

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

لمادة (الرياضيات) للصفوف ١ - ١٢

الفصل الدراسي الثاني

سبتمبر ٢٠٢١ م

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية
خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

الصف الأول

المادة: الرياضيات	الصف : الأول / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصّة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 96 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	جميع المخرجات	15-1 ما النقود ؟	15النقود			
	2	3		15 - 2 متجر صفنا				
	3	3		16-1 الطول (1)	16ترتيب الأطوال والأوزان			
	3	3		16-2 ترتيب الأوزان				
	3	3		17-1 السعة	17تقدير وقياس السعة (2)			
	2	2		17-2 الوحدات غير القياسية للسعة				
	2	2		18-1 الدقائق	18الدقائق والأيام والشهور			
	2	2		18-2 أيام الأسبوع				
	2	2		18 - 3 أشهر السنة (1)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	1-19 التصنيف ضمن مجموعات	19تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1)			
	3	3		2-19 التمثيل بالصور والمكعبات				
	2	2		3 - 19 مخططات فن				
	3	4	جميع المخرجات	1-20 العدّ بالعشرات	20العدد ونظام العدّ: العدّ بالعشرات			
	3	4		2 - 20 أكثر بعشرة أو أقل بعشرة				
	5	5		3 - 20 الأحاد والعشرات				
	4	5	جميع المخرجات	1 - 21 الجمع بواسطة خط الأعداد	21خطوط الأعداد والعدّ تصاعديا وتنزليا			
	4	5		2 - 21 الجمع بواسطة العدّ تصاعدياً				
	5	5		3 - 21 الطرح بواسطة العدّ تنازليا				
	2	2		4 - 21 التساوي				
	4	4	جميع المخرجات	1 - 22 المضاعفات وشبه المضاعفات	22الأضعاف والأنصاف			
	2	2		2 - 22 أنصاف الأعداد				
	2	2		3 - 22 أنصاف الأشكال				
	2	2		4 - 22 المشاركة				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	جميع المخرجات	23 - 1 قرب العشرة	23 الجمع والطرح: أنماط العدد			
	2	3		23 - 2 التحقق من الطرح				
	2	2		23 - 3 ما العدد المفقود؟				
	2	2	جميع المخرجات	24 - 1 ما قيمة النقود؟	24 النقود			
	2	2		24 - 2 هل تكفي النقود؟				
	2	3		25 - 1 مقارنة الأطوال	25 مقارنة الطول والوزن			
	2	2		25 - 2 المقارنة والترتيب				
	2	2		26 - 1 قياس السعة	26 المزيد من التقدير ومقارنة السعة			
	2	2		26 - 2 حل مشكلات في السعة				

المادة: الرياضيات	الصف : الثاني / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 96 حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 96 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 1-18: التمثيل بالمكعبات	معالجة البيانات وحل المشكلات	1Dh1 يجب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل : استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -إعداد قوائم وجداول باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن.	1-19 التصنيف ضمن مجموعات. 2-19 التمثيل بالصور والمكعبات.	19-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1)
						1Dh1 يجب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل : استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج	1-28 جمع البيانات وتمثيلها	28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 18-2: مقارنة البيانات.	معالجة البيانات وحل المشكلات	1Dh1- يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل: وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن أو كارول	3-28 تصنيف البيانات	28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات
	2	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 18-3: مخطط فن	معالجة البيانات وحل المشكلات	1Dh1- يجيب عن سؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات أو الأشياء بطرق مختلفة مثل: استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -إعداد قوائم وجداول باستخدام موارد عملية ومناقشة النتائج -وضع معايير مختلفة لتجميع الأشياء نفسها في مخططات فن.	3-19 مخططات فن. 2-28 مخطط كارول	19-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات (1) 28-تنظيم وتصنيف وتمثيل البيانات
	2	2	جميع المخرجات	الطول والارتفاع والسعة 1-19: الطول والسعة	القياس وحل المشكلات	1M1 يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M2 يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M3 يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من أقصر من ، أثقل من ، أخف من	1-16 الأطوال (1) 1-17 السعة (1)	16- ترتيب الأطوال والأوزان. 17-قياس وتقدير السعة.
	1	1	جميع المخرجات	الطول والارتفاع والسعة 2-19: الطول والوقت				
	1	1	جميع المخرجات	الطول والارتفاع والسعة 3-19: اتباع التعليمات (القياس بالسنتيمتر)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تم تحويله من الفصل الدراسي الأول موضوع السعة	1	1	جميع المخرجات	السعة والحجم واللتز 1-20: الحجم			1-8 قياس السعة	8-السعة
تم تحويله من الفصل الدراسي الأول موضوع السعة							2-8 تقدير السعة.	
	1	1	جميع المخرجات	السعة والحجم واللتز 2-20: صنع لتر	القياس وحل المشكلات	1M12 يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية.	1-26 قياس السعة	-26 المزيد من التقدير ومقارنة السعة
	1	1	جميع المخرجات	السعة والحجم واللتز 3-20: اللتر ونصف اللتر.			2-26 حل مشكلات في السعة	-26 لمزيد من التقدير ومقارنة السعة
	2	2	جميع المخرجات	استكشاف الوزن والطول والوقت 1-21: الوزن			القياس وحل المشكلات	1M11 يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13 يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من أقصر من ، أثقل من ، أخف من
	1	1	جميع المخرجات	استكشاف الوزن والطول والوقت 2-21: المسافة				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	استكشاف الوزن والطول والوقت 3-21: الوقت		1MT1 يبدأ في فهم واستخدام بعض وحدات قياس الوقت مثل: الدقائق والساعات والأيام والأسابيع والأشهر وأيام الأسبوع. 3-1Mt3 يرتب أشهر السنة الميلادية وغيرها من الأحداث المؤلفة	1-27 قراءة الوقت (3)	27-قراءة الوقت وأشهر السنة
	4	4	جميع المخرجات	المزيد من الأضعاف 1-22: مضاعفة العدد المكون من رقمين	الأعداد وحل المشكلات			
	2	2	جميع المخرجات	ثلاثات وأربعات 1-23: العد ثلاثات.				
	2	2	جميع المخرجات	ثلاثات وأربعات 2-23: العد أربعيات.				
	3	3	جميع المخرجات	المجموع والفرق 1-24: الأعداد المجاورة				
	3	3	جميع المخرجات	المجموع والفرق 2-24: الأعداد المفقودة.				
	3	3	جميع المخرجات	المجموع والفرق 3-24: جمع أو طرح	الأعداد وحل المشكلات			
	3	3	جميع المخرجات	الكسور 1-25: أجزاء الكسور.				
	2	3	جميع المخرجات	الكسور 2-25: أجزاء الكسور.				
	3	3	جميع المخرجات	الضرب والقسمة 1-26: اثنتين وخمسات وعشرات.				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	جميع المخرجات	الضرب والقسمة 26-2: ثلاثات وأربعات.				
	3	3	جميع المخرجات	الضرب والقسمة 26-3: استخدام المصفوفات.				
	2	3	جميع المخرجات	ترتيب الأعداد 27-1: ترتيب الأعداد حتى 100				
	2	2	جميع المخرجات	ثانوغرام 28-1: ثانوغرام من ثلاث قطع.	الهندسة وحل المشكلات			
	2	2	جميع المخرجات	ثانوغرام 28-2: ثانوغرام من سبع قطع				
	2	2	جميع المخرجات	الموقع والحركة 29-1: الموقع والحركة				
	2	2	جميع المخرجات	الموقع والحركة 29-2: المزيد من أنشطة الموقع والحركة.				
	2	2	جميع المخرجات	الأشكال الثنائية الأبعاد 30-1: خط التماثل		الهندسة وحل المشكلات		
	2	2	جميع المخرجات	الأشكال الثنائية الأبعاد 30-2: الزخارف				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	جميع المخرجات	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت. 1-31: الكرات - الطول والوزن	القياس وحل المشكلات	1M11 يقارن الأوزان والأطوال مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13 يستخدم صيغة المقارنة مثل: أطول من ، أقصر من ، أثقل من ، أخف من.	1-25 مقارنة الأطوال. 3-25 مقارنة الوزن	-25 مقارنة الأطوال والأوزان
	2	2	جميع المخرجات	المزيد من الطول والوزن والنقود والوقت. 2-31: الألعاب - النقود		1Mm1 يتعرف على العملات الورقية ويتوصل الى كيفية دفع مبلغ محدد باستخدام عملات ورقية من فئات أصغر	1-15 ما النقود؟	15-النقود
	2	2	جميع المخرجات	مرور الوقت وإنفاق النقود 1-32: مرور الوقت		1Mm1 يتعرف على العملات الورقية ويتوصل الى كيفية دفع مبلغ محدد باستخدام عملات ورقية من فئات أصغر.	2-15 متجر صفنا	15-النقود
	3	3	جميع المخرجات	مرور الوقت وإنفاق النقود 2-32: إنفاق النقود		1Mt2 يقرأ الوقت بالساعات (التامة/ الكاملة) ويعرف الأوقات الرئيسية في اليوم لأقرب ساعة	2-27 قراءة الوقت (4)	27-قراءة الوقت وأشهر السنة
	2	2	جميع المخرجات	مرور الوقت وإنفاق النقود 3-32: ادخار النقود				

المادة: الرياضيات	الصف : الثالث / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصاة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :80 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	الوقت (2) 1-17: الساعات الرقمية.	2ب) القياس وحل المسائل			
	2	2	جميع المخرجات	الوقت (2) 2-17: الفترات الزمنية.				
	1	2		الوقت (2) 3-17: التقويم				
	3	3		التقدير والقياس 1-18: التقدير				
	2	3		التقدير والقياس 2-18: التقريب				
	2	2		متجر ومقهى الحيوانات 1-19: حساب النقود.				
	2	2		متجر و مقهى الحيوانات 2-19: المزيد من الحسابات النقدية(1)				
	1	2		متجر و مقهى الحيوانات 3-19: المزيد من الحسابات العددية(2)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 1-20: مخطط فن.	(2ج) القياس وحل المسائل.	2Dh2 يستعمل مخططي كارول وفن لتصنيف الاعداد او العناصر (الأشياء) باستخدام معيار واحد ويبدأ بتصنيف الاعداد والعناصر (الأشياء) باستخدام معيارين.	مخطط فن	معالجة البيانات
	2	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 2-20: الإحصاء بواسطة علامات العد.				
	1	2	جميع المخرجات	معالجة البيانات 20-3: التمثيل بالمصورات و التمثيل بالأعمدة.				
	3	3	جميع المخرجات	حس الاعداد 1-21: المقارنة و الترتيب والتقريب.	(3أ) العدد وحل المسائل			
	2	3	جميع المخرجات	حس الاعداد 2-21: الضرب ب 10.				
	1	1	جميع المخرجات	الكسور 1-22: الكسور				
	2	2	جميع المخرجات	الكسور 2-22: الكسور و القسمة.				
	1	1	جميع المخرجات	الكسور 3-22: الكسور هي أعداد أيضا.				
	1	2	جميع المخرجات	الكسور 4-22: المزيد من الكسور.				
	5	6	جميع المخرجات	المزيد من الأضعاف				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
				1-23: المزيد من الأضعاف و الأنصاف.				
	2	2	جميع المخرجات	المزيد من الجمع و الطرح 1-24: متمات المائة.				
	2	2	جميع المخرجات	المزيد من الجمع و الطرح 2-24: مختارات في الجمع و الطرح.				
	1	2	جميع المخرجات	المزيد من الجمع و الطرح 3-24: حاصل المجموع والفرق.				
	2	2	جميع المخرجات	الضرب و القسمة 1-25: الضرب بواسطة المصفوفات المفتوحة.				
	2	2	جميع المخرجات	الضرب و القسمة 2-25: القسمة بواسطة المصفوفات المفتوحة.				
	1	2	جميع المخرجات	الضرب و القسمة 3-25: قصص القسمة.				
	2	2	جميع المخرجات	الزاوية القائمة 1-26: إيجاد و رسم الزوايا القائمة.	3ب) الهندسة وحل المسائل	خط التماثل	الاشكال ثنائية الابعاد	
	2	2	جميع المخرجات	التماثل 1-27: خطوط التماثل				
	1	2	جميع المخرجات	التماثل 2-27: تحديد الأشكال المتماثلة.				
						2Gs3 يحدد التماثل والانعكاسي في الأنماط والاشكال ثنائية الابعاد ويرسم خطوط التماثل.		
						3Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد.	الزخارف	الاشكال ثنائية الابعاد

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	جميع المخرجات	الحركة 1-28: الحركة والاستدارة		2Gp1 يتبع التعليمات التي تشير الى الموضوع والاتجاه والحركة ويعطي تعليمات مماثلة. 2GP2 يميز دورة كاملة ونصف ورابع الدورة باتجاه عقارب الساعة وعكسها	-الموقع والحركة + المزيد من أنشطة الموقع والحركة	الموقع والحركة
	2	3	جميع المخرجات	الحركة 2-28: الإحداثيات				
	1	1	جميع المخرجات	الوقت (3) 1-29: أوقات الرحلة	3ب) القياس وحل المسائل	2Mt1 يعرف وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات والأيام والاسابيع والأشهر والاعوام). 2Mt2 يعرف العلاقات بين وحدات قياس الوقت.	الوقت	استكشاف الوزن والمسافة والوقت
	1	1	جميع المخرجات	الوقت (3) 2-29: ألغاز الوقت		2Mt1 يعرف وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات والأيام والاسابيع والأشهر والاعوام).	مرور الوقت	مرور الوقت وانفاق النقود
	2	2	جميع المخرجات	النقود (2) 1-30: جمع و طرح النقود.				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	2	جميع المخرجات	النقود (2) 2-30: مضاعفة نقودك.		2pt5 يؤلف قصة عددية تتماشى مع عملية حسابية بما في ذلك العمليات التي تتضمن سياق النقود.	إنفاق النقود + ادخار النقود	مرور الوقت وإنفاق النقود
	2	2	جميع المخرجات	السعة والطول 1-31: السعة.	3(ب) القياس و حل المسائل	2M11 يقدر و يقيس ويقارن الأطوال والأوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة. 2M12 يقارن الأطوال والأوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية سنتيمتر، متر، 100 غرام وكيلو غرام و لتر.	الحجم	السعة والحجم والليتر
	2	2	جميع المخرجات	السعة والطول 2-31: قياس الطول.		2M12 يقارن الأطوال والأوزان والسعات مستخدمين الوحدات القياسية سنتيمتر، متر، 100 غرام وكيلو غرام و لتر.	صنع الليتر -الليتر والنصف الليتر	استكشاف الوزن والمسافة والوقت
	1	2	جميع المخرجات	السعة والطول 3-31: المزيد من قياس الطول.			المسافة	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
تم نقل هذا الموضوع للفصل الدراسي الأول في موضوع المزيد من الأشكال الهندسية	3	3	جميع المخرجات	الوزن 1-32: وحدات قياس الوزن.	3ب) القياس وحل المسائل	2M11 يقدر و يقيس ويقارن الأطوال والأوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة.	الوزن	استكشاف الوزن والمسافة والوقت
	2	3	جميع المخرجات	الوزن 2-32: استخدام الوزن.				
							2Gs1 يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد ويصنفها ويسمئها ويصورها ويصفها (مثل المربعات والمستطيلات والدوائر والأشكال خماسية و سداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة) مع الإشارة الى خصائص هذه الأشكال	ثانو غرام من 3 قطع. ثانو غرام من 6 قطع

المادة: الرياضيات	الصف : الرابع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصاة عدد
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 80 حصة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	4	5	جميع المخرجات	1-12 الزوايا والاستدارة	12 الزوايا والموقع والاتجاه			
	4	4	جميع المخرجات	2 - 12 الموقع والاتجاه				
	3	4	جميع المخرجات	1-13 التماثل	13 التماثل			
	5	4	جميع المخرجات	1-14 الأشكال الثنائية الأبعاد	14 الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد	- يتعرف على الزوايا القائمة في الأشكال الثنائية الأبعاد. - 1Gs يتعرف على الأشكال الثنائية الأبعاد	1-7 الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد	14 الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد
	3	4	جميع المخرجات	2 - 14 الأشكال الثلاثية الأبعاد				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	جميع المخرجات	15- 1 قياس الطول	15 الطول	Nn44 يستخدم النظام العشري والقيمة المكانية للأعداد من عشرة ومن مائة	قياس الطول	الطول
	4	4	جميع المخرجات	16- 1 قراءة الوقت (2)	6الوقت (2)	Mt14 يقرأ الوقت على الساعات الرقمية وساعات عقارب الي أقرب دقيقة	قراءة الوقت	الوقت
	2	3	جميع المخرجات	16 - 2 استخدام التقويم		Mt34 يقرأ الجداول الزمنية البسيطة ويستخدم التقويم	استخدام التقويم	
	3	4	جميع المخرجات	17- 1 المساحة (2)	17المساحة			
	3	4	جميع المخرجات	17 - 2 المحيط (2)	والمحيط (2)			
	5	6	جميع المخرجات	18- 1 الأعداد المميزة	18الأعداد المميزة			
	5	4	جميع المخرجات	19- 1 استكشاف الكسور	19الكسور والقسمة			
	5	6	جميع المخرجات	19 - 2 الكسور والأعداد العشرية والأعداد الكسرية				
	5	6		19 - 3 الكسور والقسم				
	3	4	جميع المخرجات	20- 1 النسبة والتناسب	20النسبة والتناسب			
	3	4	جميع المخرجات	21- 1 قياس السعة	21السعة			
	3	4	جميع المخرجات	22- 1 قياس الوقت	22الوقت (3)			
	3	4	جميع المخرجات	22 - 2 حساب الوقت				
	3	4	جميع المخرجات	23- 1 المساحة والمحيط	23المساحة والمحيط (3)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	جميع المخرجات	1-24 الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة	24الرسوم البيانية والجداول والمخططات (2)	Dh14 يجيب عن سؤال بتحديد البيانات المطلوب جمعها فينظم ويفسر البيانات في جدول ورسوم ومخططات بيانية	الجداول والتمثيل البياني بالأعمدة	معالجة البيانات
	3	4	جميع المخرجات	1 - 24 جداول التكرار والمخططات الشجرية		Ps54 يشرح طرق التوصل الى الحل شفويا وكتابيا	جداول التكرار والمخططات الشجرية	
	3	3	جميع المخرجات	1-25 مخطط كارول (2)	25مخططا فن وكارول	Dh34 يستخدم مخطط فن وكارول لتصنيف البيانات والعناصر مستخدما معيارين أ وثلاثة.	مخطط فن وكارول	25مخططا فن وكارول
	2	3	جميع المخرجات	2 - 25 مخطط فن (2)				

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :12حصاة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصاة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	- يجب عن الأسئلة ذات الصلة من خلال جمع البيانات المرتبطة واختيارها وتنظيمها؛ ويتوصل إلى الاستنتاجات من بياناته وبيانات الآخرين ويحدد أسئلة أخرى ليسأل عنها.	1-15 الأسئلة والاستبيانات				
	3	4	- يرسم ويفسر جداول التكرار والرسوم التصويرية ومخططات التمثيل بالأعمدة، مع وضع الأرقام على المحور الرأسي على سبيل المثال مضاعفات الاثنين أو الخمسة أو العشرة أو العشرين أو المائة. - يدرس تأثير تغيير المقياس على المحور الرأسي.	2-15 فحص البيانات	15 معالجة البيانات			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	6	7	يصف تكرار الأحداث المألوفة باستخدام لغة المصادفة أو الاحتمال	1-16 الاحتمال	الاحتمال			
يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي	4	4	- ينشئ رسومات بيانية خطية بسيطة، على سبيل المثال لعرض التغيرات في درجة الحرارة بمرور الزمن. - يفهم الموضوع الذي تكون النقاط المتوسطة فيه لها معنى والموضع الذي تكون فيه ليس لها معنى، على سبيل المثال مقارنة رسم بياني خطي يوضح درجة الحرارة مقابل الوقت برسم حضور طلاب الصف كل يوم في الأسبوع.	1-17 الرسم البياني الخطي	17 الرسم البياني الخطي	-يجيب عن سؤال يعد تحديد البيانات المطلوب جمعها ، ينظم ويمثل ويفسر البيانات في جداول ، رسومات ، مخططات ، جداول تكرار والتمثيل بالأعمدة	1-7 التمثيل بعلامات العدّ والأعمدة	7 الجداول والرسوم البيانية (1)
	3	4	يجد ويفسر المنوال لمجموعة من البيانات.	1-18 إيجاد المنوال	18 إيجاد المنوال			
يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي	3	3	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. - يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢.٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام. - يُرتّب القياسات بوحدة مختلفة. - يُقَرِّب القياسات لأقرب وحدة كاملة. - يُفسِّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس.	1-19 قياس ورسم الخطوط	19 الطول	-يعرف ويستخدم العلاقات بين وحدات الطول والوزن والسعة المعتادة؛ ويعرف معنى كيلو، وسم، وملم.	1-15 قياس الطول	15 الطول

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			- يقارن القراءات على مقاييس مختلفة. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.					
	2	2	- يتعرف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات). - يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة.	1-20 قياس الوقت				
	2	3	- يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب. - يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم). - يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.	2-20 استخدام التقويمات	20 الوقت (2)	-		
يوجد حصة لعلاج الفاقد التعليمي	4	4	- يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها. - يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم ²). - يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.	1-21 المساحة (2) 2-21 المحيط (2)	21 المساحة والمحيط (2)	-يقيس أطوال أضلاع المستطيل ويحسب محيطها.	1-23 المساحة والمحيط	23 المساحة والمحيط (3)

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	<p>-يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من 10 أو 100، على سبيل المثال، 299 – 4387</p> <p>-يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من 1000، على سبيل المثال، 4998 – 5026، أو المضاعفات القريبة من العدد واحد، على سبيل المثال، 2,3 – 2,6</p> <p>- يضرب مضاعفات 10 إلى 90 ومضاعفات 100 إلى 900، في عدد من رقم واحد.</p> <p>-يضرب في 19 أو 21 باستخدام الضرب في 20 وتعديله.</p> <p>-يضرب في 25 باستخدام الضرب في 100 والقسمة على 4.</p> <p>-يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في 3 ثم يضاعف ليضرب في 6.</p> <p>-يضاعف أي عدد حتى 100 وينصف الأعداد الزوجية حتى 200 ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب 4,3 ويقسم 8,6.</p> <p>-يضاعف مضاعفات 10 إلى 1000 ومضاعفات 100 إلى 10000، على سبيل المثال مضاعفة 360 أو مضاعفة 3600 ويشق الأنصاف المقابلة.</p>	1-22 استخدام الاستراتيجيات الذهنية	22 العدد: الاستراتيجيات الذهنية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	<p>-يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كل رقم. مثلاً: يفهم أن الرقم 3 في 76.83 تعبر عن 3 من المائة (0.03).</p> <p>- يقرب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل.</p> <p>- يرتب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و ></p> <p>- يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما 1، على سبيل المثال 0.8 + 0.2.</p> <p>-يشقق سريعاً أزواجاً من الأعداد العشرية يكون مجموعها 10 وأخرى يكون مجموعها 1.</p>	1-23 التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية	23 التعامل مع الأعداد العشرية والكسور العشرية			
	3	3	<p>- يتعرف على التكافؤ بين: $1/2$ و $1/4$ و $1/8$؛ $1/3$ و $1/6$؛ $1/5$ و $1/10$.</p>	1-24 النسب المئوية	24 الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية			
	3	4	<p>- يفهم أن النسبة المئوية هي عدد الأجزاء في كل مائة ويجد النسب المئوية لكميات.</p>	2-24 الكسور المتكافئة والكسور العشرية والنسب المئوية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	-يتعرف على التكافؤ بين صيغ الكسور العشرية والأعداد الكسرية للأصناف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويستخدمها للمساعدة في ترتيب الكسور، مثلاً 0.6 أكبر من 50٪ وأقل من 7/10. -يعبر عن الأنصاف وأجزاء العشرة وأجزاء المائة بالنسب المئوية. - يربط الكسور الناتجة بالقسمة ويستخدمها لإيجاد الكسور البسيطة للكميات - يغير كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثلاً 7/4 إلى 13/4، ويرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.	3-24 الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				
	3	4	-يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد المكوّنة من ثلاثة و/أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس عدد المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ المالية. مثلاً: 6.650 – 3.960 ريال عماني.	1-25 الجمع والطرح (2)	25 الحساب			
	3	3	-يربط إيجاد الكسور بالقسمة ويستخدم ذلك لإيجاد الكسور البسيطة للكميات.	2-25 الكسور والقسمة				
	3	4	-يبدأ في التعبير عن البواقي في صورة كسر المقسوم عليه عند قسمة أعداد من رقمين على أعداد من رقم	3-25 استخدام العمليّات العكسيّة				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			واحد. -يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات ولفهم العلاقة بين العمليات الأربعة والطريقة التي يتم بها تطبيق قوانين علم الحساب على الضرب.	والأقواس				
	3	4	-يستخدم الكسور ليصف ويقدر نسبة بسيطة، مثل $1/5$ الخرز أصفر. - يستخدم النسبة ليحل المشكلات، مثلاً لتعديل مكونات وجبة لستة أفراد لتناسب 3 أو 12 فرداً.	1-26 النسبة والتناسب	26 النسبة والتناسب			
	3	3	-يفهم ويستخدم قياس الزوايا بالدرجات، -ويقيس الزوايا لأقرب 5° ، يتعرف إلى ويصف ويقدر مقدار الزوايا ويصنفها إلى حادة أو قائمة أو منفرجة. - يحسب الزوايا المكونة لخط مستقيم.	1-27 الزوايا	27 الزوايا			
	3	4	-يُحدِّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنِّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو مختلفة الأضلاع.	1-28 المثلثات (2)	28 الأشكال والتفكير الهندسي (2)			
	3	3	-يتعرف إلى التماثل الدوراني والانعكاسي في المضلعات المنتظمة.	2-28 التماثل في المضلعات				
	3	3	-يتعرف إلى التماثل الدوراني والانعكاسي في المضلعات المنتظمة.	3-28 التماثل في الأنماط				
	3	4	-ينشئ أنماطاً بخطي تماثل، مثلاً على لوحة بورديو أو ورق مربعات. -يتصوّر الأشكال ثلاثية الأبعاد من الرسومات وشبكات المجسمات ثنائية الأبعاد، مثال، شبكات المجسمات المختلفة لمكعب مفتوح أو مغلق.	4-28 الأشكال الثلاثية الأبعاد والشبكات				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	-يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول. -يتنبأ أين سيكون المضلع بعد الانعكاس حيث يكون خط المرآة موازيًا لأحد الأضلاع، ويشمل هذا عندما يكون الخط مائلًا. -يفهم الانسحاب على أنه حركة بطول خط مستقيم، ويحدّد أين ستكون أماكن المضلعات بعد الانسحاب ويعطي تعليمات لأشكال مطلوب نقلها.	1-29 الإحداثيات والتحويلات الهندسية	29 الموضوع والحركة			
يوجد حصتين لعلاج الفاقد التعليمي	5	5	-يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويسجلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. -يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة). -يرتّب القياسات بوحدة مختلفة. -يقرب القياسات لأقرب وحدة كاملة. -يُفسّر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في مقياس. -يقارن القراءات على مقاييس مختلفة.	1-30 الحجم والسعة والكتلة	30 السعة	-يختار ويستخدم الوحدات المترية القياسية مع اختصاراتها (كم، م، سم، ملم، كغم، غم، ل، مل) عند تقدير وقياس وتسجيل الطول والوزن والسعة. يدرك ويستخدم العلاقات بين الوحدات المألوفة للطول والوزن والسعة؛ يدرك معنى 'كيلو' و 'سم' و 'ملم'	1-21 قياس السعة	21 السعة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
						-يستخدم النظام العشري عندما يكون ذلك ملائماً، في تسجيل القياسات مثل 1.3م، 0.6كغم، 1.2لتر. -يفسر الفواصل / العلامات الموجودة على الموازين المرقمة بشكل جزئي، ويسجل قراءتها بدقة.		
	3	3	-يتعرّف إلى وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات). -يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة. -يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام ال 24 ساعة. -يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب. -يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام	1-31 المزيد عن الوقت	31 الوقت (3)			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			معرفة الأيام في شهور التقويم). -يحسب الفترات الزمنية بالشهور أو السنوات.					
	3	4	-يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها. -يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم ²). -يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.	1-32 المساحة والمحيط	32 المساحة والمحيط (3)			

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصّة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدماً الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن 1.245 م يساوي 1 م و 24.5 سم.	1-17 قياس الكتلة والسعة (1)	17 الكتلة والسعة			
	3	4	- يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدماً مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر.	2-17 قياس الكتلة والسعة (2)				
	2	3	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)، ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى. -يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية والساعات	1-18 تحويل الوقت	18 الوقت (2)			
	2	2	بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة. - يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع هي بعد (3:45).	2-18 المناطق الزمنية (1)				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			<ul style="list-style-type: none"> - يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزونامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم. 					
	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. - يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات. - يقدر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات. 	1-19 حساب المساحة والمحيط	19 المساحة والمحيط (2)			
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة 	1-20 الجداول والرسومات البيانية الخطية	20 الرسومات البيانية والمخططات والجداول			
	3	4		2-20 المخططات الدائرية				
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية. - يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات. 	1-21 المتوسط الإحصائي	21 الإحصاء			
	3	4	<ul style="list-style-type: none"> - يستكشف كيفية استخدام الإحصائيات في حياتنا اليومية. 	2-21 استخدام الإحصاء				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	-يستخدم اللغة المرتبطة بالاحتمال ليناقدش الأحداث ولتقييم الأرجحية والمخاطر، بما في ذلك الأحداث ذات النتائج المتساوية في الرجحان	لغة الاحتمال	22 الاحتمال			
	2	2	- يعد تصاعديًا وتنازليًا بالكسور والأعداد العشرية، مثلًا $\frac{3}{1}$ (أثلاث)، و 0.1 (أعشار) وما إلى ذلك ثم بخطوات متكررة للأعداد الكاملة (ومن خلال الصفر).	1-23 نظام الأعداد (2)	23 نظام الأعداد			
	2	2	- يضرب الأعداد العشرية في 10 و 100 ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى). - يقرب عددًا ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يرتب أعدادًا ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام). - يتعرف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس. - يتعرف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	2-23 تاريخ الأعداد (2)				
	2	2	- يستذكر أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة التي يكون مجموعها 1، مثال $0.4 + 0.6$. - يشتق سريعًا أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها 10، على سبيل المثال 7.8	1-24 الجمع والطرح (1)	24 الاستراتيجيات الذهنية			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	<p>و2.2، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها 1، على سبيل المثال $0.22 + 0.78$.</p> <p>- يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على 2 و 4 و 5 و 10 و 25 و 100.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات 10 المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل $560 + 270$، $2.6 + 2.7$، $0.78 + 0.23$.</p> <p>- يجمع/ي طرح المضاعفات القريبة من الواحد عند جمع أعداد بمنزلة عشرية واحدة، مثال $2.1 + 5.6$، $2.9 + 13.5$.</p> <p>- يجمع/ي طرح أعداداً قريبة من مضاعفات 10 أو 100 أو 1000، أو وحدة نفود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل $3127 + 4998$، $5678 - 1996$، $4.250 + 5.900$ ريال عماني.</p> <p>- يستخدم القيمة المكانية وحقائق للضرب أو القسمة ذهنيًا. مثال: 7×0.8، $4.8 \div 6$.</p> <p>- يضاعف سريعاً أي عدد مكوّن من رقمين، مثل 78 و 7.8 و 0.78، ويشقّ الأنصاف المقابلة.</p>	2-24 الضرب والقسمة				
	2	2	<p>- يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: 10 ريال – 4.280 ريال.</p> <p>- يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.</p>	1-25 الجمع والطرح (2)	25 الجمع والطرح			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	<p>- يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول ($17 \times$) من الجدولين ($10 \times$) + ($7 \times$)</p> <p>- يقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقم واحد، بما في ذلك الأعداد التي لها باقي عند قسمتها. ويقسم الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على أعداد مكونة من رقمين (دون باق) متضمنًا ذلك المبالغ المالية.</p> <p>- يعطي إجابة عن القسمة في صورة عدد كسري وعدد عشري (بالقسمة على 2 أو 4 أو 5 أو 10 أو 100).</p> <p>- يربط الكسور بالقسمة ويستخدم القسمة لإيجاد كسور الأعداد، بما في ذلك أجزاء من عشرة وأجزاء من مئة. مثلاً: $3/10$ من 60</p>	1-26 قوانين الحساب	26 الضرب والقسمة			
	3	4	<p>- يعرف القوانين الحسابية ويطبقها أثناء إجراء عمليات الضرب (دون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).</p>	2-26 الكسور والقسمة				
	3	3	<p>- يقارن بين الكسور التي لها نفس المقام والكسور التي لها قيم مقام مرتبطة، مثل $3/4$ مع $7/8$.</p> <p>- يتعرف إلى التكافؤ بين الكسور، مثل بين $1/100$ ومضاعفاتها، و $1/10$ ومضاعفاتها و $1/2$ ومضاعفاته.</p> <p>- يرتب الأعداد الكسرية ويضعها بين الأعداد الكاملة على خط الأعداد.</p>	1-27 الكسور	27 الكسور			
	3	4	<p>يحول كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري، مثل $8/17$ إلى $28/1$</p> <p>- يختصر الكسور إلى أبسط صورة، حيث تكون $1/4$ أو $1/2$ أو $3/4$ أو أخماس أو أعشار.</p>	2-27 الأعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	- يتعرّف إلى الكسور العشرية ويستخدم التكافؤ بين الصيغ العشرية والكسرية. - يبدأ في تحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري باستخدام القسمة.	1-28 الكسور والكسور العشرية	28 الكسور والكسور العشريّة والنسب المئويّة			
	3	4	- يفهم أن النسب المئوية على أنها أجزاء في كل 100، ويعبر عن $1/2$ ، $1/4$ ، $1/10$ ، $1/100$ كنسب مئوية. - يجد نسبًا مئوية بسيطة من أعداد كاملة.	2-28 النسب المئوية				
	3	4	- يحل المشكلات البسيطة التي تشتمل على النسبة والتناسب الطردي.	1-29 استخدام النسبة والتناسب	29 النسبة والتناسب			
	3	3	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، ل، مل، كم، م، سم، ملم) مستخدمًا الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل عشرية، فمثلًا يتعرّف إلى أن 1.245 م يساوي 1 م و 24.5 سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدمًا مجموعة من أدوات القياس. - يرسم وقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يعرف الوحدات الإنجليزية التي لا تزال شائعة الاستخدام، مثل الميل، وما يكافئه تقريبًا بالمتري. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.	1-30 السعة والكتلة 2-30 المسافة	30 القياس			
	2	3						

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	- يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام 24 ساعة. - يعرف أن الوقت يختلف باختلاف المناطق الزمنية حول العالم. - يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.	1-31 المناطق الزمنية(2)	31 الوقت (3)			
	2	2	- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. - يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات.	2-31 السنوات الكبيرة	32 المساحة والمحيط (2)			
	2	3	- يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات. - يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس.	1-32 المستطيلات				
	2	2		2-32 الأشكال غير المنتظمة				
	2	2	- يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمُعين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزوايا المتساوية. - يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.	1-33 المنشورات رباعية الأضلاع	33- الأشكال الثنائية الأبعاد والأشكال الثلاثية الأبعاد (2)			
	3	3		2-33 متعدد الأوجه المنتظم				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	4	- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلعًا أم لا. - يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها.	1-34 تصنيف الأشكال	34 تحديد الأشكال الثنائية الأبعاد			
	3	3	- يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المُضلع -بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المِرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزواوية 90° حول إحدى الرؤوس.	2-34 تحويل المضلعات				
	3	4	- يقدر الزوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة. - يتأكد أن مجموع قياسات زوايا المثلث هو 180°، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.	1-35 رسم وقياس الزوايا	35 الزوايا والمثلثات			

المادة: الرياضيات	الصف : السابع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصّة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	7Gs1 يسمى ويحدد خصائص الضلع والزاوية والتمائل للمضلعات: المضلعات الرباعية الخاصة والمثلثات والمضلعات المنتظمة الخماسية والسداسية والثمانية.	1-9 التعرف على الأشكال المتطابقة	9- التماثل			
	2	3	7Gs7 يعرف أنه إذا تطابق شكلين من الأشكال الثنائية الأبعاد، تكون الأضلاع المتناظرة والزوايا المتناظرة متساوية.	2-9 التعرف على التماثل الخطي				
	3	3	7Gs8 يصنّف المضلعات الرباعية وفقاً لخصائصها بما في ذلك خصائص أقطارها. 7Gs9 يعرف أن أطول ضلع في	3-9 التعرف على التماثل الدرواني				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	4	5	المثلث القائم الزاوية يسمى وتر المثلث القائم. 7Gs11 يتعرف إلى التماثل الخطي والتماثل الدوراني في الأشكال والأنماط ثنائية الأبعاد؛ ويرسم خطوط التماثل ويكمل رسم الأشكال بخطي تماثل أو أكثر؛ ويحدد رتبة التماثل الدوراني.	4-9 خصائص التماثل في المثلثات والأشكال الرباعية الأضلاع الخاصة والمضلع المنتظمة.		6Gs1 يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مُضلعًا أم لا.	1-34 تصنيف الأشكال	الهندسة
	3	3		5-9 تصنيف الأشكال رباعية الأضلاع.				
	15	17	مجموع عدد الحصص					
	2	2	7Dc1 يصمم ورقة جمع بيانات أو استبيانًا لإجراء دراسة استقصائية بسيطة أو لطرح سؤال. 7Dc2 يحدد البيانات ويجمعها ويرتبها للإجابة على الدراسة الاستقصائية أو السؤال؛ ويحدد طريقة جمع البيانات وحجم العينة ودرجة الدقة المطلوبة لعمليات القياس.	1-10 البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة	10- التخطيط وجمع البيانات			
	2	2	الاستقصائية أو السؤال؛ ويحدد طريقة جمع البيانات وحجم العينة ودرجة الدقة المطلوبة لعمليات القياس.	2-10 إيجاد البيانات				
	2	3	7Dc3 يعرف الفرق بين البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. 7Dc4 يكتب جداول التكرار ويستخدمها لجمع البيانات المنفصلة، بحيث تُجمع (إذا أمكن) في مدى فئة متساوي.	3-10 الدراسات الاستقصائية والتجارب				
	3	3		4-10 جمع البيانات				
	2	3		5-10 استخدام الجداول التكرارية				
	11	13	مجموع عدد الحصص					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	7Nf9 يجمع ويطرح الكسور والأعداد الكسرية، مثال: $6/5 + 3$ و $5/2$ و $6/5 - 1$ ، و $4/3$ ، ويحسب كسور الكميات، مثال: $12/5$ من 6 أمتار، ويضرب عددًا صحيحًا في كسر ويقسمه عليه، مثال: $132 \div 4/1$ و $12/7 \times$. 7Nc9 يستخدم الحقائق المعروفة لضرب وقسمة الكسور البسيطة، مثال: $3/1 \times 7/6$ ، $3/2 \div 12/5$.	1-11 جمع الكسور و طرحها	11- الكسور (2)			
	2	3		2-11 استخدام الكسور مع الكميات				
	3	3		3-11 ضرب عدد صحيح في كسر				
	2	2		4-11 قسمة عدد صحيح على كسر				
	3	3		5-11 ضرب الكسور وقسمتها				
	12	14	مجموع عدد الحصص					
	2	2	7Db1 يفهم مقياس الاحتمال من 0 إلى 1 ويستخدمه. 7Db2 يجد الاحتمالات استنادًا إلى نتائج الفرص المتساوية في السياقات العملية. 7Db3 يحدد كل النتائج المتنافية المحتملة لحدث ما. 7Db4 يستخدم البيانات التجريبية لتقدير الاحتمال. 7Db5 يقارن الاحتمالات التجريبية والنظرية في سياقات بسيطة.	1-12 مقياس الاحتمال	12- الاحتمالات			
	2	3		2-12 الاحتمالات المرجحة				
	2	3		3-12 الأحداث المتنافية				
	3	3		4-12 تقدير الاحتمال				
	9	11	مجموع عدد الحصص					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	7Nf11 يحل المشكلات التي تحتوي على نسب مئوية للكميات، ويحسب حالات الزيادة أو النقصان في النسبة المئوية، مثال: إيجاد القيمة الجديدة بعد زيادة النسبة المئوية بمقدار 14٪، ويعبر عن عدد محدد في صورة كسر أو نسبة مئوية من عدد آخر، مثال: كتابة 40 دقيقة في صورة نسبة مئوية من $1\frac{1}{2}$ ساعة.	1-13 الضرب في الأعداد العشرية والكسور العشرية	13- الأعداد العشرية والكسور العشرية والنسب المئوية			
	2	2		2-13 القسمة على الأعداد العشرية والكسور العشرية				
	2	3		3-13 حساب النسب المئوية				
	2	3		4-13 زيادة النسبة المئوية وانخفاضها				
	2	2		5-13 إيجاد النسب المئوية				
	10	12	مجموع عدد الحصص					
	3	4	7Dp1 يجد المنوال أو الفئة المنولية والوسيط والمدى لمجموعة من البيانات. 7Dp2 يحسب الوسط الحسابي	1-14 تفسير المخططات البيانية ورسمها	14-المخططات الدائرية والمقاييس الإحصائية	6Dh1 يحل مشكلة بتمثيل البيانات واستخراجها وتفسيرها في جداول ورسومات بيانية ومخططات، مثل الرسومات البيانية الخطية	2-20 المخططات الدائرية	معالجة البيانات

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			لمجموعة من البيانات أو لجدول تكراري بسيط. 7Dp3 يرسم ويفسر المخططات الدائرية 7Di1 يتوصل إلى الاستنتاجات			للمسافة والوقت؛ الجداول الحسابية الجاهزة الخاصة بالسعر لتحويل العملة، جداول التكرار والتمثيل البياني بالأعمدة مع البيانات المنفصلة المجمعة.		
	3	4	استنادًا إلى شكل الرسوم البيانية والإحصاءات البسيطة. 7Di2 يقارن بين توزيعين بسيطين مستخدمًا المدى وواحد من هذه المقاييس الإحصائية المنوال أو الوسيط أو الوسط الحسابي، أو أكثر.	14-2 المقاييس الإحصائية والمدى.		6Dh3 يبدأ في إيجاد الوسيط والوسط الحسابي لمجموعة من البيانات. 6Dh2 يجد المنوال والمدى لمجموعة من البيانات من مواقف مرتبطة، مثل التجارب العلمية.	1-21 المتوسط الإحصائي	
	2	2		14-3 الوسط الحسابي.				
	2	2		14-4 مقارنة التوزيعات				
	2	2		14-5 استخلاص النتائج				
	12	14	- مجموع عدد الحصص					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	<p>7Ae10 يكتب العبارات الخطية ويبسطها ويحولها بمعاملات العدد الصحيح، مثال: ضرب حد واحد في الأقواس.</p>	15 – 1 فك الأقواس	15- العبارات الجبرية والصيغ 15- العبارات الجبرية والصيغ			
	3	4	<p>7Ae9 يعرف أن العمليات الجبرية التي تتضمن أقواساً تتبع نفس ترتيب العمليات الحسابية؛ ويستخدم الترميز الأسّي لقوى الأعداد الصحيحة الصغيرة الموجبة ($10 \geq$)</p> <p>7Ae11 يعوض عن الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة في صيغ وعبارات جبرية خطية وعبارات جبرية تتضمن قوى صغيرة، مثال: $3س^2 + 4$ أو $2س^3$، بما في ذلك أمثلة تساعد في حل المعادلة.</p>	15 – 2 استنتاج واستخدام الصيغ				
	6	7						
	- مجموع عدد الحصص							

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور	
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة							
	2	3	<p>7As1 يكوّن أزواج إحداثيات تصلح لمعادلة خطية، تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول س، ويحدد موضع الرسوم البيانية المقابلة لها، ويتعرف إلى الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة الموازية لمحور س أو محور ص.</p> <p>7As2 يكتب جداول القيم ويستخدم الأرباع الأربعة كلها لتحديد موضع الرسوم البيانية للمعادلات الخطية، التي تكون ص معطاة فيها صراحةً باستخدام المجهول س، ويتعرف إلى فكرة تطابق المعادلات في صورة "ص = م س + ج" مع الرسوم البيانية ذات الخطوط المستقيمة.</p> <p>7Gp1 يقرأ ويحدد موضع إحداثيات النقاط التي حددتها المعلومات الهندسية في الأرباع الأربعة كلها.</p>	1-16 تحديد مواضع الإحداثيات	16- الرسوم البيانية				
	2	3		2-16 المستقيمات الموازية للمحاور					
	3	3		3-16 رسم مخططات بيانية للمعادلات					
	3	3		4-16 المعادلات في صورة ص = م س + ج					
	10	12	مجموع عدد الحصص						

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع /الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	7Ma4 يستنتج الصيغ الخاصة بحجم متوازي المستطيلات ويستخدمها؛ ويحسب الأطوال ومساحات الأسطح و متوازي المستطيلات. 7Ma5 يستخدم الشبكات البسيطة للمجسمات لإيجاد مساحات أسطحها.	1-17 حساب حجم متوازي المستطيلات	- 17- الحجم ومساحة السطح			
	3	3		2-17 حساب مساحة سطح المكعب ومتوازي المستطيلات				
	3	4		3-17 حساب مساحة أسطح المجسمات الأخرى				
	9	10	- مجموع الحصص					
	2	2	- حصص إضافية					
	96	112	- إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الثاني					

المادة: الرياضيات	الصف : الثامن / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصّة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين :96 حصّة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	<p>8Nf5 يبسط النسب، بما في ذلك الممثلة بوحدات مختلفة؛ ويقسم الكمية على أكثر من جزأين بالنسبة المعطاة.</p> <p>8Nf7 يقارن نسبتين، ويفسر ويستخدم النسبة في مجموعة من السياقات.</p> <p>8Nf8 يتعرف متى تتناسب كميتان تناسباً طردياً، ويحل المشكلات التي تتضمن التناسب، مثال: التحويل بين العملات المختلفة..</p>	1-9 تبسيط النسب	الوحدة التاسعة: النسبة والتناسب			
	3	3		2-9 المشاركة بالنسب				
	3	3		3-9 المقارنة واستخدام النسب				
	3	3		4-9 حل المشكلات				
	11	12	مجموع الحصص					
	3	3	<p>8Ae9 يكتب ويحل المعادلات الخطية بمعاملات الأعداد الصحيحة (بأقواس وبدون أقواس وبإشارات سالبة في أي مكان في المعادلة وبدونها، وبحل موجب أو سالب وبدون أيّ منهما)،</p>	1-10 حل المعادلات الخطية	الوحدة العاشرة: المعادلات والمتباينات			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	ويحل إحدى المشكلات العددية من خلال كتابة إحدى المعادلات الخطية، وحلها. 8Ae10 يحل زوج بسيط من المعادلات الأنية الخطية بحذف متغير واحد. 8Ae12 يفهم ويستخدم إشارات التباين (>، <، ≥، ≤)، ويكتب ويحل المتباينات الخطية في متغير واحد، ويمثل مجموعة الحل على خط الأعداد.	2-10 حل المشكلات				
	3	3		3-10 حل معادلتين أنياً بالتعويض				
	3	3		4-10 حل معادلتين أنياً بالحذف				
	3	3		5-10 المتباينات				
	3	4						
	17	19	مجموع الحصص					
	2	3	8As1 يكتب جداول القيم، ويحدد موضع الرسوم البيانية للدوال الخطية، التي تكون ص معطاة فيها ضمناً باستخدام المجهول س، ويعيد ترتيب المعادلة إلى الصورة "ص = م س + ج"، ويعرف أهمية م ويجد ميل الرسم البياني ذي الخطوط المستقيمة. 8As2 يجد الحلول التقريبية لزوج بسيط من المعادلات الأنية الخطية من خلال إيجاد نقطة تقاطع الرسوم البيانية لها. 8As4 يكتب الدوال الناتجة عن مشكلات واقعية ويرسم الرسوم	1-11 نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة	الوحدة الحادية عشرة: الرسوم البيانية			
	3	3		2-11 ميل الخط المستقيم				
	2	3		3-11 معادلة الخط المستقيم ص = م س + ج				
	3	3		4-11 الرسم البياني للخط المستقيم				
	3	4		5-11 حل المعادلات الأنية بالرسم البياني				
	3	3		6-11 التناسب الطردي				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	3	3	البيانية ويفسرها. 8As5 يستخدم الطرق الجبرية لحل المشكلات التي تتضمن التناسب الطردي، ويربط الحلول بالرسوم البيانية للمعادلات. 8Gp1 يجد نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة (أ ب)، استنادًا إلى إحداثيات النقطتين (أ) و(ب).	7-11 الرسوم البيانية العملية				
	19	22	مجموع الحصص					
	3	4	8Gs4 يحسب قياس الزاوية الداخلية أو الخارجية لأيّ مضلع منتظم، ويثبت الصيغة الخاصة بمجموع قياسات الزوايا الداخلية لأيّ مضلع ويستخدمها ويثبت أن مجموع قياسات الزوايا الخارجية لأيّ مضلع يساوي 360° 8Gs6 يعرف نظرية فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزاوية.	1-12 المضلعات المنتظمة	الوحدة الثانية عشرة: المضلعات والزوايا			
	3	4		2-12 المزيد من المضلعات				
	4	4		3-12 حل مسائل الزوايا				
	4	4		4-12 نظرية فيثاغورس				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	14	16	مجموع الحصص					
	4	5	8Dp1 يحسب إحصاء مجموعات من البيانات المنفصلة والبيانات المتصلة، ويحدد الإحصاء الأنسب لإحدى المشكلات (المدى والوسط الحسابي والوسيط والمنوال، وبالنسبة إلى البيانات المُجمَّعة، الفئة المتوالية).	1-13 حساب الإحصاء	الوحدة الثالثة عشرة: معالجة البيانات وعرضها	يُجد المنوال أو الفئة المتوالية والوسيط والمدى لمجموعة من البيانات.	2-14 المقاييس الإحصائية والمدى	الوحدة الرابعة عشرة: المخططات الدائرية والمقاييس الإحصائية
	4	5		2-13 استخدام الإحصاء		يُحسب الوسط الحسابي لمجموعة من البيانات أو لجدول تكراري بسيط.	3-14 الوسط الحسابي	
	8	10	مجموع الحصص					
	2	3	8MI1 يحل مشكلات القياس في عديد من السياقات. 8Mt1 يرسم ويفسر الرسوم البيانية في السياقات الواقعية، التي تتضمن: · مكوناً واحداً به أكثر من مرحلة، مثال: الرسوم البيانية للحركة · أكثر من مكون واحد، مثال: الرسوم البيانية للحركة التي بها أكثر من شخص واحد 8Mt2 يستخدم القياسات المركبة لعمل مقارنات في السياقات الواقعية، مثل الرسوم البيانية للحركة وتقديم قيمة مقابل السعر.	1-14 الرسوم البيانية الواقعية (1)	الوحدة الرابعة عشرة: الرسوم البيانية الواقعية والقياسات المركبة			
	3	3		2-14 الرسوم البيانية الواقعية (2)				
	2	3		3-14 حل مسائل القياس				
	2	3		4-14 حل مسائل متوسط السرعة				
	2	2		5-14 استخدام القياسات المركبة				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	8	10	مجموع الحصص					
	3	4	<p>8Dc1 يكتب ويستخدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجداول التكرارية التي تحتوي على فئات متساوية المدى لتجميع البيانات المتصلة. الجداول المزوجة لتسجيل البيانات المنفصلة. <p>8Dp2 يرسم ويفسر:</p> <ul style="list-style-type: none"> المخططات التكرارية للبيانات المنفصلة والبيانات المتصلة. الرسوم البيانية الخطية البسيطة للسلاسل الزمنية. 	1-15 استخدام الجدول التكراري	الوحدة الخامسة عشرة: المخططات والجداول التكرارية	يكتب جداول التكرار ويستخدمها لجمع البيانات المنفصلة، بحيث تُجمع (إذا أمكن) في مدى فئة متساوي.	5-10 استخدام الجداول التكرارية	الوحدة العاشرة: التخطيط وجمع البيانات
	4	4		2-15 تفسير المخططات التكرارية ورسمها				
	3	3		3-15 تفسير المضلعات التكرارية ورسمها				
	2	3		4-15 تفسير الرسوم البيانية الخطية ورسمها				
	2	3		5-15 مقارنة التوزيعات والتوصل إلى استنتاجات				
	14	17	مجموع الحصص					
	2	2	حصص إضافية					
	96	112	إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الثاني					

المادة: الرياضيات	الصف : التاسع / الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصاة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي		المرجعات التعليمية (الأساسية)		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	المرجعات التعليمية (الأساسية)	
الوحدة الثامنة: النسب المئوية	الموضوع/الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة العاشرة: النسب المئوية والنسبة والتناسب	الموضوع/الدرس	1-10 النسب المئوية	يحل مسائل لفظية تتضمن نسباً مئوية بما في ذلك تلك التي تتضمن النسب المئوية العكسية (مثال: يحسب النسبة المئوية المعطاة لكمية ما؛ ويعبر عن كمية ما بنسبة مئوية لكمية أخرى؛ ويحسب النسبة المئوية للزيادة والنقصان)	يوجد حصص لمعالجة الفاقد التعليمي
					2-10 التعامل مع النسبة	-يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة مثلاً : يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل اتمام العملية الحسابية - يستخدم النسبة في مواقف حياتية	
					3-10 النسبة ومقياس الرسم	-يستخدم النسبة ومقياس الرسم في مواقف حياتية ، على سبيل المثال : تكوين صبغ بنفسجي عليك مزج 300 ملل من الصبغ الأحمر مع 1200 ملل من الصبغ الأزرق ، كم يلزمك من الصبغ الأحمر إذا كان لديك 3.5 لتر من الصبغ الأزرق	
					4-10 التناسب		

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			- يحل مسائل عديدة تتضمن تناسباً طردياً عكسياً. - ينقص ويزيد كمية ما بنسبة معينة؟					
يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي	3 5 4 3	3 5 4 3	-يفكّ ناتج ضرب عبارات جبرية. - يحلل العبارات الجبرية مثل $أ س + ب س + ك أ$ $ص + ك ب ص$ ؛ $2 أ س - 2 ب ص$ ؛ $2 أ ب + ب^2$ ، $2 + ب س + ج$ -يحلل المعادلات التربيعية الى عوامل. -يستنتج المعادلات التربيعية ويحلها الى عوامل.	11-1 فكّ أكثر من مجموعتي أقواس 11-2 تحليل العبارات الجبرية إلى عوامل 11-3 حلّ المُعادلات التربيعية 11-4 مسائل تطبيقية على حل المُعادلات التربيعية	الوحدة الحادية عشرة: التحليل وحل المعادلات التربيعية	-يفكّ ناتج عبارتين خطيتين (س ± ص) ويبسط العبارة التربيعية الناتجة	الوحدة الخامسة: المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	3	- يستخدم مفهومي التطابق والتشابه ويفسرهم - يستخدم مقياساً للرسم وينشئه ويفسر الأبعاد في الخريطة.	1-12 التطابق	الوحدة الثانية عشرة: التطابق والتشابه			
	5	6	- يحسب قياسات الزوايا أطوال أشكال متشابهة؛ ويحل مسائل مستخدماً العلاقة بين مساحات الأشكال المتشابهة ثنائياً الأبعاد، وأحجام ومساحات الأسطح للأجسام المتشابهة.	2-12 التشابه				
	2	2	- يحدّد الأشكال المتطابقة مستخدماً خصائصها؛ ويستخدم حالات تطابق المثلثات الأساسية (التطابق بثلاثة أضلاع، التطابق بزوايتين والضلع المحصور بينهما، التطابق بضلعين والزاوية المحصورة بينهما، التطابق بزواوية قائمة ووتر وضلع).	3-12 تطبيقات على التشابه				
	3	3	- يحل المسائل التي تتضمن الزمن في مجموعة من السياقات (مثل استخراج واستخدام المعلومات من الجداول الزمنية؛ التحويل بين وحدات الزمن).	1-13 الزمن	الوحدة الثالثة عشرة: الزمن والمعدّلات			
	3	3	- يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة مثلاً يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل إتمام العملية الحسابية. يستخدم المقاييس العامة للمعدل مثال : يحسب السرعة المتوسطة ويحل مسائل تتضمن السرعة المتوسطة.	2-13 المعدّلات				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي	3	3	<p>يحل العبارات الجبرية مثال $أس + ب س + ك أ ص + ك ب ص؛ أ س - ب أ ص$ $(أس) + ب س + ج$</p> <p>يرسم التمثيلات البيانية للدوال بإنشاء جدول للقيم ويعين مواضع النقاط للدوال المطلوبة وهي:</p> <p>*دوال في صورة $ص = أ س ن$ *المجاميع البسيطة لدوال في صورة $أ س ن$ *الدوال في صورة $أ ب س + ج$</p> <p>حيث (س) المتغير المستقل، (أ) و (ج) ثابتان نسبيان، و(ب) عدد صحيح موجب، و $ن = ١، ٠، ١، ٢، ٣$</p> <p>سيكون للمجاميع ثلاث دوال على الأكثر على سبيل المثال، يرسم جدول القيم، ويمثل بيانياً الدوال</p> <p>$ص = س٢ + س + ١، ص = ٣ / س (س \neq ٠)$</p> <p>-يميز التمثيلات البيانية للدوال (الخطية والتربيعية والتكعيبية والأسية والتي في صورة $ص = أ / س$) ويفسرها، بما في ذلك تقريب نقاط التقاطع مع المحورين (إن وجدت) ونقطة رأس منحنى المعادلة التربيعية، وتحديد خط التقارب.</p> <p>يستخدم طرق التمثيل البياني لإيجاد الحل التقريبي للمعادلات.</p> <p>(مثال: $س٢ - ٤س + ١ = ٠$)</p>	14-1 التمثيل البياني للمعادلات التربيعية	الوحدة الرابعة عشرة: التمثيل البياني	-ينشئ ويحل المعادلات الخطية بمعاملات الأعداد الصحيحة (مجهول في طرف واحد أو في الطرفين، مع أو بدون أقواس -يجمع الكسور الجبرية البسيطة وي طرحها.	1-5 كتابة المعادلات وحلها 2-5 تبسيط العبارات الجبرية	الوحدة الخامسة: المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ
	3	3		14-2 رسم التمثيل البياني للمعادلات التي تأتي في صورة: $ص = أ / س$				
	4	4		14-3 حل المعادلات التربيعية بيانياً				
	3	3		14-4 استخدام التمثيلات البيانية لحل معادلات خطية ومعادلات غير خطية أنياً				
				14-5 المزيد من التمثيلات البيانية				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	5	6	-يحل مسائل تتضمن محيط ومساحة الأشكال المركبة ثنائية الأبعاد ، ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. -يوجد طول القوس ومساحة القطاع في صورة كسر من محيط الدائرة ومساحتها. ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة.	1-16 مُحيط ومساحة الأشكال ثنائية الأبعاد		-يحول بين الوحدات المترية للمساحة، مثال ملم 2 و سم 2، سم 2 و م 2 والحجم، مثال ملم 3 و سم 3، سم 3 و م 3؛ يعرف ويستخدم العلاقة $1 \text{ سم}^3 = 1 \text{ مل}$. -يحل المشكلات التي تتضمن محيط ومساحة الدوائر، بما في ذلك استخدام مفتاح (π) في الآلة الحاسبة. -يحسب الأطوال ومساحة السطح / الوجه والحجم في المنشور القائم الزاوية والاسطوانة.	1-6 تحويل وحدات المساحة والحجم 2-6 حل مسائل الدائرة	الوحدة السادسة: المساحة والمحيط والحجم
يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي	4	5	-يوجد حجم ومساحة سطح المنشور والأسطوانة والكرة والهرم والمخروط ويرسم ويميز شبكات المجسمات. ملاحظة : ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. -يستخدم الآلة الحاسبة بكفاءة ، ويطبق الطرق المناسبة للتحقق من الدقة ، مثلا ، يستخدم ذاكرة الآلة الحاسبة لتجنب تقريب الأرقام قبل اتمام العملية الحسابية.	2-16 مُحيط الدائرة ومساحتها	الوحدة السادسة عشرة: المساحة والحجم			
	5	6	-يحل مسائل تتضمن المساحات السطحية وحجوم المجسمات المركبة. ملاحظات: *ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على إيجاد الناتج بدلالة (π) ، أو بصورة مقربة. وذلك عند دراسة الكرة والمخروط والأسطوانة.	3-16 مساحة الأشكال ثلاثية الأبعاد وحجمها				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			* عند تقديم هذا الهدف يتم ادراج قوانين حساب الحجم والمساحة السطحية للمجسمات للاستعانة بها في الحل.					
	2	2	-يحل المسائل التي تتضمن النقود، ويحول من عملة إلى أخرى بعد باستخدام سعر الصرف. -يحل مسائل مالية بما في ذلك التي تتضمن الدخل والفائدة المركبة أو البسيطة والخصومات والربح والخسارة. ملاحظة: يُشترط معرفة صيغة الفائدة المركبة	1-17 سعر الصرف				
	2	3		2-17 المكسب	الوحدة السابعة			
	3	4		-17 3 اقتراض النقود واستثمارها	عشرة: النقود			
	2	3		4-17 البيع والشراء				

المحتوى التدريسي للصف العاشر
غير متوفر حاليا سيتم ارفاقه لاحقا

المادة: الرياضيات البحتة	الصف : الحادي عشر / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :80حصاة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (4) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين : 64 حصاة

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	1- تعريف المتتالية الحسابية وتوضيحها وإيجادها.	- المتتالية الحسابية (الأوساط الحسابية)	المتتاليات والمتسلسلات			
	1	2	2- إيجاد الحد النوني في متتالية حسابية	- تمارين ومسائل 1				
			3- تعريف الأوساط الحسابية وإيجاد المطلوب منا بين الحدود المعطاة	- مجموع المتسلسلة الحسابية - تمارين ومسائل 2				
	2	2	4- إيجاد مجموع أول " ن " من متسلسلة حسابية ما في ذلك استخدام الرمز (Σ)	- المتتالية الهندسية (الحد العام - الأوساط الهندسية)				
			5- تعريف المتتالية الهندسية وتوضيحها وإيجادها	- تمارين ومسائل 3				
			6- إيجاد الحد النوني في متتالية هندسية	- مجموع ن حداً الأولى من المتسلسلة الهندسية (
	2	2	7- إيجاد الأوساط المطلوبة للمتتالية الهندسية بين الحدود المعطاة	مجموع المتسلسلة الهندسية الغير منتهية) - تمارين ومسائل 4 - تمارين ومسائل عامة .				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي						معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
			8- إيجاد مجموع متسلسلة هندسية (بما في ذلك استخدام رمز المجموع) 9- إيجاد مجموع متسلسلات هندسية لا نهائية 10- حل مسائل تتضمن متتاليات حسابية أو هندسية ومتسلسلات.					
	2	2	1. تعريف المصطلحات التالية: المستوى – الفضاء . وتحديدها وكذلك المسلمات الخاصة بها.	- هندسة الفضاء (مسلمات هندسية) – تمارين ومسائل 1 - الفراغ (الفضاء)	هندسة الفضاء	-تعريف خصائص متوازي الأضلاع واستخدام هذه الخصائص لرسم متجهات مناسبة. -إنشاء أشكال مناسبة للمتجهات من معلومات معطاة . -وصف المتجهات والكميات (غير المتجهة) باستخدام مصطلحات مناسبة . -التمييز بين الكميات غير متجهة الكميات متجهة. -إيجاد قيم المتجهات	-المتجهات. -العمليات على المتجهات. -متجه الموضوع. -متجه الوحدة. -تحليل المتجهات. المتجه الطليق.	المتجهات
	1	2	2. إيجاد إحداثيات نقطة ممثلة في النظام الإحداثي ثلاثي الأبعاد.	- المستقيمات والمستويات في الفضاء – تمارين ومسائل 2				
	2	2	3. تمثيل نقطة في النظام الإحداثي ثلاثي الأبعاد .					
	2	2	4. إيجاد المسافة بين نقطتين في الفضاء وإحداثيات منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بينهما	- الأحداث في ثلاثة أبعاد (المسافة بين نقطتين وإحداثيات منتصف البعد بينهما)				
	1	1	5. إيجاد مسقط مستقيم على مستوى ومسقط قطعة مستقيمة على مستوى .	- إحداثيات نقطة منتصف المسافة بين نقطتين				
	1	1	6. تعريف الزاوية الزوجية					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	2	(الزاوية بين مستويين) وإيجاد قياسها . 7. برهنة بعض النظريات ذات العلاقة بالهندسة الفضائية .	- المساقط العمودية - الزاوية الزوجية (الزاوية بين مستويين وقياسها) - الزاوية المستوية لزاوية زوجية) - تمارين ومسائل 3 - - تمارين ومسائل عامة .		ذات العلاقة بمقارنة الأطوال . -إدراك ضرب المتجه في كمية موجبة غير متجهة تغير القيمة فقط. -إدراك ضرب المتجه في كمية سالبة غير متجهة تغير القيمة و تعكس الاتجاه. -حل مسائل تتضمن الضرب بكميات غير متجهة . -حل مسائل تتضمن جمع المتجهات . -حساب مقدار المحصلة واتجاهها. حل مسائل متجهات ثنائية الأبعاد (القوى , الإزاحة , والسرعة المتجهة)		
	1	1	1- تعرف مطلق العدد ودالة المطلق وتمثيلها بيانياً .	- مطلق العدد (دالة)	الدوال			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	2-تعرف صحيح العدد الحقيقي ودالة الصحيح وتمثيلها بيانياً .	المطلق) - صحيح العدد - دالة الصحيح (د(س)=				
	1	2	3-حل معادلات تحتوي على المطلق وأخرى على صحيح العدد الحقيقي	[س]، - الدالة المحايدة - الدالة العكسية				
	2	2	4- تعرف معكوس الدالة وإيجادها .	- الدالة الأسية - الدالة اللوغاريتمية				
	1	2	5-تعرف الدالة الأسية والدالة اللوغاريتمية وتمثيلها بيانياً .	- العمليات على اللوغاريتمات - اللوغاريتم الاعتيادي -اللوغاريتم الطبيعي				
	2	2	6-إجراء عمليات حسابية باستخدام اللوغاريتمات لأساس غير العدد عشرة.	- خواص اللوغاريتم الطبيعي - تطبيقات على اللوغاريتمات باستخدام الحاسبة				
	1	2	7-التحويل من الصيغة الأسية إلى الصيغة اللوغاريتمية .	- تطبيقات حياتية على اللوغاريتمات				
	1	1	8-استخدام قوانين اللوغاريتمات .	- تمارين ومسائل عامة .				

المادة : الرياضيات التطبيقية	الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 80	
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين : 64	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي				معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)				
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	1- تعريف وفهم الطلب والعرض ورسوم بيانية و جداول الطلب والعرض	1- تعريف وفهم الطلب والعرض ورسوم بيانية و جداول الطلب والعرض	مقدمة في مبادئ الاقتصاد	-		
	1	2	2- فهم مرونة الطلب والعرض وتحديد ها .	2- فهم مرونة الطلب والعرض وتحديد ها .				
	1	1	3- تقويم حالات الدراسة حول الطلب والعرض والأسعار	3- تقويم حالات الدراسة حول الطلب والعرض والأسعار				
	1	1	4- تعريف الاحتكار وفهمه	4- تعريف الاحتكار وفهمه				
	1	1	5- تعريف التضخم وفهمه	5- تعريف التضخم وفهمه				
	1	1	6-تعريف الناتج القومي الاجمالي وGDP وفهمه	6-تعريف الناتج القومي الاجمالي وGDP وفهمه				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	2	2	1- التعرف على المتتالية وإيجاد حدها العام	- المتتاليات.	المتتاليات والمتسلسلات.			
	1	2	2- إيجاد مجاميع جزئية لمتتالية بما في ذلك استخدام ترميز سجما	- المتسلسلة				
	2	2	3- تعريف المتتالية الحسابية و توضيحها وتحديد	- المتتالية الحسابية				
	2	2	4- إيجاد أساس المتتالية الحسابية	- المتسلسلات الحسابية				
	2	2	5- تكوين متتالية حسابية بمعرفة حدودها	- المتتالية الهندسية				
	2	2	6- حل مسائل تشتمل على الحد النوني لمتتالية حسابية	- المتسلسلات الهندسية				
	2	2	7- تعريف الوسط الحسابي وتحديد الأوساط الحسابية بين حدود معلومة	- المتسلسلات الهندسية				
	2	3	8- تعريف متسلسلة حسابية وشرحها وتحديد					
			9- إيجاد مجاميع جزئية لمتسلسلة حسابية					
			10- تعريف المتتالية الهندسية وشرحها وتحديد					
			11- إيجاد النسبة المشتركة لمتتالية هندسية معلومة					
			12- حل مسائل تتضمن الحد النوني لمتتالية هندسية					
			13- إيجاد الوسط الهندسي بين حدين					
			14- إيجاد أكثر من وسط هندسي بين حدين					
			15- إيجاد المجموع الجزئي لمتسلسلة هندسية بما في ذلك ترميز سيجما					
			16- حساب مجموع متسلسلة هندسية لا نهائية					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	1- التعرف على أمثلة محلية من أنواع الأعمال المختلفة	- أنواع مشروعات الأعمال	تأسيس المشاريع الصغيرة			
	1	1	2- التعرف على العناصر التي يجب تضمينها في خطة العمل لمشروع الأعمال الصغيرة ووصفها	- الاهتمامات الشخصية والمجالات المتاحة للمشروعات الصغيرة في سوق العمل.				
	1	2	3- التعرف على الاهتمامات الشخصية وفرص العمل المتاحة في قطاع الأعمال	- أساليب إنشاء المشروعات الصغيرة.				
	1	1	4- فهم ممارسات إدارية مختلفة	- البرامج الداعمة للمشروعات الصغيرة في سلطنة عمان.				
	1	1	5- التعرف على المشاريع التجارية الوطنية التي نفذت حديثا في السلطنة ووصفها (الغاز الطبيعي , السياحة , مشروع سند , الخ	- صندوق تنمية مشروعات الشباب.				
	1	1	6- استيعاب مفهوم الجدوى الاقتصادية قبل البدء بمشروع الأعمال	- برنامج سند لتدريب وتشغيل القوى العاملة الوطنية.				
	1	1	7- فهم مبادئ وأنواع التمويل.	- تمويل المشروعات وأنماط القيادة الإدارية.				

المادة: الرياضيات البحتة	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة: 5	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: 4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة: 80	
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين: 64	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)					
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين						
	2	2	1. فهم عملية التكامل على انه عملية عكسية للتفاضل	– الدالة المقابلة التكامل	التكامل وتطبيقاته			
	2	2	2. حل معادلات تفاضلية بسيطة .	– قوانين التكامل				
	3	3	3. استخدام التكامل في تطبيقات فيزيائية وهندسية.	– تطبيقات فيزيائية وهندسية				
	2	2	4. إيجاد التكامل باستخدام التعويض .	– حل المعادلة التفاضلية				
	3	3	5. إيجاد التكامل باستخدام التكامل بالأجزاء.	– نظريات في التكامل				
	2	2	6. إيجاد التكامل المحدد .	– التكامل بالتعويض -				
	2	2	7. إيجاد تكامل الدوال القياسية [س] ، القيمة المطلقة س ، المعرفة بأكثر من قاعدة	– التكامل بالأجزاء				
	2	2	8. إيجاد المساحة المحصورة بين منحنيين أو أكثر	– التكامل المحدد				
	2	2	9. إيجاد حجوم الأجسام الدورانية .	– المجاميع الدنيا والعليا				
	1	1		– خواص التكامل المحدد				
				– تكامل دالة الصحيح				
				– تكامل دالة المطلق				
				– تكامل الدالة المعرفة بأكثر من قاعدة				

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			المرحلات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور						
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة									
	2	2									
	2	2									
	2	2									
	2	2									
	2	2									
	1	1									
	2	2	1. التعرف إلى المتغير العشوائي والتوزيع الاحتمالي .	المتغيرات العشوائية	الاحتمالات والاحصاء						
	2	2	2. حساب الاحتمالات للتوزيعات المتقطعة وحساب كل من وسطها وانحرافها المعياري مثل توزيع ذي الحدين .	- المتغير العشوائي المتقطع - التوزيع الإحتمالي - الانحراف المعياري لمتغير عشوائي متقطع - توزيع ذو الحدين							
	2	2	3. التعرف إلى التوزيع الاحتمالي المتصل ودراسة التوزيعات الآتية : أ) التوزيع الطبيعي . ب) التوزيع الطبيعي المعياري . ج) توزيع المعاينة .	— مسائل (1) - التوزيعات الاحتمالية المتصلة - التوزيع الطبيعي - التوزيع الطبيعي المعياري							
	2	2	وإيجاد كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل منها .	- حساب احتمال فترة في مجال دالة دالة المنحنى الطبيعي المعياري							
	2	2	4. التعرف إلى الفرضية الصفرية والفرضية البديلة .	- توزيع المعاينة							
	1	1	5. استخدام اختبار (ز) في قبول أو رفض الفرضية الصفرية والبديلة .	- مسائل (2) - الفرضيات البسيطة والتحقق من صحتها							
	2	2									
	1	1									
	1	1									

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)					
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	1. تعريف القطوع المخروطية هندسيا	- القطوع المخروطية	القطوع المخروطية			
	2	2	2. تعريف كل من القطع : المكافئ / الناقص / الزائد.	- القطع المكافئ				
	2	2	3. تعيين عناصر كل من : المكافئ , القطع الناقص , القطع الزائد.	- الصورة القياسية لمعادلة القطع المكافئ الذي مركزه (0 ، 0)				
	1	1	4. إيجاد معادلة قطع مكافئ محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية .	- الصورة القياسية لمعادلة القطع المكافئ الذي مركزه (د ، هـ)				
	1	1	5. رسم قطع مكافئ علمت معادلته	- الصورة العامة لمعادلة القطع المكافئ				
	1	1	6. إيجاد معادلة قطع ناقص محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية .	- القطع الناقص				
	1	1	7. رسم قطع ناقص علمت معادلته.	- الصورة القياسية لمعادلة القطع الناقص الذي مركزه نقطة الأصل (0 ، 0)				
	1	1	8. تميز الاختلاف المركزي لقطع مخروطية .	- الصورة القياسية لمعادلة القطع الناقص الذي مركزه				
	1	1	9. إيجاد معادلة قطع زائد محوراه يوازيان المحورين الاحداثيين إذا علمت شروط كافية .	نقطة الأصل (0 ، 0)				
	1	1	10. رسم قطع زائد علمت معادلته.	- الصورة القياسية لمعادلة قطع ناقص مركزه (د ، هـ)				
	2	2	11. إيجاد الخطين التقاربيين لقطع زائد معلوم رأساه ومركزه واختلافه المركزي.	- الاختلاف المركزي للقطع الناقص				
	1	1	12. مناقشة معادلة الدرجة الثانية : ل س + 2 م ص + 2 ن س + ي ص + ك = 0 ، وتعيين نوع القطع المخروطي الذي تمثله .	- الصورة العامة لمعادلة القطع الناقص				
	1	1		- القطع الناقص				

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ لدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1		- الصورة القياسية لمعادلة القطع الزائد الذي مركزه $(0, 0)$				
	1	1		- الصورة القياسية لمعادلة القطع الزائد الذي مركزه $(د, هـ)$				
	1	1		- الصورة العامة لمعادلة القطع الزائد				
	2	2		- الصورة العامة لمعادلة قطع مخروطي				
	1	1		- تمارين ومسائل عامة .				

المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة: 5	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: 4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترة الواحدة : 80	
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الثاني في المدارس ذات الفترتين: 64	

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي			معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)					
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	1- التعرف على مصطلح الموارد البشرية وتوضيح أهميتها في مؤسسة الأعمال.	- الموارد البشرية. -إدارة الموارد البشرية. -العلاقة بين صاحب العمل والموظف. -المهام الأساسية لمدير الموارد البشرية. -فعالية الإدارة. -مهام الموظفين ومستوياتهم في مؤسسات الأعمال. -مهام قسم شؤون الموظفين.	إدارة الموارد البشرية	1- تعريف التضخم وفهمه 2-تعريف الناتج القومي الإجمالي وGDP وفهمه	التضخم الناتج المحلي الإجمالي والناتج القومي الإجمالي	مقدمة في مبادئ الاقتصاد
	1	1	2-فهم الأدوار التي تقوم بها مختلف مستويات الموظفين في مؤسسة الأعمال.					
	1	1	3- فهم كل من : - العلاقات الإنسانية - أخلاقيات العمل					
	1	1	4-فهم إجراءات تعيين الموظفين في مؤسسة الأعمال					
	1	1	5-فهم التدريب والتنمية المهنية لمؤسسة الأعمال بما في ذلك التعمين في السلطنة.					

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1		-إجراءات تعيين الموظفين وعقود العمل. -التعمين والتدريب والتنمية المهنية. -العلاقات الإنسانية وسلوكيات العمل في مؤسسة الأعمال. -العلاقات الإنسانية.سلوكيات العمل.				
	1	1	1- التعرف على معامل ارتباط بيرسون و سبيرمان واستخدامهما. 2- إيجاد معامل الانحدار ومعادلة التنبؤ. 3- دراسة المنحنيات المعتدلة وبيان خصائصها . 4- التعرف على التجارب العشوائية والتجارب غير العشوائية والفرق بينهما. 5- تعيين عدد عناصر فضاء الامكانات 6- التعرف على الأنواع المختلفة للحوادث (الحدث البسيط ، الحدث	معامل الارتباط - خصائص معامل الارتباط - استخدام برنامج الأكسل لإيجاد معامل ارتباط بيرسون - الانحدار - التجربة العشوائية - فضاء الإمكانيات والحدث - أنواع الحدث	الإحصاء والاحتمالات			

المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			
الملاحظات	زمن التنفيذ بالحصص		المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الموضوع/ الدرس	الوحدة أو المحور
	المدارس ذات الفترتين	المدارس ذات الفترة الواحدة						
	1	1	المركب ، الحدث المؤكد ، الحدث (المستحيل)	الاحتمال التجريبي				
	1	1	7-إجراء العمليات على الأحداث ؛ وتشمل (الحدث المتمم ، اتحاد وتقاطع الحوادث، الفرق بين حدثين ، الحدثين المنفصلين) .	الاحتمال النظري				
	1	1	8-التعرف على المعنى التجريبي للاحتمال .	احتمال الحدث المتمم				
	1	1	9- إيجاد احتمال حدث ما	احتمال اتحاد حدثين				
	1	1	10- التعرف على دالة الاحتمال.	احتمال وقوع ح1 وعدم وقوع ح2				
	1	1	11-التعرف على الاحتمال المنتظم.					
	1	1	12-التعرف على بعض قوانين الاحتمال المنتظم					
	1	1	1- فهم المعادلة المحاسبية واستخدامها وتحليلها .	المحاسبة	المحاسبة في مؤسسات الأعمال			
	1	1	2- تقديم مبادئ نظرية المحاسبة .	المبادئ العامة المقبولة في المحاسبة.				
	1	2	3- التعرف على الميزانية العمومية وإعدادها واستخدامها.	إعداد الميزانية العمومية.				
	1	1	4- فهم نظام سجلات الرواتب (الراتب الإجمالي – الاستقطاعات – صافي الراتب – العمولات والمكافآت والعلاوات – العمل بالقطعة – العمل الإضافي)	المحاسبة وسجل الرواتب.				