indicator shows the size and the Ministry of Education, among the establishments of the civil service in terms of the number and proportion of workers.

رابعاً: بيانات الخدمة المدنية  
مؤشر (٣٩): نسبة موظفي الوزارة في الخدمة المدنية

هذا المؤشر يوضح حجم وزارة التربية والتعليم بين المؤسسات التابعة لجهاز الخدمة المدنية من حيث عدد العاملين ونسبتهم.

جدول (38) نسب الموظفين العاملين بوزارة التربية والتعليم مقارنة بباقي وحدات الخدمة المدنية حتى 2016 / 12 / 31

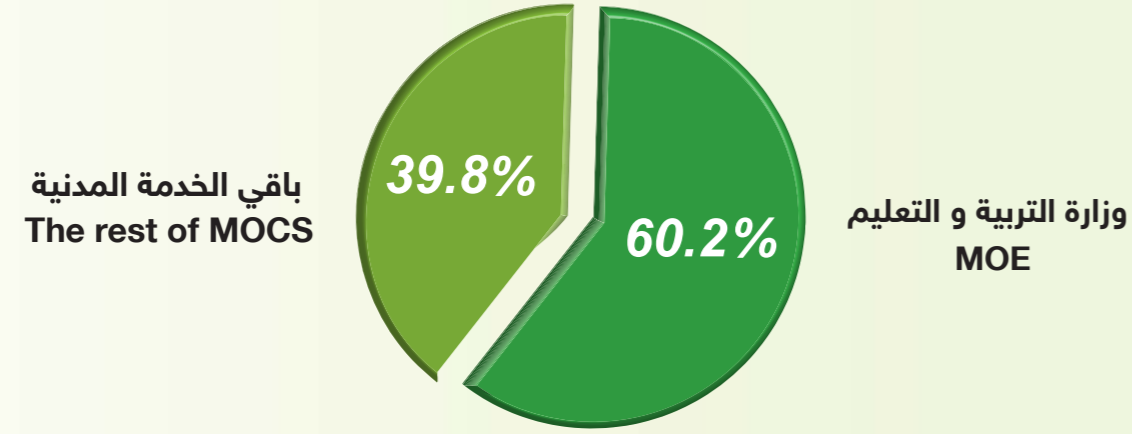
Table (38) the percentage of employees working in the ministry of education to total number of employees of civil service on 2016/12/31

نسبة وزارة التربية والتعليم (MOE) %			الجملة Total			وافد Non-Omani			عماني Omani			Work Center	مركز العمل
جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	إناث female	ذكو male		
46.6	56.85	37.17	82842	48490	34352	9738	4387	5351	73104	44103	29001	MOE	وزارة التربية والتعليم
53.4	43.15	62.83	94875	36798	58077	13467	7616	5851	81408	29182	52226	The rest of MOCS	باقي الخدمة المدنية
			177717	85288	92429	23205	12003	11202	154512	73285	81227	Total	الجملة

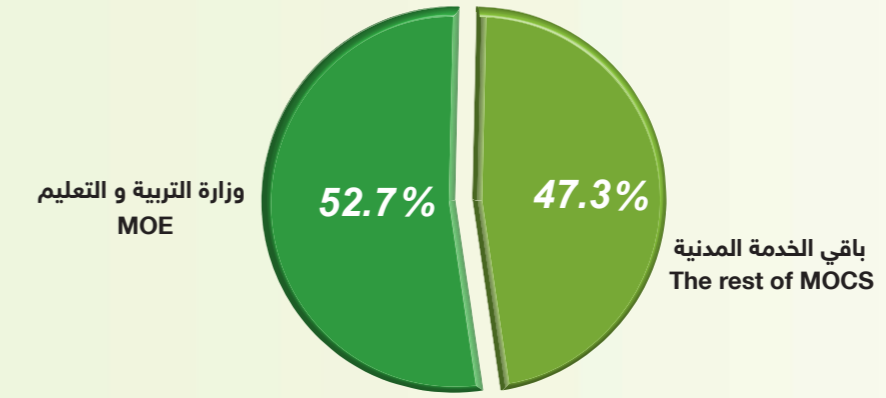
\*Source: Annual statistic book of civil service employees in 2016 (Ministry of Civil Service)

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام 2016 (وزارة الخدمة المدنية)

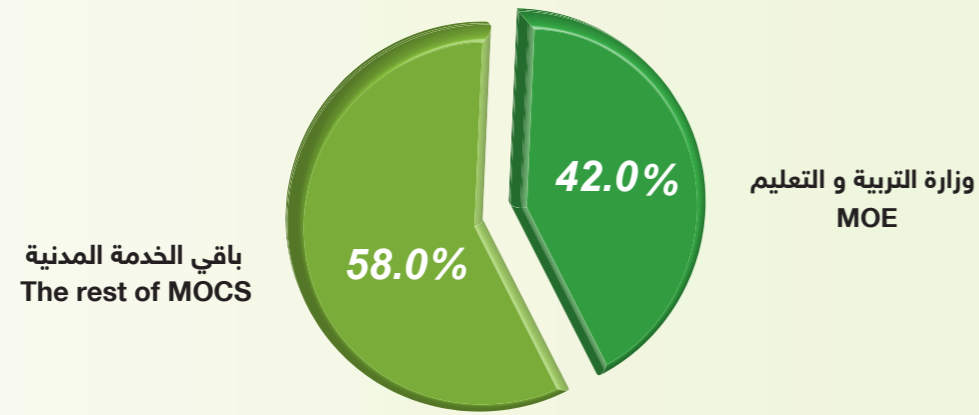
شكل (٣٥): نسبة الإناث العمانيات بالوزارة من إجمالي الإناث العمانيات بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/١٢/٣١  
Figure (35) the percentage of Omanis female at the ministry from the total of civil service employees until 2016/12/31



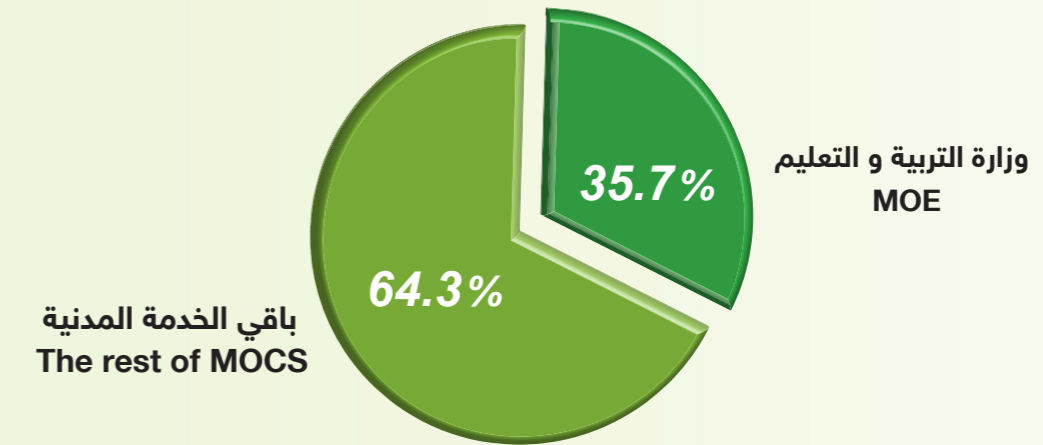
شكل (٣٣): نسبة العمانيين بالوزارة من إجمالي العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/١٢/٣١  
Figure (33) the percentage of Omanis males at the ministry from the total of civil service employees until 2016/12/31



شكل (٣٦): نسبة غير العمانيين بالوزارة من إجمالي غير العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/١٢/٣١  
Figure (36) the percentage of Non Omanis at the ministry from the total of civil service employees until 2016/12/31



شكل (٣٤): نسبة الذكور العمانيين بالوزارة من إجمالي الذكور العمانيين بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/١٢/٣١  
Figure (34) the percentage of Omanis males at the ministry from the total of civil service employees until 2016/12/31



In table (39), we find the following:

- We find that the percentages of Omanization are varying between the ministry and the total institutions of Civil Service, as the Omanization at male employees in the ministry, amounting to approximately 84.42% where it is 89.93% with male employees in the civil service.
- On the other hand, we find that there is a slight difference between Omanization with clearly inclined to favor female employees in the ministry 90.6% and female employees in the rest of civil service employees 79.3%.
- The overall percentage of Omanization found superior to the Ministry of Education, as they reach 88.25% while the Omanization in the rest of Civil Service is 85.81%.

### من الجدول (٣٩) نجد أن:

- نسب التعمين متفاوتة بين الوزارة وباقي مؤسسات الخدمة المدنية، حيث إن نسبة التعمين عند العاملين الذكور في الوزارة ٨٤,٤٢٪، أما بالنسبة لنسبة تعميم العاملين الذكور في باقي مؤسسات الخدمة المدنية فتبلغ ٨٩,٩٣٪.
- في المقابل نجد أن نسبي تعميم الإناث في الوزارة وفي باقي مؤسسات الخدمة المدنية بينهما فارق يميل بشكل واضح لصالح إناث الوزارة حيث تبلغ نسبة تعميم إناث الوزارة ٩٠,٩٥٪، أما باقي مؤسسات الخدمة المدنية فتبلغ ٧٩,٣٪.
- إن النسبة الإجمالية للتعمين نجدها أعلى لدى وزارة التربية والتعليم حيث تصل إلى ٨٨,٢٥٪ في حين أن جملة نسبة التعمين في باقي الخدمة المدنية هي ٨٥,٨١٪.

Indicator (38): Percentage of Omanisation of the Ministry of Education compared with the percentage of Omanisation of Civil Service units

### مؤشر (٣٨): نسب التعمين في الوزارة مقارنة بوحدة الخدمة المدنية

جدول (39) نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بنسبة التعمين لباقي مؤسسات الخدمة المدنية حتى 2016/12/31

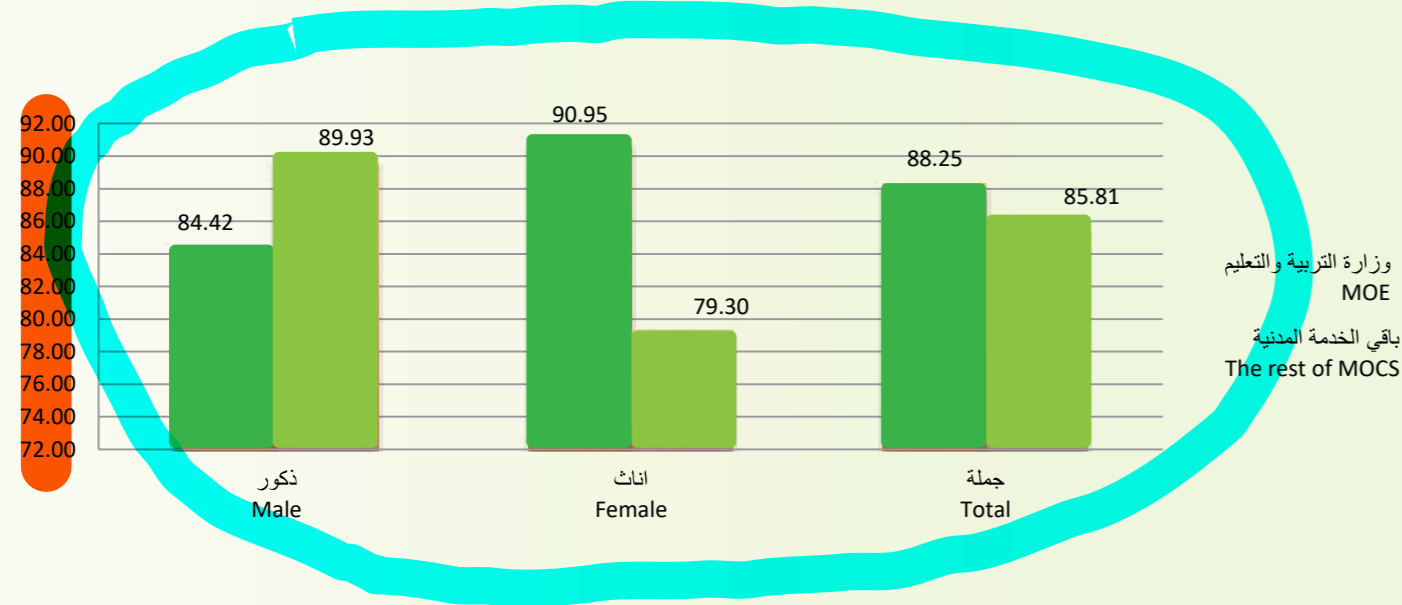
Table (39) Percentage of employees of the Ministry of Education to total number of employees of Civil Service as on 2016/12/31

جملة Total	إناث female	ذكور male	Work Center	مركز العمل
88.25	90.95	84.42	MOE	وزارة التربية والتعليم
85.81	79.30	89.93	The rest of MOCS	باقي الخدمة المدنية

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام 2016 (وزارة الخدمة المدنية) (Ministry of Civil Service) Annual statistic book of civil service employees in 2016

### شكل (٣٨): نسبة التعمين بالوزارة مقارنة بالخدمة المدنية حتى ٢٠١٦/١٢/٣١

Figure (38): Percentage of Omanisation in MOE to total number of employees of Civil Service on 2016/12/31



In table (40), we find the following:

In table (40), we find that the number of recruited employees in 2016 in the institutions of the civil service reached 3525, out of this number 2024 employees were hired by the ministry of education, representing 57.42%; where the number of Omani employees is 1448 and Non-Omani employees is 1442.

من الجدول (٤٠) نجد أن:

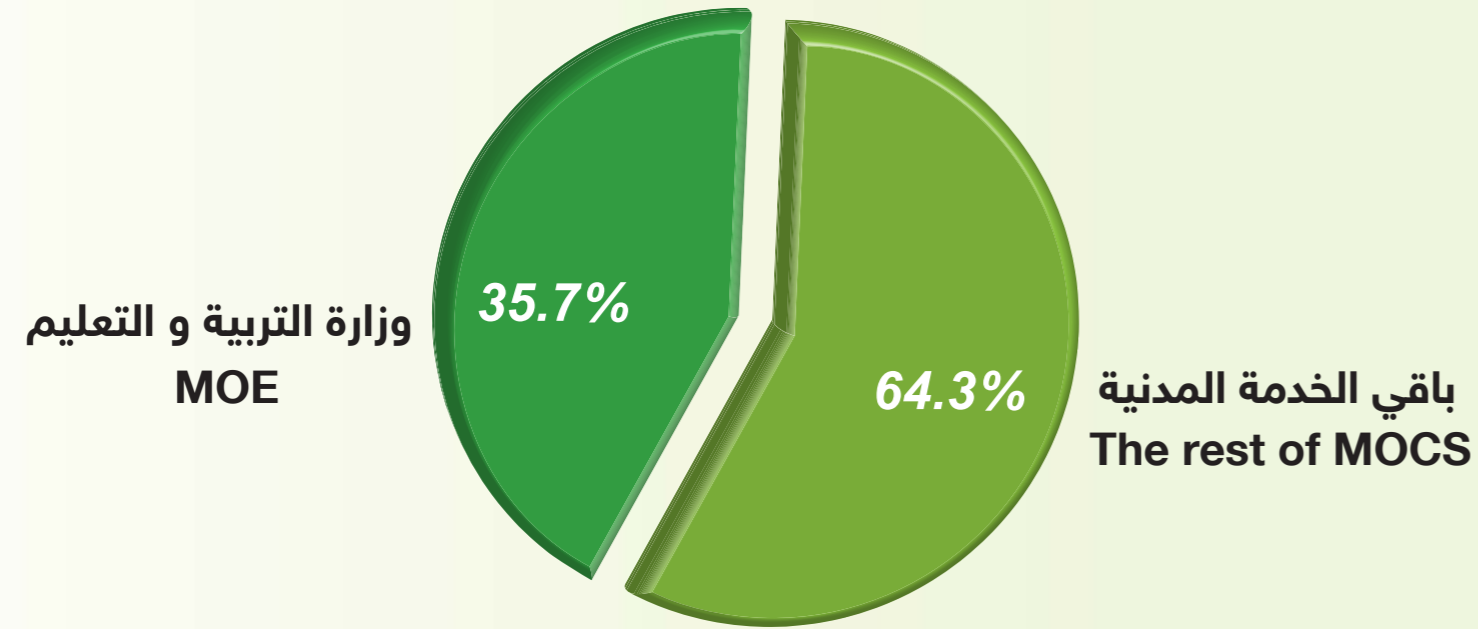
من الجدول (٤٠) نجد أن أعداد المعيّنين في العام ٢٠١٦ في مؤسسات الخدمة المدنية بلغت ٣٥٢٥ موظفاً، منهم ٢٠٢٤ موظفاً تم تعيينهم في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته ٥٧,٤٢٪ من جملة المعيّنين بالخدمة المدنية، منهم ١٧١٤ موظفاً عمانياً و٣١٠ موظفاً غير عماني في وزارة التربية والتعليم.

Indicator (39): Appointments in the ministry compared to appointments in the Civil of Service

مؤشر (٣٩): التعيينات في الوزارة مقارنة بالتعيينات في وحدات الخدمة المدنية

شكل (٣٩): نسبة المعيّنين بالوزارة من إجمالي المعيّنين بالخدمة المدنية في العام ٢٠١٦

Fig (39): Percentage of the total recruited at MOE to total recruited at Civil Service on 2016

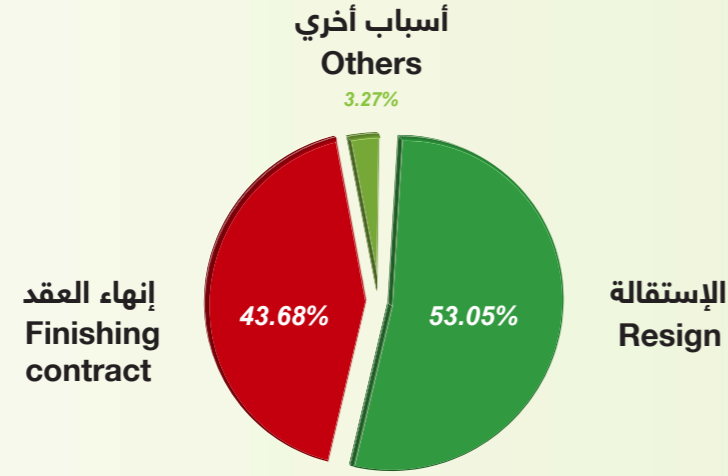


جدول (٤٠): التعيينات بالوزارة مقارنة بالتعيينات في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠١٦  
Table (40) Appointments in the Ministry compared to appointments in the Civil Service Institutions in the year 2016

جملة Total	غير عمانيين Non-Omani	عمانيين Omani	Work Center	مركز العمل
2024	310	1714	MOE	وزارة التربية والتعليم
3525	808	2717	The rest of MOCS	باقي الخدمة المدنية
57.42	38.37	63.08		النسبة %

Source: Annual statistic book of civil service employees in 2016 (Ministry of Civil Service) المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام ٢٠١٦ (وزارة الخدمة المدنية)

شكل (٤١): نسبة تاركي الخدمة بالوزارة وفق الأسباب في العام ٢٠١٦م  
Figure (41): Percentage of the End of service in the Ministry according to reasons in 2016



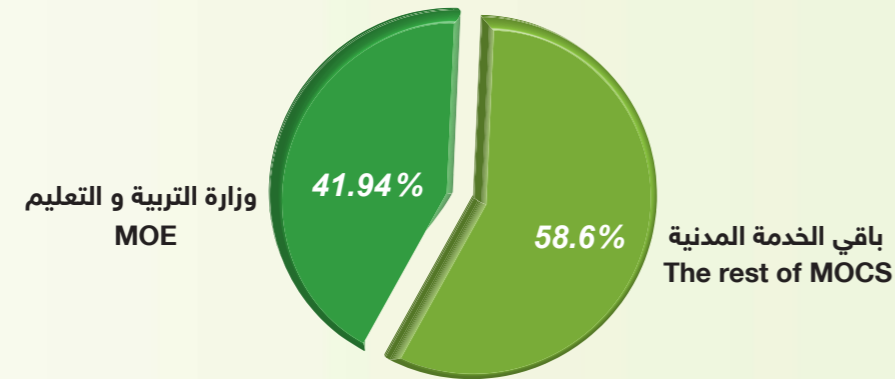
مؤشر (٤٠): تاركو الخدمة بالوزارة مقارنة بتاركي الخدمة في وحدات الخدمة المدنية:  
Indicator (40): End of Service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions:

جدول (41): تاركو الخدمة بالوزارة مقارنة بتاركي الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية في العام 2016  
Table (41) End of service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions in 2016

جملة Total	أسباب أخرى Others	إنهاء العقد Finishing contract	الاستقالة Resign	Work Center	
918	30	401	487	MOE	وزارة التربية والتعليم
2189	107	1022	1060	The rest of MOCS	باقي الخدمة المدنية
41.94	28.04	39.24	45.94	%	النسبة %

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لموظفي الخدمة المدنية لعام 2016 (وزارة الخدمة المدنية) Source: Annual statistic book of civil service employees in 2016 (Ministry of Civil Service)

شكل (٤٠): نسبة تاركي الخدمة بالوزارة من إجمالي تاركي الخدمة بالخدمة المدنية في العام ٢٠١٦م  
Figure (40): Percentage of the End of service in the Ministry compared to the end of service in the Civil Service Institutions in 2016



In table (41), we find the following:

In table (41), we find that the number of employees who left the service in 2016 in the institutions of the civil service reached 2189 employees; 918 employees out of this number have left the service in the Ministry of Education, representing %41.94.

من الجدول (٤١) نجد أن:

من الجدول (٤١) نجد أن إجمالي الموظفين الذين تركوا الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية في العام ٢٠١٦ بلغ ٢١٨٩ موظفاً؛ منهم ٩١٨ موظفاً تركوا الخدمة في وزارة التربية والتعليم، أي ما نسبته ٤١,٩٤% من جملة تاركي الخدمة في مؤسسات الخدمة المدنية.

## First: Literacy and adult education

The traditional definition of illiteracy is the person's inability to read, write, and calculate. However, today illiteracy goes beyond this traditional concept, taking in «masked illiteracy», which we defined earlier. The Ministry of Education has strived to reduce illiteracy rates. Many actions were taken as follows:

- Expanding literacy classes all over the Sultanate's regions in cooperation with the local community by making use of some of the citizens' houses, public gathering places, or mosques, etc. in order to bring educational services to learners by opening illiteracy classes in the case of absence of a nearby school.
- Flexibility in teaching time and number of hours to be appropriate to the conditions of learners of both genders.
- Develop literacy curriculum, contributing to learners' acquisition of reading, writing, and calculation skills as well as skills to deal with the surrounding environment.
- Increasing the literacy program stage to be 3 years instead of 2, to ensure that learners acquire more reading, writing and calculation skills.

## أولاً: محو الأمية:

التعريف التقليدي للأمية هو ذلك الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة والحساب، ولقد أصبحت هناك مفاهيم مختلفة للأمية يتعدى المفهوم التقليدي لها وهو محو الأمية المقنعة التي سبق تعريفها، وتسعى وزارة التربية والتعليم جاهدة لتخفيض نسب الأمية، من خلال اتخاذ العديد من الإجراءات والتي منها:

- التوسع في فتح شعب لمحو الأمية في مختلف مناطق السلطنة بالتعاون مع المجتمع المحلي من خلال استغلال بيوت بعض المواطنين أو بما يعرف بالسبلة أو الاستعانة بالمساجد... إلخ، من أجل تقريب الخدمة التعليمية للدارسين بفتح تلك الشعب في حالة عدم وجود مدرسة قريبة.
- المرونة في فترة وساعات التدريس بما يتماشى مع ظروف الدارسين والدارسات.
- تطوير مناهج محو الأمية، بما يساهم في إكساب الدارسين مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات التعامل مع البيئة المحيطة.
- رفع سنوات مرحلة محو الأمية إلى 3 سنوات بدلا من سنتين، لضمان اكتساب الدارس لمهارات أكثر في القراءة والكتابة والحساب.

# الفصل الرابع: محو الأمية و تعليم الكبار

## Chapter Four : Literacy and adult education

From Table (44), shows the following:

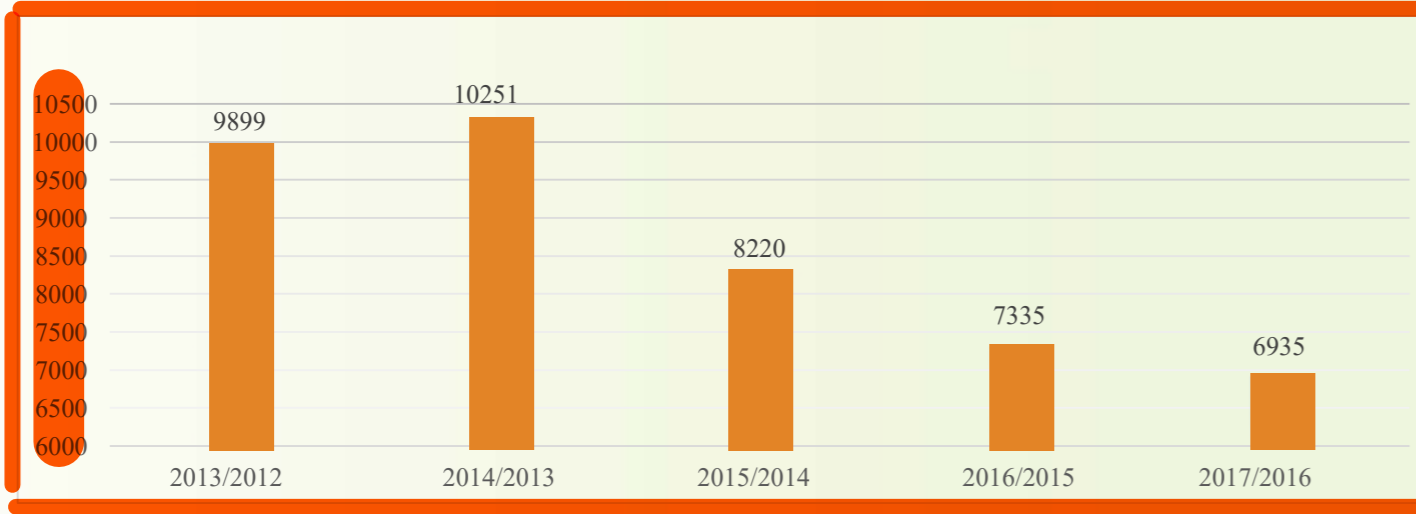
- The number of illiteracy centers in 2017/2016 decreased by %10.5 from 2016/2015, and the growth rate run to (%7.53-) since 2013/2012.
- The number of learners decreased by %5.45 from the previous year, where it decreased by %4.77 in females, while the number of male learners decreased by %26.18.
- Male annual growth rate reached (%15.1-) from 2013/2012 to 2017/2016, and for female (%8.31-) and (%8.51-) for total.
- Females represent the largest proportion of the total number of learners in literacy centers. The percentage of females is (%97.5) compared to (%2.5) only for male learners.

يقرأ من الجدول (٤٤) ما يلي:

- انخفض عدد شعب مراكز محو الأمية في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بنسبة ١٠,٥٪ عن العام ٢٠١٦/٢٠١٥، وبلغ معدل النمو (-٧,٥٣٪) منذ العام ٢٠١٣/٢٠١٢.
- انخفض عدد الدارسين بنسبة ٥,٤٥٪ عن العام ٢٠١٦/٢٠١٥، حيث انخفض لدى الإناث بنسبة ٤,٧٧٪، في حين أن عدد الدارسين الذكور انخفض بنسبة ٢٦,١٨٪.
- بلغ معدل النمو للذكور (-١٠,١٪) من العام ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦، وللإناث (-٨,٣١٪)، ولجملة الدارسين (-٨,٥١٪).
- تمثل الإناث أكبر نسبة من عدد الدارسين بمراكز محو الأمية بنسبة ٩٧,٥٪ مقابل ٢,٥٪ فقط للذكور.

شكل (٤١) تطور جملة الدارسين بمراكز محو الأمية

Figure (41): Evolvement of Learners numbers in literacy centers



Indicator (43): Evolvement of Educational elements in the literacy centers:

مؤشر (٤٣): تطور عدد الشعب والدارسين في مراكز محو الأمية:

جدول (٤٤): تطور عناصر التعليم في مراكز محو الأمية

Table (44): Evolvement of Educational elements in the literacy centers

معدل النمو growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	عناصر التعليم Educational elements
7.53-	664	742	848	997	908	شعب class-rooms
15.10-	172	233	271	376	331	الدارسون الذكور Males
8.31-	6763	7102	7949	9875	9568	الدارسات الإناث Females
8.51-	6935	7335	8220	10251	9899	جملة الدارسين Total

Indicator (44): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by educational directorates:

مؤشر (٤٤): الشعب الدراسية والدارسون والدارسات بمراكز محو الأمية حسب المديرية التعليمية:

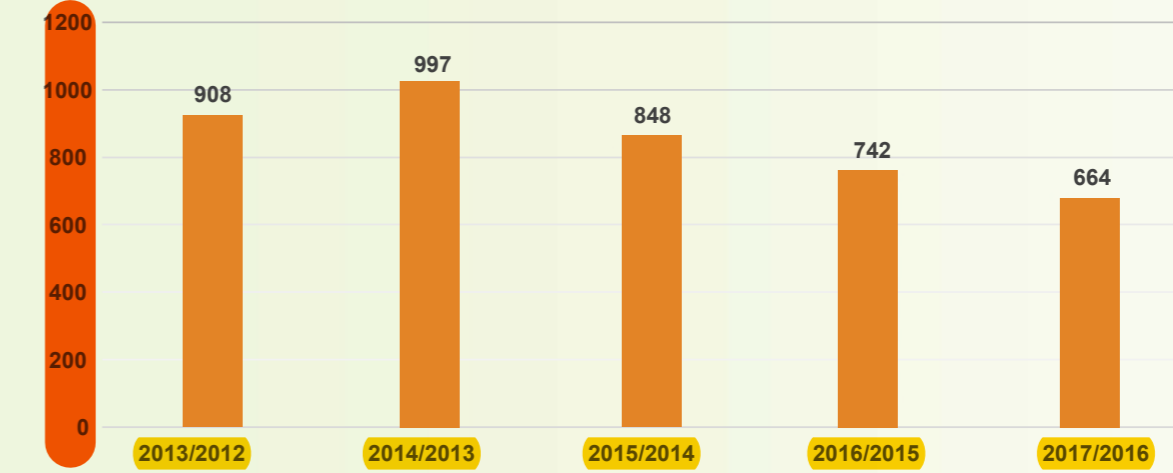
جدول (39): نسب شعب مراكز محو الأمية والدارسين والدارسات حسب المديرية التعليمية للعام الدراسي 2017 / 2016

Table (39): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by Educational directorates for the academic year 2017/2016

نسبة الدارسات بمحو الأمية لجملة الدارسات الإناث % of illiterates female students from female total	نسبة الدارسين بمحو الأمية لجملة الدارسين الذكور % of illiterates male students from male total	نسبة الشعب للإجمالي % of illiterates classes to the total	المديرية التعليمية Educational directorates
16.5	23.3	17.0	Muscat مسقط
10.3	0.0	5.7	North Al-Batinah شمال الباطنة
14.1	0.0	14.8	South Al-Batinah جنوب الباطنة
8.1	0.0	7.5	Al-Dakhliyah الداخلية
9.7	0.0	8.1	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
19.4	28.5	20.0	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
1.8	6.4	1.8	Al-Buraimi البريمي
9.8	10.5	10.4	Al-Dhahirah الظاهرة
3.5	17.4	5.6	Dhofar ظفار
6.8	0.0	8.3	Al-Wosta الوسطى
0.0	14.0	0.8	Musandam مسندم
99.4	99.8	99.0	Total الجملة

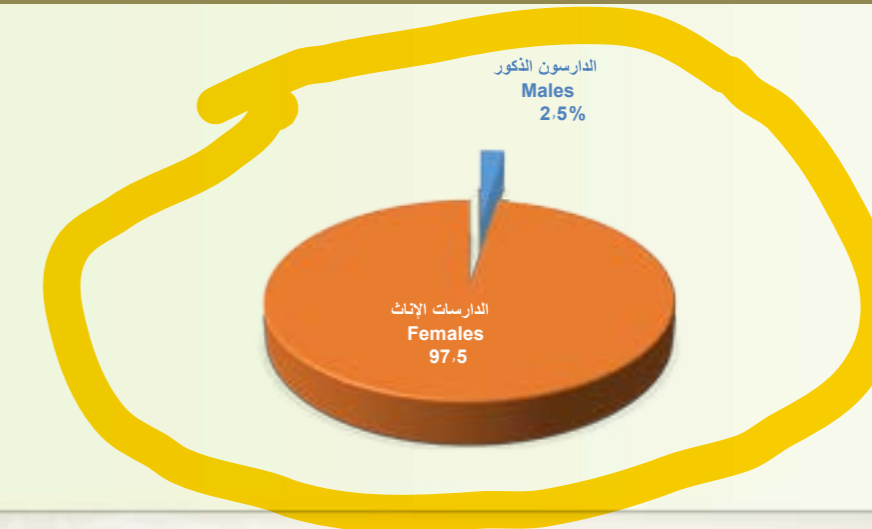
شكل (٤٢) تطور جملة الشعب بمراكز محو الأمية

Figure (42): Evolvement of class-rooms numbers in literacy centers



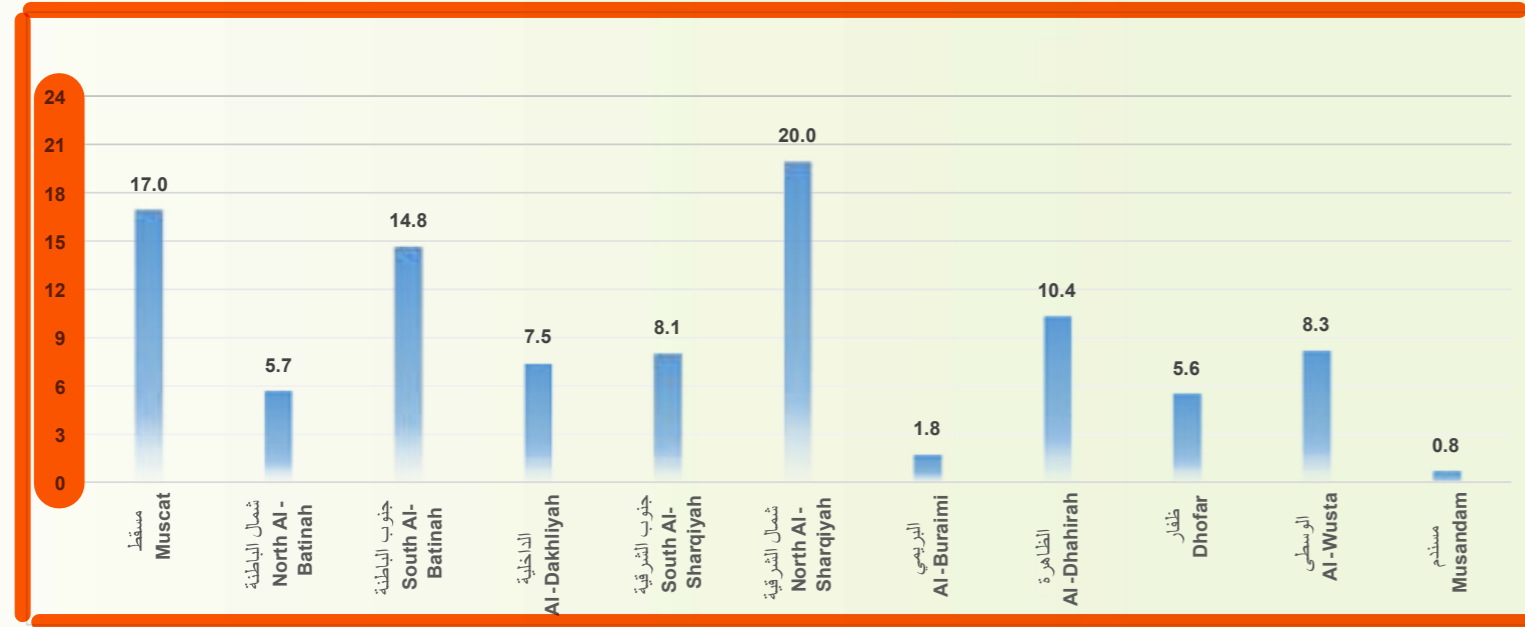
شكل (٤٣) نسبة الدارسين في مراكز محو الأمية حسب النوع للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (43): Percentage of Students in the literacy centers by gender in 2017/2016



شكل (٤٤): نسبة شعب محو الأمية في كل مديرية لإجمالي للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (44): Percentage of classes in the literacy centers in each educational directorates to the total in the school year 2017/2016



From Table (45) we notice the following:

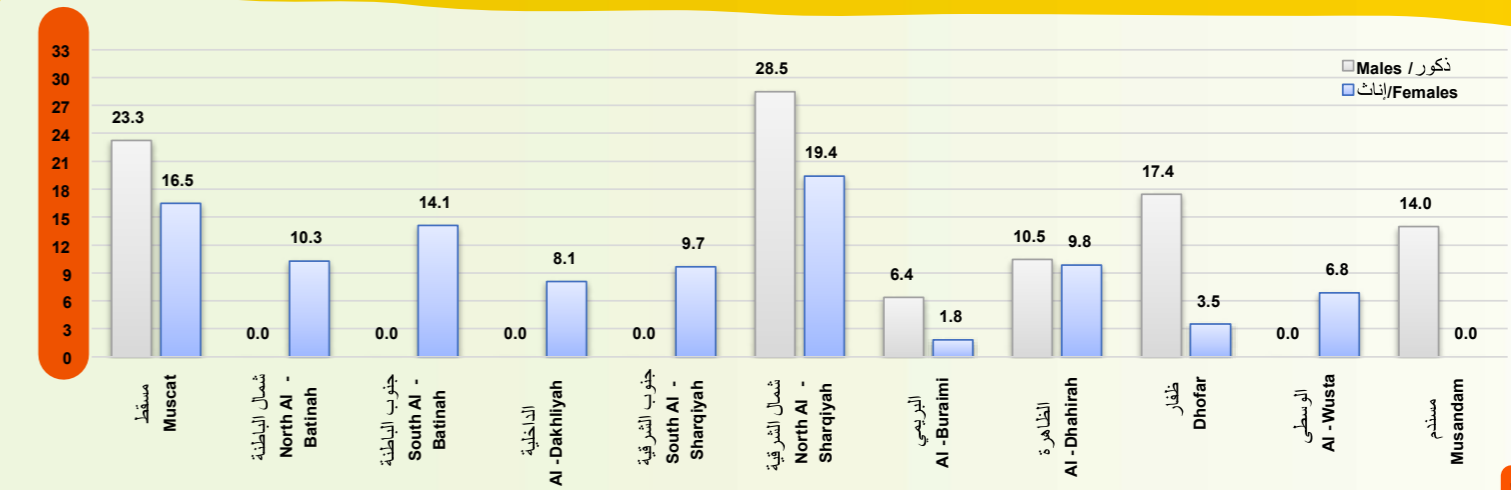
- The highest percentage of female learners in the school year 2017/2016 was in North Al-Sharqiyah directorate amounting to %19.45 of the total female learners, and the lowest rate found in the Buraimi, where it reached only %1.8. While there are no female learners in Musandam for this year.
- The highest percentage of male students was in North Al-Sharqiyah directorate, amounting to %28.5 of total male students, and the lowest rate found in the Buraimi, where it reached only %6.4. While there are no male students in North Al-Batinah, South Al-Batinah and Al-Dakhliyah.
- North Al-Sharqiyah has the highest percentage of literacy classes reached %20 of the total number of classes. While Musandam has the lowest percentage %0.8.

يقراً من الجدول (٤٥) الآتي:

- أعلى نسبة للدارسات في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ توجد في مديرية شمال الشرقية حيث وصلت إلى ١٩,٤٪ من إجمالي الدارسات، وأدنى نسبة نجدها في مديرية البريمي حيث وصلت إلى ١,٨٪ فقط، أما بالنسبة لمديرية مسندم فلا يوجد بها دارسات إناث لهذا العام.
- أعلى نسبة للدارسين الذكور في مديرية شمال الشرقية حيث وصلت إلى ٢٨,٥٪ من إجمالي الذكور الدارسين، وأدنى نسبة توجد في مديرية البريمي إذ بلغت ٦,٤٪، ولا يوجد دارسون ذكور في مديريات شمال الباطنة وجنوب الباطنة والوسطى والداخلية.
- تضم مديرية شمال الشرقية أعلى نسبة من شعب محو الأمية حيث بلغت ٢٠٪ من إجمالي الشعب، بينما تضم مديرية مسندم أقل نسبة للشعب وهي ٠,٨٪.

شكل (٥): نسبة الدارسين بمحو الأمية حسب النوع في المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (35): Percentage of learners in the literacy centers by gender and educational directorates in the school year 2017/2016



- Overall, illiteracy percentage are on the decline since 2011, as it was 11.42% then it started to decrease until it reached 6.68% in 2016.
- Illiteracy rate among males was dropping from 6.99% in 2011 to 4.31% in 2016 with a decrease of 2.68%.
- The illiteracy rate among females during the period from 2011 to 2016 is higher than the illiteracy rate among males; nevertheless, the decline rate of the illiteracy among females is the highest, as it dropped from 16% in 2011 to 9.08% in 2016 with a decrease of 6.92%.
- The decrease of the illiteracy percentage reflects the efforts of the sultanate represented by the ministry of education to eliminate the illiteracy for the advancement of a conscious and educated society.

- إجمالاً نسبة الأمية في تناقص؛ وقد كانت ١١,٤٢٪ في العام ٢٠١١ وأخذت في التراجع إلى أن وصلت إلى ٦,٦٨٪ في العام الدراسي ٢٠١٦.
- نسبة الأمية لدى الذكور تراجعت من ٦,٩٩٪ في العام ٢٠١١ إلى ٤,٣١٪ في العام ٢٠١٦ بمقدار نقص بلغ ٢,٦٨٪.
- نسبة الأمية لدى الإناث خلال الفترة من العام ٢٠١١ وحتى العام ٢٠١٦ أكثر من نسبة الأمية لدى الذكور، ومع ذلك فإن مقدار تراجع نسبة الأمية لدى الإناث أكبر، حيث تراجعت من ١٦٪ في العام ٢٠١١ إلى ٩,٠٨٪ في العام ٢٠١٦ بمقدار نقص بلغ ٦,٩٢٪.
- تراجع نسبة الأمية يعكس جهود السلطنة ممثلة في وزارة التربية والتعليم للقضاء على الأمية والنهوض بمجتمع متعلم وواع.

#جدول (1): تطور نسبة الأمية بين العمانيين (س15+) \* وفقاً للنوع في الأعوام (2011 - 2016)

Table (46): The evolvement of illiteracy among Omanis (+15 age)\* according gender for the years (2016-2011)

جملة Total	إناث female	ذكو male	العام الدراسي School year
11.42%	16%	6.99%	2011
10.19%	14.21%	6.26%	2012
9.12%	12.66%	5.65%	2013
8.2%	11.31%	5.14%	2014
7.37%	10.06%	4.7%	2015
6.68%	9.08%	4.31%	2016

\*Includes ages from 15 to 79 years.

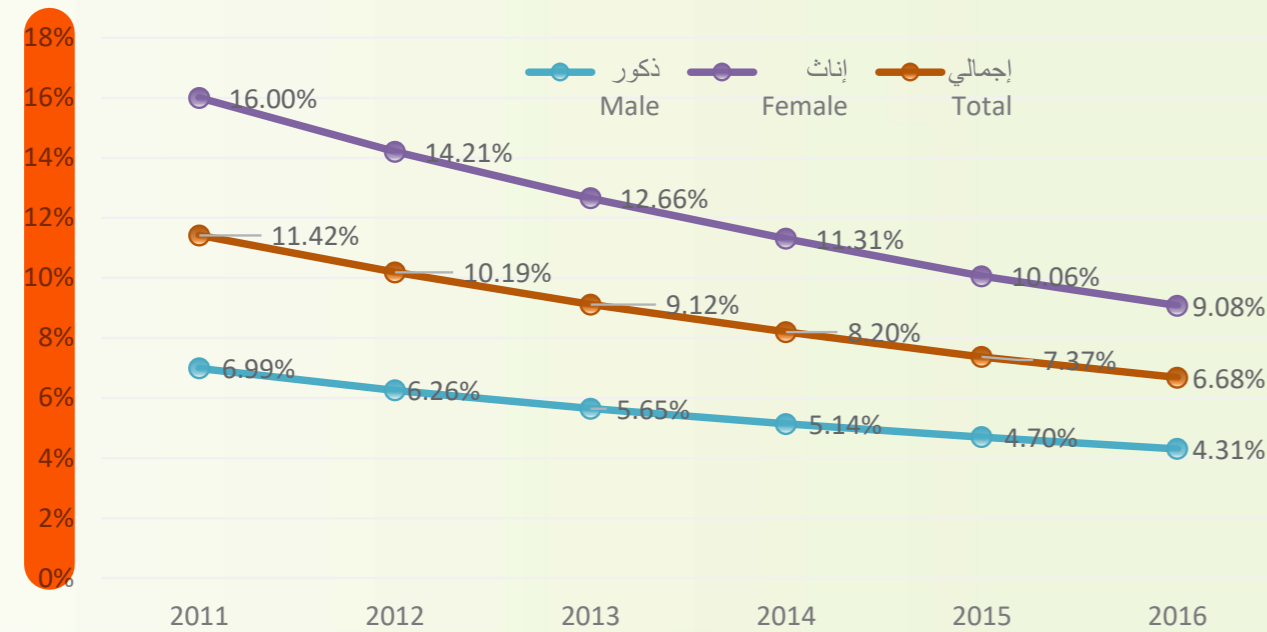
#Source: National Center of statistic and information

يشمل الأعمار 15 فأعلى ولغاية 79 سنة.

# المصدر: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

شكل (٤٥) تطور نسبة الأمية بين العمانيين (س15+) وفقاً للنوع

Figure (45): Evolvement of no. Learners between Omanis (15+) by gender



Data on Table (47) shows the following:

- The number of learners in the literacy centers decreased from 9899 in 2013/2012 to 6935 in 2017/2016 with annual decline rate of %8.51.
- The number of male learners was dropping from 331 to 172 with annual decline rate of %15.1.
- The number of female learners was dropping from 9568 to 6763 with annual decline rate of %8.31.
- At the level of educational directorates, the highest rate of growth in the number of learners is in the directorate of South Batinah where the growth rate of the total number of learners is %21.04 and lowest in the interior at a rate of decline of %23.96 of the total learners at the Directorate.

تشير البيانات بالجدول (٤٦) إلى الآتي:

- انخفضت أعداد الدارسين والدارسات في مراكز محو الأمية من ٩٨٩٩ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٦٩٣٥ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل انخفاض سنوي بلغ %٨,٥١.
- على مستوى الذكور انخفضت الأعداد من ٣٣١ إلى ١٧٢ بنسبة انخفاض سنوي %١٥,١ خلال نفس الفترة.
- على مستوى الإناث انخفضت الأعداد من ٩٥٦٨ إلى ٦٧٦٣ بنسبة انخفاض سنوي %٨,٣١ خلال نفس الفترة.
- على مستوى المديريات التعليمية نجد أن أعلى معدل نمو في أعداد الدارسين يوجد في مديرية جنوب الباطنة حيث بلغت نسبة نمو إجمالي الدارسين فيها %٢١,٠٤ وأدناها توجد في الداخلية بمعدل انخفاض قدره %٢٣,٩٦ من إجمالي الدارسين بالمديرية.

Indicator (44): Evolvement of learners numbers in the literacy Centers by gender and educational directorates:

مؤشر (٤٤): تطور عدد الدارسين بمراكز محو الأمية حسب النوع والمديريات التعليمية:

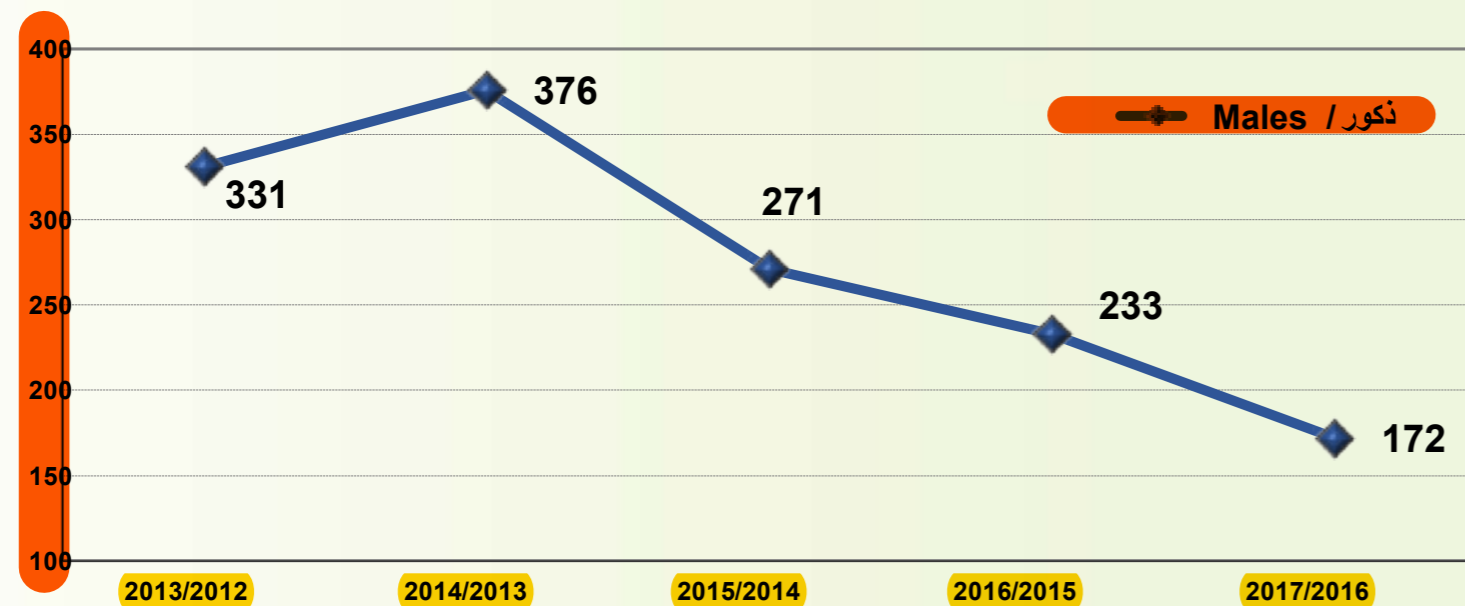
جدول (41) تطور عدد الدارسين بمحو الأمية حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (41): Evolvement of learners number in the literacy Centers by gender and educational directorates

معدل النمو السنوي % Annual growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	الصفوف
11.37	40	45	67	54	26	مسقط Muscat
9.35-	1116	1167	1028	1610	1653	ذكور / Male
8.91-	1156	1212	1095	1664	1679	إناث / Female
0.00	0	0	0	0	0	جملة / Total
15.09-	695	774	1158	1161	1337	شمال الباطنة North Al-Batinah
15.09-	695	774	1158	1161	1337	ذكور / Male
0.00	0	0	0	5	0	إناث / Female
21.04	953	941	921	1152	444	جنوب الباطنة South Al-Batinah
21.04	953	941	921	1157	444	جملة / Total
100.00-	0	0	14	12	21	الداخلية Al-Dakhliyah
23.71-	546	482	761	1065	1612	ذكور / Male
23.96-	546	482	775	1077	1633	إناث / Female
0	0	18	43	49	0	جملة / Total
1.14	653	817	779	1036	624	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
1.14	653	835	822	1085	624	ذكور / Male
1.94-	49	51	14	50	53	إناث / Female
6.22-	1314	1179	1580	1844	1699	جملة / Total
6.08-	1363	1230	1594	1894	1752	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
22.82-	11	19	38	24	31	ذكور / Male
15.12-	122	151	108	132	235	إناث / Female
15.91-	133	170	146	156	266	جملة / Total
11.99-	18	31	31	41	30	البريمي Al-Buraimi
8.21-	666	726	768	860	938	ذكور / Male
8.32-	684	757	799	901	968	إناث / Female
33.35-	30	48	48	113	152	جملة / Total
21.10-	236	320	401	625	609	الظاهرة Al-Dhahirah
23.11-	266	368	449	738	761	ذكور / Male
100.00-	0	16	11	17	18	إناث / Female
4.94	462	518	420	345	381	جملة / Total
3.73	462	534	431	362	399	الظاهرة Al-Dhahirah
0.00	24	5	5	11	0	ذكور / Male
100.00-	0	27	25	45	36	إناث / Female
9.64-	24	32	30	56	36	جملة / Total
15.10-	172	233	271	376	331	الظاهرة Al-Dhahirah
8.31-	6763	7102	7949	9875	9568	ذكور / Male
8.51-	6935	7335	8220	10251	9899	إناث / Female
						جملة / Total

شكل (٣٧) تطور عدد الدارسين الذكور بمحو الأمية

Figure (37): Evolvement of no. of male learners in the literacy centers



## Second: Adult Education Programs

Adult education is an essential part of continuous education, and it is also considered parallel to formal education and it has the same attention given to formal education schools. The Ministry of Education has spared no effort to create opportunity once again to those who have not completed their education.

In line with all aspects of development, the Ministry has established adult education centers in all governorates, considering the necessity of activating their role to create proper opportunities for learners in order to benefit from and make optimal utilization of these centers. This way everyone will be able to get access to education, including those who wish to be literate and desire to complete their education.

Indicator (47): The evolution of the elements of education in adult

## ثانياً: برامج تعليم الكبار

يعتبر تعليم الكبار جزءاً أساسياً من مكونات التعليم المستمر، ويعتبر أيضاً تعليماً موازياً للتعليم النظامي، ويحظى بذات الاهتمام الذي تجده المدارس النظامية، حيث لم تدخر وزارة التربية والتعليم وسعاً في تهيئة الفرص مرة أخرى أمام من لم يكمل تعليمه، وترجمة لكل جوانب التطوير عمدت الوزارة إلى إنشاء مراكز لتعليم الكبار في جميع المديرية التعليمية، ورأت ضرورة تفعيل دور تلك المراكز التعليمية؛ بحيث تقوم بالدور المناط بها من تهيئة الفرص المناسبة أمام الدارسين والدارسات لكي يستفيدوا من تلك المراكز ليتم استغلالها للاستغلال الأمثل، حتى يأخذ الجميع فرصته من التعليم بما في ذلك أولئك الراغبون في محو أميتهم والذين لديهم الرغبة في استكمال تعليمهم.

## مؤشر (٤٧): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

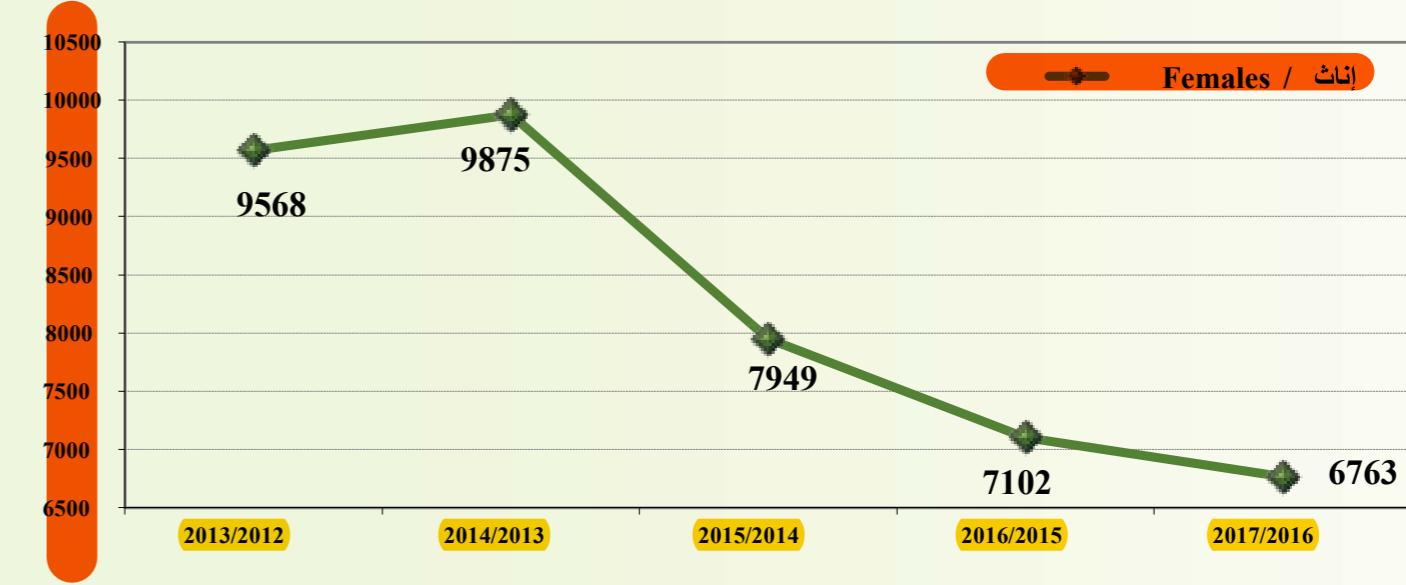
جدول (43): تطور عناصر التعليم في مراكز تعليم الكبار

Table (43): Evolution of the elements of education in adult education centers

معدل النمو Growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	الصفوف
17.16-	73	89	287	160	155	شعب Classes
11.93-	379	250	749	307	630	ذكور / Male
19.68-	584	400	880	1119	1403	إناث / Female
17.04-	963	650	1629	1426	2033	جملة / Total
19.35-	8958	15179	19877	23797	21178	ذكور / Male
19.30-	1983	3388	4265	5150	4675	إناث / Female
19.34-	10941	18567	24142	28947	25853	جملة / Total
19.11-	9337	15429	20626	24104	21808	ذكور / Male
19.38-	2567	3788	5145	6269	6078	إناث / Female
19.17-	11904	19217	25771	30373	27886	جملة / Total

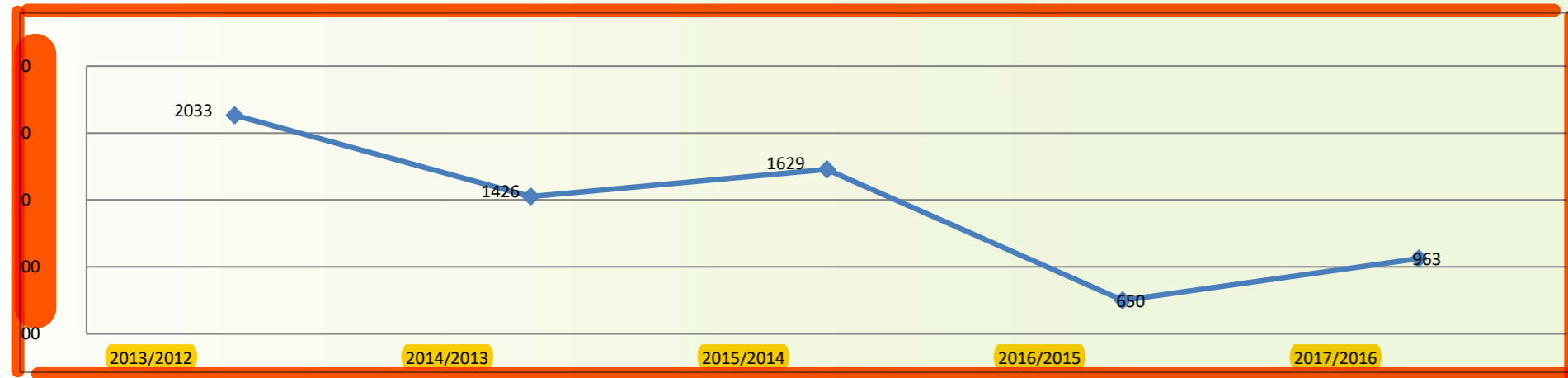
## شكل (٣٨): تطور عدد الدارسات الإناث بمحو الأمية

Figure (38): Evolvement of no. of female learners in the literacy centers



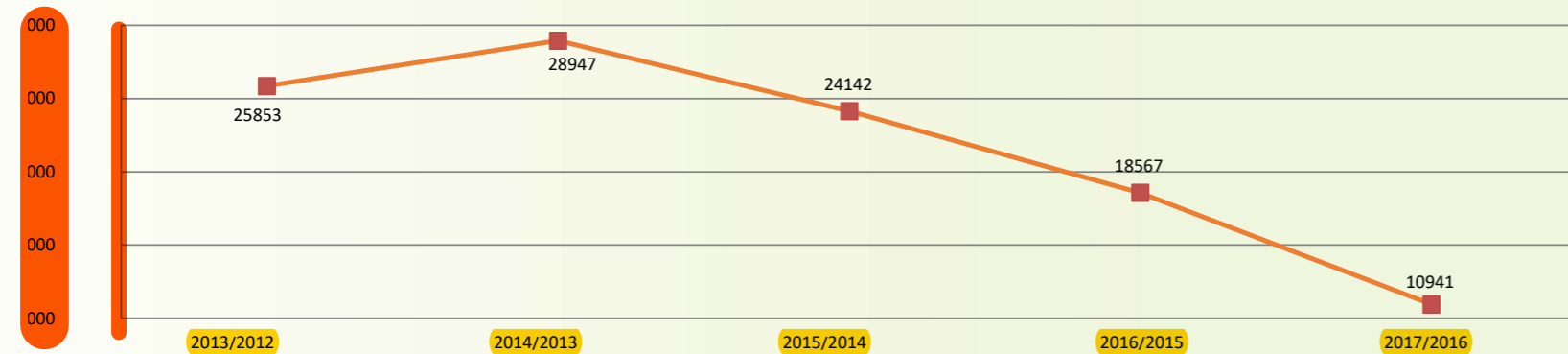
### شكل ( ) تطور أعداد الدارسين في الدراسة المنتظمة

Figure ( ): Evolvement of the total of Learners regularly study



### شكل ( ) تطور اعداد الدارسين في الدراسة الحرة

Figure ( ): Evolvement of the total of Learners of home study



From the data of Table (48), we note the following:

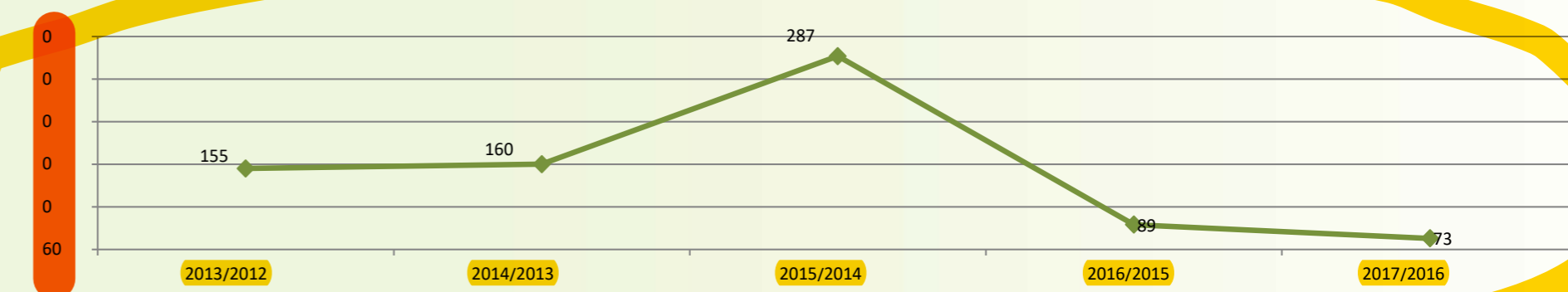
- The number of (regularly and home study) learners at "Adult Education" centers decreased by 38.05% from the school year 2016/2015. The decrease was in the "regularly study". Notes the decline in 2017/2016 was 41.07% in 2016/2015 and the growth rate since 2013/2012 was (-19.34%).
- The number of adult education classrooms dropped from 89 in the school year 2016/2015 to 73 in 2017/2016 with a decrease of 17.98% and the growth rate (-17.16%) since 2013/2012.
- Learners of regularly study represent 8%, while home study learners make up (92%) of the total number of learners in 2017/2016.

### من خلال بيانات الجدول (٤٨) يقرأ الآتي:

- انخفاض أعداد الدارسين (منتظمة وحرة) بمراكز تعليم الكبار بنسبة 38,05% عن العام الدراسي 2016/2015، ويلاحظ أن الانخفاض كان بالدراسة الحرة؛ حيث وصلت نسبة الانخفاض في العام 2017/2016 إلى 41,07% عن العام الدراسي 2016/2015، وبلغ معدل النمو منذ العام 2013/2012 (-19,34%).
- انخفاض عدد شعب تعليم الكبار من 89 شعبة في العام الدراسي 2016/2015 إلى 73 شعبة في العام الدراسي 2017/2016 بنسبة انخفاض تصل إلى 17,98%، وبلغ معدل النمو (-17,16%) منذ العام 2013/2012.
- يشكل دارسو الدراسة المنتظمة ما نسبته 8%، بينما يشكل دارسو الدراسة الحرة 92% من الإجمالي العام للدارسين في تعليم الكبار في العام الدراسي 2017/2016.

### شكل ( ) تطور أعداد شعب الدراسة المنتظمة

Figure ( ): Evolvement of the total of regularly study classes



We note from the data shown in Table (49) the following:

- The total of learners' number declined from 2033 in the school year 2013/2012 to 963 in the year 2017/2016, with a decline rate of 17%. However, it increased from the previous year 2016/2015 by 48.2%.
- The number of male learners decreased by annual rate of 1.9% since 2013/2012. All male learners are found in 4 directorates: Muscat, Al Dakhliyah, Al Buraimi, and Dhofar. While there are no male learners in the rest of directorates.
- The number of female learners decreased by annual rate of 19.7% since 2013/2012. All female learners are found in 5 directorates: Muscat, South Al Batinah, North Al Sharqiyah, Al Buraimi, and Dhofar. While there are no female learners in the rest of directorates.
- Directorates of North Al Batinah, South Al Sharqiyah, Al Dhahirah, Al Wosta and Musandam, where there are no adult education learners (male or female) during 2016/2015 and 2017/2016.
- Learners' numbers at adult education centers were concentrated in Grade 12. The percentage of learners enrolled in Grade 12 was 33% of the total number of learners in the regularly study for the year 2017/2016.

### نقرأ من البيانات الموضحة في الجدول (٤٩) ما يلي:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من ٢٠٣٣ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ليصل إلى ٩٦٣ لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل انخفاض بلغ ١٧٪ سنوياً، في المقابل؛ ارتفع عن العام السابق ٢٠١٦/٢٠١٥ بنسبة ٤٨,٢٪.
- انخفض عدد الدارسين الذكور بمعدل ١,٩٪ سنوياً منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢، ويوجد جميع الدارسين الذكور في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ في أربع مديريات تعليمية فقط، وهي مسقط والداخلية والبريمي ووظفار، بينما لا يوجد دارسون ذكور في بقية المديريات.
- انخفض عدد الدارسات الإناث بمعدل ١٩,٧٪ سنوياً منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ م، وتوجد جميع الدارسات الإناث في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ في خمس مديريات تعليمية فقط، وهي مسقط وجنوب الباطنة وشمال الشرقية والبريمي ووظفار، بينما لا يوجد دارسات إناث في بقية المديريات.
- المديريات شمال الباطنة وجنوب الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم لا يوجد بها دارسو تعليم كبار (لا ذكور ولا إناث) خلال العامين ٢٠١٦/٢٠١٥ و ٢٠١٧/٢٠١٦.
- تتركز أعداد الدارسين بمراكز تعليم الكبار في الصف الثاني عشر، حيث وصلت نسبة الدارسين المقيدون في الصف الثاني عشر إلى ٣٣٪ من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة المنتظمة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

### Indicator (48): Evolvement of learners' numbers in adult education centers (Regularly study)

Data on enrolment rates at adult education centers (Regularly study) indicate an annual decline in learners' numbers in these centers from School year to another.

### مؤشر (٤٨): تطور أعداد الدارسين بمراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة)

تشير البيانات المتعلقة بالدارسين في مراكز تعليم الكبار (دراسة منتظمة) إلى تذبذب في أعداد الدارسين بتلك المراكز من عام دراسي لآخر.

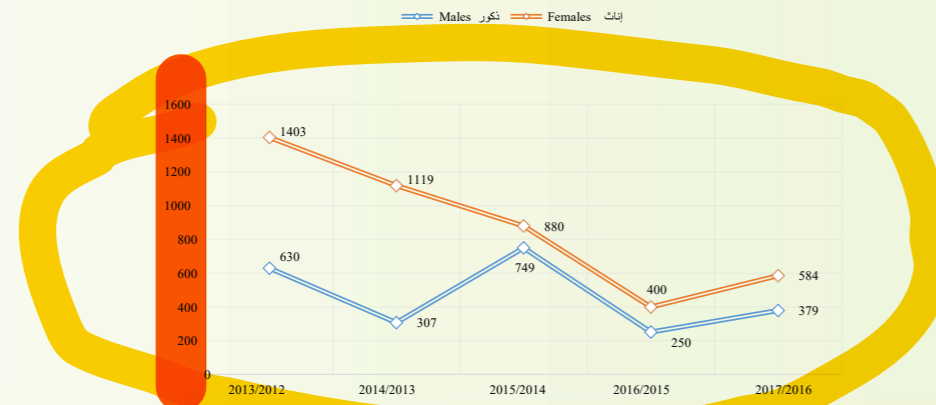
جدول (٤٨): تطور أعداد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (48): Evolvement of learners' numbers in adult education centers (Regularly education) by gender and Educational directorates

معدل النمو السنوي % Annual growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	الصفوف
0.5-	230	43	304	165	235	مسقط Muscat
0.8	304	37	113	278	295	ذكور / Male
0.2	534	80	417	443	530	إناث / Female
0.0	0	0	0	0	0	جملة / Total
100.0-	0	0	44	83	115	شمال الباطنة North Al-Batinah
100.0-	0	0	44	83	115	ذكور / Male
0.0	0	37	0	0	0	إناث / Female
44.6-	30	12	236	199	318	جملة / Total
44.6-	30	49	236	199	318	جنوب الباطنة South Al-Batinah
12.1-	113	87	136	22	189	ذكور / Male
100.0-	0	42	67	24	108	إناث / Female
21.5-	113	129	203	46	297	جملة / Total
0.0	0	0	0	0	0	الداخلية Al-Dakhliyah
100.0-	0	0	0	0	144	ذكور / Male
100.0-	0	0	0	0	144	إناث / Female
0.0	0	0	25	0	0	جملة / Total
1.1	159	115	186	286	152	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
1.1	159	115	211	286	152	ذكور / Male
53.3-	5	42	68	74	105	إناث / Female
46.1-	7	86	105	78	83	جملة / Total
49.7-	12	128	173	152	188	البريمي Al-Buraimi
0.0	0	0	7	0	0	ذكور / Male
0.0	0	0	2	0	0	إناث / Female
0.0	0	0	9	0	0	جملة / Total
25.6-	31	41	12	46	101	الظاهرة Al-Dhahirah
13.6-	84	108	92	162	151	ذكور / Male
17.8-	115	149	104	208	252	إناث / Female
0.0	0	0	0	0	0	جملة / Total
100.0-	0	0	0	9	29	الوسطى Al-Wusta
100.0-	0	0	0	9	29	ذكور / Male
0.0	0	0	197	0	0	إناث / Female
100.0-	0	0	35	0	8	جملة / Total
100.0-	0	0	232	0	8	مسندم Musandam
11.9-	379	250	749	307	630	ذكور / Male
19.7-	584	400	880	1119	1403	إناث / Female
17.0-	963	650	1629	1426	2033	جملة / Total

### شكل (٤٨) تطور أعداد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة منتظمة) حسب النوع

Figure (48): Evolvement of learners' numbers in adult education centers (Regularly study) by gender



The table (50) refers to:

- The total number of students decreased from 25853 in the school year 2013/2012 to 10941 in the year 2017/2016, with annual decline rate of 19.3%.
- The number of male learners decreased by 19.4% annually since 2013/2012 until 2017/2016.
- The number of female learners decreased by 19.3% annually in the same period.
- The data for those enrolled in the home study according to grade levels show that the number of students is also concentrated in the grade 12. Which made up 63.4% of the total number of learners enrolled in the school year 2017/2016.
- Male learners represent 81.9% of the total number of learners registered in home study in 2017/2016, while females make up 18.1%.

### بيانات الجدول (٥٠) تشير إلى:

- انخفض العدد الإجمالي للدارسين من ٢٥٨٥٣ في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ليصل إلى ١٠٩٤١ لهذا العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل انخفاض بلغ ١٩,٣٪ سنويا.
- انخفض عدد الدارسين الذكور بمعدل ١٩,٤٪ سنويا منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ وحتى ٢٠١٧/٢٠١٦.
- انخفض عدد الدارسات الإناث بمعدل ١٩,٣٪ سنويا خلال نفس الفترة.
- توضح البيانات للمسجلين بالدراسة الحرة المنزلية حسب الصفوف أن عدد الدارسين يتركز كذلك في الصف الثاني عشر، حيث بلغت نسبة المسجلين بالصف الثاني عشر ٦٣,٤٪ من إجمالي عدد الدارسين في الدراسة الحرة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- يشكل الدارسون الذكور نسبة تصل إلى ٨١,٩٪ من إجمالي المسجلين بالدراسة الحرة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، بينما تشكل الإناث نسبة ١٨,١٪.

Indicator (49): Evolvement of learners' numbers in adult education (home study)

### مؤشر (٤٩): تطور أعداد الدارسين ببرامج تعليم الكبار (دراسة حرة)

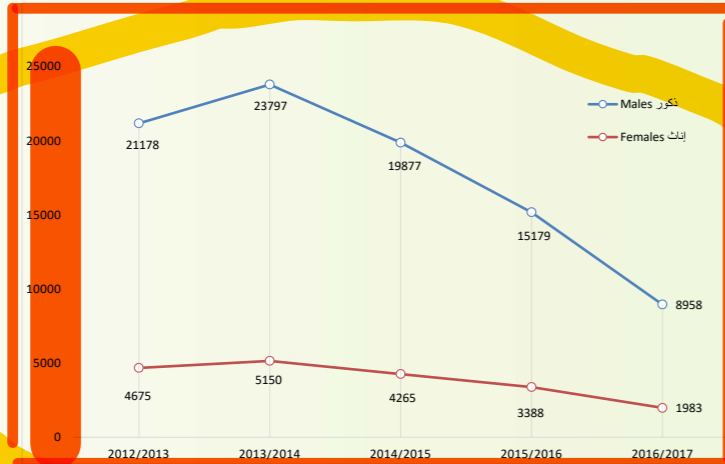
جدول (٤٩): تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع والمديريات التعليمية

Table (49): Evolvement of learners' numbers in adult education (home study) by gender and educational directorates

معدل النمو السنوي % Annual growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	الصفوف	
14.9-	1879	3389	3491	4217	3583	ذكور / Male	مسقط Muscat
11.4-	404	960	967	757	657	إناث / Female	
14.3-	2283	4349	4458	4974	4240	جملة / Total	
27.4-	1562	3120	4869	7622	5613	ذكور / Male	شمال الباطنة North Al-Batinah
22.8-	398	656	968	1330	1122	إناث / Female	
26.6-	1960	3776	5837	8952	6735	جملة / Total	
24.8-	862	1974	2706	3581	2702	ذكور / Male	جنوب الباطنة South Al-Batinah
22.7-	191	361	414	783	536	إناث / Female	
24.5-	1053	2335	3120	4364	3238	جملة / Total	
16.6-	818	1205	1380	1111	1694	ذكور / Male	الداخلية Al-Dakhliyah
15.5-	147	231	161	204	288	إناث / Female	
16.5-	965	1436	1541	1315	1982	جملة / Total	
21.6-	1356	1996	3085	1306	3594	ذكور / Male	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
29.3-	186	306	427	329	743	إناث / Female	
22.8-	1542	2302	3512	1635	4337	جملة / Total	
0.0	432	856	958	1110	0	ذكور / Male	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
0.0	90	161	208	268	0	إناث / Female	
0.0	522	1017	1166	1378	0	جملة / Total	
20.6-	201	429	525	733	506	ذكور / Male	البريمي Al-Buraimi
7.2-	135	120	152	184	182	إناث / Female	
16.4-	336	549	677	917	688	جملة / Total	
19.3-	347	459	686	855	818	ذكور / Male	الظاهرة Al-Dhahirah
27.2-	67	94	126	225	239	إناث / Female	
20.9-	414	553	812	1080	1057	جملة / Total	
12.3-	1175	1371	1732	2416	1985	ذكور / Male	ظفار Dhofar
19.8-	293	421	681	822	709	إناث / Female	
14.1-	1468	1792	2413	3238	2694	جملة / Total	
11.9-	254	274	437	562	422	ذكور / Male	الوسطى Al-Wusta
13.5-	61	57	156	207	109	إناث / Female	
12.2-	315	331	593	769	531	جملة / Total	
27.5-	72	106	8	284	261	ذكور / Male	مسندم Musandam
40.9-	11	21	5	41	90	إناث / Female	
30.3-	83	127	13	325	351	جملة / Total	
19.4-	8958	15179	19877	23797	21178	ذكور / Male	الجملة Total
19.3-	1983	3388	4265	5150	4675	إناث / Female	
19.3-	10941	18567	24142	28947	25853	جملة / Total	

### شكل (٤٩) تطور عدد الدارسين بتعليم الكبار (دراسة حرة) حسب النوع

Fig(49): Evolvement of learners' numbers in adult education (home study) by gender



### Training programs:

The Ministry of Education pays special attention to training and qualification of employees through selective qualification training programs. Therefore, training is aimed to developing employee knowledge and gain new skills that will enable them to deal with scientific and technical developments.

The statistical indicators show that the number of central programs implemented in the year 2016 reached 253 programs distributed on internal and external training programs, individual participations, seminars and conferences. 10484 employees from all categories participated in the program, and 856 programs were implemented decentralized at the governorate level targeted 32258 employees (male and female) from different categories of educational field. The training is divided into two sections: «Central Training» and «Decentralized Training».

### First: Central Training:

The Ministry of Education seeks through the central training to develop and enhance the performance of its members in order to achieve the visions and educational goals, the central programs targeted 6 categories from the educational segments, in addition to the external training programs.

### البرامج التدريبية:

تُولى وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بتدريب وتأهيل موظفيها، فتلحقهم ببرامج تدريبية وتأهيلية نوعية، وفق خطط إنمائية مدروسة، فالتدريب يهدف إلى تطوير معارف الموظف وصقل مهاراته، كما أن التأهيل العملي يُنقى المعارف والمهارات التخصصية التي تمكنهم من التعاطي مع المستجدات العلمية والتقنية.

وتُظهر المؤشرات الإحصائية أن عدد البرامج المركزية المنفذة في العام ٢٠١٦ بلغ ٢٥٣ برنامجا توزعت على البرامج التدريبية الداخلية والخارجية والمشاركات الفردية والندوات والمؤتمرات، وشارك فيها ١٠٤٨٤ موظفا وموظفة من جميع الفئات الوظيفية، كما تم تنفيذ ٨٥٦ برنامجا لا مركزيا على مستوى المحافظات، استفاد منها ٣٢٢٥٨ موظفا وموظفة من مختلف فئات العمل التربوي، وينقسم التدريب إلى قسمين: «التدريب المركزي» و«التدريب اللامركزي».

### أولاً: التدريب المركزي:

تسعى وزارة التربية والتعليم من خلال التدريب المركزي إلى تنمية وتطوير أداء منتسبيها تحقيقاً للرؤى والأهداف التربوية، فقد استهدفت البرامج المركزية ٦ فئات من الشرائح التربوية، بالإضافة إلى الدورات الخارجية.

## الفصل الخامس: التدريب

## Chapter Five : Training Programs

## مؤشر (0٠) البرامج التدريبية داخل السلطنة حسب الفئة المشاركة:

**برامج المعلمين:** يعد المعلمون عصب وزارة التربية والتعليم وركنًا من أركانها الأساسية في عملية التعليم، فمن خلالهم تحقق الوزارة أهدافها ورؤاها وتطلعاتها للمستقبل، لذا يحتل تدريبهم الأولوية والصدارة في خطط الوزارة الإنمائية، وقد بلغ إجمالي عدد البرامج المركزية المقدمة للمعلمين ١٢ برنامجا نفذت مركزيا، وبلغ عدد المعلمين المشاركين في البرامج المركزية ٣٦١ معلما و٤٢٨ معلمة.

**برامج المشرفين:** تعتبر فئة المشرفين من الفئات التي تنال قدرا كبيرا من التدريب في وزارة التربية والتعليم، وذلك لصلتهم المباشرة بالمعلمين، ولدورهم الريادي في عملية التدريب والتقييم للعملية التعليمية التعلمية، كما أنهم حلقة الوصل بين الوزارة والمدرسة بلغ عدد البرامج المنفذة للمشرفين ٢٠ برنامجا مركزيا، وبلغ عدد المشاركين ٦٥٨ مشرفا ومشرفة.

**برامج المدربين:** بلغ عدد البرامج المنفذة لفئة المدربين ٢ برامج تدريبية وشارك فيها ١٦٦ مدربا، منهم ١٠٥ من الذكور و٦١ من الإناث.

**برامج الموظفين:** بلغ عدد البرامج المركزية المنفذة للموظفين ٢٠ برنامجا، واستهدفت هذه البرامج ٣٨٣٧ موظفاً، منهم ١٩٢٩ من الذكور و١٩٠٨ من الإناث، وتنوعت البرامج المقدمة لهذه الفئة فمنها ما يختص بالتقويم، وأيضا الشؤون الإدارية، والتخطيط، وذلك لتشمل موظفي المديرية المختلفة كل حسب تخصصه.

**برامج الوظائف المساندة:** تم تنفيذ ٢٦ برنامجا بمشاركة ١٢٠٤ مشاركا، منهم ٦٨٤ من الذكور و٥٢٠ من الإناث.

## Indicator (48) Training programs in the sultanate by targeted categories:

**Teachers programs:** Teachers are the backbone of the ministry of the education and an essential cornerstone in education that the ministry can achieve its visions and goals through it. Therefore, their training come at the top of the ministry's priorities in developing plans, that represented by 12 training programs implanted centrally and targeted 361 male teachers, 428 female teachers.

**Supervisors programs:** The category of supervisors is one of the categories that receive a great part of training in the Ministry of Education because of their direct contact with teachers and their leading role in the process of training and evaluation of the educational learning process. They are the link between the ministry and the school. The number of programs implemented for supervisors reached 20; the number of participants was 658 supervisor male and female.

**Trainers programs:** The number of programs implemented for trainers is 2 training programs that targeted 166 trainers (males 105, females 61).

**Programs of staff members:** The number of the central programs implemented for the employees reached 20 programs, and these programs targeted 3837 employees, 1929 of which are males and 1908 females. The programs offered for this category varied from evaluation, administration and planning to include Employees of different governorate according to their specialization.

جدول (49): عدد البرامج التدريبية المنفذة والمستحدثة في التدريب المركزي وعدد المشاركين حسب الفئة المستهدفة للعام 2016

Table (49): Number of training programs implemented and developed in the central training and the number of participants by the target group in 2016

عدد المشاركين No. of Participants			عدد البرامج No of Programs			الفئة المستهدفة Targeted group	
جملة Total	إناث female	ذكور male	جملة Total	المشاركات الفردية Individual participation	المستحدثة Developed		المنفذة Implemented
789	428	361	12	3	1	8	معلمون Teachers
658	295	363	20	2	6	12	مشرفون Supervisors
166	61	105	2	0	0	2	مدربون Trainer
3837	1908	1929	103	20	30	53	الموظفون Employee
1204	520	684	26	3	13	10	الوظائف المساندة Support Jobs
0	0	0	0	0	0	0	إدارات المدارس School Administrations
0	0	0	0	0	0	0	فئات أخرى (طلبة) (Other categories (students
6654	3212	3442	163	28	50	85	

#### Indicator (49): Meeting and External Courses

External training programs are ones of Professional Development's forms that provided by the ministry to its employees, and include external training courses, conferences and forums.

#### مؤشر (٤٩) اللقاءات والدورات الخارجية:

تعد الدورات الخارجية إحدى صور الإنماء المهني الذي تقدمه الوزارة لمنتسبيها، وهي تشمل الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات الخارجية.

جدول ( 50 ): أعداد برامج اللقاءات والدورات الخارجية وعدد المشاركين في العام 2016

Table (50): Number of meetings and external courses programs and the number of participates in the year 2016

عدد المشاركين No. of Participants			عدد البرامج No of Programs	اللقاءات والدورات الخارجية Meeting and Eteral Courses
إناث female	ذكور male	المتفذة Implemented		
جملة Total				
204	62	142	83	

From the table (50) we notice that:

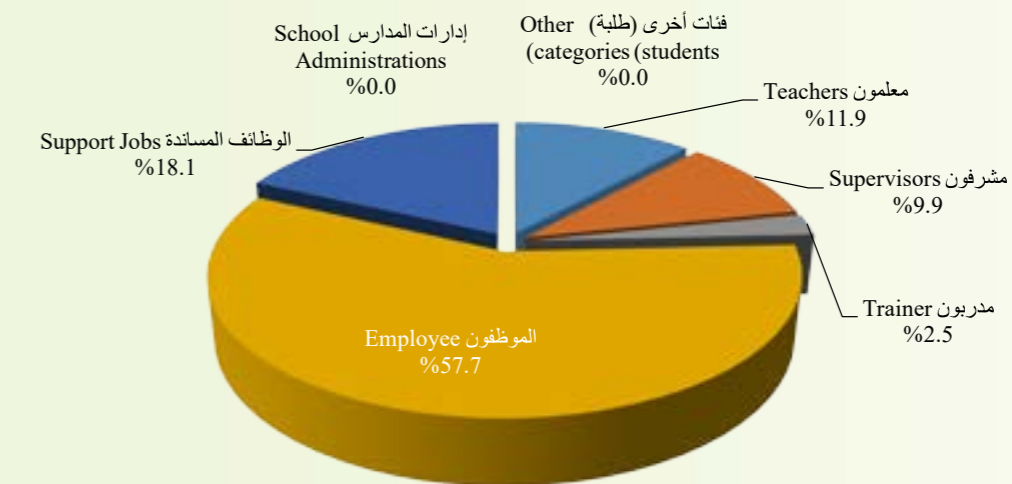
The number of events and external training programs in the year 2016 reached 83 external programs, and the number of participants reached 204, where the percentage targeted of foreign countries reached %22, while the percentage of participants in the Arab countries was %78. The participation include ministry head quarter and the educational directorate participants, It worth noting that these programs are not limited to training workshops, but also include official tasks such as attending meetings, official visits, and committees usually represented by ministry officials.

من الجدول (٥٠) نلاحظ أن:

في عام ٢٠١٦ بلغ عدد اللقاءات والدورات الخارجية ٨٣ برنامجًا، وبلغ عدد المشاركين فيها ٢٠٤ مشاركًا، حيث بلغت نسبة المشاركين بالدول الأجنبية ٢٢٪، في حين شكلت نسبة المشاركين بالدول العربية ٧٨٪، وقد شملت المشاركة جهات مختلفة من ديوان عام الوزارة ومن المديرية التعليمية، مع ملاحظة أن هذه الدورات لا تقتصر على الورش التدريبية إنما تشمل كذلك المهمات الرسمية كحضور الاجتماعات، والزيارات الرسمية، واللجان التي عادة ما يمثلها المسؤولون بالوزارة.

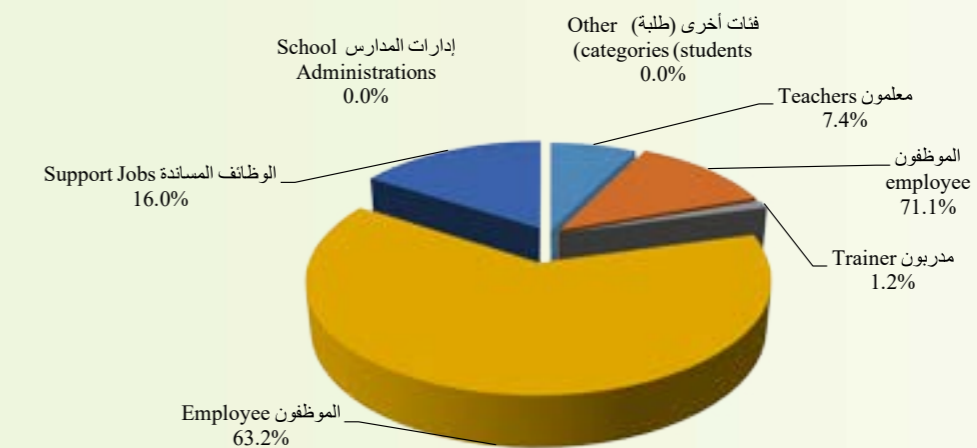
#### شكل (٥٤) نسبة المشاركين في البرامج المنفذة والمستحدثة حسب الفئات للعام ٢٠١٦

Figure (54): percentage of participants in the programs implemented by the trainers' category in 2016



#### شكل (٥٥) نسبة البرامج المنفذة والمستحدثة حسب الفئات للعام ٢٠١٦

Figure (55) Percentage of programs implemented by the trainers' category in 2016



Indicator (50): Quality programs implemented in the professional development plan

The "Specialized Center for Vocational Training for Teachers" implemented seven training programs implemented in stages, the duration of which is one to two years, and attracts teachers, supervisors and school administrations. The number of participants reached 1308 ,362 males and 2318 females

### مؤشر (50): البرامج النوعية المنفذة في خطة الانماء المهني

نفذ المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين ٧ برامج تدريبية تنفذ على مراحل تستغرق مدة تنفيذها بين عام وعامين، وتستقطب المعلمين والمشرفين والإدارات المدرسية، وبلغ عدد المشاركين ٣٦٢ منهم ١٣٠٨ ذكور و٢٣١٨ إناث.

### شكل (56) نسب المشاركين في برامج اللقاءات والدورات الخارجية وفق النوع لعام ٢٠١٦

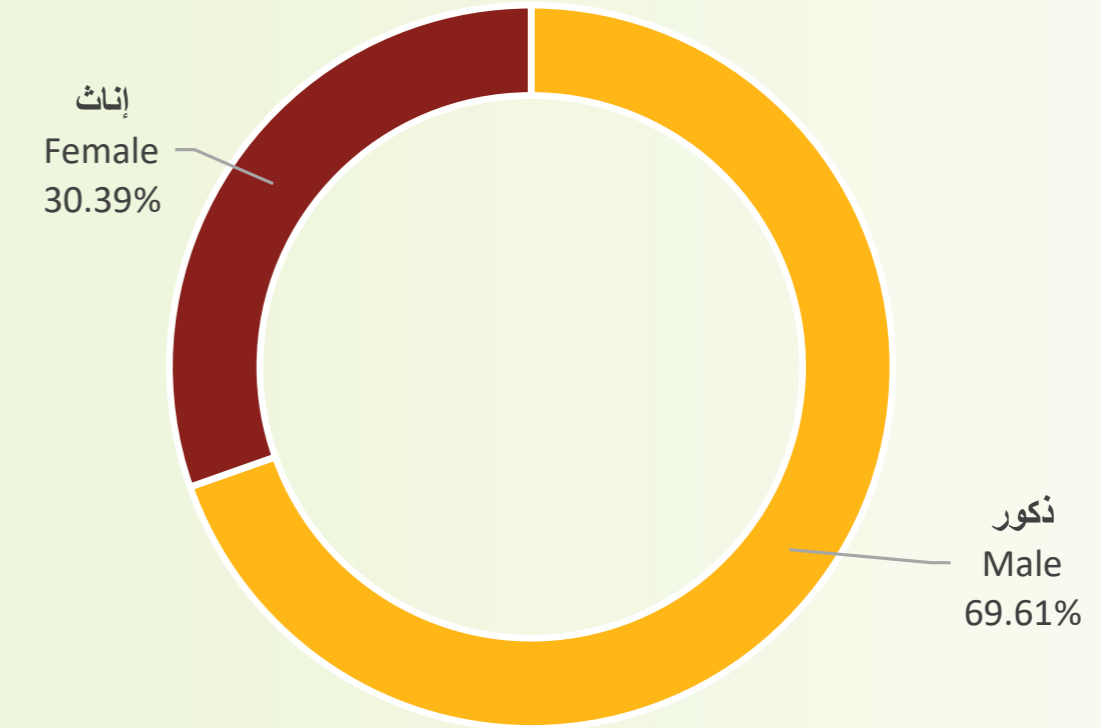
Figure (56): Percentages of participates in the Meeting and External Courses by gender in the year 2016

جدول (51): توزيع المستهدفين في برامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين 2016

Table (51): Distribution of the participants in the programs of the "Specialized Center for Vocational Training for Teachers"

in 2016

النسبة %	عدد المستهدفين Number of participants	الفئة Category
6.00	206	القيادة التربوية Educational Leadership
14.84	509	شركاء المركز Center Partners
11.75	403	خبراء الإشراف Supervisory experts
10.64	365	خبراء الرياضيات Mathematics experts
12.18	418	خبراء العلوم Science experts
44.59	1530	المعلمون الجدد New Teachers
	3431	الإجمالي Total



Second: Non- Centralized training in the educational directorates

A - Indicator (51) Training programs implanted and the number of beneficiaries> employee at the level of the education directorates in 2016

Decentralized training is; "The training programs" that were planned and implemented in the educational governorate. It is considered a link between the ministry and the directorates of education in the governorates, to transmit the knowledge and enforce the training efforts made by the general directorate of human recourses development from training and qualification of human cadres. In this regard 856 training programs were implemented in the educational directorate in 2016, targeted 32258 participants.

ثانيا: التدريب اللامركزي على مستوى المديرية التعليمية:

أ- مؤشر (51): البرامج التدريبية المنفذة والمستفيدون منها على مستوى المديرية التعليمية لعام ٢٠١٦

التدريب «اللامركزي» هو الذي يُخطَّط ويُنفَّذ في المديرية التعليمية بالمحافظات، وهو يمثل حلقة وصل بين الوزارة ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات التعليمية؛ وذلك لنقل المعلومات وتعزيز الجهود التدريبية التي تقوم بها المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية من تدريب وتأهيل للكوادر البشرية، وفي هذا المجال تم تنفيذ ٨٥٦ برنامجًا تدريبيًا في المديرية التعليمية لعام ٢٠١٦، استفاد منها ٣٢٢٥٨ مستهدفاً.

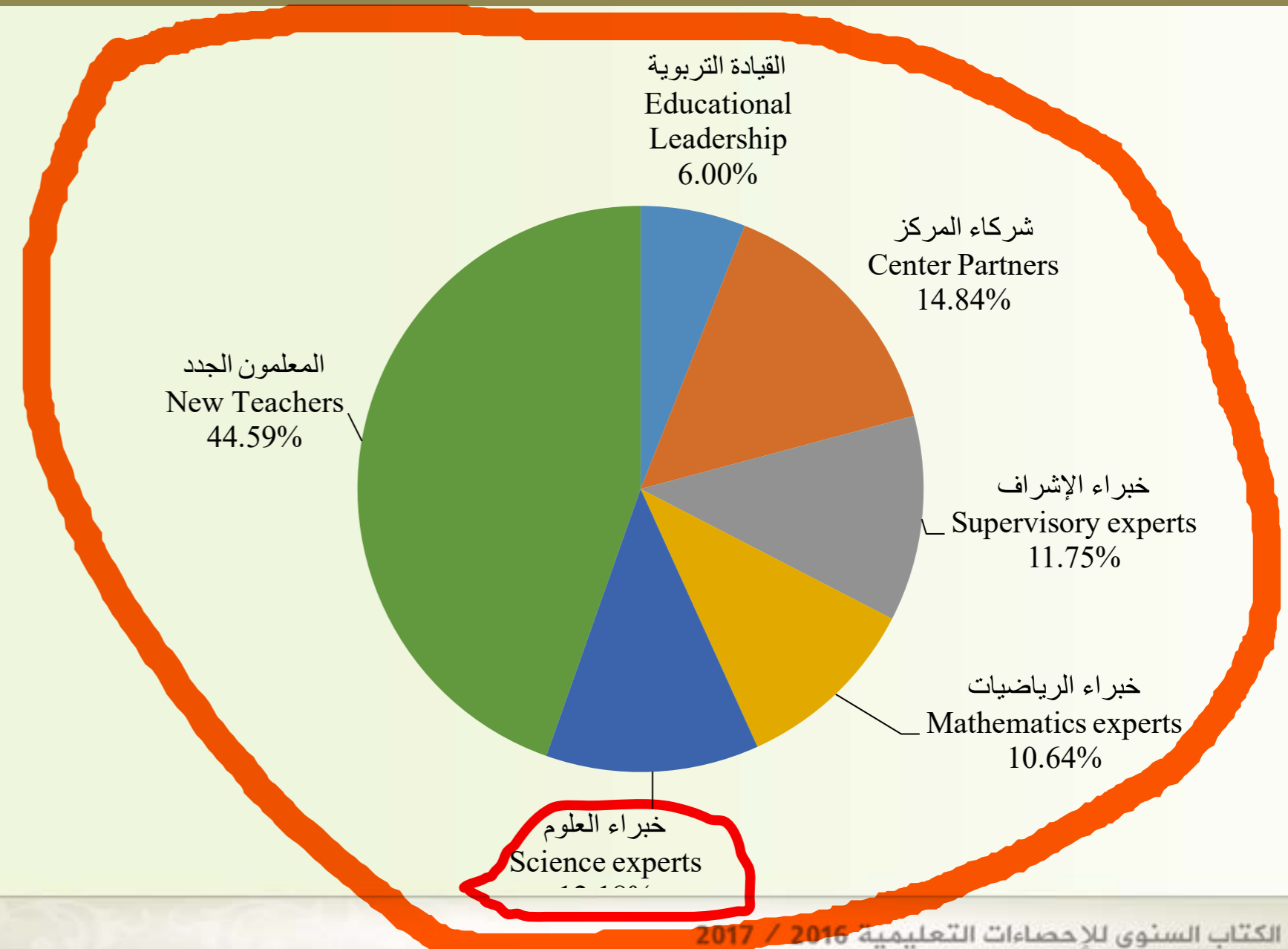
جدول (39): نسب شعب مراكز محو الأمية والدارسين والدارسات حسب المديرية التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (39): Percentage of classrooms and learners in the Literacy centers by Educational directorates for the academic year 2017/2016

نسبة المستهدفين % Targeted	نسبة البرامج % Programs	أعداد المستهدفين number of targeted	عدد البرامج المنفذة Number of programs	المديرية التعليمية Educational directorates
10.63	11.10	3428	95	Muscat مسقط
16.98	14.49	5478	124	North Al-Batinah شمال الباطنة
10.55	10.98	3402	94	South Al-Batinah جنوب الباطنة
18.77	11.80	6055	101	Al-Dakhliah الداخلية
10.32	9.00	3329	77	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
6.93	7.83	2236	67	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
3.26	4.79	1052	41	Al-Buraimi البريمي
7.05	9.23	2275	79	Al-Dhahirah الظاهرة
8.77	9.70	2829	83	Dhofar ظفار
2.55	4.21	821	36	Al-Wosta الوسطى
4.19	6.89	1353	59	Musandam مسندم
		32258	856	Total الجملة

شكل (٥): عدد المستهدفين في برامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين للعام ٢٠١٦

Figure (5): The number of participants in the programs of the "Specialized Center for Vocational Training for Teachers" in 2016



B - Indicator (52) Distribution of the training programs and the numbers of beneficiaries according to the type of the program in 2016

There are several programs implemented every year and targeted specific categories according to their need. This table clarifies the number of programs and the number of targeted staff according the type of the program.

جدول (53): البرامج التدريبية وأعداد المستهدفين وفق النوع في المديرية التعليمية للعام 2016

Table (52): Training programs and the numbers of targeted people in Educational directorates according to the type in 2016

إثرائي Enrichment		علاجي Remedial		تطويري Developmental		تأسيسي Foundation		المديرية التعليمية Educational directorates	
عدد المستهدفين No. of targeted	عدد البرامج No. of program	عدد المستهدفين No. of targeted	عدد البرامج No. of program	عدد المستهدفين No. of targeted	عدد البرامج No. of program	عدد المستهدفين No. of targeted	عدد البرامج No. of program		
619	22	661	18	1524	42	624	13	Muscat	مسقط
961	29	417	11	3807	73	293	11	North Al-Batinah	شمال الباطنة
1197	39	300	10	1647	38	258	7	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
2604	47	995	13	2031	32	425	9	Al-Dakhliyah	الداخلية
1013	26	513	11	1576	34	227	6	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
455	17	1028	26	731	23	22	1	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
293	12	56	3	578	21	125	5	Al-Buraimi	البريمي
577	20	97	2	1421	50	180	7	Al-Dhahirah	الظاهرة
574	19	523	8	1613	50	119	6	Dhofar	ظفار
34	2	60	3	405	18	322	13	Al-Wosta	الوسطى
202	9	209	6	830	38	112	6	Musandam	مسندم
8529	242	4859	111	16163	419	2707	84	Total	الجملة

ب - مؤشر (0٢): توزيع البرامج التدريبية للامركزية وأعداد المستفيدين فيها وفقا لنوع البرنامج لعام ٢٠١٦

يتم سنويا تنفيذ عدة أنواع من البرامج تستهدف كل منها فئات محددة حسب حاجتها لذلك النوع، ويوضح الجدول الآتي عدد البرامج وعدد المستهدفين وفقا لنوع البرنامج.

From the table (54) we can figure out:

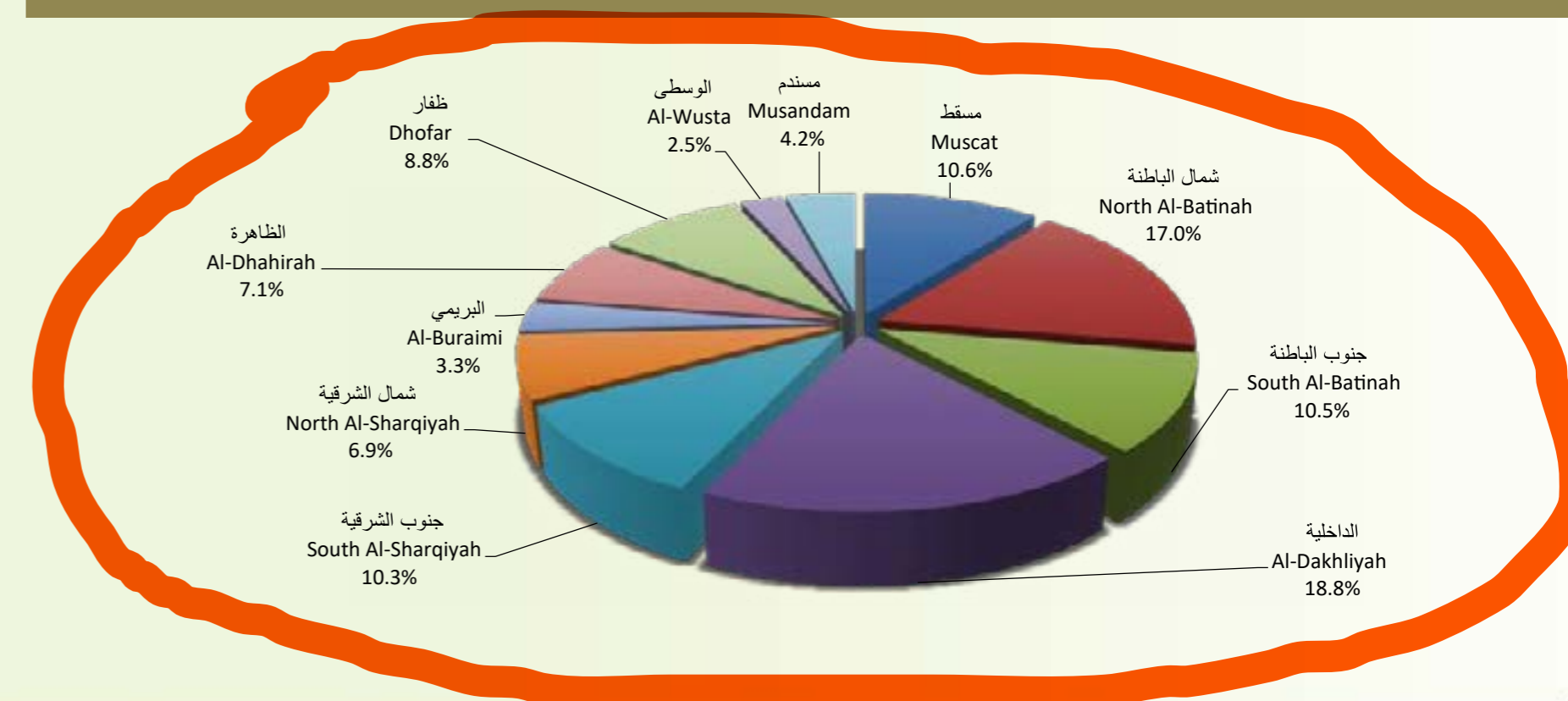
- The highest percentage of the targeted staff was in Al-Dakhliyah %18.77, followed by North Al-Batinah %16.98, then South Al- Batinah %13.98 of total targeted staff.
- The lowest percentage was recorded in Al-Wosta %4.21 of total training programs with the lowest number of targeted %2.55, followed by Al-Buraimi %4.79 and targeted %3.26.

اقرأ من الجدول (0٤) الآتي:

- أعلى نسبة للمستفيدين من البرامج توجد بمديرية الداخلية بنسبة ١٨,٧٧٪، ثم بمديرية شمال الباطنة بنسبة ١٦,٩٨٪، وحلت ثالثا مديرية مسقط بنسبة ١٠,٦٣٪ من إجمالي المستفيدين.
- أقل نسبة للبرامج سجلت في مديرية الوسطى بنسبة ٤,٢١٪ من البرامج التدريبية بالإضافة إلى أقل نسبة مستفيدين وهي ٢,٥٥٪، تلتها مديرية البريمي بنسبة برامج قدرها ٤,٧٩٪ وبنسبة مستفيد وصلت إلى ٣,٢٦٪.

شكل (0٧): نسب البرامج التدريبية المنفذة والمستهدفين على مستوى المراكز التدريبية في المديرية التعليمية لعام ٢٠١٦

Figure (57) Percentage of Training programs (Implemented/Targets) at the level of educational training in the educational directorates in 2016



C- Indicator (53) Distribution of training programs and the number of beneficiaries according to program goal in 2016

ج- مؤشر (00) توزيع البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقاً لهدف البرنامج لعام ٢٠١٦

Training programs are varying according to the targeted categories and the actual training needs of the ministry employees. The following table shows the number of those programs and targeted staff.

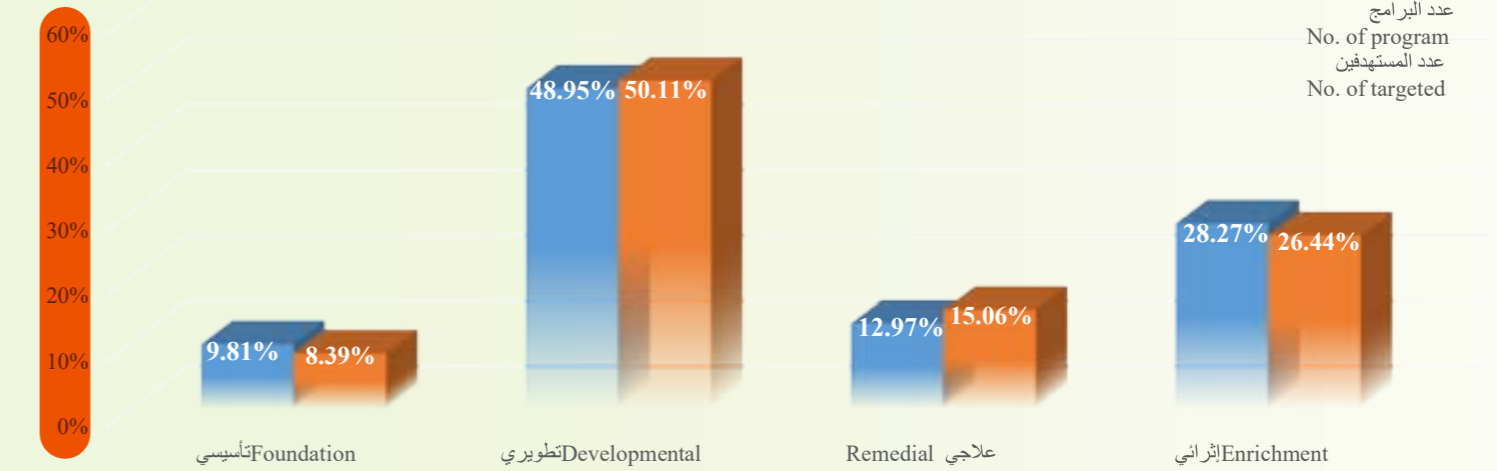
تتنوع البرامج التدريبية وفقاً للفئات المستهدفة بها ووفقاً للاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين بالوزارة، ويوضح الجدول الآتي أعداد هذه البرامج والمستفيدين منها.

جدول (53): البرامج التدريبية وأعداد المستفيدين وفق النوع في المديرية التعليمية للعام 2016

Table (52): Training programs and the numbers of targeted people in Educational directorates according to the type in 2016

إداري Administrator		حاسوبي Software		تربوي Educational		المديرية التعليمية Educational directorates	
عدد المستفيدين No. of targeted	عدد البرامج No. of program	عدد المستفيدين No. of targeted	عدد البرامج No. of program	عدد المستفيدين No. of targeted	عدد البرامج No. of program		
73	3	474	16	2881	76	Muscat	مسقط
322	11	555	13	4601	100	North Al-Batinah	شمال الباطنة
370	6	406	13	2626	75	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
512	7	905	15	4638	79	Al-Dakhliyah	الداخلية
138	5	352	8	2839	64	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
279	8	319	8	1638	51	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
211	8	207	7	634	26	Al-Buraimi	البريمي
87	4	45	2	2143	73	Al-Dhahirah	الظاهرة
442	9	655	19	1732	55	Dhofar	ظفار
45	3	56	3	720	30	Al-Wosta	الوسطى
111	5	154	9	1088	45	Musandam	مسندم
2590	69	4128	113	25540	674	Total	الجملة

شكل (0٨): نسبة البرامج التدريبية اللامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقاً لنوع البرنامج للعام ٢٠١٦  
Figure (58): Percentage training programs and the number of the beneficiaries staff according to the type in 2016



From figure (55) we can see:

- Developing programs got the highest percentage in term of implementation, as it reached 49.95% by implementing 419 programs, beneficiaries number reached 17285 employees, represent 50.11% of total beneficiaries from training programs in 2016.
- 242 enriching training programs were implemented, from total implemented programs, made up 28.27%, and the beneficiary's number were 8529, which is 26.44% of total.
- Followed by Remedial Programs, reached 12.97%. This percentage is equal to 111 training programs beneficiaries 15.06% of staff as their number reached about 4859.
- The number of foundation programs reached in 2016 to 84 programs by 9.81% from total of training programs. The number of beneficiaries reached to 2707 by ratio 8.39% from the total training programs beneficiaries.

يظهر من الشكل (0٨) ما يلي:

- البرامج التطويرية حازت على النسبة الأعلى من حيث إجمالي البرامج المنفذة، حيث بلغت ٤٨,٩٥٪ بتنفيذ ٤١٩ برنامجاً، وبلغ عدد المستفيدين منها ١٦١٦٣ متدرباً ومتدربة بنسبة ٥٠,١١٪ من إجمالي المستفيدين من البرامج التدريبية لعام ٢٠١٦.
- بالنسبة للبرامج التدريبية الإثرائية فقد تم تنفيذ ٢٤٢ برنامجاً إثرائياً من إجمالي البرامج المنفذة بنسبة ٢٨,٢٧٪، وبلغ عدد المستفيدين منها ٨٥٢٩ متدرباً بنسبة ٢٦,٤٤٪.
- البرامج العلاجية بلغت نسبتها ١٢,٩٧٪ بتنفيذ ١١١ برنامجاً تدريبياً، وشكل عدد المستفيدين منها ما نسبته ١٥,٠٦٪ بعدد يصل إلى ٤٨٥٩ متدرباً.
- وصلت البرامج التدريبية التأسيسية لعام ٢٠١٦ إلى ٨٤ برنامجاً تشكل ما نسبته ٩,٨١٪ من إجمالي البرامج التدريبية، ووصل عدد المستفيدين منها إلى ٢٧٠٧ مشككين ما نسبته ٨,٣٩٪ من إجمالي المستفيدين من البرامج التدريبية.

Indicator (54): Training programs implanted in schools

The number of implemented training programs in schools, reached 24765 programs, distributed in varying percentage on the educational directorates.

مؤشر (0٤): البرامج التدريبية المنفذة في المدارس

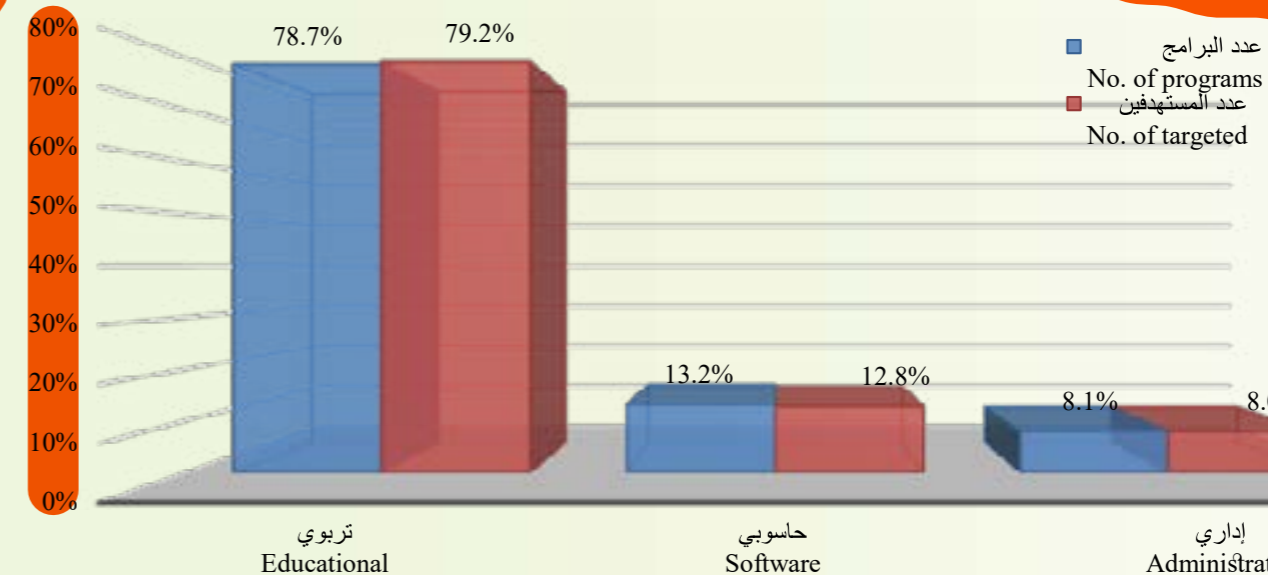
بلغ عدد البرامج التدريبية المنفذة في المدارس على مستوى جميع المديرية التعليمية ٢٤٧٦٥ برنامجاً، توزعت بنسب متفاوتة على مديريات المحافظات التعليمية.

جدول (0٥): البرامج التدريبية المنفذة في المدارس وفق المديرية التعليمية لعام 2016  
Table (55): Implemented training programs by educational directorates in 2016

النسبة %	عدد البرامج المنفذة Number of programs	المديرية التعليمية Educational directorates
9.7	2394	Muscat
16.0	3955	North Al-Batinah
21.4	5310	South Al-Batinah
14.2	3521	Al-Dakhliyah
7.3	1802	South Al-Sharqiyah
9.8	2436	North Al-Sharqiyah
2.7	670	Al-Buraimi
8.9	2215	Al-Dhahirah
7.4	1836	Dhofar
1.4	350	Al-Wosta
1.1	276	Musandam
	24765	Total

شكل (0٩): نسبة البرامج التدريبية للامركزية وأعداد المستفيدين منها وفقاً لهدف البرنامج لعام ٢٠١٦

Figure (59): Percentage of Training programs and the number of beneficiaries according to program goal in 2016



From the table (54) & figure (59) we notice:

- The 674 educational programs formed the highest percentage which is 78.7% of total implemented programs, and beneficiaries 25540, male and female.
- Administrative programs made up 8.1% of implanted programs by 69 programs, beneficiaries 2590 male and female.
- Computer programs made up 13.2% of implemented programs by 113 programs, beneficiaries 4128 male and female.

من الجدول (0٤) والشكل (0٩) يقرأ الآتي:

- شكلت البرامج التربوية النسبة الأعلى بنسبة ٧٨,٧% من إجمالي البرامج المنفذة بواقع ٦٧٤ برنامجاً، استفاد منها ٢٥٥٤٠ متديراً ومتديرة.
- البرامج الإدارية شكلت ما نسبته ٨,١% من البرامج المنفذة بواقع ٦٩ برنامجاً، واستفاد منها ٢٥٩٠ متديراً ومتديرة.
- شكلت برامج الحاسوب نسبة ١٣,٢% بواقع ١١٣ برنامجاً، واستفاد منها ٤١٢٨ متديراً ومتديرة.

Third: Learners  
Indicator (55) Learners of Scientific degrees inside and outside Oman

Training programs are varying according to the targeted categories and the actual training needs of the ministry employees. The following table shows the number of those programs and targeted staff.

ثالثاً: الدارسون  
مؤشر (55): الدارسون في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة

تتنوع البرامج التدريبية وفقاً للفئات المستهدفة بها ووفقاً للاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين بالوزارة، ويوضح الجدول الآتي أعداد هذه البرامج والمستفيدين منها.

جدول (56): أعداد الدارسين في الدرجات العلمية داخل وخارج السلطنة وفقاً لأنظمة الدراسة حسب الإنماء المهني للعام الدراسي 2017/2016

Table (56): Number learners of scientific degrees inside and outside Oman according to studying regulations in 2017/2016

المجموع total	التعلم عن بعد Distance learning	التفرغ الجزئي Part-time free	الدراسات المسائية Evening Study	الانتساب Part time study	الإجازة الدراسية Study leave	المنحة Grant	البعثة الدراسية Scholarship	الدرجة العلمية Scientific degrees
174	0	0	0	0	41	133	0	البكالوريوس Bachelor
46	0	0	0	0	0	46	0	الدبلوم ما بعد الجامعة Post University Diploma
403	0	0	0	0	249	143	11	الماجستير masters
38	0	0	0	0	12	25	1	الدكتوراه PHD
661	0	0	0	0	302	347	12	المجموع total

From the table (55) we can notice:

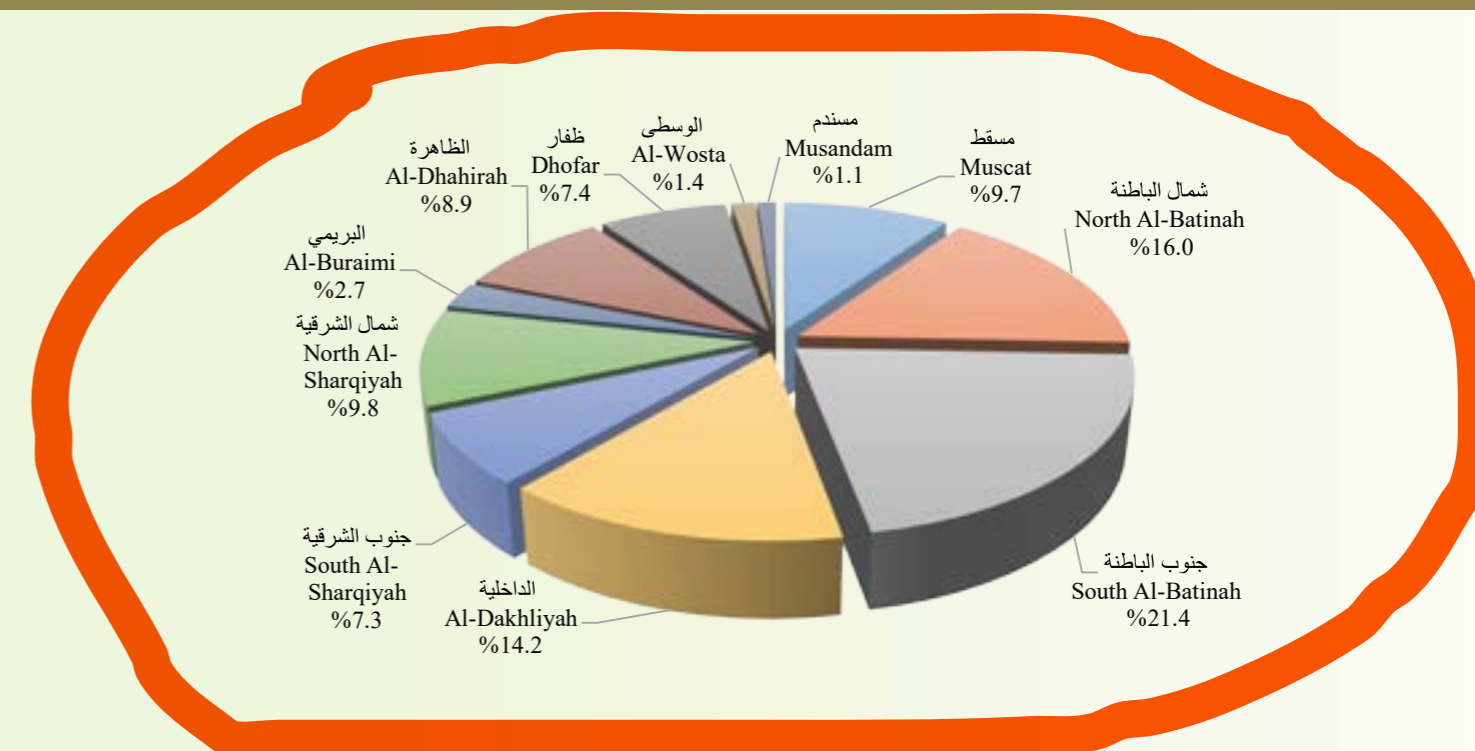
- Highest percentage of implemented program at school levels was in South Al-Batinah by %21.4.
- The lowest percentage of these programs was in Musandam %1.1 only of total programs.

من الجدول (00) يقرأ الآتي:

- أعلى نسبة للبرامج المنفذة على مستوى المدارس كانت في مديرية جنوب الباطنة بنسبة ٢١,٤٪.
- أقل نسبة لهذه البرامج كانت في مديرية مسندم حيث بلغت ١,١٪ فقط من جملة البرامج.

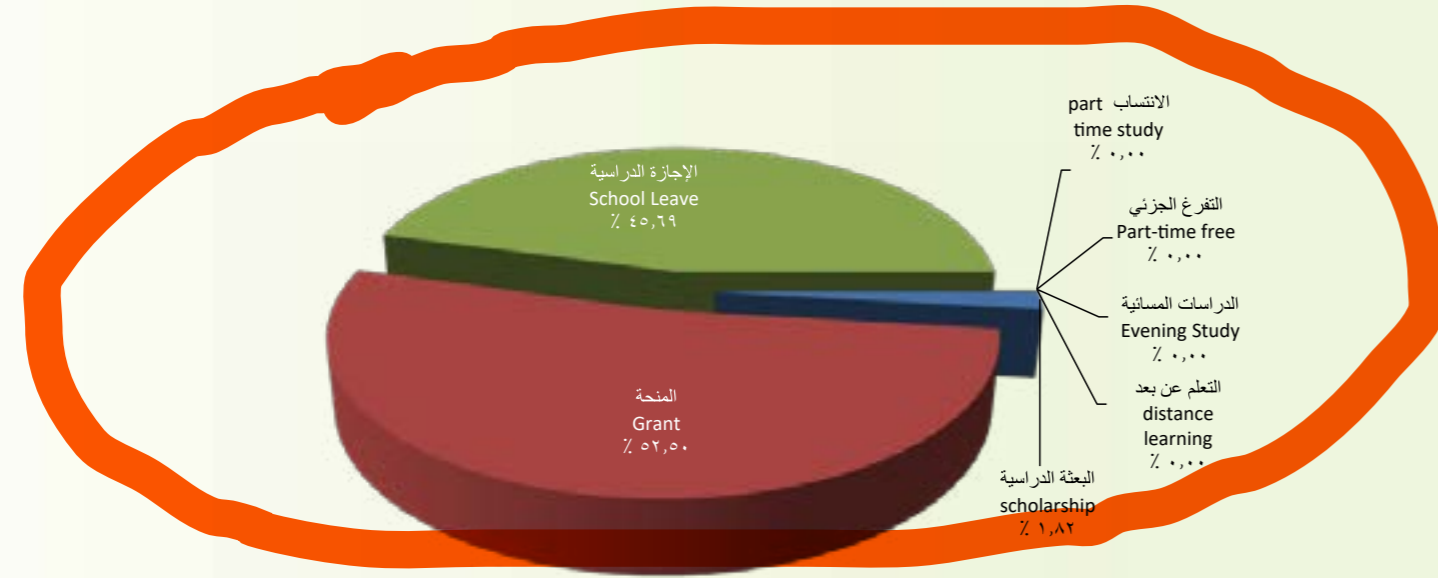
شكل (٦٠): نسبة البرامج التدريبية المنفذة في المدارس بالمديريات التعليمية لعام ٢٠١٦

Figure (60): Percentage of implemented training programs in schools according to the educational directorates in 2016



شكل (٦٢): نسبة الدارسين حسب نوع الابتعاث للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (62): Percentage of learners by type of mission in 2016/2017



From figure (62) we find:

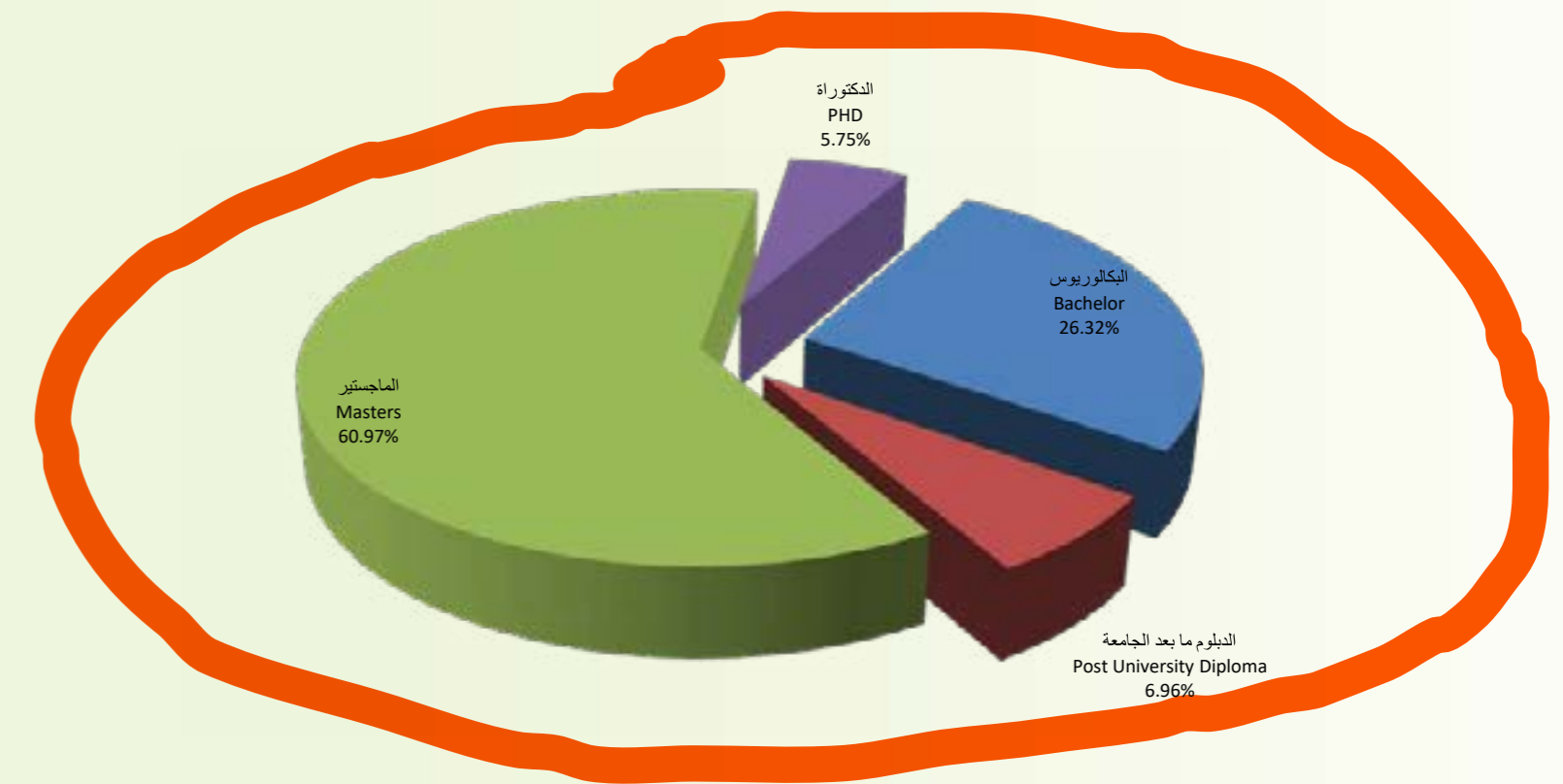
- The learners distributed by type of missions in 2017/2016 to three types: Majority of learners came under Grant System as they represent 52.5%, followed by learners with study leave by 45.69% and the scholarship is finally 1.82%.
- During 2017/2016, we did not register any case for scholarship study or evening study or study of part time or part time free and distance learning.

نقرا من الشكل (٦٢) ما يلي:

- توزع الدارسين حسب نوع الابتعاث لعام ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ثلاثة أقسام، مثل الأغلب منهم الابتعاث بنظام المنحة بنسبة ٥٢,٥٪، يليه الابتعاث بنظام الإجازة الدراسية بنسبة ٤٥,٦٩٪، وحلت البيعة الدراسية أخيرا بنسبة ١,٨٢٪.
- خلال العام ٢٠١٧/٢٠١٦ لم تسجل أي حالة ابتعاث عن طريق الدراسات المسائية والتفرغ الجزئي والانتساب والتعلم عن بعد.

شكل (٦١): نسبة الدارسين حسب الدرجات العلمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (62): Proportion of learners by degree in 2017/2016



From figure (61) we find:

- The highest proportion of learners are enrolled for Master program as they made up 60.97% of total learners, followed by Bachelor program 26.32%.
- The lowest percentage of learners is with PhD learners as they reached only 5.75%. The reason of that is reaching such level of study is very specialized and connected to the ministry needs for certain specialization.

ويقرأ من الشكل (٦١):

- أعلى نسبة للدارسين هم الملتحقون في برنامج الماجستير حيث يمثلون ٦٠,٩٧٪ من إجمالي الدارسين، وحل بعدهم مباشرة الملتحقون ببرنامج البكالوريوس بنسبة ٢٦,٣٢٪.
- أقل نسبة للملتحقين بالدراسة كان ببرنامج الدكتوراه حيث بلغت نسبتهم ٥,٧٥٪ من إجمالي الدارسين، نظرا لكون الدراسة في هذا المستوى تكون أكثر تخصصية ومرتبطة بمدى حاجة الوزارة إلى تخصصات معينة ومحدودة.

First: Private schools:  
Indicator (57): The percentage of the elements of education for private school

أولاً: المدارس الخاصة  
مؤشر (57): النسبة المئوية لتوزيع عناصر التعليم بالمدارس الخاصة:

جدول (58): نسبة عناصر التعليم للمدارس الخاصة وفق المديرية التعليمية للعام الدراسي 2016 / 2017

Table (58): The percentage of the elements of education for private school education to educational directorates in 2017/2016

نسبة الإداري % Administrative staff	نسبة المعلمين % Teachers	نسبة الطلبة % Students	نسبة الشعب % Classes	نسبة المدارس % Schools	المديرية التعليمية Educational directorates	
60.7	50.3	46.5	52.0	37.4	Muscat	مسقط
10.5	12.5	12.8	11.2	15.4	North Al-Batinah	شمال الباطنة
5.6	5.6	7.2	6.4	10.0	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
5.6	6.7	7.6	6.8	10.6	Al-Dakhliyah	الداخلية
4.7	6.6	8.2	6.6	7.4	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
3.1	3.9	4.6	4.1	7.1	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
2.4	3.2	2.7	3.5	2.2	Al-Buraimi	البريمي
1.4	1.8	1.6	1.7	3.3	Al-Dhahirah	الظاهرة
5.7	9.3	8.6	7.5	5.7	Dhofar	ظفار
0.09	0.05	0.07	0.06	0.35	Al-Wosta	الوسطى
0.18	0.16	0.16	0.14	0.52	Musandam	مسندم
				24765	Total	الجملة

## الفصل السادس: المدارس الخاصة والمدارس الدولية

### Chapter Six : Private Schools & International Schools

ملحوظة: تعليم رياض الأطفال يشمل صفي الروضة والتمهيدي وصفوف مدارس القرآن الكريم

Note: kindergarten education includes kindergarten and pre-school classes and classes of Holy Quran schools.

Indicator (58): Evolvement in the elements of education in the private school

مؤشر (58): تطور عناصر التعليم بالمدارس الخاصة

Statistical data in the table (58) indicate the following:

تشير البيانات الإحصائية في الجدول (58) إلى ما يلي:

- General indicators of educational elements distribution in private schools did not register significant change in 2017/2016, as the concentration of private schools is still high in Muscat directorate; with about 37.4 of these schools, it also contains about half of the classes, students, teachers and administrators of all private schools.
- North Batinah come in second place, followed by Al Dakhliyah then South Al-Batinah and south Al-Sharqiyah with simple varying percentages, while the lowest percentage recorded in Al Wosta.

المؤشرات العامة لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة لم تسجل تغيرا ملحوظا في العام 2017/2016 أيضا، حيث لا يزال تركز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في مديرية مسقط، إذ يوجد بها 37,4% من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي ما يقارب نصف جملة الشعب والطلبة والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.

تأتي مديرية شمال الباطنة في الترتيب الثاني تليها الداخلية ثم جنوب الباطنة وجنوب الشرقية في تفاوت بسيط في النسب بينها، بينما سجلت مديرية الوسطى أقل النسب.

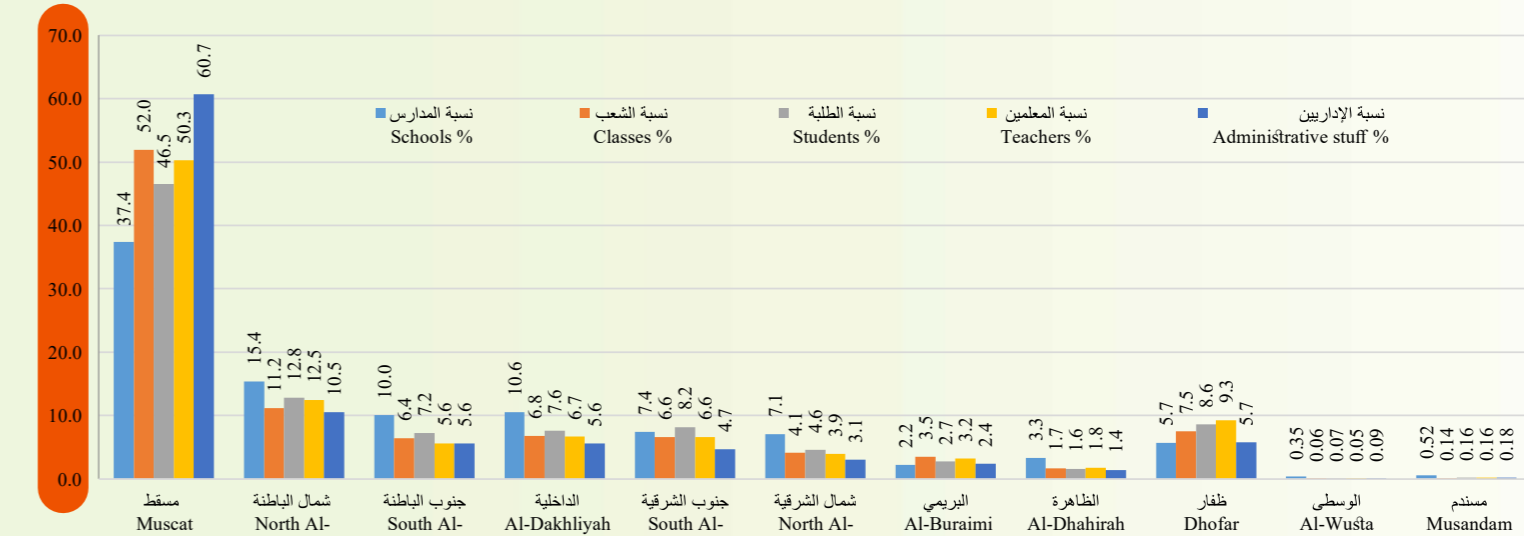
جدول (59) التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة حسب المديريات التعليمية

Table (59): development in the elements of education in the private school in the educational directorates

معدل النمو السنوي % Annual Growth ratio	2017/2016			2016/2015			2015/2014			2014/2013			2013/2012			الصفوف		
	الجملة Total	(11-12)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(11-12)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(11-12)	(10-1)	رياض الأطفال KG	الجملة Total	(11-12)	(10-1)		رياض الأطفال KG	
6.8	216		144	72	199		130	69	182		122	60	176		123	53	166	مدارس Schools
10.9	3241	257	2073	911	3171	255	2031	885	2472	147	1542	783	2364	142	1473	749	2143	شعب Classes
5.4	48058	3323	30839	13896	48236	3335	30956	13945	45804	2950	29427	13427	43008	2635	27012	13361	38896	طلاب Students
8.6	89		51	38	77		46	31	68		47	21	66		43	23	64	مدارس Schools
6.0	697	4	260	433	688	4	257	427	707	5	292	410	591	4	244	343	553	شعب Classes
6.2	13247	58	3977	9212	12875	47	4247	8581	13791	62	5220	8509	11164	24	4065	7075	10396	طلاب Students
11.2	58		25	33	54		16	38	46		17	29	44		16	28	38	مدارس Schools
7.6	401	0	103	298	404	0	104	300	373	0	108	265	340	0	97	243	299	شعب Classes
6.5	7446	0	1765	5681	7604	0	1791	5813	7335	0	2037	5298	6945	0	1801	5144	5785	طلاب Students
1.3	61		19	42	59		20	39	56		22	34	58		20	38	58	مدارس Schools
8.2	425	0	85	340	407	0	81	326	386	0	68	318	423	0	74	349	310	شعب Classes
6.4	7895	0	1345	6550	7687	0	1302	6385	7497	0	1328	6169	7879	0	1314	6565	6153	طلاب Students
6.8	43		19	24	41		19	22	39		15	24	35		16	19	33	مدارس Schools
8.1	409	9	151	249	378	9	141	228	372	9	166	197	333	7	149	177	299	شعب Classes
8.2	8432	212	2838	5382	7899	202	2676	5021	7508	153	2520	4835	6746	93	2693	3960	6159	طلاب Students
8.1	41		9	32	35		10	25	34		12	22	31		11	20	30	مدارس Schools
12.8	257	0	46	211	222	0	40	182	192	0	33	159	169	0	29	140	159	شعب Classes
12.1	4715	0	748	3967	3961	0	630	3331	3381	0	487	2894	3072	0	464	2608	2989	طلاب Students
12.9	13		11	2	14		11	3	11		11	0	11		11	0	8	مدارس Schools
23.0	220	6	128	86	190	6	112	72	152	2	92	58	135	2	81	52	96	شعب Classes
15.7	2817	65	1611	1141	2969	70	1714	1185	2558	25	1505	1028	2208	13	1282	913	1574	طلاب Students
6.1	19		11	8	15		9	6	15		8	7	15		8	7	15	مدارس Schools
7.0	106	0	27	79	89	0	24	65	88	0	25	63	81	0	22	59	81	شعب Classes
0.9	1638	0	391	1247	1652	0	391	1261	1653	0	376	1277	1510	0	383	1127	1581	طلاب Students
5.1	33		21	12	30		19	11	30		17	13	27		16	11	27	مدارس Schools
10.2	468	43	289	136	447	41	279	127	387	27	252	108	330	23	215	92	317	شعب Classes
12.4	8866	758	5599	2509	8543	735	5384	2424	7516	555	4772	2189	6318	428	4101	1789	5551	طلاب Students
18.9	2		1	1	2		1	1	1		1	0	1		1	0	1	مدارس Schools
7.5	4	0	1	3	6	0	1	5	3	0	1	2	4	0	1	3	3	شعب Classes
11.4	77	0	10	67	85	0	11	74	40	0	10	30	70	0	13	57	50	طلاب Students
6.9	3		2	1	4		3	1	4		3	1	4		4	0	4	مدارس Schools
13.4	9	0	3	6	20	0	7	13	22	0	7	15	20	0	7	13	16	شعب Classes
9.4	167	0	51	116	349	0	113	236	382	0	118	264	355	0	93	262	248	طلاب Students
6.8	578	0	313	265	530	0	284	246	486	0	275	211	468	0	269	199	444	مدارس Schools
9.9	6237	319	3166	2752	6022	315	3077	2630	5154	190	2586	2378	4790	178	2392	2220	4276	شعب Classes
6.8	103358	4416	49174	49768	101860	4389	49215	48256	97465	3745	47800	45920	89275	3193	43221	42861	79382	طلاب Students

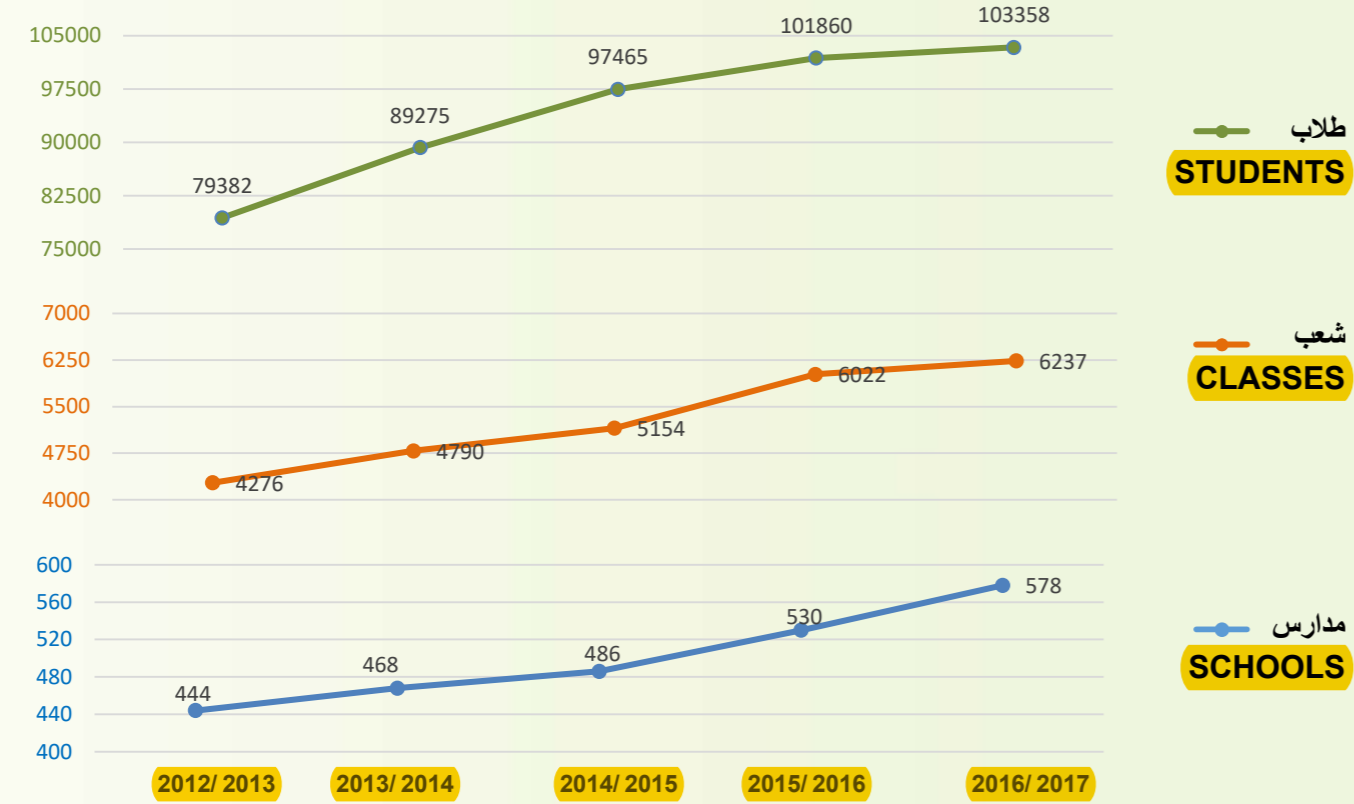
شكل (64): النسب المئوية لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة على المديريات الدراسية 2017/2016

Fig (64): percentage of distribution of elements in the private school by educational directorates 2017/2016



## شكل (٦٥) التطور في عناصر التعليم بالمدارس الخاصة

Fig (65): Evolvement in the elements of education in the private school



Statistical data in the table (58) indicate the following:

- General indicators of educational elements distribution in private schools did not register significant change in 2017/2016, as the concentration of private schools is still high in Muscat directorate; with about 37.4% of these schools, it also contains about half of the classes, students, teachers and administrators of all private schools.
- North Batinah come in second place, followed by Al Dakhliyah then South Al-Batinah and south Al-Sharqiyah with simple varying percentages, while the lowest percentage recorded in Al Wosta.

## تشير البيانات الإحصائية في الجدول (٥٨) إلى ما يلي:

- المؤشرات العامة لتوزيع عناصر التعليم للمدارس الخاصة لم تسجل تغيرا ملحوظا في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ أيضا، حيث لا يزال تركيز المدارس الخاصة بصورة كبيرة في مديرية مسقط، إذ يوجد بها ٣٧,٤٪ من جملة تلك المدارس، كما أنها تحوي ما يقارب نصف جملة الشعب والطلبة والمعلمين والإداريين بالمدارس الخاصة.
- تأتي مديرية شمال الباطنة في الترتيب الثاني تليها الداخلية ثم جنوب الباطنة وجنوب الشرقية في تفاوت بسيط في النسب بينها، بينما سجلت مديرية الوسطى أقل النسب.

The data of the table (60) shows the following:

- Generally, percentage of female students in private schools reached **45.2%** of total students.
- At the educational level, the percentage of female students is close to the percentage of students in the kindergarten stage, which accounted for **49.1%** of the total number of children at that stage.
- In grades **(4-1)**, the percentage of female students in private schools was **46.6%** of the total number of students. Musandam directorate was the highest percentage in that, which reached to **49%**.
- In grades **(10-5)**, the female student's ratio reached to **35.2%**.
- Females' students accounted for about **31.1%** of the total students in grades **(12-11)**, and these classes in private schools only in directorate of Muscat, North Al-Batinah, South Al Sharqiyah, Al-Buraimi and Dhofar.

وتشير بيانات الجدول (٦٠):

- نسبة الطالبات في المدارس الخاصة ٤٥,٢٪ من إجمالي الطلبة.
- على مستوى المرحلة التعليمية، تكاد نسبة الطالبات تقترب من نسبة الطلاب في مرحلة رياض الأطفال، حيث شكلت ٤٩,١٪ من جملة الأطفال في تلك المرحلة.
- في الصفوف (٤-١) بلغت نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة ٤٦,٦٪ من إجمالي عدد الطلبة، وشكلت مديرية مسندم النسبة الأعلى في ذلك حيث وصلت نسبة الطالبات ٤٩٪.
- في الصفوف (١٠-٥) وصلت نسبة الطالبات إلى ٣٥,٢٪.
- تمثل الطالبات حوالي ٣١,١٪ من إجمالي الطلبة في الصفين (١٢-١١)، ويوجد هذان الصفان في المدارس الخاصة بمحافظات مسقط وشمال الباطنة وجنوب الشرقية والبريمي ووظفار.

Indicator (59): Percentage of female students in private schools

مؤشر (٥٩): نسبة الطالبات بالمدارس الخاصة

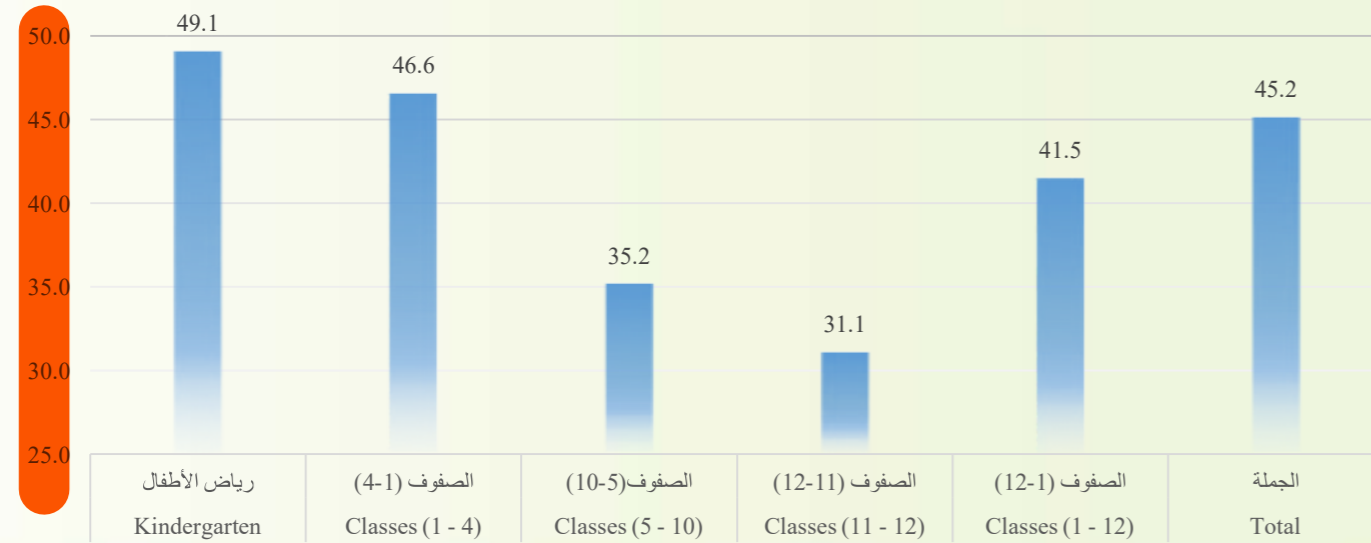
جدول (60): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (60): Percentage of female students in private schools by educational stage and educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (12-1) Classes (12-1)	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (10-5) Classes (10-5)	الصفوف (4-1) Classes (4-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
45.0	43.5	33.9	41.1	46.9	48.8	Muscat مسقط
47.0	42.0	27.6	27.5	46.6	49.3	North Al-Batinah شمال الباطنة
47.4	41.7	0.0	16.8	45.2	49.2	South Al-Batinah جنوب الباطنة
48.2	46.5	0.0	25.5	48.3	48.6	Al-Dakhliyah الداخلية
45.1	35.6	19.8	18.3	47.2	50.5	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
49.2	45.9	0.0	0.0	45.9	49.8	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
45.7	43.0	24.6	37.6	46.8	49.5	Al-Buraimi البريمي
47.6	45.5	0.0	0.0	45.5	48.3	Al-Dhahirah الظاهرة
35.8	31.2	23.2	16.2	44.9	47.5	Dhofar ظفار
50.6	30.0	0.0	0.0	30.0	53.7	Al-Wosta الوسطى
50.9	49.0	0.0	0.0	49.0	51.7	Musandam مسندم
45.2	41.5	31.1	35.2	46.6	49.1	Total الجملة

شكل (٦١) : نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

fig ( ): percentage of female students in Private schools by type of education of 2017/2016



Statistics data in the table (61) shows the following:

- In Kindergarten, the Gender rate was 97 female compared to 100 children.
- In grades (4-1) the gender rate 87 female for 100 male.
- In grades (10-5) the gender rate was 54 female for 100 male.
- The gender rate reached to 45 students per 100 students in grades (-11 12).
- In total, the gender rate was 83female student for 100 male student.

تشير الإحصائيات في الجدول (٦١) إلى ما يلي:

- في مرحلة رياض الأطفال بلغ معدل النوع ٩٧ طفلة لكل ١٠٠ طفل.
- في الصفوف (٤-١) بلغ معدل النوع ٨٧ طالبة لكل ١٠٠ طالب.
- في الصفوف (١٠-٥) بلغ معدل النوع ٥٤ طالبة لكل ١٠٠ طالب.
- بلغ معدل النوع ٤٥ طالبة لكل ١٠٠ طالب في الصفين (١١-١٢).
- في الإجمالي بلغ معدل النوع ٨٣ طالبة لكل ١٠٠ طالب.

Indicator (60): Gender ratio (female/male) in private schools

مؤشر (٦٠): معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الخاصة

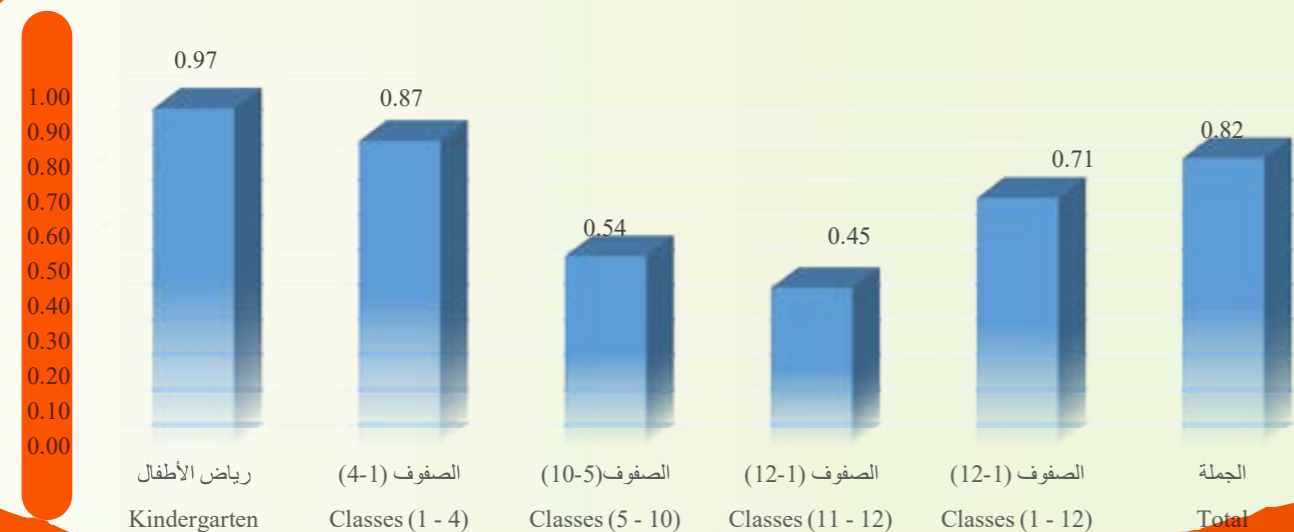
جدول (60): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (60): Percentage of female students in private schools by educational stage and educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (12-1) Classes (12-1)	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (10-5) Classes (10-5)	الصفوف (4-1) Classes (4-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates	
0.82	0.77	0.51	0.70	0.88	0.95	Muscat	
0.89	0.72	0.38	0.38	0.87	0.97	North Al-Batinah	
0.90	0.72	0.00	0.20	0.83	0.97	South Al-Batinah	
0.93	0.87	0.00	0.34	0.94	0.94	Al-Dakhliyah	
0.82	0.55	0.25	0.22	0.89	1.02	South Al-Sharqiyah	
0.97	0.85	0.00	0.00	0.85	0.99	North Al-Sharqiyah	
0.84	0.75	0.33	0.60	0.88	0.98	Al-Buraimi	
0.91	0.84	0.00	0.00	0.84	0.93	Al-Dhahirah	
0.56	0.45	0.30	0.19	0.81	0.91	Dhofar	
1.03	0.43	0.00	0.00	0.43	1.16	Al-Wosta	
1.04	0.96	0.00	0.00	0.96	1.07	Musandam	
0.82	0.71	0.45	0.54	0.87	0.97	Total	

شكل (٦٧): معدل النوع (الإناث/الذكور) لطلبة المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (67): Gender ratio (female/male) for private schools students 2017/2016



The table (62) shows the following:

- In general, the density reached (15.4 students / classroom) in grades (-1-12) in private schools. While it reached (18.1 students / classroom) for kindergarten classes.
- Density in grades (4-1) reached (16.2 students / classroom). While it reached (14.5 students / classroom) in grades (10-5). In grades (12-11), it reached (13.8 students / classroom).
- The highest rate of density in kindergartens was found in Al Wosta directorate by (22.3 students / classroom), and the lowest in Al-Buraimi directorate by (13.3 students / classroom).
- The highest density in grades (4-1) was found in Dhofar directorate by (20.1 students / classroom), and the lowest density was in Al-Dhahirah directorate by (14.5 students / classroom).
- In grades (12-11), the highest density is located in South Al-Sharqiyah directorate at a density of (23.6 students / classroom), and the lowest density was in Al-Buraimi directorate at a density of (10.8 students / Division). While this category does not exist in the governorates of South Al-Batinah, Al-Dakhliyah, North Al-Sharqiyah, Al-Dhahirah, Al-Wosta and Musandam.

### من الجدول (٦٢) يتضح الآتي:

- بشكل عام، بلغت الكثافة الصفية (١٥,٤ طالبًا/شعبة) للصفوف (١-١٢) في المدارس الخاصة، وبلغت (١٨,١ طالبًا/شعبة) لصفوف رياض الأطفال.
- بلغت الكثافة الصفية في الصفوف (٤-١) (١٦,٢ طالبًا/شعبة)، بينما نجدها (١٤,٥ طالبًا/شعبة) في الصفوف (١٠-٥)، أما في الصفوف (١٢-١١) فقد بلغت (١٣,٨ طالبًا/شعبة).
- أعلى معدل للكثافة الصفية في رياض الأطفال نجدها في مديرية الوسطى حيث بلغت (٢٢,٣ طالبًا/شعبة)، وأقلها في مديرية البريمي بكثافة (١٣,٣ طالبًا/شعبة).
- أعلى معدل للكثافة الصفية في الصفوف (٤-١) نجدها في مديرية ظفار حيث بلغت (٢٠,١ طالبًا/شعبة)، وأقل كثافة كانت في مديرية الظاهرة بكثافة (١٤,٥ طالبًا/شعبة).
- في الصفوف (١٠-٥) أعلى معدل للكثافة الصفية نجده في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت (٢٠,٩ طالبًا/شعبة)، وأقل كثافة كانت في مديرية البريمي بكثافة (٩,٩ طالبًا/شعبة)، بينما لا توجد هذه الفئة في مديريات شمال الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم.
- بالنسبة للصفين (١١ و١٢)، فأعلى كثافة توجد في مديرية جنوب الشرقية بمعدل كثافة بلغت (٢٣,٦ طالبًا/شعبة)، وأقل كثافة كانت في مديرية البريمي بكثافة (١٠,٨ طالبًا/شعبة)، بينما لا توجد هذه الفئة في محافظات جنوب الباطنة والداخلية وشمال الشرقية والظاهرة والوسطى ومسندم.

### Indicator (61): Classes Density in Private Schools

### مؤشر (٦١): الكثافة الصفية في المدارس الخاصة

جدول (62) متوسط الكثافة الصفية في المدارس الخاصة للعام الدراسي 2016/2017

Table (62): Average classroom density in private schools in 2016/2017

الصفوف (12-1) Classes (12-1)	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (10-5) Classes (10-5)	الصفوف (4-1) Classes (4-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates	
14.7	12.9	13.9	15.7	15.3	Muscat	مسقط
15.3	14.5	13.8	15.8	21.3	North Al-Batinah	شمال الباطنة
17.1	0.0	13.8	17.8	19.1	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
15.8	0.0	12.2	16.3	19.3	Al-Dakhliyah	الداخلية
19.1	23.6	20.9	17.8	21.6	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
16.3	0.0	0.0	16.3	18.8	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
12.5	10.8	9.9	14.6	13.3	Al-Buraimi	البريمي
14.5	0.0	0.0	14.5	15.8	Al-Dhahirah	الظاهرة
19.1	17.6	18.5	20.1	18.4	Dhofar	ظفار
10.0	0.0	0.0	10.0	22.3	Al-Wosta	الوسطى
17.0	0.0	0.0	17.0	19.3	Musandam	مسندم
15.4	13.8	14.5	16.2	18.1	Total	الجملة

ملحوظة: تعزى الكثافة المنخفضة في صفوف التعليم المدرسي (12-1) إلى صغر الغرف الصفية بأغلب المدارس الخاصة مقارنة بمساحة الغرف الصفية في التعليم الحكومي

Attributed low class size in the grades of school education (12-1) to the small classrooms area in most private schools, compared with an area of classrooms in the school education..

Indicator (62): Age structure of students in private schools

مؤشر (٦٢): التركيب العمري لطلبة المدارس الخاصة

The "Specialized Center for Vocational Training for Teachers" implemented seven training programs implemented in stages, the duration of which is one to two years, and attracts teachers, supervisors and school administrations. The number of participants reached 1308 ,362 males and 2318 females

كما في المدارس الحكومية، يتم توزيع الطلبة حسب الأعمار، بحيث يكون العمر الافتراضي لدخول الصف الأول ٦ سنوات والثاني ٧سنوات، وهكذا.

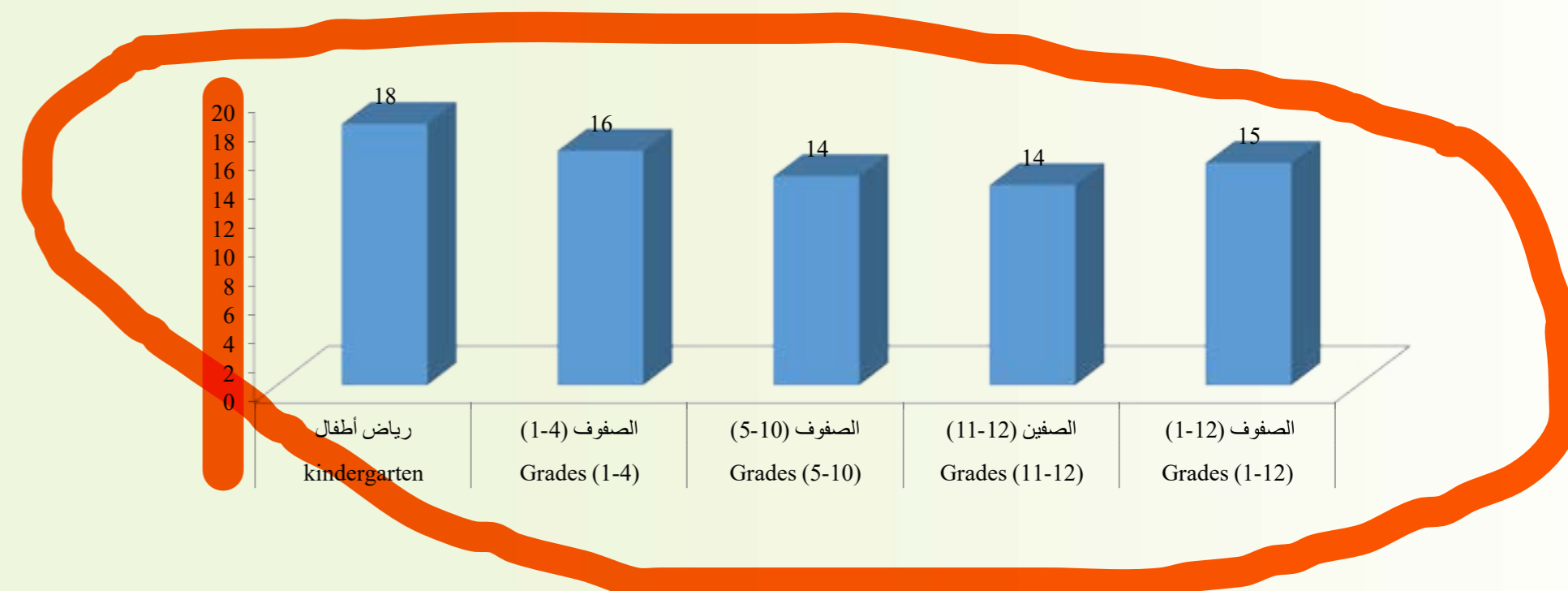
جدول (51): توزيع المستهدفين في برامج المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين 2016

Table (51): Distribution of the participants in the programs of the "Specialized Center for Vocational Training for Teachers" in 2016

ما بعد العمر الافتراضي للصف After default age	العمر الافتراضي للصف Default age	ما قبل العمر الافتراضي للصف Before default age	الصف Grade
1.93	42.71	55.36	Kindergarten روضة
0.87	42.93	56.19	Primary التمهيدي
0.22	35.30	64.48	First الأول
1.85	53.09	45.07	Second الثاني
0.84	46.07	53.09	Third الثالث
3.22	40.25	56.53	Forth الرابع
1.96	46.54	51.50	Fifth الخامس
2.77	48.75	48.48	Sixth السادس
5.22	53.05	41.73	Seventh السابع
10.73	48.50	40.78	Eighth الثامن
11.88	47.28	40.84	Ninth التاسع
6.96	51.23	41.81	Tenth العاشر
20.85	53.27	25.88	Eleventh الحادي عشر
22.67	50.08	27.24	Twelfth الثاني عشر
2.91	44.16	52.93	Total الجملة

شكل (٦٨): متوسط الكثافة الصفية في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Fig (68): Average classroom density in private schools 2017/2016



Indicator (63): The percentage of non-Omani students in private schools

The number of non-Omani students in private schools in 2017/2016 reached 12675 students, which make up about 12.3% of the total students enrolled in such school.

مؤشر (٦٣): نسبة الطلبة غير العمانيين بالمدارس الخاصة

وصل عدد الطلبة غير العمانيين في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ١٢٦٧٥ طالبا وطالبة يشكلون حوالي ١٢,٣٪ من إجمالي الطلبة المقيدين بالمدارس الخاصة.

The table (63) shows the following:

- 64.48% of first grades are less than the default age of grade, due to the mechanism of admission of students in private schools.
- The percentage of students in grades (10-2) is between 40% and 54% in category of default age. However, in before default age the ratio is between 40% and 57% for same grades. While the percentage in category of after default age it was low between 0.9% and 12%.
- In grades (12-11), the ratio was in the range of 50% to 53% in default age. The remaining percentage is distributed in each of "before default age" and "after default age" and it was between 21% and 27%.

يقرأ من الجدول (٦٣) ما يلي:

- ٦٤,٤٨٪ من طلبة الصف الأول أقل من العمر الافتراضي للصف وذلك بسبب آلية قبول الطلبة في المدارس الخاصة.
- تراوحت نسب طلبة الصفوف (٢-١٠) بين ٤٠٪ إلى ٥٤٪ في فئة العمر الافتراضي، وفي العمر قبل الافتراضي تراوحت بين ٤٠٪ إلى ٥٧٪ لنفس المرحلة، أما بالنسبة للعمر بعد الافتراضي فكانت منخفضة حيث تراوحت بين ٠,٨٪ إلى ١٢٪.
- تراوحت نسبة طلبة الصفين (١١ و ١٢) في حدود ٥٣٪ إلى ٥٠٪ في العمر الافتراضي، وتوزعت باقي النسبة في كل مما قبل العمر الافتراضي وما بعد العمر الافتراضي، وكانت بين ٢٠٪ إلى ٢٧٪.

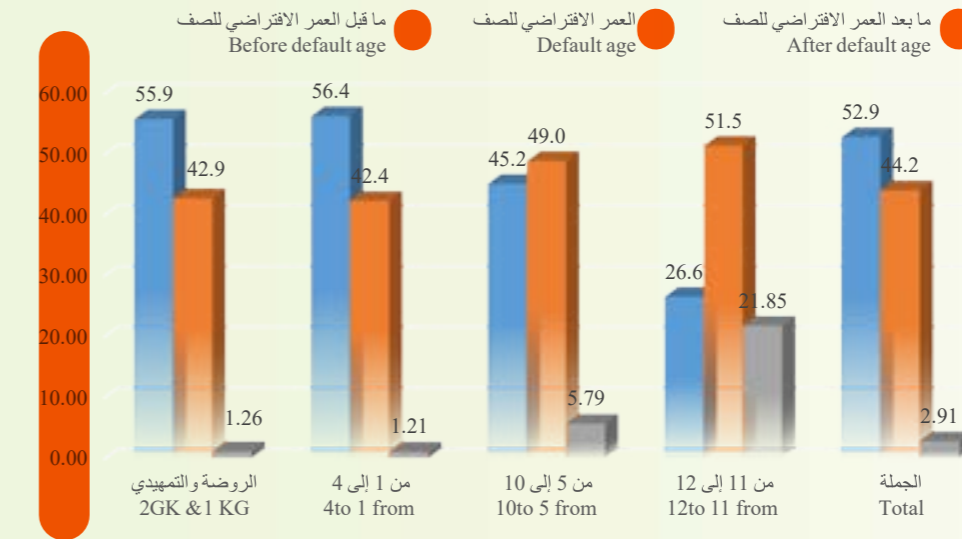
جدول (60): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (60): Percentage of female students in private schools by educational stage and educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (١٢-١) Classes (12-1)	الصفوف (١٢-١١) Classes (12-11)	الصفوف (١٠-٥) Classes (10-5)	الصفوف (٤-١) Classes (4-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
17.9	20.5	18.5	25.8	17.2	11.3	Muscat مسقط
9.7	20.7	29.3	33.4	16.8	4.9	North Al-Batinah شمال الباطنة
3.4	7.6	0.0	10.5	7.2	2.1	South Al-Batinah جنوب الباطنة
3.9	10.3	0.0	8.2	10.5	2.5	Al-Dakhliah الداخلية
2.7	4.5	2.4	4.1	4.9	1.6	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
2.9	5.6	0.0	0.0	5.6	2.4	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
21.5	27.9	33.8	30.9	26.1	12.0	Al-Buraimi البريمي
4.6	10.2	0.0	0.0	10.2	2.8	Al-Dhahirah الظاهرة
13.4	12.0	7.4	7.7	16.6	16.9	Dhofar ظفار
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Al-Wosta الوسطى
6.6	2.0	0.0	0.0	2.0	8.6	Musandam مسندم
12.3	17.9	16.2	22.3	15.5	6.2	Total الجملة

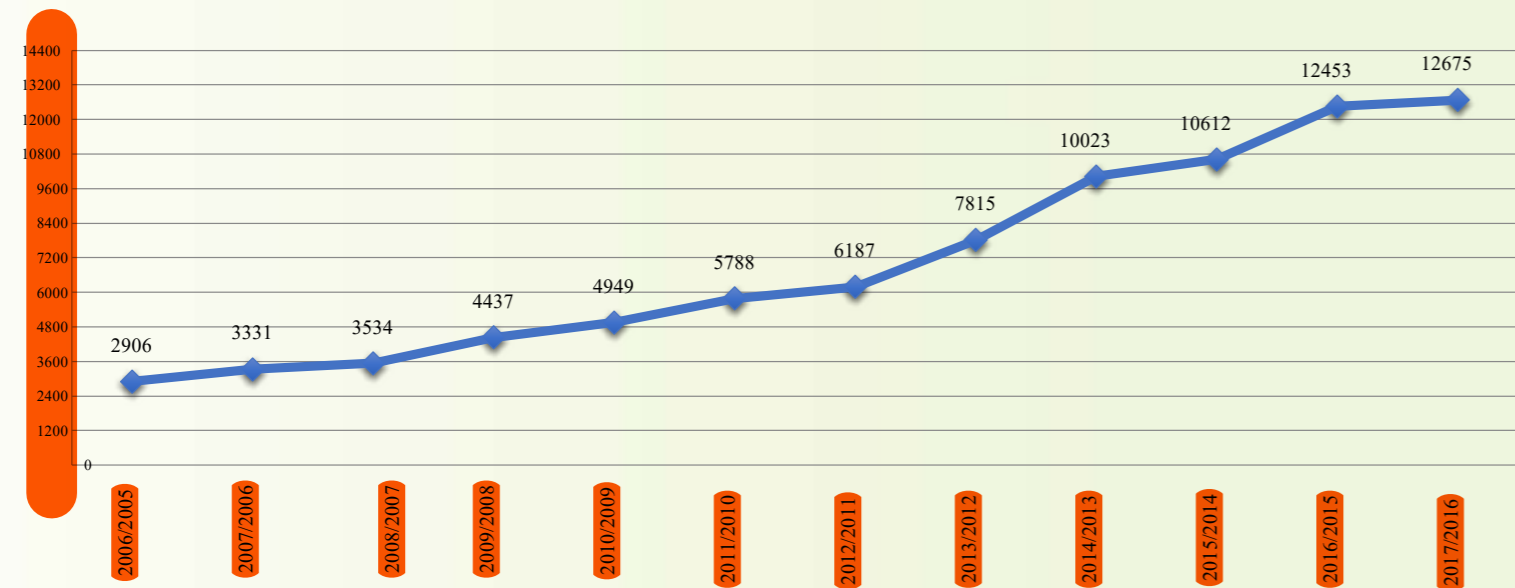
شكل (٦٩): النسبة المئوية لتوزيع الطلاب حسب العمر والصف للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (69): The percentage of the students distribution according to default age for each grade in the private schools 2017/2016



## شكل ( ) تطور أعداد الطلبة غير العمانيين في المدارس الخاصة

Figure ( ): Evolvement of Numbers of non-Omani students



Statistics data in the table (64) shows the following:

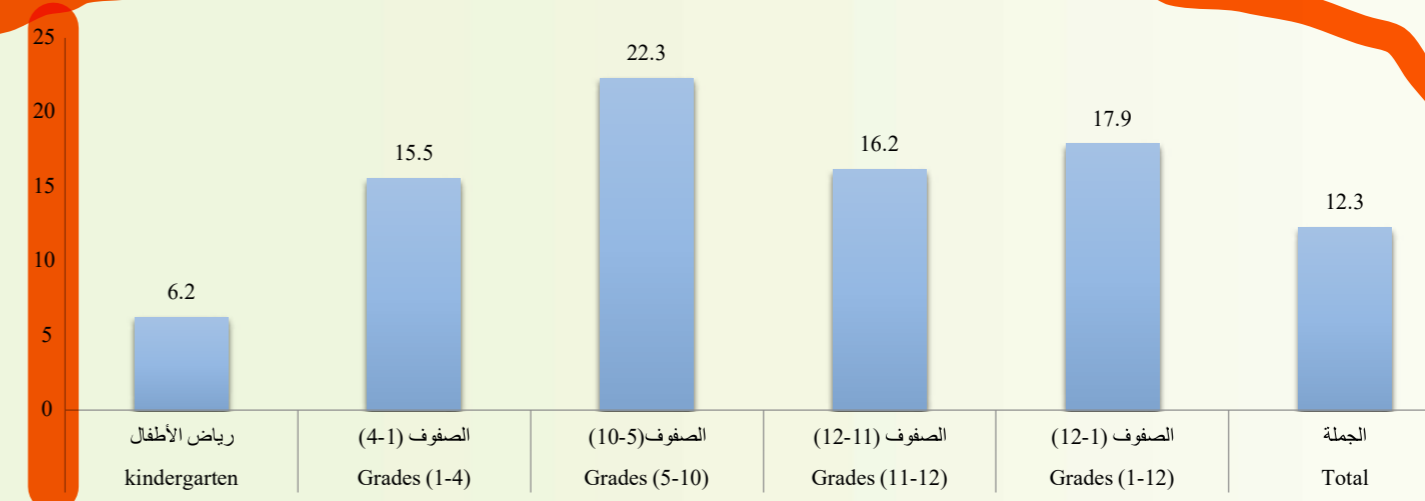
- Overall, the percentage of non-Omani students was **12.3%** for the total number of kindergarten students and students of grades **(12-1)**.
- At the level of directorates, the highest percentage of non-Omani students in the private schools was in Al-Buraimi directorate with **21.5%**, followed by Muscat directorate with **17.9%**, then Dhofar directorate with **13.4%**, and the percentage is less than **10%** in rest of directorates.
- At the stage level, non-Omani students constitute **6.2%** of kindergarten students, **15.5%** of students in grades **(4-1)**, **22.3%** of students in grades **(10-5)**, and **16.2%** of students in grades **(12-11)**. In the total of grades **(-1 12)**, the percentage of non-Omani students was **17.9%**.

## وتشير الإحصائيات في الجدول (٦٤) إلى ما يلي:

- إجمالاً، بلغت نسبة الطلبة غير العمانيين **١٢,٣%** لإجمالي طلبة رياض الأطفال وطلبة الصفوف **(١٢-١)**.
- على مستوى المديرية، أعلى نسبة للطلبة غير العمانيين لإجمالي الطلبة في المدارس الخاصة توجد في مديرية البريمي بنسبة **٢١,٥%** تليها مديرية مسقط بنسبة **١٧,٩%**، ثم مديرية ظفار بنسبة **١٣,٤%**، وتنخفض النسبة إلى أقل من **١٠%** في بقية المديرية.
- على مستوى المرحلة، يشكل الطلبة غير العمانيين **٦,٢%** من طلبة رياض الأطفال، و**١٥,٥%** من طلبة الصفوف **(٤-١)**، و**٢٢,٣%** من طلبة الصفوف **(١٠-٥)**، و**١٦,٢%** من الطلبة في الصفين **(١٢-١١)**، أما في إجمالي الصفوف **(١٢-١)** بلغت نسبة الطلبة غير العمانيين **١٧,٩%**.

## شكل (٧٠) نسبة الطلبة غير العمانيين حسب الصفوف الدراسية بالمدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (70): Percentage of non-Omani students in private schools in **2017/2016**



Statistics data in the table (65) shows the following:

- The percentage of female teachers in kindergarten is **99.9%**, and **79.5%** in grades (12-1).
- In kindergartens, the percentage of female teachers reached **100%** in all directorates except Muscat directorate was **99.7%**.
- In grades (12-1), the percentage of female teachers was **100%** in North Al-Sharqiyah, Al-Dhahirah, Al-Wosta and Musandam. While it was more than **83%** in North Al-Batinah, South Al Batinah, Al-Dakhliyah and Al-Buraimi. However, this percentage is slightly less in Muscat, Dhofar and South Al-Sharqiyah.

وتشير الإحصائيات في الجدول (٦٥) إلى ما يلي:

- نسبة المعلمات الإناث ٩٩,٩٪ في مرحلة رياض الأطفال، و٧٩,٥٪ في الصفوف (١-١٢).
- في رياض الأطفال، جميع المديرية تصل نسبة المعلمات الإناث بها إلى ١٠٠٪ ما عدا مديرية مسقط ٩٩,٧٪.
- في الصفوف (١-١٢) تصل نسبة المعلمات الإناث إلى ١٠٠٪ في مديريات شمال الشرقية والظاهرة ومسندم ومديرية الوسطى، وتزيد نسبة الإناث عن ٨٣٪ في كل من شمال وجنوب الباطنة والداخلية والبريمي، بينما تقل عن هذه النسبة في كل من مسقط وظفار وجنوب الشرقية.

Indicator (64): Percentage of the distribution of female teacher in Private Schools

Data in table (67) indicates that the female teachers consists the highest percentage of private schools teachers which is **83.4%**.

مؤشر (٦٤): نسب المعلمات في المدارس الخاصة

تشير البيانات في الجدول (٦٧) إلى أن المعلمات الإناث يشكلن النسبة الأعلى من معلمي المدارس الخاصة حيث بلغت نسبتهن ٨٣,٤٪.

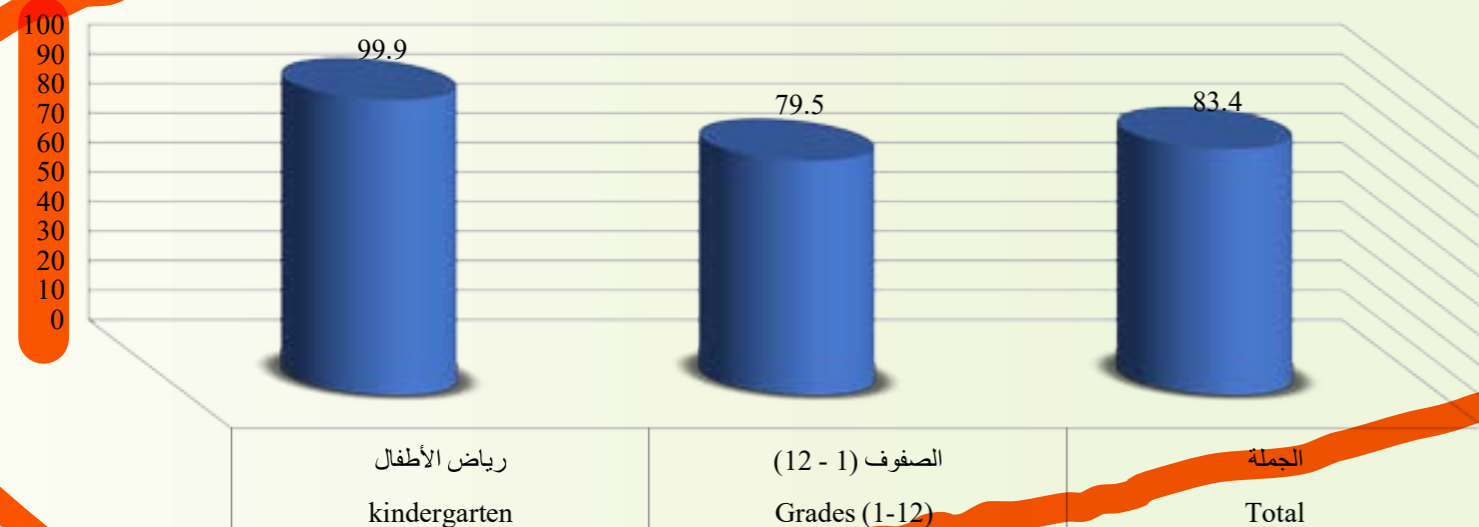
جدول (67) نسبة توزيع المعلمين حسب النوع في المدارس الخاصة للعام الدراسي 2016 / 2017

Table (67): The percentage of distribution by type of private schools the academic year 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (٤-١) Classes (4-1)		رياض الأطفال Kindergarten		المديرية التعليمية Educational directorates		
	نسبة المعلمات الإناث Female %	جملة المعلمين Total of teachers	نسبة المعلمات الإناث Female %	جملة المعلمين Total of teachers	نسبة المعلمات الإناث Female %	جملة المعلمين Total of teachers	
78.0	4356	76.1	4004	99.7	352	Muscat	مسقط
92.8	1081	91.0	867	100.0	214	North Al-Batinah	شمال الباطنة
97.7	487	95.3	235	100.0	252	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
96.9	579	92.5	240	100.0	339	Al-Dakhliyah	الداخلية
83.2	573	74.5	376	100.0	197	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
100.0	340	100.0	139	100.0	201	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
84.4	275	83.3	258	100.0	17	Al-Buraimi	البريمي
100.0	153	100.0	107	100.0	46	Al-Dhahirah	الظاهرة
71.1	804	68.9	745	100.0	59	Dhofar	ظفار
100.0	4	100.0	3	100.0	1	Al-Wosta	الوسطى
100.0	14	100.0	11	100.0	3	Musandam	مسندم
83.4	8666	79.5	6985	99.9	1681	Total	الجملة

شكل (٧١) نسبة توزيع المعلمات الإناث في المدارس الخاصة حسب نوع التعليم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (71): The percentage of distribtion of teachers in private schools by type of education in 2017/2016



Indicator (64): Percentage of the distribution of female teacher in Private Schools

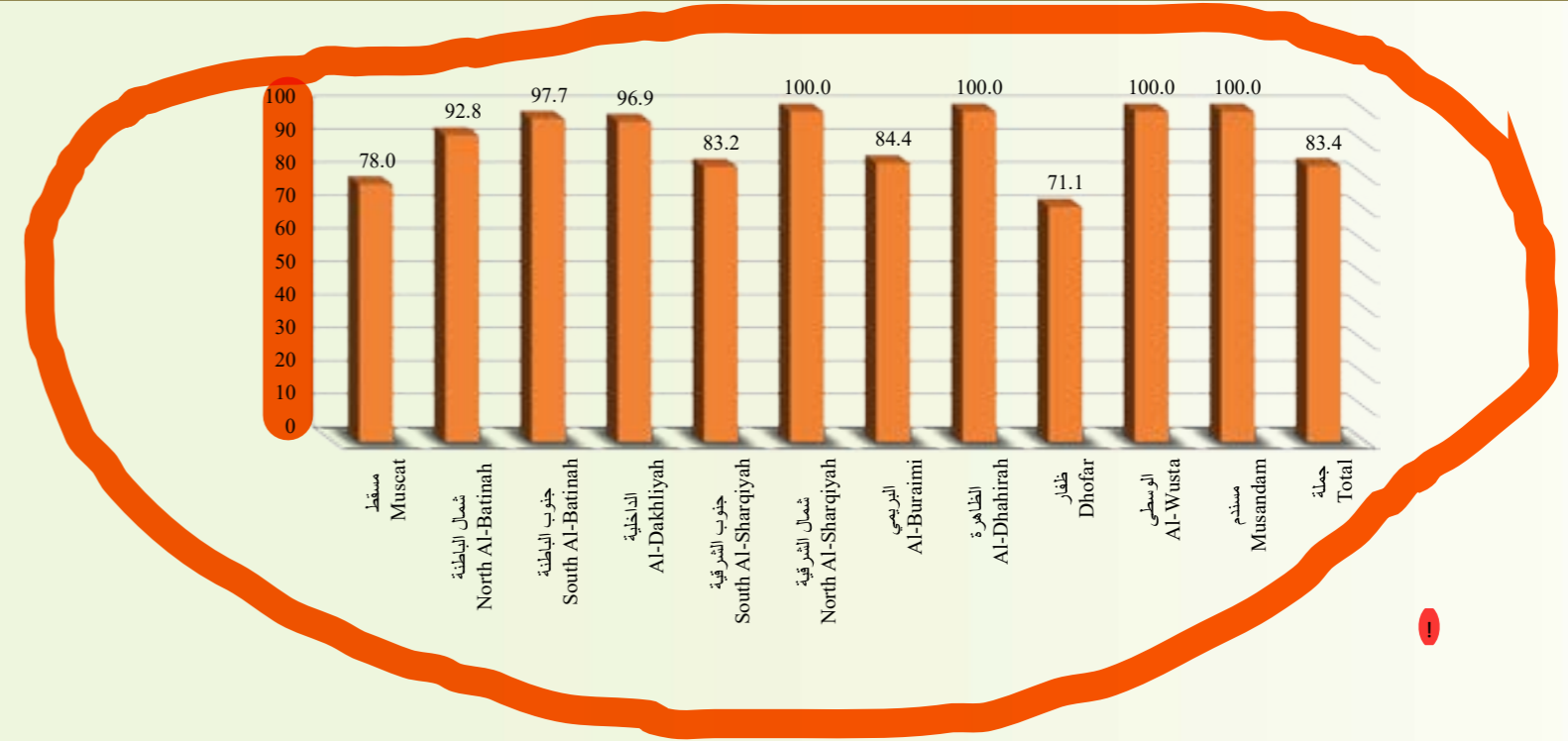
مؤشر (٦٤): نسب تميمين المعلمين بالمدارس الخاصة:

شكل (٧٢) نسب توزيع المعلمات الإناث في المدارس الخاصة حسب المديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦  
Figure (72) The percentage of distribution of female teachers in the private schools by educational directorate in 2017/2016

جدول (66) نسب تميمين المعلمين حسب المرحلة التعليمية والمديريات التعليمية في المدارس الخاصة للعام الدراسي 2017 / 2016

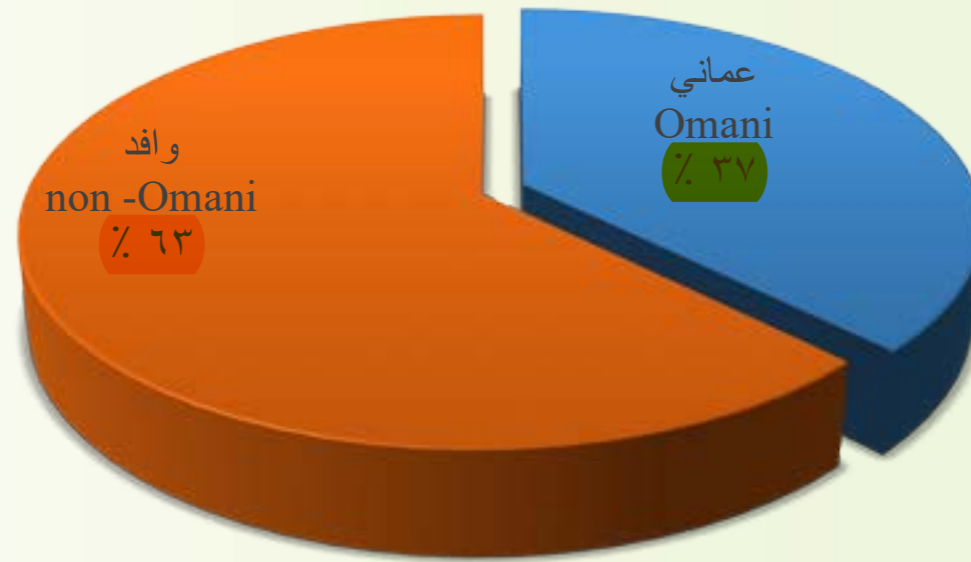
Table (66): The percentage of Omanisation of teachers by educational stage and educational directorates in private school 2017/2016

الجملة Total			الصفوف (٤-١) Classes (4-1)			رياض الأطفال Kindergarten			المديرية التعليمية Educational directorates
الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	
20.2	25.2	2.5	14.3	18.1	2.4	86.6	86.6	100.0	Muscat مسقط
52.2	56.1	1.3	41.9	45.9	1.3	93.9	93.9	0.0	North Al-Batinah شمال الباطنة
73.5	75.2	0.0	45.5	47.8	0.0	99.6	99.6	0.0	South Al-Batinah جنوب الباطنة
79.6	82.2	0.0	50.8	55.0	0.0	100.0	100.0	0.0	Al-Dakhliah الداخلية
53.8	64.6	0.0	34.6	46.4	0.0	90.4	90.4	0.0	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
77.6	77.6	0.0	47.5	47.5	0.0	98.5	98.5	0.0	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
46.2	54.3	2.3	42.6	50.7	2.3	100.0	100.0	0.0	Al-Buraimi البريمي
78.4	78.4	0.0	69.2	69.2	0.0	100.0	100.0	0.0	Al-Dhahirah الظاهرة
18.4	25.9	0.0	12.2	17.7	0.0	96.6	96.6	0.0	Dhofar ظفار
25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	0.0	Al-Wosta الوسطى
85.7	85.7	0.0	81.8	81.8	0.0	100.0	100.0	0.0	Musandam مسندم
37.4	44.5	1.8	23.6	29.2	1.7	94.9	94.9	100.0	Total الجملة



شكل (٧٣) نسبة التعمين في المدارس الخاصة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (73): The percentage of Omanization in private schools in 2017/2016



We note from the data mentioned in the table (66) the following:

- The percentage of teachers Omanisation in private schools is 37.4% in 2017/2016. For female teachers it has reached 44.5% and for male teachers 1.8%. The reason for that; the tendency of majority of qualified male teachers to work in public schools, as well as the feminization of pre-school education in the classes (4-1).
- In spite of the highest percentage of teacher's Omanisation is in Musandam directorate 85.7%; but the number of Omani female teachers is only 12 teaches. However, this percentage is lower in the rest of the directorate to reach its lowest in Muscat by 20.2% with total number of 855 Omani female teachers and 24 Omani male teachers.
- Percentage of Omanisation in kindergarten reached 94.9% for females, and reached more than 86% in all of directorates.
- Percentage of Omanisation in grades (12-1) reached 23.6%, which was 1.7% for male and 29.2% for female.
- It worth mentioning that Muscat has the highest percentage of total number of Omani teachers as it reached 27.11% with total number 879 teachers (males and females), followed by North Al Batinah by 17.4% with total number of 564 teachers (males and females). The lowest percentage of Omani teachers in private schools was in Al-Wosta, which was only 0.03%, that fits logically with the number of students and the number of schools in each education directorate.

من بيانات الجدول (٦٦) نستنتج ما يلي:

- وصلت نسبة التعمين في المدارس الخاصة إلى ٣٧,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، حيث بلغت لدى المعلمات الإناث ٤٤,٥٪، وعند الذكور ١,٨٪ فقط، ويعزى ذلك لتوجه غالبية الذكور المؤهلين إلى القطاع الحكومي، وكذلك تأنيث الهيئة التدريسية في التعليم قبل المدرسي والصفوف (٤-١).
- برغم أن أعلى نسبة تعمين للمعلمين على مستوى المديريات التعليمية في مديرية مسندم حيث تصل إلى ٨٥,٧٪، إلا أن عدد المعلمين العمانيين هو ١٢ معلمة فقط، وتنخفض تلك النسبة في بقية المديريات لتصل أدناها في مديرية مسقط بنسبة ٢٠,٢٪ بإجمالي ٨٥٥ معلمة عمانية و٢٤ معلما عمانيا.
- وصلت نسبة التعمين في مرحلة رياض الأطفال ٩٤,٩٪ للإناث، وتصل إلى أكثر من ٨٦٪ في جميع المديريات التعليمية.
- وصلت نسبة التعمين في الصفوف (١٢-١) إلى ٢٣,٦٪، حيث بلغت ١,٧٪ للذكور و٢٩,٢٪ للإناث.
- الجدير بالذكر أن مديرية مسقط يوجد بها النسبة الأكبر من إجمالي المعلمين العمانيين، حيث تصل نسبتهم إلى ٢٧,١١٪ بعدد ٨٧٩ معلم ومعلمة، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة ١٧,٤٠٪ بعدد ٥٦٤ معلم ومعلمة، أما أقل مديرية في نسبة إجمالي المعلمين العمانيين بالمدارس الخاصة فهي مديرية الوسطى حيث تصل نسبتهم إلى ٠,٠٣٪ فقط، ويتناسب ذلك بشكل منطقي مع عدد الطلبة وعدد المدارس بكل مديرية تعليمية.

Table (67) showing the following:

- Omanisation in administrative staff reached %63.8 in 2017/2016, and it stands at %39.3 for males and %70.6 for females.
- Females accounted for about %78.3 of the total private schools administrative staff, this percentage reached %100 in Al-Dhahirah, Musandam and Al-Wosta and more than %71 in the rest of directorates.
- The highest Omanisation percentage for administrative staff reached %100 in Musandam, followed by Al Dakhliyah by %86.4 and the lowest is in Al-Wosta by %50.
- The highest Omanisation percentage for male administrative by %100 in Al-Dakhliyah, and the lowest was in South Al-Sharqiyah by %5.9. While there are no Omani in administrative staff of private schools in South Al-Batinah, North Al-Sharqiyah, Al Dhahirah, Musandam and Al-Wosta directorates.
- The highest Omanisation percentage for female administrative reached %100 in Musandam, followed by South Al-Batinah by %90 and the lowest was in Al-Wosta (%50).

يقرأ من الجدول (٦٧) ما يلي:

- بلغت نسبة تعميم الإداريين ٦٣,٨٪ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، وقد وصلت نسبة تعميم الذكور ٣٩,٣٪ وعند الإناث ٧٠,٦٪.
- تمثل الإناث ٧٨,٣٪ من إجمالي الإداريين بالمدارس الخاصة، وتصل نسبة الإداريات الإناث إلى ١٠٠٪ في مدارس مديريات الظاهرة ومسندم والوسطى، وتتجاوز ٧١٪ في باقي المديريات.
- أعلى نسبة تعميم للإداريين تصل إلى ١٠٠٪ في مسندم، تليها ٨٦,٤٪ في الداخلية، بينما أقل نسبة ٥٠٪ وتوجد في الوسطى.
- أعلى نسبة تعميم للإداريين الذكور تصل إلى ١٠٠٪ في الداخلية، بينما أقل نسبة ٥,٩٪ وتوجد في جنوب الشرقية، بينما لا يوجد إداريون عمانيون في المدارس الخاصة في مديريات جنوب الباطنة وشمال الشرقية والظاهرة ومسندم والوسطى.
- أعلى نسبة تعميم للإداريات الإناث تصل إلى ١٠٠٪ في مسندم، تليها جنوب الباطنة بنسبة ٩٠٪، وأقل نسبة ٥٠٪ في الوسطى.

Indicator (66): Percentage of Omanization for administrative staff in private schools:

مؤشر (٦٦): نسب تعميم الإداريين في المدارس الخاصة

جدول (67) نسب تعميم الإداريين في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية والجنس في العام الدراسي 2017/2016

Table (67): The percentage of Omanisation of administrative staff in private schools by educational stage, gender & educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الجملة Total			الصفوف (٤-١) Classes (4-1)			رياض الأطفال Kindergarten			المديرية التعليمية Educational directorates	
	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male	الجملة Total	إناث Female	ذكور Male		
%71.4	%57.4	%64.4	%39.9	%79.6	%81.6	%0.0	%54.4	%61.1	%40.3	Muscat	مسقط
%84.4	%64.6	%64.5	%64.9	%72.7	%72.7	%0.0	%62.1	%61.4	%64.9	North Al-Batinah	شمال الباطنة
%95.2	%85.7	%90.0	%0.0	%94.4	%94.4	%0.0	%74.1	%83.3	%0.0	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%96.0	%86.4	%85.8	%100.0	%96.3	%96.2	%100.0	%68.2	%65.9	%100.0	Al-Dakhliyah	الداخلية
%83.8	%72.4	%85.2	%5.9	%82.9	%89.5	%0.0	%65.6	%82.0	%7.1	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
%98.6	%85.5	%86.8	%0.0	%98.0	%100.0	%0.0	%50.0	%50.0	%0.0	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%94.4	%64.8	%66.7	%33.3	%85.7	%85.7	%0.0	%61.7	%63.6	%33.3	Al-Buraimi	البريمي
%100.0	%81.3	%81.3	%0.0	%90.0	%90.0	%0.0	%77.3	%77.3	%0.0	Al-Dhahirah	الظاهرة
%78.3	%62.8	%75.2	%17.9	%82.6	%82.6	%0.0	%58.5	%73.1	%17.9	Dhofar	ظفار
%100.0	%50.0	%50.0	%0.0	%100.0	%100.0	%0.0	%0.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta	الوسطى
%100.0	%100.0	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%0.0	Musandam	مسندم
%78.3	%63.8	%70.6	%39.3	%86.3	%87.7	%20.0	%57.3	%63.9	%39.7	Total	الجملة

شكل (٧٤): نسب تعميم الإداريين في المدارس الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (74): The percentage of Omanisation of administrative staff in private schools in 2017/2016



The statistics in table (68) reveal that:

- The contribution of the private sector to schools for grades (12-1) in school year 2017/2016 is %22.2 of the total public and private schools. This proportion rises to %40.9 with schools that have kindergarten classes.
- %19 is the percentage of contribution of private sector of total classrooms for grades (12-1), and this ratio rises to %23.2 with kindergarten classes.
- %12 is the percentage of contribution of private sector of total students for grades (12-1) in sultanate, and this percentage increase to %15.5 with kindergarten students.
- Percentage of private schools reached from %13.4 in 2006/2005 to %40.9 in 2017/2016, with annual growth reached %12.51.
- Percentage of students enrolled in private school rose to %15.5 in 2017/2016, with annual growth reached %12.54 since 2006/2005.
- Percentage of classrooms increased from %7.7 to %23.2 with annual growth reached %12.94 since 2006/2005. This growth is in line with current growth in the number of students.

### من الإحصائيات الواردة في الجدول (٦٨) نجد أن:

- تصل نسبة المدارس الخاصة في التعليم المدرسي (١٢-١) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى %٢٢,٢ من إجمالي المدارس الحكومية والخاصة، وترتفع هذه النسبة إلى %٤٠,٩ عند إضافة المدارس التي بها صفوف رياض الأطفال.
- %١٩ هي نسبة الشعب الدراسية الخاصة من إجمالي شعب الصفوف (١٢-١)، وترتفع إلى %٢٣,٢ مع شعب رياض الأطفال.
- يساهم القطاع الخاص في تعليم ما نسبته %١٢ من إجمالي طلبة الصفوف (١٢-١) بالسلطنة، وبإضافة طلبة رياض الأطفال نجد النسبة تصل إلى %١٥,٥.
- نسبة المدارس الخاصة ارتفعت من %١٣,٤ في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ إلى %٤٠,٩ في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، وبمعدل نمو سنوي بلغ %١٢,٥١.
- ارتفعت نسبة الطلبة الملتحقين بالمدارس الخاصة إلى %١٥,٥ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ وبمعدل نمو سنوي يصل إلى %١٢,٥٤ منذ العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥.
- كما ارتفعت نسبة الشعب بالمدارس الخاصة من %٧,٧ إلى %٢٣,٢ بمعدل نمو سنوي بلغ %١٢,٩٤ منذ العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥، وهي زيادة تتواكب مع النمو الحاصل في أعداد الطلبة الذين يمثلون الحلقة الأساسية التي تدور حولها عجلة التطور التعليمي.

### Indicator (67): Private sector contribution to education

In the last decade of the 20th century, the Sultanate's policy was to encourage the contribution of the private sector in all sectors, including the education sector. Table (68) indicates the contribution of the private sector to education, Statistical data show a gradual growth in the percentage of contribution to the provision of educational services.

### مؤشر (٦٧): مساهمة القطاع الخاص في التعليم

كانت سياسة السلطنة في العقد الأخير من القرن العشرين تقضي بتشجيع مساهمة القطاع الخاص في جميع القطاعات، بما في ذلك قطاع التعليم، ويشير الجدول (٦٨) إلى مدى مساهمة القطاع الخاص في التعليم، وتظهر البيانات الإحصائية نمواً تدريجياً في نسبة المساهمة في تقديم الخدمة التعليمية.

### جدول (68) تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم

Table (68): Evolvement of percentage of the private sector contribution to education

مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (12-1) مع رياض الأطفال Private sector contribution to education for classes (12-1) & Kindergarten			مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (12-1) Private sector contribution to education for classes (12-1)			العام الدراسي School Year
طلاب Students	شعب Classrooms	مدارس Schools	طلاب Students	شعب Classrooms	مدارس Schools	
4.7	7.7	13.4	3.2	5.3	11.2	2006/2005
5.4	8.0	14.3	3.6	5.6	11.5	2007/2006
6.3	9.3	14.6	4.4	6.7	12.0	2008/2007
7.4	10.1	16.5	5.1	7.1	13.8	2009/2008
9.6	13.7	27.5	5.6	8.3	16.3	2010/2009
11.1	15.6	30.7	6.1	9.1	17.5	2011/2010
12.1	17.0	32.1	6.7	10.0	17.9	2012/2011
13.4	18.2	34.4	7.5	10.9	19.3	2013/2012
14.7	19.9	35.7	8.2	11.8	20.5	2014/2013
15.7	20.9	36.7	9.0	12.5	20.8	2015/2014
15.9	23.1	39.2	9.0	14.4	21.0	2016/2015
15.5	23.2	40.9	12.0	19.0	22.2	2017/2016

Second: International schools  
Indicator (68) Distribution of elements of learning in the International schools

International schools are educational institutions, was established in order to provide education service To the children of residents in the Sultanate, each according to his nationality, and attracts students from various nationalities accept Omani nationals. They implement high standard level programs in terms of curriculums, teaching methodologies and School plans, and Applied to their student's international examinations, as well as the first international school to open in Oman was the British Schools in 1973.

International schools are under supervision of the Ministry of Education through the Department of International school office (General Directorate of Private Schools). Which monitor and follow-up the complying of the international schools with the general policy of the Ministry of Education as well as their commitments to the «Organizational Regulations of International Schools» issued by Ministerial decree No.2006/4 and its amendments in Ministerial decrees No. 2008/189 and 2009/191. Number of international schools has reached (43) schools, distributed in different educational directorates.

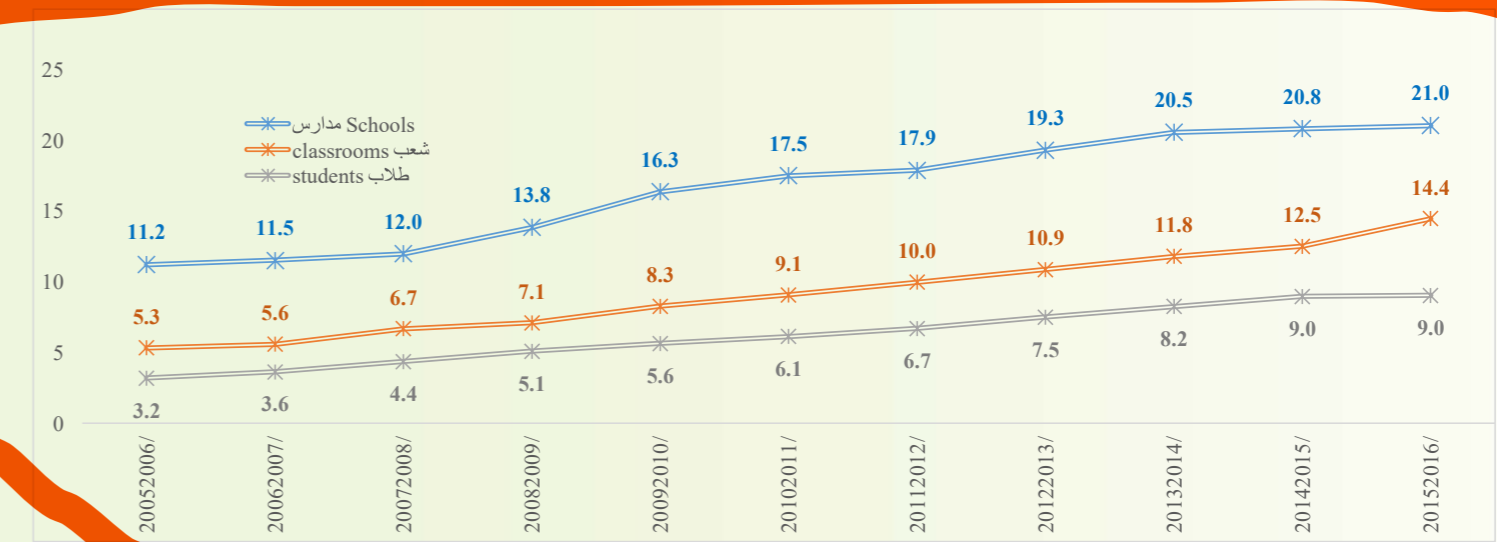
ثانياً: المدارس الدولية  
مؤشر (٦٨): توزيع عناصر التعليم في المدارس الدولية

المدارس الدولية هي مؤسسات تعليمية تم إنشاؤها لتعليم أبناء المقيمين في السلطنة كل حسب جنسيته، كما أنها تستقطب طلاباً من مختلف الجنسيات ما عدا الطلبة العمانيين حيث لا يسمح لهم بذلك، وتطبق برامج عالية من حيث المناهج وطرق التدريس والخطط الدراسية، وتطبق على طلبتها الامتحانات الدولية، وتعتبر «المدرسة البريطانية مسقط» هي أول مدرسة دولية تم افتتاحها في سلطنة عمان عام ١٩٧٣م.

تخضع المدارس الدولية لإشراف وزارة التربية والتعليم، حيث يقوم مكتب المدارس الدولية التابع للمديرية العامة للمدارس الخاصة بمتابعة تطبيق المدارس الدولية للسياسة العامة للوزارة، ومتابعة التزامها باللوائح التنظيمية للمدارس الدولية الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٢٠٠٦/٤) وتعديلاته بالقرارين الوزاريين ٢٠٠٧/١٨٩ و ٢٠٠٩/١٩١، ويبلغ عدد المدارس الدولية ٤٣ مدرسة متوزعة على المديریات.

شكل (٧٥) تطور نسبة مساهمة القطاع الخاص في التعليم للصفوف (١-١٢) - المدارس والشعب والطلبة

Figure (75): Evolvement of percentage of the private sector contribution to education for grades (12-1) - schools, classrooms and students



The statistics in the table (69) show the following:

- The international schools are available in all educational directorates except Al Wosta. Most of them concentrated in Muscat by 43.2% of total schools. Next South Al Sharqiyah and Dhofar by 11.4% for each. The lowest was in Al-Dhahirah and Musandam by 2.3% out of total as each of these directorates has only one school.
- Since Muscat has 19 schools out of total of 43 schools, so it is naturally to have the highest percentage of classrooms 65.5% of the total classrooms in the Sultanate, followed by Dhofar by 10%, then North Al Batinah by 7.7% of total classrooms. The lowest percentage is in Musandam by 0.6% only.
- In the concern of students, the largest proportion of students is in Muscat by 67.6% of total students, next is in Dhofar by 9.6%, and the lowest is in Musandam by 0.4% of total students.

### من الإحصائيات الواردة في الجدول (٦٩) نجد أن:

- توجد المدارس الدولية في جميع المديرات التعليمية عدا مديرية الوسطى، وتتركز أغلبها في مديرية مسقط بنسبة ٤٣,٢٪ من إجمالي هذه المدارس، تليها مديرتا جنوب الشرقية و ظفار بنسبة ١١,٤٪، وأقل نسبة لهذه المدارس توجد في كل من الظاهرة ومسندم بنسبة ٢,٣٪ من الإجمالي لوجود مدرسة واحدة فقط في كل منهما.
- نظرا لوجود ١٩ مدرسة دولية في مديرية مسقط من أصل ٤٤ مدرسة دولية، فمن الطبيعي أن تنال المديرية أعلى نسبة من الشعب، وهي ٦٥,٥٪ من إجمالي شعب المدارس الدولية في السلطنة، تليها مديرية ظفار بنسبة ١٠٪، ثم شمال الباطنة بنسبة ٧,٧٪ من إجمالي الشعب، وأقل نسبة توجد لدى مديرية مسندم بنسبة ٠,٦٪ فقط.
- بالنسبة للطلبة توجد أكبر نسبة للطلبة في مديرية مسقط بنسبة ٦٧,٦٪ من إجمالي الطلبة، تليها مديرية ظفار بنسبة ٩,٦٪، وأقل نسبة لطلبة توجد في مديرية مسندم بنسبة ٠,٤٪ من الإجمالي.

جدول (69): توزيع عناصر التعليم (مدارس، شعب، طلبة) للإجمالي في المدارس الدولية على المديرات التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (69): distribution of education elements (school, students, and classrooms) to the total in the international schools educational directorates wise in 2017/2016

نسبة الطلبة %Students	نسبة الشعب %Classes	نسبة المدارس % Schools	المديرية التعليمية Educational directorates	
67.6	65.5	43.2	Muscat	مسقط
7.7	7.7	9.1	North Al-Batinah	شمال الباطنة
5.4	5.0	6.8	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
2.9	2.8	4.5	Al-Dakhliyah	الداخلية
2.5	2.1	11.4	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
1.6	3.5	4.5	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
0.9	1.3	4.5	Al-Buraimi	البريمي
1.4	1.5	2.3	Al-Dhahirah	الظاهرة
9.6	10.0	11.4	Dhofar	ظفار
0.0	0.0	0.0	Al-Wosta	الوسطى
0.4	0.6	2.3	Musandam	مسندم
22.3	15.5	6.2	Total	الجملة

Indicator (69): Percentage of students in the international schools

مؤشر (٦٩): الطلبة في المدارس الدولية

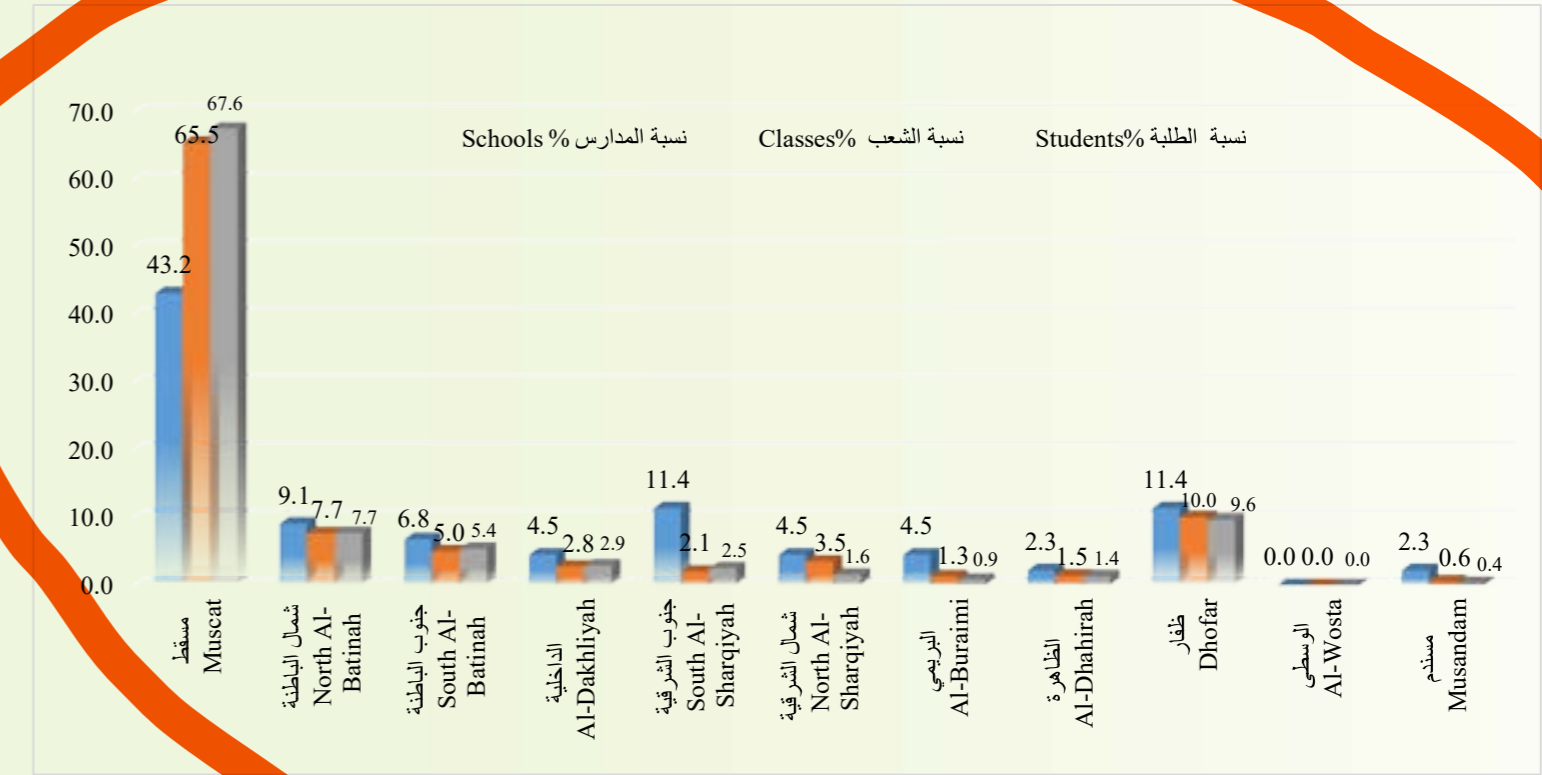
شكل (٧٦): توزيع عناصر التعليم (المدارس، الشعب، الطلبة) للإجمالي في المدارس الدولية على المديرية التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (76): Distribution of education elements (school, students, and classrooms) to the total in international schools by ed

جدول (70) نسبة الطلبة من إجمالي المديرية ونسبة الطالبات الإناث في المدارس الدولية حسب نوع التعليم والمديرية التعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (70): percentage of students and gender in the international schools by type of education & educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (4-1) Classes (4-1)		الصفوف (4-1) Classes (4-1)		الصفوف (4-1) Classes (4-1)		رياض الأطفال Kindergarten		المديرية التعليمية Educational directorates	
	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total	نسبة الإناث % Female Students	نسبة الطلبة من الإجمالي %Students from Total		
48.5	48.3	13.8	48.0	19.6	48.8	51.7	48.4	14.9	Muscat	مسقط
48.8	47.6	10.8	48.8	20.6	49.4	59.2	46.1	9.4	North Al-Batinah	شمال الباطنة
48.6	48.8	11.6	49.0	19.4	49.4	53.9	45.2	15.2	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
48.4	54.9	7.8	46.8	18.8	47.7	58.6	50.0	14.9	Al-Dakhliyah	الداخلية
49.8	51.4	6.7	49.5	18.6	50.4	58.3	47.3	16.5	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
48.1	60.0	4.0	49.1	16.1	46.6	61.9	50.0	18.0	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
49.0	0.0	0.0	50.0	9.7	45.0	57.9	55.7	32.4	Al-Buraimi	البريمي
48.6	61.1	8.5	41.1	18.7	49.3	56.3	48.2	16.5	Al-Dhahirah	الظاهرة
48.6	52.8	11.2	47.1	20.2	48.7	54.8	47.0	13.8	Dhofar	ظفار
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	Al-Wosta	الوسطى
49.4	0.0	0.0	48.3	11.9	50.0	63.4	48.3	24.7	Musandam	مسندم
48.6	49.0	12.5	47.9	19.5	48.8	53.4	48.2	14.7	Total	الجملة



Indicator (70): Gender ratio (female/male) in international schools

مؤشر (٧٠): معدل النوع (إناث/ ذكور) في المدارس الدولية

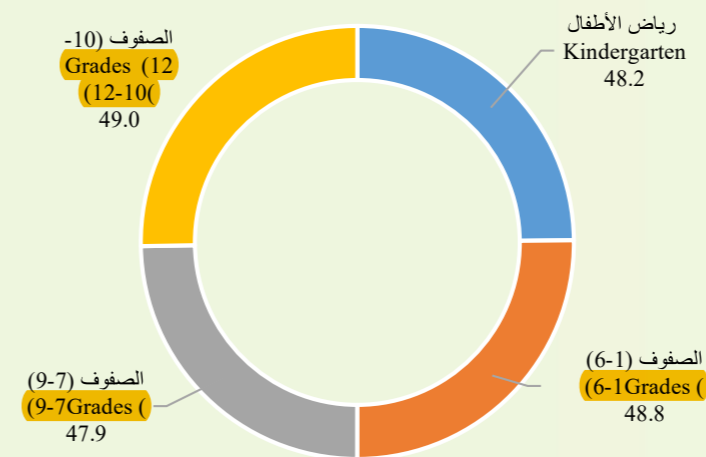
جدول (71) معدل النوع (إناث/ ذكور) حسب المديرية التعليمية والمرحلة الدراسية في المدارس الدولية للعام الدراسي 2017/2016

Table (71): Gender ratio (female/male) by educational directorates & school stage in international schools in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (12-10) Classes (12-10)	الصفوف (9-7) Classes (9-7)	الصفوف (6-1) Classes (6-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
0.94	0.94	0.92	0.95	0.94	Muscat مسقط
0.95	0.91	0.95	0.98	0.86	North Al-Batinah شمال الباطنة
0.95	0.95	0.96	0.97	0.82	South Al-Batinah جنوب الباطنة
0.94	1.22	0.88	0.91	1.00	Al-Dakhliyah الداخلية
0.99	1.06	0.98	1.02	0.90	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
0.93	1.50	0.96	0.87	1.00	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
0.96	0.00	1.00	0.82	1.26	Al-Buraimi البريمي
0.94	1.57	0.70	0.97	0.93	Al-Dhahirah الظاهرة
0.94	1.12	0.89	0.95	0.89	Dhofar ظفار
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	Al-Wosta الوسطى
0.98	0.00	0.93	1.00	0.94	Musandam مسندم
0.95	0.96	0.92	0.95	0.93	Total الجملة

شكل (٧٨) نسبة الطالبات الإناث في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (78): Percentage of female students in international schools by educational stage 2017/2016

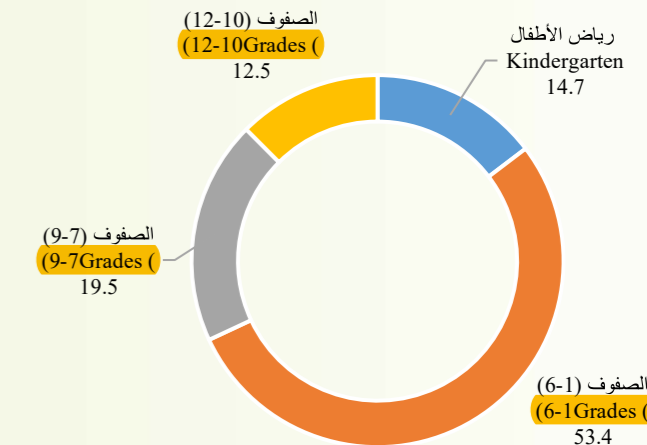


The statistics the table (70) and figure (77) show the following:

- At the level of the stages, the highest percentage is for grades (6-1) with %53.4, followed by grades (9-7) with %19.5, kindergarten with %14.7, and grades (12-10) reaching %12.5.
- In general, that proportion of female students is less than males. At the term of type of education, we find that female students are the highest in grades (12-10) by %49, and the lowest in grades (9-7) with %47.9.
- The highest percentage of females was found in the directorate of South Al Sharqiyah with %49.4, followed by Musandam with %49.4. The lowest percentage was in North Al-Sharqiyah with %48.1.

شكل (٧٧) نسبة الطلبة في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (77): percentage of students in the international schools by educational stage 2017/2016

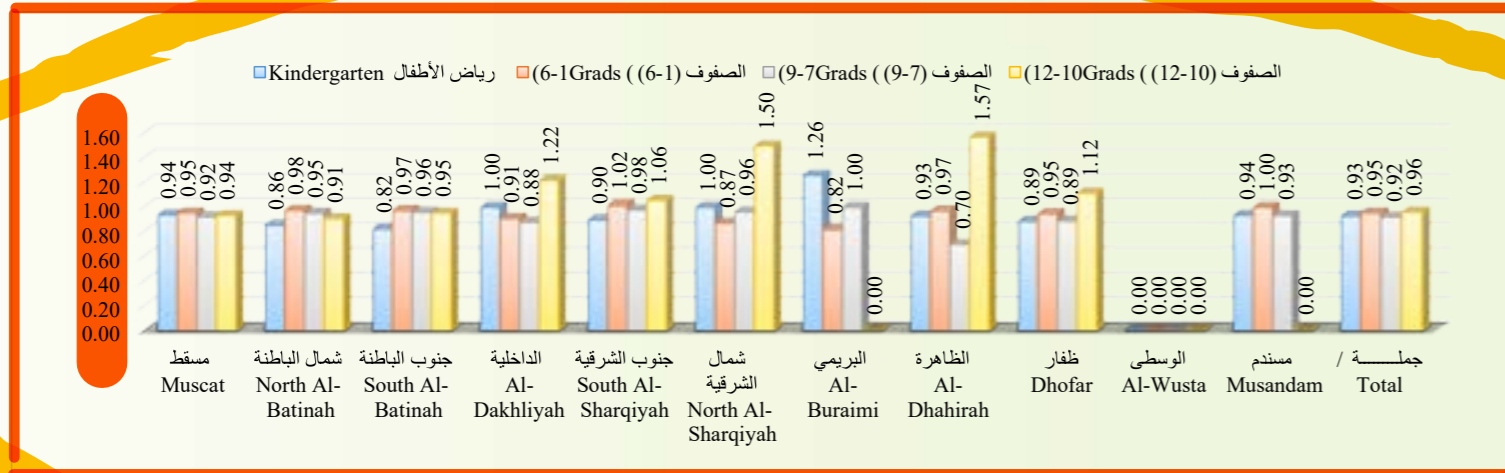


يتضح من الجدول (٧٠) والشكلين (٧٧ و ٧٨) أن:

- على مستوى المراحل، نجد أن أعلى نسبة هي للصفوف (٦-١) حيث بلغت ٥٣,٤٪، تليها الصفوف (٩-٧) بنسبة ١٩,٥٪، ثم رياض الأطفال بنسبة ١٤,٧٪، أما الصفوف (١٢-١٠) فبلغت ١٢,٥٪.
- بشكل عام نلاحظ أن نسبة الطالبات الإناث أقل من الذكور، وفي الإجمالي على مستوى نوع التعليم نجد أن أعلى نسبة إناث هي في الصفوف (١٢-١٠) بنسبة ٤٩٪، وأقلها في الصفوف (٩-٧) بنسبة ٤٧,٩٪.
- بالنسبة للمديرية؛ أعلى نسبة إناث نجدها في مديرية جنوب الشرقية بنسبة ٤٩,٨٪، تليها مسندم بنسبة ٤٩,٤٪، وأقل نسبة توجد في مديرية شمال الشرقية وبلغت ٤٨,١٪.

شكل (٨٠) معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الدولية حسب المديريات التعليمية والمرحلة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (80): Gender ratio (female/male) in international schools by educational directorates & school stage in 2017/2016



The table (71) showing:

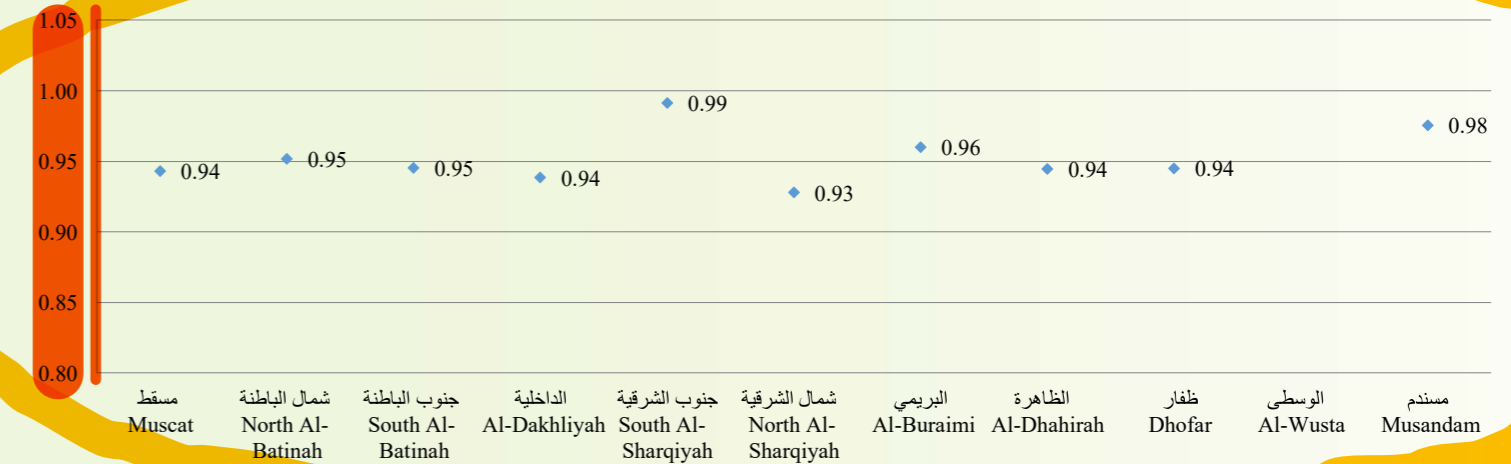
- In overall level of students, the gender rate is (95 female per 100 male). This reflects the great part in educational opportunities between the two genders.
- At the level of grades, we find the highest gender ratio in grades (12-10) by (96 female per 100 male).
- At the educational directorates and education level, the highest gender gap is in Al-Dhahirah in grades (12-10) for females to reach (157 female per 100 male).

يقرأ من جدول (٧١) الآتي:

على المستوى الإجمالي للطلبة تصل نسبة النوع إلى (٩٥ طالبة لكل ١٠٠ طالب)، وهذا يعكس التكافؤ الكبير في الفرص التعليمية بين النوعين.  
على مستوى الصفوف نجد ارتفاع مؤشر النوع في الصفوف (١٢-١٠) ليصل إلى (٩٦ طالبة لكل ١٠٠ طالب).  
على مستوى المديريات ومرحلة التعليم نجد أن الفجوة بين النوعين أكبر ما تكون في مديرية الظاهرة في المرحلة من (١٢-١٠) لصالح الإناث ليصل إلى (١٥٧ طالبة لكل ١٠٠ طالب).

شكل (٧٩): معدل النوع (إناث/ذكور) في المدارس الدولية حسب المديريات التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (79): Gender ratio (female/male) by educational directorates in the international schools in 2017/2016



The statistics in the table (72) show the following:

- At the aggregate level of classes in each directorate we find that the highest average of class size is in South Al-Sharqiyah by (43 students/classroom), and the lowest average is in North Al Sharqiyah by (16 students/classroom).
- To the type of education, we find that the highest average of class size is in grades (6-1) by (43 students/classroom), and the highest among directorates is in Al-Dakhliyah by (51 students/classroom).
- By the type of education, the lowest average of class size is in grades (-10) by (22 students/classroom).

### من الإحصائيات الواردة في الجدول (٧٢) نجد أن:

- على مستوى إجمالي الصفوف الدراسية في كل مديرية؛ نجد أن أعلى متوسط للكثافة الطلابية يوجد في مديرية جنوب الشرقية (٤٣ طالباً/شعبة) وأقل معدل يوجد في مديرية شمال الشرقية (١٦ طالباً/شعبة).
- على مستوى نوع التعليم؛ نجد أن أعلى متوسط لمعدل الكثافة الطلابية في المدارس الدولية هو للصفوف (٦-١) بمعدل (٤٣ طالباً/شعبة)، وأعلى معدل على مستوى المديرات لهذه الفئة من الصفوف نجده لدى مديرية الداخلية بمعدل (٥١ طالباً/شعبة).
- أقل معدل على مستوى نوع التعليم نجده في الصفوف (١٠-١٢) بمعدل (٢٢ طالباً / شعبة).

Indicators (71): Students density in international schools

### مؤشر (٧١): الكثافة الصفية في المدارس الدولية

جدول (60): نسبة الطالبات في المدارس الخاصة حسب المرحلة التعليمية والمديرية التعليمية للعام الدراسي 2016 / 2017

Table (60): Percentage of female students in private schools by educational stage and educational directorates in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (12-1) Classes (12-1)	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (10-5) Classes (10-5)	الصفوف (4-1) Classes (4-1)	رياض الأطفال Kindergarten	المديرية التعليمية Educational directorates
17.9	36	24	34	44	31	Muscat
9.7	35	19	35	42	32	شمال الباطنة North Al-Batinah
3.4	37	22	36	45	36	جنوب الباطنة South Al-Batinah
3.9	36	14	31	51	34	الداخلية Al-Dakhliyah
2.7	43	18	49	48	43	جنوب الشرقية South Al-Sharqiyah
2.9	16	7	11	20	16	شمال الشرقية North Al-Sharqiyah
21.5	22	0	9	26	29	البريمي Al-Buraimi
4.6	32	14	26	40	46	الظاهرة Al-Dhahirah
13.4	33	19	28	43	34	ظفار Dhofar
0.0	0	0	0	0	0	الوسطى Al-Wosta
6.6	22	0	10	31	20	مسندم Musandam
12.3	35	22	32	43	32	Total

### شكل (٨١): الكثافة الطلابية في المدارس الدولية حسب المرحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Fig (81): Average of students' capacity in the international schools, by type of educational stage in 2017/2016



Indicator (72): Number of students in special education by place of study

مؤشر (٧٢): أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

جدول (73): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

Table (73): Evolution of number of students in special education schools by place of study

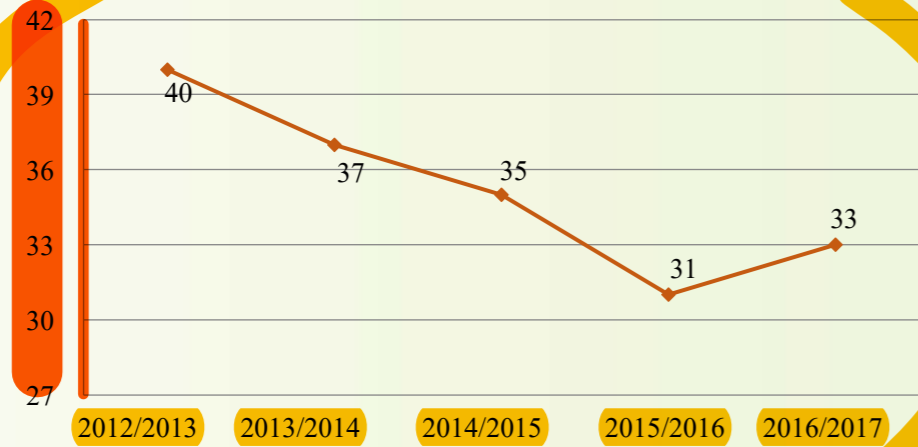
معدل النمو السنوي % Annual growth ratio	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	نوع الدراسة Type of Education	
1.52-	317	304	319	320	337	ذكور / Male	داخل السلطنة Inside the Sultanate
2.40	199	183	177	182	181	إناث / Female	
0.10-	516	487	496	502	518	جملة / Total	
0.3	94.0	94.0	93.4	93.1	92.8	النسبة %	خارج السلطنة Studying abroad
10.79-	19	20	24	26	30	ذكور / Male	
8.78	14	11	11	11	10	إناث / Female	
4.70-	33	31	35	37	40	جملة / Total	
4.31-	6.0	6.0	6.6	6.9	7.2	النسبة %	
2.18-	336	324	343	346	367	ذكور / Male	الجملة Total
2.76	213	194	188	193	191	إناث / Female	
0.41-	549	518	531	539	558	جملة / Total	

## الفصل السابع: التربية الخاصة

### Chapter Seven : Special Needs Education

### شكل (٨٢): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة خارج السلطنة

Figure (82): Evolution of number of students in special education schools - Studying abroad



The statistics in table (73) reveal that:

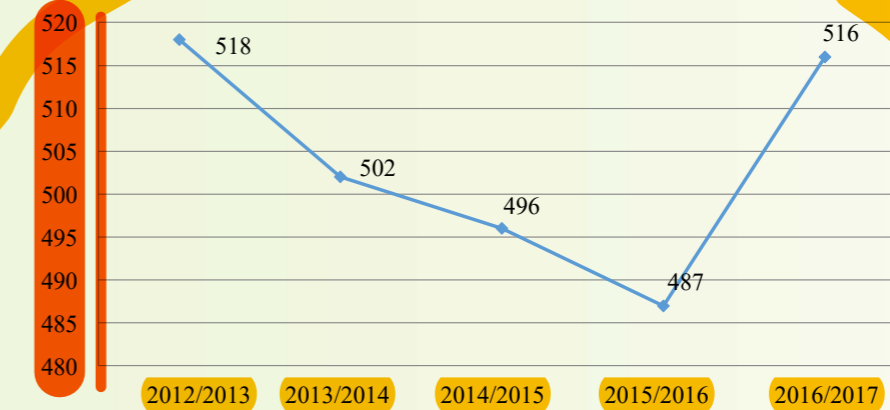
- The percentage of students inside the sultanate reached **94%** compared with **6%** studying abroad in year **2017/2016**.
- There is a decrease in the number of students in special needs education schools inside the sultanate from 518 students (males and females) in **2013/2012** to 487 students (males and females) in **2016/2015**. Then, it increased in **2017/2016** to 516 students (males and females) with annual growth rate **(-0.1%)**.
- The number of students outside the Sultanate decreased from 40 students (males and females) in **2013/2012** to 31 students (males and females) in **2016/2015**. Then it increased to 33 with growth rate **(-4.31%)**.
- Female students account for **38.57%** of the total number of students enrolled in special needs education schools in the Sultanate. The percentage of males studying in the Sultanate is **61.43%** of the total number of students in the Sultanate in **2017/2016** and **57.58%** of all students abroad the Sultanate.

### وتشير بيانات الجدول (٧٣) إلى ما يلي:

- وصلت نسبة الدارسين داخل السلطنة إلى **٩٤%** مقارنة بنسبة **٦%** خارج السلطنة في العام **٢٠١٧/٢٠١٦**.
- تناقص أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من **٥١٨** طالباً وطالبة في العام **٢٠١٣/٢٠١٢** إلى **٤٨٧** طالب وطالبة في العام **٢٠١٦/٢٠١٥**، ثم ارتفع إلى **٥١٦** طالب وطالبة في العام **٢٠١٧/٢٠١٦** بمعدل نمو سنوي بلغ **(-٠,١%)**.
- انخفض عدد المبتعثين خارج السلطنة حيث كانوا **٤٠** دارساً ودارسة في العام **٢٠١٣/٢٠١٢**، ثم انخفض إلى **٣١** دارس ودارسة في العام **٢٠١٦/٢٠١٥**، ثم ارتفع إلى **٣٣** دارس ودارسة في العام **٢٠١٧/٢٠١٦** بمعدل نمو بلغ **(-٤,٣١%)**.
- تشكل الإناث **٣٨,٥٧%** من إجمالي الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة، بينما تبلغ نسبة الذكور الدارسين داخل السلطنة **٦١,٤٣%** من إجمالي الدارسين داخل السلطنة في العام الدراسي **٢٠١٧/٢٠١٦**، وكذلك أيضاً شكل الذكور نسبة **٥٧,٥٨%** من جملة الدارسين خارج السلطنة.

### شكل (٨١): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Figure (81): Evolution of number of students in special education schools - Inside the Sultanate



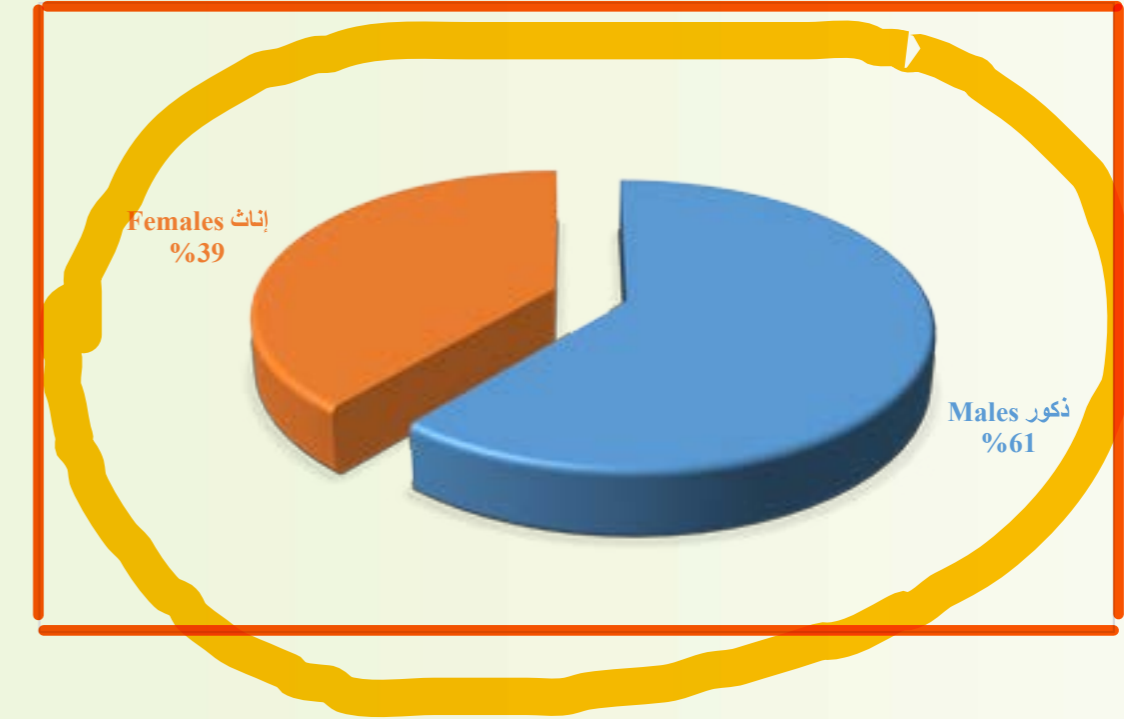
Indicator (73): Development of number of special education students by the gender and the type of Disability

The last decade has seen a tremendous development in disability care as many countries developed disability programs. Taking into consideration that the effective response to disability issue must take comprehensive approach, so that not only cover some aspects of the problem while others are ignored. The Ministry of Education is concerned with providing educational service to children who suffer mild disabilities like mental, sight and hearing losses that prevent their enrolment in regular schools. There are three specialized schools in Oman found to give educational services to those children. In addition, number of children are sent abroad to study in specialized schools.

مؤشر (٧٣): أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع الاجتماعي:

شهد العقد الحالي تطورًا هائلًا في مجال الاهتمام بالإعاقة، ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الإعاقة، لأن الاستجابة الفعالة لمشكلة الإعاقة يجب أن تتصف بالشمولية؛ بحيث لا تهتم ببعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى، لذلك تعنى الوزارة بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يعانون من إعاقات عقلية خفيفة أو سمعية أو بصرية تحول دون التحاقهم بالمدارس العادية، وذلك من خلال ٣ مدارس متخصصة داخل السلطنة بالإضافة لابتعاث عدد من أولئك الأطفال للدراسة في مدارس متخصصة خارج السلطنة.

شكل (٨٣): نسبة الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب النوع الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦  
Figure (83): Percentage of students in special education by gender in 2017/2016



From the table (74) and figure (84), we find the following:

Generally, there was a decline in the number of students in special needs education, which reached 549 students in 2016/2015, compared to 558 students in 2013/2012, with decline rate reached 0.41%, due to the opening inclusion classes in many regular schools.

**By type of disability:**

- In 2017/2016, the percentage of students in the deaf and dumb schools (in and out Oman) was 38.25%, followed by mental disability 33.52% and blindness 28.05%.
- The number of students in the deaf and dumb schools decreased during the period from 2013/2012 to 2017/2016 with a decrease rate of 2.35% annually.
- The number of students in intellectual education schools decreased during the same period at an annual rate of decline 3.28%.
- During the same period, the number of students in the schools of blindness increased at a rate of 8.29% annually, because the inclusion classes in regular schools depend on mental, hearing and speaking disabilities.

**By the gender:**

- The percentage of male students was 61.2%, and the percentage of female students was 38.8% in 2017/2016.
- In the deaf and dumb schools, male students accounted for 62.9% to 68% during the period 2013/2012 to 2017/2016.
- In the schools of intellectual education, male students accounted for 62% to 66.7% during the same period.
- In the blindness schools, male students made up percentage between 58.4% and 60.3% during the same period.

**من الجدول (٧٤) والشكل (٨٤) نقرأ ما يلي:**

بشكل عام، هناك تراجع في أعداد الدارسين بالتربية الخاصة، حيث وصل عددهم إلى ٥٤٩ دارس ودارسة في العام ٢٠١٧/٢٠١٦، بعد أن كان ٥٥٨ دارساً ودارسة في العام ٢٠١٣/٢٠١٢ بمعدل انخفاض وصل إلى ٠,٤١٪، ويعزى ذلك إلى افتتاح فصول دمج في العديد من المدارس العادية.

**حسب نوع الإعاقة:**

- في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بلغت نسبة الدارسين في مدارس الصم والبكم داخل وخارج السلطنة ٣٨,٢٥٪، تلتها الإعاقة العقلية بنسبة ٣٣,٥٢٪ ثم كف البصر بنسبة ٢٨,٠٥٪، وأخيراً متلازمة الدوان بنسبة ٠,١٨٪.
- تراجع عدد الدارسين في مدارس الصم والبكم خلال الفترة من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل انخفاض بلغ ٢,٣٥٪ سنوياً.
- تراجع عدد الدارسين في المدارس الفكرية خلال نفس الفترة بمعدل انخفاض سنوي بلغ ٣,٢٨٪.
- ارتفع عدد الدارسين في مدارس كف البصر خلال نفس الفترة بمعدل نمو بلغ ٨,٢٩٪ سنوياً، ويعود ذلك إلى أن فصول الدمج في المدارس العادية تعتمد على الإعاقة العقلية والسمعية والنطق.

**حسب النوع:**

- بلغت نسبة الدارسين الذكور ٦١,٢٪، وبلغت نسبة الدارسات الإناث ٣٨,٨٪ في العام ٢٠١٧/٢٠١٦.
- في مدارس الصم والبكم شكل الدارسون الذكور نسبتاً تراوحت بين ٦٢,٩٪ إلى ٦٨٪ خلال الفترة من ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢٠١٧/٢٠١٦.
- في المدارس الفكرية شكل الدارسون الذكور نسبتاً تراوحت بين ٦٣٪ إلى ٦٦,٧٪ خلال نفس الفترة.
- في مدارس كف البصر شكل الدارسون الذكور نسبتاً تراوحت بين ٥٨,٤٪ إلى ٦٠,٣٪ خلال نفس الفترة أيضاً.

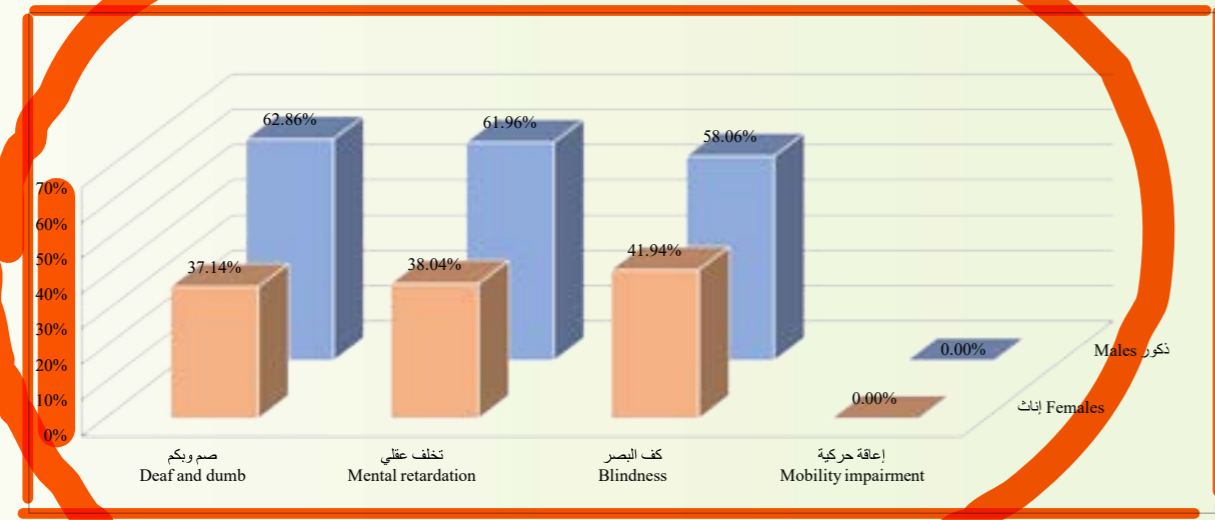
جدول (73): تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب مكان الدراسة

Table (73): Evolution of number of students in special education schools by place of study

معدل النمو السنوي % Annual growth ratio	2017/2016		2016/2015		2015/2014		2014/2013		2013/2012		Type of Education نوع الدراسة	
	النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.		
4.24-	62.9	132	65.4	140	67.4	147	65.1	138	68.0	157	ذكور / Male	صم وبكم Deaf and dumb
1.32	37.1	78	34.6	74	32.6	71	34.9	74	32.0	74	إناث / Female	
2.35-	38.25	210	41.31	214	41.1	218	39.3	212	41.4	231	جملة / Total	
5.51-	62.0	114	62.1	108	64.5	111	66.7	132	66.5	143	ذكور / Male	تخلف عقلي Mental retardation
0.70-	38.0	70	37.9	66	35.5	61	33.3	66	33.5	72	إناث / Female	
3.82-	33.52	184	33.59	174	32.4	172	36.7	198	38.5	215	جملة / Total	
7.66	58.1	90	58.5	76	60.3	85	59.4	76	59.8	67	ذكور / Male	كف البصر Blindness
9.63	41.9	65	41.5	54	39.7	56	40.6	52	40.2	45	إناث / Female	
8.46	28.23	155	25.10	130	26.6	141	23.7	128	20.1	112	جملة / Total	
0.00	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	ذكور / Male	إعاقة حركية Mobility impairment
0.00	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.0	0	إناث / Female	
0.00	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.2	1	0.0	0	جملة / Total	
2.18-	61.2	336	62.5	324	64.6	343	64.2	346	65.8	367	ذكور / Male	جملة Total
2.76	38.8	213	37.5	194	35.4	188	35.8	193	34.2	191	إناث / Female	
0.41-		549		518		531		539		558	جملة / Total	

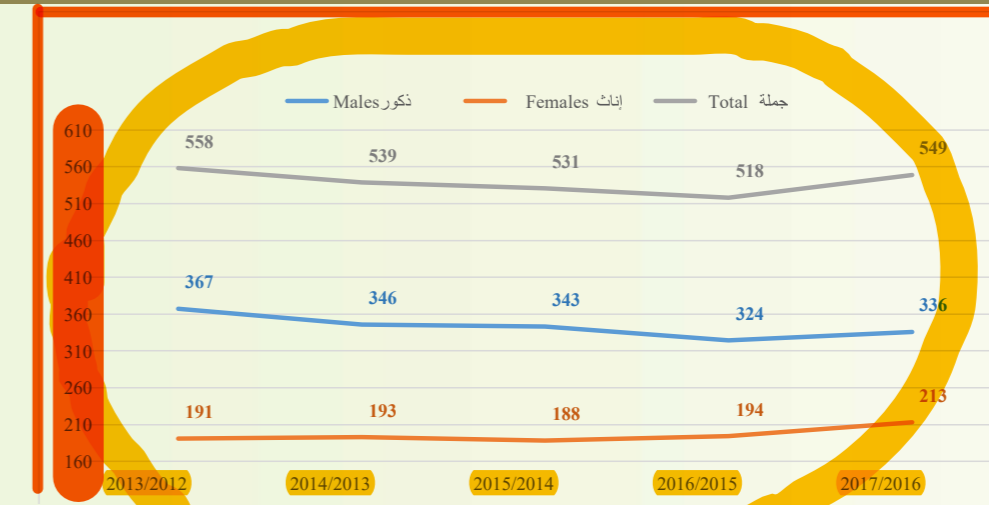
شكل (٨٦) نسب الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة والنوع للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (86): Percentage of students in special education by type of disability and gender 2017/2016



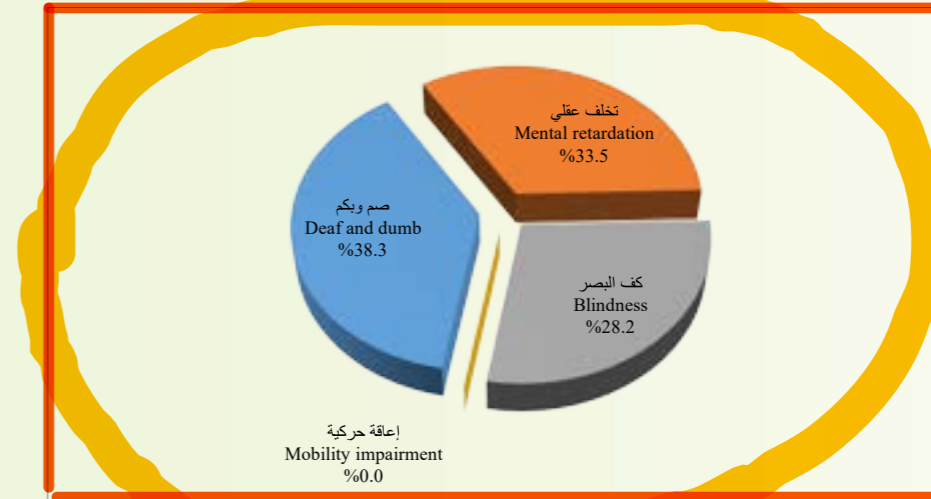
شكل (٨٤) تطور أعداد الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب النوع (داخل وخارج السلطنة)

Figure (84): The Evolvement of number of students in special education by type of disability & gender (in-out Oman)



شكل (٨٥) نسب الدارسين بمدارس التربية الخاصة حسب نوع الإعاقة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (85): Students in special education by type of disability in 2017/2016



The table (75) shows the following:

- The percentage of students in the first grade, who are at the age of 6 years, reached **17.24%** compared to **79.31%**, who are over the formal age.
- At the level of all grades (12-2), the proportion of students over formal age is greater than their percentage at formal age for grade, and as well as for foundations classes, where the percentage ranged between **28%** to **84%** at the level of all grades in **2017/2016**.
- Generally, the percentage of students who are under formal age is **4.84%**, and the percentage of formal age students is **21.32%**. While the students who are over formal age reached **73.84%**. This is due to the nature of students in this category of schools.

### ومن الجدول (٧٥) يقرأ ما يلي:

- وصلت نسبة الطلبة في الصف الأول ممن هم في العمر ٦ سنوات إلى **١٧,٢٤٪** مقارنة بنسبة **٧٩,٣١٪** ممن هم بعد العمر الرسمي.
- على مستوى جميع الفصول الدراسية (١٢-٢) نجد أن نسبة الطلبة بعد العمر الرسمي للصف أكبر منها عن نسبتهم في العمر الرسمي للصف، وكذلك الحال بالنسبة لفصول التهيئة، حيث تراوحت النسبة بين **٥١٪** إلى **١٠٠٪** على مستوى جميع المراحل المذكورة وذلك في العام الدراسي **٢٠١٦/٢٠١٧**.
- إجمالاً؛ بلغت نسبة الطلبة لمن هم أقل من العمر الرسمي للصف **٤,٨٤٪**، ولمن هم في العمر الرسمي للصف **٢١,٣٢٪**، أما الطلبة الذين هم في فئة ما بعد العمر الرسمي فبلغت نسبتهم **٧٣,٨٤٪**، ويعود ذلك إلى طبيعة طلبة هذه الفئة من المدارس.

Indicator (74): Age structure of students in special education schools (inside Oman)

The indicator measures the distribution of students among all classrooms according to their age, through which appears the level of disparity in the age of students. This indicator was calculated based on the expected school age in the first grade 6 years, then the age of student in the second grade is 7 years, and so on, as in normal schools, but this classification may not apply for students in special needs education schools because of circumstances of the disability associated with them.

### مؤشر (٧٦): التركيب العمري لطلبة مدارس التربية الخاصة (داخل السلطنة)

يقيس هذا المؤشر توزيع الطلبة حسب العمر بكل صف، ومن خلاله يمكن ملاحظة مقدار التفاوت في أعمار الطلبة، وتم حساب هذا المؤشر باعتبار العمر الرسمي لدخول المدرسة في الصف الأول هو ٦ سنوات، ثم يكون عمر الطالب في الصف الثاني هو ٧ سنوات وهكذا، كما هو الحال في المدارس العادية، ولكن ربما لا يُرغم هذا التقسيم توزيعات الطلبة في مدارس التربية الخاصة لظروف الإعاقة المرتبطة بهم.

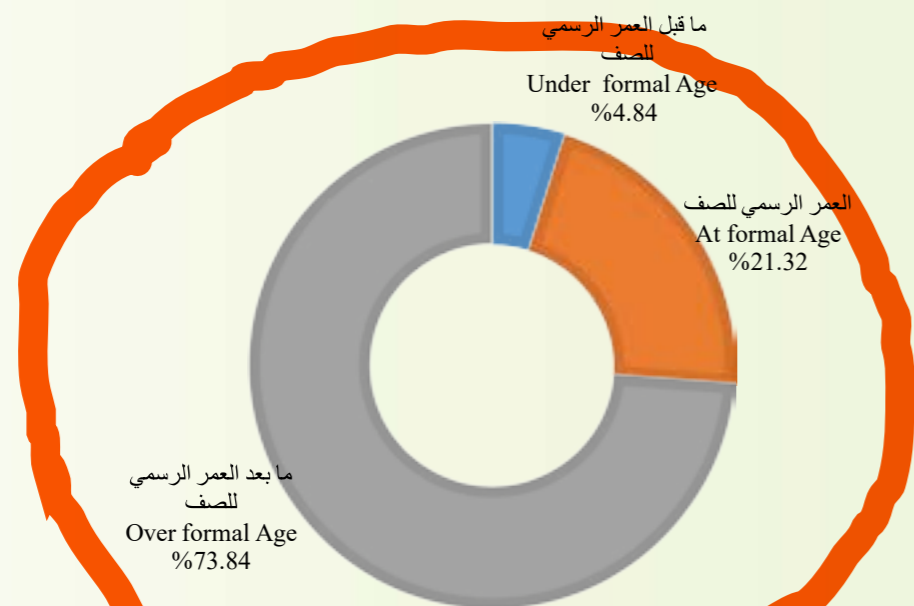
جدول (75) النسبة المئوية لطلبة مدارس التربية الخاصة حسب العمر والصف للعام الدراسي 2017/2016

Table (75): The percentage of students' distribution according to age and grade in special education schools 2017/2016

ما قبل العمر الرسمي للصف Under formal Age	العمر الرسمي للصف At formal Age	ما بعد العمر الرسمي للصف Over formal Age	الصف Grade
0.00	20.83	79.17	الأول تهيئة 1 Foundation
0.00	0.00	100.00	الثاني تهيئة 2 Foundation
3.45	17.24	79.31	الصف الأول 1 Grade
2.94	20.59	76.47	الصف الثاني 2 Grade
3.45	44.83	51.72	الصف الثالث 3 Grade
4.00	32.00	64.00	الصف الرابع 4 Grade
3.92	19.61	76.47	الصف الخامس 5 Grade
8.89	17.78	73.33	الصف السادس 6 Grade
6.52	19.57	73.91	الصف السابع 7 Grade
3.70	18.52	77.78	الصف الثامن 8 Grade
1.56	15.63	82.81	الصف التاسع 9 Grade
15.38	19.23	65.38	الصف العاشر 10 Grade
10.00	20.00	70.00	الصف الحادي عشر 11 Grade
3.45	20.69	75.86	الصف الثاني عشر 12 Grade
4.84	21.32	73.84	الجملة Total

### شكل (٨٧) الطلبة حسب العمر لمدارس التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (88): students' distribution according to age in special education schools 2017/2016



Indicator (76): Distribution of the teachers in the special education schools

مؤشر (٧٦) معلمو مدارس التربية الخاصة في مدارس التربية الخاصة

جدول (76) معلمو مدارس التربية الخاصة وفق النوع الاجتماعي للعام الدراسي 2017/2016  
Table (76): Distribution of the teachers in the special education schools by the gender in 2017/2016

جملة Total		إناث Female		ذكور Male		المدرسة School
النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.	النسبة %	العدد NO.	
29.8	96	32.45	86	17.54	10	التربية الفكرية Intellectual education
32.9	106	32.83	87	33.33	19	الأمل للصم والبكم Amal for Deaf & Dumb
37.3	120	34.72	92	49.12	28	معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين Omar bin Khattab Institute
	322	82.30	265	17.70	57	جملة Total

The table (76) shows the following:

- The highest proportion of teachers in special needs education schools was in the Institute of Omar bin Al-Khattab for the blind %37.3 with 120 teachers (male & female).
- The percentage of teachers in Al Amal School for the deaf and dumb %32.9, and in the School of Intellectual Education %29.8.
- The highest percentage of males in the Institute of Omar bin Al-Khattab %49.12.
- The highest percentage of females of the total female in the Institute of Omar bin Al-Khattab %34.72.
- Overall, the percentage of males in the total %17.7 and the percentage of females %82.3.

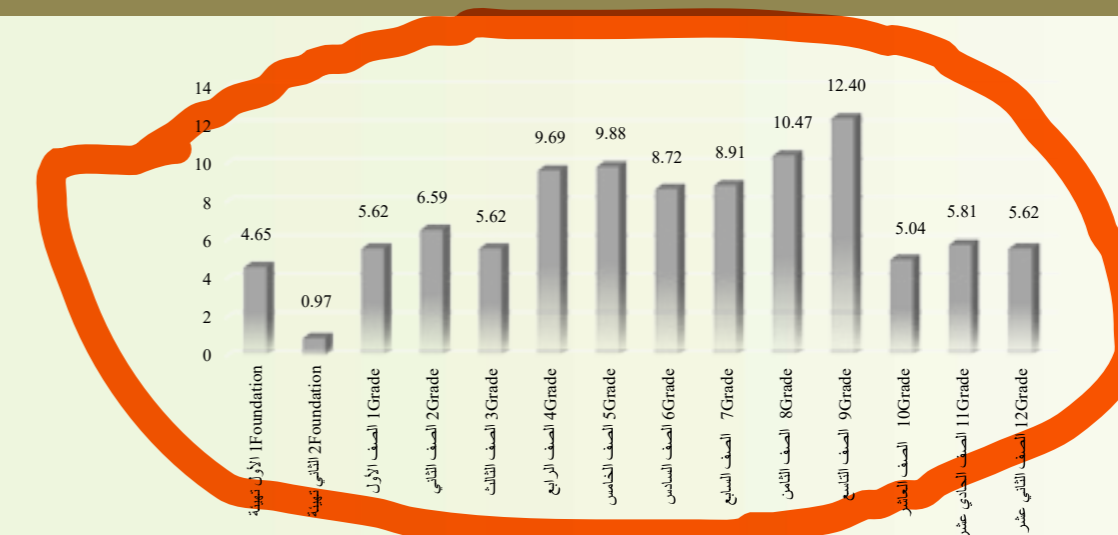
ومن الجدول (٧٦) يقرأ ما يلي:

- أعلى نسبة للمعلمين في مدارس التربية الخاصة كانت في معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين بنسبة ٣٧,٣٪ بعدد ١٢٠ معلماً ومعلمة.
- بلغت نسبة المعلمين في مدرسة الأمل للصم والبكم ٣٢,٩٪ وبلغت نسبتهم في مدرسة التربية الفكرية ٢٩,٨٪.
- أعلى نسبة للذكور من إجمالي الذكور نجدها في معهد عمر بن الخطاب وبلغت ٤٩,١٢٪.
- أعلى نسبة للإناث من إجمالي الإناث نجدها في معهد عمر بن الخطاب وبلغت ٣٤,٧٢٪.
- إجمالاً بلغت نسبة الذكور من الجملة ١٧,٧٪ وبلغت نسبة الإناث ٨٢,٣٠٪.

Indicator (75): Distribution of students according to grades in special education

مؤشر (٧٥): نسبة طلبة التربية الخاصة حسب الصف الدراسي

شكل (٨٨) نسبة طلبة التربية الخاصة حسب الصف الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦  
Figure (88): percentage of the students' distribution according to grade in special education schools 2017/2016



From the Figure (88), we find the followings:

- The largest gathering of students of special needs education was in the grade 9 by %12.4, followed by the grade 8 by %10.47.
- The lowest percentage of special needs education was gathered in foundation 2 by %0.97.

من الشكل (٨٨) نقرأ أن:

- أكبر تجمع لطلبة التربية الخاصة كان في الصف التاسع بنسبة ١٢,٤٠٪ يليه الصف الثامن بنسبة ١٠,٤٧٪.
- أقل نسبة لتجمع طلبة التربية الخاصة كان في الصف الثاني تهيئة بنسبة ٠,٩٧٪.

Indicator (77): percentage Omanisation for the teachers and administrators in the special education schools:

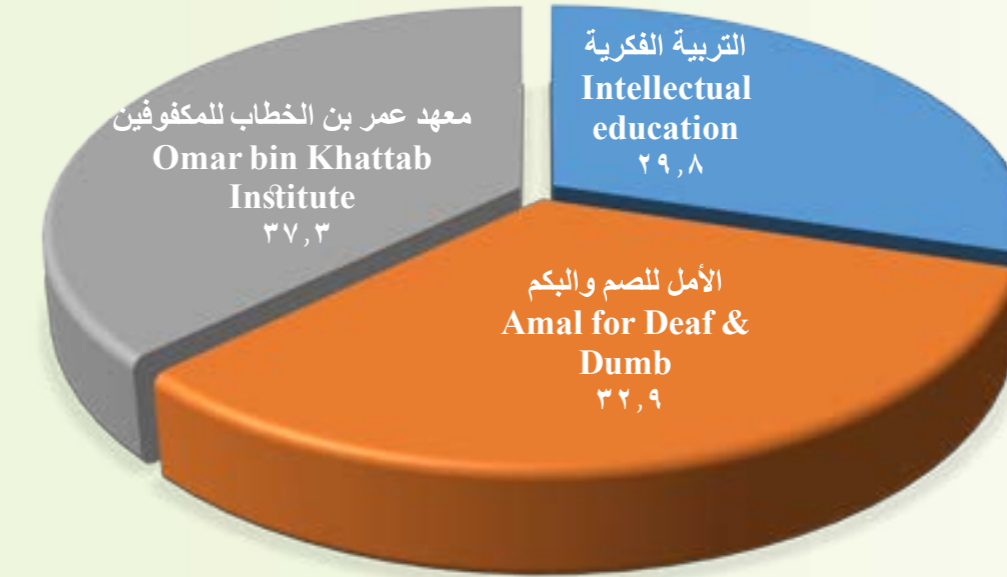
مؤشر (77): نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة:

جدول (77) تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

Table (77): Evolvement of Omanization percentage for the teachers and administrators in the special education schools inside the Sultanate

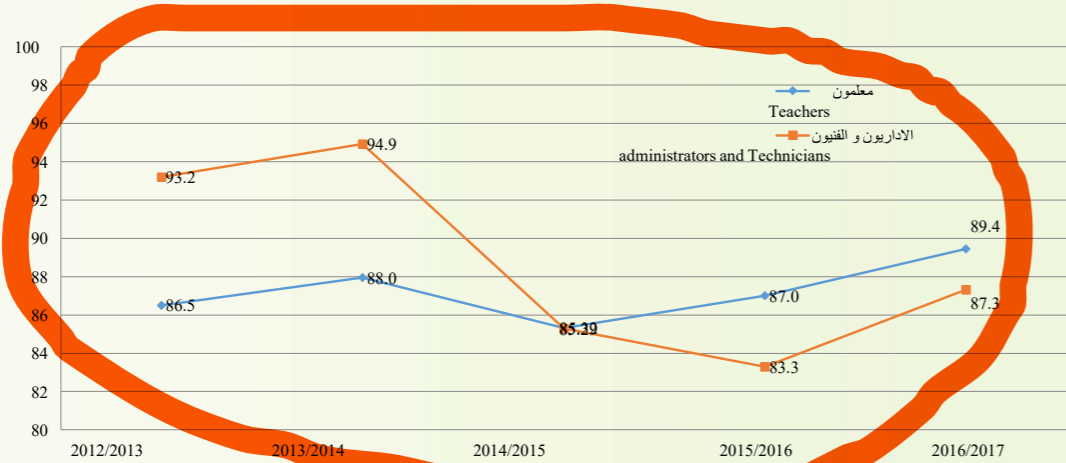
2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	Elements العناصر	
70.2	62.3	56.5	63.0	63.46	Male / ذكور	معلمون Teachers
93.6	92.6	92.1	93.4	93.69	Female / إناث	
89.4	87.0	85.3	88.0	86.5	Total / جملة	
70.8	76.2	81.8	90.5	90.5	Male / ذكور	الإداريون و الفنيون administrators and Technicians
95.7	86.7	87.0	95.0	97.4	Female / إناث	
87.3	83.3	85.3	94.9	93.2	Total / جملة	

شكل (89): توزيع معلمو مدارس التربية الخاصة وفق نوع إعاقة الطلاب للعام الدراسي 2017/2016  
Figure (89): Distribution of the teachers in the special education schools by the type of the student disability in 2017/2016



### شكل (٩٠) تطور نسب التعمين للمعلمين والإداريين بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة

FIG (90): Development of Omanization percentage for the teachers and administrators in the special education schools inside the Sultanate



The data in table (77) indicates that:

- The Omanization rate of teachers has increased slightly; it was **86.5%** in **2013/2012** and reaching **89.4%** for the year **2017/2016**.
- Compared to last year **2016/2015**, the Omanisation rate of teachers has increased by **2.4%** in **2017/2016**. It is worth mentioning that the percentage of teachers in special needs education schools has fluctuated since **2013/2012**.
- The Omanisation rate of female teachers reached **93.6%**, while the percentage of female teachers reached **72.2%**.
- For administrative and technicians staff in special needs education schools increased by **4%** to reach **87.3%** in school year **2017/2016**.
- We also find that, the Omanisation rate of female administrative staff increased in **2017/2016** to reach **95.7%** from **86.7%** in **2016/2015**.

### ومن الجدول (٧٧) يقرأ ما يلي:

- ارتفعت نسبة تعمين معلمي التربية الخاصة بشكل بسيط، حيث كانت **٨٦,٥%** في العام **٢٠١٣/٢٠١٢** وبلغت **٨٩,٤%** للعام **٢٠١٧/٢٠١٦**.
- بالمقارنة مع العام الماضي **٢٠١٦/٢٠١٥** فنجد أن نسبة تعمين المعلمين قد ارتفعت لهذا العام **٢٠١٧/٢٠١٦** بمقدار **٢,٤%**، وتجدر الإشارة هنا إلى أن نسبة تعمين المعلمين بمدارس التربية الخاصة في تذبذب منذ العام **٢٠١٣/٢٠١٢**.
- وصلت نسبة تعمين المعلمات الإناث إلى **٩٣,٦%**، بينما وصلت نسبة التعمين للمعلمين الذكور **٧٠,٢%**.
- بالنسبة للإداريين والفنيين بمدارس التربية الخاصة ارتفعت عن العام الماضي **٢٠١٦/٢٠١٥** بمقدار **٤%** لتصل في العام **٢٠١٧/٢٠١٦** إلى **٨٧,٣%**.
- نجد أيضا أنه قد ارتفعت نسبة تعمين الإداريات الإناث هذا العام **٢٠١٧/٢٠١٦** لتصل إلى **٩٥,٧%** بعد أن كانت **٨٦,٧%** في العام الدراسي **٢٠١٦/٢٠١٥**.

From the table (78) we find the followings:

- The number of schools increased from 152 schools in 2013/2012 to 217 schools in 2017/2016 with an annual growth rate of 9.3% during that period. The annual growth rate since the project started was 4.8%.
- The number of students increased from 1194 students (male and female) in 2013/2012 to 1752 students (male and female) in 2017/2016 with a growth rate of 10.1%.
- The growth rate for male students was 9.2% and the growth rate for female students was 11.2%.

ونقرأ من الجدول رقم (٧٨) ما يلي:

- ازدياد عدد المدارس من ١٥٢ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ٢١٧ مدرسة في العام ٢٠١٧/٢٠١٦، بمعدل نمو سنوي بلغ ٩,٣٪ خلال تلك الفترة، كما بلغ معدل النمو السنوي منذ بدء تطبيق المشروع ٤,٨٪.
- زاد عدد الطلبة من ١١٩٤ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى ١٧٥٢ طالباً وطالبة في العام ٢٠١٧/٢٠١٦، بمعدل نمو بلغ ١٠,١٪.
- بلغ معدل النمو للطلبة الذكور ٩,٢٪، وبلغ معدل النمو للطلبات الإناث ١١,٢٪.

Indicator (78): Integration project for special needs:

In the school year 2006/2005, the ministry had adopted a program based on accepting some of students with mental and hearing disabilities in regular public school and this program called "Integration of special needs" that had implemented in two educational governorates, with two schools in each governorate, and the program covers now 217 schools.

مؤشر (٧٨): برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة:

لقد تبنت الوزارة في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ برنامجاً يقوم على قبول بعض الطلبة الذين يعانون من إعاقات عقلية وسمعية في بعض المدارس النظامية العادية للأسوياء، وهو ما يسمى «برنامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة»، بدأ تطبيقه في مديرتين تعليميتين بواقع مدرستين بكل مديرية، ويغطي البرنامج الآن ٢١٧ مدرسة.

جدول (78) تطور أعداد المدارس والطلبة في برنامج الدمج

Table (78): Development of No. of schools and students in the Integration project

عدد الطلبة / No. students			عدد المدارس No. Schools	العام الدراسي School Year
جملة Total	إناث Females	ذكور Males		
1194	509	685	152	2013/2012
1390	600	790	182	2014/2013
1568	712	856	205	2015/2014
1675	747	928	214	2016/2015
1752	779	973	217	2017/2016
10.1	11.2	9.2	9.3	معدل النمو السنوي Annual growth rate

شكل(٩١): تطور أعداد المدارس في برنامج الدمج

Figure (91): Development of No. of schools in the Integration project



Indicator (79): The Distribution of Schools and Students, which applied the Integration

مؤشر (٧٩): المدارس والطلبة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج

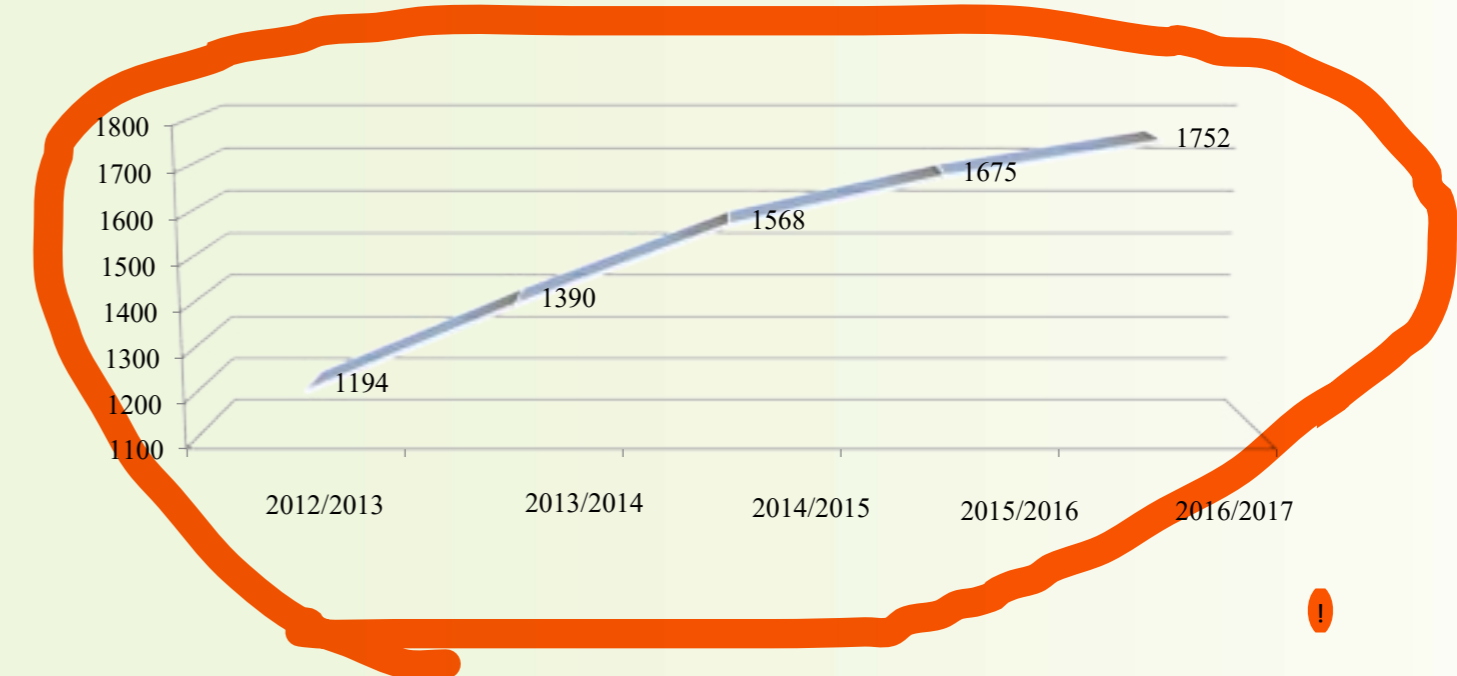
جدول (79): أعداد المدارس والطلبة في المديرية التعليمية المطبقة لبرنامج الدمج للعام الدراسي 2017/2016

Table (79): Number of Schools and Students in each educational directorates, which applied the Integration project 2017/2016

نسبة الطلاب Students %	أعداد الطلبة No. students			نسبة المدارس School %	عدد المدارس No. Schools	المديرية التعليمية Educational directorates	
	جملة الطلاب Total of students	إناث Females	ذكور Males				
9.13	160	73	87	10.14	22	Muscat	مسقط
21.40	375	177	198	19.35	42	North Al-Batinah	شمال الباطنة
13.41	235	110	125	10.60	23	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
14.38	252	106	146	15.21	33	Al-Dakhliyah	الداخلية
8.56	150	68	82	11.06	24	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
12.10	212	96	116	9.68	21	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
2.91	51	17	34	4.15	9	Al-Buraimi	البريمي
7.25	127	58	69	6.45	14	Al-Dhahirah	الظاهرة
8.85	155	64	91	8.29	18	Dhofar	ظفار
0.34	6	4	2	0.92	2	Al-Wosta	الوسطى
1.66	29	6	23	4.15	9	Musandam	مسندم
	1752	779	973		217	Total	الجملة

شكل (٩٢): تطور أعداد الطلبة في المدارس المطبقة لبرنامج الدمج

Figure (92): Development of No. of students in the Integration project



From the table (79) we find the followings:

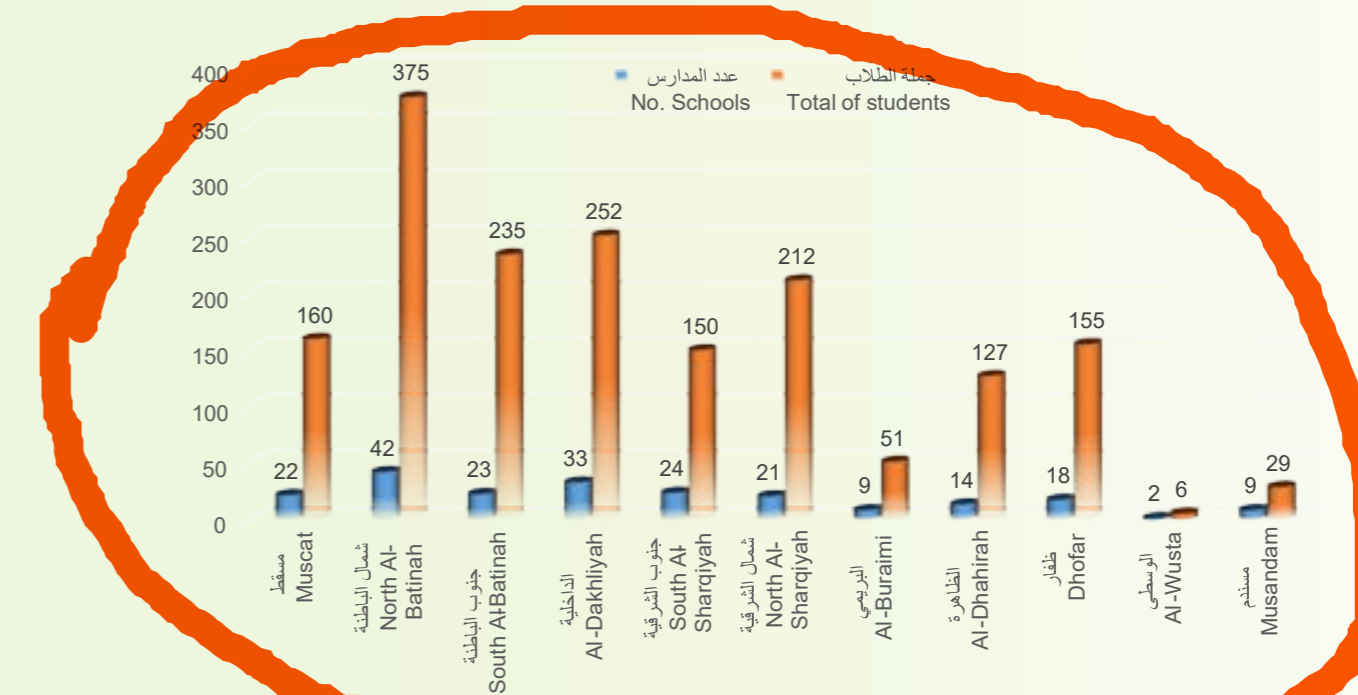
- The highest proportion of schools implementing the integration program for the School year 2017/2016 found in North Al Batinah %19.35, while the lowest was in Al-Wosta, by two schools formed %0.93.
- North Al Batinah has the highest number of students with 375 students, making %21.4 of the total student.
- Enrolment of male students' inclusion schools reached %55.5 out of the total students, while female %44.6 out of the total students.

ونقرأ من الجدول رقم (٧٩) ما يلي:

- أعلى نسبة من المدارس المطبقة لبرنامج الدمج لعام ٢٠١٧/٢٠١٦ توجد في مديرية شمال الباطنة حيث وصلت إلى ١٩,٣٥٪، وأقل نسبة توجد في مديرية الوسطى بمدرستين تشكلان نسبة ٠,٩٣٪.
- مديرية شمال الباطنة يوجد بها أكبر عدد من الطلبة، حيث وصل العدد إلى ٣٧٥ طالب وطالبة يشكلون نسبة ٢١,٤٪ من إجمالي الطلبة.
- بلغت نسبة الطلاب الذكور بالبرنامج نحو ٥٥,٥٪ من الإجمالي، وبلغت نسبة الطالبات الإناث ٤٤,٥٪.

شكل (٩٣) أعداد المدارس والطلبة في كل مديرية من المديريات التعليمية المطبقة لبرنامج الدمج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (93): Number of Schools and Students in each educational directorates which applied the Integration project in 2017/2016



## Information and Communication Technology in educations

Indicators of Using Information and Communication Technology in educations are of the most important indicators referring to the technical progress forming information and knowledge society. They describe the infrastructure of IT and Communication in educational sector and its impact on social and cultural development, and the extent of its contribution and production

As the Ministry of Education aware of the outcome of the scientific development, and its role in the tremendous advancement in using this technology. The ministry has crowned its policies, current and future plans with what makes using the outcome of education and technology.

### Indicator (80): Government schools with microphone set

This indicator measure the extent of using microphone set in schools as educational aid. The high percentage of this indicator means that the microphone devices are used in wide range as education aid in schools. It calculated by dividing the number of schools with microphone set used for educational purposes by the total number of schools with microphone set in general per directorate.

## تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم

تعد مؤشرات استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من أهم المؤشرات الدالة على مدى التقدم التقني لتكوين مجتمع المعرفة والمعلومات، وهي تصف البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التربية والتعليم وأثرها في النمو الاجتماعي والثقافي، ومدى إسهامها وإنتاجها.

وإدراكا من وزارة التربية والتعليم لكل ما أسفر عنه التطور العلمي، وما نتج عنه من تقدم هائل في استخدام هذه التقنية توجت سياساتها وخطتها الحالية والمستقبلية بما يجعل استخدام ثمار العلم والتقنية ركيزة أساسية في التعليم وأساليب التعلم لإعداد إنسان المستقبل، هنا نعرض باختصار بعض أهم مؤشرات تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم بالسلطنة.

### مؤشر (٨٠): المدارس الحكومية التي لديها مذياع

يقيس هذا المؤشر مدى توافر جهاز المذياع في المدارس الحكومية، وأيضا مدى استخدامه وسيلة مساعدة في التدريس، ويشير ارتفاع النسبة المئوية إلى أن تقنية المذياع تستخدم على نطاق واسع وسيلة للتدريس في المدارس، وقد تم حساب نسبة المدارس التي تستخدم المذياع للأغراض التعليمية، من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم المذياع للأغراض التعليمية على جملة المدارس التي لديها مذياع حسب كل مديرية.

## الفصل الثامن: تقنية المعلومات والاتصالات في قطاع التعليم

### Information and Communication Technology in Education Sector



(المدارس الحكومية فقط)  
تم احتساب هذه المؤشرات عن طريق استبانة تم توزيعها على المدارس الحكومية  
(Government schools only)

These indicators were calculated by a questionnaire distributed to government schools

We read from the table (80) the following:

- Percentage of schools with a microphone set in the School year 2017/2016 reached %73.4 from total schools.
- Out of total schools %75 use microphone set in educational purposes in 2017/2016, compared to %73.3 in 2016/2015.
- The highest percentage of schools with microphone set was recorded in North Al-Sharqiyah reached %96.7. Where %92 of them use it for educational purposes, which is also the highest among the other directorates.
- The lowest percentage was recorded in Al Wosta, where %52 of total schools there have microphone set, and 84.6 of those schools use it for educational purposes.
- The lowest percentage of schools that use microphone set in educational purposes was recorded in South Al-Sharqiyah by %60.3 of schools that have microphone set. Followed by Al-Buraimi by %68.4.

### يُقرأ من الجدول (٨٠) الآتي:

- بلغت نسبة المدارس التي لديها مذياع في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، ٧٤,٨٢٪ من جملة مدارس السلطنة.
- من جملة المدارس التي يوجد فيها مذياع؛ ٧٥٪ منها تستخدم المذياع وسيلة مساعدة في التدريس في العام ٢٠١٦/٢٠١٧ مقارنة بنسبة ٧٣,٣٪ في العام ٢٠١٥/٢٠١٦.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها مذياع سجلت في مديرية شمال الشرقية حيث بلغت ٩٦,٧٪، ٩٢٪ منها تستخدمه لأغراض تعليمية والتي تعتبر أيضا أعلى نسبة بين باقي المديرية.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية الوسطى حيث بلغت النسبة ٥٢٪ من جملة مدارسها التي لديها مذياع، و ٨٤,٦٪ منها تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أدنى نسبة للمدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية سجلت في جنوب الشرقية حيث بلغت ٦٠,٣٪ تليها مديرية البريمي بنسبة ٦٨,٤٪ من جملة المدارس التي لديها مذياع.

الجدول (80): نسبة المدارس التي لديها مذياع لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (80): Percentage of schools that use microphone set for educational purposes in 2017/2016

نسبة المدارس التي لديها مذياع لأغراض تعليمية من المدارس التي بها مذياع % of schools that use microphone set as an educational tool from total of Schools that have microphone set						نسب المدارس التي يوجد فيها مذياع من جملة المدارس % Schools that have microphone set from total						المديرية التعليمية Educational directorates	
الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)		
%75.7	%25.0	%81.8	%75.0	%76.9	%78.0	%71.9	%66.7	%73.3	%71.4	%66.1	%78.8	Muscat	مسقط
%71.8	%0.0	%72.2	%68.8	%75.6	%75.8	%70.4	%100.0	%75.0	%69.6	%76.3	%61.1	North Al-Batinah	شمال الباطنة
%76.7	%50.0	%88.9	%67.6	%82.8	%80.8	%85.8	%66.7	%100.0	%82.2	%87.9	%86.7	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%70.1	%100.0	%50.0	%67.5	%72.2	%70.4	%66.0	%75.0	%66.7	%67.8	%51.4	%75.0	Al-Dakhliyah	الداخلية
%60.3	%50.0	%75.0	%48.7	%69.2	%84.6	%80.2	%100.0	%80.0	%83.0	%72.2	%76.5	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
%92.0	%100.0	%100.0	%87.8	%94.7	%95.0	%96.7	%100.0	%100.0	%97.6	%100.0	%90.9	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%68.4	%0.0	%100.0	%77.8	%40.0	%75.0	%65.5	%0.0	%25.0	%81.8	%83.3	%50.0	Al-Buraimi	البريمي
%75.4	%75.0	%100.0	%70.0	%87.5	%76.9	%70.4	%100.0	%66.7	%65.2	%61.5	%86.7	Al-Dhahirah	الظاهرة
%77.2	%0.0	%100.0	%76.4	%77.8	%81.8	%74.5	%100.0	%20.0	%72.0	%85.7	%84.6	Dhofar	ظفار
%84.6	%0.0	%0.0	%84.6	%0.0	%0.0	%52.0	%0.0	%0.0	%52.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta	الوسطى
%71.4	%0.0	%50.0	%77.8	%0.0	%100.0	%77.8	%0.0	%100.0	%81.8	%100.0	%50.0	Musandam	مسندم
%75.0	%57.7	%78.0	%71.6	%77.4	%79.6	%74.8	%83.9	%72.8	%74.3	%73.9	%76.1	Total	الجملة

Indicator (81): Government schools with television set

مؤشر (٨١): المدارس الحكومية التي لديها تلفاز

It calculated by dividing the number of schools with television set used for educational purposes by schools with television set in general per directorate.

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها تلفاز حسب كل مديرية.

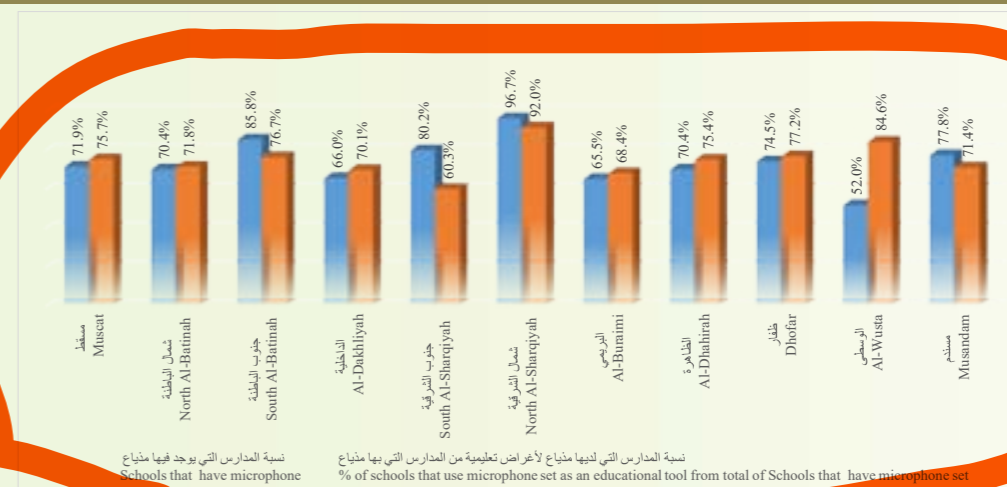
الجدول (81): نسبة المدارس التي لديها تلفاز لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (81): Percentage of Schools that Use T.V for Educational Purposes in 2017/2016

نسبة المدارس التي لديها تلفاز لأغراض تعليمية من المدارس التي بها تلفاز % Schools that use TV as an educational tool from total of Schools that have microphone set						نسب المدارس التي يوجد فيها تلفاز من جملة المدارس % Schools that have TV set from total						المديرية التعليمية Educational directorates	
الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)		
%87.9	%100.0	%92.9	%84.0	%81.3	%93.8	%87.5	%83.3	%93.3	%89.3	%81.4	%92.3	Muscat	مسقط
%87.3	%100.0	%70.0	%78.3	%92.7	%95.9	%93.0	%100.0	%83.3	%100.0	%93.2	%90.7	North Al-Batinah	شمال الباطنة
%95.7	%100.0	%100.0	%93.0	%93.9	%100.0	%97.5	%100.0	%88.9	%95.6	%100.0	%100.0	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%92.2	%100.0	%75.0	%92.7	%92.6	%94.1	%87.8	%62.5	%88.9	%93.2	%77.1	%94.4	Al-Dakhliyah	الداخلية
%94.3	%100.0	%100.0	%91.1	%93.8	%100.0	%95.6	%100.0	%100.0	%95.7	%88.9	%100.0	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
%84.3	%100.0	%75.0	%79.5	%83.3	%95.0	%92.2	%100.0	%80.0	%92.9	%94.7	%90.9	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%88.9	%0.0	%66.7	%100.0	%80.0	%87.5	%93.1	%0.0	%75.0	%100.0	%83.3	%100.0	Al-Buraimi	البريمي
%82.7	%75.0	%100.0	%84.1	%83.3	%76.9	%92.6	%100.0	%66.7	%95.7	%92.3	%86.7	Al-Dhahirah	الظاهرة
%80.5	%0.0	%60.0	%82.1	%63.2	%95.8	%86.9	%100.0	%100.0	%84.0	%90.5	%92.3	Dhofar	ظفار
%100.0	%0.0	%0.0	%100.0	%0.0	%0.0	%84.0	%0.0	%0.0	%84.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta	الوسطى
%94.1	%0.0	%100.0	%90.9	%100.0	%100.0	%94.4	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%75.0	Musandam	مسندم
%88.5	%92.6	%81.7	%86.8	%86.8	%94.7	%91.1	%87.1	%87.7	%92.2	%88.6	%93.2	Total	الجملة

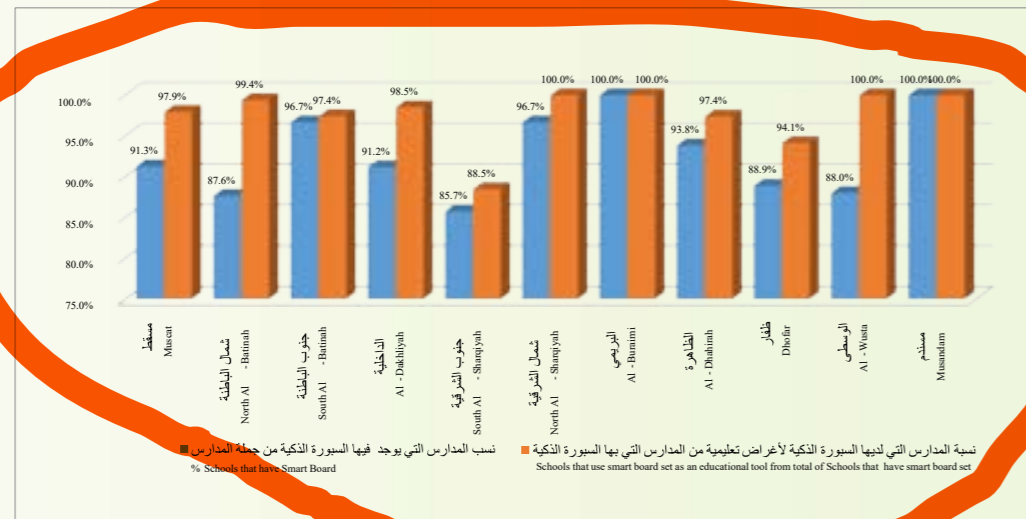
شكل (٩٤): توزيع المدارس التي تستخدم المذياع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (94): Distribution of schools that use microphone for educational purposes 2017/2016



شكل (٩٥) نسب المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (95) Percentage of Schools that are using TV as an Educational tool in 2017/2016



Data in table (81) refer to following:

- Percentage of schools with a TV set in the School year 2017/2016 reached **91.1%** of total schools.
- Out of total schools, **88.5%** use TV set in educational purposes.
- The highest percentage of schools with TV set was recorded in South Al-Batinah by **97.5%** of the directorate total schools are with TV set, and **95.7%** of those schools use it for educational purposes.
- The lowest percentage was recorded in Al-Wosta, where **84%** of total schools there have TV set, and **100%** of those schools use it for educational purpose.
- The lowest percentage of schools that use TV set for educational purposes recorded in the Dhofar Directorate where the percentage reached **80.5%**

تشير البيانات في الجدول (٨١) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها تلفاز في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦، ٩١,١٪ من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية بلغت ٨٨,٥٪ من جملة المدارس التي لديها تلفاز.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها تلفاز سجلت في مديرية جنوب الباطنة حيث إن ٩٧,٥٪ من مدارسها يتوافر فيها جهاز التلفاز، و ٩٥,٧٪ من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أدنى نسبة للمدارس التي لديها تلفاز سجلت في مديرية الوسطى حيث بلغت ٨٤٪ من جملة مدارسها، و ١٠٠٪ من هذه المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- أدنى نسبة للمدارس التي تستخدم التلفاز لأغراض تعليمية سجلت في مديرية ظفار حيث بلغت النسبة فيها ٨٠,٥٪.

Data in table (82) refer to:

- The percentage of schools with smart board in the school year 2017/2016 %91.4 of the total schools, compared with the previous year that was %81.1. In addition, using smart board for educational purposes has increased to more than %94 in all directorates.
- The percentage of schools that use the Smartboard for educational purposes has not changed since the previous year, with %97.2 of all schools that have smart boards.
- The highest percentage of schools with Smart board was recorded in Al-Buraimi and Musandam directorates where all schools have a smart board, and all schools use them as an educational purpose.
- The lowest percentage recorded in South Al-Sharqiyah directorate; where it reached %85.7 of the total schools and %88.5 of those schools use it for educational purposes.
- The highest percentage of schools use Smart board for educational purposes were registered in North Al-Sharqiyah, Al-Buraimi, Al-Wosta and Musandam; where the percentage was %100. Followed by the directorate of North Al-Batinah %99.4 of the schools use it for educational purposes. The lowest percentage of schools use the smart board for educational purposes recorded in South Al-Sharqiyah directorate by %88.5.

### تشير البيانات في الجدول (٨٢) إلى:

- ارتفعت نسبة المدارس التي لديها السبورة الذكية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى %٩١,٤ من جملة المدارس مقارنة بالعام السابق حيث كانت النسبة %٨١,١، كما ارتفع استخدام السبورة الذكية كوسيلة مساعدة في التعليم حيث بلغت نسبة كل المديريات أكثر من %٩٤.
- لم تتغير نسبة المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية عن العام السابق حيث بلغت %٩٧,٢ من جملة المدارس التي لديها سبورة ذكية.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها السبورة الذكية سجلت في مديرتي البريمي ومسندم حيث إن جميع مدارسهما يتوافر فيها السبورة الذكية، وجميع المدارس تستخدمها كوسيلة تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت %٨٥,٧ من جملة مدارسها، و%٨,٥ من تلك المدارس تستخدمها لأغراض تعليمية.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية سجلت في كل من مديرية شمال الشرقية والبريمي والوسطى ومسندم؛ حيث بلغت النسبة فيها %١٠٠، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة %٩٩,٤ من جملة المدارس التي تستخدمها لأغراض تعليمية، وأقل نسبة للمدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية سجلت في مديرية جنوب الشرقية حيث بلغت %٨٨,٥.

### Indicator (82): Government schools with smart board set

Public schools that use the Smart board for educational purposes were calculated by dividing the number of schools using the Smart board for educational purposes on the total number of schools that have smart boards according to each directorate.

### مؤشر (٨٢): المدارس الحكومية التي لديها السبورة الذكية

تم حساب المدارس الحكومية التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها السبورة الذكية حسب كل مديرية.

الجدول (82): نسب المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (82): Percentage of schools that smart board for educational purposes in 2017/2016

المديرية التعليمية Educational directorates	نسبة المدارس التي لديها السبورة الذكية لأغراض تعليمية من المدارس التي بها السبورة الذكية % Schools that use smart board set as an educational tool from total of Schools that have smart board set						نسب المدارس التي يوجد فيها السبورة الذكية من جملة المدارس % Schools that have smart board set from Total					
	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف 12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)
Muscat	%97.9	%100.0	%100.0	%96.2	%100.0	%95.5	%91.3	%100.0	%100.0	%92.9	%93.2	%84.6
شمال الباطنة	%99.4	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%97.6	%87.6	%100.0	%87.5	%100.0	%88.1	%75.9
جنوب الباطنة	%97.4	%100.0	%88.9	%97.8	%97.0	%100.0	%96.7	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%86.7
الداخلية	%98.5	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%93.8	%91.2	%100.0	%88.9	%86.4	%100.0	%88.9
جنوب الشرقية	%88.5	%100.0	%100.0	%90.0	%93.3	%71.4	%85.7	%100.0	%100.0	%85.1	%83.3	%82.4
شمال الشرقية	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%96.7	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%86.4
البريمي	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0
الظاهرة	%97.4	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%84.6	%93.8	%100.0	%66.7	%95.7	%100.0	%86.7
ظفار	%94.1	%100.0	%100.0	%95.5	%88.2	%92.0	%88.9	%100.0	%100.0	%88.0	%81.0	%96.2
الوسطى	%100.0	%0.0	%0.0	%100.0	%0.0	%0.0	%88.0	%0.0	%0.0	%88.0	%0.0	%0.0
مسندم	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0
الجملة	%97.2	%100.0	%98.7	%97.7	%98.4	%94.2	%91.4	%100.0	%93.8	%92.6	%93.2	%85.6

Indicator (83): Government schools with Projector device

The percentage of public schools that use a projector for educational purposes was calculated by dividing number of schools use a projector for educational purposes on the total number of schools with a projector according to each directorate.

مؤشر (٨٣): المدارس الحكومية التي لديها جهاز العرض

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها جهاز العرض حسب كل مديرية.

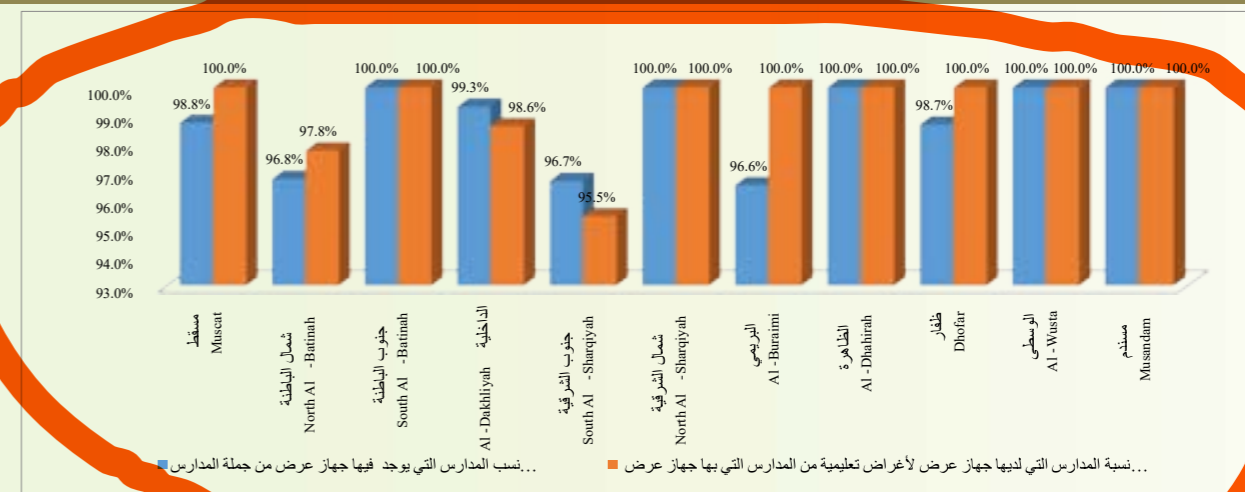
الجدول (83): نسبة المدارس التي لديها جهاز العرض لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (83): Percentage of schools that use a projector device for educational purposes in 2017/2016

نسبة المدارس التي لديها جهاز العرض لأغراض تعليمية من المدارس التي بها جهاز العرض						نسب المدارس التي يوجد فيها جهاز العرض من جملة المدارس						المديرية التعليمية Educational directorates
% Schools that use projector device as an educational tool from total of Schools that have projector device						% Schools that have projector device from Total						
الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%98.8	%100.0	%100.0	%100.0	%98.3	%98.1	Muscat
%97.8	%100.0	%95.5	%95.7	%98.2	%100.0	%96.8	%100.0	%91.7	%100.0	%94.9	%98.1	North Al-Batinah
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	South Al-Batinah
%98.6	%87.5	%88.9	%100.0	%100.0	%100.0	%99.3	%100.0	%100.0	%98.3	%100.0	%100.0	Al-Dakhliyah
%95.5	%100.0	%100.0	%93.6	%100.0	%94.1	%96.7	%100.0	%100.0	%100.0	%83.3	%100.0	South Al-Sharqiyah
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	North Al-Sharqiyah
%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%96.6	%0.0	%75.0	%100.0	%100.0	%100.0	Al-Buraimi
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	Al-Dhahirah
%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%98.7	%100.0	%100.0	%100.0	%90.5	%100.0	Dhofar
%100.0	%0.0	%0.0	%100.0	%0.0	%0.0	%100.0	%0.0	%0.0	%100.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta
%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	Musandam
%99.1	%96.8	%97.4	%98.9	%99.6	%99.6	%98.6	%100.0	%96.3	%99.8	%96.6	%99.2	Total

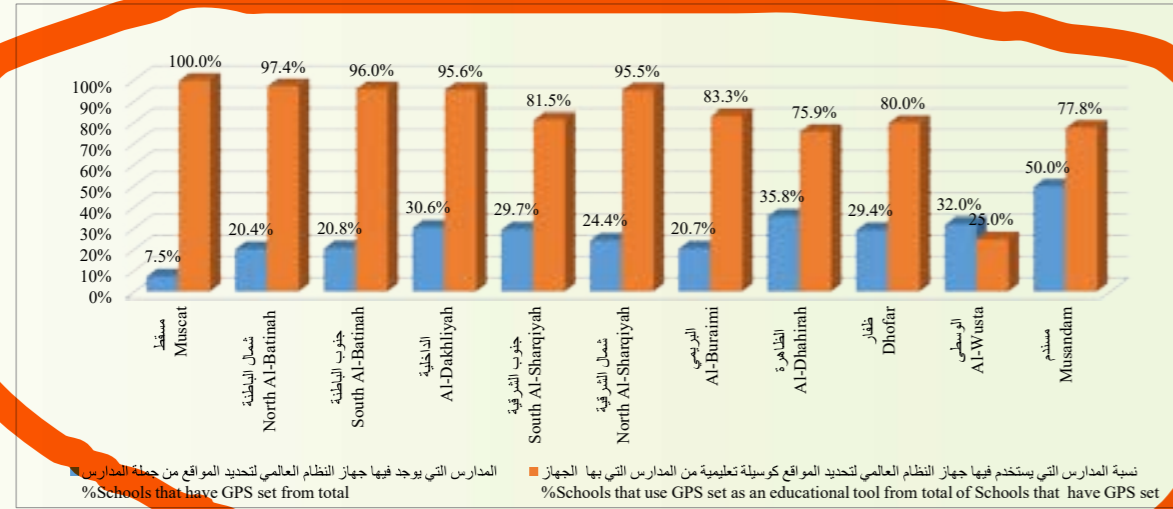
شكل (٩٦) نسب المدارس التي تستخدم السبورة الذكية لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (96) Percentage of Schools that using Smart board for Educational Purposes 2017/2016



شكل (٩٧): نسب المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (97): Percentage of schools that use projector device for educational purposes in 2017/2016



Data in table (83) refer to:

- Percentage of schools with a projector reached **98.6%** in 2017/2016. In addition, it is noted that the percentage reached **100%** in schools of grades (12-11).
- Percentage of schools use a projector for educational purposes reached **99.1%** of the total number of schools with a projector.
- The highest percentage of schools with a projector was recorded in South Al-Batinah, South Al-Sharqiyah, Al-Dhahirah, Musandam and Al-Wusta directorates, where all schools have a projector, and all of its schools are use it for educational purposes.
- Lowest percentage recorded in the directorate of Al-Buraimi, where it reached **96.6%** of the total schools and **100%** of those schools use it for educational purposes.
- All schools in the Sultanate use projector for educational purposes at **100%**, except for North Al-Batinah, Al-Dakhliyah and South Al-Sharqiyah. The percentages ranged from **95.5%** to **98.6%**.

تشير البيانات في الجدول (٨٣) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها جهاز العرض في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٩٨,٦٪ من جملة المدارس، ويلاحظ أن النسبة وصلت إلى ١٠٠٪ في مدارس الصفوف (١١-١٢).
- نسبة المدارس التي تستخدم جهاز العرض لأغراض تعليمية بلغت ٩٩,١٪ من جملة المدارس التي لديها جهاز العرض.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها جهاز العرض سجلت في كل من مديريات جنوب الباطنة وشمال الشرقية والظاهرة ومسندم والوسطى؛ حيث إن جميع مدارسها يتوافر فيها أجهزة العرض، وجميع مدارسها تستخدمه كوسيلة تعليمية.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية البريمي حيث بلغت ٩٦,٦٪ من جملة مدارسها، و ١٠٠٪ من تلك المدارس تستخدمه لأغراض تعليمية.
- جميع مدارس السلطنة تستخدم أجهزة العرض لأغراض تعليمية بنسبة ١٠٠٪، ما عدا شمال الباطنة والداخلية وجنوب الشرقية؛ حيث تراوحت نسبها بين ٩٥,٥٪ إلى ٩٨,٦٪ من جمل مدارسها.

We notice from the table (84) the following:

- The Percentage of schools with GPS in school year **2017/2016** reached **%24.2** of the total schools.
- Percentage of schools use GPS for educational purposes **%86.8** of all schools with GPS.
- The highest percentage of schools with GPS was recorded in the Musandam directorate by **%50** of its total schools.
- The lowest percentage was recorded in Muscat where it reached **%7.5** of the total number of schools, followed by North Al-Batinah by **%20.4**.
- The highest percentage of schools using GPS for educational purposes was recorded in Muscat by **%100**, and the lowest percentage was in Al-Wosta by **%25**.
- GPS is available in schools with grades **(12-10)** for use in geography and modern technologies.

تشير البيانات في الجدول (٨٤) إلى:

- وصلت نسبة المدارس التي لديها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٢٤,٢٪ من جملة المدارس.
- نسبة المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية بلغت ٨٦,٨٪ من جملة المدارس التي لديها الجهاز.
- أعلى نسبة للمدارس التي يوجد بها الجهاز سجلت في مديرية مسندم حيث بلغت ٥٠٪ من جملة مدارسها، تليها مديرية الظاهرة بنسبة ٣٥,٨٪.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية مسقط حيث بلغت ٧,٥٪ من جملة مدارسها، تليها مديرية شمال الباطنة بنسبة ٢٠,٤٪.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم الجهاز لأغراض تعليمية سجلت في مديرية مسقط حيث بلغت النسبة فيها ١٠٠٪، وأقل نسبة سجلت في مديرية الوسطى حيث بلغت ٢٥٪.
- يلاحظ توفر جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع بشكل أكبر في المدارس التي بها الصفوف (١٢-١٠) وذلك لاستخدامها في مادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة.

Indicator ( ): Government schools with GPS set

The percentage of public schools using GPS for educational purposes was calculated by dividing the number of schools using GPS for educational purposes on the total number of schools with GPS according to each directorate

مؤشر (٨٤): المدارس الحكومية التي لديها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع

تم حساب نسبة المدارس الحكومية التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية من خلال قسمة عدد المدارس التي تستخدم الجهاز لأغراض تعليمية على جملة المدارس التي لديها الجهاز حسب كل مديرية.

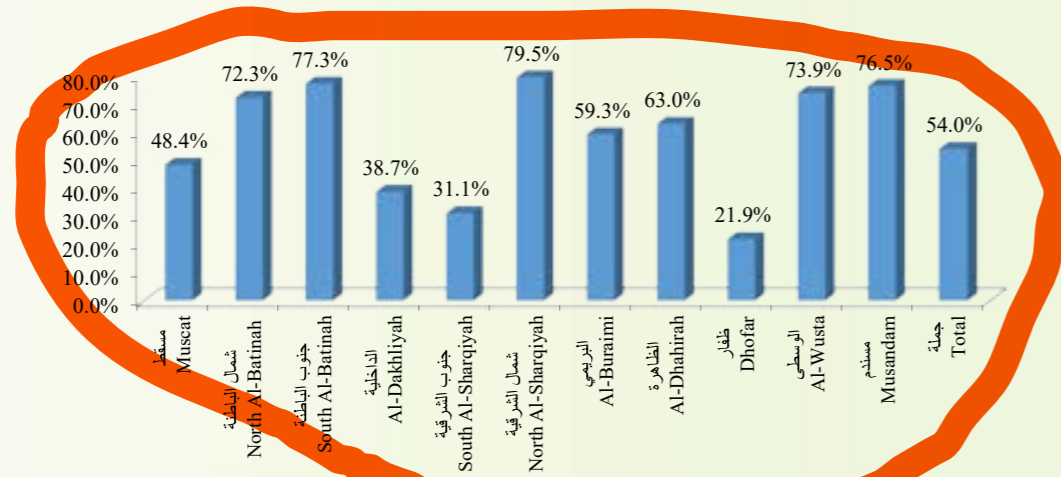
الجدول (84): نسب المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (84): Percentage of schools that use GPS for educational purposes in 2017/2016

نسبة المدارس التي يستخدم فيها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع كوسيلة تعليمية من المدارس التي بها الجهاز %Schools that use GPS set as an educational tool from total of Schools that have GPS set						المدارس التي يوجد فيها جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع من جملة المدارس %Schools that have GPS set from total						المديرية التعليمية Educational directorates	
الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف 12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)		
%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	%7.5	%0.0	%40.0	%14.3	%1.7	%1.9	Muscat	مسقط
%97.4	%100.0	%100.0	%100.0	%0.0	%0.0	%20.4	%33.3	%58.3	%47.8	%1.7	%0.0	North Al-Batinah	شمال الباطنة
%96.0	%100.0	%100.0	%100.0	%50.0	%0.0	%20.8	%66.7	%55.6	%35.6	%6.1	%0.0	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%95.6	%100.0	%87.5	%100.0	%100.0	%0.0	%30.6	%62.5	%88.9	%49.2	%5.7	%2.8	Al-Dakhliyah	الداخلية
%81.5	%100.0	%100.0	%73.7	%0.0	%0.0	%29.7	%100.0	%80.0	%40.4	%0.0	%0.0	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
%95.5	%0.0	%100.0	%94.1	%100.0	%0.0	%24.4	%0.0	%80.0	%40.5	%5.3	%0.0	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%83.3	%0.0	%100.0	%80.0	%0.0	%0.0	%20.7	%0.0	%25.0	%45.5	%0.0	%0.0	Al-Buraimi	البريمي
%75.9	%100.0	%100.0	%70.8	%0.0	%0.0	%35.8	%75.0	%66.7	%52.2	%0.0	%0.0	Al-Dhahirah	الظاهرة
%80.0	%0.0	%75.0	%82.1	%0.0	%100.0	%29.4	%0.0	%80.0	%39.0	%4.8	%3.8	Dhofar	ظفار
%25.0	%0.0	%0.0	%25.0	%0.0	%0.0	%32.0	%0.0	%0.0	%32.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta	الوسطى
%77.8	%0.0	%100.0	%75.0	%0.0	%0.0	%50.0	%0.0	%50.0	%72.7	%0.0	%0.0	Musandam	مسندم
%86.8	%100.0	%95.9	%84.8	%62.5	%66.7	%24.2	%48.4	%60.5	%41.5	%3.0	%1.1	Total	الجملة

شكل (٩٨): نسبة المدارس التي تستخدم جهاز النظام العالمي لتحديد المواقع لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (98): Percentage of schools that use GPS set for educational purposes in 2017/2016



From the table(85) we notice the following:

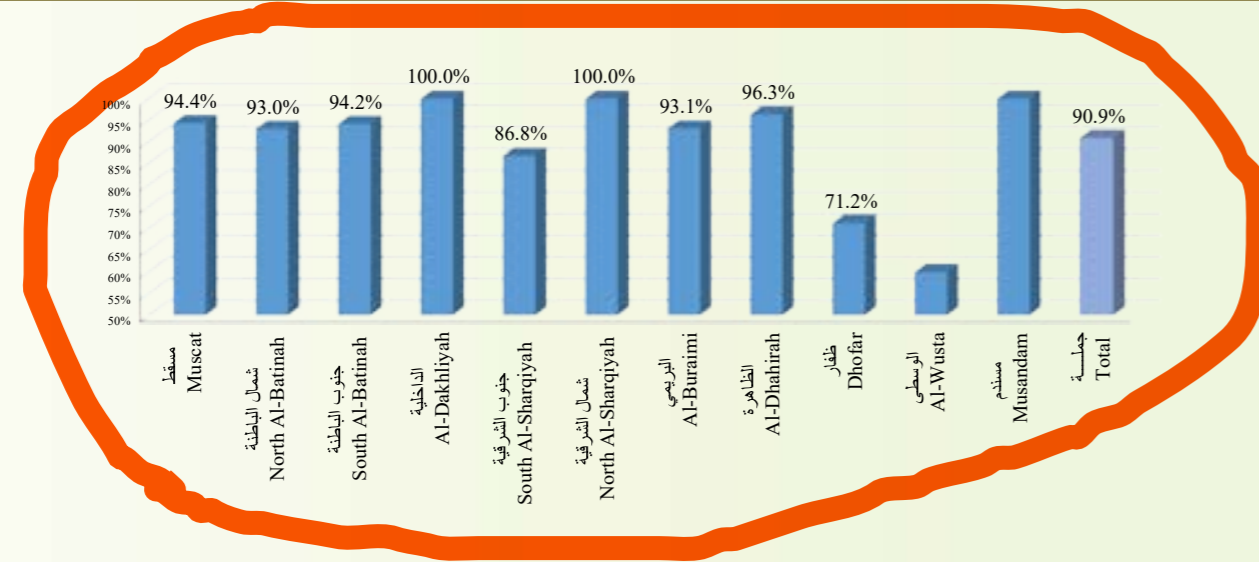
- The percentage of schools that use social media increased to **69.3%** of all public schools in **2017/2016**.
- The highest percentage of schools that use social media was recorded in Musandam directorate by **88.9%**, followed by of Al-Wosta directorate by **88%** and then Al-Dhahirah directorate by **87.7%**.
- The lowest percentage was recorded in Dhofar directorate by **22.2%** from its total schools, followed by Al-Dakhliyah directorate **57.1%**.

تشير البيانات في الجدول (٨٥) إلى:

- ارتفعت نسبة المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي حيث بلغت **٦٩,٣٪** من جملة المدارس الحكومية للعام **٢٠١٧/٢٠١٦**.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي سجلت في مديرية مسندم حيث بلغت **٨٨,٩٪**، تليها مديرية الوسطى بنسبة **٨٨٪**، ثم مديرية الظاهرة بنسبة **٨٧,٧٪**.
- أدنى نسبة سجلت في مديرية ظفار حيث بلغت **٢٢,٢٪** من جملة مدارسها، تليها مديرية الداخلية بنسبة **٥٧,١٪**.

شكل (٩٩) نسب المدارس التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (99) Percentage of schools that use social media 2017/2016



Indicator (85) Public School that use social media

The percentage of public schools using social networking sites was calculated by dividing the number of schools using social networking sites by the total number of schools by each directorate.

مؤشر (٨٥): المدارس الحكومية التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي

تم حسابه عن طريق قسمة عدد المدارس التي تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي على جملة المدارس حسب كل مديرية.

الجدول ( 85 ): نسبة المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للعام الدراسي 2017/2016

Table (85): Percentage of schools that use social media in 2017/2016

نسبة المدارس التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي % Schools that use social media	المديرية التعليمية Educational directorates	
72.5%	Muscat	مسقط
87.6%	North Al-Batinah	شمال الباطنة
82.5%	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
57.1%	Al-Dakhliyah	الداخلية
62.6%	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
85.6%	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
79.3%	Al-Buraimi	البريمي
87.7%	Al-Dhahirah	الظاهرة
22.2%	Dhofar	ظفار
88.0%	Al-Wosta	الوسطى
88.9%	Musandam	مسندم
69.3%	Total	الجملة

The table (86) highlights the followings:

- Percentage of schools with internet connection reached **90.9%** of total public schools in **2017/2016**.
- The highest percentage of schools with internet connection was recorded in Musandam, Al-Dakhliah and North Al-Sharqiyah **100%**, followed by Al-Dhahirah **96.3%** of total schools there.
- The lowest percentage of schools with internet connection was recorded in Al-Wosta by **60%** because of the geographical terrain and topography there, followed by Dhofar by **71.2%**.
- While the rest of directorates exceeded **86.5%** of total of schools with internet connection.

ويقرأ من الجدول (٨٦) التالي:

- نسبة المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بلغت ٩٠,٩٪ من جملة مدارس السلطنة الحكومية.
- أعلى نسبة اتصال للمدارس بشبكة الإنترنت سجلت في مديريات مسندم وشمال الشرقية والداخلية حيث بلغت ١٠٠٪ تليها مديرية الظاهرة بنسبة بلغت ٩٦,٣٪ من جملة مدارسها.
- أدنى نسبة للمدارس المتصلة بشبكة الإنترنت سجلت في مديرية الوسطى حيث بلغت ٦٠٪ ويرجع ذلك لطبيعة المنطقة الجغرافية وتضاريسها، تليها مديرية ظفار بنسبة ٧١,٢٪.
- بلغت نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية ٨٦,٥٪ من جملة المدارس التي يوجد فيها خدمة الإنترنت.

Indicator (86): Public schools that have internet access

This indicator is calculated by dividing the number of schools with Internet access by the number of schools in each directorate.

مؤشر (٨٦): نسبة المدارس الحكومية المتصلة بشبكة الإنترنت

يحسب هذا المؤشر بقسمة عدد المدارس التي يتوافر فيها إنترنت على عدد المدارس حسب كل مديرية.

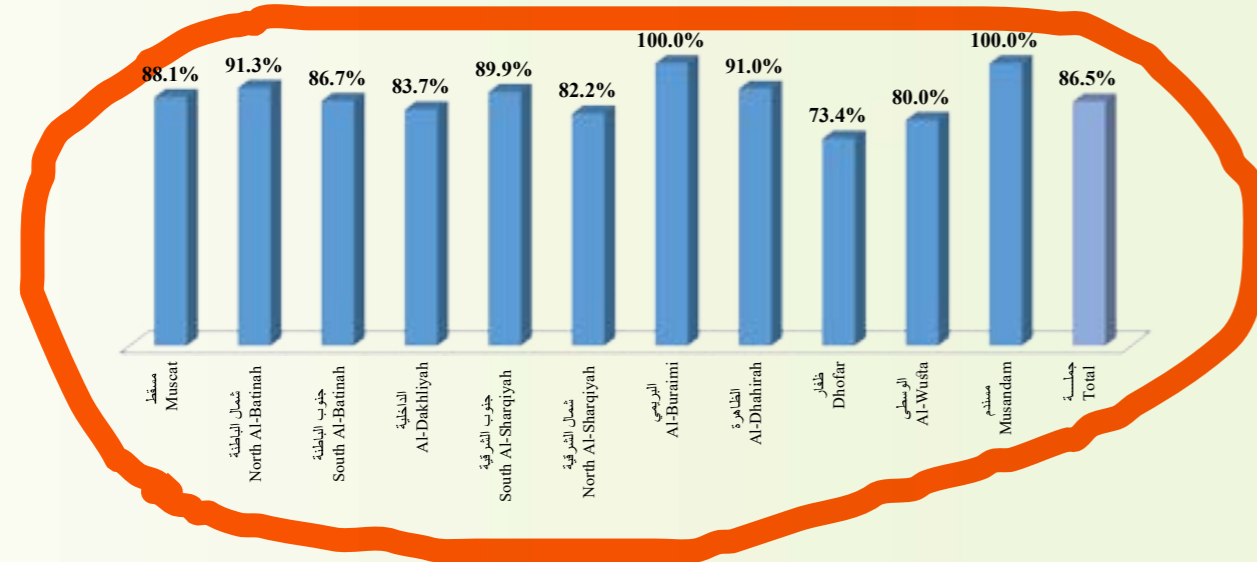
الجدول ( 86 ): نسبة المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت للعام الدراسي 2017/2016

Table (86): Percentage of schools that have internet access in 2017/2016

نسب المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت من جملة المدارس % Schools that have internet access from total	المديرية التعليمية Educational directorates
94.4%	Muscat
93.0%	North Al-Batinah
94.2%	South Al-Batinah
100.0%	Al-Dakhliah
86.8%	South Al-Sharqiyah
100.0%	North Al-Sharqiyah
93.1%	Al-Buraimi
96.3%	Al-Dhahirah
71.2%	Dhofar
60.0%	Al-Wosta
100.0%	Musandam
90.9%	Total

شكل (١٠٠) نسبة المدارس التي يوجد فيها إنترنت من جملة المدارس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (100) Percentage Schools that have Internet access from total in 2017/2016



We notice from the table (87) the following:

- The percentage of schools using Internet for educational purposes in 2017/2016 reached %86.5 of the total schools connected to the Internet, higher than previous year by %3.4 where it was %83.1.
- The highest percentage between directorates was recorded in Musandam and Al-Buraimi by %100 of their total schools with internet connection, followed by North Al-Batinah by %91.3.
- The lowest percentage was recorded in Dhofar by %73.4, followed by Al-Wosta by %80. The rest of directorates exceeded %82 of their total schools with internet connection.
- The highest percentage of schools using Internet for educational purposes was recorded in schools of grades (12-10) by %97.4, followed by grades (12-11) by %93.5. On the other hand, the lowest percentage was %82.8 for schools of grades (12-1).

### يُقرأ من الجدول (٨٧) ما يلي:

- وصلت نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى ٨٦,٥٪ من جملة المدارس المتصلة بالإنترنت، مرتفعة عن العام السابق بمقدار ٣,٤٪ حيث كانت ٨٣,١٪.
- أعلى نسبة بين المديرية سجلت في مديرتي مسندم والبريمي حيث بلغت ١٠٠٪، ثم مديرية شمال الباطنة بنسبة بلغت ٩١,٣٪ من جملة مدارسها المتصلة بالإنترنت.
- أقل نسبة سجلت في مديرية ظفار حيث بلغت ٧٣,٤٪، تليها مديرية الوسطى بنسبة ٨٠٪ من جملة مدارسها، في حين تعدت باقي المديرية نسبة ٨٢٪ من جمل مدارسها المتصلة بالإنترنت.
- أعلى نسبة للمدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية سجلت في مدارس الصفوف (١٢-١٠) حيث بلغت ٩٧,٤٪ تليها مدارس الصفوف (١٢-١١) بنسبة ٩٣,٥٪، وأقل نسبة هي ٨٢,٨٪ في مدارس الصفوف (١٢-١).

### Indicator (87) Percentage of schools that use internet for educational purpose

We seek from this indicator to measure the ability of students to access to internet for learning purposes. The high percentage of this indicator means that the students have reached a high level in internet access in schools. By comparing the number of students using the internet against the number of computers with internet connection used for educational purposes, we can reach better results on valuating the effectiveness of using the internet for educational purposes.

This indicator is calculated by dividing the number of schools use internet for educational purposes by the total schools with internet connection in every directorate.

### مؤشر (٨٧): نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية

يقيس هذا المؤشر مدى إمكانية وصول الطلبة إلى الإنترنت لأغراض تعليمية، وتشير النسبة المرتفعة لهذا المؤشر إلى درجة عالية من وصول الطلبة إلى الإنترنت في المدرسة، بمقارنة عدد الطلبة المستخدمين من خدمة التوصيل بالإنترنت من جهة مع عدد الحواسيب المستخدمة لأغراض تعليمية والموصولة بالإنترنت في المدرسة، يمكن الحصول على تقييم أفضل لفعالية استخدام الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس.

ويحسب هذا المؤشر بقسمة عدد المدارس التي تستخدم الإنترنت وسيلة مساعدة في التدريس على جملة المدارس التي يتوافر بها إنترنت لكل مديرية.

الجدول (87): نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (87): Percentage of schools that use internet for educational purpose in 2017/2016

نسبة المدارس التي لديها اتصال إنترنت لأغراض تعليمية من المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت % schools that use internet for educational purpose from total of Schools that have Internet access						المديرية التعليمية Educational directorates	
الجملة Total	الصفوف (11-12) Classes (11-12)	الصفوف (10-12) Classes (10-12)	الصفوف (11-12) Classes (11-12)	الصفوف (5-10) Classes (5-10)	الصفوف (1-4) Classes (1-4)		
%88.1	%83.3	%100.0	%83.3	%87.7	%87.8	Muscat	مسقط
%91.3	%100.0	%95.5	%92.7	%91.1	%88.2	North Al-Batinah	شمال الباطنة
%86.7	%100.0	%100.0	%85.4	%87.5	%83.3	South Al-Batinah	جنوب الباطنة
%83.7	%87.5	%100.0	%76.3	%88.6	%86.1	Al-Dakhliyah	الداخلية
%89.9	%100.0	%100.0	%86.1	%88.2	%94.1	South Al-Sharqiyah	جنوب الشرقية
%82.2	%100.0	%80.0	%83.3	%89.5	%72.7	North Al-Sharqiyah	شمال الشرقية
%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	Al-Buraimi	البريمي
%91.0	%100.0	%100.0	%93.2	%91.7	%80.0	Al-Dhahirah	الظاهرة
%73.4	%100.0	%100.0	%66.1	%82.4	%79.2	Dhofar	ظفار
%80.0	%0.0	%0.0	%80.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta	الوسطى
%100.0	%0.0	%100.0	%100.0	%100.0	%100.0	Musandam	مسندم
%86.5	%93.5	%97.4	%82.8	%88.9	%85.5	Total	الجملة

Indicator (88): Ratio (Student/Computer)

The purpose of this indicator is to measure the appropriation of the number of computer to the number of students in the schools that using the computer directly for educational purposes compared to the accepted criteria. High student- computer ratio indicating that large number of students share using every computer available in the school. The term 'share' here does not mean using the computer by two students at the same time but the rotation of using it among the students.

مؤشر (٨٨): معدل طالب / حاسوب

الغرض من هذا المؤشر قياس عدد الحواسيب لعدد الطلبة في المدارس التي تستخدم الحاسوب وسيلة مساعدة في التدريس وذلك بطريقة مباشرة، ويشير ارتفاع نسبة عدد الطلبة لكل حاسوب إلى أنه يتحتم على عدد كبير من الطلبة التشارك في استخدام كل حاسوب متوافر في المدرسة، ولا يقصد بالتشارك هنا اشتراك طالبين في نفس الوقت، إنما القصد هو التناوب في استخدام الحاسوب بين الطلبة.

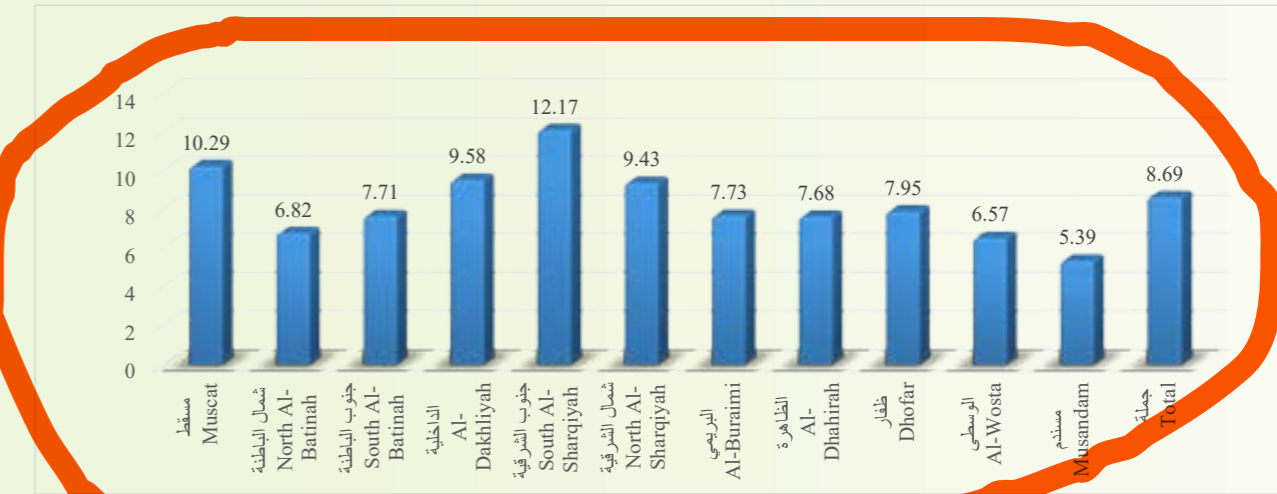
الجدول (88): معدل (طالب/حاسوب) في المدارس التي تستخدم الحاسوب لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (88): (Student/Computer) ratio for the schools that use computer for educational purpose in 2017/2016

الجملة Total	نسبة المدارس التي لديها اتصال إنترنت للأغراض التعليمية من المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت % schools that use internet for educational purpose from total of Schools that have Internet access					المديرية التعليمية Educational directorates
	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	
10.29	12.64	7.33	6.57	8.94	23.83	Muscat مسقط
6.82	0.00	3.28	5.05	5.34	22.24	North Al-Batinah شمال الباطنة
7.71	4.74	10.31	3.62	6.22	22.13	South Al-Batinah جنوب الباطنة
9.58	6.71	7.70	8.07	7.97	24.32	Al-Dakhliah الداخلية
12.17	11.38	9.98	9.25	10.90	37.62	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
9.43	5.25	9.22	8.58	7.30	26.94	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
7.73	0.00	8.12	3.70	6.98	13.79	Al-Buraimi البريمي
7.68	5.16	8.49	7.17	6.10	22.77	Al-Dhahirah الظاهرة
7.95	6.53	8.99	4.80	6.99	25.84	Dhofar ظفار
6.57	0.00	0.00	5.80	13.70	0.00	Al-Wosta الوسطى
5.39	0.00	5.14	5.15	4.22	8.89	Musandam مسندم
8.69	7.61	7.00	6.32	7.26	23.51	Total الجملة

شكل (١٠١): نسب المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (101): Percentage of Schools using the Internet as Educational aid for the school year in 2017/2016



Indicator (89): Students who have access to the Internet at school

The Indicator is calculated by dividing number of students who have access to the internet by total number of students in schools with internet connection.

مؤشر (٨٩): الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس

يحسب هذا المؤشر بقسمة عدد الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت من جملة الطلبة في المدارس التي تتوافر فيها خدمة الاتصال بالإنترنت.

الجدول (87): نسبة المدارس التي تستخدم الإنترنت لأغراض تعليمية للعام الدراسي 2017/2016

Table (87): Percentage of schools that use internet for educational purpose in 2017/2016

الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (12-10) Classes (12-10)	الصفوف (12-11) Classes (12-11)	الصفوف (10-5) Classes (10-5)	الصفوف (4-1) Classes (4-1)	المديرية التعليمية Educational directorates
%70.0	%63.1	%86.5	%62.8	%76.2	%58.5	Muscat مسقط
%72.8	%42.0	%77.7	%62.8	%78.5	%69.6	North Al-Batinah شمال الباطنة
%79.3	%100.0	%96.1	%68.3	%92.7	%71.2	South Al-Batinah جنوب الباطنة
%71.4	%82.9	%77.1	%69.6	%82.6	%58.0	Al-Dakhliyah الداخلية
%71.8	%100.0	%100.0	%69.6	%92.8	%43.1	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
%68.5	%100.0	%100.0	%69.9	%86.4	%44.6	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
%95.6	%0.0	%99.0	%97.5	%100.0	%87.6	Al-Buraimi البريمي
%75.6	%88.8	%97.9	%72.5	%81.7	%71.1	Al-Dhahirah الظاهرة
%62.7	%100.0	%77.7	%54.9	%71.4	%56.8	Dhofar ظفار
%59.0	%0.0	%0.0	%59.0	%0.0	%0.0	Al-Wosta الوسطى
%89.9	%0.0	%100.0	%86.2	%100.0	%88.1	Musandam مسندم
%72.5	%76.0	%85.4	%67.7	%82.0	%61.7	Total الجملة

We notice from the table (88) the following:

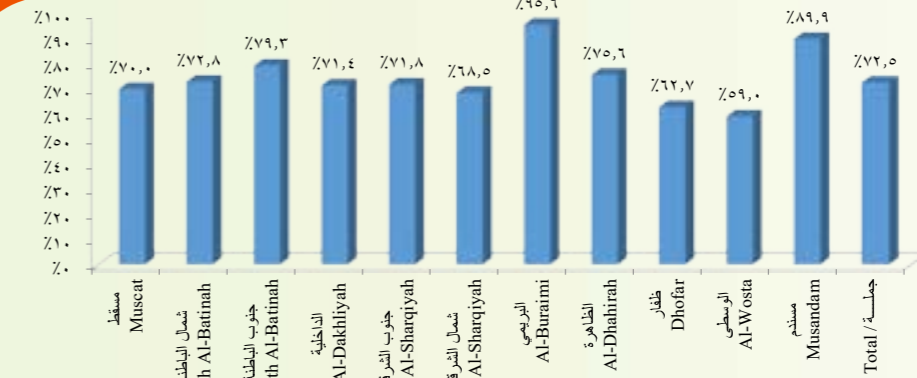
- At the aggregate level of all directorates, the ratio was (8.69 students/computer) compared with (10.94 students/computer) in the previous year.
- At the directorate level, we find that schools of Musandam have the lowest ratio of students/computer as it reached (5.39 students/computer). While the highest number of students who participated in the use of the computer in the Directorate of South Al-Sharqiyah by (12.17 students/computer).
- At the level of the grades, the lowest (student / computer) ratio was recorded in the schools of grades (12-1), reaching (6.32 students/computer), while the highest rate in the grades (4-1) reached (23.51 students / computer).
- Worth mentioning that the distribution of computers in schools depends on the type of education, not on the number of students.

نقرأ من الجدول (٨٨) ما يلي:

- على مستوى إجمالي المديرية بلغ المعدل (٨,٦٩ طالب/حاسوب) في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ مقارنة بمعدل (١٠,٩٤ طالب/حاسوب) في العام السابق.
- على مستوى المديرية نجد أن مديرية مسندم يوجد بمدارسها أقل عدد للطلبة الذين يتشاركون في استخدام الحاسوب الواحد حيث بلغ (٥,٣٩ طالب/حاسوب) بينما سجل أعلى معدل لعدد الطلبة الذين يتشاركون في استخدام الحاسوب الواحد في مديرية جنوب الشرقية بمعدل (١٢,١٧ طالب/حاسوب).
- على مستوى الصفوف، نجد أن أقل معدل (طالب/حاسوب) سجل في مدارس الصفوف (١٢-١) حيث بلغ (٦,٣٢ طالب / حاسوب) بينما سجل أعلى معدل في مدارس الصفوف (٤-١) حيث بلغ (٢٣,٥١ طالب/حاسوب).
- الجدير بالذكر أن توزيع الحواسيب في المدارس يعتمد على نوع التعليم وليس على عدد الطلاب.

شكل (١٠٢) معدل (طالب / حاسوب) في المدارس التي تستخدم الحاسوب لأغراض تعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (102) Ratio of (Student/Computer) for the school that use computer for educational purpose in 2017/2016



### Indicator (90): IT qualified teachers

This indicator measures teachers' skills in ICT to teach the basic IT skills or IT curriculum.

### مؤشر (٩٠): المعلمون المؤهلون والمدربون في تقنية المعلومات

يقيس هذا المؤشر المهارات التي يمتلكها معلمو المدارس في مجال تقنية المعلومات والاتصال لتعليم المهارات الحاسوبية الأساسية أو مقرر الحاسوب.

الجدول (٩٠): نسبة المعلمين المؤهلين والمدربين في تقنية المعلومات من إجمالي المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Table (90): Percentages of IT qualified teachers of total teachers in 2017/2016

نسبة المعلمات المتدربات على تعليم المهارات الحاسوبية من إجمالي المتدربين Percentages of female teachers trained on teaching computer skills from total trainers						نسبة المعلمين المؤهلين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين Percentages of IT qualified teachers of total teachers						نسبة المعلمين والمدربون في تقنية المعلومات من جملة المعلمين والمعلمات Percentages of IT trained teachers of total teachers						المديرية التعليمية Educational directorates
الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	الجملة Total	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (12-10) Classes (10-12)	الصفوف (12-11) Classes (11-12)	الصفوف (10-5) Classes (5-10)	الصفوف (4-1) Classes (1-4)	
%72.4	%45.2	%57.1	%80.9	%54.6	%100.0	%4.4	%1.5	%2.3	%4.4	%4.9	%5.0	%69.3	%62.3	%78.8	%69.4	%67.0	%70.2	Muscat مسقط
%69.2	%48.3	%51.8	%72.9	%45.7	%100.0	%4.1	%1.5	%1.6	%4.5	%4.5	%4.8	%74.6	%44.4	%69.6	%87.2	%70.3	%73.6	North Al-Batinah شمال الباطنة
%72.5	%76.3	%49.7	%71.8	%52.0	%100.0	%4.1	%2.2	%1.6	%4.0	%4.5	%4.7	%74.8	%97.1	%63.1	%61.9	%86.5	%86.6	South Al-Batinah جنوب الباطنة
%66.7	%65.3	%64.4	%68.4	%32.1	%100.0	%4.3	%2.4	%1.9	%4.5	%4.7	%4.8	%49.0	%58.7	%64.7	%44.0	%49.2	%51.3	Al-Dakhiyah الداخلية
%70.3	%0.0	%87.7	%73.3	%32.7	%100.0	%4.4	%2.5	%2.5	%4.3	%5.0	%4.9	%80.3	%75.3	%85.9	%81.9	%69.4	%86.3	South Al-Sharqiyah جنوب الشرقية
%74.9	%0.0	%87.9	%70.0	%52.2	%100.0	%4.3	%3.4	%2.6	%4.1	%4.4	%5.0	%68.3	%67.2	%63.4	%63.3	%69.7	%79.7	North Al-Sharqiyah شمال الشرقية
%70.2	%0.0	%70.3	%59.8	%54.0	%100.0	%4.7	%0.0	%2.5	%5.3	%4.8	%5.0	%89.6	%0.0	%95.6	%75.9	%100.0	%96.1	Al-Buraimi البريمي
%65.4	%54.4	%26.9	%63.5	%41.6	%100.0	%4.6	%2.6	%2.3	%4.6	%4.9	%5.2	%88.0	%50.6	%98.5	%84.5	%100.0	%96.6	Al-Dhahirah الظاهرة
%68.2	%100.0	%53.7	%58.3	%65.3	%100.0	%4.7	%3.8	%2.7	%4.9	%4.6	%4.7	%56.5	%7.5	%49.1	%54.5	%59.5	%64.9	Dhofar ظفار
%59.6	%0.0	%0.0	%59.6	%0.0	%0.0	%4.8	%0.0	%0.0	%4.8	%0.0	%0.0	%65.6	%0.0	%0.0	%65.6	%0.0	%0.0	Al-Wosta الوسطى
%72.1	%0.0	%100.0	%67.2	%0.0	%100.0	%4.5	%0.0	%4.2	%4.6	%5.3	%4.1	%60.5	%0.0	%55.6	%50.2	%93.0	%86.6	Musandam مسندم
%69.9	%46.1	%59.0	%68.6	%47.6	%100.0	%4.3	%2.1	%2.0	%4.5	%4.7	%4.9	%69.2	%61.2	%70.9	%66.3	%69.7	%74.1	Total الجملة

### We notice from the table (89) the following:

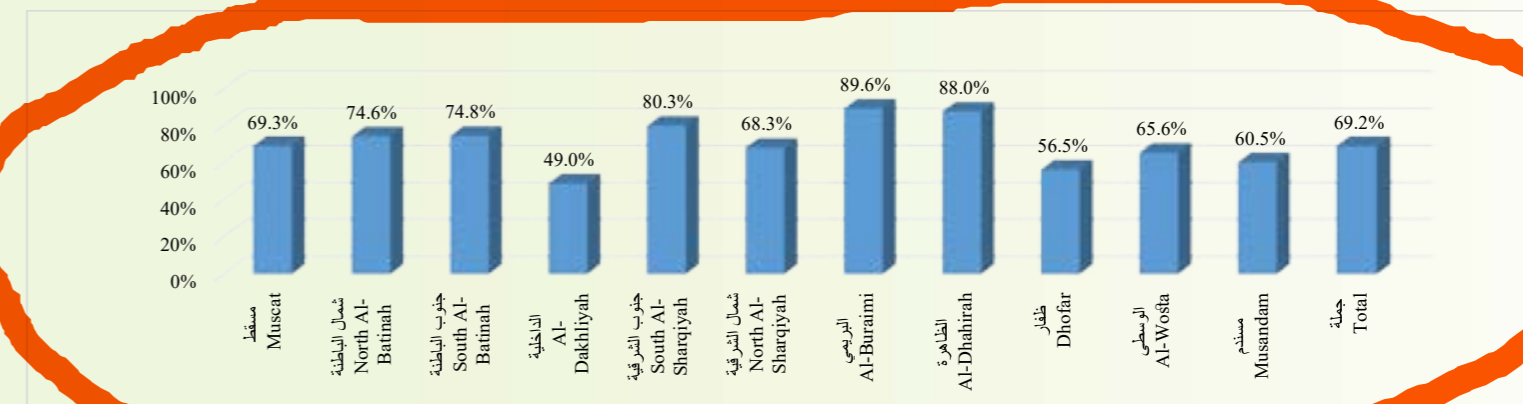
- The percentage of students who have access to the Internet in schools in 2017/2016 dropped to %72.5 of all students in schools connected to the Internet compared to %91.6 in 2016/2015.
- At the level of directorates, the highest percentage recorded in Al-Buraimi directorate by %95.6, followed by Musandam directorate by %89.9 of the total number of students in schools connected to the Internet. Moreover, the lowest recorded in the Al-Wosta directorate by %59.
- At the level of grades, the highest percentage is in the schools of grades (12-10) by %85.4, and the lowest is %61.7 in the grades (4-1).

### نلاحظ من الجدول (٨٩) ما يلي:

- انخفضت نسبة الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ إلى %٧٢,٥ من جملة الطلبة في المدارس المتصلة بالإنترنت مقارنة بنسبة %٩١,٦ في العام ٢٠١٦/٢٠١٥.
- على مستوى المديرات، أعلى نسبة سجلت في مديرية البريمي حيث بلغت %٩٥,٦، تليها مديرية مسندم بنسبة بلغت %٨٩,٩ من جملة الطلبة في المدارس المتصلة بالإنترنت، وأقل نسبة سجلت في مديرية الوسطى حيث بلغت %٥٩.
- أما على مستوى الصفوف، فأعلى نسبة نجدها في مدارس الصفوف (١٢-١٠) حيث بلغت %٨٥,٤ وأقل نسبة هي %٦١,٧ في مدارس الصفوف (٤-١).

### شكل (١٠٣) نسب الطلبة الذين يستطيعون الوصول إلى الإنترنت في المدارس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (103) Students who have access to the internet at school 2017/2016



يقراً من الجدول (٩٠) ما يلي:

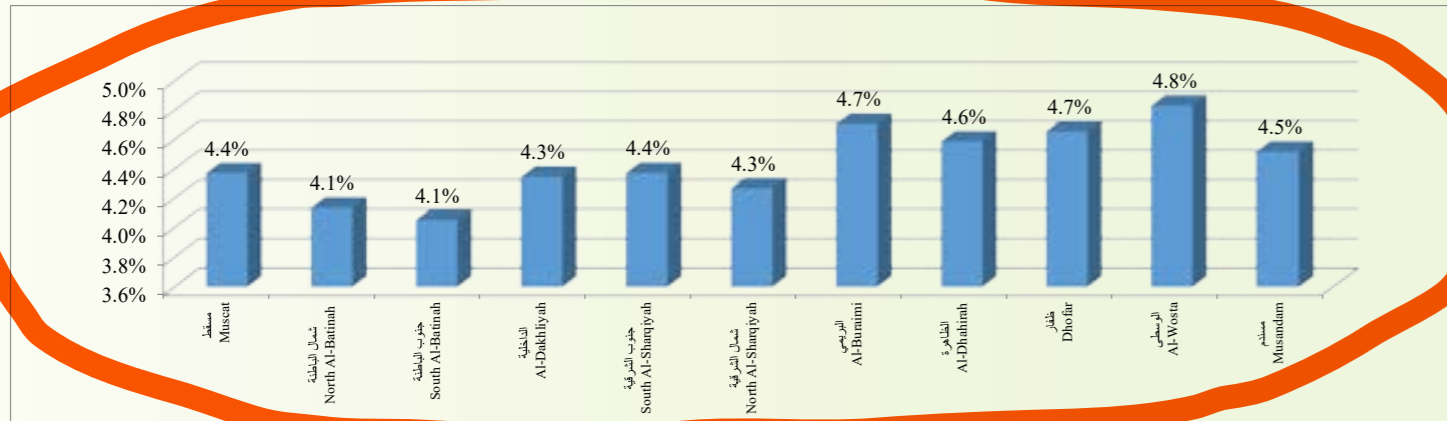
- بلغت نسبة المعلمين المؤهلين في تقنية المعلومات ٤,٣٪ من إجمالي المعلمين في السلطنة، كما بلغت نسبة المعلمين والمعلمات المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين والمعلمات ٦٩,٢٪ من إجمالي عدد المعلمين في السلطنة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- أعلى نسبة للمدربين سجلت في مديرية البريمي حيث بلغت نسبة المتدربين ٨٩,٦٪ من إجمالي عدد المعلمين في المديرية، تليها مديرية الظاهرة بنسبة ٨٨٪، وتوجد النسبة الأقل في مديرية الداخلية بنسبة ٤٩٪ من إجمالي عدد المعلمين في المديرية.
- سجلت أعلى نسبة لتدريب المعلمات في مديرية شمال الشرقية حيث بلغت ٧٤,٩٪ من إجمالي عدد المعلمين المتدربين على تعليم المهارات الحاسوبية الأساسية في المديرية، وسجلت أدنى نسبة في مديرية الوسطى حيث بلغت ٥٩,٦٪ من إجمالي عدد المعلمين المتدربين.

From the table (90) we notice the following:

- The percentage of IT qualified teacher reached 4.3% of total teachers in the sultanate of Oman, while the number of IT skills trained teachers reached 69.2% of total teachers in Oman in 2017/2016.
- The highest percentage of IT trained teachers was recorded in Al-Buraimi by 89.6% of total schools in the directorate, followed by Al-Dhahirah directorate by 88%. While the lowest percentage was recorded in Al-Dakhliah by 49% of total teachers in the directorate.
- The highest percentage of female teachers trained on IT basic skills was recorded in North Al-Sharqiyah by 74.9% of total teachers in the directorate, while the lowest was in Al Wosta directorate by 59.6% of total IT trained teachers.

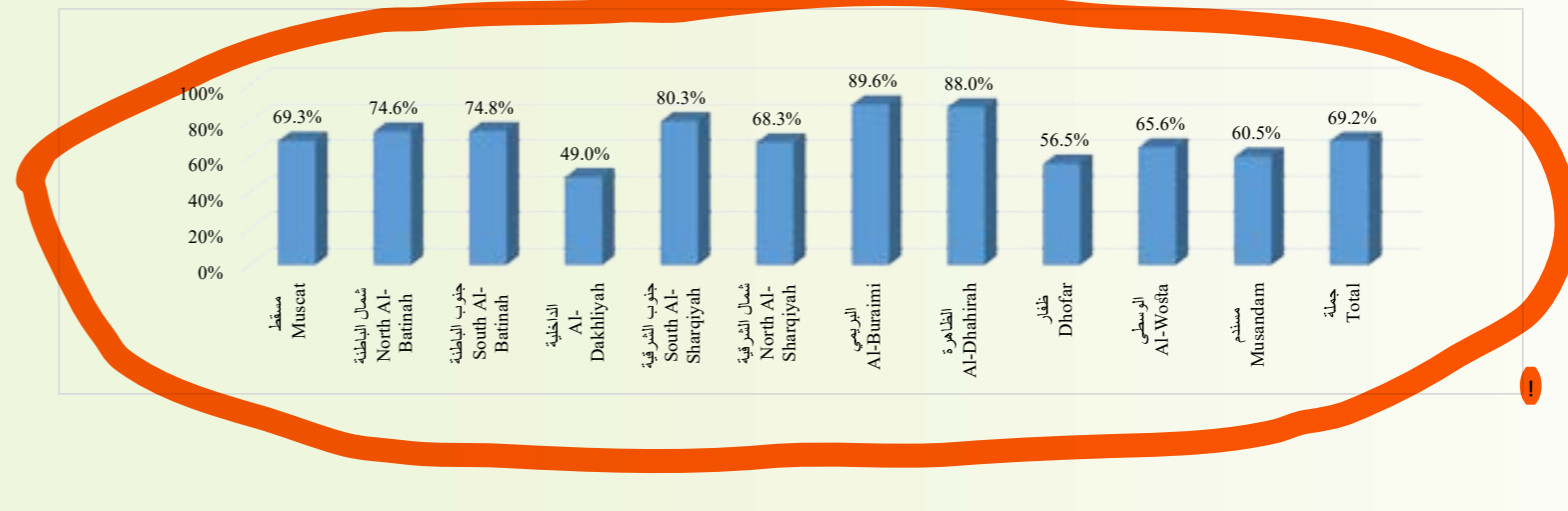
شكل (١٠٥) نسب المعلمين الذكور المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (105) Percentages of trained male teachers of total teacher in 2017/2016



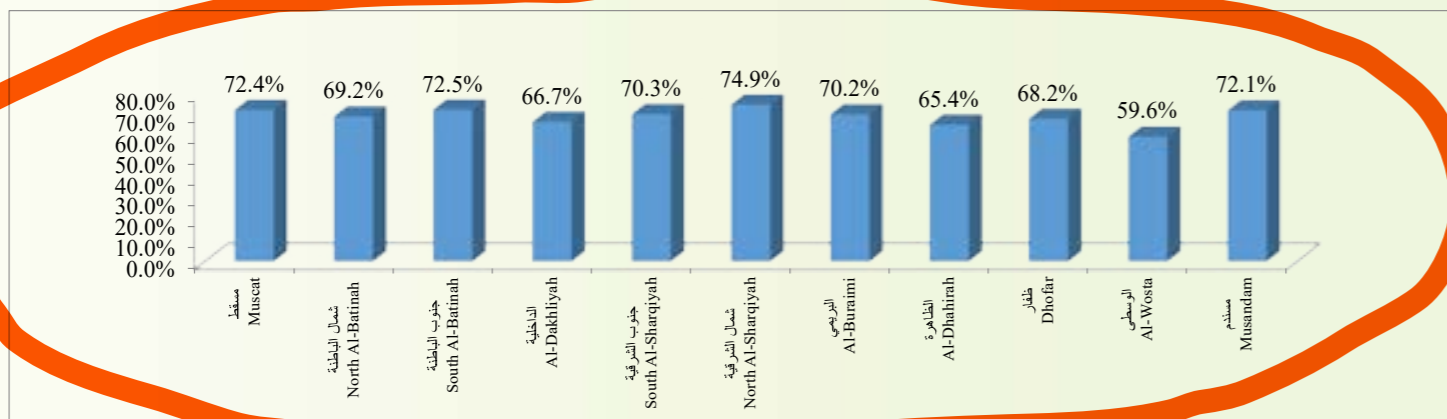
شكل (١٠٤) نسب المعلمين المدربين في تقنية المعلومات من جملة المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

FIG (104) Percentages of trained teachers of total teacher in 2017/2016



شكل (١٠٦) نسب المعلمات المتدربات على تعليم المهارات الحاسوبية من إجمالي المتدربين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

Figure (106) Percentages of female teachers trained on teaching computer skills from total trainees in 2017/2016



جدول (89): تطور موازنة الوزارة خلال الأعوام 2006 / 2005 إلى 2017 / 2016

Table (89): Evolvement of the ministry's budget during the period of (2006/2005 to 2017/2016)

إجمالي موازنة الوزارة المعدلة Total amended budget of the ministry	السنة المالية Financial Year
451,775,445	2006/2005
530,926,333	2007/2006
649,406,434	2008/2007
722,302,176	2009/2008
747,639,176	2010/2009
707,464,266	2011 / 2010
886,790,918	2012/2011
981,675,258	2013/2012
1,006,887,112	2014/2013
1,042,068,800	2015/2014
1,353,229,800	2016/2015
1,269,521,369	2017/2016

## الفصل التاسع: الإنفاق على التعليم

### Chapter Nine : Spending on Education

Indicator (92): Distribution of expenditure by type of education and grades:

The calcification of grades (10-5), (4-1) and (12-11) has been adopted in the financial plan for 2008/2007 in each of basic education, general education and post-basic education unlike post years, where the calcification of grades was in general education, as it's known, (9-7), (6-1) and (12-10). However, the new division allows better comparison among the basic and general education.

مؤشر رقم (٩٢) توزيع الإنفاق حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية

اعتمد في الخطة المالية للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م تقسيم الصفوف (٤-١) و(١٠-٥) و(١٢-١١) في كل من التعليم الأساسي والعام وما بعد الأساسي خلافاً عن السنوات الماضية، حيث كان تقسيم الصفوف في التعليم العام كما هو معروف هو (٦-١) و(٩-٧) و(١٢-١٠)، ويتيح هذا التقسيم المقارنة بشكل أفضل بين مجموعات صفوف التعليم الأساسي والعام.

جدول (٩٢): متوسط تكلفة الطالب حسب نوع التعليم والصفوف الدراسية - ريال عماني

Table (92): Average cost of a student by type of education and classroom – O.R.

2017/2016	2016/2015	2014/2015	2014/2013	2013/2012	الصفوف الدراسية Grades	نوع التعليم Type of Education
2,150	2,384	1,891	1,869	1,845	الصفوف (٤-١) Grades (4-1)	تعليم أساسي Basic Education
2,086	2,279	1,808	1,778	1,721	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	
-	-	1,872	1,778	1,697	الصفوف (٤-١) Grades (4-1)	تعليم عام General Education
-	3,127	2,387	2,221	2,092	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	
3,054	3,385	2,617	2,427	2,376	الصفوف (١١-١٢) Grades (11-12)	تعليم ما بعد الأساسي Post- Basic Education
10,370	12,214	11,081	12,966	11,623	الصفوف (٤-١) Grades (4-1)	تربية خاصة Special Education
8,108	10,168	9,726	9,984	8,534	الصفوف (٥-١٠) Grades (5-10)	

Table (89) indicates the following:

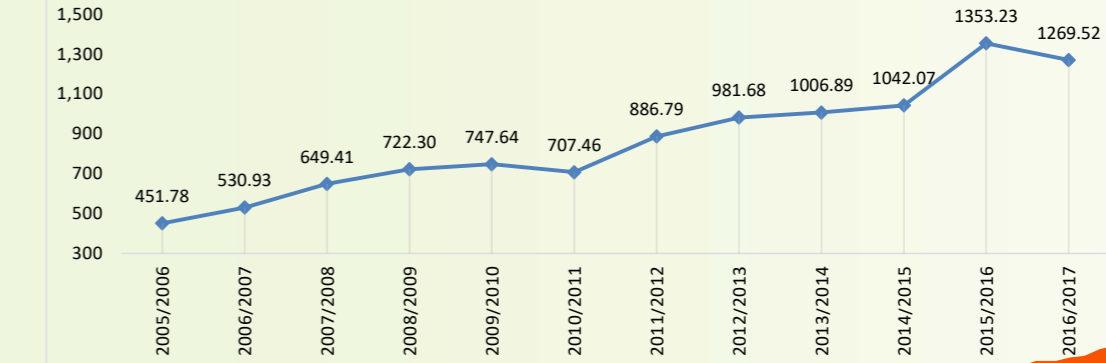
- Ministry's budget growth from 2006/2005 until 2017/2016 reached 11.60%.
- Budget decreased by 6.19% in 2017/2016 compared to the previous year 2016/2015, this decrease in budget is due to the government plan to decrease the general spending.

من الجدول رقم (٨٩) يقرأ:

- معدل النمو في موازنة الوزارة من العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ إلى العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بلغ ١١,٨٥٪ سنوياً.
- انخفضت موازنة الوزارة في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بنسبة ٦,١٩٪ عن العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وذلك ضمن الخطة الخمسية لتنظيم الانفاق.

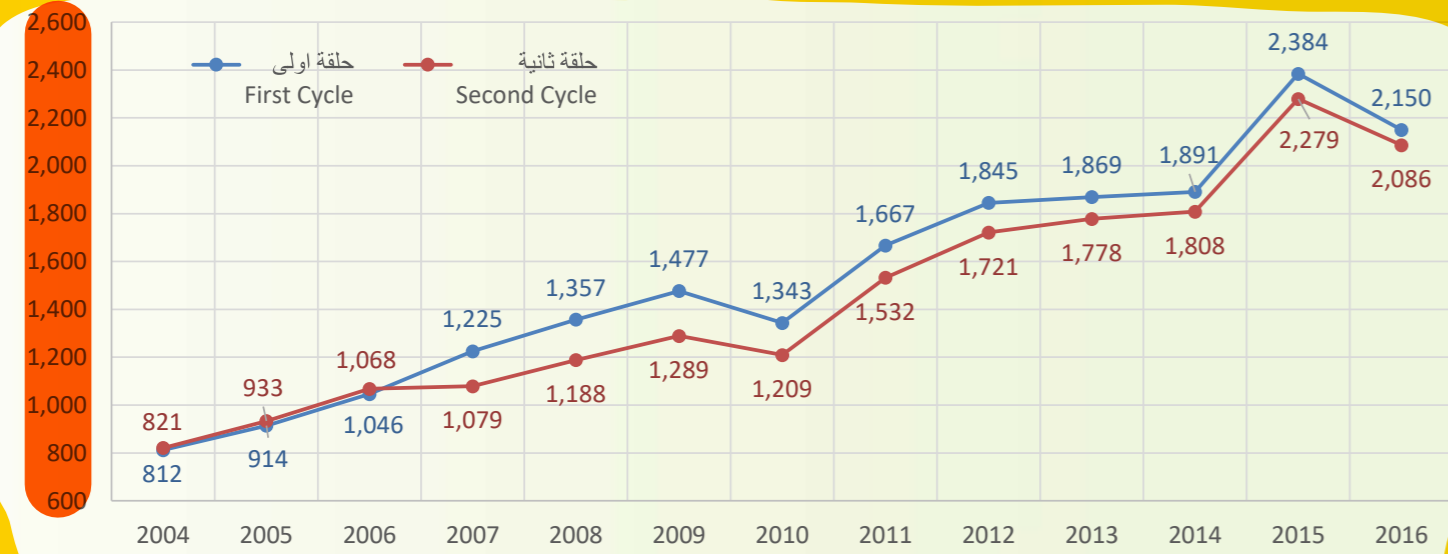
شكل (١٠٧): تطور موازنة الوزارة (مليون ريال)

Figure (107): Development of the ministry's budget (Million Rials)



شكل (١٠٨): تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الاساسي حسب الحلقة

Figure (108): Development of average cost of a student in Basic Education by Cycle



We can see that from the table (90):

- Per student expenditure on education increased in 2016/2015 by 6.22% as it was in the school year 2012/2011.
- The high expenditure per student in special education schools was due to the special needs educational requirements for specific education needs.
- In school year 2017/2016, we find that the highest expenditure per student, by type of education found in grades (12-11) where it increased by 6.48% from the school year 2013/2012 to 2017/2016.
- The lowest ratio found in grades (10-5) for basic education
- Since 2016/2015, there are no (4-1) grades in public education. Then in 2017/2016, there are no (10-5) grades in public education. This is due to the generalization of basic education to replace public schools in all schools in the Sultanate.

ويمكن قراءة ما يلي من خلال الجدول (٩٢):

- انخفض متوسط تكلفة الطالب في العام ٢٠١٧/٢٠١٦ بمعدل ٣,٦٤٪ عن العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢.
- ارتفاع تكلفة الطالب في مدارس التربية الخاصة عن الطالب في مدارس التعليم الاساسي يعود لمتطلبات تلك المدارس لنوعية خاصة من الاحتياجات التربوية.
- في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ نجد أن أعلى متوسط تكلفة للطالب حسب نوع التعليم توجد في الصفوف (١٢-١١)، حيث ارتفعت بمعدل نمو ٦,٤٨٪ من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ إلى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.
- النسبة الأقل توجد في الصفوف (١٠-٥) لمدارس التعليم الاساسي.
- منذ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ لم تعد هناك صفوف (٤-١) في التعليم العام، وفي العام ٢٠١٧/٢٠١٦ لم تعد هناك صفوف (١٠-٥) في التعليم العام، ويعود ذلك إلى تعميم التعليم الاساسي ليحل محل مدارس التعليم العام في جميع مدارس السلطنة.

We can see that from the table (93):

That the total financial cost of professional development plan for the year 2016 amounted to 4,000,000 O.R, with decrease of 1,695,803 O.R for 2015, which by decrease portion 29.77%. The total cost of year 2016 distributed on professional development programs as follows:

#### First: The cost of qualification programs:

Total financial cost of these programs is 600,000 O.R, accounted for 12% of the total cost ratio financial plan for professional development and they were distributed to: Support students on the Ministry's expense, and Support students on the Ministry's program at Sultan Qaboos university, and diploma programs at sultan Qaboos university (vocational guidance, learning difficulties and educational administration).

#### Second: Cost of training programs:

The cost of training programs amounted to OR 3,400,000 in the rate of 85%, which is the highest percentage of professional development programs. This percentage is appropriate and natural, because it includes the costs of implementing the central training programs of the professional development plan, and the cost of the programs of educational directorates the table No. (92) shown Financial Cost on Training Programs by Place of Implementation:

ويمكن قراءة ما يلي من خلال الجدول (٩٣):

من خلال جدول (٩٣) يلاحظ أن إجمالي التكلفة المالية لخطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٦م بلغ ٤,٠٠٠,٠٠٠ ريالاً عمانياً، بانخفاض بلغ ١,٦٩٥,٨٠٣ ريالاً عمانياً عن العام ٢٠١٥، أي بنسبة انخفاض قدرها ٢٩,٧٧٪، وتوزعت التكلفة الإجمالية لعام ٢٠١٦ على برامج الإنماء المهني التأهيلية والتدريبية كالآتي:

#### أولاً: تكلفة البرامج التأهيلية:

بلغت التكلفة المالية لهذه البرامج ٦٠٠,٠٠٠ ريال عماني وشكلت نسبة ١٥٪ من إجمالي نسبة التكلفة المالية لخطة الإنماء المهني، حيث توزعت على: دعم الدارسين على نفقة الوزارة، ودعم الدارسين لبرنامج الدراسات العليا الماجستير بجامعة السلطان قابوس، وبرامج الدبلوم بجامعة السلطان قابوس (التوجيه المهني، وصعوبات التعلم والإدارة التربوية).

#### ثانياً: تكلفة البرامج التدريبية:

بلغت التكلفة المالية للبرامج التدريبية ٣,٤٠٠,٠٠٠ ريالاً عمانياً بنسبة ٨٥٪ وهي النسبة الأعلى بين تكاليف برامج الإنماء المهني، فهي تشمل تكاليف تنفيذ البرامج التدريبية المركزية من خطة الإنماء المهني، وتكلفة برامج المديرية التعليمية، والجدول الآتي يوضح توزيع التكلفة المالية على البرامج التدريبية حسب مكان التنفيذ:

Indicator (93): The financial cost of the professional development programs

The financial requirements are considered one of the important pillars and basic part of the success of the professional development and achieving of its objectives; Therefore, the Ministry of Education sought to raise the financial allocations for the annual professional development programs in order to support training programs, especially programs for the teaching staff and its associated jobs. The financial cost of professional development programs will be reviewed through:

First: The cost of qualification programs

Second: The cost of training programs

The cost of training programs implemented centrally

The cost of training programs implemented in the directorates

مؤشر (٩٣): التكلفة المالية لبرامج الإنماء المهني

تعتبر المتطلبات المالية هي أحد المقومات المهمة والأساسية لنجاح برامج الإنماء المهني وتحقيق أهدافه؛ لذا سعت وزارة التربية والتعليم إلى رفع المخصصات المالية المصروفة على عملية الإنماء المهني سنوياً، وذلك من أجل دعم البرامج التدريبية وخاصة البرامج الموجهة للهيئات التدريسية والوظائف المرتبطة بها؛ وسيتم استعراض التكلفة المالية لبرامج الإنماء المهني من خلال:

أولاً: تكلفة البرامج التأهيلية.

ثانياً: تكلفة البرامج التدريبية:

تكلفة البرامج التدريبية المنفذة مركزياً.

تكلفة البرامج التدريبية المنفذة في المحافظات.

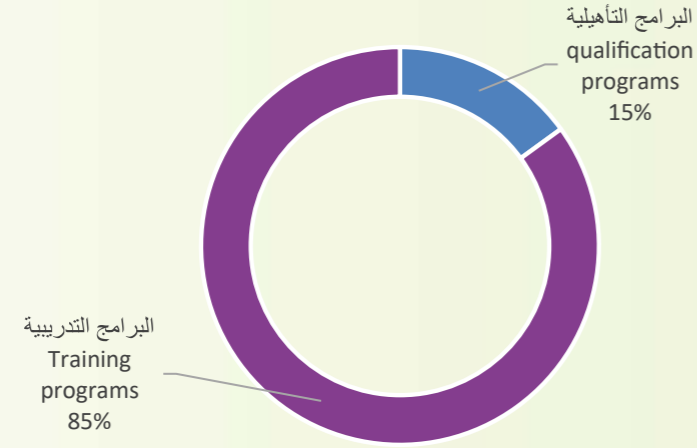
جدول (93): توزيع التكلفة المالية على برامج الإنماء المهني بنوعها لعام 2017/2016

Table (93): The distribution of the financial cost of the professional development programs in 2017/2016

النسبة المئوية Percentage	التكلفة المالية بالريال العماني The Financial Cost in O.R	نوع البرامج Type of programs	م
15%	600,000	البرامج التأهيلية qualification programs	1
85%	3,400,000	البرامج التدريبية Training programs	2
	4,000,000	المجموع Total	3

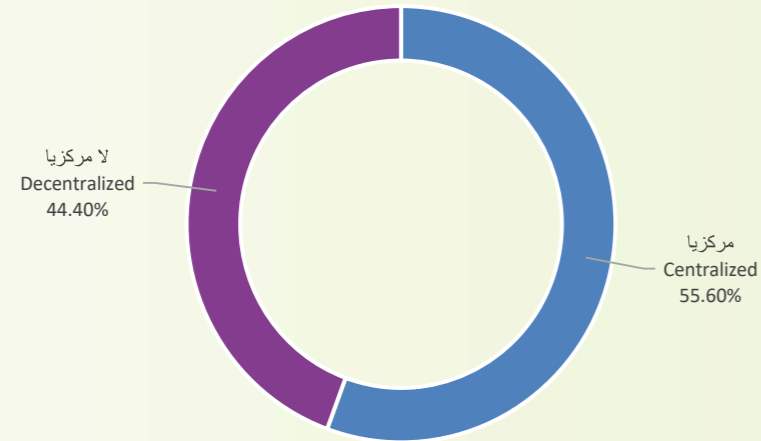
شكل (١٠٩): توزيع التكلفة المالية على برامج الإنماء المهني بنوعها لعام ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (109): The distribution of the financial cost of the professional development programs 2017/2016



شكل (١١٠): البرامج التدريبية المنفذة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Figure (110): Implimented training programs in 2017/2016



جدول (94) توزيع التكلفة المالية حسب مكان التنفيذ للعام الدراسي 2016 / 2017

Table (94): The distribution of the financial cost by applying place in 2016/2017

النسبة المئوية Percentage	التكلفة المالية بالريال العماني The Financial Cost in O.R	البرامج التدريبية المنفذة The applied training programs	م
%55.60	1,735,121	البرامج التدريبية Training programs	1 مركزيا Centralized
	5,387	تقييم البرامج التدريبية Evaluation of the training programs	
	—	دورية الإنماء المهني والاشتراك بدوريات في مجال التدريب Professional Development and Training programs	
	150,000	البرامج الخارجية External programs	
	1,890,508	المجموع Total	
%85	1,139,492	البرامج اللامركزية ومخصصات المديريات Programs and financial allocations for the educational directorates	2 لا مركزيا Decentralized
%44.40	370,000	برامج التنمية المهنية للمدارس Professional Development programs for schools	
	1,509,492	المجموع Total	
	3,400,000	الإجمالي Total	

**تكلفة البرامج التدريبية المنفذة مركزيا:**

بلغت التكلفة الإجمالية للبرامج التدريبية المنفذة مركزيا ١,٨٩٠,٥٠٨ ريالاً عمانياً بنسبة ٥٥,٦٪ من النسبة الإجمالية للتكلفة المالية المصروفة في التدريب، وتوزعت التكلفة المالية للبرامج التدريبية المنفذة مركزيا على تنفيذ البرامج المركزية لخطه الإنماء المهني للبرامج المنفذة داخل السلطنة بما فيها من ورش العمل واللقاءات، والبرامج المركزية التي ذكرت سابقاً والتي يتم إعادتها لا مركزيا، وإصدار دورية الإنماء المهني والاشتراك بدوريات في مجال التدريب، وتكاليف تقييم البرامج التدريبية، والبرامج التدريبية المستحدثة من داخل وخارج خطه الإنماء المهني لعام ٢٠١٦.

**تكلفة البرامج التدريبية المنفذة في المديرية التعليمية (اللا مركزية):**

انخفضت التكلفة الإجمالية للبرامج التدريبية المنفذة في المديرية التعليمية لعام ٢٠١٦ إلى ١,٥٠٩,٤٩٢ ريالاً عمانياً بانخفاض عن العام ٢٠١٥ بلغ ٥١,٦٣٨ ريالاً عمانياً؛ أي بنسبة انخفاض قدره ٣,٣٪، وتشكل التكلفة الإجمالية لبرامج المديرية ما نسبته ٤٤,٤٪ من النسبة الإجمالية للتكلفة المالية المصروفة في التدريب، وتنقسم إلى:

المخصصات المالية للمديرية التعليمية التي تصرف في تنفيذ البرامج التدريبية التي تعدها المديرية التعليمية، بتكلفة مالية وقدرها ١,١٣٩,٤٩٢ ريالاً عمانياً وتشكل نسبة ٧٥,٥٪ من إجمالي التكلفة المالية المصروفة على التدريب في المديرية التعليمية (البرامج اللا مركزية).

الدعم المقدم للمدارس لتنفيذ برامجها الإنمائية، بتكلفة مالية وقدرها ٣٧٠,٠٠٠ ريال عمانياً بنسبة ٢٤,٥٪ من إجمالي التكلفة المالية لتدريب المديرية، وهذه المبالغ تصرف للمدارس حسب حجم كل منها، حيث تقوم المدارس بالاستفادة من هذا المبلغ في تنفيذ خطه الإنماء المهني للعاملين لديها.

**Cost of training programs executed centrally:**

The total cost of programs implemented centrally 1,890,508 O.R that represented 55.6% of total cost spent on training. That cost was distributed on implementing 'Professional Development' programs centrally such as: workshop meetings and forums. Therefore mentioned programs which implemented in the educational directorates, is using 'Professional development' periodic journal, subscribing in training periodicals, cost of assessing training programs and newly created program within or outside 'Professional Development' plan 2016.

**Cost of training programs executed in educational governorates (Decentralized):**

The total cost of the implemented training programs in the educational directorates in 2016 decreased to RO 1,509,492 compared to the year 2015, amounting to RO 51,638. This is a decrease of 3.3%. The total cost of the directorates' programs constitutes 44.4% of the total cost of training, and it is divided to:

Financial allocations to the educational directorates that are implemented in the training programs prepared by the educational directorates at a cost of RO 1,139,492 and constituting 75.5% of the total financial cost spent on training in educational directorates (decentralized programs).

Support to schools for the implementation of their development programs, at a cost of RO 370,000, representing 24.5% of the total financial cost of training the directorates. These amounts are disbursed to schools according to their size. Schools use this amount to implement their professional development plan.

