سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

رؤية عُمان 2040
OmanVision
نتقدمُ بثقة
Moving Forward with Confidence

المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ م

لمادة (الرياضيات) للصفوف ١- ١٢

الفصل الدراسي الأول

سبتمبر ٢٠٢١م

الصف الأول

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الأول / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			العدّ حتى العشرة	1- 1 تمييز وقراءة الأعداد حتى العشرة	جميع المخرجات	3	3	
				1 - 2 العدّ حتى العشرة		3	3	
			العدد عشرة	1- 2 تكوين العدد 10		3	3	
				1- 3 الأخذ من عشر ة		3	3	
				2 - 3 الضعف		3	2	
			الطو ل	- 1 قياس الطو ل		2	3	
			العدّ ما بعد العشرة	4- 1 أزواج الأعداد الأقل من عشرة	جميع المخرجات	3	3	
				4- 2 أكثر من عشرة بقليل		2	2	
			التقدير	5- 1 التقدير	جميع المخرجات	3	3	
				5 - 2 المزيد من التقدير		3	3	

			الأشكال ثنائيّة الأبعاد والمجسّمات وأنماطه	6- 1 تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد		3	3	
				6- 2المجسّمات		3	3	
				6- 3 التماثل والأنما ط		2	2	
			العدّ لما بعد العشرين	7- 1 أزواج الأعداد حتى 10		3	3	
				7 - 2 الأعداد الأكبر من 20		2	2	
			السعة (1)	8- 1 قياس السعة		2	3	
				8 - 2 تقدير السعة		4	3	
			النقود والوقت	9- 1 هلا بك في مطعم المدرسة	جميع المخرجات	3	3	
				9 - 2 النقود		3	3	
				9 - 3 قراءة الوقت (1)		3	3	
				9 - 4 قراءة الوقت (2)		3	3	
			مقارنة الوزن	10- 1 المقارنة المباشرة		3	3	
				10 - 2 استخدام الميزان ذو الكفّتين		3	3	
			الأعداد الفردية والزوجية	11- 1 الأعداد الزوجية		3	3	
				11 - 2 الأعداد الفردية		3	3	
			ترتيب الأعداد (1)	12- 1 الأعداد بالترتيب		3	2	
				12 - 2 بين		2	3	

				13- 1 المزيد من أزواج الأعداد ل 10 إيجاد الفرق	الجمع والطرح: الإضافة والحذف			
				13 - 2 الجمع على شكل ضم				
				13 - 3 الطرح على شكل الأخذ من				
				13 - 4 خط الأعداد (1) إيجاد الفر ق				
				13 - 5 خط الأعداد (2) إضافة وطرح اثنين				
				14- 1 ترتيب الأعداد	ترتيب الأعداد (2)			
				14 - 2 المجموعا ت				

المادة: الرياضيات	الصف : الثاني / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
			العدد وحل المشكلات	1- لوحة المائة. (1-1) صناعة لوحة المائة.	جميع الأهداف	3	3	
				2- العد بالاثنينات والخمسات والعشرات. (1-2) العد بالاثنينات ، والخمسات والعشرات.		3	3	
				3- خط الأعداد حتى 100. (1-3) الأزواج العددية لـ100.		3	3	
				3- خط الأعداد حتى 100. (2-3) جمع وطرح الأزواج العددية لـ 100.		3	3	
				4- استخدام خط الأعداد. (1-4) استخدام خط الأعداد.		3	3	
				4- استخدام خط الأعداد. (2-4) تقريب الأعداد باستخدام خط الأعداد.		3	3	

				5- اللعب بـ 20. (5-1) الأزواج العددية لـ 20.		جميع الأهداف	3	3
				5- اللعب بـ 20. (5-2) الأزواج العددية بين 10 و 20.			3	3
				6- الجمع والطرح (6-1) الجمع باستعمال الأزواج العددية.			3	3
				6- الجمع والطرح (6-2) التحقق من الحل.			3	3
				6- الجمع والطرح (6-3) المتساوي والمتكافئ			3	3
				7- مصفوفة الضرب. (7-1) مقدمة حول المصفوفات.			3	3
			الهندسة وحل المشكلات	8- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (8-1) الأشكال الثنائية الأبعاد			3	3
				8- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (8-2) المجسمات			3	3
				8- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات والتماثل. (8-3) التماثل			3	3
			القياس وحل	9- قياس الطول (9-1) صناعة العلبة			3	3

3- الطول	1-3 قياس الطول	1M11يقارن بين الأطوال والأوزان بالمقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات متناسقة غير قياسية	**المشكلات**	9- قياس الطول (2-9) قياس المسافة	جميع الأهداف	3	3	
				9- قياس الطول (3-9) صناعة أجسام متحركة		3	3	
				10- قياس الوقت والمسافة. (1-10) قياس الوقت		3	3	
				10- قياس الوقت والمسافة. (2-10) قياس المسافة.		3	3	
				10- قياس الوقت والمسافة. (3-10) قياس الإرتفاع		3	3	
10- مقارنة الوزن. 10- مقارنة الوزن	1-10 المقارنة المباشرة. 2-10 استخدام الميزان ذو الكفتين	1MI1يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية. 1MI1يقارن الأوزان مقارنة مباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية 1M13يستخدم صيغة المقارنة مثل أثقل من _ أخف من		11- قياس الوزن والوقت والكلفة. (1-11) قياس المقادير	جميع الأهداف	3	3	
				11- قياس الوزن والوقت والكلفة. (2-11) وقت الطبخ		3	3	
				11- قياس الوزن والوقت والكلفة. (3-11) البسكويت الثمين		3	3	

12- ترتيب الأعداد (1). 14- ترتيب الأعداد (2). 14- ترتيب الأعداد (2)	1-12 ترتيب الأعداد. 1-14 ترتيب الأعداد. 2-14 المجموعات	1Nn1يقرأ الأعداد في ترتيب (إلى الأمام من 1- 100, إلى الوراء من 20 -0). 1Nn6 يبدأ بتجزئة الأعداد إلى عشرات وآحاد والعكس. 1Pt3يجد العديد من التركيبات مثال: مجموعات من 3 قطع من الأقمشة الملونة المختلفة.	العدد وحل المشكلات	12- العشرات والآحاد حتى 100 (1-12) العشرات والآحاد حتى 100.	جميع الأهداف	6	6	
12- ترتيب الأعداد (1)	2-12 ترتيب الأعداد	1Nn8يستخدم أكبر أو أصغر للمقارنة بين الأعداد وإعطاء العدد الذي يقع بينها		12- العشرات والآحاد حتى 100 (2-12) مقارنة وترتيب الأعداد		6	6	
5 التقدير	1-5 التقدير. 2-5 المزيد من التقدير	1Nn8 يعطي تقديرا معقولا لبعض الأشياء قبل عدها حتى 30 1Nn8يعطي تقديرا معقولا لبعض الأشياء قبل عدها حتى30.		13- التقدير (1-13) التقدير.		3	3	
				14- أنماط الأعداد. (1-14) الأزواج العددية إلى 20.		3	3	
				14- أنماط الأعداد. (2-14) الضعف		6	6	
				14- أنماط الأعداد. (3-14) تصنيف الأعداد		3	3	

				15- الجمع والطرح (2) (1-15) الأعداد المؤلفة من رقم والأعداد المؤلفة من رقمين.		جميع الأهداف	3	3
				15- الجمع والطرح (2) (2-15) الأعداد المؤلفة من رقمين			6	6
				16- العثور على الفرق (1-16) العثور على الفروقات البسيطة			3	3
				17- التجميع والمشاركة (1-17) المصفوفات			3	3
				17- التجميع والمشاركة (2-17) العد إثنينات وخمسات وعشرات.			3	3
				17- التجميع والمشاركة (3-17) القسمة			3	3
8-السعة	8-1قياس السعة	1MI2 يقدر ويقارن السعات المختلفة عن طريق المقارنة المباشرة ثم باستخدام وحدات غير قياسية						يحول للفصل الدراسي الثاني موضوع السعة والحجم واللتر
8-السعة	8-2تقدير السعة							

الصف الثالث

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الثالث / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :80 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
			العدد و حل المشكلات.	1- القيمة المكانية. (1-1) المئات والعشرات والأحاد.	جميع المخرجات	3 / 2	
				1- القيمة المكانية. (1-2) العد إلى 1000.		3 / 3	
				1- القيمة المكانية. (1-3) القيمة المكانية		3 / 2	
				2- اللعب بـ 10 و 100. (1-2) عشرة أقل و عشرة أكثر.		3 / 3	
				3- جمع مجموعة أعداد صغيرة. (1-3) جمع العديد من الأعداد الصغيرة.	جميع المخرجات	6 / 5	
				4- المضاعفات و الأنصاف. (1-4) الضعف و النصف (1)	جميع المخرجات	6 / 5	
اللعب ب20	-الأزواج العددية ل20 -الأزواج	2nc1 ايجاد وحفظ غيبي لكل الأزواج العددية ل10 والازواج بمجموع 20.		5- الأزواج العددية. (1-5) عوائل الحقائق	جميع المخرجات	4 / 3	

	العددية بين 10 و 20	2nc2 تقسيم جميع الاعداد التي تكون 20 الى ازواج وتسجيل حقائق الجمع والطرح المرتبطة بها.						
			5- الأزواج العددية. (2-5) شرائط الحساب		2	2		
أنماط الاعداد	تصنيف الاعداد	2Nn14 فهم الاعداد الفردية والزوجية وتميزها حتى 20 على الأقل.		6- المضاعف (1-6) تصنيف المضاعفات	جميع المخرجات	3	3	
				6- المضاعف (2-6)عوائل الحقائق للمضاعفات.		3	2	
أنماط الاعداد	المضاعفات	2nc5 إيجاد وتعلم مضاعفات لكل الاعداد ضمن 10 وأيضا 15 و20 و25 و50		6- المضاعف (3-6) أنماط المضاعفات		3	3	
الثانوغرام	-ثانوغرام من 3 قطع. -ثانوغرام من 6 قطع	2Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد ويصنفها ويسميها ويصورها ويصفها (مثل المربعات والمستطيلات والدوائر والاشكال خماسية وسداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة مع الإشارة الى خصائص هذه الاشكال.	الهندسة و حل المشكلات	7- المزيد من الأشكال الهندسية. (1-7) الأشكال ثنائية الأبعاد.	جميع المخرجات	3	2	تم نقل هذا الموضوع من الفصل الدراسي الثاني.
				7- المزيد من الأشكال الهندسية. (2-7) الأشكال ثنائية الأبعاد.		3	3	
				7- المزيد من الأشكال الهندسية. (3-7) الأشكال ثنائية الأبعاد.		3	2	

				8- التماثل و الحركة. (1-8) التماثل			3	3	
				8- التماثل و الحركة. (2-8) طرق المتاهة.			3	2	
قياس الوزن والوقت والكلفة	البسكويت الثمين	2Mm1 معرفة كل العملات المعدنية وبعض الأوراق النقدية. 2Mm2 استخدام النقود	القياس و حل المشكلات	9- النقود (1) (1-9) الريال و البيسة.	جميع المخرجات		6	5	
قياس الوقت والمسافة. قياس الوقت والمسافة	قياس الوقت + وقت الطهي. قياس الارتفاع	2mt1 معرفة وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات، الأيام والاسابيع والأشهر والسنوات). 2mt2معرفة العلاقات بين وحدات الوقت المتتالية. 2mt4 أنشطة وقياس باستخدام الثواني والدقائق. 2m11 تقدير وقياس ومقارنة الاوزان والسعات مختارا ومستخدما وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة. 2pt2 شرح الطرق وتفسيرات الحل.		10- الوقت (1-10) الوقت			6	5	
				10- الوقت (2-10) زمن النمو	جميع المخرجات		3	3	
القياس وحل المشكلات	قياس المسافة	2m11 تقدير وقياس ومقارنة الاوزان والسعات مختارا ومستخدما وحدات قياسية ووحدات غير قياسية موحدة مناسبة واستخدام أدوات القياس المناسبة.		11- القياسات. (1-11) النمو			3	2	
				11- القياسات.			3	2	

				(2-11) النمو و الحصاد.				
	3	3	جميع المخرجات	12- القيمة المكانية (2). (1-12) الأعداد المكونة من 3 أرقام.	العدد و حل المشكلات			
	5	6		12- القيمة المكانية (2). (2-12) مقارنة الأعداد.				
	3	3	جميع المخرجات	12- القيمة المكانية (2). (3-12) الضرب بعشرة.				
	2	3	جميع المخرجات	13- التقدير و التقريب. (1-13) التقريب إلى أقرب 10 و أقرب 100.				
	2	3		13- التقدير و التقريب. (2-13) التقدير				
	3	3		14- المضاعف و النصف. (1-14)المضاعف و النصف(2).				
	3	3		15- الجمع و الطرح. (1-15) استقصاء حول الجمع				
	2	3		15- الجمع و الطرح. (2-15) استقصاء حول الطرح.				
	5	6		15- الجمع و الطرح. (3-15) الجمع و الطرح بأعداد مكونة من ثلاثة أرقام.				
	2	3	جميع المخرجات	16- المزيد من المضاعفات. (1-16) مضاعفات 5و10.				
	3	3		16- المزيد من المضاعفات. (2-16) مضاعفات 2و4.				
	5	6		16- المزيد من المضاعفات. (3-16) مضاعفات 3 و 6 و9.				

الصف الرابع

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الرابع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (5) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :80 حصة

معالجة الفاقد التعليمي							
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ بالحصص	الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة / المدارس ذات الفترتين	
			الأعداد والنظام العددي	1-1 قراءة وكتابة وتجزئة الأعداد	جميع المخرجات	6 / 5	
				2-1 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد من 4 أرقام 3-1الضرب والقسمة على 10 و100		6 / 5 3 / 3	
			الجمع والطرح (1)	2-1 الجمع (1)	جميع المخرجات	3 / 2	

				2-2 الطرح (1) 3-2 التجزئة بهدف الجمع والطرح			6	5	
			جميع المخرجات	1-3 تعلم واستخدام حقائق الضرب	الضرب والقسمة (1		6	5	
				2-3 استخدام ضعف الأعداد			6	5	
				3-3 ضرب عدد مكون من رقمين بعدد مكون من رقم واحد.			6	5	
			جميع المخرجات	1-4 قياس الكتلة	الكتلة		6	5	
الوحدة العاشرة: الوقت (1)	1-10 الوقت	3M15 يحل المسائل اللفظية التي تتضمن قياسات. 3Mt1 – يقترح ويستخدم الوحدات المناسبة لقياس الزمن ويفهم العلاقات بينها. 3Mt2 – يقرأ	جميع المخرجات	1-5 قراءة الوقت (1)	الوقت (1)		6	5	

		الوقت باستخدام الساعة الرقمية إلى أقرب دقيقة، وإلى أقرب خمس دقائق باستخدام الساعة بعقارب.						
				2-5 استخدام الجداول الزمنية	جميع المخرجات	6	5	
			المساحة والمحيط	1-6 المساحة (1)	جميع المخرجات	6	5	
				2-6 المحيط (1)		6	5	
الجداول والرسوم البيانية (1)	التمثيل البياني بالصور والأعمدة	DH23يستخدم التمثيل بعلامات العد، وجداول التكرار، والتمثيل بالمصورات والتمثيل بالأعمدة (الفترات محددة بوحدة واحدة أو وحدتين	الجداول والرسوم البيانية (1)	1-7 التمثيل بعلامات العدّ والأعمدة	جميع المخرجات	3	3	
		3DH2يستخدم التمثيل بعلامات العد، وجداول التكرار، والتمثيل		2-7 التمثيل بالمصورات		3	2	

		بالمصورات والتمثيل بالأعمدة (الفترات محددة بوحدة واحدة أو وحدتين).						
			مخططات كارول وفن	1-8 مخططات كارول	جميع المخرجات	3	3	
				2-8 مخططات فن		3	2	
			نظام الأعداد وخصائص العدد	1-9 العدد العشري في النص	جميع المخرجات	6	5	
				2-9 الأعداد الموجبة والسالبة		3	3	
				3-9 الأعداد الفردية والزوجية		3	2	

				1-10 الجمع والطرح لأعداد قريبة من مضاعفات العدد 10	الجمع والطرح (2)		3	3	جميع المخرجات		
				2-10 اختيار الاستراتيجية الأنسب للطرح			2	3	جميع المخرجات		
				1-11 تدريبات ضرب إضافية	الضرب والقسمة (2)		5	6	جميع المخرجات		
				2-11 قسمة العدد المكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد			5	6			

الصف الخامس

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الخامس / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	الملاحظات
			1 نظام الأعداد (الأعداد الكاملة)	1-1 مراجعة القيمة المكانية	- يعدّ تصاعديًا وتنازليًا بخطوات ثابتة ومتساوية ويستطيع العدّ ما دون الصفر. - يعرف ما يُمثّله كل رقم في الأعداد المكوّنة من خمسة أو ستة أرقام. - يجزئ أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وآحاد. مثلاً: يكتب 569387 في صورة 500000 + 60000 + 9000 + 300 + 80 + 7. - يضرب ويقسم أي عدد من 1 حتى 10000	3	2	
				2-1 الترتيب والتقريب		4	4	

					3-1 المتتاليات (1)	على 10 أو 100 ويفهم التأثير الناجم عن ذلك. -يقرّب الأعداد المُكوّنة من أربعة أرقام لأقرب 10 أو 100 أو 1000. - يرتّب الأعداد حتى المليون ويقارنها باستخدام العلامتين > و< . - يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها. - يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات 5 و10 و25 و50 و100 حتى 1000.	3	2	
			2 الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح		2-1 الجمع والطرح (1)	- يعدّ تصاعديًا أو تنازليًا بالآلاف والمئات والآحاد والعشرات من أجل الجمع أو الطرح. مثلاً يجمع 1325 و1000 أولاً، ثم 300، ثم 20، ثم 5 - يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: 649 + 149، 423 -36) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: 18.7 + 4.6، 45.9 – 16.3)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة. -يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكوّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام (مثال: 99 + 108 + 113 + 95) باستخدام طريقة كتابية.	4	4	
					2-2 جمع المزيد من الأعداد		3	3	
			3 الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للضرب والقسمة		3-1 حقائق الضرب والقسمة	- يعرف حقائق الضرب والقسمة من الجدول (×2) حتى الجدول.(10×) - يتعرّف إلى مضاعفات الأعداد 6 و7 و8 و9 حتى المضاعف العاشر. - يضرب أو يقسم أعداداً مكوّنة من ثلاثة أرقام مع أعداد مكوّنة من رقم واحد.	4	3	
					3-2 الطُرق				

				الكتابية للضرب	- يضرب أعداداً مكوّنة من رقمين في أعداد مكوّنة من رقمين. - يضرب أعداداً مكوّنة من رقمين بها منزلة عشرية واحدة في أعداد مكوّنة من رقم واحد، على سبيل المثال 3.6 × 7. - يقسم الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام على أعداد مكوّنة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ (الإجابات ليست أكبر من 30). - يقرر ما إذا ما كان ينبغي التجميع (استخدام حقائق الضرب ومضاعفات المقسوم عليه) أو المشاركة (التنصيف والتربيع) لحل عمليات القسمة. - يقرر ما إذا كان ينبغي تقريب الناتج للعدد الأكبر أو للعدد الأصغر بعد القسمة، بناءً على السياق. - يبدأ في استخدام الأقواس لترتيب العمليات الحسابية وفهم العلاقة بين العمليات الأربعة وكيفية تطبيق القوانين الحسابية في عملية الضرب.	3	3	
				3-3 تدريبات ضرب إضافية		4	3
				3-4 الطُرق الكتابية للقسمة		3	3
				1-4 المضاعفات والمربّعات	- يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على 2 و5 و10 و100. - يتعرّف إلى مضاعفات الأعداد 6 و 7 و 8 و 9 حتى المضاعف العاشر. - يعرف مربَّعات كل الأعداد حتى 10 × 10. - يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. - يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات 5 و10 و25 و50 و100 وحتى 1000.	4	3
			4 المضاعفات والأعداد المربَّعة والعوامل	2-4 اختبارات قابلية القسمة		4	3
				3-4 العوامل		3	3

				1-5 الخطوط المتوازية والمتعامدة	5 استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال			
			- يُحدِّد خصائص المثلثات ويصفها، ويُصنِّفها إذا كانت متطابقة الضلعين أو متطابقة الأضلاع أو غير متطابقة الضلعين.			3	3	3
			- يتعرَّف إلى التماثل المنعكس والدوراني في المضلعات المنتظمة. - يتصور الأشكال الثلاثية الأبعاد من شبكات ورسومات ثنائية الأبعاد، على سبيل المثال شبكات مختلفة من مكعب مغلق أو مفتوح. - يتعرَّف إلى الخطوط المتعامدة والمتوازية في الأشكال والرسومات الثنائية الأبعاد والبيئة.	2-5 المثلثات		4	3
				3-5 المكعّب ومتوازي المستطيلات		4	3
			- يقرأ الإحداثيات ويحدّد موضعها في ربع الدائرة الأول. - يتوقع أين سيكون المضلع بعد الانعكاس حيث يكون خط المِرآة موازيًا لأحد الأضلاع، ويشمل هذا عندما يكون الخط مائلاً. - يفهم الانسحاب على أنه حركة بطول خط مستقيم، ويحدّد أين ستكون أماكن المضلعات بعد الانسحاب، ويعطي تعليمات لأشكال مطلوب نقلها.	1-6 الإحداثيات	6 المكان والحركة		3	3
				2-6 الانسحاب والانعكاس			3	3
			- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجِّلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. - يحوّل الوحدات المترية الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال 2.6 كيلو غرام تساوي 2600 غرام. - يرتّب القياسات بوحدات مختلفة. - يقرّب القياسات لأقرب وحدة كاملة.	1-7 الكتلة	7 الكتلة		4	3

			- يفسر القراءة التي تقع بين تقسيمين غير مرقمين في ميزان ما. - يقارن القراءات على موازين مختلفة.				4	
الوقت 5 (1)	(1) الوقت 5 1-5 قراءة الوقت (1) 2-5 استخدام الجداول الزمنية	Mt14يقرأ الوقت من ساعات رقميّة وساعات بعقارب لأقرب دقيقة. Mt4-يختار وحدات الوقت لقياس الفترات الزمنية.	8 الوقت والجداول الزمنية	1-8 قراءة الوقت	- يتعرّف على وحدات الوقت ويستخدمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والشهور والسنوات). - يقرأ الوقت ويقارنه باستخدام الساعات الرقمية والساعات بعقارب التي تستخدم نظام ال 24 ساعة. - يقرأ الجداول الزمنية باستخدام نظام 24 ساعة. - يحسب الفترات الزمنية بالثواني والدقائق والساعات باستخدام ساعة رقمية أو ساعة بعقارب. - يستخدم تقويمًا لحساب الفترات الزمنية بالأيام والأسابيع (باستخدام معرفة الأيام في شهور التقويم).	5	4	يوجد حصتين لمعالجة للفاقد التعليمي
				2-8الجداول الزمنية		4	4	
	6 المساحة والمحيط 1-6 المساحة (1)	4ma3-يجد المساحة عن طريق عد المربعات ، لشكل مضلّع مرسوم على شبكة مربّعة.	9 المساحة والمحيط (1)	1-9 المساحة (1)	- يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها. - يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم ^{2}).	5	4	يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي
				2-9 المحيط (1)		3	3	
			10 الأعداد والمتتاليات العددية	1-10 المتتاليات (2)	- يعدّ تصاعديًا وتنازليًا بخطوات ثابتة ومتساوية ويستطيع العدّ ما دون الصفر. - يقسم أي عدد حتى المليون إلى آلاف ومئات وعشرات وآحاد، على سبيل المثال: كتابة	3	3	

			569387 في صورة 500000 + 60000+ 9000+ 300+ 80+ 7 - يضرب ويقسم أي عدد من 1 حتى 10000 على 10 أو 100 ويفهم التأثير الناجم عن ذلك. - يرتّب ويقارن الأعداد السالبة والأعداد الموجبة على خط الأعداد ومقياس الحرارة. -يحسب الارتفاع أو الانخفاض في درجة الحرارة. - يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها. - يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات 5 و10 و25 و50 و100 وحتى 1000. - يكوّن عبارات عامة حول عمليات الجمع والطرح ومضاعفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية.	10-2 العبارات العامة 10-3 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة			4 3	3 3	
			- يستخدم الترميز العشري لأجزاء العشرة وأجزاء المائة ويفهم ما يمثله كلّ رقم .مثلاً: فهم أن الرقم 3 في 76.83 تعبر عن 3 من المائة (0.03). - يقرّب العدد الذي يحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين إلى أقرب عدد كامل. - يرتّب الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين ويقارنها باستخدام العلامتين < و>.	11-1 النظام العشري	11 الأعداد العشرية		4	3	
			- يحفظ أزواج الأعداد العشرية من منزلة واحدة والتي يكون حاصل مجموعهما 1، على سبيل المثال 0.8 + 0.2. - يشتق سريعًا أزواجاً من الأعداد العشرية يكون مجموعها 10 وأخرى يكون مجموعها 1.	12-1 حقائق الأعداد العشرية	12 الاستراتيجيات الذهنية		2	2	

						- يعرف حقائق الضرب والقسمة من الجدول (× 2) حتى الجدول.(10 ×) - يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. - يضرب مضاعفات 10 إلى 90 ومضاعفات 100 إلى 900، بعدد من رقم واحد. - يضرب في 19 أو 21 باستخدام الضرب في 20 وتعديله.	2	2
					3-12 المضاعفة والتنصيف	-يضرب في 25 باستخدام الضرب في 100 والقسمة على 4. -يستخدم العوامل للضرب، على سبيل المثال يضرب في 3 ثم يضاعف ليضرب في 6. -يضاعف أي عدد حتى 100 وينصّف الأعداد الزوجية حتى 200 ويستخدم هذه العمليات لمضاعفة وتنصيف الأعداد التي تتضمن منزلة عشرية واحدة أو منزلتين عشريتين، على سبيل المثال يضرب 3.4 ويقسم 8.6. - يضاعف مضاعفات 10 إلى 1000 ومضاعفات 100 إلى 10000، على سبيل المثال مضاعفة 360 أو مضاعفة 3600 ويشتق الأنصاف المقابلة.	3	2
			13 الاستراتيجيات الذهنية والكتابية للجمع والطرح		1-13 الطرح	- يعدّ تصاعديًا أو تنازليًا بالآلاف والمئات والآحاد والعشرات من أجل الجمع أو الطرح. على سبيل المثال: إضافة 1325 إلى عدد آخر بإضافة 1000 أولاً، ثم 300، ثم 20، ثم 5. - يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من 10 أو 100، على سبيل المثال، 4387 -299.	2	2
					2-13 الجمع		2	2

			- يستخدم استراتيجيات مناسبة لجمع أو طرح أزواج أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام (مثال: 149+ 649 أو 432-36) وأعداد بها رقم عشري واحد (مثال: 4.6+ 18.7 أو 45.9-16.3)، باستخدام ملاحظات كتابية عند الضرورة. - يحسب الفروق بين المضاعفات القريبة من 1000، على سبيل المثال، 5026 – 4998، أو المضاعفات القريبة من العدد 1، على سبيل المثال، 3.2 – 2.6. - يجد حاصل جمع أكثر من ثلاثة أعداد مكوّنة من رقمين أو ثلاثة أرقام (مثال: 95+113+108+99) باستخدام طريقة كتابية. - يجمع أو يطرح أي زوج من الأعداد التي تتكون من ثلاثة أو أربعة أرقام، على أن يكون لكل الأعداد نفس المنازل العشرية، بما في ذلك المبالغ النقدية، مثال، 6.650 ريال عماني – 3.960 ريال عماني.	3-13 جمع وطرح المبالغ المالية			3	2	
			- يضرب أو يقسم أعداداً مكوّنة من ثلاثة أرقام مع أعداد مكوّنة من رقم واحد. - يضرب أعداداً مكوّنة من رقمين في أعداد مكوّنة من رقمين. - يقسم الأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام على أعداد مكوّنة من رقم واحد، ويشمل ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ (الإجابات ليست أكبر من 30).	1-14 الضرب والقسمة	14 الطرق الكتابية للضرب والقسمة		7	6	

الصف السادس

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	الملاحظات
			1 نظام الأعداد (1)	1-1 القيمة المكانية	- يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد الكاملة حتى مليون. - يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة ومنزلتين عشريتين. - يقرّب الأعداد الكاملة لأقرب 10 أو 100 أو 1000. - يقدّر الأعداد الكبيرة ويقرّبها ويبرر طريقة الحل. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يستخدم العلامات < و> و = بطريقة	3	3	
				1-2 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد		4	3	

			صحيحة. - يقدّر مكان وجود أعداد من 4 أرقام على خط أعداد فارغ من 0–10000.				
		2 المضاعفات والعوامل والأعداد الأولية	2-1 المضاعفات والعوامل	- يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. - يجد بعض المُضاعِفات المشتركة (مثل للعددين 4 و5). - يتعرّف إلى الأعداد الفردية والزوجية ومضاعفات 5 و10 و25 و50 و100 حتى 1000. - يكوّن عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق ومضاعفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية. - يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى 20 ويجد كلّ الأعداد الأولية الأصغر من 100	3	2	
			2-2 الأعداد الفردية والأعداد الزوجية		2	2	
			2-3 الأعداد الأولية		2	2	
		3 الضرب والقسمة (1)	3-1 الضرب في والقسمة على 10 و 100 و 1000	- يضرب ويقسم أي عدد كامل من 1 وحتى 10000 على 10 أو 100 أو 1000 ويشرح التأثير الناجم عن ذلك. - يضرب أزواج مضاعفات العدد 10، مثل 30 × 40، أو مضاعفات العددين 10 و 100، مثل 600 ×40. - يضرب الأعداد القريبة من مضاعفات 10 بضرب مضاعف 10 وتعديله. - يضرب عن طريق تنصيف عدد واحد ومضاعفة العدد الآخر، مثل حساب نتيجة 35 × 16 باستخدام 70 × 8.	4	3	
			3-2 استراتيجيات ذهنية للضرب		3	3	

			4 المزيد حول الأعداد	4-1 جمع الأعداد العشرية	- يعد تصاعديًا وتنازليًا بالكسور والأرقام العشرية، على سبيل المثال 3/1 أو 0.1، ويكرر الخطوات مع الأعداد الكاملة (وحتى الصفر). - يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها. يتذكر أزواج الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والتي يبلغ مجموعها 1، على سبيل المثال 0.4 + 0.6 - يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ. - يجمع أعداداً مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها. - يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعدادٍ مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ، ويقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقمين (بدون باقٍ) بما في ذلك النقود.	3	2	
				4-2 القسمة(1)		2	2	
				4-3 المتتاليات العددية		2	2	
19 الطول	19-1 قياس ورسم الخطوط	- يقرأ الوحدات القياسية ويختارها ويستخدمها ويُسجِّلها لتقدير وقياس الطول والكتلة والسعة لدرجة مناسبة من الدقة. -يحوّل الوحدات المترية	5 الطول	5-1 التعامل مع الطول	- يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث. - يحوّل بين وحدات القياس (كغم، غم، لتر، مل، كم، م، سم، ملم)، مستخدمًا الأعداد العشرية حتى ثلاث منازل	3	3	يوجد حصة لمعالجة الفاقد التعليمي
						3	2	

		الأكبر إلى وحدات مترية أصغر (الوحدات التي بها منازل عشرية إلى منزلة واحدة)، على سبيل المثال ٢.٦ كيلو غرام تساوي ٢٦٠٠ غرام		2-5 رسم الخطوط	عشرية، فمثلاً يتعرّف إلى أن 1.245 م يساوي 1 م و24،5 سم. - يفسر القراءات بمقاييس مختلفة، مستخدمًا مجموعة من أدوات القياس. - يرسم ويقيس الخطوط إلى أقرب سنتيمتر ومليمتر. - يتعرّف إلى الأعداد العشرية ويستخدمها حتى ثلاث منازل عشرية في سياق القياس.		
			6 الوقت (1)	1-6 الجداول الزمنيّة	- يتعرّف إلى وحدات قياس الوقت ويفهمها (الثواني والدقائق والساعات والأيام والأسابيع والشهور والسنوات والعقود والقرون)؛ ويحوّل وحدة وقت واحدة إلى أخرى. - يقرأ الوقت باستخدام الساعات الرقمية وساعات العقارب مستخدمًا نظام 24 ساعة. - يقارن بين الأوقات في الساعات الرقمية وساعات العقارب، (مثل يعرف أن الساعة الرابعة إلا ربع تقع بعد 3:40). - يقرأ ويستخدم الجداول الزمنية بنظام 24 ساعة. - يحسب الفترات الزمنية باستخدام الأوقات على الساعات الرقمية وساعات العقارب. - يستخدم التقويم الميلادي (الروزنامة) لحساب الفترات الزمنية بالأيام أو الأسابيع أو الشهور. - يحسب الفترات الزمنية بالأيام أو الشهور أو السنوات.	2	2	
				2-6 التقويمات		3	4	

9 المساحة والمحيط (1) 21 المساحة والمحيط (2)	1-9 المساحة (1) 2-9 المحيط (1) 1-21 المساحة (2)	- يفهم المساحة التي يتم قياسها بالسنتيمترات المربعة (سم 2). - يقيس محيط المضلعات المنتظمة وغير المنتظمة ويحسبها. يستخدم قانون مساحة المستطيل لحساب مساحة المستطيل.	7 المساحة والمحيط (1)	1-7 المساحة والمحيط	- يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. - يقدّر مساحة شكل غير منتظم من خلال عدّ المربعات. - يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.	5	5	يوجد حصتين لمعالجة الفاقد التعليمي
			8 الشكل الثنائي الأبعاد والثلاثي الأبعاد (1)	1-8 تمييز المضلعات	- يصنّف المضلعات المختلفة ويفهم ما إذا كان الشكل الثنائي الأبعاد مضلعًا أم لا. - يتصور ويصف خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الأوجه والحواف والرؤوس. - يحدّد ويصف خصائص المضلعات الرباعية (بما في ذلك متوازي الأضلاع والمُعين وشبه المنحرف)، ويصنفها باستخدام الأضلاع المتوازية والأضلاع المتساوية والزّوايا المتساوية. - يتعرّف إلى تمثيلات ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد وينشئ تلك الأبعاد بما في ذلك الشبكات.	3	3	
				2-8 خصائص الأشكال الثلاثية الأبعاد ومقاطعها العرضية		3	4	
				3-8 الشبكات		3	3	
			9 الزوايا في المثلثات	1-9 الزوايا في المثلثات	- يقدّر الزَّوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.	4	3	

			- يتأكد أن مجموع زوايا المثلث هو 180º، على سبيل المثال بالقياس أو بطي ورقة؛ ويحسب الزوايا في مثلث أو حول نقطة.					
		10 استخدام الاستدلال الهندسي والأشكال	10-1 وصف الانسحاب	- يقرأ ويحدد موضع الإحداثيات في الأرباع الأربعة كلها. - يتنبأ بالموضع الذي سيقع فيه المُضلَّع بعد إجراء انعكاس لمرة واحدة حيث تكون أضلاع الشكل غير متوازية أو متعامدة لخطِّ المِرآة؛ وبعد إجراء تحويل أو بعد إجراء استدارة بزاوية 90° حول إحدى الرؤوس.	3	3		
			10-2 انعكاس الأشكال		4	3		
			10-3 الدوران على الشبكة		3	3		
		11 نظام الأعداد (2)	11-1 نظام الأعداد(1)	- يقرّب الأعداد الكاملة لأقرب 10 أو 100 أو 1000. - يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: 10 ريال – 4.280 ريال. - يقدّر مكان وجود أعداد من 4 أرقام على خط أعداد فارغ من 0–10000. - يتعرّف إلى الأصول التاريخية لنظام الأعداد الذي نتبعه ويبدأ في فهم كيفية تطوره.	4	3		
			11-2 تاريخ الأعداد (1)		4	3		

		12 الأعداد العشرية	12-1 النظام العشري	- يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد التي تحتوي على منزلة عشرية واحدة ومنزلتين عشريتين.	3	3		
			12-2 العمليات على الأعداد العشرية	- يضرب الأعداد العشرية في 10 و100 ويقسم عليهما (الإجابات على أسئلة القسمة تصل إلى منزلتين عشريتين كحد أقصى). - يرتب أعداداً ذات منزلتين عشريتين اثنتين كحد أقصى (بما في ذلك المنازل المختلفة للأرقام).	3	3		
			12-3 تطبيقات على الأعداد العشرية	- يقرّب عددًا ذا منزلتين عشريتين إلى أقرب جزء من عشرة أو إلى أقرب عدد كامل. - يتذكر أزواج الأعداد العشرية المكونة من منزلة عشرية واحدة والتي يبلغ مجموعها 1، مثال: 0.4 + 0.6. - يشتق سريعًا أزواج أعداد بها منزلة عشرية واحدة ومجموعها 10، على سبيل المثال 7.8 و 2.2، وأعداد بها منزلتين عشريتين ومجموعها 1، على سبيل 0.78 + 0.22. - يضاعف سريعًا أي عدد مكوّن من رقمين، مثل 78 و7.8 و0.78، ويشتق الأنصاف المقابلة. - يجمع أعداداً مكونة من رقمين وثلاثة مع أعداد بنفس عدد الأرقام أو المنازل العشرية أو مختلفة عنها. - يجمع أو يطرح أعداد لها نفس عدد المنازل العشرية أو عدد مختلف، بما في ذلك المبالغ المالية. مثال: 10 ريالات - 4.280 ريال.	4	3		

		13 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة	13-1 الأعداد الموجبة والأعداد السالبة	- يرتب ويقارن بين الأعداد الموجبة حتى مليون والأعداد السالبة حتى مستوى مناسب. - يجد الفرق بين عدد صحيح موجب وآخر سالب، وبين عددين صحيحين سالبين في أي سياق مثل درجة الحرارة أو على خط أعداد.	3	3	
		14 استخدامات المضاعفات والعوامل والاستراتيجيات الذهنية	14-1 المضاعفات المشتركة	- يجد عوامل الأعداد المكوّنة من رقمين. -يجد بعض المُضاعِفات المشتركة، (مثل للعددين 4 و5.) - يستخدم القيمة المكانية وحقائق الأعداد لجمع أو طرح أعداد كاملة مكونة من رقمين ولجمع أو طرح مضاعفات 10 المكونة من ثلاثة أرقام بالإضافة إلى أزواج الأعداد العشرية، مثل 560 + 270، 2.6 + 2.7، 0.78 + 0.23. - يجمع/يطرح أعداداً قريبة من مضاعفات 10 أو 100 أو 1000، أو وحدة نقود كاملة قريبة، بالإضافة إلى تعديلها، مثل 3127 + 4998، 5678 – 1996، 4,250 + 5.900 ريال عماني. - يعد تصاعديّا وتنازليّاً بالكسور والأرقام العشرية، على سبيل المثال 3/1 أو 0.1، ويكرر الخطوات مع الأعداد الكاملة (وحتى الصفر). - يجمع أو يطرح المضاعفات القريبة من	4	3	
			14-2 استراتيجيات ذهنية للجمع والطرح		4	3	

				3-14 استراتيجيات ذهنية للضرب		العدد واحد عند جمع أرقام مكونة من منزلة عشرية واحدة، على سبيل المثال: 5.6 + 2.9، و13.5 – 2.1. يضرب أزواج مضاعفات العدد 10، مثل 30 × 40، أو مضاعفات العددين 10 و100، مثل 600 ×40. - يضرب الأعداد القريبة من مضاعفات 10 بضرب مضاعف 10 وتعديله. - يضرب عن طريق تنصيف عدد واحد ومضاعفة العدد الآخر مثل حساب نتيجة 35 × 16 مع 70 × 8. - يستخدم حقائق الأعداد لتكوين حقائق ضرب جديدة مثل تكوين جدول (× 17) من الجدولين (×7) + (×10) -يعرف القوانين الحسابية ويطبّقها أثناء إجراء عمليات الضرب (بدون الحاجة إلى استخدام مصطلحات الإبدال أو التجميع أو التوزيع).	3	3	
			15 الضرب والقسمة	15-1 قواعد قابلية القسمة		- يعرف ما يمثله كلّ رقم في الأعداد الكاملة حتى مليون. - يضرب ويقسم أي عدد كامل من 1 وحتى 10000 على 10 أو 100 أو 1000 ويشرح التأثير الناجم عن ذلك. -يعرف ويطبّق اختبارات قابلية القسمة على 2 و4 و5 و10 و25 و100.	3	3	
				15-2 الضرب			3	4	

						3-15 القسمة	- يقسم الأعداد المكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد، ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ. - يضرب أعداداً مكونة من رقمين أو ثلاثة أو أربعة في عدد مكون من رقم واحد (بما في ذلك النقود، مثال 3.750 × 4)، وأعداد مكونة من رقمين أو ثلاثة في أعداد مكونة من رقمين. - يقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقم واحد ويتضمن ذلك عمليات القسمة التي ينتج عنها باقٍ، ويقسم أعداداً مكونة من ثلاثة أرقام على أعداداً مكونة من رقمين (بدون باقٍ) بما في ذلك الأعداد الكاملة للمبالغ المالية.	4	3	
			16 الأعداد الخاصة	1-16 الأعداد الخاصة	- يتعرّف إلى المتتاليات العددية ويكملها. -يتعرّف إلى الأعداد الفردية والأعداد الزوجية ومضاعفات 5 و10 و25 و50 و100 حتى 1000. - يكوّن عبارات عامة حول عمليات الجمع والفرق والمضاعفات للأعداد الزوجية والأعداد الفردية. - يتعرّف إلى الأعداد الأولية حتى 20 ويجد كلّ الأعداد الأولية الأصغر من 100.	3	3	

الصف السابع

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : السابع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			1-الأعداد الصحيحة والقوى والجذور	1-1 أ جمع وطرح الأعداد الصحيحة	- 7Ni1يجمع الأعداد الصحيحة، ويطرحها، ويضربها، ويقسمها. - 7Ni2يستخدم طريقة "الغربال" لتكوين الأعداد الأولية التي طورها إراتوستينس. يستخدم اختبارات قابلية القسمة البسيطة لتحديد المضاعفات والعوامل والعوامل المشتركة والعامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر والأعداد الأولية ويستخدمها. يكتب عدداً كناتج ضرب لأعداد أولية، مثال $500 = 2^2 \times 5^3$ - 7Nc8 يتذكر مربعات الأعداد	2	2	
الأعداد (1)	1-3 الضرب في والقسمة على 10 و100و1000	6Nn4 يضرب ويقسم أي عدد كامل من 1 وحتى 10000 في وعلى 10 أو 100 أو 1000 ويشرح التأثير الناجم عن ذلك.		1-1 ب ضرب وقسمة الأعداد الصحيحة		4	3	
الأعداد (2)	1-14 المضاعفات المشتركة	6Nn7 يجد بعض المُضاعِفات		1-2 المضاعفات		4	3	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
		المشتركة (مثل للعددين 4 و5).			الكاملة حتى 20 × 20 والجذور التربيعية المقابلة لها ومكعبات الأعداد حتى 5 × 5 × 5 والجذور التكعيبية. - 7Ni3 يحسب المربعات والجذور التربيعية الموجبة والسالبة والمكعبات والجذور التكعيبية؛ ويستخدم الترميز $\sqrt{49}$ و $\sqrt[3]{64}$ والترميز الأسي لقوى الأعداد الصحيحة الموجبة. - 7Nc1 يعزز التذكُّر السريع لحقائق الأعداد، بما في ذلك متممات العدد الصحيح الموجب حتى 100، وحقائق الضرب حتى 10 × 10 وحقائق القسمة المرتبطة. - 7Nc2 يستخدم الحقائق المعروفة ليستنتج حقائق جديدة. - 7Nc6 يستخدم ترتيب العمليات، بما في ذلك الأقواس، لاحتساب العمليات الحسابية البسيطة.				
				1-3 العوامل وقابلية القسمة		3	3	
				1-4 الأعداد الأولية		3	2	
				1-5 الأسس		2	2	
				1-6 القوى (الأسس) والجذور		3	3	
				1-7 ترتيب العمليات الحسابية		1	1	
مجموع الحصص						**22**	**19**	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			2-العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ	2-1 كتابة العبارات الجبرية	- 7Ae1يستخدم الحروف لتمثيل الأعداد أو المتغيرات المجهولة، ويعرف معاني المفردات: الحد، والمتغير، والعبارة الجبرية، والصيغة والمعادلة. - 7Ae2 يعرف أن العمليات الجبرية تتبع نفس ترتيب العمليات الحسابية. - 7Ae3 يكتب عبارات جبرية بسيطة باستخدام الحروف (المتغيرات) لتمثيل الأعداد المجهولة. - 7Ae4 يبسّط العبارات الجبرية، مثال: بتجميع الحدود المتشابهة، والضرب بالحد خارج الأقواس (فك الأقواس). - 7Ae5 يستنتج الصيغ البسيطة ويستخدمها، مثال: لتغيير الساعات إلى دقائق. - 7Ae6 يعوض بقيمة المتغير في المعادلات والصيغ البسيطة. - 7Ae7 يكتب المعادلات الخطية البسيطة باستخدام معاملات الأعداد الصحيحة (مجهول في	3	3	
				2-2 تجميع الحدود المتشابهة		3	2	
				2-3 فك الأقواس		2	2	
				2-4 استنتاج واستخدام الصيغ		3	3	
				2-5 كتابة المعادلات وحلها		3	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					طرف واحد فقط) ويحلها. مثال 2 س =8، 3س+5=14، 9-2س=7 - 7Ae8 يعرف أن الحروف تلعب أدوارًا مختلفة في المعادلات والصيغ؛ ويعرف معنى كلمة صيغة.			
مجموع الحصص						**14**	**12**	
			3- الأعداد العشرية والكسور العشرية	3-1 ترتيب الأعداد والكسور العشرية	- 7Np1يقرأ قوى العدد عشرة للأعداد الصحيحة الموجبة ويكتبها، ويضرب الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية والكسور العشرية في 0,1، 0,01 ويقسم عليهما. - 7Np2يرتب الأعداد العشرية، بما في ذلك القياسات، ويستخدم العلامات = و ≠ و > و <. - 7Np3يقرب الأعداد الكاملة إلى قوى الأعداد الصحيحة الموجبة للعدد 10، مثال 10 أو 100 أو 1000 أو ....، والأعداد العشرية إلى أقرب عدد كامل أو منزلة عشرية أو منزلتين عشريتين. - 7Nc11 يعزز جمع وطرح الأعداد الصحيحة والأعداد	2	2	
الأعداد (1)	2-1 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد	6Nn8 يقرّب الأعداد الكاملة لأقرب 10 أو 100 أو 1000.		3-2 التقريب		4	4	
				3-3 جمع الأعداد العشرية والكسور العشرية وطرحها		2	2	
				3-4 ضرب الأعداد العشرية والكسور العشرية		2	2	
				3-5 قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (1)		2	2	
				3-6 قسمة الأعداد العشرية والكسور العشرية (2)		3	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				3-7 الضرب في 0,1 أو 0,01 والقسمة عليها	العشرية والكسور العشرية، بما في ذلك الأعداد التي تحتوي على أعداد مختلفة من المنازل العشرية.	3	2	
الأعداد (1)	1-2 ترتيب ومقارنة وتقريب الأعداد	6Nn10 يقدّر الأعداد الكبيرة ويقرّبها ويبرر طريقة الحل.		3-8 التقدير والتقريب	- 7Nc12يضرب الأعداد العشرية التي لها منزلة واحدة و/أو منزلتين في الأعداد المكونة من رقم واحد، مثال 13,7 × 8. - 7Nc3 يستخدم الحقائق المعروفة والقيمة المكانية لضرب وقسمة الأعداد العشرية البسيطة على أعداد مكوّنة من رقم واحد، مثال: 0,8 × 6، و 0,07× 9، و 2,4 ÷ 3 - 7Nc13 يقسم الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية على عدد مكون من رقم واحد، بما في ذلك الاستمرار في عملية القسمة إلى أن يصل إلى عدد محدد من المنازل العشرية، مثال: 68÷7.	4	3	
مجموع الحصص						**22**	**19**	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
القياس	1-17 قياس الكتلة والسعة (1)	6Ml1 يختار ويستخدم وحدات القياس المعيارية. يقرأ ويكتب حتى منزلتين عشريتين أو ثلاث.	4- الطول والكتلة والسعة	4-1 التعرف على وحدات القياس.	- 7Nc10 يتذكر العلاقات بين وحدات القياس (الكتلة والطول والسعة). - 7Ml1 يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقيس ويحسب ويحل المشكلات في مجموعة من السياقات، بما في ذلك وحدات الكتلة أو الطول أو المساحة أو السعة.	4	3	
				4-2 اختيار وحدات القياس المناسبة		3	3	
مجموع الحصص						**7**	**6**	
الهندسة	1-35 رسم وقياس الزوايا	6Gs5 يقدّر الزَّوايا الحادة والمنفرجة ويتعرّف إليها ويرسمها ويستخدم المنقلة لقياس الزوايا إلى أقرب درجة.	5- الزوايا	5-1 تسمية الزوايا وتقديرها.	- 7Gs1 يستخدم حقائق الترميز والتسمية للنقاط، والخطوط، والزّوايا، والأشكال. - 7Gs3 يقدّر قياس الزّوايا الحادة والمنفرجة والمنعكسة لأقرب 10°. - 7Gs4 يبدأ في التعرف إلى العلاقات بين الزّوايا الناتجة من قطع خط مستقيم (القاطع) لخطوط	5	4	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				2-5 قياسات الزوايا	متوازية.	2	2	
				3-5 حل مسائل الزوايا	- 7Gs5 يحسب مجموع الزوايا عند نقطة، وعلى خط مستقيم، وفي المثلث ويبرهن أن الزوايا المتقابلة بالرأس متساوية؛ ويستنتج خاصية أن مجموع زوايا رباعي الأضلاع هو 360° ويستخدمها.	2	2	
				4-5 الخطوط المتوازية	- 7Gs6 يحل المشكلات الهندسية البسيطة باستخدام خواص الأضلاع والزّوايا لتحديد الأطوال المتساوية أو يحسب الزّوايا المجهولة ويشرح الاستدلال. - 7Gs10 يميز بين الزّوايا المتبادلة والزّوايا المتناظرة.	3	2	
مجموع الحصص						**12**	**10**	
			6- الكسور (1)	1-6 تبسيط الكسور	- 7Nf1 يبسط الكسر باختصار العوامل المشتركة، ويحدد الكسور المتكافئة، ويحول الكسور غير الاعتيادية في صورة عدد كسري والعكس. مثال16/38 = 8/23، 12/511 = 12/71؛ ويحوّل الكسر العشري المنته إلى كسور، مثال 0,23 = 100/23. - 7Nf3 يحوّل الكسر إلى عدد	2	1	
				2-6 مقارنة الكسور		2	1	
				3-6 الكسور غير الاعتيادية		1	1	
				4-6 جمع الكسور وطرحها		1	1	
				5-6 استخدام الكسور مع الكميات		1	1	
				6-6 تحويل الكسور إلى كسور عشرية		1	1	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				7-6 ترتيب الكسور	عشري باستخدام القسمة، ويعرف أن العدد العشري المتكرر هو كسر. - 7Nf4 يرتب الكسور باستخدام الكسور المتكافئة أوالقسمة لتحويلها إلى أعداد عشرية. - 7Nf5 يجمع ويطرح كسرين بسيطين، مثال 8/1 + 8/9؛ 12/11 – 6/5؛ ويجد كسور الكميات (إجابات الأعداد الكاملة)، مثال. 9/1 من 180 كغم؛ ويضرب كسر في عدد صحيح. - 7Nc5 يحسب الكسور البسيطة والنسب المئوية للكميات، مثال ربع واحد من 64، 20% من 50 كغم. - 7Nc2 يستخدم الحقائق المعروفة ليستنتج حقائق جديدة. - 7Nc14 يعرف أنه سيكون هناك باق في أي عمليات قسمة لا يكون فيها المقسوم مضاعفًا للمقسوم عليه. مثال: 157 ÷ 25 = 6 والباقي 7. يمكن التعبير عن الباقي ككسر للمقسوم عليه، مثال	1	1	
				8-6 حساب الباقي		1	1	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					157 ÷ 25 = 25/67. - 7Nc15 يقرب الناتج لأصغر أو أكبر عدد كامل بناءً على السياقات الحياتية عند حل مشكلات القسمة التي تتضمن باق.			
مجموع الحصص						**11**	**9**	
				1-7 التحويل بين وحدات قياس المساحة	- 7Ml1 يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقيس ويحسب ويحل المشكلات في مجموعة من السياقات، بما في ذلك وحدات الكتلة أو الطول أو المساحة أو السعة.	2	1	
القياس	1-19 حساب المساحة والمحيط 1-32 المستطيلات	6Ma1 يقيس ويحسب محيط ومساحة الأشكال مستقيمة الخطوط. 6Ma3 يحسب محيط ومساحة الأشكال المركبة البسيطة التي يمكن تقسيمها إلى مستطيلات.	7- المساحة والمحيط	2-7 مساحة المستطيل ومحيطه.	- 7Ma1 يعرف الاختصارات والعلاقات بين المتر المربع (م^2) والسنتيمتر المربع (سم^2) والمليمتر المربع (ملم^2). - 7Ma2 يستنتج صيغ مساحة ومحيط المستطيل، ومساحة	5	4	في حالة التدريس عن بعد تدرّس كل عبارات أستطيع التابعة للهدف عدا العبارة السابعة الأخيرة. حصتين + حصتين

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				3-7 مساحة المثلث	المثلث ومتوازي الأضلاع وشبه المنحرف ويستخدمها، ويحسب مساحات الأشكال المركبة ثنائية الأبعاد. - 7Ma3 يعرف الدائرة ويسمّي مكوناتها، ويعرف الصيغ الخاصة بمساحة الدائرة ومحيطها ويستخدمها.	1	1	
				4-7 مساحة متوازي الأضلاع ومساحة شبه المنحرف		2	2	
				5-7 مساحة الدائرة ومحيطها		2	2	
				6-7 مساحة الأشكال المركبة		2	2	
مجموع الحصص						**14**	**12**	
			8- النسب المئوية	1-8 النسب المئوية البسيطة	- 7Nf1 يبسط الكسر باختصار العوامل المشتركة، ويحدد الكسور المتكافئة، ويحول الكسور غير الاعتيادية في صورة عدد كسري والعكس. **مثال16/38 = 8/23، 12/511 = 12/71**؛ ويحوّل الكسر العشري المنته إلى كسور، مثال 0,23 = **100/23**. - 7Nf2 يجد الكسور المتكافئة والأعداد العشرية والنسب المئوية عن طريق التحويل بينهم. - 7Nf6 يستخدم الكسور والنسب المئوية ليصف أجزاء من الكميات والقياسات. - 7Nf7 يعبر عن كمية أقل في	2	2	
				2-8 حساب الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية المتكافئة		2	2	
				3-8 حساب النسب المئوية من الكميات		2	1	
				4-8 تطبيقات على النسب المئوية		2	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					صورة كسر أو نسبة مئوية لكمية أكبر، مثال 5 هو **4/1** من 20، 15 هو 75٪ من 20 - 7Nf8 يستخدم النسب المئوية لتمثيل الكميات المختلفة ومقارنتها. - 7Nc5 يحسب الكسور البسيطة والنسب المئوية للكميات، مثال ربع من 64، 20% من 50 كغم. - 7Nf10 يستخدم الكسور المتكافئة والأعداد العشرية والنسب المئوية لمقارنة الكميات المختلفة مثال، ما الأكبر؟ 35٪ من 50 أو 3/1 من 55؟ - 7Nc1 يعزز التذكُّر السريع لحقائق الأعداد، بما في ذلك متممات العدد الصحيح الموجب حتى 100، وحقائق الضرب حتى 10 × 10 وحقائق القسمة المرتبطة. - 7Nc4 يتذكر الكسور المتكافئة البسيطة والأعداد العشرية والنسب المئوية.			
مجموع الحصص						**8**	**7**	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			حصص إضافية			**2**	**2**	
			إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الأول			**112**	**96**	

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : الثامن / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (7) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :112حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			الوحدة الأولى: الأعداد الصحيحة والقوى والجذور	1-1 الأعداد الموجهة	- **8Ni1** يجمع ويطرح ويضرب ويقسم الأعداد الموجبة والسالبة.	3	3	
				1-2 الجذور التربيعية والجذور التكعيبية	- **8Ni2** يقدر الجذور التربيعية والجذور التكعيبية. - **8Ni3** يستخدم الأسس الموجبة والسالبة والصفرية وقوانين الأسس لضرب وقسمة قوى الأعداد الصحيحة الموجبة.	3	3	
				1-3 الأسس		3	2	
				1-4 استخدام الأسس	- **8Nc4** يعزز استخدام قواعد العمليات الحسابية والعمليات العكسية لتبسيط العمليات	3	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					الحسابية.			
مجموع عدد الحصص						**12**	**10**	
			الوحدة الثانية: القيمة المكانية والترتيب والتقريب	2-1 ضرب الكسور العشرية وقسمتها ذهنيًا	- **8Np1** يتعرف إلى التكافؤ بين 0.1، $\frac{1}{10}$ و10^{-1}؛ ويضرب ويقسم الأعداد الكاملة والأعداد العشرية على 10 مرفوعًا إلى قوة أي عدد صحيح موجب أو سالب.	3	3	
				2-2 الضرب في قوى العدد 10 والقسمة عليها		3	2	
				2-3 التقريب	- **8Np2** يقرب الأعداد إلى عدد محدد من المنازل العشرية أو الأرقام المعنوية ويستخدمها لإيجاد حلول للمشكلات بدرجة مناسبة من الدقة.	3	3	
				2-4 ترتيب العمليَّات	- **8Nc1** يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعملية الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية، واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسبًا. - **8Nc3** يستخدم ترتيب العمليات، بما في ذلك الأقواس في العمليات الحسابية الأكثر	3	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					تعقيدًا. - **8Nc4** يعزز استخدام قواعد العمليات الحسابية والعمليات العكسية لتبسيط العمليات الحسابية. - **8Nc5** يضرب في الأعداد العشرية، مع فهم أماكن وضع العلامة العشرية بالتفكير في العمليات الحسابية المتكافئة، ويقسم على الأعداد العشرية عن طريق التحويل إلى قسمة على عدد صحيح. - **8Nc6** يتعرف على الآثار المترتبة عند الضرب في أو القسمة على الأعداد التي تقع بين 0 و 1 - **8Nc6** يتعرف على الآثار المترتبة عند الضرب في أو القسمة على الأعداد التي تقع بين 0 و 1 -			
مجموع عدد الحصص						**12**	**10**	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			الوحدة الثالثة: الشبكات والزوايا	3-1 رسم شبكات للمجسمات	- **8Gs1** يفهم البرهان الذي يثبت أن: ·مجموع زوايا المثلث يساوي 180° ومجموع زوايا الشكل الرباعي الأضلاع يساوي 360° قياس الزاوية الخارجية للمثلث يساوي مجموع قياسات الزاويتين الداخلتين المقابلتين لها. - **8Gs2** يحل المشكلات الهندسية باستخدام خصائص الزوايا والخطوط المتوازية والمتقاطعة والمثلثات والمضلعات الرباعية الخاصة ويشرح الاستنتاجات بالمخططات والنصوص. - **8Gs3** يرسم شبكات لمجسمات بسيطة، مثل: متوازي المستطيلات، ورباعي الأوجه المنتظم، والهرم الرباعي، والمنشور الثلاثي.	3	3	
				3-2 شرح خصائص الزوايا		4	3	
				3-3 حل مسائل الزوايا		3	3	
مجموع عدد الحصص						**10**	**9**	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
			الوحدة الرابعة: الكسور	4-1 كتابة الكسرِ في أبسط صورة	- **8Nf1** يعزز كتابة الكسر في أبسط صورة بأخذ العوامل المشتركة.	2	2	
				4-2 جمع الكسور وطرحها	- **8Nf2** يجمع الكسور ويطرحها ويضربها ويقسمها ويفسر عملية القسمة بأنها عكس عملية الضرب مع أخذ العوامل المشتركة قبل الضرب أو القسمة.	4	4	
				4-3 ضرب الكسور		4	3	
				4-4 قسمة الكسور	- **8Nc1**يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعملية الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسبًا. - **8Nc2** يحل المشكلات اللفظية ذهنيًا.	4	3	
			مجموع عدد الحصص			**14**	**12**	
الوحدة			**الوحدة الخامسة:**	5-1 كتابة المعادلات وحلها	- **8Ae1** يعرف منشأ كلمة الجبر	3	2	يتم إحتساب 3

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
الثانية: العبارات الجبرية والمعادلات والصيغ **الوحدة الخامسة عشرة: العبارات الجبرية والصيغ**	2-2 تجميع الحدود المتشابهة 3-2 فكّ الأقواس 5-2 كتابة المعادلات وحلها	1-15 فك الأقواس -يبسّط العبارات الجبرية، مثال: بتجميع الحدود المتشابهة، والضرب بالحد خارج الأقواس (فك الأقواس). -يكتب المعادلات الخطية البسيطة باستخدام معاملات الأعداد الصحيحة (مجهول في طرف واحد فقط) ويحلها. مثال 2س = 8، 3س + 5 = 14، 9 – 2س = 7 يكتب العبارات الخطية ويبسطها ويحولها بمعاملات العدد الصحيح، مثال: ضرب حد واحد في الأقواس.	**المعادلات والعبارات الجبرية والصيغ**	2-5 تبسيط العبارات الجبرية	وارتباطها بأعمال عالم الرياضيات العربي الخوارزمي. - **8Ae2** ينشئ ويحل المعادلات الخطية بمعاملات الأعداد الصحيحة (مجهول في طرف واحد أو في الطرفين، مع أو بدون أقواس). - **8Ae3** يطبق قوانين الأسس للضرب والقسمة على العبارات الجبرية البسيطة. - **8Ae4** يكتب العبارات الجبرية. - **8Ae5** يبسط العبارات الجبرية ويحولها عن طريق إخراج العوامل المشتركة ذات الحد الواحد. - **8Ae6** يجمع الكسور الجبرية البسيطة ويطرحها. - **8Ae7** يشتق الصيغ، وفي الحالات البسيطة يغير المجهول، ويستخدم الصيغ من	2	2	حصص لمعالجة الفاقد التعليمي
				3-5 كتابة العبارات الجبرية		3	2	
				4-5 التعويض في العبارات الجبرية		2	2	
				5-5 الصيغ واستخدامها		3	2	
				6-5 التحليل إلى عوامل		3	2	
				7-5 جمع الكسور الجبرية وطرحها		3	3	
				8-5 فك ناتج عبارتين خطيتين		3	3	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					الرياضيات والمواد الأخرى. - **8Ae8** يعوض الأعداد الموجبة والسالبة في العبارات والصيغ. - **8Ae11** يفك ناتج عبارتين خطيتين (س ± ص) ويبسط العبارة التربيعية الناتجة.			
مجموع عدد الحصص						**25**	**21**	
الوحدة السابعة عشرة: الحجم ومساحة السطح	1-7 التحويل بين وحدات قياس المساحة 2-7 مساحة المستطيل ومحيطه 5-7 مساحة الدائرة ومحيطها	-يعرف الاختصارات والعلاقات بين المتر المربع (م2) والسنتيمتر المربع (سم2) والمليمتر المربع (ملم2). يستنتج صيغ مساحة ومحيط المستطيل، ويستخدمها، ويحسب يعرف الدائرة ويسمّي مكوناتها، ويعرف الصيغ الخاصة بمساحة الدائرة ومحيطها ويستخدمها. يختار وحدات القياس المناسبة ليقدر ويقيس ويحسب ويحل المشكلات في مجموعة من السياقات، بما في ذلك الطول أو	**الوحدة السادسة: المساحة والمحيط والحجم**	1-6 تحويل وحدات المساحة والحجم	- **8Ma1** يحول بين الوحدات المترية للمساحة، مثال ملم^2 و سم^2، سم^2 و م^2 والحجم، مثال ملم^3 و سم^3، سم^3 و م^3؛ يعرف ويستخدم العلاقة 1 سم^3 = 1 مل. - **8Ma2** يحل المشكلات التي تتضمن محيط ومساحة الدوائر، بما في ذلك استخدام مفتاح (π) في الآلة الحاسبة. - **8Ma3** يحسب الأطوال ومساحة السطح / الوجه والحجم في المنشور القائم	3	2	يتم إحتساب 3 حصص لمعالجة الفاقد التعليمي
				2-6 حل مسائل الدائرة		3	3	
				3-6 العمليات الحسابية المتعلقة بالمنشور والأسطوانة		4	3	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
		المساحة			الزاوية والاسطوانة.			
مجموع عدد الحصص						13	11	
			الوحدة السابعة: الاحتمال	7-1 احتمال عدم حدوث نتيجة ما	- **8Db1** يعرف أنه إذا كان احتمال وقوع حدث ما هو ل(ح)، فإن احتمال عدم وقوعه هو 1 – ل(ح).	2	2	
				7-2 نتائج الاحتمالات المرجحة بالتساوي	- **8Db2** يجد الاحتمالات استنادًا إلى نتائج الفرص المتساوية في السياقات العملية.	4	3	
				7-3 كتابة قائمة بالنتائج المحتملة (فضاء الإمكانات)		4	4	
				7-4 الاحتمالات التجريبية والنظرية	- **8Db3** يجد ويكتب بصورة منظمة كل النتائج المختلفة المحتملة للأحداث الفردية ولحدثين متتاليين. - **8Db4** يقارن الاحتمالات التجريبية المقدرة بالاحتمالات النظرية، علمًا بأنه: عند تكرار التجارب، قد تنتج نتائج مختلفة. زيادة عدد مرات تكرار التجربة يؤدي إجْمالًا إلى تقديرات أفضل	4	3	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
					للاحتمال.			
مجموع عدد الحصص						14	12	
			الوحدة الثامنة: النسب المئوية	8-1 استخدام الطرق الذهنية	- **8Nf3** يحل المشكلات التي تتضمن تغييرات النسب المئوية، واختيار الأعداد الصحيحة باعتبارها 100٪ أو باعتبارها عددًا كاملاً، بما في ذلك المشكلات البسيطة التي تتضمن الشؤون المالية الشخصية أو الأسرية، مثال، الفائدة البسيطة والخصم والربح والخسارة والضريبة. - **8Nf4** يحدد متى تكون هناك حاجة إلى الكسور أو النسب المئوية للمقارنة بين الكميات المختلفة. - **8Nc1** يوسع نطاق استخدام الطرق الذهنية للعملية الحسابية، بالتعامل مع الأعداد العشرية والكسور والنسب المئوية، واستخدام الملاحظات الكتابية حيثما يكون ذلك مناسبًا.	2	2	
				8-2 مقارنة الكميات المختلفة		2	2	
				8-3 تغييرات النسبة المئوية		3	2	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي			زمن التنفيذ بالحصص		الملاحظات
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	مدارس ذات الفترة الواحدة	مدارس ذات الفترتين	
				4-8 أمثلة عملية		3	3	
مجموع الحصص						**10**	**9**	
حصص إضافية						**2**	**2**	
إجمالي عدد الحصص في الفصل الدراسي الاول						**112**	**96**	

الصف التاسع

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : التاسع / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (6) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (6) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :96حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :96 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريسي للعام الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع أو الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	ذات الفترة الواحدة	ذات الفترتين	الملاحظات
			-1 أنواع الأعداد والعمليات عليها	1-1 الأنواع المختلفة من الأعداد	- يحدّد أنواع مختلفة من الأعداد الحقيقية ويستخدمها، بما في ذلك الأعداد النسبيّة والأعداد غير النسبيّة. مثال: يجد المضاعف المشترك الأصغر للأعداد 17 و58 و92 ويجد العدد النسبي بين $\sqrt{٢}$ و $\sqrt{٣}$؛	3	3	
				2-1 الأعداد الأولية	يكتب مقلوب العدد -1	2	2	
				3-1 القوى والجذور	- يجري العمليات على مربّعات الأعداد وجذورها التربيعيّة ومكعّباتها وجذورها التكعيبيّة وعلى القوى والجذور الأخرى للأعداد، مثال $\sqrt{١٦}^{٣} \times$.	2	2	
				4-1 الأعداد الموجهة	- يستخدم الأعداد الموجهة في مواقف عمليّة، مثل مستوى سطح البحر وتغيّر درجة الحرارة؛ كما يرتّب الكمّيات من حيث المقدار مستخدمًا الرموز =، =/، <، >، ⩽، ⩾.	3	3	
				5-1 ترتيب العمليات الحسابية		2	2	

	الوحدة الثامنة: النسب المئوية 3-8 تغييرات النسبة المئوية	- يحل المشكلات التي تتضمن تغييرات النسب المئوية، واختيار الأعداد الصحيحة باعتبارها 100٪ أو باعتبارها عددًا كاملاً	2-الكسور والنسب المئوية	2-1الكسور المتكافئة 2-2العمليات على الكسور الاعتيادية 2-3النسب المئوية 2-4 (الصيغة العلمية) 2-5الالة الحاسبة والصورة العلمية 2-6الاعداد النسبية والاعداد غير النسبية	- يستخدم الكسور والاعداد العشرية والنسب المئوية في سياقات مناسبة ويتعرف على التكافؤ ويحول بين الصيغ المتكافئة ويحول عدد عشريا دوريا الى كسر - يجمع ويطرح ويضرب ويقسم الاعداد الصحيحة والاعداد العشرية والكسور)بما في ذلك الاعداد الكسرية والكسور غير الاعتيادية ويستخدم الترتيب الصحيح للعمليات الحسابية ويفهم ان استخدام الاقواس قد يغير في ترتيب العمليات - يستخدم الصيغة القياسية ويحول من الصيغة القياسية واليها كما يجري العمليات الحسابية مستخدما الصيغة القياسية عند الحاجة	3 3 3 2 3	3 3 3 2 3	توجد حصة لعلاج الفاقد التعليمي
			3-فهم الجبر	3-1 استخدام الحروف لتمثيل القيم المجهولة	- يستخدم الأحرف للتعبير عن الأعداد المعممة وعن العمليّات الحسابيّة الأساسية جبريًّا؛ كما - يعوض عن الأعداد بالكلمات والأحرف في مجموعة مختلفة من الصيغ؛ وينشئ ويعيد ترتيب مجموعة من الصيغ والمعادلات بما في ذلك تلك التي يظهر فيها المجهول مّرتين (مثال: ص = (٢س - ١)(٣ - س)).	3	3	

			3-2 التعويض 3-3 تبسيط العبارات الجبرية 3-4 التعامل مع الأقواس 3-5 الأسس	- يتعامل مع الأعداد الموجهة؛ ويستخدم الأقواس ويستخرج العوامل المشتركة من العبارات البسيطة) مثال، يحلل إلى عوامل ٩س٢ + ١٥س ص) - يفك ناتج ضرب العبارات الجبريّة (مثال: (س + ٤)(٧ - س)(٢س + ١)).	3 3 2 2	3 3 2 2		
الوحدة الثالثة: الشبكات والزوايا 3-2 شرح خصائص الزوايا 3-3 حل مسائل الزوايا		- ·قياس الزاوية الخارجية للمثلث يساوي مجموع قياسات الزاويتين الداخلتين المقابلتين لها. يحل المشكلات الهندسية باستخدام خصائص الزوايا والخطوط المتوازية والمتقاطعة والمثلثات والمضلعات الرباعية الخاصة ويشرح الاستنتاجات بالمخططات والنصوص -يعرف نظرية	4-الدوائر والخطوط المستقيمة والزوايا والاشكال الهندسية	4-1الدائرة 4-2الزوايا 4-3الانشاءات الهندسية 4-4 المثلثات 4-5 الاشكال الرباعية 4-6مضلعات اخري	- يستخدم ويفسر عناصر الدائرة بما في ذلك القوس والقوس الأكبر والقوس الأصغر والوتر والقطعة المستقيمة ومماس - يقيس المستقيمات والزوايا ويرسمها ويستخدم المسطرة والمنقلة والبيانات المعطاة ليرسم اشكالا هندسية بسيطة وينشئ اشكالا هندسية دقيقة - ينشئ مثلثا بمعلومية اطوال أضلاعه الثلاثة مستخدما مسطرة وفرجار فقط - ينشئ منصفات الزوايا ومنصفات متعامدة مستخدما حافة مسطرة وفرجار فقط - يستخدم حافة مسطرة وفرجار ليرسم مضلعا منتظما له ثلاث او أربعة او ستة او ثمانية اضلاع داخل الدائرة - يحسب قياس زوايا واطوال اضلاع مجهولة مستخدما الخصائص الهندسية الاتية -الزوايا عند نقطة	3 3 2 3	3 3 2 3	يوجد حصتين علاج الفاقد التعليمي

	الوحدة الثانية عشرة: المضلعات والزوايا 2-12 مزيد من المضلعات	فيثاغورس ويستخدمها لحل المشكلات الخاصة بالأشكال ثنائية الأبعاد التي تحتوي على مثلثات قائمة الزاوية.			-الزوايا عند نقطة على خط مستقيم و عند نقطة تقاطع الخطوط المستقيمة معا -الزوايا التي تتكون بين الخطوط المستقيمة المتوازية -خصائص المثلثات والمضلعات الرباعية ملاحظة ينبغي ان يستخدم الطلاب المصطلحات الهندسية الصحيحة عند تعليل الإجابات	2 2	2 2	
		5-االتقدير والتقريب	5-1 تقريب الأعداد 5-2 التقدير 5-3الحدود العليا والحدود الدنيا	- يقدر الأعداد والكّميّات والأطوال؛ ويقرب لعدد محدّد من الأرقام المعنويّة أو المنازل العشريّة؛ كما يقرب النواتج إلى درجة مناسبة من الدقّة في سياق المسألة المعطاة.		3 2 2	3 2 2	
		6-المعادلات والمتباينات بالصيغ	6-1 فك الأقواس	- يستنتج المعادلات الخطيّة التي تحتوي على مجهول واحد أو مجهولين ويحلها - يستنتج المتباينات الخطية ويحلها - يستنتج المتباينات الخطيّة ويحلها ويمثل المتباينات علي خط الاعداد ويفسرها ملاحظة يتضمن عند حل المسائل اللفظيّة، ينبغي على الطّالب أن يتمكن من تفسير نتائج المسائل في سياقها.	2	2	2	

				2-6 تحليل العبارات الجبرية الى عوامل 3-6 استخدام الصيغ وإعادة تنظيمها 4-6 حل المعادلات 5-6 المعادلات الخطية الانية 6-6 كتابة المعادلات لحل المسائل 7-6 المتباينات الخطية	- يستكمل متتالية عدديّة؛ ويميز الأنماط المستخدمة في المتتاليات) بما في ذلك قانون الحدّ-الحدّ) والعلاقات بين مختلف المتتاليات؛ ويجد الحدّ النوني للمتتالية ويستخدمه. ملاحظة: يتضّمن هذا المتتاليات الخطيّة والتربيعيّة والتكعيبيّة والاسيّة، وتركيبات بسيطة من هذه المتتاليات والترميز بالدليل الأسفل، مثال $ن_{ن+1} = ن_{ن} - 5$	3 2 3 2 2 2	3 2 3 2 2 2	
				7-1رسم المستقيمات 7-2القطعة المستقيمة	- يجد ميل الخط المستقيم و يحسبه من خلال معرفة احداثيات نقطتين واقعتين عليه - يحسب احداثيات نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة من خلال معرفة احداثيات نقطتي نهايتها - يحسب طول القطعة المستقيمة مستخدما نقطتي نهايتها - يحدد معادلة مستقيم مواز لمستقيم معطى مثال: يجد معادلة مستقيم الموازي للمستقيم ص=3س-1والذي يمر بالنقطة (0،30) - يجد ميل المستقيمات المتوازية والمتعامدة	3 3	3 3	

						مثال: اوجد ميل مستقيم عمودي على المستقيم ص=3س-1 اوجد معادلة مستقيم عمودي على مستقيم اخر يمر بالإحداثيات (3،1) و(-2 ،-9)		
		8-التماثل والتحويلات الهندسية	8-1 التماثل في الاشكال ثنائية الابعاد	- يميز بين التماثل الدوارني والتماثل الخطى في الاشكال ثنائية الابعاد ويجد رتبة التماثل الدوراني ويحدد خطوط التماثل كما يميز خصائص التماثل في المنشور والاسطوانة والهرم والمخروط ويحدد خصائص المضلعات المرتبطة مباشرة بخطوط تماثلها	3	3	
			8-2 التماثل في الاشكال ثلاثية الابعاد	- يجري دوران لأشكال ثنائية الابعاد مركزة أي نقطة وقياس زاويته من مضاعفات ال 90 درجة ويجري انعكاسا لأشكال ثنائية الابعاد حول أي خط مستقيم ويحول الاشكال ثنائية الابعاد باستخدام تحويل هندسي من دورانات وانعكاسات و ازاحات - يكبر اشكال ثنائية الابعاد بعد إعطاء معامل تكبيرها ومركزها (معامل التكبير) الموجب والسالب والكسري ويحدد معامل التكبير على انه النسبة بين طولي أي قطعتين مستقيمتين متناظرتان	3	3	
			8-3 التحويلات الهندسية	- يعرف ان كلا من الازاحة والدوران والانعكاس يحافظ على طول الاضلاع وقياس الزوايا ويحول شكلا ما الى صورته المتطابقة ويعرف ان التكبير يحافظ على قياسات الزوايا وليحافظ على اطوال الاضلاع ويعرف ما المطلوب لإعطاء وصف دقيق للتحويل الهندسي	2	2	
			8-4تركيب التحويلات الهندسية	- يستخدم شبكات الاحداثيات لحل المسائل التي تتضمن الازاحة والدوران والانعكاس والتكبير	3	3	

		9-المتتاليات والمجموعات	9-1المتتاليات	- يستخدم اللغة والترميز ومخططات فن لوصف المجموعات على سبيل المثال: يستخدم الطرق الاتية لتعرف على المجموعات وتفسيرها	2	2	
			9-2المجموعات	- يستخدم اللغة والترميز ومخططات فن لتمثيل العلاقات بين المجموعات . أ = { س : س عدد طبيعي } . ب = { س : أ ⊃ س ⊃ ب } . ج = { أ ، ب ، ت ، ..... }	3	3	

خطة المحتوى التدريسي للصف العاشر سيتم أرسالها لاحقا لان المنهج التدريسي غير معتمد

الصف السادس

خطة المحتوى التدريسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021/ 2022 م تتضمن معالجة الفاقد التعليمي

المادة: الرياضيات	الصف : السادس / الفصل الدراسي الاول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة : (5) حصص عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين: (4) حصص	عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة :80حصة عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين :64 حصة

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
الوحدة الثالثة: الاحصاء	3-1 المئينات 3-2 مقاييس التشتت 3 - 3التوزيع الطبيعي 3- الانتشار والمستقيم الأفضل تمثيلا له 4	- التعرف علي المفاهيم التالية : المئينات , الربيع الأدنى , الربيع الأعلى , المدى الربيعي. عرض البيانات باستخدام :المئينات - والربيعيات .الصندوق و المؤشر .الانتشار والمستقيم	التبادل والتوافيق	المبدأ الأساسي للعد	1) تطبيق مبادئ العد الأساسية لتحديد عدد الامكانات التي توجد في حالة معطاة 2) إيجاد عدد التباديل لـ(ن) من الأشياء ، بأخذ (ر) في كل مرة ن ل ر 3) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء ليست جميعها مختلفة. 4) إيجاد عدد التباديل ل(ن) من الأشياء مرتبة في دائرة. 5) تحديد عدد التوافيق ل(ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة. 6) إيجاد عدد التوافيق باستخدام أكثر من مجموعة. 7) إيجاد مفكوك ذات الحدين من صيغة	2	1	
				- تمارين ومسائل (1)		1	1	
				التباديل		2	1	
				- مضروب العدد		1	1	
				تباديل ن من العناصر (الأشياء)		2	1	
				تباديل ن من العناصر مأخوذة ر في كل مرة		2	2	
				تمارين ومسائل 2		1	1	

	2	2	$(أ + ب)^{ن}$.	التوافيق		الأفضل تمثيلا.		
	1	1	8) إيجاد معاملات الحدود في مفكوك ذي الحدين باستخدام نظرية ذات الحدين.	-استخدام برنامج اكسل في حساب المضروب والتباديل والتوافيق		- إيجاد مقاييس التشتت التالية: المدى ـ معدل الانحرافات ـ التباين - الانحراف المعياري. تعريف الدرجة المعيارية وحسابها واستخدامها.		
	2	2		نظرية ذات الحدين				
	2	2		الحد العام في مفكوك$(أ+ب)^{ن}$				
	1	2		الحد الأوسط في مفكوك				
	1	1		تمارين ومسائل عامة				
	1	1	1. إيجاد احتمالات الفرق بين الحوادث.	جبر الحوادث	الاحتمالات			
	1	1		تمارين ومسائل 1				
	2	2	2. إيجاد احتمالات حوادث مضاعفة.	استخدام مبدأ العد في الاحتمالات				
	1	1	3. التعرف على الاحتمال الشرطي واستخدامه.	تمارين ومسائل 2				
	2	2	4. استنتاج نظرية بيز واستخدامها.	احتمال الإحداث المركبة				
	1	2	5. التعرف على استقلال الحوادث واستخدامه.	احتمال الأحداث المتنافية				
	1	2	إيجاد احتمالات نجاح(ر) من المحاولات من بين (ن) لتجربة ذات حدين	الاحتمال الشرطي				
	1	1		تمارين ومسائل 3				
	1	2		تطبيقات على الاحتمال الشرطي				
	1	1		الأحداث المتباعدة والشاملة				
	1	2		نظرية بيز				
	1	1		تمارين ومسائل 4				

	2	2		إستقلال الحوادث				
	1	1		تمارين ومسائل 5				
	2	2		احتمال توزيع ذات الحدين				
	1	1		تمارين ومسائل6				
	1	1		تمارين ومسائل عامة .				
	1	1	1. إيجاد الدوال المثلثية لأعداد حقيقية من خلال وضع خط أعداد حول الدائرة. 2. إيجاد قيم النسب المثلية الأساسية ومقلوب كل منها للزاوية θ حيث $0 \geq \theta \geq 360^{\circ}$. 3. تحديد الزاوية المرجعية للزوايا. 4. التعرف على كل من القطاع الدائري والقطعة الدائرية وحساب مساحة كل منهما. 5. التعرف على نظامي قياس الزوايا الستيني والدائري. 6. إيجاد قياسات الزوايا بالتقدير الدائري والتحويل من نصف قطرية إلى درجات والعكس. 7. إيجاد السرعة الزاوية واستخدام هذا المفهوم في حل مسائل تتضمن دوران 8. إيجاد طول القوس واستخدامه في مسائل مرتبطة به. تمثيل الدوال ص = جاس، ص = جتاس، ص = ظاس 9. ومقلوباتها ودراسة سلوك كل منها.	قياس الزوايا	الدوال الدائرية		
	2	2		النظام الستيني				
	1	2		قياس محيط الدائرة والأقواس				
	2	2		التقدير الدائري				
	2	2		مقارنة بين النظام الستيني للدرجات والتقدير الدائري				
	1	2		القطاع الدائري والقطعة الدائرية				
	2	2		مساحة القطاع الدائري				
	1	1		السرعة				
	1	1		تمارين ومسائل 1				
	1	2		زاوية الأساس				
	2	2		الدوال المثلثية وتمثيلها بيانياً (تحديد النسب المثلثية (جا ، جتا ، ظا) خلال دورة كاملة)				
	2	2		التمثيل البياني لمقلوب النسب المثلثية				

	1	1	10.تعريف المصطلحات التالية وتوضيحها: الدالة الدورية، السعة ، المجال ، المدى ، القيمة الصغرى ، القيمة الكبرى ، الإزاحة ، حركة الموجه ، دوال المنحنى ألجيبي. 11.توضيح المدى والفترة والسعة والقيمتين الصغرى والعظمى في كل مما يلي ثم رسمها بيانياً ●ص - م = جا ب (س –ن) ●ص – م = جتا ب (س – ن) ●ص – م = جاب (س – ن) 12. حل مثلثات حادة الزوايا باستخدام قانون جيب الزاوية، وقانون جيب التمام. 13. حل المثلث بشكل عام بما فيها الحالة المبهمة (ضلعان وزاوية غير محصورة) 14) حل معادلات مثلثية.	تمارين ومسائل 2				
	1	2		الدوال الدورية				
	2	2		عدد الدورات وقياس الزاوية المركزية				
	1	1		الفترة (الدورة) ، التردد ، السعة (سعة الموجة وترددها)				
	1	1		تمارين ومسائل 3				
	2	2		المتطابقات (متطابقة ضعف الزاوية				
	2	2		متطابقة أنصاف الزوايا				
	1	2		مساحة المثلث – قانون الجيوب)				
	1	1		تمارين ومسائل				
	1	2		حل المثلث (الحالة المبهمة)				
	1	1		تمارين ومسائل 5				
	1	1		تمارين ومسائل عامة				

الصف الحادي عشر

المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة: 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين: 64	

الفاقد التعليمي			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		ملاحظات
						المدراس ذات الفترتين	المدراس ذات الفترة الواحدة	
		-	الأسس واللوغاريتمات	- الأسس - الأسس النسبية والجذور - القوانين الأساسية للجذور - الدالة الأسية - الصورة اللوغاريتمية - خواص العمليات في	*1-التعرف على قوانين الأسس والعمليات عليها.* *2-التعرف على القوة الصفرية وقيمتها* *3-اكتساب مهارة معالجة الأس السالب* *4-التعرف على معنى الأس الكسرى والتدريب على التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة*	16	13	

الفاقد التعليمي			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		ملاحظات
						المدراس ذات الفترتين	المدراس ذات الفترة الواحدة	
				اللوغاريتمات	*الجذرية والعكس* *5-التعرف على قوانين الأسس النسبية والجذور* *6-التعرف على الصورة اللوغاريتمية* *8-التحويل من الصورة الأسية إلى الصورة اللوغاريتمية.* *9-العمليات على اللوغاريتمات*			
	-		والبرمجة المتباينات الخطية	-التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. -التمثيل البياني - لمتباينة خطية في متغيرين. -التمثيل البياني لمجموعة حل نظام من المتباينات الخطية. -البرمجة الخطية.	1-تمثيل المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد على خط الأعداد. 2-التعرف على صورة المتباينة الخطية في متغيرين: أ) أ س + ب ص <جـ ب) أ س + ب ص ≤جـ	12	10	

الفاقد التعليمي			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		ملاحظات
						المدراس ذات الفترتين	المدراس ذات الفترة الواحدة	
					جـ) أ س + ب ص > جـ د) أ س + ب ص ≤ جـ 3-حل متباينة خطية أو أكثر في متغيرين 4-تحديد منطقة حل نظام من المتباينات الخطية في متغيرين 5- إيجاد قيمة دالة الهدف 6- التعرف على معنى البرمجة الخطية وعلاقته ببعض التطبيقات الحديثة 7- تحويل سؤال البرمجة الخطية إلى بيانات مجدولة 8- كتابة المتباينات لسؤال البرمجة الخطية بالاستعانة بجدول البيانات 9-تمثيل المتباينات الخطية لمسألة			

الفاقد التعليمي			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		ملاحظات
						المدراس ذات الفترتين	المدراس ذات الفترة الواحدة	
					البرمجة الخطية على مستوى الإحداثيات 10- تحديد منطقة حل المتباينات وتحديد رؤوس مضلع البرمجة.			
التخطيط المالي للإيرادات والانفا ق	الموازنة -التقسيم الهيكلي للموازنة العامة للدولة	1- التعرف على مفهوم الموازنة. 2- تحديد بنود الموازنة وحسابها 3- التعرف على بعض المفاهيم المتعلقة بالموازنة: الدخل، الاستهلاك، الضريبة	الأسواق في المعاملات المالية	- النظام. - النظام المالي. - المعاملات في الأسواق المالية. - الأوراق المالية - الأسهم - السندات الكمبيالة. - أسعار العملات.	1- تطور النظام المالي في السلطنة (مفهوم النظام المالي , مكونات النظام المالي) 2- مفهوم السوق المالي 3- أنواع الأسواق المالية 4- التعرف على مفهوم كل من : ـ السند ـ السهم ـ الأوراق المالية ـ الكمبيالة ـ الاكتتاب 5- حل تطبيقات على حساب قيمة الأسهم والسندات 6- التعرف على ثمن البيع وثمن الشراء	8	7	

الفاقد التعليمي			المحتوى التدريسي للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالحصص		ملاحظات
						المدراس ذات الفترتين	المدراس ذات الفترة الواحدة	
					للأسهم والعملات 7- حساب صافى أرباح الأسهم والسندات			

المادة: الرياضيات البحتة	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدراس ذات الفترتين :4
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة: 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين: 64	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	الحالة (يدرس أم يحذف)	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالساعات: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
		-	النهايات والاتصال	النهايات – مفهوم نهاية الدالة – نهاية الدالة عند نقطة – النهاية من اليمين والنهاية من اليسار – نظريات في النهايات – حساب النهاية للدالة الأسية - نهاية الدالة عند اللانهاية – الاتصال – اتصال دالة عند نقطة – اتصال دالة على فترة – تمارين ومسائل عامة.		1. تعريف مفهوم نهاية الدالة وإيجادها. 2. تعرف نظريات النهايات وإيجاد قيم نهايات مختلفة . 3. تعريف الاتصال وتطبيقات عليه . 4. التعرف على نظريات الاتصال. 5. إيجاد نقاط عدم الاتصال (الانفصال) ووصفها	16	14	
		-							
			التفاضل وتطبيقاته	التغير - المشتقة معدل التغير)		1. تعريف كل من : (التغير ، متوسط معدل التغير ،	10	9	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	الحالة (يدرس أم يحذف)	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات	
							المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
				- التفسير الهندسي للمشتقة - العلاقة بين الاتصال وقابلية الاشتقاق - قواعد الاشتقاق مشتقة س		معدل التغير) وتطوير طريقة عامة لإيجاد كل منهما. 2) إيجاد مشتقة دالة معطاة باستخدام تعريف المشتقة . 3) استخدام التفسير الهندسي والفيزيائي لمفهوم المشتقة (الميل – السرعة – والتسارع) 4) بحث العلاقة بين الاتصال وقابلية الاشتقاق. 5) استنباط قاعدة عامة لإيجاد ($\perp$) عندما تكون ص= $س^{ن}$ واستخدامها. 6) إيجاد مشتقه حاصل ضرب دالتين أو أكثر. 7) إيجاد مشتقة خارج قسمة دالتين. 8) اشتقاق الدوال المركبة (قانون السلسلة أو التعويض) 9) إيجاد مشنقة الدوال الضمنية 10) إيجاد المشتقات العليا 11) إيجاد ميل المماس وميل الخط العمود عليه لمنحنى			

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	الحالة (يدرس أم يحذف)	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات		الملاحظات
							المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
						وإيجاد معادلة كل منهما. 12) حل مسائل وتطبيقات حول المعدلات الزمنية المرتبطة. 13) تحديد فترات التزايد والتناقص. 14) تعريف النقاط الحرجة وإيجاده. 15) تحديد طبيعة النقاط الحرجة (البحث عن القيم القصوى (المحلية والمطلقة). 16) حل مسائل وتطبيقات حول القيم القصوى المحلية .			
			الهندسة التحليلية للدائرة	- الهندسة التحليلية للدائرة – المحل الهندسي – الدائرة – الصورة العامة لمعادلة الدائرة – أوضاع خاصة للدائرة – أمثلة تطبيقية – مماسات الدائرة تمارين ومسائل عامة .		1. تعريف الدائرة من خلال مفهوم المحل الهندسي 2. إيجاد معادلة الدائرة بمعلومة المركز وطول نصف القطر 3. إيجاد إحداثيات المركز وطول نصف القطر لدائرة علمت معادلتها 4. تعيين وضع نقطة بالنسبة للدائرة	10	9	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	الحالة (يدرس أم يحذف)	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات	
							المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
						5. تعيين وضع مستقيم بالنسبة للدائرة 6. التعرف على الصورة العامة لمعادلة الدائرة 7. تعيين معادلة دائرة مرسومة في المستوى الاحداثى 8. إيجاد معادلة دائرة علم إحداثيات نقطتي نهاية قطر فيها 9. إيجاد معادلة دائرة تمر بثلاث نقاط معلومة 10. تعيين وضع دائرة بالنسبة لأخرى			

المادة: الرياضيات التطبيقية	الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول
عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترة الواحدة :5	عدد الحصص في الأسبوع في المدارس ذات الفترتين :6
عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترة الواحدة: 80 عدد الحصص خلال الفصل الدراسي الأول في المدارس ذات الفترتين: 64	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)		المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات: المدارس ذات الفترة الواحدة	زمن التنفيذ بالساعات: المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
تأسيس المشاريع الصغيرة	- أنواع مشروعات الأعمال - أساليب إنشاء المشروعات الصغيرة. - البرامج الداعمة للمشروعات الصغيرة في سلطنة عمان.	1- التعرف على أمثلة محلية من أنواع الأعمال المختلفة 2- التعرف على العناصر التي يجب تضمينها في خطة العمل لمشروع الأعمال الصغيرة ووصفها 3- استيعاب مفهوم الجدوى الاقتصادية قبل البدء بمشروع الأعمال	الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال	- الإنتاج. - التخطيط والموازنة التقديرية للإنتاج في مؤسسات الأعمال. - الصفحات الممتدة للسجلات الإدارية ومراقبة الموارد وعمليات الجرد.	1- تعريف الإنتاج في مؤسسات الأعمال وأهميته وأنواعه . 2- فهم الموازنة وتخطيطها فيما يتعلق بالإنتاج . 3- إعداد الصفحات الممتدة في سجلات الإدارة واستخدامها ومراقبة تزويد المواد الخام والجرد فيما يتعلق بالإنتاج . 4- التعرف على إجراءات مراقبة جودة الإنتاج واستخدامها . 5- التعرف على مفهوم التسويق وأهميته في مؤسسات الأعمال . 6- فهم المقصود بعبارة (سلوكيات الشراء لدى المستهلك) 7- التعرف على مكونات التسويق (السلع ، السعر ، المكان ، الترويج)	10	8	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي				
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات	
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	الملاحظات
				- مراقبة جودة الإنتاج. - التسويق وأهميته في مؤسسة الأعمال. - مكونات التسويق - بحوث التسويق - رياضيات التسويق	8- التعرف على طرق إجراء بحوث التسويق واستخدامها . 9- فهم العمليات الرياضية في التسويق : • المبلغ المضاف على سعر تكلفة المبيعات . • المبلغ المخصوم من سعر تكلفة المبيعات . 10- إكمال فواتير الشراء.			
المتباينات والبرمجة الخطي ة	-التمثيل البياني لمتباينة خطية في متغير واحد. -التمثيل البياني - لمتباينة خطية في متغيرين.	1- تمثيل المتباينة من الدرجة الأولى في متغير واحد على خط الأعداد. 2- التعرف على صورة المتباينة الخطية في متغيرين: أ) أ س + ب ص <جـ	التباديل والتوافيق	- المبدأ الأساسي للعد. - التباديل. - مضروب العدد التوافيق.	1- التعرف على مفهوم مبدأ العد 2- استنتاج مبدأ العد في أمثلة . 3- التدريب على استخدام مبدأ العد . 4- التعرف على مضروب العدد الصحيح الموجب (ن!). 5- استخدام مضروب العدد في العمليات الرياضية.	14	12	

معالجة الفاقد التعليمي (التعلم القبلي)			المحتوى التدريس للعام الدراسي الحالي					
الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	الوحدة أو المحور	الموضوع/ الدرس	المخرجات التعليمية (الأساسية)	زمن التنفيذ بالساعات		الملاحظات
						المدارس ذات الفترة الواحدة	المدارس ذات الفترتين	
		ب) أ س + ب ص ≥جـ جـ) أ س + ب ص > جـ) أ س + ب ص ≤ جـ			6- إيجاد عدد التباديل لـــ (ن) من الأشياء ل = ن ! 7- إيجاد عدد التباديل لـــ (ن) من الأشياء، بأخذ (ر) في كل مرة ل 8- تحديد عدد التوافيق لـــ (ن) من الأشياء بأخذ (ر) في كل مرة . 9- حل تطبيقات اقتصادية ومسائل حياتية على التباديل والتوافيق .			
			الدفع والتأمين	- الدفع. - الفائدة المركبة. - التأمين	1- تعريف جملة الدفعة . 2- التعرف على موعد الدفع : (دفع أول العام ، دفع في آخر العام) 3- تحديد معدل الفائدة إذا كانت سنوية أو نصف سنوية أو شهرية . 4- حساب جملة الدفعة في نهاية المدة . 5- التعرف على ميزات التامين. 6- حساب معدل الخسارة أو الفائدة للتامين. 7- يتعرف الطالب على مقدار الأقساط (قسط صاف / قسط تجاري) التي تحصلها شركات التامين .	7	6	