



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

وثيقة تقويم تعلم
مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة
لطلبة دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية
الصف (12)



أغسطس 2024م

المحتويات

3.....	المقدمة.....
4.....	أولاً: أهداف التقويم.....
7.....	ثانياً: أدوات التقويم المستمر.....
8.....	ثالثاً: الوزن النسبي لأدوات التقويم.....
9.....	رابعاً: استمارة رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر.....
13.....	خامساً: المواصفات الفنية للاختبار القصير.....
14.....	سادساً: مواصفات ورقة الامتحان لنهاية الفصل الدراسي الأول في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة.....
14.....	الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الثاني عشر
15.....	المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)

يُمثل التقييم التربوي أحد العمليات الأساسية التي تواكب العملية التعليمية؛ وبه يتم تحسين وتطوير عناصرها المختلفة نظرًا لما يوفره من معلومات وما يقدمه من بيانات مهمة عن جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه العناصر، ويساهم بذلك في إصدار الحكم على فاعلية العملية التعليمية.

ورغم تعدد أنماط التقييم التربوي إلا أن التقييم المستمر بنوعيه التكويني والختامي يعد من أبرز هذه الأنماط؛ فهو يساعد الطالب في معرفة مدى تقدمه ويُعرّف أولياء الأمور بمستويات أداء أبنائهم، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول مدى تحقيق طلبته للأهداف/ المخرجات التعليمية، ويساعده في تحسين أساليب وطرق التدريس فهو يعمل على تفعيل الشراكة الحقيقية بين جميع الفئات المعنية بتعليم الطلبة وتعلمهم من خلال تكامل الأدوار والمسؤوليات من أجل تحقيق الجودة في التعليم.

والوثيقة التي بين يديك أخي المعلم هي دليلك الإرشادي في تفعيل نظام التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها؛ فهي تقدم إطارًا نظريًا موجزًا لمفهوم التقييم المستمر والمفاهيم المرتبطة به، ومبادئه وأسسها، ومراحله وخطواته. كما أنها توفر لك إطارًا مرجعيًا ومسارًا صحيحًا لكيفية تطبيق أدوات التقييم المستمر من خلال توضيح آليات تنفيذ أدوات التقييم المختلفة والمواصفات الفنية اللازمة في كل أداة عند إعدادها وتنفيذها، بالإضافة إلى آليات رصد الدرجات وإعداد تقارير الأداء. لذا تعد هذه الوثيقة دليلًا إرشاديًا مهمًا في تطبيق الحصص الدراسية بفاعلية لإنجاح العملية التعليمية.

فنأمل منك أخي المعلم الاطلاع على هذه الوثيقة وقراءتها، لتستفيد منها غاية الاستفادة في تطوير قدراتك وصقل مهاراتك لتجويد عملية التقييم، وأن تضيف من خبراتك وإبداعاتك ما يساعدك على سهولة التطبيق والتقييم لطلبتك وبما يحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في إطار المحددات والضوابط المعتمدة في الوثيقة العامة لتقييم تعلم الطلبة.

أولاً: أهداف التقويم

تتمثل أهداف التقويم التي يتم تقييم فروع مادة تقنية المعلومات بناءً عليها فيما يلي:

- الهدف الأول "التذكر والفهم"
- الهدف الثاني "التطبيق"
- الهدف الثالث "الاستدلال"

وفيما يلي وصف لأهداف التقويم في مادة تقنية المعلومات :

الهدف الأول -التذكر والفهم (Remembering and Understanding)

يعنى هذا الهدف بقياس مقدرة الطلبة على استرجاع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التي يتعلمونها من خلال دراستهم لمنهج تقنية المعلومات وفهمها بشكل صحيح ومناسب، ويبرهن الطلبة على كيفية فهمهم لهذه الحقائق والمفاهيم باستخدام مهاراتهم في الاتصال. ولتقويم هذا الهدف ينبغي أن يظهر الطالب بوضوح القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
الاستدعاء	تذكر المفاهيم والمعلومات الأساسية في تقنية المعلومات، مثل المصطلحات والمفاهيم الأساسية والعمليات الأساسية. كأن يتذكر الطالب مكونات الحاسب الآلي وأجزاؤه.
التعرف	التعرف على أنواع مختلفة من التقنيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في تقنية المعلومات وفهم أهميتها ودورها. مثل التعرف على أنواع أنظمة التشغيل وفهم كيفية استخدامها.
التوضيح بواسطة أمثلة	توضيح المفاهيم والمعلومات في مجال تقنية المعلومات باستخدام أمثلة وتطبيقات عملية. كأن يشرح الطالب مثلاً مفهوم الشبكات الحاسوبية باستخدام أمثلة محددة، مثل شبكة الإنترنت وشبكات المؤسسات. ويوضح كيفية مشاركة الموارد وتوصيل الأجهزة معاً.
التصنيف والترتيب	تصنيف وترتيب مفاهيم تقنية المعلومات، وفهم العلاقات بين مختلف العناصر والتقنيات.
الاستخراج	استخراج المعلومة من الرسومات والجداول والنصوص أو أية مصادر أخرى (وقراءتها).

ويتم تقييم الطلبة في هذا الهدف من خلال الأعمال الشفوية (Oral Works) التي قد تكون في صورة أسئلة موجهة

أثناء الحصة أو مناقشة جماعية أو الاختبارات القصيرة (Short Tests).

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا الهدف:

عرّف، عدد، اذكر، سم، حدد، ضع في قائمة، صنف، إلخ.

الهدف الثاني-التطبيق (Applying)

يقصد به قياس مقدرة الطالب على تطبيق العمليات والإجراءات وكذلك المفاهيم والحقائق التي سبق تعلمها في سياقات ومواقف جديدة مختلفة وحل المشكلات والمسائل العملية. ويستغرق اكتساب هذه المهارة والبرهنة على امتلاكها وقتًا، ويحتاج إلى تكرار الخبرات، كما من الطبيعي أن تظهر بعض الاختلافات والفروق الفردية بين الطلبة من حيث السرعة واتقان التطبيق، ولتقييم الطالب في هذا الهدف ينبغي أن يظهر بوضوح القدرات الموضحة في الجدول التالي:

القدرة	مجال التقويم
التحديد	تحديد العمليات والاستراتيجيات والأدوات المناسبة والحلول الفعالة لحل المشكلات التي تستخدم طرق مألوفة لحلها وحليًا.
التنفيذ	تنفيذ العمليات باستخدام التقنيات المناسبة، مثل كتابة كود برمجي بسيط لطباعة رسالة ترحيبية في الشاشة. أو تطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم وحقائق في سياق جديد أو لحل مشكلة تواجه الطالب في حياته اليومية.
التمثيل/ النمذجة	تمثيل البيانات بشكل بصري أو رمزي باستخدام الأدوات المناسبة، كأن يمثل البيانات في جداول (Tables) أو مخططات (Charts).

ويتم تقييم الطلبة في هذا الهدف عن طريق استخدام أدوات الاختبارات القصيرة (Short Tests)، والنشاط العملي (Practical Activity) والمشروع (Project).

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا الهدف:

صمم، أعد، كوّن، طوّر، أنشئ، نفذ، قدّم، اشرح، ارسم، مثل، إلخ.

يقصد به قياس مقدرة الطلبة على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبوها في تحليل الأوضاع المعقدة واتخاذ قرارات تتطلب تقييمًا واعيًا لحل المشكلات التي قد تواجههم، ويتطلب ذلك توافر بعض المهارات مثل التحليل والتفكير الناقد، والتخطيط الاستراتيجي، وحل المشكلات، والقدرة على اتخاذ القرارات. ويشمل هذا الهدف القدرات التالية:

القدرة	مجال التقويم
التحليل	تحليل مشكلة تقنية معينة وتحديد التفاصيل الأساسية فيها وتطوير شرح استراتيجيات لحلها.
التركيب/ الدمج	دمج المفاهيم والمعارف والمهارات التقنية المختلفة لحل مشكلة معقدة.
التقويم	تقييم أفضل الاستراتيجيات والحلول الممكنة لحل مشكلة تقنية معينة.
استخلاص النتائج	تحليل المعلومات المقدمة واستخلاص الاستنتاجات والنتائج.
التعميم	تطبيق مفهوم تقني محدد على مواقف مختلفة وفهم تطبيقاته المتعددة.
التبرير	تبرير استخدام أدوات واستراتيجيات تقنية معينة لحل مشكلة محددة وتوضيح كيفية تطبيقها بشكل مبرر.

ويمكن تقييم الطالب في هذا الهدف من خلال الاختبارات القصيرة (Short Tests)، والمشروع (Project).

من الأمثلة على الأفعال المستخدمة لتقويم هذا الهدف:

حلل، صف، افترض، فسر، ناقش، ادمج، استخدم، قيم، قارن، احكم، اقترح، صغ، قدر، انتقد، إلخ.

ثانيًا: أدوات التقويم المستمر

أدوات التقويم المستمر تشير إلى الوسائل والأساليب المستخدمة لقياس وتقييم أداء الطلبة وتقديمهم على مدار فترة تعليمية معينة، وتستخدم هذه الأدوات لجمع المعلومات المستمرة والمنتظمة حول تحصيل الطلبة وتطويرهم، مما يسمح بمراقبة التقدم والتأكد من تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. كما تهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حتى يتسنى لكل طالب معرفة نقاط القوة والضعف في أدائه.

تشمل أدوات التقويم المستمر للصف الثاني عشر ما يلي:

1. الأعمال الشفهية (Oral Words): تستخدم هذه الأداة لتقييم الطلبة استنادًا إلى مشاركتهم الفعالة في الحصص الدراسية والمناقشات الصفية، حيث يتم تقدير مدى مشاركتهم ومساهماتهم في الأنشطة الصفية والأعمال الجماعية وتبادل الأفكار حسب معايير محددة يضعها المعلم.

2. الأنشطة العملية (Practical Activities): تشمل هذه الأداة مجموعة من المهام التي يقوم بها الطالب كتطبيق على المهارات التقنية التي اكتسبها خلال فترة معينة، ولا يقصد بها ما يطبقه الطلبة من خطوات خلف المعلم أثناء الشرح، بل يجب أن تكون أنشطة جديدة مستقلة يؤدي فيها الطالب المهارات التي تعلمها.

3. المشروع (Project): هو عبارة عن مجموعة من المهام يقوم بها الطلبة بهدف تطوير مهاراتهم العملية والإبداعية والتعاونية، وعادة ما ينتهي المشروع بمنتج أو مجموعة من المنتجات، والتي قد تكون – على سبيل المثال لا الحصر - مواقع إلكترونية أو ألعاب تعليمية أو عروض تقديمية، ويستدعي إنجاز المشروع من الطلبة تطبيق المفاهيم والمهارات التقنية التي تم تعلمها، ويتم فيه تشكيل فرق من الطلبة للعمل على مهام جماعية تتطلب التعاون وتوزيع المهام، ومن ثم يتم تقييم الطلبة بناءً على تنظيمهم وتعاونهم وإنتاجهم الجماعي، وكذلك بناءً على جودة المشروع ومدى تحقيقه لأهداف معينة.

4. الاختبار القصير (Short Test): هو عبارة عن أداة تقييمية يتم إعدادها بواسطة المعلم عند إنهاء وحدة أو مجموعة من الوحدات حسب ما هو مقرر، وتستخدم لقياس مستوى معرفة الطالب واستيعابه للمفاهيم الرئيسية والحقائق التي مر عليها أثناء دراسته لهذا المحتوى، كما تستخدم لقياس مدى قدرة الطالب على استخدام المعارف والمهارات التي تعلمها في تحليل وحل بعض المشكلات التقنية، ويتميز بكونه ذا طول محدود ويتكون من عدد قليل من الأسئلة القصيرة، وتستغرق الإجابة عليه فترة زمنية قصيرة (لا تتجاوز حصة واحدة)، ويؤخذ بالاعتبار أثناء إعداده مجموعة من الاشتراطات التي سيتم مناقشتها لاحقًا في هذه الوثيقة.

ثالثاً: الوزن النسبي لأدوات التقويم

الدرجة النهائية لمادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلاب دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية بمعاهد العلوم الإسلامية هي 100 درجة، ويتم تطبيق النظام التقويبي للفصل الدراسي الواحد، حيث تكون الدرجة الكلية للفصل الدراسي الواحد هي 100 درجة.

يوضح الجدول التالي تفاصيل توزيع الدرجات للفصل الدراسي الواحد :

الدرجة الكلية	أدوات التقويم المستمر			أدوات التقويم
	هدف التقويم			
	الاستدلال	تطبيق العمليات	التذكر والفهم	
10	-	-	10	الأعمال الشفوية
20	-	20	-	الأنشطة العملية
20	10	10	-	المشروع
10	2	3	5	الاختبار القصير الأول
10	2	3	5	الاختبار القصير الثاني
30	6	9	15	الامتحان النهائي
100	20	45	35	المجموع

رابعاً: استمارة رصد الدرجات وتوصيف أدوات التقويم المستمر

استمارة رصد الدرجات في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة لطلبة الدبلوم العام والعلوم الإسلامية

بمعاهد العلوم الإسلامية

المجموع	الامتحان النهائي	الاختبار القصير		الاستدلال		التطبيق			التذكر والفهم			أهداف التقويم	
		20	20	المشروع		الأنشطة العملية			الأعمال الشفوية			أدوات التقويم	
100	30			20	20	المجموع	20	المجموع	10	10	المجموع	5	5
		20	20	20		10			10				
													1

الأعمال الشفوية (Oral work)

المواصفات	عدد فترات التقويم	الدرجة الكلية للأداة
<p>يقيم المعلم الطلبة في أداة الأعمال الشفوية خلال الممارسات اليومية، بحيث يكون التقويم مستمراً وليس مرة واحدة فقط، ومن ثم ترصد الدرجة الختامية وفقاً لأداء الطالب طوال هذه الفترة.</p> <p>- وهنا لا بد أن يخطط المعلم للأعمال الشفوية قبل التنفيذ. وهذه بعض الأفكار التي من الممكن أن يستعين بها المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الأسئلة مباشرة أو إعداد أسئلة صفية قصيرة. • مشاركات الطالب الصفية الفردية أو في المناقشات الجماعية. <p>- ترصد درجة الأعمال الشفوية (10) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (5) درجات في كل فترة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الثاني، فتترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري إبريل ومايو.</p> <p>ملاحظة: أثناء استخدام هذه الأداة، يعتبر منح الدرجات للطلاب بناءً على سلوكه في الفصل، أو حضوره أو إعداد الوسائل التعليمية ممارسة تقويمية خاطئة.</p>	2	10

معايير تقييم الطلبة في الأعمال الشفوية:

الدرجة	مؤشرات الأداء	المعيار
1	يجيب على الأسئلة المطروحة بصورة دقيقة وصحيحة.	المشاركة
1	يطرح أسئلة مرتبطة بأهداف المنهج وموضوعه بشكل واضح.	الفعالية في
1	يوظف المصطلحات التقنية المناسبة حسب السياق.	الحصص
1	يعرض أفكار متجددة ويثير النقاشات الهادفة المرتبطة بموضوع الحصة.	الدراسية
1	يشارك في النقاشات الجماعية في الغرفة الصفية بشكل فاعل.	والمناقشات
1		الصفية
5	المجموع	

الأنشطة العملية (Practical Activities)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
<p>- تنفذ الأنشطة العملية أثناء الحصة، أو في المنزل على أن يتاح للطلاب فرصة أسبوع واحد في حالة اختيار تنفيذ النشاط في المنزل ثم يتم مناقشته في الحصة أثناء التسليم وذلك بطرح بعض الأسئلة حول العمل المنجز للتأكد من تنفيذ الطالب للنشاط بمفرده.</p> <p>- يترك للمعلم اختيار تنفيذ النشاط سواء في الحصة أم في المنزل وفقاً لظروف المدرسة (توفر حصص كافية وتوفر عدد كافٍ من الأجهزة)</p> <p>- لا بد من أن يقوم المعلم بتوضيح المهام المطلوبة بدقة، وذلك من خلال إعداد استمارة مفصلة تحتوي على جميع المهام المطلوب من الطالب تنفيذها، ودرجة كل مهمة. وينبغي الإشارة إلى أن درجة كل مهمة ينبغي أن تحدد بموضوعية ووفقاً لوزن المهمة ودرجة تعقيدها.</p> <p>- ينبغي أن يتم عرض استمارة النشاط العملي على المشرف لاعتمادها قبل التطبيق.</p> <p>ترصد درجة الأنشطة العملية للطلاب (20) درجة مرتين خلال الفصل الدراسي بواقع (10) درجة لكل فترة، وفق معايير تقييم النشاط العملي في نماذج استمارة المتابعة. حيث ترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري سبتمبر وأكتوبر في الفصل الدراسي الأول وترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري نوفمبر وديسمبر، أما الفصل الدراسي الثاني، فتترصد درجة الفترة الأولى خلال شهري فبراير ومارس، بينما ترصد درجة الفترة الثانية خلال شهري إبريل ومايو.</p>	2	20

المشروع (Project)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- ترصد درجة المشروع العملي للطالب (20) درجة لهدفي التطبيق والاستدلال، مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي، على أن يتم تحديد فترة التنفيذ والتسليم، ثم يتم مناقشة الطالب عند التسليم. وينبغي أن يكون المشروع مرتبطاً بأهداف المنهج.	1	20

الاختبارات القصيرة (Short Tests)

يتم إعداد الاختبارات القصيرة من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر وفق المواصفات الفنية للاختبار القصير، ثم يتم تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة فور الانتهاء من تطبيقه.

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
- يعد المعلم اختبار قصير واحد أو اختبارين قصيرين خلال الفصل الدراسي، وفق مواصفات الاختبارات القصيرة التي تشمل الأهداف التقويمية الثلاثة. - في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم تطبيقه خلال الأسابيع (8-12) وترصد له (20) درجة. مع ضرورة مضاعفة الأسئلة والالتزام بما سيرد في جدول المواصفات الفنية للاختبار القصير في هذه الوثيقة. - في حالة تطبيق اختبارين قصيرين ترصد (10) درجات للاختبار الواحد ويتم تطبيقه في فترتين، حيث يطبق الاختبار الأول في الفترة الأولى خلال الأسابيع (4-7) من بدء الفصل الدراسي، بينما يطبق الاختبار الثاني في الفترة الثانية خلال الأسابيع (10-13). - ينبغي أن يخضع الاختبار القصير للمراجعة الدقيقة من قبل المشرف قبل تطبيقه.	مرة أو مرتين خلال الفصل الدراسي	20

الامتحان النهائي (Final Examination)

المواصفات	عدد فترات التقييم	الدرجة الكلية للأداة
-يُعد امتحان نهاية الفصل الدراسي مركزياً على مستوى الوزارة بحيث تؤخذ في الاعتبار مخرجات وأهداف المنهج وأهداف التقييم مقرونة بالأوزان النسبية لكل هدف تقويمي، ونوع المفردات وعددها وأوزانها النسبية، كما هو موضح لاحقاً في هذه الوثيقة.	مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي	30

خامسًا: المواصفات الفنية للاختبار القصير

1. في حالة تطبيق اختبارين قصيرين: يتم رصد (10) درجات لكل اختبار حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي		
			تذكر وفهم	تطبيق	استدلال
الأول	موضوعي	4	2	2	-
			4 مفردات (كل مفردة بدرجة واحدة)		
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	2	1	1	-
	مقالي (إجابة طويلة)	4	-	2	2
المجموع		10	5	3	2
زمن الإجابة 20 دقيقة.					

1. في حالة تطبيق اختبار قصير واحد: يتم رصد (20) درجة حسب المواصفات التالية:

السؤال	نوع السؤال	الدرجة	الهدف التقويبي		
			تذكر وفهم	تطبيق	استدلال
الأول	موضوعي	8	4	4	-
			4 مفردات (كل مفردة بدرجة واحدة)		
الثاني	مقالي (إجابة قصيرة)	8	6	2	-
	مقالي (إجابة طويلة)	4	-	4	4
المجموع		20	10	6	4
زمن الإجابة 40 دقيقة.					

سادساً: مواصفات ورقة الامتحان لنهاية الفصل الدراسي الأول في مادة الحاسوب والبرمجيات الجاهزة

الضوابط العامة للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي للصف الثاني عشر

- درجة الامتحان النهائي (30 درجة)
- يعد الامتحان مركزياً على مستوى الوزارة.
- زمن الإجابة: ساعتان ونصف فقط
- تتكون الورقة الامتحانية من قسمين: أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.
- الحل في نفس الورقة.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (20%): 6 درجات

- يحتوي الامتحان على سؤال موضوعي واحد فقط، يشمل (6) مفردات من نمط الاختيار من متعدد ويحتسب لكل مفردة درجة واحدة.
- في نمط الاختيار من متعدد يكون عدد البدائل أربعة لكل مفردة، على أن تكون الإجابة بتظليل الشكل (○) أمام الإجابة الصحيحة.

ثانياً: السؤال المقالي (80%): 24 درجة

- يتكون من جزئيتين:
 - الجزئية الأولى: المفردات ذات الإجابات القصيرة (16 درجة): تتكون من 5 إلى 8 مفردات، وتتراوح درجة المفردة الواحدة بين (1-3) درجات. وتتراوح حجم الإجابة المطلوبة في هذا السؤال بين كلمة واحدة إلى جملتين فقط. ويشمل إكمال الفراغ، نعم أم لا مع التفسير أو بدونه، الترتيب، المزاوجة، إضافة معلومة إلى شكل أو جدول.
 - الجزئية الثانية: المفردات ذات الإجابات الطويلة (8 درجات): عبارة عن مفردتين وكل مفردة من أربع درجات. كل مفردة تتطلب كتابة إجابة طويلة (لا تقل عن 3 جمل صحيحة).

المواصفات الفنية للورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني)

1. الأوزان النسبية للأسئلة:

مجموع الدرجات	الدرجة	النسبة	نوع السؤال		الأسئلة
6	6	%20	اختيار من متعدد	موضوعي	الأول
24	16	%80	أسئلة الإجابة القصيرة	مقالي	الثاني
	8		أسئلة الإجابة الطويلة		الثالث
30	30	%100	المجموع		

1. أهداف التقويم (Assessment Objectives):

الاستدلال	التطبيق	التذكر والفهم	الهدف التقويبي
%20	%30	%50	الوزن النسبي
6	9	15	الدرجة

جدول مواصفات الورقة الامتحانية لنهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول/الثاني):

الدرجة الكلية	أسئلة الامتحان						الوزن النسبي	عدد الحصص	الفصل	الباب	
	السؤال الثاني المقالي				السؤال الأول الموضوعي						
	المفردات طويلة الإجابة		المفردات قصيرة الإجابة								
	الدرجة	عدد المفردات	الدرجة	عدد المفردات	الدرجة	عدد المفردات					
4	-	2	3	8-5	1	1	%13	8	الحواسيب والمعدات	الحاسوب والبرمجيات	
1	-		1				%3	2	البرمجيات	الجاهزة والاتصالات	
5	-		3		2	2	%16	10	النوافذ	البرمجيات الجاهزة	
2	2		-		-	-	-	%6	4	الخصوصية والأمن	الحاسوب والبرمجيات
2	2		-		-	-	-	%6	4	المسائل القانونية	الجاهزة والاتصالات
9	-		6		3	3	3	%31	20	MS Word	البرمجيات
7	4		3		-	-	-	%25	16	MS Excel	الجاهزة
30	8	2	16	8-5	6	6	%100	64	المجموع		

@للإستفسار والمقترحات

قسم تقويم تعلم تقنية المعلومات

moeitassessment@gmail.com



تم بحمد الله