

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم



المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

لمادة (الدراسات الاجتماعية) للصفوف ٣ - ١٢

الفصل الدراسي الأول

سبتمبر ٢٠٢١ م

- تعد المناهج الدراسية ودليل المعلم للصفوف (الثالث والرابع) من الكتب الجديدة التي تم تأليفها وفق وثيقة معايير مناهج الدراسات الاجتماعية.
- العودة إلى دليل المعلم والذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده في تدريس الكتاب، حيث جاء شاملا لمنطلقات المنهاج ومرتكزاته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق وأساليب التدريس وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات والتعميمات، والمهارات والقيم والاتجاهات.
- إتباع أساليب وطرائق التدريس المتنوعة، بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المنهاج.
- وضع الخطة الدراسية حسب توزيع حصص منهج الدراسات الاجتماعية الموضحة في المحتوى التدريسي المعتمد من المديرية العامة لتطوير المناهج.
- العمل وفق نظام التقويم التربوي القائم على التشخيص والعلاج المستمر، وجعل عملية التقويم نشاطا تعليميا وليس مجرد أداة لقياس التحصيل.
- العمل على وضع الخطط العلاجية والتعزيزية للطلاب وبمشاركة الإدارة المدرسية وأولياء الأمور.
- تطبيق الأنشطة التعليمية الصفية وغير الصفية المصاحبة للمواد الدراسية، والتي تشكل جزءا أساسيا من المادة التعليمية.
- على المختصين الاطلاع على الآتي:
 - المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية المعتمدة من المديرية العامة لتطوير المناهج.
 - دليل طبقات الكتب الدراسية للعام الدراسي الصادر من مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج.
 - دليل الوسائل التعليمية الصادر من مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج.
 - النشرة التوجيهية للتعرف على التصويبات الموجودة في بعض الدروس.
- **ملاحظة:** الدروس المحذوفة في بعض الصفوف، تم حذفها مسبقا قبل الجائحة لتتناسب مع زمن التعلم المخصص لتنفيذها.

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2021/2022

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ الثالث
عدد الحصص في الأسبوع:	2
الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 32حصص / ذات الفترتين 32 حصص	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	الفترة الواحدة	ذات الفترتين			
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يعرف ألوان علم سلطنة عمان. • يرسم علم السلطنة. • يرتب ألوان علم السلطنة. • يستنتج دلالات علم السلطنة. • يذكر شعار سلطنة عمان. • يحدد المؤسسات التي يرفع فوقها علم السلطنة. • يتمثل قيم احترام رفع العلم 	الأول: علم بلادي	المحور الأول: بلادي عُمان
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يُعرّف مفهوم الخريطة. • يرسم أشكال مبسطة لبعض الأشياء كما تبدوله من الأعلى. • يصف مواقعاً لأشياء في غرفة الصف والمدرسة والحي باستخدام الكلمات الدالة (يمين – يسار – أمام – خلف). 	الثاني: هيا نرسم خريطة	

			<ul style="list-style-type: none"> • يرسم خرائط مبسطة (الصف-المدرسة-الحي) . • يميز بين الصورة والخريطة. 		
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يسرد قصة إسلام مازن بن غضوبة. • يتعرف دور الصحابي مازن بن غضوبة في إسلام أهل عمان. • يلخص أهم الأعمال التي قام بها الصحابي مازن بن غضوبة. • يعتز بالأدوار التي قام بها الصحابي مازن بن غضوبة. 	الثالث: عُماني زمن الرسول	
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على نشاطي الثروة الزراعية والسمكية في سلطنة عُمان. • يفسر تنوع الأنشطة الاقتصادية في السلطنة. • يقدر جهود الحكومة في تطوير نشاطي الثروة الزراعية والسمكية. 	الرابع: الثروة الزراعية والسمكية في بلادي	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الجهات الأصلية والفرعية في الطبيعية وعلى الخريطة. • يصف مواقع الأشياء بالنسبة لمواقع الأشياء الأخرى (شمال- جنوب- شرق -غرب). • يتعرف البوصلة وأجزاءها. • يستخدم البوصلة في تحديد الجهات المرتبطة ببعض أنشطته اليومية. 	الأول: أنا أعرف الجهات	المحور الثاني: وطني الغالي
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يصف الملامح الأبوية في شخصية السلطان قابوس بن سعيد-طيب الله ثراه. • يتعرف جهود السلطان قابوس بن سعيد-طيب الله ثراه- في بناء النهضة العمانية الحديثة. • يحلل مضامين بعض خطابات السلطان قابوس بن سعيد-طيب الله ثراه لأبناء شعبه. • يعزز بشخصية السلطان قابوس بن سعيد-طيب الله ثراه. 	الثاني: مؤسس نهضة بلادي	
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يتحدث أمام زملائه عن قائد عمان السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه -. • يتتبع مراحل دراسة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه -. • يقدر جهود قائد عمان في تحقيق الرخاء والنماء لسلطنة عمان. 	الثالث: قائد العهد السعيد	
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على نشاطي الصناعة والتعدين في سلطنة عُمان. • يفسر تنوع الأنشطة الاقتصادية في سلطنة عُمان. • يقدر جهود الحكومة في تطوير نشاطي الصناعة والتعدين. 	الرابع: الصناعة في بلادي	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ الرابع
عدد الحصص في الأسبوع:	3 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 48 حصة/ ذات الفترتين 48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • يميز العناصر الأساسية للخريطة. • يوقع العناصر الأساسية للخريطة في أماكنها الصحيحة على خريطة سلطنة عُمان. • يوضح دلالات الرموز والألوان في الخريطة. • يُعطي أمثلة لأنواع مقاييس الرسم. 	الأول : أقرأ خريطة وطني	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان. • يوضح أهمية موقع سلطنة عُمان الجغرافي. • يتعرف مساحة سلطنة عُمان وعدد سكانها. 	الثاني : موقع وطني الجغرافي	المحور الأول وطني عُمان... موقع وحضارة
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف أبرز المعالم المعمارية القديمة في سلطنة عُمان. • يحدد على خريطة سلطنة عُمان موقع أهم المعالم المعمارية القديمة. • يتعرف الدور الحضاري للقلعة أو الحصن. • يصف الملامح المعمارية لبعض المعالم القديمة في سلطنة عُمان. • يُقدر جهود السلطنة للمحافظة على المعالم المعمارية القديمة. 	الثالث : معالم وطني	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد موقع المسجد على الخريطة. • يحدد الفترة التاريخية لبناء المسجد في عُمان. • يقدر الأدوار التي يقوم بها المسجد في المجتمع العماني. 	الأول : مساجد وطني	المحور الثاني وطني عُمان.. عراقة وأصالة
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف بعض العادات والتقاليد العمانية. • يطبق العادات والتقاليد الحسنة. • التعرف على العادات والتقاليد (السبلة العمانية، المناشدة، إكرام • الضيف، تقدير الكبير). 	الثاني: عاداتنا وتقاليدنا (1)	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق العادات والتقاليد الحسنة. • إدراك أهمية المحافظة على العادات والتقاليد العمانية الأصيلة. • التعرف على جهود السلطنة للمحافظة على العادات والتقاليد الأصيلة. 	الثالث : سبلتنا العمانية	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2021/2022

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ الخامس
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص / ذات الفترتين : 3 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين : 48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	5	7	<p>* يميز بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي. * يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي للوطن العربي. * يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية على نموذج الكرة الأرضية. * يتعرف الموقع الفلكي للوطن العربي. * يحدد على الخريطة الدول العربية التي تمر عليها خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية. * يقارن بين بعض الدول العربية من حيث الموقع والمساحة. * يحدد موقع سلطنة عُمان بالنسبة للوطن العربي. * يقدر أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي قديماً وحديثاً.</p>	الأول: موقع الوطن العربي	الوحدة الأولى: جغرافية الوطن العربي الطبيعية
	5	7	<p>* يعرف مفهوم التضاريس. * يعدد أشكال التضاريس الرئيسية في الوطن العربي. * يصمم مجسماً لأنواع التضاريس باستخدام مواد من البيئة المحلية. * يقارن بين أنواع السهول من حيث التوزيع والأهمية. * يحدد التوزيع الجغرافي للصحاري في الوطن العربي. * يصف أهم الأشكال الرملية التي تظهر في الصحاري العربية.</p>	الثاني: تضاريس الوطن العربي	

			<p>* يقترح حلولا لوقف زحف الكثبان الرملية على العمران والأراضي الزراعية.</p> <p>* يبين الأهمية الاقتصادية للهضاب في الوطن العربي.</p> <p>* يحدد أسماء بعض الجبال على خريطة الوطن العربي.</p> <p>* يوضح الأهمية الاقتصادية للمناطق الجبلية في الوطن العربي.</p> <p>* يقدر القيمة الجمالية للتضاريس في الوطن العربي.</p>		
	5	6	<p>* يفرق بين مفهومي الطقس والمناخ.</p> <p>* يبين أهمية التنبؤ بالطقس في حياتنا اليومية.</p> <p>* يحلل النشرات الجوية للتعرف إلى حالة الطقس.</p> <p>* يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</p> <p>* يعدد أنواع المناخ السائد في الوطن العربي.</p> <p>* يربط بين أنواع المناخ وأنشطة السكان في الوطن العربي.</p> <p>* يحدد على الخريطة مناطق توزع أنواع المناخ في الوطن العربي.</p> <p>* يحلل الجداول الاحصائية للمعدلات الشهرية للحرارة والأمطار.</p> <p>* يبين أثر المناخ السائد في سلطنة عمان على أنشطة السكان.</p> <p>* يثمن الجهود التي تبذلها المديرية العامة للأرصاد الجوية في سلطنة عمان.</p>	الثالث: مناخ الوطن العربي	
	5	6	<p>* يفرق بين مصادر الموارد المائية السطحية والجوفية.</p> <p>* يستنتج أهمية السدود المائية في الوطن العربي.</p> <p>* يعين على الخريطة مواقع الأنهار الكبرى في الوطن العربي.</p> <p>* يقترح حلولا لمشكلة نقص المياه في الوطن العربي.</p> <p>* يعدد الأنواع الرئيسية للنباتات الطبيعية في الوطن العربي.</p> <p>* يذكر أنواع النباتات الطبيعية في البيئة المحلية.</p> <p>* يقترح حلولا لبعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي.</p> <p>* يقدر أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية في الوطن العربي.</p>	الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي	
	6	8	<p>* يصف الحياة السياسية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام.</p> <p>* يعدد الأنشطة الاقتصادية التي كانت سائدة في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام.</p> <p>* يدلل على الأهمية الاقتصادية لمدينة مكة قبيل الاسلام.</p> <p>* يتعرف مظاهر الحياة الاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل</p>	الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الاسلام	الثانية: عُمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء

			<p>الاسلام. *يحدد على الخريطة مواقع أهم المدن والموانئ الواردة في الدرس. *يتمثل القيم الخلقية والاجتماعية التي اتصف بها العمانيون في فترة ظهور الاسلام. * يقدر اسهامات العُمانيين في الآداب وعلوم البحار.</p>		الراشدين
	4	6	<p>*يتعرف أدوار مدينة صحار فترة ظهور الاسلام. *يعط أمثلة على أسواق العرب السنوية. *يدرك أهمية مدينة مرباط فترة ظهور الاسلام. * يعلل شهرة مدينة دبا فترة ظهور الاسلام. *يحدد على الخريطة مواقع دبا وصحار وتوأم ومرباط. *يقدر الأدوار الحضارية للمدن العُمانية فترة ظهور الاسلام.</p>	الثاني: مُدن عُمانية في فترة ظهور الاسلام	
	4	6	<p>*يحلل المسطرة الزمنية الواردة في الدرس. *يتعرف شخصية الصحابي كعب بن برشة الطاحي. *يعدد أهم الأعمال التي اشتهر بها الصحابي زهير بن قرضم المهري. *يميز بين مفهومي: الصحابي، والتابعي. *يبيد رأيه في الأدوار التي قام بها التابعي كعب بن سور الأزدي. *يقدر جهود العُمانيين في خدمة الإسلام. *يقندي بالصفات التي تميزت بها الشخصية.</p>	الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة	
	5	6	<p>*يعرف مفهوم العمل الاجتماعي. *يعدد أشكال العمل الاجتماعي. * يبرهن على أن الدين الاسلامي يحث على التعاون والتكافل بين الأفراد. *يصف مظاهر التعاون في أسرته. * يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة. * يقدر دور المدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي.</p>	الأول: العمل الاجتماعي	الثالث: العمل الاجتماعي في بلادي
	5	6	<p>*يصف مظاهر التعاون بين العُمانيين في مواسم الحصاد. * يوضح دور السبلة العُمانية في تعزيز العمل الاجتماعي. * يُعطي أمثلة على مظاهر التعاون في ولايته. * يبيد رأيه في أهمية التعاون بين أفراد المجتمع في الأفراح والأحزان. *يشارك أفراد مجتمعة في المناسبات المختلفة. * يعتز بجهود السلطنة في مساعدة الدول الأخرى حول العالم.</p>	الثاني: مظاهر العمل الاجتماعي	

	4	6	<p>*يعدد الخدمات الاجتماعية التي تقدمها المؤسسات الحكومية لأفراد المجتمع.</p> <p>*يبدي رأيه في الخدمات الاجتماعية التي تقدمها مؤسسات الدولة المختلفة للأشخاص ذوي الإعاقة.</p> <p>*يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني التطوعية في ولايته.</p> <p>*يبادر بالمشاركة في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي.</p> <p>*يثمن جهود المؤسسات الحكومية المختلفة في تقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية لأفراد المجتمع.</p>	<p>الثالث: مؤسسات العمل الاجتماعي</p>	
--	---	---	--	---	--

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2021/2022

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ السادس
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة: 4 حصص / ذات الفترتين: 3 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين: 48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	4	5	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الغلاف الصخري، والموارد الطبيعية المتجددة، والموارد غير المتجددة.</p> <p>*يستنتج مكونات النظام الأرضي.</p> <p>*يوضح العلاقات بين أغلفة النظام الأرضي.</p> <p>*بذكر أهم الموارد الطبيعية التي يحتويها الغلاف الصخري.</p> <p>*يستشعر عظمة الخالق عزوجل في خلقه لأغلفة الأرض.</p>	الاول: أغلفة كوكب الأرض وعلاقتها بالإنسان	
	5	6	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الزلازل، والبراكين، والصهير، والحمم البركانية.</p> <p>*يحدد نطاق الزلازل والبراكين في العالم.</p> <p>* يبين الأخطار المترتبة على الزلازل.</p> <p>*يستنتج الصفائح الأرضية التي تكثر على حدودها البراكين النشطة في العالم.</p> <p>*يقارن بين البراكين الغطائية والبراكين المخروطية من حيث المساحة التي يغطيها البركان.</p> <p>*يذكر أهم فؤاند البراكين.</p>	الثاني: الزلازل والبراكين	الأولى: الغلاف الصخري

			<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الجبال، والالتواءات، والجبال الالتوائية.</p> <p>*يحدد توزيع السلاسل الجبلية في العالم.</p> <p>*يبين مراحل تكون الجبال الالتوائية.</p> <p>*يعطي أمثلة على الجبال الالتوائية.</p> <p>*يستشعر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الجبال.</p>	<p>الثالث: نشأة الجبال</p>
محذوف	-	-	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: حوض التصريف المائي، المنبع، المصب، الرافد</p> <p>*يعدد العناصر التي يتألف منها النظام النهري.</p> <p>* يبين دور النهر كعامل نحت.</p> <p>*يرسم شكلا يوضح عمليات تفتيت ونقل الرواسب النهريّة.</p> <p>* يستنتج أهمية الأرساب النهري في خصوبة التربة.</p> <p>*يستخلص كيفية تكون الشلالات النهريّة.</p>	<p>الرابع: التعرية النهريّة والأشكال الناجمة عنها</p>
محذوف	-	-	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: المد، الجزر، الجروف، الكهف، القنطرة البحرية.</p> <p>*يوضح دور الأمواج البحرية في نحت السواحل.</p> <p>*يعدد أهم الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل نحت الامواج للسواحل.</p> <p>*يبين الآثار المترتبة على الإرساب البحري.</p> <p>*يقترح حلولاً مناسبة لمشكلة التيارات البحرية المرتدة.</p>	<p>الخامس: التعرية بفعل الأمواج البحرية، والأشكال الناجمة عنها</p>

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
محذوف	-	-	*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الكثبان الرملية، المائدة الصحراوية، الخائق، كثنان السيف. *يحدد توزيع الصحاري المدارية الحارة في العالم. *يستخلص أثر الرياح كعامل نحت. * يعلل أسباب تآكل جسم تمثال أبو الهول في الجيزة بمصر. *يعطي أمثلة على أنواع من الكثبان الرملية من البيئة العمانية.	السادس: التعرية الريحية والأشكال الأرضية الناجمة عنها	الأولى: الغلاف الصخري
	6	6	* يذكر البلاد والقارات التي امتدت فيها الدولة العباسية. *يستنتج أسباب ضعف الدولة العباسية. * يذكر أسماء بعض الدول الإسلامية التي استقلت عن الدول العباسية. *يعين على خريطة صماء بعض المدن والمواقع الإسلامية. *يستخلص أهم العوامل التي مكنت عبد الرحمن الداخل من تأسيس الدولة الأموية في الأندلس. *يتتبع الأحداث التاريخية لفترة الحكم العربي الإسلامي في الأندلس.	الأول: الدولة الأموية في الأندلس	
	6	6	*يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: الإباضية، والإمامة الأولى، والإمامة الثانية، وبيضة الإسلام. *يوضح كيفية دخول الإسلام عمان. *يبين موقف ملكي عُمان من رسالة الرسول عليه الصلاة والسلام.	الثاني: الإمامة في عُمان	الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية
محذوف	-	-	*يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: المغرب الإسلامي، المغرب الأدنى، المغرب الأوسط. * يشرح كيفية انتقال الحركة الإباضية إلى شمالي أفريقيا. * يستخلص الخصائص التي تميزت بها الدولة الرستمية. * يوضح المنجزات الحضارية للدولة الرستمية.	الثالث: الدولة الرستمية في المغرب الأوسط	
محذوف	-	-	*يستنتج الظروف التي أدت إلى نجاح الإسماعيلية في تأسيس الدولة الفاطمية. *يتتبع مراحل توسع الدولة الفاطمية. *يوضح أسباب توجه الفاطميين إلى الاستيلاء على مصر. *يستخلص أهم المنجزات الحضارية للفاطميين.	الرابع: الدولة الفاطمية في مصر	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	4	6	<p>*يعرف المفاهيم الآتية: التروبوسفير، الاستراتوسفير، الأوزون، الميزوسفير.</p> <p>*يحدد مكونات الغلاف الجوي.</p> <p>*يتبين طبقات الغلاف الجوي.</p> <p>* يقارن بين طبقات الغلاف الجوي.</p> <p>* يدرك عظمة الخالق لهذا الكون.</p> <p>* يقدر أهمية طبقات الغلاف الجوي للحياة.</p>	الأول: مكونات الغلاف الجوي	
	4	7	<p>*يعرف المفاهيم الآتية: الضغط الجوي، الترمومتر السيليزي، دوارة الرياح، الانيمومتر، الرياح، نسيم البر والبحر، الأمطار التضاريسية، الأمطار التصاعدية، الأمطار الإعصارية.</p> <p>*يعرف المقصود بالطقس والمناخ.</p> <p>* يميز بين الطقس والمناخ.</p> <p>*يبين أهمية النشرة الجوية في وسائل الاعلام.</p> <p>*يفهم العلاقة بين الأشعة الشمسية وحرارة الأرض والمسطحات المائية.</p> <p>*يفسر التغيرات الحالية في عناصر المناخ.</p> <p>* يتعرف الأجهزة المستخدمة في قياس عناصر المناخ.</p> <p>* يميز بين الرياح الدائمة والرياح المحلية.</p> <p>* يميز بين أنواع الأمطار.</p>	الثاني: عناصر المناخ	الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي
	4	6	<p>*يعرف المقصود بالمنخفضات الجوية والأعاصير.</p> <p>* يقارن بين المنخفضات الجوية والأعاصير.</p> <p>* يبين تأثيرات المنخفضات الجوية والأعاصير على الوطن العربي.</p> <p>* يحدد النتائج المترتبة على كل من الأعاصير والمنخفضات الجوية.</p> <p>* يوقع على الخريطة المناطق التي تحدث فيها المنخفضات الجوية والأعاصير.</p>	الثالث: المنخفضات الجوية والأعاصير	
	4	6	<p>*يعرف المقصود بالتنبؤ، والنشرة الجوية.</p> <p>*يتبين أهمية التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية في حياتنا اليومية.</p> <p>* يتابع وسائل الاعلام التي يصدر عنها التنبؤ.</p> <p>* يميز المصادر المختلفة لبيانات الطقس.</p>	الرابع: التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية	

	4	6	<p>*يعرف المقصود بخريطة الطقس والرموز المستخدمة فيها. *يتعرف خصائص الطقس من خلال الرموز المستخدمة للتعبير عن عناصره المختلفة. * يكتسب بعض مهارات قراءه خرائط الطقس وقياس عناصره. * يقدر الجهود المبذولة في اعداد خرائط الطقس.</p>	<p>الخامس: خرائط الطقس ورموزها</p>
	2	4	<p>*يعرف المفاهيم الاتية: الغلاف المائي، التلوث الصناعي، التلوث الاشعاعي، المياه السطحية، المياه الجوفية. * يدرك أهمية الغلاف المائي بالنسبة للإنسان. * يرسم شكلا توضيحيا للدورة المائية. * يبين نظام التزود بالمياه في البيئة التي يعيش فيها. *يصنف أشكال تلوث المياه السطحية والجوفية. * يقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلات تلوث المياه في بيئته المحلية. * يساهم في اعداد وتنفيذ مخطط لتنظيف أحد المصادر المائية في بيئته.</p>	<p>السادس: مكونات الغلاف المائي ومشكلاته</p>

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ السابع
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص / ذات الفترتين : 3 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين :48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يقارن بين العصور التاريخية المختلفة. ➤ يفسر دور العوامل في تطور الحضارة خلال العصرين الحجريين القديم والحديث. ➤ يوضح كيف اسهم عصر البرونز والحديد في التطور الحضاري للإنسان. ➤ يحدد على الخريطة الحضارات القديمة في الوطن العربي. 	الأول: نشأة الحضارات القديمة في الوطن العربي	الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبة الجزيرة العربية
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يدرك أهمية موقع عمان في قيام حضارتها منذ القدم. ➤ يتعرف مظاهر حضارة عمان والحضارات المعاصرة لها. 	الثاني: الحضارات القديمة في عمان	
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف على الحضارات القديمة التي قامت في شبة الجزيرة العربية. ➤ يوضح اهم مظاهر حضارة البحرين القديمة. ➤ يحدد على الخريطة اهم الدول التي قامت في اليمن قديما. ➤ يدرك قيمة الاثار المكتشفة في الحضارات القديمة. 	الثالث: الحضارات القديمة في شبة الجزيرة العربية	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يعرف بلغته الخاصة مفهوم جغرافية السكان. ➤ يوضح مصادر دراسة السكان. ➤ يلخص أهم المعلومات المتعلقة بالتعداد في سلطنة عمان. ➤ يستنتج أهمية دراسة السكان. 	الأول: مفهوم جغرافية السكان	الثانية: جغرافية السكان
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يعرف مفهوم بنية السكان. ➤ يقارن خصائص بعض الأهرامات السكانية للدول النامية والمتقدمة. ➤ يدرك أهمية دراسة بنية السكان في سلطنة عمان. 	الثاني: مفهوم بنية السكان	
	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف المقصود بالنمو السكاني. ➤ يوضح أسباب النمو السكاني. 	الثالث: النمو السكاني	
	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف المقصود الكثافة السكانية. ➤ يربط بين أنماط التوزيع الجغرافي للسكان والكثافة السكانية في العالم والسلطنة. ➤ يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان. 	الرابع: الكثافة السكانية	
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف المقصود بالمشكلة السكانية. ➤ يحدد أبعاد المشكلة السكانية. ➤ يستنتج الآثار الناجمة عن الهجرة الداخلية والخارجية. 	الخامس: المشكلة السكانية	
	4	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف أهمية ترشيد إنفاق الأسرة وتنظيمه. ➤ يعدد مجالات الاستثمار المختلفة. ➤ يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 	الأول: الدخل وترشيد الاستهلاك (نموذج الأسرة العمانية)	الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية

	5	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف المقصود بالصحة. ➤ يوضح الطرق التي تساعد على تجنب الممارسات المضرة بالصحة. ➤ يستنتج النتائج المترتبة على الابتعاد عن الممارسات المضرة. 	الثاني: صحة الفرد	
	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يعرف مفهوم الممتلكات العامة. ➤ يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة. ➤ يدرك أهمية الممتلكات في حياة المجتمع. ➤ يحافظ على الممتلكات العامة ويصونها. 	الثالث: الممتلكات العامة	
	3	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف المقصود بالمرور. ➤ يدرك أهمية التوعية المرورية في حياتنا. ➤ يثمن دور شرطة عمان السلطانية في التوعية والسلامة المرورية. ➤ يحلل الاسباب المؤدية إلى الحوادث المرورية. 	الرابع: التوعية والسلامة والمرورية	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية للعام الدراسي 2022/2021

الصف/ الثامن	المادة: الدراسات الاجتماعية
الفترة الواحدة: 4 حصص / ذات الفترتين : 3 حصص	عدد الحصص في الأسبوع:
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين : 48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	5	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يميز بين مفهومي الطقس والمناخ. ➤ يستنتج العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ. ➤ يقرأ خريطة أحوال الطقس. ➤ يخطط لعمل مرصد جوي مصغر في المدرسة. ➤ يقدر دور العاملين في مجال الأرصاد الجوية. ➤ يرسم خريطة السلطنة موزعا عليها محطات الأرصاد الجوية. 	الأول: الطقس والمناخ	
	7	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يعرف عناصر المناخ. ➤ يفسر العلاقات المتبادلة بين عناصر المناخ. ➤ يستخدم أجهزة قياس عناصر الطقس. ➤ يطبق معلوماته المناخية على واقع السلطنة. ➤ يرسم خريطة السلطنة ويوقع عليها نوع الضغط الجوي والرياح صيفا وشتاء. 	الثاني: عناصر المناخ	الأولى: الطقس والمناخ
	6	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يحدد توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم. ➤ يقارن بين خصائص الإقليم الاستوائي والإقليم الموسمي. ➤ يوضح كيف تكيفت النخلة مع المناخ الصحراوي. ➤ يرسم خريطة العالم لتوزيع الأقاليم المناخية 	الثالث: الأقاليم المناخية	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ الواردة في الدرس. ➤ يصنف الأقاليم المناخية لسلطنة عُمان. ➤ يستنتج خصائص إقليم البحر المتوسط. ➤ يفسر ظاهرة استمرار فترة النهار لمدة ستة أشهر في منطقة القطب الشمالي. 		
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يوضح أحوال عُمان قبيل قيام دولة البوسعيد. ➤ يستنتج الآثار الإيجابية لأعمال الإمام أحمد بن سعيد. ➤ يتتبع خط سير الاسطول العُماني لنجدة البصرة. ➤ يقارن بين احوال الدولة العُمانية قبل وبعد وفاة السيد سعيد بن سلطان. ➤ يقدر دور حكام البوسعيد في تحقيق الوحدة الوطنية. 	الأول: قيام دولة البوسعيد(1744م)	الثانية: دولة البوسعيد
	6	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يعرف مفهوم المنجزات الحضارية. ➤ يوضح اهم المنجزات السياسية والاقتصادية لدولة البوسعيد. ➤ يستنتج اهمية الثقافة في بناء الأمم. ➤ يتتبع على الخريطة طرق القوافل التجارية العُمانية في شرقي أفريقيا. ➤ يقدر جهود البوسعيد في تحقيق التقدم الحضاري لعُمان. 	الثاني: المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد	
	6	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يوضح دور عُمان التجاري في المحيط الهندي وبحار الشرق. ➤ يبين السياسة التي اتبعها حكام البوسعيد في تعاملهم مع الدول الأخرى. ➤ يتتبع على الخريطة الطرق التجارية إلى الهند والصين. ➤ يقدر اهمية العلاقات الدولية لعُمان. 	الثالث: العلاقات الدولية لعُمان في عصر دولة البوسعيد	
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يوضح مفهوم التنظيم الإداري. ➤ يبين أهمية التنظيم الإداري في الحياة العامة. 	الأول: التنظيم الإداري للسلطنة	الثالثة مؤسسات

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف التنظيم الإدارية للسلطنة. ➤ يربط بين التنظيم الإدارية وتحقيق التطور المستمر بالسلطنة. ➤ يقدر جهود الدولة والمواطن في التنظيم الإدارية للسلطنة. 		الدولة الحديثة
	4	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يتعرف مفهوم النظام الاساسي للدولة. ➤ يوضح اهمية النظام الأساسي للدولة. ➤ يربط بين الحقوق والواجبات العامة في النظام الأساسي للدولة. ➤ يقدر جهود السلطان قابوس بن سعيد- طيب الله ثراه- في تحقيق التطور والتقدم للسلطنة. 	الثاني: النظام الأساسي للدولة	
	6	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ يوضح مفهوم الشورى. ➤ يستنتج أهمية الشورى من خلال الجولات السلطانية في ولايات السلطنة. ➤ يتعرف أعمال مدير المدرسة التي يأخذ فيها رأي الآخرين. ➤ يربط بين مشاوره الآخرين وتحقيق التطور والتقدم في الحياة التي نعيشها. ➤ يساهم في تحقيق مبدأ الشورى في الصف الدراسي، والمدرسة. ➤ يقدر جهود السلطان قابوس بن سعيد – طيب الله ثراه- في تطبيق للشورى في المجتمع العماني. 	الثالث: الشورى في المجتمع العماني	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ التاسع
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 2 حصص / ذات الفترتين :3حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة : الفترة الواحدة 32 حصة / ذات الفترتين :48 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	9	5	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم جغرافية السكان وأهميتها. - يصنف مصادر البيانات السكانية. - يستنتج أهمية المصادر الأساسية للسكان. - يسهم في تقديم اقتراحات تفيد مجتمعه. 	الأول: البيانات السكانية ومصادرها	الأولى: جغرافية السكان
محذوف	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مكونات البنى السكانية ويعي أهميتها. - يستنتج العوامل المؤثرة في البنى السكانية. - يحسب نسبة النوع. 	الثاني: بنية السكان	
محذوف	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج العناصر الأساسية المكونة للهرم السكاني. - يميز بين الأهرامات السكانية. - يقرأ الهرم السكاني ويحلله. 	الثالث: الهرم السكاني	
	9	6	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج عوامل النمو السكاني. - يحسب رياضيا معدلات المواليد والوفيات - يحسب الكثافة السكانية لدولة ما. 	الرابع: النمو السكاني والكثافة السكانية	
	9	5	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح علاقة العمانيين بشرق إفريقيا. - يتتبع التواجد العماني في شرقي إفريقيا. - يوضح الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي إفريقيا. - الدولة العمانية في كل من عمان وشرقي إفريقيا. 	الأول: العمانيون في شرقي إفريقيا	الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا

	9	5	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح الآثار الثقافية للعمانيين في شرقي إفريقيا. - يوضح النشاط الاقتصادي للعمانيين في شرقي إفريقيا. - يعترف بما قدمه العمانيون الأوائل من إنجازات لسكان شرقي إفريقيا وأواسط القارة الإفريقية. 	<p>الثاني: الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي إفريقيا</p>	
محدوف	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أحوال الدولة العمانية بعد وفاة السيد سعيد بن سلطان. - يوضح العلاقات بين سلطنة عمان وزنجبار. - يقدر جهود العمانيين في تعزيز العلاقات الدولية. 	<p>الثالث: التواصل العماني مع شرقي إفريقيا</p>	
	6	5	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: العالم الإسلامي، منظمة المؤتمر الإسلامي، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو). - يقارن بين علاقة السلطنة بالعالم الإسلامي قديماً وحديثاً. - يستنتج أوجه التعاون بين السلطنة والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة (إيسيسكو). - يبين أهداف المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو). 	<p>الأول: عمان في محيطها الإسلامي</p>	<p>الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي</p>
	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف المفاهيم الآتية : اليونسكو، الفاو، مجلس الأمن، اليونسيف، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة، السلام العالمي، العولمة. - يبين أهداف رابطة الدول المطلة على المحيط الهندي للتعاون الإقليمي. - يبرز أوجه التعاون بين سلطنة عمان ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. - يدلل على دور السلطنة في دعم السلام العالمي. - يقدر جهود جهود جلالته السلطان قابوس في صون البيئة العالمية. 	<p>الثاني: عمان في محيطها العالمي</p>	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الدراسات الاجتماعية	الصف/ العاشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 2حصص / ذات الفترتين : 2حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 32حصص / ذات الفترتين :32 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف ماهية الأرض. - يتتبع النظريات التي فسرت نشأة الأرض. - يدرك قدرة الله تعالى وعظمته في خلق الكون. - يتعرف النظريات التي فسرت توزيع قارات العالم. - يتتبع مراحل تكون القارات حسب نظرية فيجنر. - يعلل حركة الصفائح الأرضية. - يرسم طبقات الأرض. 	الأول: نشأة الأرض	
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين الحركات السريعة والحركات البطيئة في تشكيل سطح الأرض. - يتعرف مفهوم الزلازل، وأنواعها. - يحدد أجزاء جهاز السيزموجراف. - يتعرف مفهوم البراكين، وأنواعها. - يرسم أجزاء البركان. - يتعرف مدى تأثير موقع السلطنة بالزلازل والبراكين. - يحدد نطاق الزلازل والبراكين على خريطة العالم. - يقارن بين الالتواءات والانكسارات. - يكتسب مهارة بناء خريطة المفاهيم. 	الثاني: العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	الأولى: نشأة الأرض وتكوينها

	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الصخور ومكوناتها. - يميز بين أنواع الصخور (الرسوبية، النارية، المتحولة). - يتتبع دور الصخور. 	الثالث: الصخور	
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم التجوية. - يوضح العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في حدوث التجوية. - يصنف أنواع التجوية تبعا للدور الذي تقوم به في تحطيم الصخور. - يفسر العمليات الرئيسية التي تتم بفعل التجوية الكيميائية. - يستنتج الآثار الناتجة عن التجوية في السلطنة. - يبين أهمية المحافظة على الأشكال الأرضية على كوكب الأرض. 	الأول: التجوية	الثانية: العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم التعرية. - يوضح مفهوم التعرية الريحية. - يتعرف العمليات التي تقوم بها التعرية الريحية. - يصنف الأشكال الناتجة عن عمليات التعرية الريحية. - يقدر دور الحكومات والدول في حماية الأشكال الأرضية بإجراء البحوث والدراسات. 	الثاني: التعرية الريحية	
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم التعرية المائية. - يتتبع المراحل التي يمر بها النهر. - يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها النهر. - يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية. - يقدر القيمة الاقتصادية لبعض الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية. 	الثالث: التعرية المائية	

	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم التعرية البحرية. - يستنتج العوامل المكونة للسواحل. - يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها البحر. - يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية البحرية. 	الرابع: التعرية البحرية	
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص الظروف التي مهدت لولادة الأمة الإسلامية في المدينة المنورة. - سبب أسباب تميز الأمة الإسلامية بحضارتها وانسجامها الفكري. - يتتبع مراحل تطور الحضارة الإسلامية بعد حركة الفتوح الكبرى. - يتعرف المناطق والأقاليم التي امتدت إليها الدولة الجديدة بعد ظهور الإسلام. 	الأول: ظهور الإسلام وبناء الدولة الجديدة	
	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح دور القرآن الكريم في بناء الفكر الإسلامي وتطوره. - يبين المجالات التي أسهمت بها المدن الإسلامية في تطور الفكر الإسلامي وحضارته. - يدرك أثر مرونة الحضارة الإسلامية على شؤون الفكر والحياة. - يتتبع تطور الفكر الإسلامي وأثره على التفاعل الاجتماعي. - يقدر جهود العلماء والفقهاء في بناء الفكر الإسلامي. 	الثاني: المدارس الفكرية في الإسلام	الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك أهمية الاختلاف وآدابه في بناء الفكر الإسلامي. - يتعرف أهم المذاهب الإسلامية ودورها في بناء الحضارة الإسلامية. - يدرك خطورة التطرف في الرأي في بعض المذاهب. - يبين سبب تعدد المذاهب واختلافها. 	الثالث: المذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الجغرافيا الاقتصادية	الصف/ الحادي عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة: 4 حصص / ذات الفترتين : 4 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين :64 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	8	8	* يُعرف الموارد الطبيعية وأنواعها. * يقارن بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة. * يعدد استخدامات الموارد الطبيعية. * يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.	الأول: الموارد الطبيعية وأنواعها	الأولى: الموارد الطبيعية
	8	8	* يصنف أنواع الموارد المعدنية. * يقارن بين أنواع الموارد المعدنية. * يوضح العوامل المؤثرة في استغلال الموارد المعدنية. * يدرك أهمية استدامة الموارد المعدنية.	الثاني: الموارد المعدنية وإدارتها	
	8	8	* يُعرف مفهوم التربة. * يستنتج دور التربة في التوازن البيئي. * يحلل العوامل المؤثرة في تكوين التربة. * يوضح الدور العالمي للمنظمات الدولية في استدامة التربة.	الثالث: التربة واستدامتها	
	8	8	* يتعرف مراحل تطور استخدام الطاقة. * يميز بين أنواع مصادر الطاقة. * يشرح أنواع مصادر الطاقة المتجددة. * يعدد أشكال مصادر الطاقة غير المتجددة. * يوزع إنتاج الطاقة على خريطة العالم. * يدرك أهمية استدامة موارد الطاقة وإدارتها بالنسبة للإنسان.	الرابع: مصادر الطاقة وإدارتها	

	8	8	<ul style="list-style-type: none"> * يتتبع المراحل التي مرت بها تطور الزراعة. * يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على الزراعة. * يقارن بين الزراعة الكثيفة والزراعة العصرية من حيث الجدوى الاقتصادية. * يثمن دور الحكومة الرشيدة في المحافظة على الموارد الزراعية في السلطنة. * يحدد خصائص الزراعة المختلطة. * يطبق بعض العوامل المؤثرة على الواقع الزراعي في السلطنة. 	الأول: الزراعة مفهومها وأنواعها	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> * يستنتج أسباب انخفاض الإنتاج الغذائي في العالم. * يدرك أهمية الزراعة المستدامة في التغلب على انخفاض الإنتاج الغذائي في العالم. * يتعرف المبادئ الرئيسية التي تقوم عليها الزراعة المستدامة. * يعدد مقومات الأمن الغذائي. * يوضح العوامل البشرية والطبيعية المؤثرة في الأمن الغذائي. * يتعرف أهم السياسات والإجراءات التي تساعد الدول في تحقيق الأمن الغذائي. 	الثاني: الزراعة المستدامة	الثانية: الزراعة والصناعة
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> * يُعرف مفهوم الصناعة. * يقارن بين أنواع الصناعة. * يوضح الأهمية الاقتصادية للصناعة. * يصنف مقومات اختيار الموقع الصناعي. 	الثالث: الصناعة أنواعها ومقوماتها	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> * يبين أهمية الصناعات المفيدة للبيئة. * يعطي أمثلة على الصناعات المفيدة للبيئة. * يصنف أنواع التلوث الصناعي. * يثمن جهود السلطنة في مجال البيئة من التلوث الصناعي. 	الرابع: الصناعة وأثرها على البيئة	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: هذا وطني	الصف/ الحادي عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة: 2 حصص / ذات الفترتين : 2 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 32 حصة / ذات الفترتين : 32 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان. * يناقش أهمية موقع عُمان الجغرافي قديماً وحديثاً. * يتتبع التغيرات الجيولوجية التي أسهمت في تشكيل أرض عُمان. * يدلل على تكيف الإنسان العُماني مع بيئته منذ القدم. * يوضح أهمية تنوع مظاهر السطح في عُمان. * يعترف بدور عُمان في التواصل الحضاري مع الدول الأخرى قديماً وحديثاً. * يحافظ على مفردات البيئة العُمانية. 	الأول: عُمان.. الموقع ومظاهر السطح	
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> * يوضح العوامل المؤثرة في مناخ سلطنة عُمان. * يحدد الأقاليم المناخية على خريطة سلطنة عُمان. * يصف خصائص مختلف عناصر المناخ في عُمان. * يُصنف النباتات الطبيعية في عُمان حسب الإقليم الذي تنمو فيه. * يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجه النبات الطبيعي في عُمان. * يبادر بالمحافظة على النبات الطبيعي في عُمان. 	الثاني: عُمان.. المناخ والنبات الطبيعي	الأولى: عُمان.. المكان والحضارة
	4	4	<ul style="list-style-type: none"> * يعدد مسميات عمان عبر العصور التاريخية. * يحدد على الخريطة أهم المواقع الأثرية العمانية. * يستخلص الجوانب الإيجابية من دخول عمان الإسلام. * يصمم قائمة بالأثار العمانية من نقوش ومبانٍ. * يعترف بالموروث الحضاري العُماني عبر العصور التاريخية. 	الثالث: عُمان.. العصور القديمة وصدر الإسلام	

	4	4	<p>* يحدد الفترات التي حظيت عمان فيها باستقلال كامل في حكمها وإدارتها.</p> <p>* يحلل نصوصا تاريخية قديمة.</p> <p>* يقارن بين النظام الإداري لعمان في العصور الإسلامية بنظامها الإداري اليوم.</p> <p>* يفسر أهمية التقسيم الإداري لعمان في العصور الإسلامية.</p> <p>* يفتخر بما قام به الأسطول العماني في الفترة ما بين القرنين (2 - 6) الهجريين.</p> <p>* يثمن المكانة الاقتصادية الرفيعة لعمان في فترة العصور الإسلامية.</p>	الرابع: عمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين	
	5	5	<p>* يوضح المرتكزات التي يقوم عليها المجتمع العماني.</p> <p>* يقترح أفكارا جديدة للمحافظة على المكتسبات الوطنية.</p> <p>* يستخلص الآثار المترتبة على السمات المميزة للشخصية العمانية.</p> <p>* يفسر مقومات التفاعل الاجتماعي.</p> <p>* يشارك في الأعمال التطوعية في المجتمع.</p>	الأول: المجتمع العماني	
	5	5	<p>* يتتبع تطور المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر.</p> <p>* يوضح أهمية المسجد بوصفه مؤسسة ثقافية.</p> <p>* يقارن المدارس في عمان قديما وحديثا.</p> <p>* يربط بين التأليف وإنشاء المكتبات.</p> <p>* يقترح إنشاء مؤسسات ثقافية تخدم مجتمعه.</p> <p>* يقدر الجهود المبذولة في سبيل الارتقاء بالمؤسسات الثقافية العمانية.</p>	الثاني: المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر	الثانية: المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة
	4	4	<p>* يوضح العوامل التي ساعدت على ثراء الثقافة العمانية.</p> <p>* يدلل على إسهامات العمانيين في العلوم المختلفة.</p> <p>* يفسر تسمية العلماء الموسوعيين بهذا الاسم.</p> <p>* يقارن بين المواد التي استخدمها العمانيون في العمارة قديما وحديثا.</p> <p>* يعط أمثلة على إسهامات المرأة العمانية في الثقافة.</p> <p>* يعترف بالإسهامات الثقافية العمانية في المجالات المختلفة.</p>	الثالث: الإسهامات الثقافية والحضارية العمانية	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الحضارة الإسلامية	الصف/ الحادي عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص / ذات الفترتين : 4 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين :64 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	10	10	- يتعرف مجالات البناء الحضاري للمجتمع الإسلامي.	الأول: مجالات البناء الحضاري للمجتمع الإسلامي	الأولى: الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها
	10	10	- يستخلص أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها.	الثاني: أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها	
	10	10	- يصنف عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.	الثالث: عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية	
	9	9	- يتعرف النظم السياسية في الحضارة الإسلامية.	الأول: النظم السياسية	الثانية: نظم الحضارة الإسلامية
	9	9	- يبين تطور النظم الإدارية والعسكرية في الحضارة الإسلامية.	الثاني: النظم الإدارية والعسكرية	

	8	8	- يصنف خصائص النظم الاجتماعية في الحضارة الإسلامية. - يتتبع تطور المدن الإسلامية في الحضارة الإسلامية.	الثالث: النظم الاجتماعية والفنية	
	8	8	- يصف دور النظم التربوية في نشر العلم في الحضارة الإسلامية. - يتعرف نماذج من النظم الاقتصادية في الحضارة الإسلامية.	الرابع: النظم التربوية والاقتصادية	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: العالم من حولي	الصف/ الثاني عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص / ذات الفترتين : 4 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة : الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين : 64 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع تطور الحضارة البشرية من الاستقرار إلى التمدن. - يستنتج العلاقة بين مقومات الحضارة البشرية. - يدلل على أهمية الإنجازات الحضارية في بناء المستقبل. 	الأول: إنجازات الأوانل .. طريق المستقبل	الأولى: عالمنا عالم .. متسارع ومتغير وبلا حدود
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج العلاقة بين الثورة الزراعية والثورة الصناعية. - يصنف نتائج الثورة الصناعية. - يحلل الآثار المترتبة على ثورة تكنولوجيا المعرفة. 	الثاني: ثورات كبرى .. تغير وجه العالم	
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يبدي رأيه في التغيرات المتوقعة في النواحي الاجتماعية خلال الألفية الثالثة. - يناقش أهمية المعرفة لتقدم المجتمعات في المستقبل. 	الثالث: عالم الغد .. آمال وتحديات	
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع زمنياً استخدام الإنسان لمصادر الطاقة المختلفة. - يحلل الوضع الراهن لإنتاج الطاقة واستهلاكها. - يعزل اهتمام الدول بأمن الطاقة. - يقترح حلولاً للحد من تأثير استهلاك الطاقة على البيئة. 	الأول: الطاقة .. حياة العالم	الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل

	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض مشهدا تمثيليا لواقع الأرض بعد نفاذ النفط. - يتتبع الخط الزمني لاكتشاف النفط واستخدامه. - يربط بين طريقة تكون النفط والتاريخ الجيولوجي لمنطقة الشرق الأوسط. - يدلل على دور النفط في التنمية بسلطنة عمان. - يتعرف طرق بيع النفط في الأسواق العالمية. - يستنتج العوامل التي تؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض أسعار النفط في العالم. 	الثاني: النفط بين الاستمرارية والنفاذ	
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسباب اتجاه العالم نحو استغلال الطاقة المتجددة. - يحدد أهم التحديات التي تواجه مستقبل الطاقة. - يربط بين توافر خدمات الطاقة وأهداف الألفية الإنمائية. - يوضح كيفية تولد الطاقة من المياه. 	الثالث: الطاقة المتجددة .. رؤية مستقبلية	
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف دور الثقافة في تجسيد القيم وتطوير الوعي الإنساني. - يوضح مفهوم الثقافة وخصائصها وأنواعها. - يدرك العلاقة بين التراث الثقافي وتكوين الهوية الوطنية. - يقدر دور المؤسسات الثقافية في حماية الحقوق الثقافية وإدارة التراث الوطني. 	الأول: الثقافة الإنسانية، المفهوم والأهمية	الثالثة: عالما .. متنوع الثقافات. متجدد الأفكار
	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مميزات الإقليم الثقافي وأسس بنائه. - يوضح العلاقة الوظيفية بين الإنسان وبيئته المحلية. - يبين الأسس التي تبني عليها الأقاليم الثقافية. - يدرك العلاقة بين الهوية الوطنية والمقومات الثقافية في الإقليم الواحد. - يقدر الجهود الوطنية لترسيخ الهوية الوطنية. 	الثاني: الأقاليم الثقافية والهوية الوطنية	

	8	8	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف دور الأجداد في انفتاح العمانيين وتواصلهم مع الآخرين. - يوضح مكونات الثقافة العمانية وأنماطها ومؤسساتها. - يدرك العلاقة بين منظومة الثقافة العمانية والتراث الثقافي. - يقدر دور المؤسسات الثقافية في تعزيز الحوار الحضاري والتواصل مع الآخرين. 	<p>الثالث: الثقافة الوطنية العمانية والمتغيرات الراهنة</p>	
--	---	---	--	--	--

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: الجغرافيا والتقنيات الحديثة	الصف/ الثاني عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 4 حصص ذات الفترتين : 4 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 64 حصة / ذات الفترتين :64 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم علم الجغرافيا واهميته. - يعطي أمثلة على فروع علم الجغرافيا. - يعطي تعريفا مناسباً لعلم الخرائط. - يتتبع ملامح من التطور التاريخي لعلمي الجغرافيا والخرائط. - يفرق دوافع الاهتمام بعلمي الجغرافيا والخرائط عند الشعوب والحضارات عبر التاريخ. - يحلل بعض الخرائط القديمة للعالم. - يستنتج أثر الثورة الكمية في تطور الجغرافيا والخرائط. 	الأول: تطور الجغرافيا والخرائط	
	12	12	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم الخريطة وأهميتها. - يوضح الأسباب التي أدت إلى ابتكار مساقط الخريطة. - يتعرف العناصر الأساسية للخريطة. - يكتب الأسماء الجغرافية على الخريطة وفق الطرق الفنية المتعارف عليها. - يحدد مواقع بعض الأماكن على الخريطة باستخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية. - يوقع رموز الخريطة بنوعيتها الكمي والنوعي على خريطة سلطنة عمان. - يدرك أهمية مقياس رسم الخريطة. 	الثاني: الخريطة: عناصرها وأنواعها	الأولى: علم الخرائط

			<ul style="list-style-type: none"> - يصنف مقاييس الرسم واستخداماتها المختلفة . - يكتسب مهارات فهم وقراءة الخريطة ويطبقها. 		
	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع مراحل إنتاج الخريطة. - يوضح أهمية وضع مواصفات رسم الخريطة قبل البدء في رسمها. - يوظف الادوات التقليدية في إنتاج الخرائط الورقية. - يدرك أهمية استخدام الادوات التقليدية والحديثة في إنتاج الخريطة. - يفرق بين الخريطة الورقية، والخريطة الرقمية. - يستنتج فوائد التقنيات الحديثة في إنتاج الخرائط. - يستخدم شبكة المعلومات العالمية للإطلاع على أحدث التقنيات الحديثة في إنتاج الخرائط. - يتعرف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) ويستخدم بعض تطبيقاته. 	الثالث: إنتاج الخرائط	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم علم المساحة. - يتتبع تطور علم المساحة. - يميز بين أنواع المساحة. - يعطي أمثلة على تطبيقات علم المساحة في سلطنة عمان - يقدر جهود الجهات والمؤسسات الحكومية والخاصة بالسلطنة في توظيف علم المساحة في مختلف المشاريع التي تقوم بها. 	الأول: مدخل إلى علم المساحة	الثانية: علم المساحة وتطبيقاته
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم المسح الأرضي. - يستنتج تطبيقات المسح الأرضي. - يستخدم بعض أجهزة وأدوات المسح الأرضي لأخذ قياسات مختلفة على سطح الأرض. - يؤمن بأهمية المسح الأرضي في تنفيذ المشاريع التنموية المختلفة في الدولة. 	الثاني: المسح الأرضي	

	8	8	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم نظام تحديد المواقع العالمي. - يعدد مكونات النظام الأمريكي لتحديد المواقع. - يستخدم جهاز تحديد المواقع لتحديد مواقع بعض الظواهر الجغرافية على سطح الأرض. - يستخلص العوامل المؤثرة على دقة نتائج نظام تحديد المواقع العالمي. - يعي أهمية توظيف نظام تحديد المواقع العالمي في مجالات الحياة المختلفة. 	الثالث: نظام تحديد المواقع العالمي	
	8	8	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف مفهوم المسح الجوي التصويري. - يوضح تطبيقات المسح الجوي التصويري. - يتتبع مراحل المسح الجوي التصويري. - يوظف بعض أجهزة تحليل الصور الجوية في استخلاص الظواهر الجغرافية من الصور الجوية. - يدرك دور المسح الجوي التصويري في إنتاج الخرائط وتحديثها. 	الرابع: المسح الجوي التصويري	

المحتوى التدريسي لمادة الدراسات الاجتماعية لعام الدراسي 2022/2021

المادة: هذا وطني	الصف/ الثاني عشر
عدد الحصص في الأسبوع:	الفترة الواحدة : 2 حصص / ذات الفترتين : 2 حصص
عدد الحصص خلال الفترة المحددة: الفترة الواحدة 32 حصة / ذات الفترتين :32 حصة	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح		المخرجات التعليمية	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ذات الفترتين	الفترة الواحدة			
	5	5	<ul style="list-style-type: none"> - يصف الأوضاع السياسية لعمان في عصر النباهنة. - يوضح المنجزات الإدارية بعمان في عصر النباهنة. - يدلل على العلاقات الخارجية العمانية في عصر النباهنة. - يستنتج التأثيرات الحضارية العمانية في شرق أفريقيا. - يعتز بالمنجزات العمرانية للعمانيين في عصر النباهنة. - يحلل نص من مخطوط أو أبيات شعرية تحكي وقائع تاريخية للعصر النبهاني. 	الأول: عمان في عصر النباهنة... حضارة وتواصل	الأولى: عمان... تاريخ وحضارة

		5	5	<p>- يتتبع جهود العمانيين في تحرير عُمان من الوجود البرتغالي.</p> <p>- يقارن بين التنظيمات الإدارية العُمانية في عصر اليعاربة والوقت الحاضر.</p> <p>- يدلل على ازدهار النشاط الاقتصادي في عصر اليعاربة .</p> <p>- يستنتج ملامح العمارة العُمانية في عصر اليعاربة.</p> <p>- يحدد على خريطة العالم أهم المناطق التي وصل إليها التجار العُمانية في عصر اليعاربة.</p> <p>- يثمن جهود العُمانية في تحقيق الوحدة الوطنية.</p> <p>- يفتخر بدور العُمانية في محاربة البرتغاليين ومطاردتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي.</p> <p>- يقدر دور اليعاربة في الاهتمام بالحركة العلمية.</p>	الثاني: عمان في عصر اليعاربة... قوة وازدهار
		6	6	<p>- يحدد أهم منجزات الحكام البوسعيد السياسية والعسكرية.</p> <p>- يصف هيكلية النظام الإداري في عهد الإمام أحمد بن سعيد.</p> <p>- يدلل على ازدهار النشاط التجاري في كلا من ميناء مسقط وزنجبار في عصر البوسعيد .</p> <p>- يفسر ارتباط العمارة بحضارة البلد وهويته.</p> <p>- يحدد على خريطة العالم أهم المناطق التي وصل إليها النشاط التجاري في عصر البوسعيد.</p> <p>- يفتخر بدور الحكام البوسعيد في إقامة علاقات دبلوماسية</p>	الثالث: عمان في عصر البوسعيد...وحدة ومنجزات

	5	5	<p>- يوضح ماهية البيئة ومكوناتها الرئيسية.</p> <p>- عطي أمثلة على أهمية التنوع الأحيائي في مجالات الحياة المختلفة.</p> <p>- يقدر جهود السلطنة في الإفادة من التجارب الدولية والتعاون العالمي لاستدامة البيئة.</p> <p>- يعتز باهتمام السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور -طيب الله ثراه- بتخصيص جائزة لحماية البيئة العالمية.</p>	<p>الأول: البيئة ... قضية عالمية ويقظة وطنية</p>	
	5	5	<p>- يفسر تنوع النباتات الطبيعية في سلطنة عُمان.</p> <p>- يربط بين البيئة الطبيعية العُمانية والبيئة المشيدة.</p> <p>- يناقش أهمية التنوع الأحيائي في سلطنة عُمان.</p> <p>- يشارك بفاعلية في المحافظة على البيئة العُمانية.</p> <p>- يقدر جهود مؤسسات الدولة المختلفة لحماية البيئة العُمانية وصون مواردها الطبيعية.</p>	<p>الثاني: البيئة العُمانية ... حماية واستدامة</p>	<p>الثانية: بينتنا... تنوع وثراء واستدامة</p>
	6	6	<p>- يصنف النفايات حسب نوعها(الصلبة والسائلة والغازية).</p> <p>- يقيم الطرق المستخدمة في التخلص من النفايات من حيث تأثيرها على البيئة.</p> <p>- يعزل تعرض بعض أنواع الحيوانات للانقراض.</p> <p>- يعطي أمثلة على الحيوانات المعرضة للانقراض في سلطنة عُمان.</p> <p>- يحدد على الخريطة المحميات الطبيعية الموجودة في سلطنة عُمان.</p> <p>- يقدر جهود سلطنة عُمان في التعامل مع القضايا البيئية المختلفة.</p>	<p>الثالث: قضايا بيئية ... تحديات عالمية وجهود وطنية</p>	