



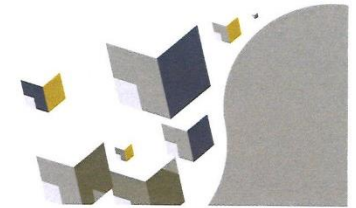
## المحتوى التدريسي للمناهج الدراسية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م في ظل  
الوضع الحالي لجائحة (كوفيد١٩)

لمادة الدراسات الاجتماعية  
للسفوف (٣ - ١٢)

أكتوبر ٢٠٢٠م

### الفصل الدراسي الأول



## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الثالث
عدد الساعات في الأسبوع: ساعة واحدة
مجمل الساعات: ٩ ساعات

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
		- يدرك أن الأسرة نواة المجتمع.	محذوف	الأول: مفهوم الأسرة	الأسرة والمجتمع الأولى:
	ساعة واحدة	- يقدر دور الوالدين في بناء الأسرة.	يتم تدريسه	الثاني: واجبات الوالدين نحو أبنائهما	
	ساعة واحدة	- يتعرف بعض حقوق أفراد الأسرة وواجباتها.	يتم تدريسه	الثالث: حقوق الوالدين على الأبناء	
		- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.	محذوف	الرابع: مفهوم المجتمع	
		- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.	محذوف	الخامس: من العادات والتقاليد في المجتمع العماني	
	ساعة واحدة	- يقدر أهمية العمل الجماعي والتطوعي	يتم تدريسه	السادس: اسهامات التلاميذ في خدمة مجتمعهم	
	-	- يقدر الجهود التي تبذلها الدولة بمؤسساتها المختلفة في خدمة الوطن.	محذوف	السابع: الخدمة التي تقدمها الدولة والمحافظة عليها	

ملاحظات	المرجات التعليمية	الحالة(يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	- يميز بين المهن والحرف الإنتاجية ومهن الخدمات العامة.	محذوف	الثاني: الجندي والشرطة	
-	- يربط بين إتقان المهن والحرف وصدق المعاملة ونجاح هذه المهن.	يتم تدريسه	الثالث: المزارع، الصياد، الراعي	
ساعة واحدة	- يقدر أهمية العلم والتكنولوجيا الحديثة في التطوير المهني والحرفي.	محذوف	الرابع: النجار، الصانع، الخياط، النساج، القصاب	
-	- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة. - يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.	محذوف	الخامس: الموظف، التاجر، العامل	
-	- يتعرف الصفات التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم.	يتم تدريسه	الأول: نشأة الرسول صلى الله عليه وسلم	
ساعة واحدة	- يدرك أهمية الإيمان بالله والافتداء برسوله الكريم صلى الله عليه وسلم.	محذوف	الثاني: ظهور الإسلام	
-	- يعلل أسباب رفض زعماء قريش الدعوة إلى الإسلام.	محذوف	الثالث: انتشار الإسلام	
-	- يدرك معنى الهجرة من مكة إلى المدينة.	يتم تدريسه	الرابع: الهجرة وتنظيم المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة	الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم
ساعة واحدة	- يقدر التضحيات التي قدمها الرسول صلى الله عليه وسلم وصحبه الكرام في سبيل الدين ونشره.	محذوف	الخامس: غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم	
-	- يتعرف سبق أهل عمان إلى الإسلام ودورهم في انتشاره.	يتم تدريسه	السادس: إسلام أهل عُمان	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعة واحدة	- يتعرف مكونات علم السلطنة وشعارها ودلالاتها.	يتم تدريسه	الأول: علم السلطنة وشعارها	الرابعة: بلادي عُمان
	-	- يميز بين الولاية والمدينة والقرية.	محذوف	الثاني: الولاية والمدينة والقرية	
	ساعة واحدة	- يتعرف مغزى الأعياد والمناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية في البلاد.	يتم تدريسه	الثالث: الأعياد والمناسبات الدينية	
	-	- يقدر مغزى الاحتفال بالعيد الوطني.	محذوف	الرابع: العيد الوطني المجيد	
	-	- يربط بين المناسبات والأدوار التي تؤدي فيها.	محذوف	الخامس: مناسبات أخرى، يوم المعلم، يوم البيئة العماني، يوم القوات المسلحة العمانية، عيد الشجرة	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الرابع
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
مجمّل الساعات: ١٨ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	- يتعرف الجهات الأصلية والفرعية.	يتم تدريسه	الأول: تحديد الجهات الأصلية على الطبيعة	الأولى: الجهات الأصلية والفرعية
	-	- يقدر أهمية معرفة الجهات الأصلية والفرعية.	محذوف	الثاني: استخدام البوصلة لتحديد الجهات الأصلية والفرعية	
	ثلاث ساعات	- يتعرف بعض المعاني والرموز والمصطلحات التي تثبت على الخرائط العامة.	يتم تدريسه	الثالث: مفهوم الخريطة وعناصرها ودلالات الألوان.	
	-	- يحدد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.	محذوف	الرابع: تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة	
	ساعة واحدة	- يتعرف كيفية قيام حكم الخلفاء الراشدين	يتم تدريسه	الأول: الخليفة الأول أبو بكر الصديق رضي الله عنه	
	ساعة واحدة	- يتعرف حركة الفتح الإسلامي من حيث: دوافعها، ومجرياتها الرئيسية في فترة الخلفاء الراشدين.	يتم تدريسه	الثاني: الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه	
	-	- يقدر جهود المسلمين الأوائل في بناء الدولة العربية الإسلامية.	محذوف	الثالث: الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه	
	-	- يربط بين الحوادث التاريخية التي اشتملت عليها الوحدة.	محذوف	الرابع: الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه	
	ساعتان	- يتعرف دور العمانيين في الفتوحات الإسلامية زمن الخلفاء الراشدين	يتم تدريسه	الخامس: عُمان في عهد الخلفاء الراشدين	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	- يتعرف الكرة الأرضية وموقعها في المجموعة الشمسية.	يتم تدريسه	الأول: المجموعة الشمسية	الثالثة: الكرة الأرضية
	-	- يربط نظام الكون وتوازنه بقدرة الله سبحانه وتعالى.	محذوف	الثاني: شكل الأرض وحركتها	
	ساعة واحدة	- يقدر دور العلم والتكنولوجيا في مجالات الاتصالات واكتشاف الفضاء.	يتم تدريسه	الثالث: الأقمار الصناعية في حياتنا	
	ساعة واحدة	- يربط بين مفهومي القارات واليابسة، وبين مفهومي المحيطات والبحار.	يتم تدريسه	الرابع: المحيطات	
	ساعتان	- يتعرف أسماء القارات وموقع كل منها على الكرة الأرضية.	يتم تدريسه	الخامس: القارات	
	-	- يعدد بينات قارات العالم.	محذوف	السادس: بينات القارات (العالم)	
	ساعة واحدة	- يتعرف قارة آسيا ومعالمها الطبيعية والبشرية.	يتم تدريسه	السابع: قارة آسيا	
	-	- يتعرف قارة إفريقيا وأبرز معالمها الطبيعية والبشرية.	محذوف	الثامن: قارة إفريقيا	
	ساعة واحدة	- يحدد قارة أوروبا ومعالمها الطبيعية والبشرية.	يتم تدريسه	التاسع: قارة أوروبا	
	ساعة واحدة	- يتعرف قارة أمريكا الشمالية وأبرز معالمها الطبيعية والبشرية.	يتم تدريسه	العاشر: قارة أمريكا الشمالية	
	-	- يتعرف قارة أمريكا الجنوبية وأبرز معالمها الطبيعية والبشرية.	محذوف	الحادي عشر: قارة أمريكا الجنوبية	
	-	- يتعرف قارة أستراليا وأبرز معالمها الطبيعية والبشرية.	محذوف	الثاني عشر: قارة أستراليا	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الخامس
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
مجمّل الساعات: ١٨ ساعة

الوحدة / المحور	الموضوع / الدرس	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	المخرجات التعليمية	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	ملاحظات
	الأول: موقع الوطن العربي	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يميز بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي.</li> <li>* يحدد على الخريطة الموقع الجغرافي للوطن العربي.</li> <li>* يتعرف خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية على نموذج الكرة الأرضية.</li> <li>* يتعرف الموقع الفلكي للوطن العربي.</li> <li>* يحدد على الخريطة الدول العربية التي تمر عليها خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسي.</li> <li>* يقارن بين بعض الدول العربية من حيث الموقع والمساحة.</li> <li>* يحدد موقع سلطنة عُمان بالنسبة للوطن العربي.</li> <li>* يقدر أهمية الموقع الجغرافي للوطن العربي قديما وحديثا.</li> </ul>	٤ ساعات	
الأولى: جغرافية الوطن العربي الطبيعية	الثاني: تضاريس الوطن العربي	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعرف مفهوم التضاريس.</li> <li>* يعدد أشكال التضاريس الرئيسية في الوطن العربي.</li> <li>* يصمم مجسما لأنواع التضاريس باستخدام مواد من البيئة المحلية.</li> <li>* يقارن بين أنواع السهول من حيث التوزيع والأهمية.</li> <li>* يحدد التوزيع الجغرافي للصحاري في الوطن العربي.</li> <li>* يصف أهم الأشكال الرملية التي تظهر في الصحاري العربية.</li> <li>* يقترح حلولاً لوقف زحف الكثبان الرملية على العمران والأراضي الزراعية.</li> <li>* يبين الأهمية الاقتصادية للهضاب في الوطن العربي.</li> <li>* يحدد أسماء بعض الجبال على خريطة الوطن العربي.</li> <li>* يوضح الأهمية الاقتصادية للمناطق الجبلية في الوطن العربي.</li> <li>* يقدر القيمة الجمالية للتضاريس في الوطن العربي.</li> </ul>	٤ ساعات	
	الدرس الثالث: مناخ الوطن العربي	يتم تدريسه	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يفرق بين مفهومي الطقس والمناخ.</li> <li>* يبين أهمية التنبؤ بالطقس في حياتنا اليومية.</li> <li>* يحلل التشرّات الجوية للتعرف إلى حالة الطقس.</li> <li>* يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي.</li> <li>* يعدد أنواع المناخ السائد في الوطن العربي.</li> <li>* يربط بين أنواع المناخ وأنشطة السكان في الوطن العربي.</li> </ul>	٤ ساعات	

		<p>*يحدد على الخريطة مناطق توزع أنواع المناخ في الوطن العربي.  * يحلل الجداول الاحصائية للمعدلات الشهرية للحرارة والأمطار.  * يبين أثر المناخ السائد في سلطنة عمان على أنشطة السكان.  *يؤمن الجهود التي تبذلها المديرية العامة للأرصاد الجوية في سلطنة عمان.</p>			
	-	<p>*يفرق بين مصادر الموارد المائية السطحية والجوفية.  *يستنتج أهمية السدود المائية في الوطن العربي.  *يعين على الخريطة مواقع الأنهار الكبرى في الوطن العربي.  *يقترح حلولاً لمشكلة نقص المياه في الوطن العربي.  *يعدد الأنواع الرئيسية للنباتات الطبيعية في الوطن العربي.  *يذكر أنواع النباتات الطبيعية في البيئة المحلية.  * يقترح حلولاً لبعض المشكلات التي تواجه النباتات الطبيعية في الوطن العربي.  *يقدر أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية في الوطن العربي.</p>	محذوف	الرابع: الموارد الطبيعية في الوطن العربي	
	-	<p>*يصف الحياة السياسية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.  *يعدد الأنشطة الاقتصادية التي كانت سائدة في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.  *يدل على الأهمية الاقتصادية لمدينة مكة قبيل الإسلام.  *يتعرف مظاهر الحياة الاجتماعية في عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام.  *يحدد على الخريطة مواقع أهم المدن والموانئ الواردة في الدرس.  *يتمثل القيم الخلقية والاجتماعية التي اتصف بها العمانيون في فترة ظهور الإسلام.  * يقدر اسهامات العُمانيين في الآداب وعلوم البحار.</p>	محذوف	الأول: عُمان وشبه الجزيرة العربية قبيل الإسلام	الثانية: عُمان قبيل الإسلام وحتى نهاية عصر الخلفاء الراشدين
	ساعتين	<p>*يتعرف أدوار مدينة صحار فترة ظهور الإسلام.  *يعط أمثلة على أسواق العرب السنوية.  *يدرك أهمية مدينة مرباط فترة ظهور الإسلام.  * يعلل شهرة مدينة دبا فترة ظهور الإسلام.  *يحدد على الخريطة مواقع دبا وصحار وتوام ومرباط.  *يقدر الأدوار الحضارية للمدن العُمانية فترة ظهور الإسلام.</p>	يتم تدريسه	الثاني: مدن عُمانية في فترة ظهور الإسلام	
	ساعتين	<p>*يحلل المسطرة الزمنية الواردة في الدرس.  *يتعرف شخصية الصحابي كعب بن برشة الطاحي.  *يعدد أهم الأعمال التي اشتهر بها الصحابي زهير بن قرضم المهري.  *يميز بين مفهومي: الصحابي، والتابعي.  *يبدي رأيه في الأدوار التي قام بها التابعي كعب بن سور الأزدي.  *يقدر جهود العُمانيين في خدمة الإسلام.  *يقندي بالصفات التي تميزت بها الشخصية.</p>	يتم تدريسه	الثالث: شخصيات عُمانية في عهد النبوة والخلافة الراشدة	
	ساعة واحدة	<p>*يعرف مفهوم العمل الاجتماعي.  *يعدد أشكال العمل الاجتماعي.  * يبرهن على أن الدين الإسلامي يحث على التعاون والتكافل بين الأفراد.  *يصف مظاهر التعاون في أسرته.  * يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة.  * يقدر دور المدرسة في تعزيز العمل الاجتماعي.</p>	يتم تدريسه	الأول: العمل الاجتماعي	الثالثة: العمل الاجتماعي في بلادي
	ساعة واحدة	<p>*يصف مظاهر التعاون بين العُمانيين في مواسم الحصاد.  * يوضح دور السبلة العُمانية في تعزيز العمل الاجتماعي.  * يُعطي أمثلة على مظاهر التعاون في ولايته.</p>	يتم تدريسه	الثاني: مظاهر العمل الاجتماعي	

		<p>* يبدي رأيه في أهمية التعاون بين أفراد المجتمع في الأفراح والأحزان.  * يشارك أفراد مجتمعة في المناسبات المختلفة.  * يعتز بجهود السلطنة في مساعدة الدول الأخرى حول العالم.</p>			
	-	<p>* يعدد الخدمات الاجتماعية التي تقدمها المؤسسات الحكومية لأفراد المجتمع.  * يبدي رأيه في الخدمات الاجتماعية التي تقدمها مؤسسات الدولة المختلفة للأشخاص ذوي الإعاقة.  * يعطي أمثلة على الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المدني التطوعية في ولايته.  * يبادر بالمشاركة في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع المحلي.  * يثمن جهود المؤسسات الحكومية المختلفة في تقديم الرعاية والتنمية الاجتماعية لأفراد المجتمع.</p>	محذوف	الثالث: مؤسسات العمل الاجتماعي	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: السادس
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
مجمل الساعات: ١٨ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الغلاف الصخري، والموارد الطبيعية المتجددة، والموارد غير المتجددة.</p> <p>*يستنتج مكونات النظام الأرضي.</p> <p>*يوضح العلاقات بين أغلفة النظام الأرضي.</p> <p>*يذكر أهم الموارد الطبيعية التي يحتويها الغلاف الصخري.</p> <p>*يستشعر عظمة الخالق عز وجل في خلقه لأغلفة الأرض.</p>	يتم تدريسه	الاول: أغلفة كوكب الأرض وعلاقتها بالإنسان	الأولى: الغلاف الصخري
	ساعتان	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الزلازل، والبراكين، والصحير، والحمم البركانية.</p> <p>*يحدد نطاق الزلازل والبراكين في العالم.</p> <p>* يبين الأخطار المترتبة على الزلازل.</p> <p>*يستنتج الصفائح الأرضية التي تكثر على حدودها البراكين النشطة في العالم.</p> <p>*يقارن بين البراكين الغطانية والبراكين المخروطية من حيث المساحة التي يغطيها البركان.</p> <p>*يذكر أهم فوائد البراكين.</p>	يتم تدريسه	الثاني: الزلازل والبراكين	
	ساعتان	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الجبال، والالتواءات، والجبال الالتوائية.</p> <p>*يحدد توزيع السلاسل الجبلية في العالم.</p> <p>*يبين مراحل تكون الجبال الالتوائية.</p> <p>*يعطي أمثلة على الجبال الالتوائية.</p> <p>*يستشعر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في خلق الجبال.</p>	يتم تدريسه	الثالث: نشأة الجبال	
	-	<p>*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: حوض التصريف المائي، المنبع، المصب، الرافد</p> <p>*يعدد العناصر التي يتألف منها النظام النهري.</p> <p>* يبين دور النهر كعامل نحت.</p> <p>*يرسم شكلا يوضح عمليات تفتيت ونقل الرواسب النهريّة.</p> <p>* يستنتج أهمية الارساب النهري في خصوبة التربة.</p> <p>*يستخلص كيفية تكون الشلالات النهريّة.</p>	محذوف	الرابع: التعرية النهريّة والأشكال الناجمة عنها	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	-	*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: المد، الجزر، الجروف، الكهف، القنطرة البحرية. *يوضح دور الأمواج البحرية في نحت السواحل. *يعدد أهم الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل نحت الأمواج للسواحل. *يبين الآثار المترتبة على الأرساب البحري. *يقترح حلولاً مناسبة لمشكلة التيارات البحرية المرتدة.	محذوف	الخامس: التعرية بفعل الأمواج البحرية، والأشكال الناجمة عنها	الأولى: الغلاف الصخري
	-	*يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الكثبان الرملية، المائدة الصحراوية، الخائق، كثبان السيف. *يحدد توزيع الصحاري المدارية الحارة في العالم. *يستخلص أثر الرياح كعامل نحت. * يعط أسباب تآكل جسم تمثال أبو الهول في الجيزة بمصر. *يعطي أمثلة على أنواع من الكثبان الرملية من البيئة العمانية.	محذوف	السادس: التعرية الريحية والأشكال الأرضية الناجمة عنها	
	٣ ساعات	* يذكر البلاد والقارات التي امتدت فيها الدولة العباسية. *يستنتج أسباب ضعف الدولة العباسية. * يذكر أسماء بعض الدول الإسلامية التي استقلت عن الدول العباسية. *يعين على خريطة صماء بعض المدن والمواقع الإسلامية. *يستخلص أهم العوامل التي مكنت عبد الرحمن الداخل من تأسيس الدولة الأموية في الأندلس. *يتتبع الأحداث التاريخية لفترة الحكم العربي الإسلامي في الأندلس. * يوضح بعض المنجزات الحضارية للمسلمين في الأندلس. * يستنتج الأسباب التي أدت إلى نشأة الممالك الأيبانية في شمالي الأندلس.	يتم تدريسه	الأول: الدولة الأموية في الأندلس	الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية
	٣ ساعات	* يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: الاباضية، والامامة الأولى، والامامة الثانية، وبيضة الإسلام. *يوضح كيفية دخول الإسلام عمان. *يبين موقف ملكي عُمان من رسالة الرسول عليه الصلاة والسلام. * يتتبع الأحداث التاريخية وفق تسلسلها الزمني. * يذكر بعض الانمة الذين حكموا عمان في فترة الامامة الثانية.	يتم تدريسه	الثاني: الإمامة في عُمان	
	-	* يفسر المفاهيم والمصطلحات مثل: المغرب الإسلامي، المغرب الأدنى، المغرب الأوسط. * يشرح كيفية انتقال الحركة الاباضية إلى شمالي أفريقيا. * يستخلص الخصائص التي تميزت بها الدولة الرستمية. * يوضح الموقف الذي اتخذته الدولة العباسية من قيام الدولة الرستمية. * يرسم ويعين على الخريطة أسماء المدن والمواقع الجغرافية. * يوضح المنجزات الحضارية للدولة الرستمية.	محذوف	الثالث: الدولة الرستمية في المغرب الأوسط	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	-	<p>*يستنتج الظروف التي أدت إلى نجاح الاسماعيلية في تأسيس الدولة الفاطمية.</p> <p>*يتتبع مراحل توسع الدولة الفاطمية.</p> <p>*يوضح أسباب توجه الفاطميين إلى الاستيلاء على مصر.</p> <p>*يستخلص أهم المنجزات الحضارية للفاطميين.</p> <p>*يقيم نتائج قيام بعض الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية.</p>	محذوف	الرابع: الدولة الفاطمية في مصر	الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية
	٣ ساعات	<p>*يعرف المفاهيم الآتية: التروبوسفير، الاستراتوسفير، الأوزون، الميزوسفير.</p> <p>*يحدد مكونات الغلاف الجوي.</p> <p>*يتبين طبقات الغلاف الجوي.</p> <p>* يقارن بين طبقات الغلاف الجوي.</p> <p>* يدرك عظمة الخالق لخذ الكون.</p> <p>* يقدر أهمية طبقات الغلاف الجوي للحياة.</p>	يتم تدريسه	الأول: مكونات الغلاف الجوي	
	-	<p>* يعرف المقصود بالمنخفضات الجوية والأعاصير.</p> <p>* يقارن بين المنخفضات الجوية والأعاصير.</p> <p>* يبين تأثيرات المنخفضات الجوية والأعاصير على الوطن العربي.</p> <p>* يحدد النتائج المترتبة على كل من الأعاصير والمنخفضات الجوية.</p> <p>* يوقع على الخريطة المناطق التي تحدث فيها المنخفضات الجوية والأعاصير.</p>	محذوف	الثالث: المنخفضات الجوية والأعاصير	
	-	<p>*يعرف المقصود بالتنبؤ ، والنشرة الجوية.</p> <p>*يتبين أهمية التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية في حياتنا اليومية.</p> <p>*يتابع وسائل الإعلام التي يصدر عنها التنبؤ.</p> <p>* يميز المصادر المختلفة لبيانات الطقس.</p>	محذوف	الرابع: التنبؤ بالطقس والنشرة الجوية	الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي
	-	<p>*يعرف المقصود بخريطة الطقس والرموز المستخدمة فيها.</p> <p>*يتعرف خصائص الطقس من خلال الرموز المستخدمة للتعبير عن عناصره المختلفة.</p> <p>* يكتسب بعض مهارات قراءه خرائط الطقس وقياس عناصره.</p> <p>* يقدر الجهود المبذولة في اعداد خرائط الطقس.</p>	محذوف	الخامس: خرائط الطقس ورموزها	
	٣ ساعات	<p>*يعرف المفاهيم الآتية: الغلاف المائي، التلوث الصناعي، التلوث الإشعاعي، المياه السطحية، المياه الجوفية.</p> <p>* يدرك أهمية الغلاف المائي بالنسبة للإنسان.</p> <p>* يرسم شكلا توضيحيا للدورة المائية.</p> <p>* يبين نظام التزود بالمياه في البيئة التي يعيش فيها.</p> <p>*يصنف أشكال تلوث المياه السطحية والجوفية.</p> <p>* يقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلات تلوث المياه في بيئته المحلية.</p> <p>* يساهم في اعداد وتنفيذ مخطط لتنظيف أحد المصادر المائية في بيئته.</p>	يتم تدريسه	السادس: مكونات الغلاف المائي ومشكلاته	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: السابع
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
مجممل الساعات: ١٨ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يقارن بين العصور التاريخية المختلفة.</li> <li>➤ يفسر دور العوامل في تطور الحضارة خلال العصرين الحجريين القديم والحديث.</li> <li>➤ يوضح كيف اسهم عصر البرونز والحديد في التطور الحضاري للإنسان.</li> <li>➤ يحدد على الخريطة الحضارات القديمة في الوطن العربي.</li> <li>➤ يشرح العوامل التي أدت إلى نشأة الحضارات قديماً.</li> <li>➤ يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: نشأة الحضارات القديمة في الوطن العربي	الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبة الجزيرة العربية
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يدرك أهمية موقع عمان في قيام حضارتها منذ القدم.</li> <li>➤ يتعرف مظاهر حضارة عمان والحضارات المعاصرة لها.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: الحضارات القديمة في عُمان	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف على الحضارات القديمة التي قامت في شبة الجزيرة العربية.</li> <li>➤ يوضح اهم مظاهر حضارة البحرين القديمة.</li> <li>➤ يحدد على الخريطة اهم الدول التي قامت في اليمن قديماً.</li> <li>➤ يدرك قيمة الاثار المكتشفة في الحضارات القديمة.</li> </ul>	محذوف	الثالث: الحضارات القديمة في شبة الجزيرة العربية	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يعرف بلغته الخاصة مفهوم جغرافية السكان.</li> <li>➤ يوضح مصادر دراسة السكان.</li> <li>➤ يلخص أهم المعلومات المتعلقة بالتعداد في سلطنة عمان.</li> <li>➤ يستنتج أهمية دراسة السكان.</li> <li>➤ يدرك الأهمية الكبيرة التي توليها الحكومة العمانية في موضوع السكان والتعداد.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: مفهوم جغرافية السكان	الثانية: جغرافية السكان
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يعرف مفهوم بنية السكان.</li> <li>➤ يقارن خصائص بعض الأهرامات السكانية للدول النامية والمتقدمة.</li> <li>➤ يدرك أهمية دراسة بنية السكان في سلطنة عمان.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: مفهوم بنية السكان	
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف المقصود بالنمو السكاني.</li> <li>➤ يوضح أسباب النمو السكاني.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: النمو السكاني	
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف المقصود الكثافة السكانية.</li> <li>➤ يربط بين أنماط التوزيع الجغرافي للسكان والكثافة السكانية في العالم والسلطنة.</li> <li>➤ يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: الكثافة السكانية	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف المقصود بالمشكلة السكانية.</li> <li>➤ يحدد أبعاد المشكلة السكانية.</li> <li>➤ يوضح العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية.</li> <li>➤ بين النتائج المترتبة على المشكلة السكانية.</li> <li>➤ يستنتج الآثار الناجمة عن الهجرة الداخلية والخارجية.</li> <li>➤ يستنتج أثر حركة السكان في إعادة التوزيع السكاني والزيادة السكانية.</li> <li>➤ يدرك خطورة مشكلة الانفجار السكاني.</li> </ul>	محذوف	الخامس: المشكلة السكانية	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف أهمية ترشيد إنفاق الأسرة وتنظيمه.</li> <li>➤ يعدد مجالات الاستثمار المختلفة.</li> <li>➤ يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.</li> </ul>	محذوف	الأول: الدخل وترشيد الاستهلاك ( نموذج الأسرة العمانية)	الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف المقصود بالصحة.</li> <li>➤ يوضح الطرق التي تساعد على تجنب الممارسات المضرة بالصحة.</li> <li>➤ يستنتج النتائج المترتبة على الابتعاد عن الممارسات المضرة.</li> </ul>	محذوف	الثاني: صحة الفرد	

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محدوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يعرف مفهوم الممتلكات العامة.</li> <li>➤ يميز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.</li> <li>➤ يدرك أهمية الممتلكات في حياة المجتمع.</li> <li>➤ يحافظ على الممتلكات العامة ويصونها.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: الممتلكات العامة	الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية
	ساعة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف المقصود بالمرور.</li> <li>➤ يدرك أهمية التوعية المرورية في حياتنا.</li> <li>➤ يثمن دور شرطة عمان السلطانية في التوعية والسلامة المرورية.</li> <li>➤ يحلل الاسباب المؤدية إلى الحوادث المرورية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: التوعية والسلامة والمرورية	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الثامن
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
اجمالي الساعات: ١٨ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يميز بين مفهومي الطقس والمناخ.</li> <li>➤ يستنتج العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ.</li> <li>➤ يقرأ خريطة أحوال الطقس.</li> <li>➤ يخطط لعمل مرصد جوي مصغر في المدرسة.</li> <li>➤ يقدر دور العاملين في مجال الإرصاد الجوية.</li> <li>➤ يرسم خريطة السلطنة موزعا عليها محطات الأرصاد الجوية.</li> </ul>		الأول: الطقس والمناخ	الأولى: الطقس والمناخ
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يعرف عناصر المناخ.</li> <li>➤ يفسر العلاقات المتبادلة بين عناصر المناخ.</li> <li>➤ يستخدم أجهزة قياس عناصر الطقس.</li> <li>➤ يطبق معلوماته المناخية على واقع السلطنة.</li> <li>➤ يرسم خريطة السلطنة ويوقع عليها نوع الضغط الجوي والرياح صيفا وشتاء.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: عناصر المناخ	
	٤ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يحدد توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم.</li> <li>➤ يقارن بين خصائص الإقليم الاستوائي والإقليم الموسمي.</li> <li>➤ يوضح كيف تكيفت النخلة مع المناخ الصحراوي.</li> <li>➤ يرسم خريطة العالم لتوزيع الأقاليم المناخية الواردة في الدرس.</li> <li>➤ يصنف الأقاليم المناخية لسلطنة عُمان.</li> <li>➤ يستنتج خصائص إقليم البحر المتوسط.</li> <li>➤ يفسر ظاهرة استمرار فترة النهار لمدة ستة أشهر في منطقة القطب الشمالي.</li> </ul>		الثالث: الأقاليم المناخية	
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يوضح أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد.</li> <li>➤ يستنتج الآثار الإيجابية لأعمال الإمام أحمد بن سعيد.</li> <li>➤ يتتبع خط سير الاسطول العُماني لنجدة البصرة.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: قيام دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	الثانية: دولة البوسعيد

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يفارن بين احوال الدولة العُمانية قبل وبعد وفاة السيد سعيد بن سلطان.</li> <li>➤ يقدر دور حكام البوسعيد في تحقيق الوحدة الوطنية.</li> </ul>			
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يعرف مفهوم المنجزات الحضارية.</li> <li>➤ يوضح اهم المنجزات السياسية والاقتصادية لدولة البوسعيد.</li> <li>➤ يستنتج اهمية الثقافة في بناء الأمم.</li> <li>➤ ينتبع على الخريطة طرق القوافل التجارية العُمانية في شرقي أفريقيا.</li> <li>➤ يقدر جهود البوسعيد في تحقيق التقدم الحضاري لعمان.</li> </ul>		الثاني: المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد	
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يوضح دور عمان التجاري في المحيط الهندي وبحار الشرق.</li> <li>➤ يبين السياسة التي اتبعها حكام البوسعيد في تعاملهم مع الدول الأخرى.</li> <li>➤ ينتبع على الخريطة الطرق التجارية إلى الهند والصين.</li> <li>➤ يقدر اهمية العلاقات الدولية لعمان.</li> </ul>		الثالث: العلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يوضح مفهوم التنظيم الإداري.</li> <li>➤ يبين أهمية التنظيم الإداري في الحياة العامة.</li> <li>➤ يتعرف التنظيم الإدارية للسلطنة.</li> <li>➤ يربط بين التنظيم الإدارية وتحقيق التطور المستمر بالسلطنة.</li> <li>➤ يقدر جهود الدولة والمواطن في التنظيم الإدارية للسلطنة.</li> </ul>	محذوف	الأول: التنظيم الإداري للسلطنة	الثالثة مؤسسات الدولة الحديثة
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يتعرف مفهوم النظام الاساسي للدولة.</li> <li>➤ يوضح اهمية النظام الأساسي للدولة.</li> <li>➤ يربط بين الحقوق والواجبات العامة في النظام الأساسي للدولة.</li> <li>➤ يقدر جهود السلطان قابوس بن سعيد- طيب الله ثراه- في تحقيق التطور والتقدم للسلطنة.</li> </ul>		الثاني: النظام الأساسي للدولة	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يوضح مفهوم الشورى.</li> <li>➤ يستنتج أهمية الشورى من خلال الجولات السلطانية في ولايات السلطنة.</li> <li>➤ يتعرف أعمال مدير المدرسة التي يأخذ فيها رأي الآخرين.</li> <li>➤ يربط بين مشاوره الآخرين وتحقيق التطور والتقدم في الحياة التي نعيشها.</li> <li>➤ يساهم في تحقيق مبدأ الشورى في الصف الدراسي، والمدرسة.</li> <li>➤ يقدر جهود السلطان قابوس بن سعيد – طيب الله ثراه- في تطبيق للشورى في المجتمع العُماني.</li> </ul>	محذوف	الثالث: الشورى في المجتمع العُماني	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: التاسع
عدد الساعات في الأسبوع: ساعة واحدة
اجمالي الساعات: ٩ ساعات

	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مفهوم جغرافية السكان وأهميتها.</li> <li>- يصنف مصادر البيانات السكانية.</li> <li>- يستنتج أهمية المصادر الأساسية للسكان.</li> <li>- يسهم في تقديم اقتراحات تفيد مجتمعه.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: البيانات السكانية ومصادرها
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مكونات البنى السكانية ويعي أهميتها.</li> <li>- يستنتج العوامل المؤثرة في البنى السكانية.</li> <li>- يحسب نسبة النوع.</li> <li>- يحلل تركيب القوى العاملة في السلطنة.</li> </ul>	محذوف	الثاني: بنية السكان
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج العناصر الأساسية المكونة للهرم السكاني.</li> <li>- يميز بين الأهرامات السكانية.</li> <li>- يعي خطوات بناء الهرم السكاني</li> <li>- يقرأ الهرم السكاني ويحلله.</li> </ul>	محذوف	الثالث: الهرم السكاني
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج عوامل النمو السكاني.</li> <li>- يحسب رياضيا معدلات المواليد والوفيات</li> <li>- يحسب الكثافة السكانية لدولة ما.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: النمو السكاني والكثافة السكانية
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح علاقة العمانيين بشركي إفريقيا.</li> <li>- يتتبع التواجد العماني في شرقي إفريقيا.</li> <li>- يوضح الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي إفريقيا.</li> <li>- يبين الأسس التي قامت عليها العلاقات بين شطري الدولة العمانية في كل من عمان وشرقي إفريقيا.</li> <li>- يقدر جهود العمانيين في التواصل الحضاري مع الأمم الأخرى .</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: العمانيون في شرقي إفريقيا
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح الآثار الثقافية للعمانيين في شرقي إفريقيا.</li> <li>- يوضح النشاط الاقتصادي للعمانيين في شرقي إفريقيا.</li> <li>- يبين الأسس التي قامت عليها المؤثرات الحضارية العمانية في شرقي إفريقيا.</li> <li>- يعزّز بما قدمه العمانيون الأوائل من إنجازات لسكان شرقي إفريقيا وأواسط القارة الإفريقية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي إفريقيا

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أحوال الدولة العمانية بعد وفاة السيد سعيد بن سلطان.</li> <li>- يوضح العلاقات بين سلطنة عمان وزنجبار.</li> <li>- يبين أشكال التواصل العماني المعاصر مع شرقي إفريقيا.</li> <li>- يقدر جهود العمانيين في تعزيز العلاقات الدولية.</li> </ul>	محذوف	الثالث: التواصل العماني مع شرقي إفريقيا	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: العالم الإسلامي، منظمة المؤتمر الإسلامي، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ( إيسيسكو).</li> <li>- يقارن بين علاقة السلطنة بالعالم الإسلامي قديماً وحديثاً.</li> <li>- يبرز دور السلطنة في العالم الإسلامي من خلال منظمة المؤتمر الإسلامي.</li> <li>- يستنتج أوجه التعاون بين السلطنة والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة ( إيسيسكو).</li> <li>- يبين أهداف المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ( إيسيسكو).</li> <li>- يثمن الأعمال الخيرية لسلطنة عمان في العالم الإسلامي.</li> </ul>	محذوف	الأول: عمان في محيطها الإسلامي	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف المفاهيم الآتية : اليونسكو، الفاو، مجلس الأمن، اليونسيف، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة، السلام العالمي، العولمة.</li> <li>- يبين أهداف رابطة الدول المطلة على المحيط الهندي للتعاون الإقليمي.</li> <li>- يوضح دلالات تعاون السلطنة مع منظمات الأمم المتحدة.</li> <li>- يبرز أوجه التعاون بين سلطنة عمان ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.</li> <li>- يدل على دور السلطنة في دعم السلام العالمي.</li> <li>- يقدر جهود جهود جلاله السلطان قابوس في صون البيئة العالمية.</li> <li>- يقترح خطط مناسبة تساعد على تطوير الاقتصاد العماني ليؤهله للاندماج في الاقتصاد العالمي.</li> </ul>	محذوف	الثاني: عمان في محيطها العالمي	الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الدراسات الاجتماعية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: العاشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعة واحدة
اجمالي الساعات: ٩ ساعات

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه/ محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف ماهية الأرض.</li> <li>- يتتبع النظريات التي فسرت نشأة الأرض.</li> <li>- يدرك قدرة الله تعالى وعظمته في خلق الكون.</li> <li>- يتعرف النظريات التي فسرت توزيع قارات العالم.</li> <li>- يتتبع مراحل تكون القارات حسب نظرية فيجنر.</li> <li>- يعطل حركة الصفائح الأرضية.</li> <li>- يرسم طبقات الأرض.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: نشأة الأرض	الأولى: نشأة الأرض وتكوينها
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقارن بين الحركات السريعة والحركات البطيئة في تشكيل سطح الأرض.</li> <li>- يتعرف مفهوم الزلازل، وأنواعها.</li> <li>- يحدد أجزاء جهاز السيزموجراف.</li> <li>- يتعرف مفهوم البراكين، وأنواعها.</li> <li>- يرسم أجزاء البركان.</li> <li>- يتعرف مدى تأثير موقع السلطنة بالزلازل والبراكين.</li> <li>- يحدد نطاق الزلازل والبراكين على خريطة العالم.</li> <li>- يقارن بين الالتواءات والانكسارات.</li> <li>- يكتسب مهارة بناء خريطة المفاهيم.</li> </ul>	محذوف	الثاني: العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف الصخور ومكوناتها.</li> <li>- يميز بين أنواع الصخور ( الرسوبية، النارية، المتحولة).</li> <li>- يتتبع دور الصخور.</li> </ul>	محذوف	الثالث: الصخور	
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم التعرية.</li> <li>- يوضح مفهوم التعرية الريحية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: التعرية الريحية	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف العمليات التي تقوم بها التعرية الريحية.</li> <li>- يصنف الأشكال الناتجة عن عمليات التعرية الريحية.</li> <li>- يقدر دور الحكومات والدول في حماية الأشكال الأرضية بإجراء البحوث والدراسات.</li> <li>- يفسر كيفية تكون بعض الأشكال الناتجة عن التعرية الريحية.</li> </ul>		
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مفهوم التعرية المائية.</li> <li>- يتتبع المراحل التي يمر بها النهر.</li> <li>- يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها النهر.</li> <li>- يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية.</li> <li>- يقدر القيمة الاقتصادية لبعض الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية.</li> <li>- يقدر القيمة الاقتصادية لبعض الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية.</li> <li>- يطبق مهارة التصنيف على عينات مختارة.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: التعرية المائية
	ساعة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مفهوم التعرية البحرية.</li> <li>- يستنتج العوامل المكونة للسواحل.</li> <li>- يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها البحر.</li> <li>- يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية البحرية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: التعرية البحرية
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح دور القرآن الكريم في بناء الفكر الإسلامي وتطوره.</li> <li>- يبين المجالات التي أسهمت بها المدن الإسلامية في تطور الفكر الإسلامي وحضارته.</li> <li>- يدرك أثر مرونة الحضارة الإسلامية على شؤون الفكر والحياة.</li> <li>- يتتبع تطور الفكر الإسلامي وأثره على التفاعل الاجتماعي.</li> <li>- يقدر جهود العلماء والفقهاء في بناء الفكر الإسلامي.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: المدارس الفكرية في الإسلام
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك أهمية الاختلاف وأدابه في بناء الفكر الإسلامي.</li> <li>- يتعرف أهم المذاهب الإسلامية ودورها في بناء الحضارة الإسلامية.</li> <li>- يدرك خطورة التطرف في الرأي في بعض المذاهب.</li> <li>- يبين سبب تعدد المذاهب واختلافها.</li> </ul>	محذوف	الثالث: المذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الجغرافيا الاقتصادية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الحادي عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
اجمالي الساعات: ١٢ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يُعرف الموارد الطبيعية وأنواعها.</li> <li>* يقارن بين الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة.</li> <li>* يعدد استخدامات الموارد الطبيعية.</li> <li>* يستنتج أسباب استنزاف الموارد الطبيعية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: الموارد الطبيعية وأنواعها	الأولى: الموارد الطبيعية
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يصنف أنواع الموارد المعدنية.</li> <li>* يقارن بين أنواع الموارد المعدنية.</li> <li>* يوضح العوامل المؤثرة في استغلال الموارد المعدنية.</li> <li>* يستنتج أهمية الموارد المعدنية.</li> <li>* يدرك أهمية استدامة الموارد المعدنية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: الموارد المعدنية وإدارتها	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعرف مفهوم التربة.</li> <li>* يستنتج دور التربة في التوازن البيئي.</li> <li>* يحلل العوامل المؤثرة في تكوين التربة.</li> <li>* يحدد أنواع الترب على خريطة الوطن العربي.</li> <li>* يوضح الدور العالمي للمنظمات الدولية في استدامة التربة.</li> </ul>	محذوف	الثالث: التربة واستدامتها	
	٤ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتعرف مراحل تطور استخدام الطاقة.</li> <li>* يميز بين أنواع مصادر الطاقة.</li> <li>* يشرح أنواع مصادر الطاقة المتجددة.</li> <li>* يعدد أشكال مصادر الطاقة غير المتجددة.</li> <li>* يقارن بين الانشطار النووي والاندماج النووي.</li> <li>* يوزع إنتاج الطاقة على خريطة العالم.</li> <li>* يدرك أهمية استدامة موارد الطاقة وإدارتها بالنسبة للإنسان.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: مصادر الطاقة وإدارتها	

	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يتتبع المراحل التي مرت بها تطور الزراعة.</li> <li>* يستنتج العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على الزراعة.</li> <li>* يقارن بين الزراعة الكثيفة والزراعة العصرية من حيث الجدوى الاقتصادية.</li> <li>* يثمن دور الحكومة الرشيدة في المحافظة على الموارد الزراعية في السلطنة.</li> <li>* يحدد خصائص الزراعة المختلطة.</li> <li>* يطبق بعض العوامل المؤثرة على الواقع الزراعي في السلطنة.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: الزراعة مفهومها وأنواعها	الثانية: الزراعة والصناعة
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعرف مفهوم الصناعة.</li> <li>* يقارن بين أنواع الصناعة.</li> <li>* يوضح الأهمية الاقتصادية للصناعة.</li> <li>* يصنف مقومات اختيار الموقع الصناعي.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: الصناعة أنواعها ومقوماتها	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يبين أهمية الصناعات المفيدة للبيئة.</li> <li>* يعطي أمثلة على الصناعات المفيدة للبيئة.</li> <li>* يصنف أنواع التلوث الصناعي.</li> <li>* يثمن جهود السلطنة في مجال البيئة من التلوث الصناعي.</li> </ul>	محذوف	الرابع: الصناعة وأثرها على البيئة	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: هذا وطني/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الحادي عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعه واحدة
اجمالي الساعات: ٩ ساعات

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان.</li> <li>* يناقش أهمية موقع عُمان الجغرافي قديما وحديثا.</li> <li>* يتتبع التغيرات الجيولوجية التي أسهمت في تشكيل أرض عُمان.</li> <li>* يدلل على تكيف الإنسان العُماني مع بيئته منذ القدم.</li> <li>* يوضح أهمية تنوع مظاهر السطح في عُمان.</li> <li>* يعترف بدور عُمان في التواصل الحضاري مع الدول الأخرى قديما وحديثا.</li> <li>* يحافظ على مفردات البيئة العُمانية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: عُمان.. الموقع ومظاهر السطح	الأولى: عُمان.. المكان والحضارة
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يوضح العوامل المؤثرة في مناخ سلطنة عُمان.</li> <li>* يحدد الأقاليم المناخية على خريطة سلطنة عُمان.</li> <li>* يصف خصائص مختلف عناصر المناخ في عُمان.</li> <li>* يعي الأهمية البيولوجية لتنوع مناخ عُمان.</li> <li>* يُصنف النباتات الطبيعية في عُمان حسب الإقليم الذي تنمو فيه.</li> <li>* يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجه النبات الطبيعي في عُمان.</li> <li>* يبادر بالمحافظة على النبات الطبيعي في عُمان.</li> </ul>	محذوف	الثاني: عُمان.. المناخ والنبات الطبيعي	
	ساعة واحدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يعدد مسميات عمان عبر العصور التاريخية</li> <li>* يحدد على الخريطة أهم المواقع الأثرية العمانية .</li> <li>* يستخلص الجوانب الإيجابية من دخول عمان الإسلام.</li> <li>* يصمم قائمة بالآثار العمانية من نقوش ومبان .</li> <li>* يعترف بالموروث الحضاري العُماني عبر العصور التاريخية</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: عُمان.. العصور القديمة وصدر الإسلام	
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يحدد الفترات التي حظيت عمان فيها باستقلال كامل في حكمها وإدارتها.</li> <li>* يحلل نصوصا تاريخية قديمة.</li> <li>* يقارن بين النظام الإداري لعُمان في العصور الإسلامية بنظامها الإداري اليوم.</li> <li>* يفسر أهمية التقسيم الإداري لعُمان في العصور الإسلامية.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: عُمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين	

		<p>* يفتخر بما قام به الأسطول العماني في الفترة ما بين القرنين ( ٢ - ٦ ) الهجريين.</p> <p>* يثمن المكانة الاقتصادية الرفيعة لغمان في فترة العصور الإسلامية .</p>			
	-	<p>* يوضح المرتكزات التي يقوم عليها المجتمع العماني.</p> <p>* يقترح أفكارا جديدة للمحافظة على المكتسبات الوطنية.</p> <p>* يستخلص الآثار المترتبة على السمات المميزة للشخصية العمانية.</p> <p>* يفسر مقومات التفاعل الاجتماعي.</p> <p>* يشارك في الأعمال التطوعية في المجتمع.</p>	محذوف	الأول: المجتمع العماني	
	ساعتان	<p>* يتتبع تطور المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر.</p> <p>* يوضح أهمية المسجد بوصفه مؤسسة ثقافية.</p> <p>* يقارن المدارس في عُمان قديما وحديثا.</p> <p>* يربط بين التأليف وإنشاء المكتبات.</p> <p>* يقترح إنشاء مؤسسات ثقافية تخدم مجتمعه.</p> <p>* يقدر الجهود المبذولة في سبيل الارتقاء بالمؤسسات الثقافية العمانية.</p>	يتم تدريسه	الثاني: المؤسسات الثقافية العمانية بين الماضي والحاضر	الثانية: المجتمع العماني بين الأصالة والمعاصرة
	ساعتان	<p>* يوضح العوامل التي ساعدت على ثراء الثقافة العمانية.</p> <p>* يدلل على إسهامات العمانيين في العلوم المختلفة.</p> <p>* يفسر تسمية العلماء الموسوعيين بهذا الاسم.</p> <p>* يقارن بين المواد التي استخدمها العمانيون في العمارة قديما وحديثا.</p> <p>* يعط أمثلة على إسهامات المرأة العمانية في الثقافة.</p> <p>* يعترف بالإسهامات الثقافية العمانية في المجالات المختلفة.</p> <p>* يتمثل قيم الجد والاجتهاد في طلب العلم.</p>	يتم تدريسه	الثالث: الإسهامات الثقافية والحضارية العمانية	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الحضارة الاسلامية/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الحادي عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
اجمالي الساعات: ١٢ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	ساعتان	- يتعرف مجالات البناء الحضاري للمجتمع الإسلامي.	يتم تدريسه	الأول: مجالات البناء الحضاري للمجتمع الإسلامي	الأولى: الحضارة الإسلامية: أصولها وخصائصها
	-	- يستخلص أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها.	محذوف	الثاني: أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها	
	ساعتان	- يصنف عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.	يتم تدريسه	الثالث: عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية	
	ساعتان	- يتعرف النظم السياسية في الحضارة الإسلامية.	يتم تدريسه	الأول: النظم السياسية	الثانية: نظم الحضارة الإسلامية
	٣ ساعات	- يبين تطور النظم الإدارية والعسكرية في الحضارة الإسلامية.	يتم تدريسه	الثاني: النظم الإدارية والعسكرية	
	٣ ساعات	- يصنف خصائص النظم الاجتماعية في الحضارة الإسلامية. - يتتبع تطور المدن الإسلامية في الحضارة الإسلامية.	يتم تدريسه	الثالث: النظم الاجتماعية والفنية	
	-	- يصف دور النظم التربوية في نشر العلم في الحضارة الإسلامية. - يتعرف نماذج من النظم الاقتصادية في الحضارة الإسلامية.	محذوف	الرابع: النظم التربوية والاقتصادية	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: العالم من حولي/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الثاني عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
اجمالي الساعات: ١٢ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتتبع تطور الحضارة البشرية من الاستقرار إلى التمدن.</li> <li>- يستنتج العلاقة بين مقومات الحضارة البشرية.</li> <li>- يدلل على أهمية الإنجازات الحضارية في بناء المستقبل.</li> </ul>	محذوف	الأول: إنجازات الأوائل .. طريق المستقبل	
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستنتج العلاقة بين الثورة الزراعية والثورة الصناعية.</li> <li>- يصنف نتائج الثورة الصناعية.</li> <li>- يحلل الآثار المترتبة على ثورة تكنولوجيا المعرفة.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: ثورات كبرى .. تغير وجه العالم	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدي رأيه في التغيرات المتوقعة في النواحي الاجتماعية خلال الألفية الثالثة.</li> <li>- يناقش أهمية المعرفة لتقدم المجتمعات في المستقبل.</li> <li>- يستنتج معالم المجتمع القادم.</li> <li>- يحلل توقعات العلماء فيما يتعلق بتقنيات المستقبل وآثارها.</li> </ul>	محذوف	الثالث: عالم الغد .. آمال وتحديات	الأولى: عالمنا .. عالم متسارع ومتغير وبلا حدود
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف أهمية الطاقة في الحياة اليومية.</li> <li>- يتتبع زمنيا استخدام الإنسان لمصادر الطاقة المختلفة.</li> <li>- يحلل الوضع الراهن لإنتاج الطاقة واستهلاكها.</li> <li>- يعلل اهتمام الدول بأمن الطاقة.</li> <li>- يقترح حلولاً للحد من تأثير استهلاك الطاقة على البيئة.</li> </ul>	محذوف	الأول: الطاقة .. حياة العالم	الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض مشهداً تمثيلاً لواقع الأرض بعد نفاد النفط.</li> <li>- يتتبع الخط الزمني لاكتشاف النفط واستخدامه.</li> <li>- يربط بين طريقة تكون النفط والتاريخ الجيولوجي لمنطقة الشرق الأوسط.</li> <li>- يدلل على دور النفط في التنمية بسلطنة عمان.</li> <li>- يتعرف طرق بيع النفط في الأسواق العالمية.</li> <li>- يستنتج العوامل التي تؤدي إلى ارتفاع أو انخفاض أسعار</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: النفط بين الاستمرارية والنفاد	

		النفط في العالم.			
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح أسباب اتجاه العالم نحو استغلال الطاقة المتجددة.</li> <li>- يحدد أهم التحديات التي تواجه مستقبل الطاقة.</li> <li>- يربط بين توافر خدمات الطاقة وأهداف الألفية الإنمائية.</li> <li>- يوضح كيفية تولد الطاقة من المياه.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: الطاقة المتجددة .. رؤية مستقبلية	
	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف دور الثقافة في تجسيد القيم وتطوير الوعي الإنساني.</li> <li>- يوضح مفهوم الثقافة وخصائصها وأنواعها.</li> <li>- يدرك العلاقة بين التراث الثقافي وتكوين الهوية الوطنية.</li> <li>- يقدر دور المؤسسات الثقافية في حماية الحقوق الثقافية وإدارة التراث الوطني.</li> </ul>	محذوف	الأول: الثقافة الإنسانية، المفهوم والأهمية	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مميزات الإقليم الثقافي وأسس بنائه.</li> <li>- يوضح العلاقة الوظيفية بين الإنسان وبيئته المحلية.</li> <li>- يبيّن الأسس التي تبنى عليها الأقاليم الثقافية.</li> <li>- يدرك العلاقة بين الهوية الوطنية والمقومات الثقافية في الإقليم الواحد.</li> <li>- يتعرف العوامل التي تؤثر في التحولات التي تشهدها الأقاليم الثقافية.</li> <li>- يقدر الجهود الوطنية في ترسيخ الهوية الوطنية ومؤسساتها الثقافية.</li> </ul>	محذوف	الثاني: الأقاليم الثقافية والهوية الوطنية	الثالثة: عالمنا .. متنوع الثقافات. متجدد الأفكار
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف دور الأجداد في انفتاح العمانيين وتواصلهم مع الآخرين.</li> <li>- يوضح مكونات الثقافة العمانية وأنماطها ومؤسساتها.</li> <li>- يدرك العلاقة بين منظومة الثقافة العمانية والتراث الثقافي.</li> <li>- يقدر دور المؤسسات الثقافية في تعزيز الحوار الحضاري والتواصل مع الآخرين.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: الثقافة الوطنية العمانية والمتغيرات الراهنة	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: الجغرافيا والتقنيات الحديثة/ الفصل الدراسي الأول
الصف: الثاني عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعتان
اجمالي الساعات: ١٢ ساعة

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعليمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم علم الجغرافيا وأهميته.</li> <li>- يعطي أمثلة على فروع علم الجغرافيا.</li> <li>- يعطي تعريفاً مناسباً لعلم الخرائط.</li> <li>- يتتبع ملامح من التطور التاريخي لعلمي الجغرافيا والخرائط.</li> <li>- يفرق دوافع الاهتمام بعلمي الجغرافيا والخرائط عند الشعوب والحضارات عبر التاريخ.</li> <li>- يحلل بعض الخرائط القديمة للعالم.</li> <li>- يستنتج أثر الثورة الكمية في تطور الجغرافيا والخرائط.</li> <li>- يتعرف أهم التقنيات الحديثة التي أسهمت في تطور الجغرافيا والخرائط.</li> </ul>	محذوف	الأول: تطور الجغرافيا والخرائط	الأولى: علم الخرائط
	٤ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم الخريطة وأهميتها.</li> <li>- يوضح الأسباب التي أدت إلى ابتكار مساقط الخريطة.</li> <li>- يتعرف العناصر الأساسية للخريطة.</li> <li>- يكتب الأسماء الجغرافية على الخريطة وفق الطرق الفنية المتعارف عليها.</li> <li>- يحدد مواقع بعض الأماكن على الخريطة باستخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية.</li> <li>- يوجه الخريطة توجيهاً صحيحاً مطابقاً للجهات الحقيقية على الأرض.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثاني: الخريطة: عناصرها وأنواعها	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوقع رموز الخريطة بنوعيتها الكمي والنوعي على خريطة سلطنة عمان.</li> <li>- يدرك أهمية مقياس رسم الخريطة.</li> <li>- يصنف مقاييس الرسم واستخداماتها المختلفة .</li> <li>- يكتسب مهارات فهم وقراءة الخريطة ويطبقها.</li> <li>- يعطي أمثلة على أنواع الخرائط حسب مقياس الرسم والموضوع.</li> </ul>			
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتتبع مراحل إنتاج الخريطة.</li> <li>- يوضح أهمية وضع مواصفات رسم الخريطة قبل البدء في رسمها.</li> <li>- يوظف الادوات التقليدية في إنتاج الخرائط الورقية.</li> <li>- يدرك أهمية استخدام الادوات التقليدية والحديثة في إنتاج الخريطة.</li> <li>- يفرق بين الخريطة الورقية، والخريطة الرقمية.</li> <li>- يستنتج فوائد التقنيات الحديثة في إنتاج الخرائط.</li> <li>- يستخدم شبكة المعلومات العالمية للإطلاع على أحدث التقنيات الحديثة في إنتاج الخرائط.</li> <li>- يتعرف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) ويستخدم بعض تطبيقاته.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: إنتاج الخرائط	
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم علم المساحة.</li> <li>- يتتبع تطور علم المساحة.</li> <li>- يميز بين أنواع المساحة.</li> <li>- يعطي أمثلة على تطبيقات علم المساحة في سلطنة عمان</li> <li>- يقدر جهود الجهات والمؤسسات الحكومية والخاصة بالسلطنة في توظيف علم المساحة في مختلفة المشاريع التي تقوم بها.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: مدخل إلى علم المساحة	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم المسح الأرضي.</li> <li>- يستنتج تطبيقات المسح الأرضي.</li> <li>- يستخدم بعض أجهزة وأدوات المسح الأرضي لأخذ قياسات مختلفة على سطح الأرض.</li> <li>- يؤمن بأهمية المسح الأرضي في تنفيذ المشاريع التنموية المختلفة في الدولة.</li> </ul>	محذوف	الثاني: المسح الأرضي	الثانية: علم المساحة وتطبيقاته
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم نظام تحديد المواقع العالمي.</li> <li>- يعدد مكونات النظام الأمريكي لتحديد المواقع.</li> <li>- يستخدم جهاز تحديد المواقع لتحديد مواقع بعض الظواهر الجغرافية على سطح الأرض.</li> <li>- يستخلص العوامل المؤثرة على دقة نتائج نظام تحديد المواقع العالمي.</li> <li>- يعي أهمية توظيف نظام تحديد المواقع العالمي في مجالات الحياة المختلفة.</li> </ul>	يتم تدريسه	الثالث: نظام تحديد المواقع العالمي	
	ساعتان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرف مفهوم المسح الجوي التصويري.</li> <li>- يوضح تطبيقات المسح الجوي التصويري.</li> <li>- يتتبع مراحل المسح الجوي التصويري.</li> <li>- يوظف بعض أجهزة تحليل الصور الجوية في استخلاص الظواهر الجغرافية من الصور الجوية.</li> <li>- يدرك دور المسح الجوي التصويري في إنتاج الخرائط وتحديثها.</li> </ul>	يتم تدريسه	الرابع: المسح الجوي التصويري	

## المحتوى التدريسي للمواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في ظل الوضع الحالي لجائحة كوفيد - ١٩

المادة: هذا وطني / الفصل الدراسي الأول
الصف: الثاني عشر
عدد الساعات في الأسبوع: ساعة واحده
اجمالي الساعات: ٩ ساعات

ملاحظات	زمن التنفيذ المقترح (بالساعات)	المخرجات التعلمية	الحالة (يتم تدريسه / محذوف)	الموضوع / الدرس	الوحدة / المحور
	٣ ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف الأوضاع السياسية لعمان في عصر النباهنة.</li> <li>- يوضح المنجزات الإدارية بعمان في عصر النباهنة.</li> <li>- يدلل على العلاقات الخارجية العمانية في عصر النباهنة.</li> <li>- يستنتج التأثيرات الحضارية الغمانية في شرق أفريقيا.</li> <li>- يعتز بالمنجزات العمرانية للعمانيين في عصر النباهنة.</li> <li>- يحلل نص من مخطوط أو أبيات شعرية تحكي وقائع تاريخية للعصر النبھاني.</li> </ul>	يتم تدريسه	الأول: عمان في عصر النباهنة... حضارة وتواصل	الأولى: عمان... تاريخ وحضارة
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتتبع جهود العمانيين في تحرير عمان من الوجود البرتغالي.</li> <li>- يقارن بين التنظيمات الإدارية الغمانية في عصر اليعاربة والوقت الحاضر.</li> <li>- يدلل على ازدهار النشاط الاقتصادي في عصر اليعاربة .</li> <li>- يستنتج ملامح العمارة الغمانية في عصر اليعاربة.</li> <li>- يحدد على خريطة العالم أهم المناطق التي وصل إليها التجار العمانيين في عصر اليعاربة.</li> </ul>	محذوف	الثاني: عمان في عصر اليعاربة... قوة وازدهار	

		<p>- يثمن جهود العُمانيون في تحقيق الوحدة الوطنية.</p> <p>- يفتخر بدور العُمانيين في محاربة البرتغاليين ومطاردتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي.</p> <p>- يقدر دور العِاربة في الاهتمام بالحركة العلمية.</p>			
	٣ ساعات	<p>- يَعدُّ أهم منجزات الحكام البوسعيد السياسية والعسكرية.</p> <p>- يصف هيكلية النظام الإداري في عهد الإمام أحمد بن سعيد.</p> <p>- يدلل على ازدهار النشاط التجاري في كلا من ميناء مسقط وزنجبار في عصر البوسعيد .</p> <p>- يفسر ارتباط العمارة بحضارة البلد وهويته.</p> <p>- يحدد على خريطة العالم أهم المناطق التي وصل إليها النشاط التجاري في عصر البوسعيد.</p> <p>- يعزّز بالإسهامات الثقافية العُمانية في المجالات المختلفة في عصر البوسعيد.</p> <p>- يفتخر بدور الحكام البوسعيد في إقامة علاقات دبلوماسية على المستويين الإقليمي والعالمي.</p>	يتم تدريسه	الثالث: عمان في عصر البوسعيد... وحدة ومنجزات	
	ساعة واحدة	<p>- يوضح ماهية البيئة ومكوناتها الرئيسية.</p> <p>- عطي أمثلة على أهمية التنوع الأحيائي في مجالات الحياة المختلفة.</p> <p>- يقدر جهود السلطنة في الإفادة من التجارب الدولية والتعاون العالمي لاستدامة البيئة.</p> <p>- يعزّز باهتمام السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور -طيب الله ثراه- بتخصيص جائزة لحماية البيئة العالمية.</p>	يتم تدريسه	الأول: البيئة ... قضية عالمية وبقطة وطنية	الثانية: بينتنا... تنوع وثراء واستدامة
	ساعتان	<p>- يفسر تنوع البيئات الطبيعية في سلطنة عُمان.</p> <p>- يربط بين البيئة الطبيعية العُمانية والبيئة المشيدة.</p> <p>- يناقش أهمية التنوع الأحيائي في سلطنة عُمان.</p> <p>- يشارك بفاعلية في المحافظة على البيئة العُمانية.</p> <p>- يقدر جهود مؤسسات الدولة المختلفة لحماية البيئة العُمانية وصون مواردها الطبيعية.</p>	يتم تدريسه	الثاني: البيئة العمانية ... حماية واستدامة	

	-	<p>- يصنف النفايات حسب نوعها (الصلبة والسائلة والغازية).</p> <p>- يقيم الطرق المستخدمة في التخلص من النفايات من حيث تأثيرها على البيئة.</p> <p>- يعزل تعرض بعض أنواع الحيوانات للانقراض.</p> <p>- يعطي أمثلة على الحيوانات المعرضة للانقراض في سلطنة عُمان.</p> <p>- يحدد على الخريطة المحميات الطبيعية الموجودة في سلطنة عُمان.</p> <p>- يفدر جهود سلطنة عُمان في التعامل مع القضايا البيئية المختلفة.</p>	محذوف	<p>الثالث: قضايا بيئية ...</p> <p>تحديات عالمية وجهود وطنية</p>	
--	---	---	-------	---	--