



عاماً من العطاء



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ

النهضة التعليمية

في

سلطنة عُمان

بالأرقام

١٩٧٠م - ٢٠١٠م





سِلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ

النهضة التعليمية في سلطنة عُمان بالأرقام (١٩٧٠م - ٢٠١٠م)

«لقد بدأت النهضة العمانية من الصفر
وأنتم أيضاً تعرفون ذلك والآن هي أرقام
نفخر بها ويفخر بها شعبنا الذي تعاون
معنا حتى أصبحت بلادنا ملء السمع
والبصر وحصن المواطن العماني
وكل من يعيش فيها أو يزورها»

قابوس بن سعيد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فريق العمل

الإشراف العام

سليمان بن زاهر الرويشدي

المدير العام للتخطيط وضبط الجودة

الإشراف التنفيذي

سعيد بن أحمد الزدجالي

مدير دائرة الإحصاء والمؤشرات

المراجعة والمتابعة الإدارية

فارس بن سعيد الضارسي

محلل نظم

أحمد بن حماد العامري

أخصائي نظم معلومات جغرافية

خميس بن حبيب التويبي

المراجعة اللغوية

إعداد المادة العلمية

رحمة بنت محمد المحروقية

رئيسة قسم الإحصاء والمعلومات التربوية

أحمد بن حمود السرحني

عضو إحصاء تربوي

الفهرس

الصفحة

١١	الفصل الأول: إطلالة على تطور التعليم في سلطنة عمان
١٤	١ - التعليم قبل ١٩٧٠ م
١٥	٢ - التعليم بعد ١٩٧٠ م
٢٣	الفصل الثاني: نظام التعليم الحكومي- وتطوره بالأرقام
٢٥	١ - نظام التعليم الحكومي
٢٨	٢ - تطور التعليم الحكومي النظامي بالأرقام
٢٨	أ - المدارس
٣١	ب - الطلاب
٣٢	١) تكافؤ فرص التعليم
٣٣	٢) خفض معدلات الانقطاع والإعادة
٣٤	ج - الكثافة الصفية
٣٦	د - المعلمون
٣٨	هـ - الإداريون
٤١	الفصل الثالث: التربية الخاصة
٤٩	الفصل الرابع: محو الأمية وتعليم الكبار
٥١	١ - محو الأمية
٥٤	٢ - تعليم الكبار

الفصل الخامس: المدارس الخاصة ٥٩

- ١ - التعليم الخاص ٦١
- ٢ - المدارس الدولية ٦٤
- ٣ - التعليم قبل المدرسي ٦٤

الفصل السادس: الموارد البشرية ٦٧

الجداول الإحصائية ٧٥

- (١) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالمدارس الحكومية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ٧٧
- (٢) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالشعب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ٨٥
- (٣) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ٩٣
- (٤) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٠٥
- (٥) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالإداريين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١١٥
- (٦) إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالمدارس الخاصة من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١١٩
- (٧) إحصائيات بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٢٩
- (٨) إحصائيات تفصيلية بالدارسين في محو الأمية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٣٣
- (٩) إحصائيات تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٣٩
- (١٠) إحصائيات تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٤٧
- (١١) إحصائية بالعاملين في الوزارة والمناطق التعليمية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م ١٥٥

المراجع ١٥٨

كلمة معالي / يحيى بن سعود السليمي وزير التربية والتعليم



تعمل السلطنة جاهدة على أن يكون التعليم فيها أداة بناء وسبيل تنمية، وفي ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - شهدت السلطنة خلال أربعة عقود تطورات مهمة في مختلف مجالات ومناحي الحياة والتي تضمنتها الخطط الخمسية التي اتخذتها السلطنة أسلوباً لتحديد وتنفيذ برامجها التنموية على مدار هذه العقود لتحقيق التنمية الشاملة للفرد والمجتمع، وكان الإنسان العماني هو هدف ومحور تلك البرامج التنموية من خلال الاهتمام بالتعليم، حيث حققت السلطنة في هذا المجال قفزات نوعية وكمية، فمن (١٦) مدرسة تضم (٦٩٤١) طالباً وطالبة عام ١٩٧٠م إلى (١٠٤٠) مدرسة تضم (٥٣١٣٩٣) طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م.

لقد توالى الجهود خلال الأربعين عاماً في سبيل نشر التعليم في السلطنة وتطويره، ورغم تركيز الخطط الخمسية الأولى على التوسع الكمي فإن هذا الانتشار الكمي واكبه تطور تعليم نوعي. فلا يخفى على أحد جهود الوزارة في جدية الأخذ بالمقومات لتحقيق الجودة من خلال مشروع تطوير التعليم، فتسارع التغير العالمي في شتى المجالات يواكبه تغير متسارع لأنظمة التعليم في مختلف الدول. ولما كانت عمان ليست بمنأى عن تلك التغيرات والتحديات كان لابد من أن يواكب نظامها التعليمي تلك المتغيرات والتحديات.

ويأتي هذا الكتاب الإحصائي ليوثق التطور الكمي الذي شهدته السلطنة خلال الأربعين عاماً، ليكون مرجعاً لكل مهتم بالشأن التربوي، ولكل باحث ودارس في هذا المجال، والتي تشير دلالاته إلى التنامي المستمر للحركة التعليمية وتزايد اهتماماتها وتوسعها الشامل في كافة أنحاء السلطنة.

وكل عام والجميع بخير ،،،

عندما نصل بالتعليم
إلى الدرجات العليا فنحن
مطالبون بأن نضيف إلى تلك المعارف
معارف جديدة، أن نبحث، نستنبط، أن نفكر،
أن نتدبر، وعلينا أيضاً أن نصحح معارف من
سبقنا لأنه في كثير منها نظريات والنظريات تكون
متجددة، فلا نقول أن ما وصلوا إليه في الماضي
هي المعرفة.. لا.. المعرفة ليست مطلقة،
المعرفة متجددة
قابوس بن سعيد



كلمة سعادة / سعود بن سالم البلوشي

وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية



يسر وزارة التربية والتعليم أن تقدم لكل المهتمين بالمجال التربوي والباحثين والدارسين هذا العرض التاريخي لتطور التعليم في سلطنة عمان خلال العقود الأربعة الماضية، هدية متواضعة منها بمناسبة احتفالات السلطنة الحبيبة بعيدها الأربعين في ظل القيادة الحكيمة لمولانا جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - .

لقد أدركت السلطنة بالفكر الثاقب لراعي نهضتها أن تطور أي مجتمع وتقدمه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى تعليم أفرادها، لذا حرصت على الاهتمام بالتعليم وتوفيره لكافة أبنائها، وإتاحة الفرص المتكافئة لكلا الجنسين، حيث كانت الكلمات المضيئة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم منارة لجميع العاملين بالمجال التربوي أثناء رسم السياسات وإتخاذ القرارات.

لقد أصبحت الإنجازات التربوية في السلطنة محل تقدير المنظمات التربوية الدولية والهيئات الأممية، ولايسعنا في هذا المقام إلا أن نشيد بالجهود الكبيرة التي بذلها العاملون في هذه الوزارة خاصة أولئك العاملين في بدايات عمر النهضة المباركة الذين بذلوا الجهد المضاعف للتغلب على صعوبات البداية وهياؤوا الأرضية المناسبة للجيل الحالي للعمل في ظروف أفضل حيث استمر عطاء الأجيال خلال أربعين عاماً خدمة لهذا الوطن الغالي تحت القيادة النيرة لعاهل البلاد المفدى - أيده الله - .

إننا نولي التعليم جل
اهتمامنا ونسعى لتطويره وتحسينه
ورفع مستواه وتحديث المعارف وتعميقها
وإثرائها وتكييفها مع عالم دائم التغيير انطلاقاً
من الأهمية التي توليها السلطنة لتنمية الموارد
البشرية وترسيخ منهج التفكير العلمي وتكوين
أجيال متعلمة تشارك في عملية التنمية
وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية
والعالمية بكل كفاءة واقتدار

قابوس بن سعيد



الفصل الأول

إطالة على تطور التعليم في سلطنة عُمان

منذ أن بزغ فجر النهضة العُمانية المباركة وجلالة القائد المفدى السلطان المعظم - حفظه الله ورعاه - حريص أشد الحرص على أن ينتشر التعليم في كافة ربوع عُمان، وكان بناء منظومة تعليمية أولى الخطوات في ترسيخ مبدأ التنمية، ومن هذا الإطار يأتي الاهتمام بأجيال الغد وتعليمهم باعتبارهم الذين سيقودون مبادرة المستقبل في الرقي والتطوير للوطن الحبيب.



الفصل الأول

إطلالة على تطور التعليم في سلطنة عُمان

«لقد دعونا إلى بدء مسيرة التعليم ولو من تحت ظلال الأشجار وإلى إتاحة الفرصة للإلتحاق بموكب العلم لكل المواطنين ذكوراً وإناًثاً .. صفاراً وكباراً دون تمييز أو تفرقة.. فنهر العلم الصافي يجب أن ينهل منه الجميع»
قابوس بن سعيد

عبر أربعين عاماً من عمر نهضتنا المجيدة، حققت المسيرة التربوية ما كانت ترنو إليه من طموح وآمال، مما يملأ صدر كل عماني بالفخر والاعتزاز بما وصلت إليه السلطنة بشكل عام والتعليم بشكل خاص خلال هذه العقود الأربعة في ظل القيادة الحكيمة لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - ، ونحن الآن ومنذ توليه حكم البلاد ما زلنا نجني ثمار نهضتنا الغالية التي جعلت السلطنة في ركب الأمم المتقدمة.

وقد حظي نظام التعليم بنصيب وافر من الاهتمام من قبل القيادة الرشيدة، لذا تم وضعه من أولوية الالتزامات، إنطلاقاً من إن تنمية السلطنة وتطويرها مرهونة بتنمية مواردها البشرية، وكانت توجيهات جلالته - أعزه الله - تؤكد على أهمية الاستمرار في نشر التعليم وتنويعه وفقاً لحاجات المجتمع مع ربطه بثقافة الأمة وحضارتها وموروثها التاريخي، وكذلك ربطه بمناهج العصر وأدواته وتقنياته ورفده بالمهارات التقنية الراقية، وتطوير مدخلات العملية التربوية بما يتواءم مع التطور التعليمي المنشود.



وتكاتف جهود أبناء الوطن لتحقيق الغايات المنشودة، وسعت وزارة التربية والتعليم بالتواصل مع مختلف المؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة للتعرف على احتياجاتها ورؤاها المستقبلية ، أخذة في الاعتبار الخطط التنموية الطموحة التي تسعى للارتقاء بالإنسان العماني وإعداده لدعم مسيرة التقدم التي تشهدها البلاد، ولذلك تنوعت الخطط والبرامج التي تهدف إلى تطوير نظام التعليم في السلطنة.

١ - التعليم قبل ١٩٧٠ م

كان التعليم قبل السبعين يعتمد في أكثر أشكاله على الكتاتيب وحلقات الدرس في المساجد، ويقتصر على مبادئ القراءة والكتابة وتحفيظ سور القرآن الكريم وكان الهدف منه إعداد الطلاب للوظائف الكتابية في المتاجر والدوائر الحكومية، أما التعليم في المساجد فكان يقوم به علماء الدين والفقهاء والقضاة ويقتصر على العلوم الدينية وعلوم الصرف والنحو على طريقة الحفظ، ثم التأهيل للعمل في القضاء الشرعي أو جباية الزكاة.

استمر الحال إلى أن ترعرعت التجارة في مسقط ومطرح في الحرب العالمية الأولى وأحضر كبار التجار معلماً من تونس وكان هذا أول مدرس من خارج السلطنة، وعمل لدى التجار في مدرسة خاصة، ثم طلبه السلطان تيمور ليعمل في أول مدرسة رسمية عام ١٩١٧م، وكانت مشتركة للجنسين، ولكن كانت كمدارس ذلك الزمن بدون مناهج وصفوف منظمة وبدون شهادات.

وبعد أن وضعت الحرب أوزارها وازدهر اقتصاد البلاد تعاقد السلطان تيمور مع بعثة من المدرسين من فلسطين وذلك في عام ١٩٢٨/١٩٢٩م، حيث تم افتتاح أول مدرسة حقيقية وسميت بالمدرسة السلطانية ولكنها أغلقت عامي ١٩٣١/١٩٣٢م و ١٩٣٢/١٩٣٣م لأسباب مادية، ثم عادت للعمل من جديد وكانت تزدهر أحيانا ليصبح عدد معلميها ستة أو سبعة وتتقهر أحيانا ويبقى بها معلمان أو ثلاثة. وفي هذه الفترة قامت في مسقط ومطرح مدارس خاصة لبعض الجاليات مثل مدرسة الإرسالية الأمريكية ومدارس الاحيدر أبادية في مطرح ومدارس الجالية الهندية في مسقط. أما بقية مدن السلطنة فكانت حلقات الكتاتيب مستمرة بها.



وفي عام ١٩٤٠م تم إنشاء أول مدرسة ابتدائية ببناء خاص وسميت بالمدرسة السعيدية بمسقط، ثم أنشئت مدرسة أخرى في ظفار عرفت بالمدرسة السعيدية أيضاً ولكنها كانت تسير على نظام الكتاتيب. وفي عام ١٩٤٨/١٩٤٩م تم إنشاء مدرسة للبنات ولكنها أغلقت عام ١٩٥٠م، وفي عام ١٩٥٩م أنشئت المدرسة السعيدية بمطرح.

شرعت المدرسة السعيدية بمسقط في منح الشهادات الابتدائية الرسمية عام ١٩٥٤م. ومنذ ذلك الوقت بدأ الطلاب يذهبون إلى الخارج لاستكمال دراستهم، ويقدر عدد الذين تخرجوا من المدرسة السعيدية بمسقط من عام ١٩٥٤ إلى ١٩٧٠ حوالي ٢٥٠ طالباً.

٢ - التعليم بعد ١٩٧٠ م

مقارنة بين عامي ١٩٧٥ و ١٩٧٠ م				
معدل النمو السنوي %	نسبة الزيادة %	١٩٧٥ م	١٩٧٠ م	
٥٣,٢	١١٩٣,٨	٢٠٧	١٦	المدارس
٤٨,٥	٩٧٠,٩	١٦١٧	١٥١	الشعب
٤١,٥	٧٠٣,٢	٥٥٧٥٢	٦٩٤١	الطلاب
٤٧,٠	٩١٠,٢	١٩٨٠	*١٩٦	المعلمين * العدد تشمل المعلمين والإداريين

جدول (١ - ١) : مقارنة بين عامي ١٩٧٥ و ١٩٧٠ م

اتسمت السنوات الأولى من عمر النهضة المباركة بالتوسع المطرد في توفير الخدمات التعليمية في جميع أنحاء السلطنة ولجميع فئات المجتمع العماني، حيث كان الهدف الرئيسي الزيادة الكمية للخدمات التعليمية وزيادة فرص الحصول على هذه الخدمات بأسرع وقت ممكن، وتم إنشاء المدارس في مختلف مناطق السلطنة، ولم تقتصر المباني على مدارس من مواد ثابتة وإنما تعدت ذلك لتفتح مدارس في المباني المستأجرة ومبانٍ من مواد غير ثابتة والخيام.

من خلال الجدول (١-١) يلاحظ الفارق الكبير بين بداية ومنتصف السبعينات (السنوات ١٩٧٠م - ١٩٧٥م)، حيث كان عدد المدارس في عام ١٩٧١/٧٠م (١٦) مدرسة فقط، ضمت (٦٩٤١) طالباً وطالبة و(١٩٦) معلماً وإدارياً، بينما بلغت في نهاية عام ١٩٧٦/٧٥م (٢٠٧) مدرسة تضم (٥٥٧٥٢) طالباً

وطالبة و (١٩٨٠) معلماً و(٢٥٠) إدارياً، أي بمعدل نمو سنوي بلغ ٥٣,٢% للمدارس، و ٤١,٥% للطلبة، و ٤٧% للمعلمين، وهذا الارتفاع السريع يعكس ما قاله حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم إن نشر التعليم في جميع أنحاء السلطنة، كان منذ البداية هدفاً أساسياً نسعى إلى تحقيقه حتى ينال كل نصيبه فيه، فقد كان أمام هذا البلد تحد كبير للتغلب على ميراث سنين طويلة من العزلة والتخلف.

كذلك تم الاهتمام بمن فاتهم التعليم بافتتاح مراكز محو الأمية وتعليم الكبار، وكذلك الاهتمام بتعليم ذوي الإعاقات بإيفادهم إلى بعض الدول العربية لتلقي التعليم.

وبلغ عدد الدارسين في مراكز محو الأمية في نهاية عام ١٩٧٦/٧٥م (٥٨٥٤) دارساً ودارسة، كما ضمت مراكز تعليم الكبار (٢٢٩٧) دارساً ودارسة.

ومع بداية العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦م دخل التعليم مرحلة التخطيط العلمي ليتمشى مع الخطط الخمسية التنموية للدولة فخلال **الخطة الخمسية الأولى ١٩٧٦م - ١٩٨٠م** تم التركيز على الاستمرار في التوسع في خدمات التعليم في جميع أنحاء السلطنة، وإحلال مكان المدارس غير الصالحة تربوياً مدارس مبنية بالمواد الثابتة، بالإضافة إلى تنويع الخدمات التعليمية، من خلال إنشاء مدرستين إعداديتين نموذجيتين للتعليم المهني (واحدة للذكور والأخرى للإناث)، ومدرسة للتعليم التجاري للبنين، ومعهد نزوى الزراعي للبنين والمعهد الإسلامي الثانوي للحاصلين على الشهادة الإعدادية، ومعاهد المعلمين والمعلمات.

ومقارنة التطور خلال هذه الخطة ننظر إلى الجدول (٢-١)

السنوات	المدارس	الشعب	الطلاب	المعلمون	الإداريون	محو الأمية	تعليم كبار (منتظمة)	تعليم كبار (حرّة)
١٩٧٦م	٢٦١	١٩٩٢	٦٤٩٧٥	٢٥٥٣	٣٢٥	٦٧٥١	٢٢٢٢	٨٣١
١٩٨٠م	٣٧٣	٣٦١٨	١٠٦٠٣٢	٥١٥٠	٥١٣	٦١٥٢	٥٩٤٦	٢٣١١
نسبة الزيادة %	٤٢,٩	٨١,٦	٦٣,٢	١٠١,٧	٥٧,٨	٨,٩-	١٦٧,٦	١٧٨,١
معدل النمو السنوي %	٧,٤	١٢,٧	١٠,٣	١٥,١	٩,٦	١,٨-	٢١,٨	٢٢,٧

جدول (٢-١) : مقارنة بين عامي ١٩٧٦م - ١٩٨٠م

في نهاية هذه الخطة وصل عدد المدارس (٣٧٣) مدرسة، ضمت (١٠٦٠٣٢) طالباً وطالبة بمستوى ثقة (٩٩,٢٪) و (٥١٥٠) معلماً ومعلمة و(٥١٣) إدارياً، بمعدل نموسنوي (٧,٤٪) للمدارس، (١٠,٣٪) للطلبة، و(١٥,١٪) للمعلمين و (٩,٦٪) للإداريين.

إلى جانب ذلك تم في العام ١٩٨١/٨٠م إنشاء أول مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة وهي مدرسة الأمل للصم والبكم والتي ضمت (٢٣) طالباً وطالبة، سبق ذلك فتح فصول بإحدى المدارس في مسقط العام الدراسي ١٩٧٩/٧٨م.

كما بين الجدول (٢-١) انخفاض عدد الدارسين بمراكز محو الأمية بمعدل سنوي (-٨,١٪)، في حين زاد عدد الدارسين في مراكز تعليم الكبار بمعدل سنوي (٢٢,٧٪) للدراسة الحرة، و (٢١,٨٪) للدراسة المنتظمة.

وانتقلت السلطنة إلى **الخطة الخمسية الثانية (١٩٨١م - ١٩٨٥م)** واصلت السلطنة التوسع في توفير خدمات التعليم، وتحسين نوعيته بتزويد المدارس بالمكتبات والمختبرات وغرف الأنشطة، وتم تطوير معاهد تدريب المعلمين، وأصبح القبول فيها لخريجي الثانوية العامة لتصبح كليات متوسطة، ومدة الدراسة بها عامان وذلك بدءاً من العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥م، كما تم إنشاء مدرسة تجارية إعدادية للبنات في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤م.

الإحصائية في جدول (٣-١) توضح مقارنة الأعداد بين بداية الخطة الخمسية الثانية ونهايتها .

معدل النمو السنوي %	١٩٨٥م	المستويات	١٩٨١م	نسبة الزيادة %
٧,٦	٥٨٨	المدارس	٤٠٨	٤٤,١
١١,٣	٧٠٦٩	النسب	٤١٣٧	٧٠,٩
١٢,٦	٢١٨٩١٤	الطلبة	١٢٠٧١٨	٨١,٣
١٠,٨	٩٧٩٣	المعلمون	٥٨٦٤	٦٧
٦,٩	٩٣٦	الإداريون	٦٦٩	٣٩,٩
٧٨,١	١١٧٧٢	محو الأمية	٦٥٧٢	١٦٩١,٣
١٩	٧٢٥٨	تعليم كبار (عرة)	٣٠٣٨	١٣٨,٩
١٦,٩	١٢٤٠١	تعليم كبار (منظمة)	٥٦٨٩	١١٨
١٤,٩	٢	تربية خاصة (مدارس)	١	١٠٠
٤١,١	١٥١	تربية خاصة (طلبة)	٢٧	٤٥٩,٣
٢٦,٩	٢٣	تربية خاصة (معلمون)	٧	٢٢٨,٦
١٠,٨	٥	تربية خاصة (إداريون)	٣	٦٦,٧

جدول (١ - ٣) : مقارنة بين عامي ١٩٨١م - ١٩٨٥م

وواصل عدد المدارس ارتفاعه حيث تم افتتاح (١٨٠) مدرسة خلال سنوات هذه الخطة، بمعدل سنوي (٦,٧٪)، وزاد عدد الطلبة بين بداية الخطة ونهايتها (٩٨١٩٦) طالباً وطالبة، وعدد المعلمين (٣٩٢٩) معلماً، والإداريين (٢٦٧) إدارياً.

وفي عام ١٩٨٥/٨٤ تم افتتاح مدرسة التربية الفكرية بمسقط لتستوعب ذوي الإعاقة العقلية، وأصبح عدد مدارس التربية الخاصة مدرستين تضم (١٥١) طالباً وطالبة مع نهاية هذه الخطة بعد أن كان بها (٢٧) طالباً وطالبة في بدايتها، وارتفع عدد المعلمين فيها بمعدل سنوي (٩,٢٦٪).

واستمر التوسع في توفير خدمات التعليم أثناء سنوات **الخطة الخمسية الثالثة (١٩٨٦م-١٩٩٠م)**، وتم التركيز على تطوير جودة الخدمات المقدمة، ووضع الخطة الخاصة بتنفيذ برنامج تعمين وظائف الهيئات التدريسية. والجدول (١-٤) يوضح إحصائيات بداية الخطة ونهايتها.

السنوات الدراسية	المدارس	التعب	الطلاب	المعلمين	الإداريين	محو أمية	تعليم كبار (حررة)	تعليم كبار (منتظمة)	تربية خاصة (مدارس)	تربية خاصة (طلبة)	تربية خاصة (معلمين)	تربية خاصة (إداريين)
١٩٨٦م	٦٤٩	٧٩٤٣	٢٤٤٦٥٧	١١١٤٢	١٠٤٣	١١٦١٦	٩٩٠٢	١١٤٣٤	٢	١٨٨	٢٩	٥
١٩٩٠م	٧٧٩	١٠٦٦٥	٣٥٥٩٨٦	١٥١٢١	١٠٨٠	٧٥٧٧	٧١٩٧	٧٨٧٠	٢	٣٢٤	٥٤	٥
معدل النمو السنوي %	٣,٧	٦,١	٧,٨	٦,٣	٠,٧	٨,٢-	٦,٢-	٧,٢-	٠	١١,٥	١٣,٢	٠
نسبة الزيادة %	٢٠	٣٤,٣	٤٥,٥	٣٥,٧	٣,٥	٣٤,٨-	٢٧,٣-	٣١,٢-	٠	٧٢,٢	٨٦,٢	٠

جدول (١-٤) : مقارنة بين عامي ١٩٨٦م - ١٩٩٠م

ارتفع عدد الطلاب بنسبة ٤٥,٥% (بمعدل سنوي ٧,٨%)، يقابل ذلك ارتفاع عدد المدارس بما يقارب ٢٠% (بمعدل سنوي ٣,٧%)، وعدد المعلمين والإداريين بمعدل سنوي ٦,٣% و ٧,٠%.

وبما أن هذه الخطة سعت إلى تعميم الوظائف من المعلمين والإداريين، فقد بلغت نسبة التعمين للمعلمين ٢٨,٨% بعد أن كانت ٤,١٥%، وكذلك ارتفعت النسبة للإداريين من ٤٨% إلى ٦٥,١%، وسنتطرق لاحقاً إلى تطور نسب التعمين في وظائف الهيئات التدريسية والإدارية.

وبالانتقال إلى **الخطة الخمسية الرابعة (١٩٩١م-١٩٩٥م)**، أعتبر الاستمرار في تطوير جودة الخدمات وتعزيز العمل في تعميم وظائف الهيئات التدريسية من أهم الأهداف. والإحصائية في الجدول (١-٥) توضح مقارنات الأعداد بين بداية الخطة ونهايتها.

السنوات الدراسية	المدارس	الشعب	الطلبة	المعلمون	الإداريون	محر الأمية	تعليم كبار(حرة)	تعليم كبار(منتظمة)	تربية خاصة (مدارس)	تربية خاصة (طلبة)	تربية خاصة (معلمين)	تربية خاصة (إداريين)
١٩٩١م	٨٢٣	١١٦٧٩	٣٨٧٢٨٩	١٦٤٧٥	١٤٠٦	٨٢٥٨	٧٦٩٤	٩٠٦٩	٢	٣٧٤	٦٠	١٠
١٩٩٥م	٩٥٣	١٥٠٢٤	٤٨٨٧٩٧	٢٢٢٩٢	١٩٧٩	٥٠٨٤	٨٣٦٤	٧٦٨٦	٢	٤١٦	٧٥	١٣
نسبة الزيادة%	١٥,٨	٢٨,٦	٢٦,٢	٣٥,٣	٤٠,٨	٣٨,٤	٨,٧	١٥,٢	٠	١١,٢	٢٥	٣٠
معدل النمو السنوي %	٣	٥,٢	٤,٨	٦,٢	٧,١	٩,٢	١,٧	٣,٣	٠	٢,٢	٤,٦	٥,٤

جدول (١-٥) : مقارنة بين عامي ١٩٩١م-١٩٩٢م

والجدير بالذكر أنه خلال هذه الخطة قد طورت ثلاث من الكليات المتوسطة إلى كليات تربية تمنح درجة البكالوريوس، ثم انتقلت تبعية هذه الكليات إلى وزارة التعليم العالي.

واستكمالاً لخطط التنمية في البلاد كانت **الأعوام (١٩٩٦م-٢٠٠٥م)** تشكل **الخطتين الخمسيتين الخامسة والسادسة** اللتين سعتا إلى تحقيق الأهداف الآتية: العمل على تقليص المدارس المسائية، وزيادة معدلات تعميم الوظائف، وتكثيف برامج تدريب المعلمين، وتطوير التعليم الأساسي، تطوير البحث العلمي، والتوسع في استخدام التقنية في المدارس، تطوير وتطبيق نظم القياس والتقويم، وتشجيع التوسع في التعليم الخاص، وتطوير برامج محو الأمية، والتوسع في مرافق التربية الخاصة، وإعداد برامج تتصف بالجودة لإعداد الكوادر للقرن الحادي والعشرين، والجدول (١-٦) يوضح المقارنة بين الخطتين الخامسة والسادسة.

وقد شهدت الخطة الخمسية الخامسة تحولاً في نظام التعليم حيث تم البدء في تطبيق نظام التعليم الأساسي في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩م والذي هدف إلى تطوير التعليم وتحسين نوعيته، وكان الاستمرار في تطبيقه من أهداف الخطة الخمسية السادسة، بالإضافة إلى التقريب بين نوعية التعليم العام والتعليم الأساسي، وإلغاء نظام التشعيب إلى القسمين العلمي والأدبي في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م وإدخال برامج صعوبات التعلم.

الخطط الخمسية		الخطة الخمسية السادسة				الخطة الخمسية الخامسة			
عناصر التعليم العام الدراسي	معدل النمو السنوي %	نسبة الزيادة	٢٠٠٥م	٢٠٠١م	معدل النمو السنوي %	نسبة الزيادة	٢٠٠٠م	١٩٩٦م	
المدارس	٠,٧	٣,٦	١٠٤٦	١٠١٠	٠,٥	٢,٧	٩٩٣	٩٦٧	
التعب	١,٩	٩,٨	١٩٦٦٤	١٧٩٠٢	٢,٢	١١,٣	١٧١٤١	١٥٤٠٣	
الطلبة	٠,٠٠٣	٠,٠١٤	٥٦٨٠٧٤	٥٦٧٩٩٧	٢,٠	١٠,٤	٥٥٤٨٤٥	٥٠٢٦٧٤	
المعلمون	٥,٧	٣٢,١	٣٧٥٠٠	٢٨٣٨٥	٣,١	١٦,٤	٢٦٤١٦	٢٢٦٩٣	
الإداريون	٨,٩	٥٣,٣	٤١١٤	٢٦٨١	٤,٨	٢٦,٦	٢٤٧٢	١٩٥٣	
الدارسين بمراكز محو الأمية	١٣,٨	٩٠,٤	١٠٧٢٦	٥٦٣٢	٦,٦	٣٧,٥	٥٥٢٠	٤٠١٤	
الدارسين بمراكز تعليم الكبار	حرة	٠,٣	١,٦	١٧٣٢٤	١٧٠٤٦	١٥,٧	١٠٧,٢	١٦٣٣١	٧٨٨٠
	منتظمة	٤,١-	-١٨,٨	٧٠٥٩	٨٦٦٦	١,٧	٨,٨	٧٣٨٢	٦٧٨٢
التربية الخاصة	مدارس	٠,٠	٠	٣	٣	٨,٤	٥٠,٠	٣	٢
	طلبة	٣,٣	١٧,٨	٦٨١	٥٧٨	٥,٨	٣٢,٤	٥٤٨	٤١٤
	معلمين	٩,١	٥٤,٨	١٦١	١٠٤	٥,٣	٢٩,٢	٩٣	٧٢
	إداريين	٨,١	٤٧,٤	٢٨	١٩	٤,٢	٢٣,١	١٦	١٣
صعوبات التعلم	٧٣,٤	١٤٦٦,٧	٩٤	٦	-	-	٢	-	

جدول (١-٦): مقارنة خلال سنوات الخطتين الخمسيتين الخامسة والسادسة

وفي عام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩م تم افتتاح معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، وبذا أصبح عدد مدارس التربية الخاصة ٢ مدارس ضمت (٦٨١) طالباً وطالبة مع نهاية الخطة الخمسية السادسة، وتم تطبيق برنامج صعوبات التعلم على مدرستين خلال الخطة الخمسية الخامسة، بينما وصل عدد المدارس المطبقة له مع نهاية الخطة الخمسية السادسة (٩٤) مدرسة.

وبلغت نسبة التعمين في المعلمين والإداريين في نهاية الخطة الخمسية السادسة ٨١,٨% و ٩٩,١% على التوالي.

ببداية عام ٢٠٠٦م تم دخول خطة جديدة هي **الخطة الخمسية السابعة (٢٠٠٦م-٢٠١٠م)** والتي كان من أبرز أهدافها ما يلي: تطوير التعليم ما بعد الأساسي ممثلاً في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، إضافة إلى التوسع في تطبيق نظام التعليم الأساسي وتحسين جودة الخدمات التعليمية، والجدول (٧-١) يوضح إحصائيات بين السنة الأولى من هذه الخطة والعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ والذي يعد رابع سنوات هذه الخطة والعام الأربعين من عمر النهضة المباركة.

صعوبات تعلم	تربية خاصة (إداريين)	تربية خاصة (معلمين)	تربية خاصة (طلبة)	تربية خاصة (مدارس)	تعليم الكبار (منتظمة)	تعليم الكبار (حرية)	محو الأمية	الإداريين	المعلمين	الطلبة	الشعب	المدارس	السنوات الدراسية
١٧٧	٢٧	١٧٠	٧٧٤	٣	٥٦,٨	٤٨٣٤٩	١٣٧٠٥	٤٥٢١	٣٩٩٩٣	٥٦٣٦٠٢	١٩٨٦٨	١,٥٣	٢٠٠٦م
٤٨٥	٣٣	١٩٢	٦٤٣	٣	٢٦٧٥	١٩٦٥٩	٩٢٦٥	٨٤٠٢	٤٤٥٠٦	٥٣١٣٩٣	١٩٣٩٩	١,٤٠	٢٠٠٩م
١٧٤	٢٢,٢	١٢,٩	١١,٢-	-	٥٢,٣-	٥٩,٣-	٣٢,٤-	٨٥,٨	١١,٣	٥,٧-	٢,٤-	١,٢-	نسبة الزيادة %
٢٨,٧	٥,٦	٣,١	٢,٩-	-	١٦,٩-	٢٠,١-	٩,٣-	١٦,٨	٢,٧	١,٥-	٠,٦-	٠,٣-	معدل النمو % السنوي

جدول (٧-١) : مقارنة بين بداية الخطة الخمسية السابعة ٢٠٠٦م و عام ٢٠٠٩م

الفصل الثاني

نظام التعليم الحكومي وتطوره (بالأرقام)

جاءت خطة تطوير التعليم متناسقة مع حرص حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم . حفظه الله ورعاه . وتأكيد الدائم على أن التعليم هو الهدف الأسمى الذي تسخر له كل الجهود لإفساح المجال لأبنائنا للتزود بالعلم لعبور المراحل الفاصلة بين عصر الكتاتيب والتعليم تحت ظل الأشجار وصولاً إلى عصر الجامعات .



الفصل الثاني

نظام التعليم الحكومي في سلطنة عمان

١ - نظام التعليم الحكومي

يوجد في الوقت الحاضر ثلاثة أنظمة للتعليم في سلطنة عمان:

التعليم العام: ويغطي الصفوف من الأول إلى العاشر.

التعليم الأساسي: يغطي كذلك الصفوف من الأول إلى العاشر، وهو مقسم إلى حلقتين: الحلقة الأولى (١-٤)، والحلقة الثانية (٥-١٠).

التعليم ما بعد الأساسي ويشمل الصفين (١١-١٢).



كان النظام التعليمي المتبع في السلطنة هو نظام التعليم العام، ومع مطلع العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩م تم تطبيق نظام التعليم الأساسي على (١٧) مدرسة، وبعد وضع الخطط ودراسة فاعلية التعليم الأساسي، أجمع على أنه سيحل مكان التعليم العام، وكان الهدف من تطبيق التعليم الأساسي هو تحسين جودة التعليم وتقليل الفاقد المدرسي عبر الإعادة أو الانقطاع عن الدراسة، وتلبية احتياجات التعليم الأساسية من حيث المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، وشمل ذلك بناء المناهج المناسبة، وإدخال التقنية في المدارس، وتدريس اللغة الإنجليزية من الصف الأول، وكذلك التركيز على تدريس الرياضيات والعلوم.

بدأ تطبيق التعليم الأساسي في الصفين الأول والثاني في عام ١٩٩٨/١٩٩٩م، ثم تم الانتقال في السنة التالية إلى الثالث ثم الرابع وهكذا سنة تلو الأخرى، أي أن أول دفعة طلاب أنهت صفوف التعليم الأساسي (١-١٠) كانت في العام الأول من الخطة الخمسية السابعة ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

وتدرج تطبيق التعليم الأساسي على المدارس في مختلف مناطق السلطنة، وسيستمر تعميمه على جميع المدارس، ونلاحظ زيادة أعداد مدارس التعليم الأساسي من خلال الجدول (١-٢).

السنوات الدراسية	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩
مدارس التعليم الأساسي	١٧	٤٢	١٠١	٢٠٠	٢٨٨	٣٥٢	٤٣٠	٥٠٧	٥٨٩	٦٦١	٧٥٩	٨٠٢
جملة المدارس	٩٦٨	٩٨٠	٩٩٣	١٠١٠	١٠٣٣	١٠٢٢	١٠٣٨	١٠٤٦	١٠٥٣	١٠٥٢	١٠٤٧	١٠٤٠
نسبة مدارس التعليم الأساسي %	١,٨	٤,٣	١٠,٢	١٩,٨	٢٨,٢	٣٤,٣	٤١,٤	٤٨,٥	٥٥,٩	٦٢,٨	٧٠,٧	٧٧,١

جدول (١-٢) : نسبة مدارس التعليم الأساسي

كانت نسبة المدارس المطبقة لنظام التعليم الأساسي ٨,١٪ من إجمالي عدد المدارس في عام ١٩٩٨م، وارتفعت إلى ٧٧,١٪ في عام ٢٠٠٩م.

وبما أن نظام التعليم العام يعمل جنباً إلى جنب مع التعليم الأساسي، فقد سعت الوزارة إلى تقليص الفوارق الناتجة من تطبيق نظامين مختلفين من خلال بعض المناهج وملاءمتها مع التعليم الأساسي.

وتلا ذلك تطوير النظام في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، حيث كان النظام السابق قائماً على توزيع الطلاب على القسمين العلمي والأدبي، وبحلول عام ٢٠٠٤م تم إلغاء هذا النظام وطبق نظام موحد يشمل مواد دراسية أساسية واختيارية، وبالتالي سمح للطلاب اختيار المقررات التي تتناسب مع رغباتهم وطموحاتهم المستقبلية.

وتحرص الوزارة حالياً على تطوير التعليم ما بعد الأساسي والمواءمة بين مخرجات دبلوم التعليم العام والتعليم العالي حسب احتياجات سوق العمل، حيث تسعى باستمرار إلى التشاور الدائم مع كافة الجهات المعنية بالتعليم.

وما زالت خطط التطوير بالوزارة مستمرة يوماً تلو الآخر، وذلك لتحسين جودة التعليم على كافة المستويات.

٢ - تطور التعليم الحكومي - النظامي بالأرقام

«وعلى مدى السنوات الماضية تطور العلم في كنهه وكيفه.. فتضاعفت أعداد المدارس والتلاميذ أضافاً كثيرة.. وتصدت مستوياته»

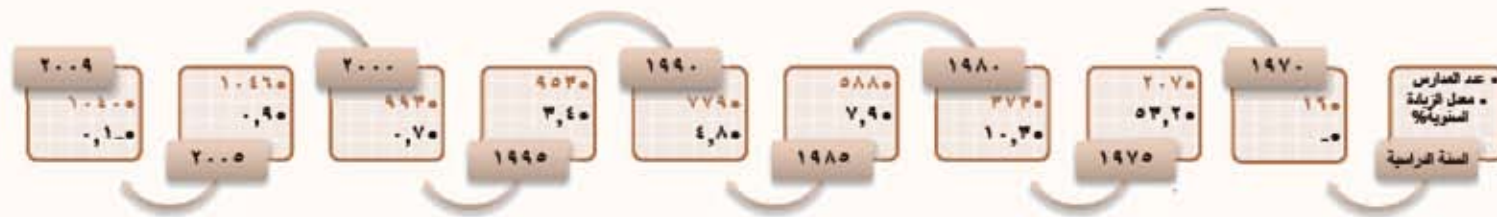
قابوس بن سعيد

أ - المدارس

شهد قطاع التربية والتعليم نقلة نوعية وكمية ضخمة على امتداد السنوات الـ ٤٠ الماضية، فقبل بداية عصر النهضة كان هنالك (٢) مدارس ابتدائية للبنين فقط، الأولى أنشئت عام ١٩١٤م وبعد حوالي ٢٦ عاماً أنشئت المدرسة الأخرى والتي عرفت باسم المدرسة السعيدية بمحافظة مسقط تلتها المدرسة الثالثة في صلالة. بالمقابل كان التعليم الأهلي يعتمد على ثلاثة أشكال تقليدية: أروقة المساجد والكتاتيب وبعض المدارس الأهلية. وقد تم ذكر ذلك تفصيلاً في الفصل الأول.

التزمت وزارة التربية والتعليم منذ إنشائها بالمبدأ الذي يؤكد على ضرورة أن يحصل جميع الطلاب على التعليم بصرف النظر عن جنسهم أو وضعهم الاجتماعي أو خلفياتهم الثقافية أو أماكن إقامتهم، وقد وفرت الحكومة التعليم المجاني للطلاب من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر مع كافة وسائل التدريس من كتب ووسائل النقل وغيرها.

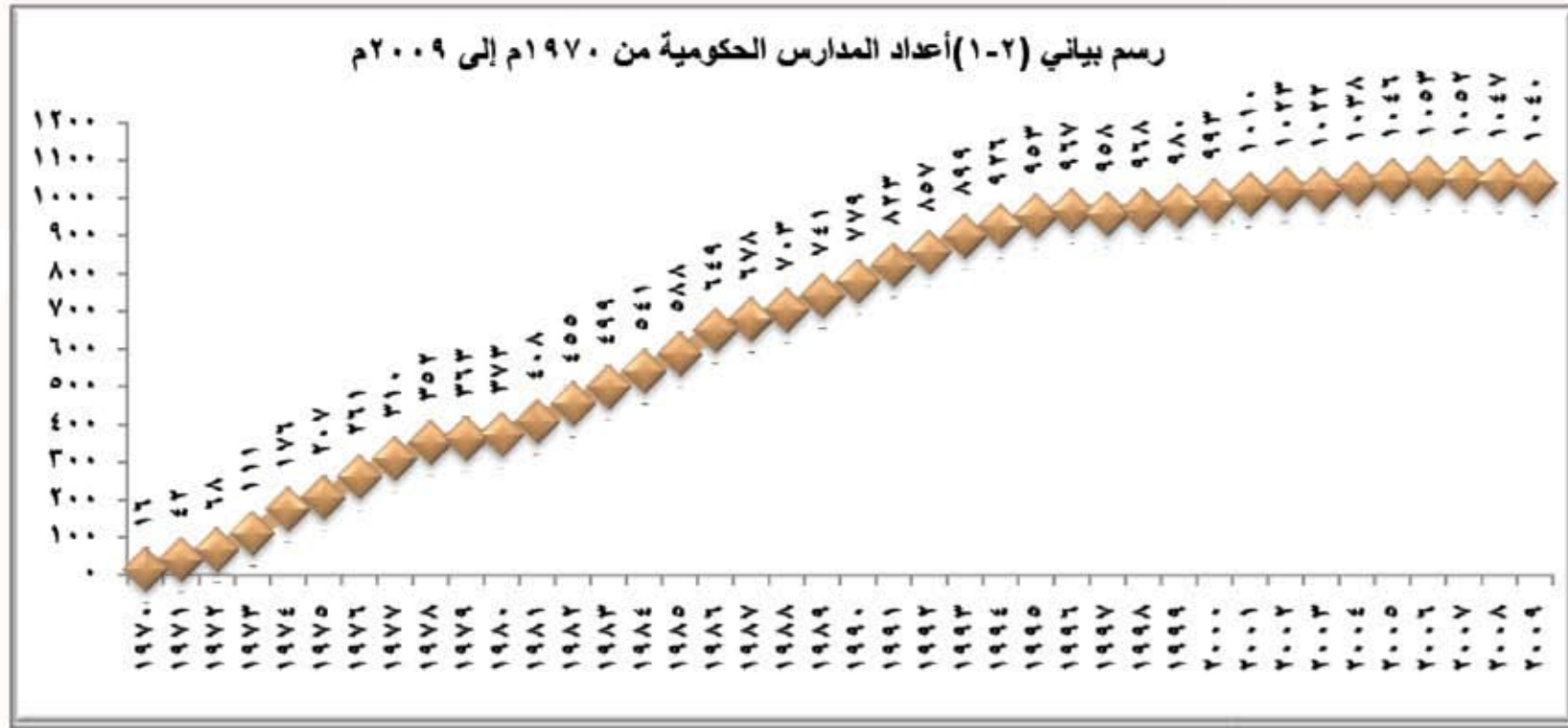
واستمر التوسع الكمي للمدارس خلال سنوات النهضة المباركة كما يوضح الجدول (٢-٢).



جدول (٢-٢) : التوسع في أعداد المدارس

ارتفع عدد المدارس خلال السنوات الأربعين الماضية، فبعد أن كان عدد المدارس (١٦) مدرسة في عام ١٩٧٠م وصل إلى (١٠٤٠) مدرسة في عام ٢٠٠٩م أي بمعدل زيادة سنوية ١١٪.

والرسم البياني (١-٢) يوضح أن أعداد المدارس استمرت في الزيادة من عام ١٩٧٠م إلى عام ١٩٩٦م وانخفضت عام ١٩٩٧م وعادت للارتفاع بعد ذلك حتى عام ٢٠٠٦م، ومن ثم انخفضت بمعدل مدرسة واحدة عام ٢٠٠٧م و(٥) مدارس عام ٢٠٠٨م، وانخفضت (٧) مدارس أخرى في ٢٠٠٩م لتصل إلى (١٠٤٠) مدرسة، ويرجع ذلك إلى الاستغناء عن بعض المدارس لعدم صلاحية مبانيها هذا بالإضافة إلى أن بعض المدارس المسائية تم إستيعاب طلابها في مدارس صباحية قائمة، لوجود كثافات طلابية قليلة جداً ببعض المدارس وإمكانية دمجها مع مدارس أخرى قريبة.



وإذا تطرقنا إلى طبيعة المبنى المدرسي فسنلاحظ :

مرحلة السبعينيات : أنشئت أغلب المدارس من الخيام وسعف النخيل واستئجار مبانٍ واستغلالها للدراسة.

مرحلة الثمانينيات: تميزت المدارس بالمباني الثابتة حسب المواصفات التربوية والهندسية، حيث اشتملت على مرافق تربوية وملاعب رياضية.

مرحلة التسعينيات : تعتبر بداية التحول من نظام الفترتين بالمدارس، ومع تطبيق نظام التعليم الأساسي تم تصميم المباني وفق أحدث أساليب البناء ، وزودت بمختبرات الحاسوب ومراكز مصادر التعلم والملاعب وغرف الأنشطة وقاعات متعددة الأغراض.

ولتحسين جودة التعليم سعت الوزارة إلى تقليل عدد المدارس المسائية، حيث استطاعت الوزارة أن تنشئ مدارس جديدة لتحل محل مدارس كانت تعمل في الفترة المسائية، فقلص عدد المدارس المسائية من (٢٥١) مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى (١٤٩) مدرسة في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، كما تمكنت الوزارة من إلغاء (٦٦) مدرسة مسائية في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م مقارنة بعام ٢٠٠٥م، وأصبحت لا تتعدى ٨٣ مدرسة.

العام الدراسي	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
عدد المدارس المسائية	٦٧	١٤٤	٢٥٢	١٩٣	٢٥١	١٤٩	٨٣
عدد المدارس	٣٧٣	٥٨٨	٧٧٩	٩٥٣	٩٩٣	١٠٤٦	١٠٤٠
نسبة المدارس المسائية	%١٨	%٢٤,٥	%٣٢,٣	%٢٠,٣	%٢٥,٣	%١٤,٢	%٨

جدول (٢ - ٣) : نسبة المدارس المسائية خلال السنوات من عام ١٩٨٠م - ٢٠٠٩م

والمتتبع لنسبة المدارس المسائية في الجدول (٢-٣) يلاحظ تذبذب النسبة ما بين ١٩٨٠م إلى ٢٠٠٠م، ومن ثم انخفضت لتشكّل نسبة ١٤,٢% من جملة المدارس في عام ٢٠٠٥م ووصلت إلى ٨% في عام ٢٠٠٩م.

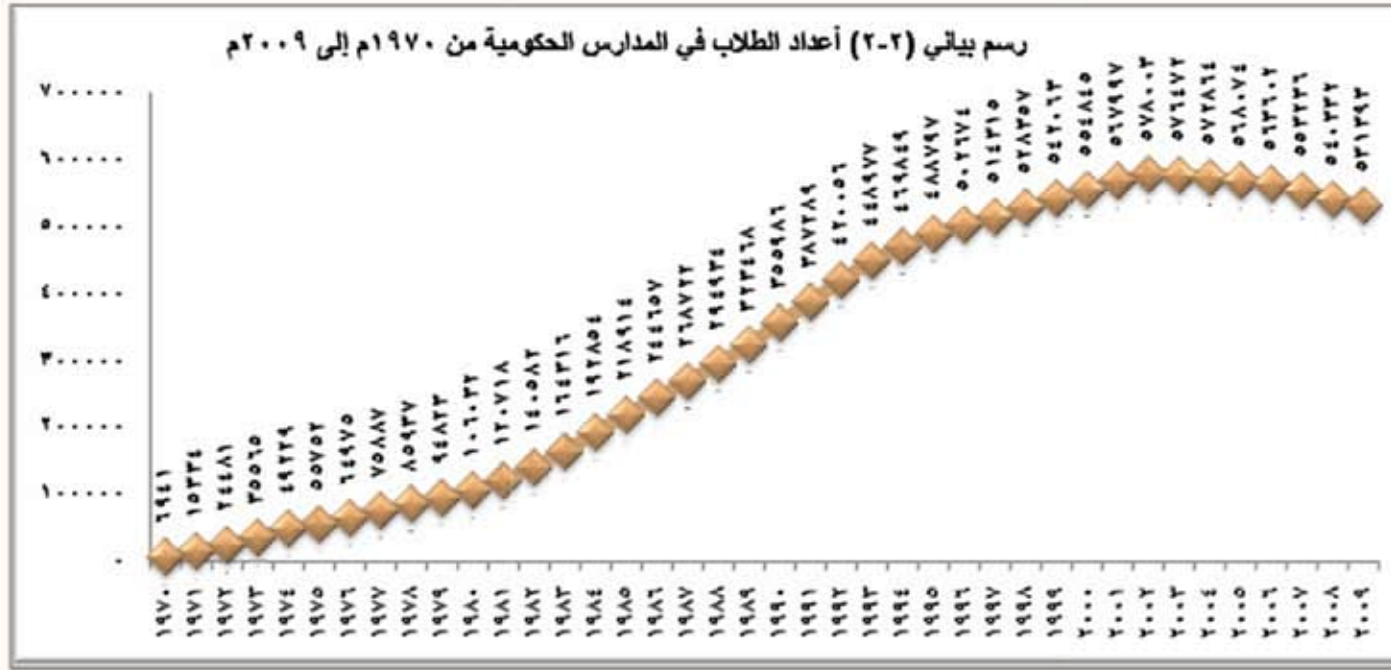
ب - الطلاب

تم التوسع في بناء المدارس وذلك لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلاب على مدار السنوات، حيث ارتفع عدد الطلاب من (٦٩٤١) طالباً وطالبة في عام ١٩٧٠ إلى (٥٧٨٠٠٣) في عام ٢٠٠٣ وانخفض تدريجياً في الأعوام التالية حتى بلغ (٥٣١٣٩٣) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٩م، وذلك بسبب التفاوت بين مدخلات التعليم ومخرجاته، حيث إن الداخلين للصف الأول يقل عن الخارجين في الصف الثاني عشر.

الأعداد	١٩٧٠	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
الطلاب	٦٩٤١	٥٥٧٥٢	١٠٦٠٣٢	٢١٨٩١٤	٣٥٥٩٨٦	٤٨٨٧٩٧	٥٥٤٨٤٥	٥٦٨٠٧٤	٥٣١٣٩٣
معدل النمو للطلاب%	-	%٤١,٥	%١١,٣	%١٢,٨	%٨,٤	%٥,٤	%٢,١	%٠,٤	%١,٣-

جدول (٢-٤)، أعداد الطلاب من عام ١٩٧٠م - ٢٠٠٩م

ويمكن من الرسم البياني (٢-٢) تتبع الزيادة والانخفاض في أعداد الطلاب



(١) تكافؤ فرص التعليم

من أهم سمات النهضة التعليمية أنها أتاحت للفتاة مكاناً وفرصاً متكافئة للتعلم مثلما أتاحت للذكور دونما تفرقة، وأقرت لها وجوداً كعملية تضطلع برسالتها للأجيال القادمة كي تشارك في مجالات العمل والإنتاج، فقبل عصر النهضة لم تتوفر للفتيات فرص التعليم، وبناء على توجيهات جلالة السلطان المعظم - حفظة الله ورعا،، صارت فرص توفير التعليم متساوية للجنسين.

في ظل تكافؤ الفرص التعليمية للجنسين ظهر فارق كبير لصالح عدد الذكور مقابل عدد الإناث في بداية النهضة التعليمية في السلطنة، غير أن هذا الفارق تلاشى تدريجياً وهو ما عكس درجة الإقبال الكبيرة على تعليم الفتاة في السلطنة، وهذا ما يوضحه الجدول (٢-٥).

بلغ عدد الطالبات اللاتي التحقن بالتعليم بنهاية ١٩٧٠ (٤٧٠) طالبة، وهو يشكل معدل (١٦) أنثى مقابل (١٠٠) ذكر، وارتفع العدد ليصل إلى (٢٧٥٥٩٧) طالبة بمعدل (٩٤) أنثى مقابل (١٠٠) ذكر عام ٢٠٠٥م، وفي عام ٢٠٠٩م أصبح كل (١٠٠) ذكر مقابل (٩٧) أنثى.

العالم الدراسي	١٩٧٠	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
عدد الطالبات	٤٧٠	١٥٠٤٤	٣٥١٩٠	٩٢٣٢٧	١٦٥٩٧٥	٢٣٦٣٣١	٢٧٠٣٤٤	٢٧٥٥٩٧	٢٦١٢٤٩
عدد الطلاب	٣٠٠٨	٤٠٧٠٨	٧١٧٤٢	١٢٦٥٨٧	١٩٠٠١١	٢٥٢٤٦٦	٢٨٤٥٠١	٢٩٢٤٧٧	٢٧٠١٤٤
النسبة (طالبات/طلاب)	٠,١٦	٠,٣٧	٠,٤٩	٠,٧٣	٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٩٥	٠,٩٤	٠,٩٧

جدول (٢ - ٥) : مؤشرات التكافؤ بين الجنسين

(٢) خفض معدلات الإعادة والانقطاع

سعت الوزارة أيضاً إلى خفض معدلات الإعادة والانقطاع عن الدراسة، وتعد هذه الخطوة من أهم المؤشرات على نجاح جهود تطوير التعليم وتحسين كفاءته الداخلية، حيث إن ارتفاع معدلات إعادة الصفوف يدل على عدم فاعلية النظام التعليمي، ويؤدي إلى تفاقم معدلات الانقطاع عن الدراسة. انخفضت معدلات الإعادة بصورة ملحوظة خلال الأعوام من ١٩٩٥ م إلى ٢٠٠٨ م، فقد بلغت نسب الإعادة ٩,٦% في الصفوف (١-٦) في عام ١٩٩٥/١٩٩٦ م، وانخفضت إلى ٤,٤% عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م كما في الجدول (٢-٦)، وكذلك انخفضت للصفوف (٧-٩) من ١٥,٨% إلى ٣,٣%، وللصفوف (١٠-١٢) من ٩,٥% إلى ٣,٩% خلال نفس الفترة.

العالم الدراسي	٩٦/٩٥			٢٠٠١/٢٠٠٠			٢٠٠٦/٢٠٠٥			٢٠٠٩/٢٠٠٨		
الصفوف/الجنس	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
(١-٦)	١١,٤	٧,٧	٩,٦	٥,٤	٣,٤	٤,٤	١,١	١,٦	١,٣	١,٣	١,٥	١,٤
(٧-٩)	٢٢,١	٩,٤	١٥,٨	١٢,٣	٤,٤	٨,٣	١,٨	١,٥	١,٦	٣,٩	٢,٨	٣,٣
(١٢-١٠)	١٢,٥	٦,٥	٩,٥	١٠,١	٥,٠	٧,٦	٤,٦	٢,٤	٣,٥	٥,١	٢,٧	٣,٩

جدول (٢ - ٦) : معدلات الإعادة

كذلك انخفضت معدلات الانقطاع عن الدراسة، ففي العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤م كانت نسبة الانقطاع ١,٢٪ للصفوف (١-٦) وبلغت ٠,١٪ في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وكذلك الحال للصفوف (٧-٩) انخفضت من ٦,٤٪ إلى ٠,٩٪ كما في الجدول (٢-٧)، بينما ارتفعت قليلاً للصفوف (١٠-١٢) من ٦,٢٪ إلى ٧٪، ويعزى هذا الارتفاع إلى ارتفاع نسبة الانقطاع في الصف الثاني عشر، ومن ثم يلجأ الطلاب إلى إكمال دراستهم من خلال الدراسة الحرة.

٢٠٠٩/٢٠٠٨			٢٠٠٦/٢٠٠٥			٢٠٠١/٢٠٠٠			١٩٩٤/١٩٩٣			العام الدراسي
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	الصفوف/الجنس
٠,١	٠,٢-	٠,٠	٠,٤	٠,٣	٠,٥	٠,٧	٠,٧	٠,٧	١,٢	١,٢	١,٢	(١-٦)
٠,٩	٠,٦	١,١	١,٣	٠,٩	١,٧	٣,٠	٢,٠	٣,٨	٦,٤	٤,٥	٨,٠	(٧-٩)
٧,٠	٤,٩	٩,٠	٥,٩	٤,٠	٧,٧	٤,٨	٣,٨	٥,٨	٦,٢	٥,١	٧,٤	(١٠-١٢)

جدول (٢-٧) : معدلات الانقطاع

ج - الكثافة الصفية

مع زيادة عدد الطلاب كان من الطبيعي أن يكون هناك زيادة في عدد الشعب، وقد وضعت الوزارة حداً أقصى لعدد الطلاب في الغرفة الصفية، إلا أن الواقع الفعلي للكثافة على مستوى الصفوف يقل عما هو مقرر فعلياً كحد أقصى للكثافة، ويساعد انخفاض عدد الطلاب في الشعبة على توفير البيئة التعليمية المناسبة مع تحسين جودة التعليم.

التعليم العام			التعليم الأساسي		الصفوف
(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-١)	(١٠-٥)	(٤-١)	العام
-	-	٣٨	لم يطبق التعليم الأساسي بعد		١٩٧٠
٢٠	٢١	٣٤			١٩٧٥
٢٤	٢٣	٣٠			١٩٨٠
٢٥	٢٥	٣٢			١٩٨٥
٢٩	٣٠	٣٤			١٩٩٠
٢٩	٣١	٣٣			١٩٩٥
٣١	٣٢	٣٣			-
٢٨	٣٠	٣٣	٣٠	٢٦	٢٠٠٥
٢٨	٢٦	٢٥	٣٠	٢٦	٢٠٠٩

جدول (٢-٨) : الكثافة الفعلية للشعب من عام ١٩٧٠م - ٢٠٠٩م

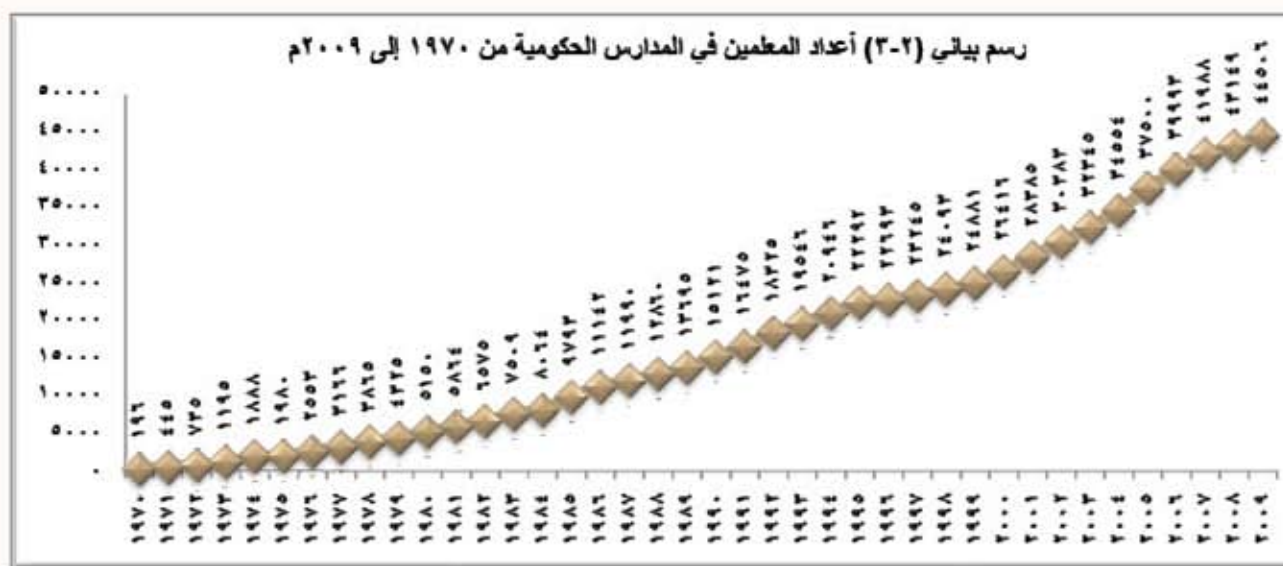
نلاحظ من الجدول (٢-٨) أن كثافة الطلاب للشعبة في الصفوف (٤-١) في المتوسط بلغت (٢٨) طالب عام ٢٠٠٠م، و (٢٦) عام ٢٠٠٩م، أي أنها لم تصل إلى الحد الأقصى وهو (٣٠) طالب للشعبة، وكذلك في الصفوف (١٠-٥) من التعليم الأساسي حيث كانت الكثافة في عام ٢٠٠٥م (٣٠) طالباً للشعبة، وفي عام ٢٠٠٩م أيضاً (٣٠) طالباً للشعبة، أي أنها لم تتعد الحد الأقصى للشعبة وهو (٣٥) طالب، وبالنظر إلى كثافة التعليم العام نجد أنه في عام ١٩٧٥م كانت كثافة الشعب (٣٤)، (٢١)، (٢٠)، طالباً للشعبة لكل من الصفوف (٦-١)، (٩-٧)، (١٢-١٠) على التوالي، بينما في عام ٢٠٠٩م أصبحت الكثافات (٢٥)، (٢٦)، (٢٨) طالباً، أي أنها لم تتجاوز الحد الأقصى للشعبة من الطلاب وهو (٤٥)، (٤٠)، (٣٥) طالباً.

د - المعلمون

ارتفع العدد الإجمالي للمعلمين في المدارس الحكومية خلال الفترة من ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٩م بنسبة (٩, ١٤%) ورغم تناقص أعداد الطلاب بعد ٢٠٠٣ إلا أن ارتفاع أعداد المعلمين ظل قائماً بسبب سياسة الوزارة التي سعت إلى خفض عدد الطلاب في الغرفة الصفية وخفض أنصبة المعلمين من الحصص، والرسم البياني (٢-٣) يوضح ارتفاع أعداد المعلمين خلال سنوات النهضة المباركة.

السنوات	١٩٧٠	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
أعداد المعلمين	١٩٦	١٩٨٠	٥١٥٠	٩٧٩٣	١٥١٢١	٢٢٢٩٢	٢٦٤١٦	٣٧٥٠٠	٤٤٥٠٦
معدل النمو السنوي للمعلمين		%٤٧	%١٧,٢	%١١,٣	%٧,٥	%٦,٧	%٢,٩	%٦	%٣,٥

جدول (٢-١) : معدلات الزيادة في أعداد المعلمين من عام ١٩٧٠م - ٢٠٠٩م



نسب التعمين للمعلمين (%)			العام الدراسي
المجموع	إناث	ذكور	
٨,٢١	٨,٤١	٨,١٢	١٩٨٠
١٥,١٢	١٦,٩٢	١٣,٩٥	١٩٨٥
٢٨,٨٤	٣٠,٢٧	٢٧,٦٧	١٩٩٠
٥٣,٧٩	٥٦,٠٨	٥١,٦٧	١٩٩٥
٦٧,١٧	٦٩,٦١	٦٤,٤٩	٢٠٠٠
٨١,٧٨	٨٣,٣٦	٧٩,٦٤	٢٠٠٥
٨٩,١٧	٩٢,٧٥	٨٣,٢٢	٢٠٠٩

جدول (٢ - ١٠) : نسب التعمين للمعلمين

ومع سعي الحكومة في السلطنة إلى تعمين الوظائف التدريسية والإدارية، تحقق تقدم ملحوظ في هذا الشأن وبلغ عدد المعلمين العمانيين أكثر من الضعف خلال العقد الأخير من القرن الماضي (١٩٩٠-٢٠٠٠م)، ويعمل في الوقت الحاضر ما نسبته (٨,١٠%) فقط من الوافدين في الوظائف التدريسية بمدارس التعليم الحكومي. والمتتبع للجدول (٢-١٠) يلاحظ الارتفاع في نسبة التعمين على مستوى الذكور والإناث.

وعلى صعيد آخر سعت الوزارة إلى إعادة تأهيل المعلمين لمواكبة التطور النوعي للتعليم، حيث إنه في عقدي السبعينيات والثمانينيات تم تعيين العديد من المعلمين ذوي المؤهلات البسيطة بسبب التسارع في التوسع الكمي للخدمات التعليمية والحاجة لأكثر عدد من المعلمين لتمكين الوزارة من نشر التعليم للجميع في أسرع وقت ممكن.

السنوات		١٩٨٠		١٩٨٥		١٩٩٠		١٩٩٥		٢٠٠٠		٢٠٠٥		٢٠٠٩	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
أعداد المعلمين		٥١٥٠		٩٧٩٣		١٥١٢١		٢٢٢٩٢		٢٦٤١٦		٣٧٥٠٠		٤٤٥٠٦	
دون الثانوية		١٨٠	٣,٥٠	١١٥	١,١٧	١٧٨	١,١٨	١٠٩	٠,٤٩	٣	٠,٠١	-	-	-	-
مؤهلات المعلمين مستوى الشهادة العامة		١٨٦	٣,٦١	٣٠٨	٣,١٥	١٨٠٦	١١,٩٤	١٩٠	٠,٨٥	٥٤٤	٢,٠٦	٩٩	٠,٢٦	-	-
دبلوم بعد الشهادة العامة		٣٣٣٧	٦٤,٨٠	٦٢٤١	٦٣,٧٣	٦٩٦٨	٤٦,٠٨	١٠٦٨٨	٤٧,٩٥	١٠٢٦٠	٣٨,٨٤	٨٥٤٨	٢٢,٧٩	٥٤٨٧	١٢,٣
جامعي		١٤١٨	٢٧,٥٣	٣٠٦٥	٣١,٣٠	٥٩٢٥	٣٩,١٨	١٠٢٤٠	٤٥,٩٤	١٤٨٠٧	٥٦,٠٥	٢٧٢٦٦	٧٢,٧١	٢٥٩٩٦	٨٠,٩
فوق الجامعي		٢٩	٠,٥٦	٦٤	٠,٦٥	٢٤٤	١,٦١	١٠٦٥	٤,٧٨	٨٠٢	٣,٠٤	١٥٨٧	٤,٢٣	٣٠٢٣	٦,٨

جدول (٢- ١١) : تطور مؤهلات المعلمين

والجدول (٢- ١١) يوضح مؤهلات المعلمين حيث إنه في عام ١٩٨٠م كانت نسبة المعلمين الذين يحملون مؤهلاً جامعياً وما فوقه ١, ٢٨% فقط من إجمالي عدد المعلمين، والباقي لديهم دبلوم وما دونه، وارتفعت نسبة المؤهلات الجامعية إلى أكثر من الضعف وبلغت ٥٩% في عام ٢٠٠٠م، استمرت النسبة في الارتفاع حيث أصبحت (٨٧,٧%) في عام ٢٠٠٩م.

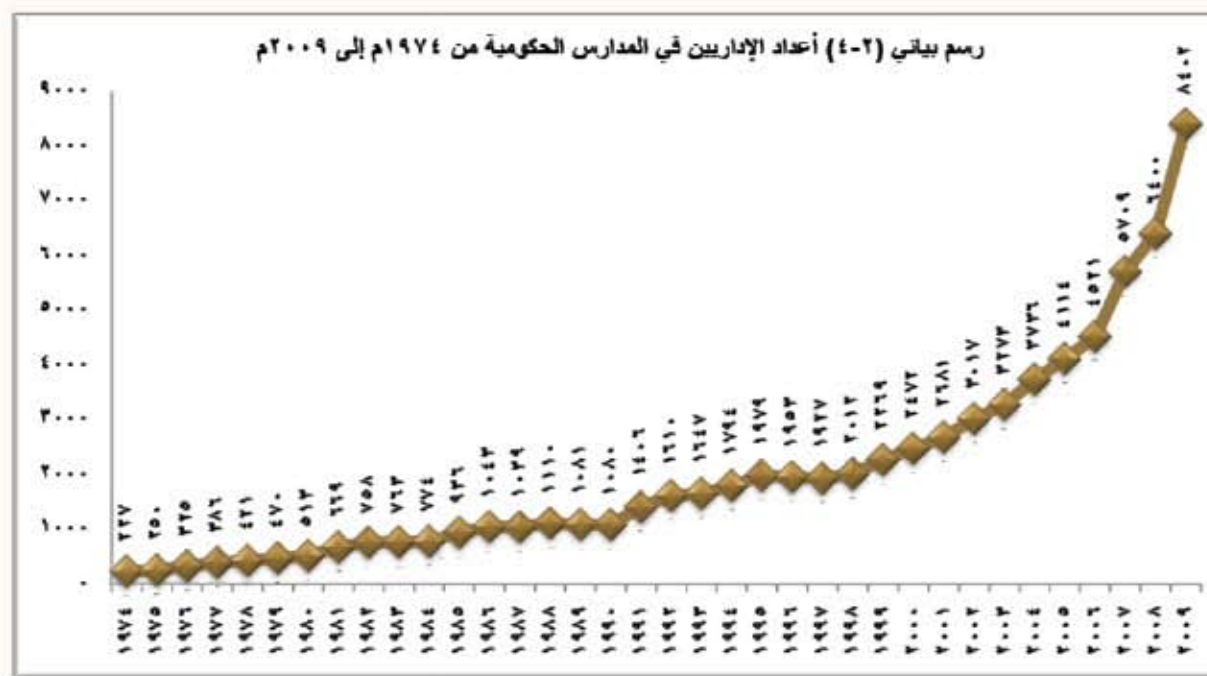
هـ - الإداريون

كان عدد الإداريين والمعلمين في بداية السبعينيات (١٩٦) معلماً وإدارياً، بينما بلغ عدد الإداريين الصالحين في عام ١٩٧٥م (٢٥٠) إدارياً، وتضاعف العدد في عام ١٩٨٠ ليصبح (٥١٣) إدارياً، ومع عام ١٩٩٥ ارتفع العدد ليصبح (١٩٧٩) إدارياً بنسبة زيادة سنوية حوالي ٦, ١٠% مقارنة بعام ١٩٩٠م واستمر العدد في الارتفاع حيث وصل إلى (٤١١٤) عام ٢٠٠٥م و (٨٤٠٢) عام ٢٠٠٩م، كما يوضح الجدول (٢- ١٢).

الأعداد	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
الإداريين	٢٥٠	٥١٣	٩٣٦	١٠٨٠	١٩٧٩	٢٤٧٢	٤١١٤	٨٤٠٢
معدل النمو السنوي للإداريين%	-	١٢,٧	١٠,٥	٢,٤	١٠,٦	٣,٨	٨,٩	١٥,٤

جدول (٢-١٢) : نسب الزيادة السنوية للإداريين

والرسم البياني (٢-٤) يبين لنا تطور أعداد الإداريين من عام ١٩٧٤م إلى عام ٢٠٠٩م.



نسبة التعمين للإداريين %			العام الدراسي
المجموع	إناث	ذكور	
٤٥,٦٢	٤٣,٣٨	٤٦,٨١	١٩٨٥
٦٥,٠٩	٦٩,٩٦	٦١,٥٤	١٩٩٠
٥٨,٩٢	٦٧,٦٩	٥٠,٤٠	١٩٩٥
٩٣,٠٠	٩٦,١٩	٨٩,٠٦	٢٠٠٠
٩٩,٠٥	٩٩,٣٨	٩٨,٥٩	٢٠٠٥
٩٩,٦٤	٩٩,٧٤	٩٩,٥١	٢٠٠٩

جدول (٢-١٣) : نسبة تعمين الإداريين

وتسعى الوزارة جاهدة إلى استحداث وظائف إدارية متنوعة وذلك لتخفيف الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المعلمين، حيث استحدثت وظيفتي أخصائي قواعد بيانات ومشرف أنشطة مدرسية في عام ٢٠١٠/٢٠٠٩، بعد أن كانت الوظائف الإدارية مقتصرة على المدير والمساعد والمنسق والأخصائي الاجتماعي. والمتتبع للجدول (٢-١٣) يلاحظ أن تعمين الوظائف الإدارية كاد أن يكتمل في الوقت الحاضر، فقد بلغت نسبة التعمين في عام ٢٠٠٥م (٩٩%)، وفي عام ٢٠٠٩م (٩٩,٦%)، بعد أن كانت ٤٥,٦% في منتصف الثمانينيات، و ٥٨,٩% في منتصف التسعينيات.

الفصل الثالث

التربية الفعالة

شهدت التربية الخاصة في السلطنة تطوراً ملحوظاً خلال العقدین الأخيرین والمتابع للخدمات التي تقدمها الوزارة للطلاب ذوي الإعاقة يلمس بوضوح النقلة النوعية الواسعة في مختلف المجالات ذات العلاقة برعاية هذه الفئة، والتي تهدف بالدرجة الأولى إلى تقديم أفضل البرامج والخدمات التربوية والتدريبية والإرشادية لهم، لجعلهم أعضاء فاعلين متفاعلين ومنتجين مواكبين حركة العصر ومتطلباته.



الفصل الثالث التربية الخاصة

شهدت التربية الخاصة في السلطنة تطوراً ملحوظاً خلال العقدين الأخيرين. فعلى الرغم من قصر عمر تجربة الوزارة في هذا المجال، فإنها استطاعت أن تقطع شوطاً كبيراً ينسجم مع التطور السريع الذي تشهده البلاد في كافة مجالات التنمية.

فقد أولت الوزارة جل اهتمامها لتقديم أفضل البرامج والخدمات التربوية والتدريبية لطلاب التربية الخاصة لجعلهم أعضاء فاعلين ومنتجين مواكبين حركة العصر ومتطلباته شأنهم في ذلك شأن أقرانهم الأصحاء، وذلك إدراكاً منها بأن المردود الذي سينتج من تقديم تلك الخدمات لهؤلاء الطلاب لن يقتصر عليهم فحسب، بل سيتربك أثراً إيجابياً على مخرجات التعليم في السلطنة.

إن توفير الخدمة التعليمية لهذه الفئة يعد ترجمة صادقة لإيمان الوزارة بحق هذه الفئة من الرعاية التربوية والتأهيلية حتى يتمكنوا من بناء وطنهم وخدمته بكل ما لديهم من مهارات وإبداعات.

في بداية عمر التجربة قامت الوزارة بفتح صفوف ملحقة بإحدى مدارس مسقط لتعليم الصم والبكم، وكذلك الاستعانة بمعاهد المعوقين في الدول العربية الشقيقة بإيفاد النوعيات المختلفة من المعوقين إليها.

في عام ١٩٨٠م تم إنشاء أول مدرسة لهذه الفئة، تلتها المدرسة الثانية في عام ١٩٨٤م وفي عام ١٩٩٩م تم إنشاء المدرسة الثالثة، وهذه المدارس هي:

- مدرسة الأمل للصم والبكم، وبلغ عدد الطلاب بها في ٢٠٠٩م (٢٢٨) طالباً وطالبة .
- مدرسة التربية الفكرية. وبلغ عدد الطلاب بها في ٢٠٠٩م (٣١٩) طالباً وطالبة .
- معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين. وبلغ عدد الطلاب بها في ٢٠٠٩م (٩٦) طالباً وطالبة .

السنوات	الأعداد	المدارس	الطلاب	المعلمين	الإداريين
٢٠٠٩	٢٠٠٠	١٩٩٠	١٩٨٠		
٣	٣	٢	١		
٦٤٣	٥٤٨	٣٢٤	٢٣		
١٩٢	٩٣	٥٤	٠		
٣٣	١٦	٥	٠		

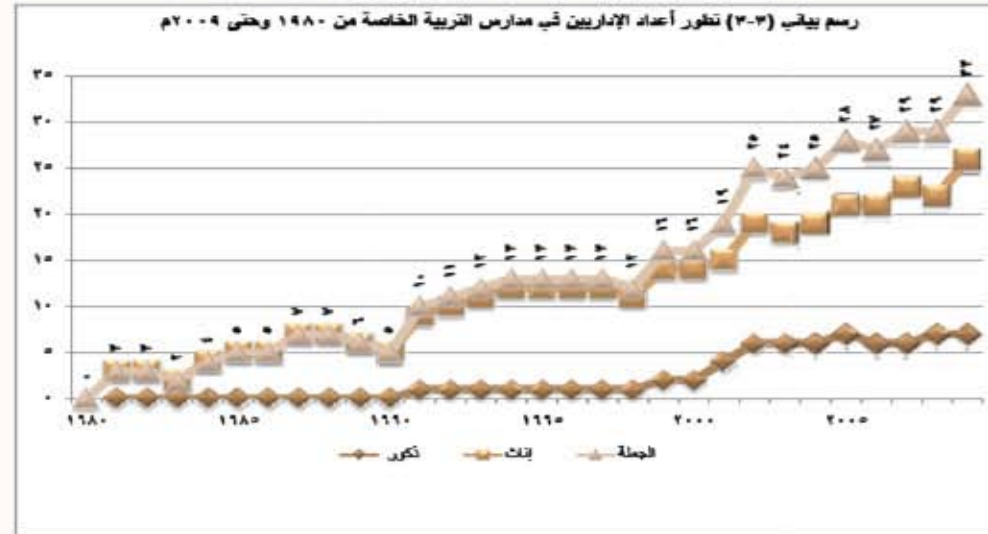
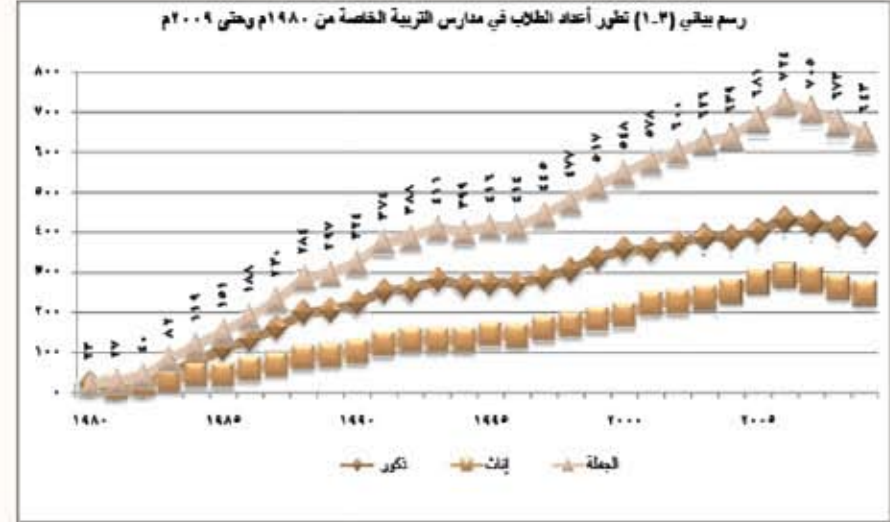
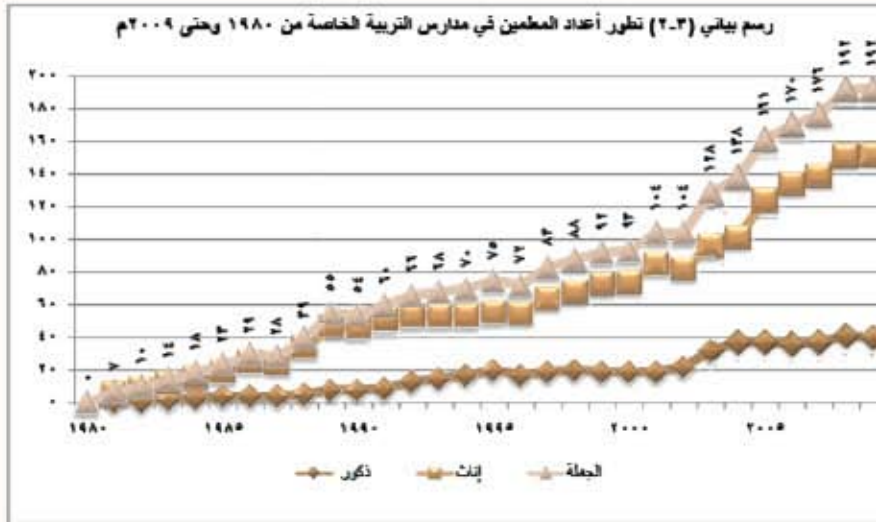
جدول (٣-١) : تطور أعداد مدارس التربية الخاصة

وتدرجت أعداد الطلاب للزيادة بهذه المدارس، حيث كان عدد الطلاب (٢٣) طالباً من الذكور فقط في العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ م، ثم ٦٤٣ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م، أي بمعدل نمو (١٢، ٪). وهذا يدل على وعي المجتمع العماني بأهمية هذه الفئة وضرورة إعطائهم الحق في التعليم.

وبناءً على زيادة أعداد الطلاب، دعت الحاجة إلى توفير المعلمين المختصين لهذه الفئة، فقد بلغ عدد المعلمين هذا العام حوالي (١٩٢) معلماً بعد أن كان (٧) معلمين في عام ١٩٨٢/١٩٨١ م، وارتفعت أعداد الإداريين من (٣) إلى (٣٣) خلال نفس الفترة، الجدول (٣-١).



والمتتبع للرسوم الآتية يلاحظ التطور السريع في نمو الطلاب والمعلمين والإداريين بهذه المدارس.



إلا أننا نلاحظ الانخفاض في أعداد الطلاب ابتداءً من عام ٢٠٠٦م ، وهذا يتماشى مع سياسة الوزارة نحو فتح فصول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والذي سنتحدث عنه في الفقرة الآتية .

يعتبر مشروع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة - أطفال ليسوا أسوياء من حيث نسبة الذكاء لكن لديهم القدرة على التعلم بصورة فعالة بما يتلاءم مع قدرات الفرد الحقيقية - مع إخوانهم الأصحاء دليلاً على زيادة اهتمام السلطنة بهذه الفئة من المجتمع، حيث إن هؤلاء الطلاب يحققون نتائج أفضل عندما يلتحقون بمدارس تضمهم جنباً إلى جنب مع الطلاب الآخرين الذين لا يعانون من أي إعاقات، كما يتيح الفرصة لبناء وتعزيز العلاقات والتبادل الاجتماعي.

ولتحقيق الهدف المذكور، بدأت الوزارة مشروعاً تجريبياً لتوفير الدعم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث بدأ المشروع بمدريستين فقط في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م، وتوسع ليشمل (٤٨٥) مدرسة في عام ٢٠٠٩/٢٠١٠م. والجدول (٢-٣) يبين لنا التوسع في تطبيق برنامج الصعوبات خلال الفترة من ٢٠٠٠-٢٠٠٩:

السنة	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩
عدد المدارس	٢	٦	١٥	٣٠	٦٠	٩٤	١٧٧	٣٠١	٣٩٣	٤٨٥

جدول (٢-٣) : تطور أعداد المدارس المطبقة لبرنامج صعوبات التعلم

توسعت الوزارة في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ م بتبني مشروع دمج الطلاب الذين يعانون من إعاقات سمعية وعقلية في بعض المدارس النظامية، حيث طبق البرنامج على (٤) مدارس في عام ٢٠٠٥ م وأصبح العدد (٦٩) مدرسة في ٢٠٠٩/٢٠١٠ م تضم (٥٨٠) طالباً وطالبة.

وتسعى الوزارة جاهدة إلى توفير الكوادر العمانية المؤهلة لتعليم هذه الفئة حيث بلغ عدد المعلمين في عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ م (١٤٠) معلماً منهم (١٣١) معلماً عمانياً بعد أن كان عدد العمانيين في عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م (١٥) معلم عماني فقط، أي بمعدل تعميم (٦,٩٣%) خلال هذه الفترة.

والجدول رقم (٣-٢) يبين التوسع التدريجي لتطبيق هذا البرنامج خلال الأعوام ٢٠٠٦-٢٠٠٩ م.

العام	برنامج الدمج			
	مدارس	شعب	طلاب	معلمون
٢٠٠٦	١٧	١٧	١٩١	٣٣
٢٠٠٧	٣٢	٣٢	٣٤٨	٦٤
٢٠٠٨	٥٦	٥٩	٤٧٧	١٠٢
٢٠٠٩	٦٩	٧٥	٥٨٠	١٤٠

جدول (٣-٢) : بيانات مدارس الدمج

أنا نهدف إلى نشر التعليم في جميع
أنحاء السلطنة لكي ينال كل نصيبه
في التعليم وفق قدراته، كما نعمل
على وضع خطة للقضاء على الأمية
قابوس بن سعيد



الفصل الرابع

محو الأمية وتعليم الكبار

لقد عملت الوزارة ومازالت تعمل جاهدة على تطوير مناهج محو الأمية من أجل تطوير وتحسين البرامج التربوية فتم تنفيذ العديد منها في هذا المجال، وقد سعت الوزارة إلى تحرير جميع الفئات والوصول إليها في أماكن تواجدها، وهذا يعني أن الوزارة تسعى بصورة جادة وواقعية إلى تحرير المجتمع العماني بكل فئاته من تلك الآفة التي تؤرق العالم بأسره.



الفصل الرابع

محو الأمية وتعليم الكبار

١ - محو الأمية

لقد حظي برنامج محو الأمية في السلطنة باهتمام بالغ من قبل وزارة التربية والتعليم ويأتي هذا الاهتمام في ظل التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - إلى نشر مظلة التعليم لجميع أفراد المجتمع العماني صغاراً وكباراً، بهدف وجود مجتمع خالٍ من الأمية. ومن ذلك كانت سياسة الدولة توفير التعليم للذين لم ينلهم الحظ منه قبل عصر النهضة المجيد.

ومنذ بداية عصر النهضة، سارت عملية محو الأمية جنباً إلى جنب مع نشر التعليم بين الصغار، وتؤرخ مسيرة محو الأمية بالسلطنة في العام الدراسي ٧٤/ ٧٣ حينما بدأت بعدد (٧٠) شعبة ضمت (٢٤٢٩) دارساً ودارسة وفي أماكن محددة. ومع نهضة التعليم التي تشهدها السلطنة تنامي هذا النشاط رأسياً وأفقياً ففتحت الشعب للدارسين في كل مدرسة وفي عدد من القرى والأحياء ، وحددت مدة الدراسة بعامين يمنح الدارس بعدها شهادة التحرر من الأمية والتي تعادل النجاح في الصف الرابع (تعليم نظامي) وقد بقي العمل على هذا المنوال حتى العام الدراسي ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦ حيث صدر القرار الوزاري بشأن نظامي محو الأمية وتعليم الكبار. حيث أصبحت مرحلة محو الأمية ثلاث سنوات دراسية بدلا من سنتين دراسيتين يمنح بعدها الناجحون في مستوى السنة الثالثة محو الأمية شهادة التحرر من الأمية والتي تعادل النجاح في الصف السادس من التعليم العام والتعليم الأساسي وتؤهلهم للدراسة في الصف السابع.

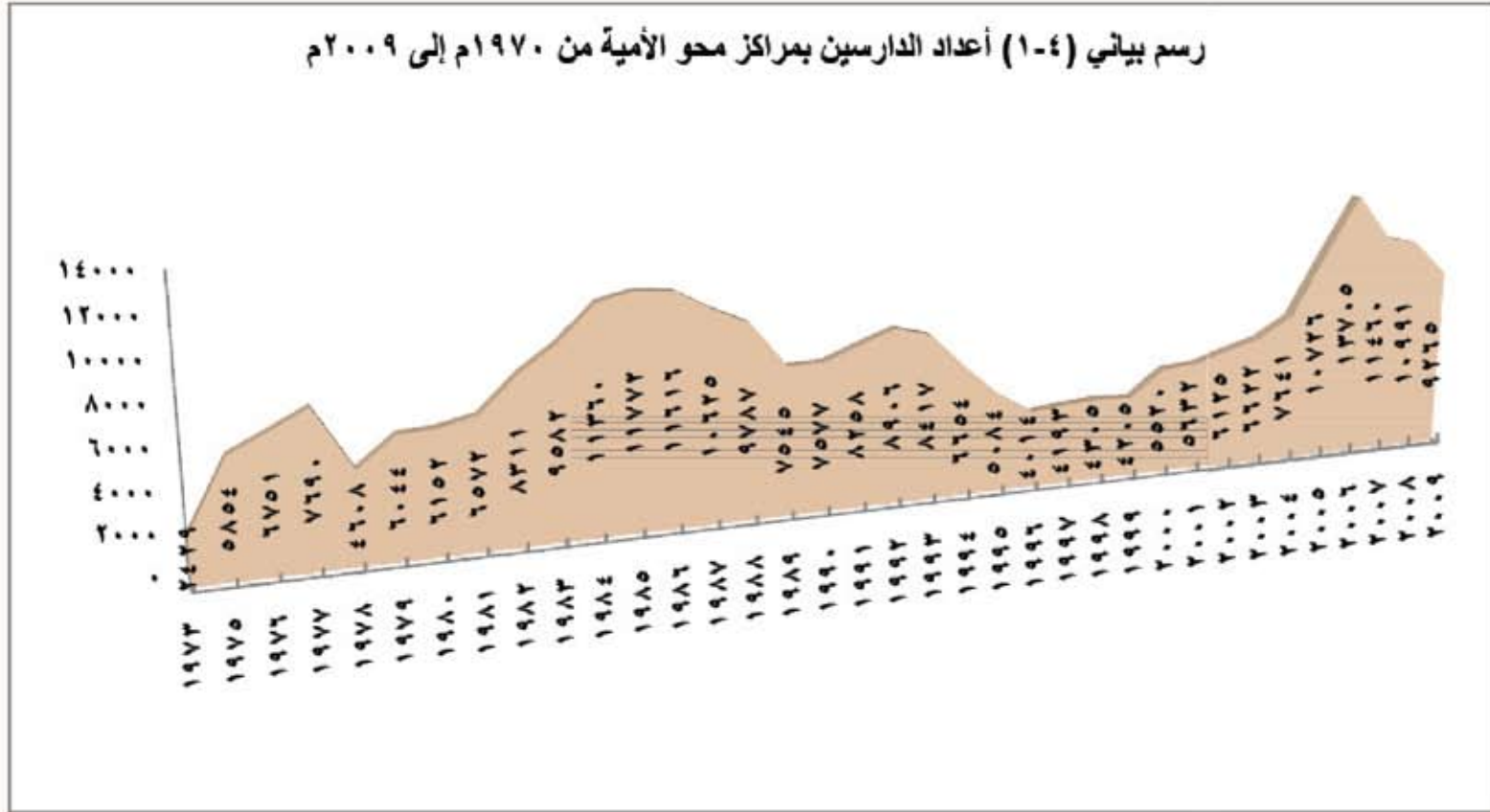
العالم الدراسي	ذكور	إناث
١٩٧٣	%٧٦	%٢٤
٢٠٠٩	%٤,٤	%٩٥,٦

جدول (٤ - ١) ، نسبة الدارسين الذكور والإناث

في بداية الثمانينات كان معدل حضور الدارسين الذكور أكبر من الإناث، والجدول (٤-١) يوضح مقارنة بين نسبة الذكور والإناث إلى نسبة الدارسين خلال العامين ١٩٧٣م و ٢٠٠٩م، حيث يمثل الذكور النسبة الأكبر في بداية تطبيق نظام محو الأمية، بينما في ٢٠٠٩ شكلت الإناث النسبة الأعلى.

من الرسم البياني (١-٤) نلاحظ تذبذب أعداد الدارسين في مراكز محو الأمية خلال الفترة من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م.

رسم بياني (١-٤) أعداد الدارسين بمراكز محو الأمية من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م



ويعزى الارتفاع في نسبة الإناث إلى إدراك المجتمع العماني بضرورة توعية المرأة وتعليمها ولاسيما أنها ركيزة المجتمع، حيث كانت الفئة الأكبر من الإناث غير متعلمة مقارنة بالذكور الذين يعدون أكثر تعليماً من الإناث، هذا بالإضافة إلى انشغالهم بالسعي في طلب الرزق والظروف الاجتماعية الأخرى كانت من أقوى الأسباب في قلة عدد الذكور.



كان معدل الأمية بين الراشدين في عام ١٩٧٠م ٦٥,٧% يشكل الذكور ٤٣,٩% وتشكل الإناث ٨٨,٣% ، وتقلصت هذه النسبة حسب إحصاءات التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت لعام ٢٠٠٣م لتصل إلى ٩,١% في الفئة العمرية (١٥-٤٥) سنة، وانخفضت إلى ٧,٢% مع نهاية عام ٢٠٠٦م.

وظلت الوزارة منذ بداية تنفيذ برنامج محو الأمية في سعي متواصل لمواكبة كل ما يستجد في هذا المجال على المستويين الإقليمي والدولي مستثمرة الخبرة المتراكمة من خلال الممارسة، ويطول هذا التجديد والتحديث مجالات محو الأمية في المواد الدراسية والبرامج والمشروعات والتدريب وطرق التدريس والوسائل التعليمية وكل المدخلات بما يؤدي إلى تنامي المردود الكمي والنوعي، ويحقق الأهداف المنشودة في ظل خطة الوزارة للتعليم للجميع، ونوجز الحديث عن أهم المشاريع التطويرية لمجال محو الأمية وتعليم الكبار وهي:

- تدريس مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني محو أمية اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.
- إشراك المتطوعين للتدريس في فصول محو الأمية في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.
- تدريب المعلمين والعاملين في مجال محو الأمية.
- إنشاء مكتبة الراشدين عام ١٩٨١م.
- مشروع القرية المتعلمة.
- مشروع تخفيض ٥٠% من نسبة الأمية عام ٢٠١٥م.
- التعاون مع المنظمات العربية والدولية.
- إعداد دراسات وبحوث في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار.

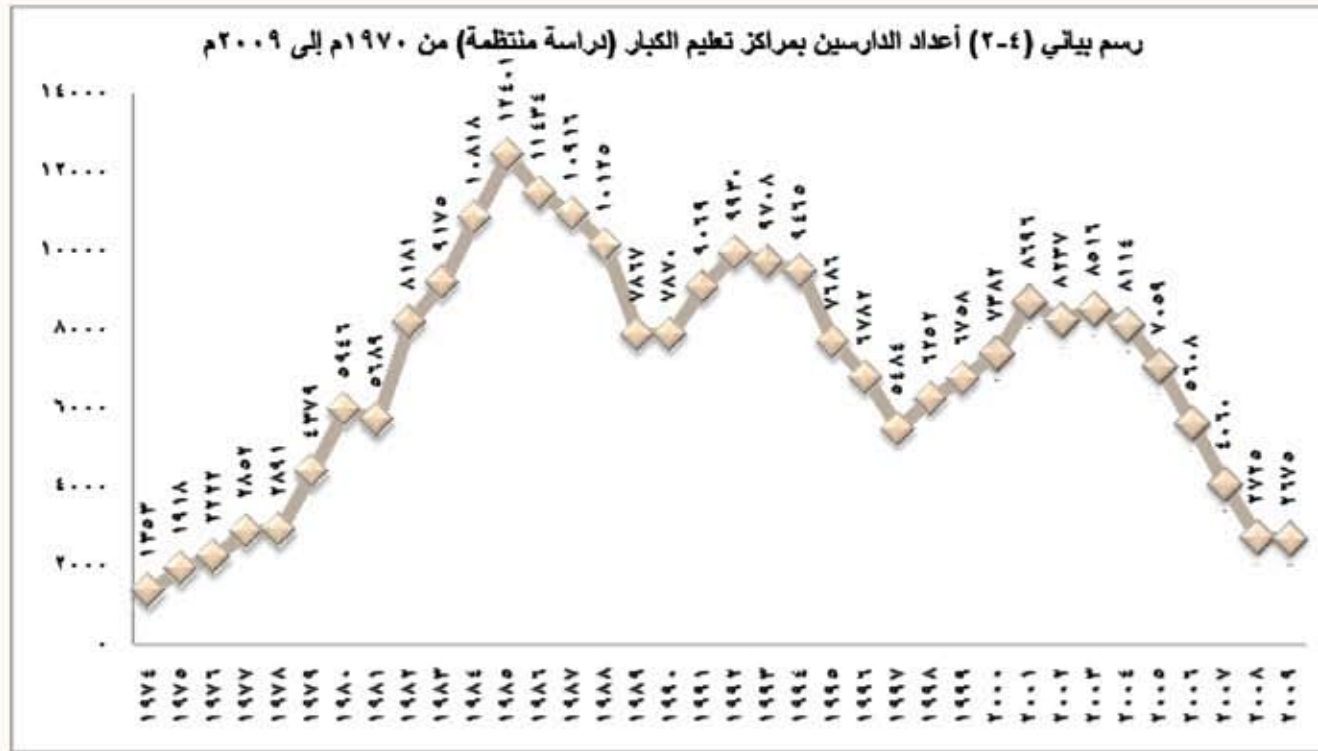
ونتيجة هذا الاهتمام ظهر جلياً في نتائج تعداد سكان السلطنة عام ٢٠١٠م من حيث انخفاض الأمية بين العمانيين خلال سبع سنوات من (٩, ٢١%) إلى (٢, ١٢%).

٢ - تعليم الكبار

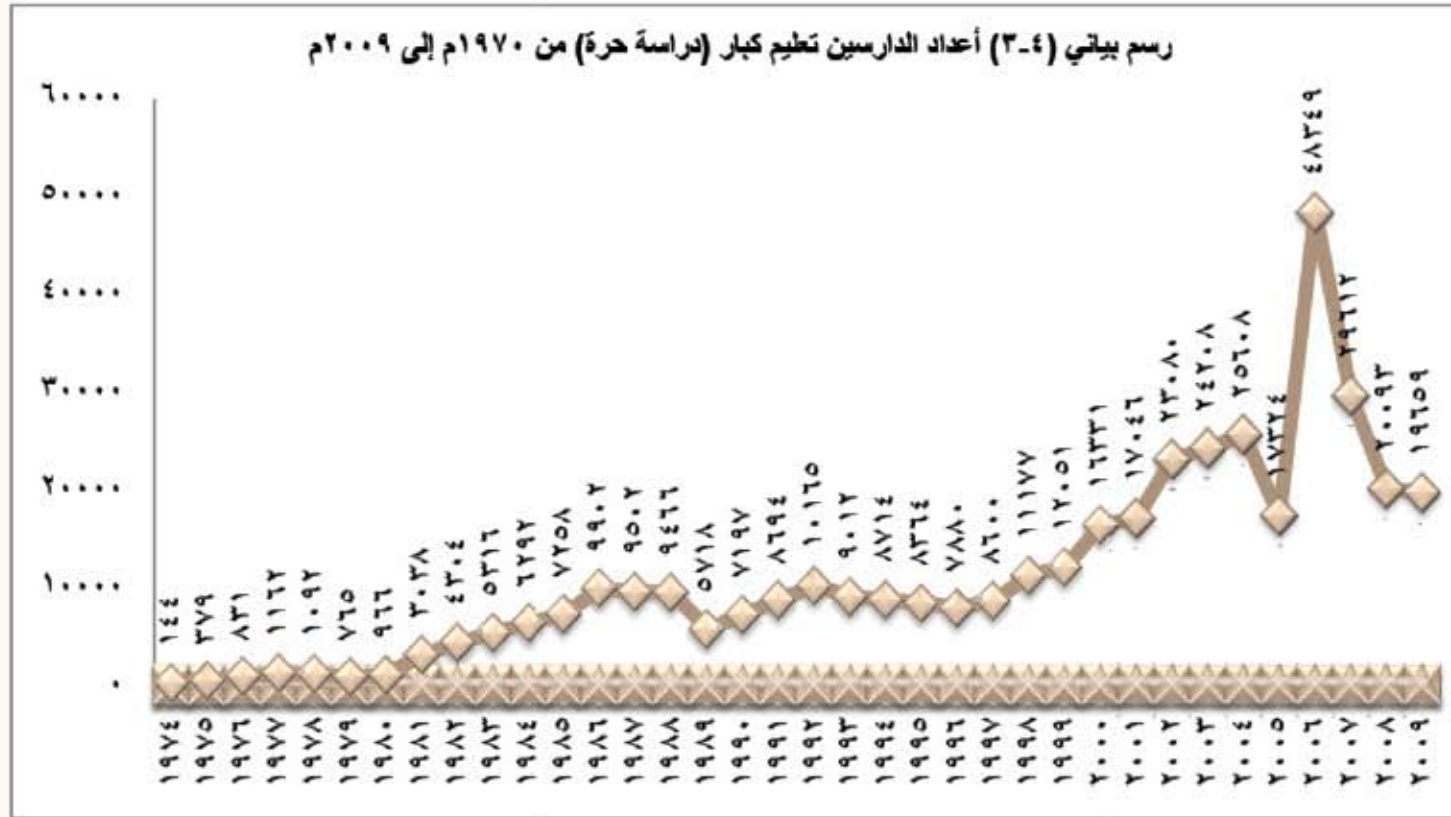
بدأ العمل بمراكز تعليم الكبار في العام الدراسي ٧٤/٧٥م والذي أحدث التكامل ومد الجسور بين محو الأمية والتعليم المدرسي، ومثل دافعاً للأميين للالتحاق بالفصول ومواصلة التعليم إلى أعلى المراحل دون أي عوائق، وأدى هذا النظام إلى اطراد النمو في عدد الدارسين في كل تجمع سكاني، وعلى مختلف التضاريس. وبإنشاء هذه المراكز أتاحت الفرصة للذين أكملوا برنامج محو الأمية والذين انقطعوا عن الدراسة النظامية في مواصلة تعليمهم، وأفتتح نظام الدراسة الحرة للذين لا يستطيعون مواصلة الدراسة بمراكز تعليم الكبار، وذلك لأسباب ربما تعود إلى انخراطهم في سوق العمل والسعي وراء الرزق.

كان نظام الدراسة في مراكز تعليم الكبار يبدأ من الصف الخامس واستمر على هذا الحال حتى ٢٠٠٦م، حين أصبحت المدة المقررة لمحو الأمية ثلاث سنوات بدل اثنتين، وأصبح الدارس ينتقل إلى الصف السابع مباشرة بعد السنة الثالثة من محو الأمية بعد أن كان ينتقل إلى الصف الخامس.

بالنسبة لطلاب تعليم الكبار الذين ينتسبون للدراسة المنتظمة، وصل عدد الدارسين في العام الدراسي ١٩٧٤/١٩٧٥م (١٣٥٣) دارساً ودارسة وظل هذا العدد في تزايد مستمر حتى ١٩٨٥م حيث بلغ (١٢٤٠١) دارساً ودارسة، ثم بدأ ينخفض تدريجياً بسبب انخفاض أعداد الذكور، في عام ١٩٩٠م بدأ يرتفع نتيجة لتشجيع محو الأمية وانخفض مرة أخرى خلال العامين ١٩٩٥م و ١٩٩٦م ، في حين واصل ارتفاعه في عام ٢٠٠١ ليصل إلى (٨٦٩٦) دارساً ودارسة ثم بدأ بالانخفاض التدريجي حتى وقتنا هذا حيث بلغ عدد الدارسين في عام ٢٠٠٩م (٢٦٧٥) دارساً ودارسة. ويمكن أن يعزى السبب إلى تشجيع التعليم للجميع مما أدى إلى تساؤل أعداد الدارسين نتيجة لزيادة الوعي بأهمية التعليم. والرسم البياني (٤-٢) يوضح لنا تطور أعداد الدارسين في مراكز تعليم الكبار - الدراسة المنتظمة .



وبالنسبة لطلاب تعليم الكبار الذين ينتسبون للدراسة الحرة، فالرسم البياني رقم (٤ - ٣) يوضح لنا الأعداد في عام ١٩٧٤م، فقد كان عدد الدارسين (١٤٤) دارساً ودارسة، وظل هذا العدد في الارتفاع حتى ١٩٨٩م، حيث انخفض ولكنه عاد للارتفاع مرة أخرى حتى عام ١٩٩٢م، وانخفض بعد ذلك نتيجة انخفاض أعداد الذكور. وفي عام ١٩٩٧ بدأت الأعداد في الارتفاع التدريجي حتى عام ٢٠٠٤م ثم انخفضت في ٢٠٠٥م، وارتفعت بشكل واضح في ٢٠٠٦م، نتيجة لفتح نظام التقفيز من أي صف دراسي للصف الثاني عشر، الأمر الذي أدى إلى التحاق عدد كبير من الدارسين بالصف الثاني عشر ثم انخفض في العام الذي يليه بعد إغلاق هذا النظام.



من البيانات المدرجة بالجدول (٤-٢) نلاحظ تناقص نسب النمو للدارسين بتعليم الكبار خلال كل عقد. ويرجع ذلك إلى انخفاض نسبة الأمية وزيادة الوعي بأهمية التعليم في الصغر، ما أدى إلى تناقص أعداد الأفراد الذين لم يتح لهم المجال للتعليم في سن مبكرة، حيث بلغت أكبر النسب للملتحقين بتعليم الكبار في العقد الأول من عمر النهضة وبدأ العدد يتناقص خلال العقود الذي تلتها.

معدل النمو السنوي للدارسين بتعليم الكبار %		السنوات
الدراسة المنتظمة	الدراسة الحرة	
٢١,٥%	٣٢,١%	١٩٧٩-١٩٧٤م
٢,٨%	١٩,٥%	١٩٨٩-١٩٨٠م
١,٥%-	٥,٣%	١٩٩٩-١٩٩٠م
٩,٧%-	١,٩%	٢٠٠٩-٢٠٠٠م

جدول (٤-٢) : معدل النمو السنوي للدارسين بتعليم الكبار

لذلك أولينا التعليم
عناية تامة، فأنشأنا المؤسسات
الحكومية التي تعنى بجوانب التعليم
والبحث العلمي، وفتحنا المجال أمام القطاع
الخاص، بل شجعناه وقدمنا له التسهيلات
المناسبة والدعم المادي والمعنوي في هذا الشأن
ليعمل القطاعان في إطار المشاركة الهادفة إلى
تقديم أفضل المستويات التعليمية لأبنائنا
وبنائتنا وفق معايير الجودة العالمية.

قابوس بن سعيد



الفصل الخامس

المحارس الفاصدة

ومنذ فجر النهضة المباركة كان ذلك الاهتمام الجلي من قبل جلالة السلطان المعظم - حفظه الله ورعاه - ببناء الإنسان والاهتمام بالتعليم باعتباره البذرة التي تتولد منها شجرة النماء والأمن والاستقرار والسلام، والتي عبرها تصعد الأمة وترتقي إلى أفق الحضارة الإنسانية.



الفصل الخامس المدارس الخاصة

١ - التعليم الخاص

إهتمت السلطنة بتنظيم المدارس الخاصة، وهي مدارس أهلية يؤسسها أفراد أو هيئات خاصة تحت الإشراف الفني والإداري للوزارة، وتشجيع الوزارة على التوسع في التعليم الخاص يزيد من الخيارات المتاحة أمام أولياء الأمور، ويرفع من المستويات التعليمية ويقلل من التكاليف التي تتحملها الوزارة.

المدارس الخاصة قبل عصر النهضة

١. المدارس الخاصة بولاية مطرح: تميزت ولاية مطرح بنظام مكثف للتعليم الأهلي منذ عام ١٩٢٥م حيث كان يوجد بها عدد من المدارس النظامية الخاصة وتقدر حوالي ثماني مدارس، وكانت مبانيها عبارة عن بيوت، وعدد الطلبة بها ما بين (١٥٠) إلى (٣٠٠) طالب وطالبة.
٢. مدرسة الغزالي بولاية صور: افتتحت عام ١٩٤٨م، وذلك في عهد السلطان السيد سعيد بن تيمور، حيث تم بناؤها على نفقة شيوخ وأهالي ولاية صور.

المدارس الخاصة في عصر النهضة

بدأ التعليم الخاص نشاطه الواضح في السلطنة بصدر المرسوم السلطاني رقم (٧٧/٦٨) الذي أتاح الفرصة للقطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم، كما قامت الوزارة بإصدار التشريعات المنظمة لإنشاء المدارس الخاصة. أما بالنسبة لتطور ونمو التعليم الخاص ففي العام الدراسي ٧٢/٧٣م كانت هناك مدرستان يتلقى التعليم فيهما (١١٥) طالباً وطالبة، واستمرت أعداد تلك المدارس في التزايد حتى بلغ عددها في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م (٣٤٢) مدرسة يتلقى التعليم فيها (٥٦٢٠٤) طالباً وطالبة موزعين على مرحلة رياض الأطفال وصفوف التعليم العام والتعليم الأساسي.

وبالرجوع إلى الجداول الإحصائية رقم (٦) في آخر الكتاب يلاحظ المدى الكبير الذي تطور فيه قطاع التعليم بالمدارس الخاصة:

العقد الأول (١٩٧٢ - ١٩٧٩ / ١٩٨٠) :

ارتفع عدد المدارس منذ بزوغ فجر النهضة المباركة من مدرستين بهما (١١٥) طالبا وطالبة في عام ١٩٧٢م إلى ثلاث مدارس بها (٤٤٤) طالباً وطالبة في العام الدراسي ١٩٧٩م، بمعدل نمو سنوي يقدر بحوالي (٤, ١٨٪).
يقابل ذلك ارتفاع أعداد الهيئة التدريسية من (١٢) إلى (٢٩) معلماً ومعلمة خلال نفس الفترة.

العقد الثاني (١٩٨٠ / ١٩٨١ - ١٩٨٩ / ١٩٩٠م) :

وصل عدد المدارس في نهاية عقد الثمانينيات إلى (٤٩) مدرسة، ضمت (٧٨٥٤) طالباً وطالبة، مقارنة مع بداية العقد، حيث كانت ثلاث مدارس فقط بها (٦٣٩) طالباً وطالبة .

كذلك نلاحظ الزيادة في عدد الهيئة التدريسية في هذا العقد، حيث بلغ العدد في بداية العقد (٤٠) معلماً ومعلمة، فيما ارتفع في نهايته ليصل (٤٩٤) معلماً ومعلمة، وذلك بزيادة سنوية بلغت (٦, ٢٨٪).

ورغم عدم توفر أعداد الإداريين إلا في بداية العام الدراسي ١٩٨٣/٨٢م، إلا أننا نلاحظ تزايد أعدادهم، حيث كان في عام ١٩٨٢م (٢٩) إدارياً وتزايد العدد في عام ١٩٨٨م إلى (٨٩) إدارياً وانخفض نسبياً إلى أن وصل العدد (٨٢) إدارياً في نهاية العقد الثاني.

ومع هذا ظلت أعداد الطلاب في تزايد مستمر في هذه المدارس، وذلك لقناعة كثير من المواطنين بالجدوى الاقتصادية والاجتماعية لهذا النوع من التعليم، هذا إلى جانب انتشار الوعي العام بين أفراد المجتمع العماني ومرونة الإجراءات التي تتطلبها وزارة التربية والتعليم، وأيضاً نتيجة للتسهيلات الفنية والإدارية التي تقدمها الوزارة إلى أصحاب رياض الأطفال والمدارس الخاصة، حيث تم التوسع في إنشاء رياض الأطفال والمدارس الخاصة في المناطق التعليمية المختلفة، ولذلك أصبحت الحاجة ملحة لزيادة الكادر التدريسي لهذا الكم الهائل المتزايد من الطلاب بالمدارس.

العقد الثالث (١٩٩٠ / ١٩٩١ - ١٩٩٩ / ٢٠٠٠م) :

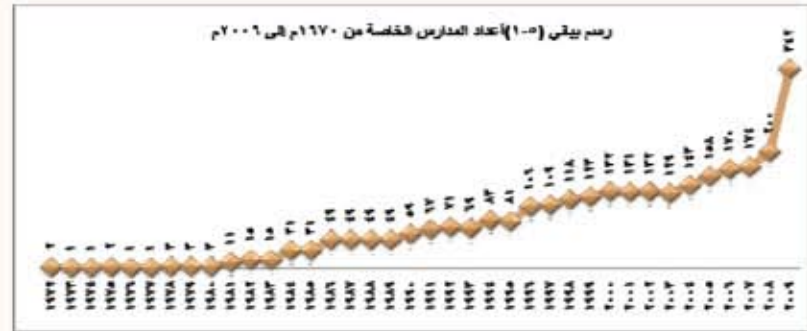
بلغ مجموع الطلبة والطالبات (٢٣٧٩٤) في نهاية هذا العقد، مقارنة مع بدايته والتي كان فيها العدد (٩٠١١)، فيما نجد أن هناك زيادة ملحوظة في الهيئة التدريسية منذ بداية التسعينيات إلى آخرها، حيث بلغت هذه الزيادة نسبة (١٨٤٪)، في حين وصل عدد الإداريين إلى (٢٠٥) في نهاية العقد الثالث.

الرسوم البيانية الآتية تعطي لمحة عن تطور المدارس والطلاب والهيئات التدريسية والإدارية بالمدارس الخاصة

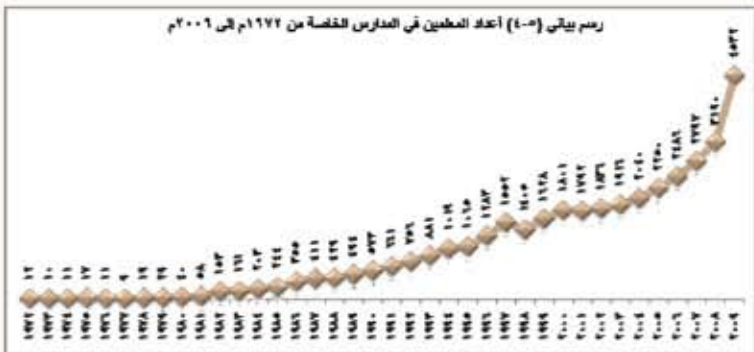
رسم بياني (٢-٥) أعداد الشعب في المدارس الخاصة من ١٩٧٤م إلى ٢٠٠٦م



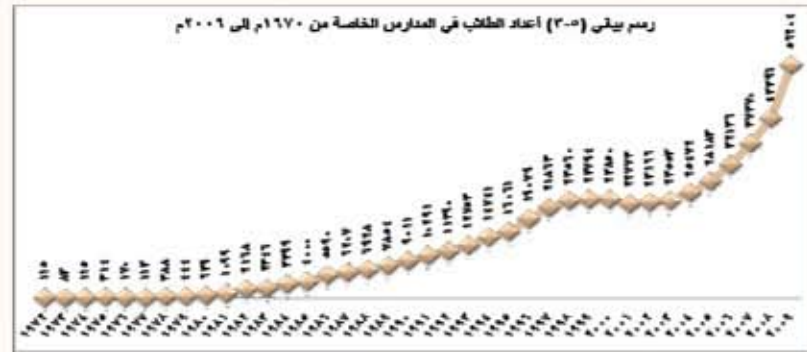
رسم بياني (١-٥) أعداد المدارس الخاصة من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٦م



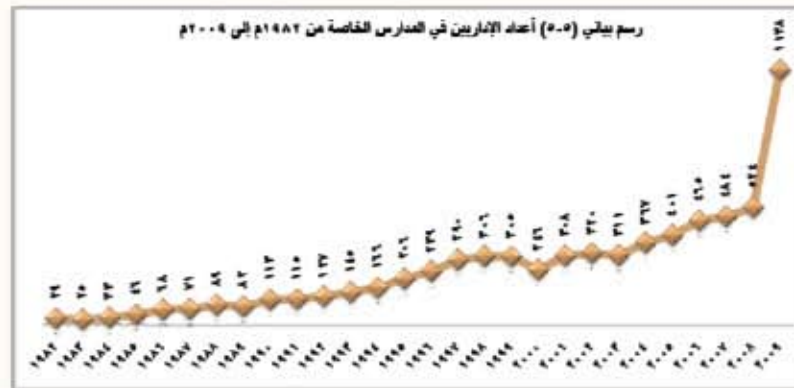
رسم بياني (٤-٥) أعداد المعلمات في المدارس الخاصة من ١٩٧٢م إلى ٢٠٠٦م



رسم بياني (٣-٥) أعداد الطلاب في المدارس الخاصة من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٦م



رسم بياني (٥-٥) أعداد الإداريين في المدارس الخاصة من ١٩٨٢م إلى ٢٠٠٤م



العقد الرابع (٢٠٠٠/٢٠٠١ م - ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م):

وبالانتقال إلى العقد الرابع من عمر النهضة المباركة نلاحظ أن عدد المدارس الخاصة قد ارتفع بين بداية العقد ونهايته إلى (٢١٠) مدرسة، وأكبر ارتفاع كان خلال العامين الدراسيين ٢٠٠٨/٢٠٠٩ و ٢٠٠٩/٢٠١٠ وذلك بسبب نقل تبعية مدارس تحفيظ القرآن الكريم إلى وزارة التربية بعد أن كانت تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الدينية، وارتفع عدد الطلاب من (٢٣٨٥٠) طالباً وطالبة إلى (٥٦٢٠٤) طلاب وطالبات ، والمعلمين من (١٨٠١) إلى (٤٥٣٢) معلماً، والإداريين من (٢٤٦) إلى (١١٣٨) إدارياً.

٢ - المدارس الدولية

تعتبر المدارس الدولية من نوعيات المدارس الخاصة التي تسمح الحكومة بانشائها للجاليات الأجنبية التي تعيش في السلطنة، ففي عام ١٩٩٣ تم إنشاء قسم خاص بالمدارس الدولية، وقد بلغ عدد المدارس الدولية في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م (٣٤) مدرسة ضمت (٤١٢٤٧) طالباً وطالبة منهم (٥٥٠٤) طالباً وطالبة في مرحلة التعليم قبل المدرسي.

٣ - التعليم قبل المدرسي

أسندت حكومة السلطنة مهمة تقديم الخدمات التربوية لمرحلة التعليم قبل المدرسي للقطاع الخاص وبعض الجهات الحكومية والتطوعية وذلك لإكساب أطفال هذه المرحلة معارف ومهارات وسلوكيات تسهل انتقالهم للتعليم الأساسي النظامي وتزيد من قابليتهم وقدرتهم على التعلم.

ومن الجهات الحكومية المعنية بالتعليم قبل المدرسي وزارة التربية والتعليم والتي تشرف إدارياً وفتياً على رياض الأطفال الملحقه بالمدارس الخاصة (يمكن الرجوع إلى إحصائيات التعليم قبل المدرسي في الجداول الإحصائية رقم (٦) والخاصة بالمدارس الخاصة)، كما تشرف وزارة التنمية الاجتماعية على دور الحضانه وبيوت نمو الطفل وأركان الأطفال وذلك بالتنسيق الدائم مع الجهة المختصة بوزارة التربية والتعليم، وتشرف وزارة الأوقاف والشؤون الدينية على مدارس تحفيظ القرآن الكريم والتي تم نقل تبعتها مع مطلع ٢٠٠٩/٢٠١٠ إلى المدارس الخاصة تحت إشراف الوزارة، كما توجد بعض مؤسسات التعليم قبل المدرسي تحت إشراف وحدات القوات المسلحة وشرطة عمان السلطانية.

وهناك تجربة رائدة في الوزارة وهي صفوف التهيئة للتعليم الأساسي ملحقه بمدارس التعليم الأساسي الحكومية في المناطق التعليمية (بالقرى البعيدة) وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم، وقد تم تطبيق هذا المشروع في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م في (١٤) مدرسة ضمت (٢٧٧) طفالاً، ونتيجة لاستحسان الفكرة تم التوسع في تطبيق هذا المشروع تدريجياً على مختلف مناطق السلطنة، كما يوضح الجدول (١-٥).

جدول (١-٥) أعداد المدارس والطلاب لفصول التهيئة في المدارس النظامية

العام الدراسي	٢٠٠٦/٢٠٠٥		٢٠٠٧/٢٠٠٦		٢٠٠٨/٢٠٠٧		٢٠٠٩/٢٠٠٨		٢٠١٠/٢٠٠٩	
	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المدارس	عدد الطلاب
مسقط	١	٣٣	١	١٩	٢	٣٠	١	٢٠	٢	٤٠
الباطنة شمال	١	١٥	٢	٥٩	٣	٧٠	٢	٤٠	١	٣٥
الباطنة جنوب	١	٢٣	١	٢٧	٢	٤٠	٣	٧٥	٧	١٦٥
الداخلية	٢	٤٠	٢	٤٠	٣	٦٠	٤	١٣٥	٤	١٣٣
الشرقية جنوب	١	٢٣	١	٢٤	٢	٣٥	١	١٧	١	١١
الشرقية شمال	١	١٨	٠	٠	١	٢٠	٤	٨٢	٤	٩٢
البريمي	١	٣٢	٢	٣١	٣	٤٥	٢	٢٨	٢	٣٠
الظاهرة	٢	٢٤	٢	٤٣	٣	٦٠	٤	٨٧	٤	٩٠
ظفار	٢	٢٥	٢	٣٤	٣	٥٠	٢٩	٥٨٢	٣٠	٥٦١
مسندم	١	٢٠	٢	٣٧	٣	٤٥	٢	٣٥	٢	٥٨
الوسطى	١	٢٤	٢	٢٨	٣	٤٠	٦	٧٢	٦	٨٤
الجملة	١٤	٢٧٧	١٧	٣٤٢	٢٨	٤٩٥	٥٨	١١٧٣	٦٣	١٢٩٩

توفير كل ما من شأنه تنمية الموارد
البشرية وصقلها وتدريبها وتهيئة فرص
العلم لها بما يمكنها من التوجه إلى كسب
المعرفة المفيدة والخبرة المطلوبة والمهارات
الفنية اللازمة التي يتطلبها سوق العمل
وتحتاج إليها التنمية المستدامة

قابوس بن سعيد



الفصل السادس

الموارد البشرية

حظيت الموارد البشرية في السلطنة بالرعاية السامية لحضرة صاحب الجلالة المعظم . حفظه الله ورعاه . بصفة خاصة منذ البدايات الأولى لعصر التنمية، وكانت ولا تزال مواضع اهتمام عالي القدر والقيمة من لدن جلالته، وعلى مرور سنين النهضة المباركة بقي هذا الاهتمام مستمراً وذلك ليقين جلالته أن الموارد البشرية هي القيمة الفاعلة في كل تقاسيم عمليات النهضة المباركة .



الفصل السادس الموارد البشرية

تعد تنمية الموارد البشرية من أهم العوامل التي تسهم في نجاح أي مؤسسة، وقد تبنت حكومة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - مفهومًا واسعًا لتنمية الموارد البشرية، حيث يمثل الإنسان الهدف والغاية النهائية لعملية التنمية في البلاد وليس وسيلة فقط لتحقيقها. ولن نتطرق هنا بشرح مفصل إلى ما أولت وزارة التربية والتعليم العاملين بها من دورات لتساهم في تنمية قدراتهم، لعدم توفر كافة البيانات حول البرامج التدريبية بل سننظر إلى تزايد ارتفاع أعداد العاملين في الوزارة والمناطق التعليمية.

في عام ١٩٧٢م كان عدد العاملين بالوزارة (١٣٢) موظفًا، وارتفع هذا العدد إلى أكثر من الضعف ليصبح (٣٧٩) موظفًا عام ١٩٧٥م منهم (٢٢٧) موظفًا في مركز الوزارة والباقي في المناطق التعليمية، تلا ذلك ارتفاع مستمر حتى عامنا هذا كما نلاحظ من الجدول (٦-١).

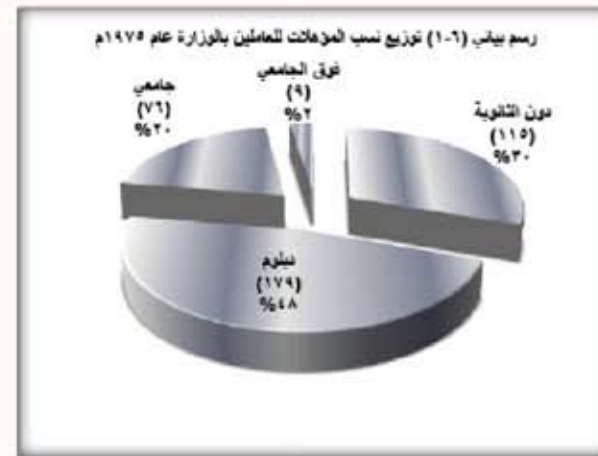
وبمقارنة عامي ٢٠٠٩م و ٢٠٠٥م نلاحظ أن معدل الزيادة السنوية للعاملين بمركز الوزارة والمديريات التعليمية بلغت ١٢,٧٪ وهي تعتبر ثاني أعلى نسبة مقارنة بين عامي ١٩٧٥م و ١٩٨٠م، والتي بلغت ١٥,٩٪، ويعزى الارتفاع في الثانية إلى أن الوزارة كانت قيد التأسيس وبحاجة إلى موارد بشرية لإنجاز الأعمال المنوطة بها، ومع مرور السنوات تم استحداث وتنوع الوظائف والتخصصات، ومواكبة للتطوير الذي تشهده نهضة البلاد كان هناك ارتفاع مستمر في أعداد العاملين بالوزارة والمناطق التعليمية.

وصل هذا العدد إلى (٦٠٠٧) عام ٢٠٠٩م يوجد منهم (١٢٦٩) موظفًا بالوزارة والباقي موزعون على المناطق التعليمية.

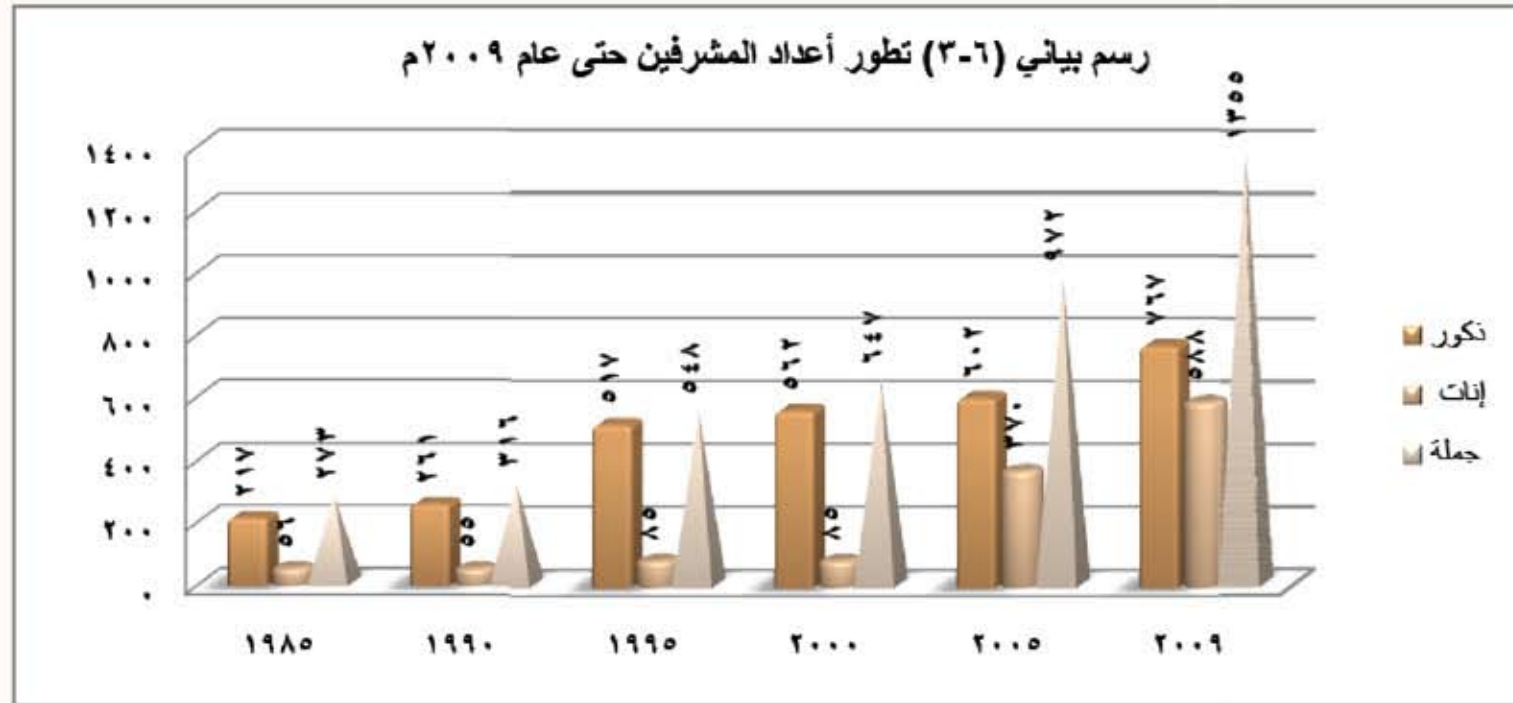
العام	١٩٧٥	١٩٨٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠٠٩
العدد	٣٧٩	٩١٩	١٥٢٥	١٧٩١	١٨٤٢	٢١٠٦	٣٣٠٨	٦٠٠٧
معدل الزيادة السوية %	-	١٥,٩	٨,٨	٢,٧	٠,٥	٢,٣	٧,٨	١٢,٧

جدول (١-٦) تطور أعداد العاملين بالوزارة والمناطق التعليمية

والجداول الإحصائية رقم (١٠) في آخر الكتاب توضح أعداد العاملين في مركز الوزارة والمناطق التعليمية خلال السنوات من ١٩٧٢م إلى ٢٠٠٩م. مع ازدياد أعداد العاملين واتجاه الدولة نحو خطط التنمية وتطويرها كان لا بد أن ننظر إلى جانب آخر وهو مؤهلات هؤلاء الذين يقومون بخدمة هذا الوطن، فمع منتصف السبعينيات كان معظم العاملين بوزارة التربية والتعليم من حملة الدبلوم وما دون يمثلون ٧٨% (رسم بياني «١-٦»)، وتقلصت هذه النسبة تدريجياً خلال السنوات التالية حتى بلغت ٣٥% عام ٢٠٠٩م وأصبح أولئك الذين يحملون شهادات البكالوريوس وما فوق يشكلون نسبة ٦٥% (رسم بياني «٢-٦»).



ولا ننسى أن نتطرق أيضا إلى الاهتمام بتوفير المشرفين التربويين بالمدارس لما للإشراف التربوي من دور رئيسي في تقويم وتطوير العملية التعليمية، كان العدد في منتصف الثمانينيات (٢٧٢) مشرفاً ومشرفة وارتفع هذا العدد ليصبح (٥٤٨) مشرف ومشرفة في منتصف التسعينيات أي بزيادة (٢٧٥) - رسم بياني (٣-٦) -، وأصبح العدد (٩٧٢) في منتصف العقد الأول من الألفية الثانية بزيادة (٤٢٤) عن العقد الذي سبقه، واستمرت أعداد المشرفين في تزايد حتى بلغت (١٣٥٥) عام ٢٠٠٩م منهم (٧٦٧) مشرفاً و (٥٨٨) مشرفة.



كما أولت الوزارة اهتمامها بتدريب الكوادر البشرية العاملة بها وإعدادها لدعم مسيرة التقدم التي تشهدها السلطنة، لذلك تنوعت الخطط والبرامج التدريبية لتأهيل الكوادر العُمانية في شتى المجالات الفنية والإدارية والمالية بالإضافة إلى التوجه نحو التقنيات الحديثة، حيث قامت الوزارة بتنفيذ العديد من البرامج والمشاريع وقد بلغ عددها في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٢٢٣) برنامجاً، وبلغ عدد المستفيدين منها (٨٩٤٠) مشارك، والجدول (٦-٢) يوضح أعداد البرامج التدريبية المركزية داخل السلطنة وأعداد المستفيدين منها خلال الفترة من ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م إلى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

٢٠١٠/٢٠٠٩		٢٠٠٩/٢٠٠٨		٢٠٠٨/٢٠٠٧		العام
المستفيدون	البرنامج	المستفيدون	البرنامج	المستفيدون	البرنامج	نوع البرنامج
٧٨٣١	١٥٥	١١١٥٣	٣٢٣	٦٦٦٨	١٤٢	البرامج التربوية
٦١٠	٤٥	٥٧٢	٥٤	٣٤٨	٥٣	الإدارية والمالية
١٤٢	١٤	١٧٣	١٥	٧٧٤	٣٦	الحاسب الآلي وتقنية المعلومات
٣٥٧	٩	١٥٧	٣	١٥١	٣	اللغات (إنجليزي/فرنسي)
٨٩٤٠	٢٢٣	١٢٠٥٥	٣٩٥	٧٩٤١	٢٣٤	الجملة

جدول (٦-٢) أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المستفيدين منها (داخل السلطنة)

ولا يقتصر التدريب في البرامج داخل السلطنة فقط، بل تسعى الوزارة إلى مشاركة عامليها في البرامج والدورات المقامة خارج السلطنة، حيث بلغت عدد البرامج التي شاركت فيها الوزارة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م (٤٨) برنامجاً، وعدد المشاركين (٨٦) مشاركاً، والجدول (٦ - ٣) يوضح أعداد البرامج التدريبية المركزية وأعداد المشاركين بها خلال الفترة من ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م إلى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

البرامج خارج السلطنة		العام
المشاركون	العدد	
٥١	٢٢	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٧١	٣٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٨٦	٤٨	٢٠١٠/٢٠٠٩

جدول (٦-٣) أعداد البرامج التدريبية والمشاركين بها (خارج السلطنة)

وتسعى الوزارة دائماً وأبداً لتطوير وتحسين أداء العاملين بها سعياً منها لتحقيق الجودة في العملية التربوية ومواكبة المستجدات المحلية والعالمية في هذا الشأن.



الجداول الإحصائية

قد كان الاهتمام بالتعليم وترقيته من مبادئ النهضة العُمانية المباركة، باعتباره اللبنة التي يقوم عليها بناء الإنسان بوصفه غاية التنمية. وقد تطورت منظومات التعليم من الكم إلى النوع، وبعد أن توسعت المدارس الأساسية أفقياً جاء إنشاء جامعة السلطان قابوس كأول صرح للتعليم الجامعي بالبلاد.



(١)

إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالمدارس الحكومية

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بأعداد المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٧٠	١٩٧١	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	
مصر	ذكور	٥	١١	١٦	١٥	٢٢	٢١	٢٥	٢٣	٢٣	٢٣	٢٢	٢٥	٢٢	٢٧	٢٨	٣٣	٣٤	٤١	٤٧	٤٩	
	إناث	٣	٣	٥	٧	١٥	١٦	١٧	١٦	١٦	١٦	١٦	١٨	٢٠	٢١	٢٦	٢٨	٣٣	٤١	٤٩	٤٩	
	مشترك	١	٠	٣	٣	١	١	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	جسلة	٩	١٤	٢٤	٢٥	٣٨	٣٨	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
الباطنية شمال	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الباطنية جنوب	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الداخلية	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الشرقية جنوب	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الشرقية شمال	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
البريمي	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الظفار	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الوسطى	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
البحر الأحمر	ذكور	٢	٧	١١	١٨	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	إناث	٠	١	١	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جسلة	٢	٧	١٢	٢٥	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
الإجمالي	ذكور	١٦	٣٧	٤٨	٦٨	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
	إناث	٣	٣	٥	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
	مشترك	١	٠	٣	٣	١	١	٣	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	جسلة	١٦	٤٠	٥٦	٧٨	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢

إحصائية تفصيلية بأعداد المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٧٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٧٠		١٩٧١		١٩٧٢		١٩٧٣		١٩٧٤		١٩٧٥		١٩٧٦		١٩٧٧		١٩٧٨		١٩٧٩	
		إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور	إجمالي	ذكور
مسقط	ذكور	-	٥	-	١١	-	١٥	-	١٤	-	١٤	-	١٤	-	١٥	-	١٢	-	١١	-	١١
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٩	-	١٤	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
البيطنة شمال	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
البيطنة جنوب	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
الداخلية	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
الشرقية جنوب	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
الشرقية شمال	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
البريمي	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
الظاهرة	ذكور	-	٢	-	٧	-	١١	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
	إناث	-	٣	-	٣	-	٤	-	٥	-	٦	-	٦	-	٦	-	٨	-	٧	-	٧
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٥	-	١١	-	١٦	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٨	-	٢٩	-	٣٦	-	٣٢	-	٣٢
	جمله	-	٢	-	٧	-	١٨	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٢	-	٢٣	-	٢٨	-	٢٥	-	٢٥
نقار	ذكور	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
	إناث	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٢	-	٦	-	٨	-	١٢	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٨	-	١٨
	جمله	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
الوسطى	ذكور	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
	إناث	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٢	-	٦	-	٨	-	١٢	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٨	-	١٨
	جمله	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
مسلم	ذكور	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
	إناث	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١	-	١
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جمله	-	٢	-	٦	-	٨	-	١٢	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٨	-	١٨
	جمله	-	١	-	٥	-	٧	-	١١	-	١٣	-	١٤	-	١٥	-	١٦	-	١٧	-	١٧
الإجمالي	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	إناث	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	مشترك	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	جمله	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
	جمله	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦

إحصائية تفصيلية بأعداد المدارس الحكومية من ٢٠٠٠ - ٢٠٠٩ م

المحافظة/المنطقة	النوع	٢٠٠٠		٢٠٠١		٢٠٠٢		٢٠٠٣		٢٠٠٤		٢٠٠٥		٢٠٠٦		٢٠٠٧		٢٠٠٨		٢٠٠٩	
		تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي	تعليم عام	تعليم ابتدائي
مسقط	ذكور	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	إناث	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
البلاتية شمال	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
البلاتية جنوب	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
الداخلية	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
الشرقية جنوب	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
الشرقية شمال	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
البريمي	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
ظفار	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
الوسطى	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
مستثم	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠
الإجمالي	تعليم عام	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٠	١٢	٨	١٤	٢٤	١٥	٥	١٦	٢٣	١٦	١	١٦	٢٣	١٦	١
	تعليم ابتدائي	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٤	١٣	٥	١٣	٢٠	١٩	١	١٣	٢٠	١٩	١
	مشترك	١٣	٠	١٣	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠	٢٤	٠

* غير متوفر تقسيم المدارس حسب المرحلة الدراسية للتعليم العام خلال الفترة من (٢٠٠٢-٢٠٠٦ م)



(٢)

إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالشعب
في المدارس الحكومية
من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بأعداد الشعب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩م

المحافظة/منطقة	الجنس	١٩٧٠	١٩٧١	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩
مستقل	ذكور	٣٠	٤٨	١٧٢	١٧٢	٢٥٣	٢٨١	٣٠٨	٣٢٥	٣٢٨	٣٥٦	٣٨٨	٤٤٤	٤٦٨	٥٣٦	٥٨٠	٦٨١	٧٧٦	٨٣١	٩٠٢	٩٦٦
	بنات	١٢	٣٤	٥٥	٦٤	١٢٠	١٤٥	١٦٥	١٩٤	١٨١	٢٢٤	٢٦٧	٣٢٣	٣٤٦	٤١٩	٤٨٩	٥٦٢	٦٦٨	٧٢٥	٨٠٦	٨٦٦
	مشترك	-	-	-	-	٤	١٤	١٤	٢٠	١٤٠	١٨١	١٩٤	١٦٥	١٩٤	٢٢٤	٢٦٧	٣٢٣	٣٤٦	٤١٩	٤٨٩	٥٦٢
	جملة	١٢	٤٨	١٧٢	١٧٢	٢٥٣	٢٨١	٣٠٨	٣٢٥	٣٢٨	٣٥٦	٣٨٨	٤٤٤	٤٦٨	٥٣٦	٥٨٠	٦٨١	٧٧٦	٨٣١	٩٠٢	٩٦٦
البيشة شمال	ذكور	١٢	١٤	٢٤	١٠٦	١٤٨	٢٠٣	٢٠٥	٢٢٨	٢٠٠	٢٢٨	٢٥٥	٢٧٨	٢٥٥	٢٦٨	٢٩٥	٣١١	٣٢٩	٣٤٦	٣٧٣	٣٩٧
	بنات	٠	٣	٨	٨	٣٥	٤١	٦٤	٧٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	١٧	٣٢	١١٦	١٨٣	٢٥٤	٢٧٦	٢٨١	٢٨٤	٢٨٤	٢٧٦	٢٧٨	٢٥٥	٢٦٨	٢٩٥	٣١١	٣٢٩	٣٤٦	٣٧٣	٣٩٧
البيشة جنوب	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة شرقية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة جنوبية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة غربية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة شمالية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة وسطية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة غربية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
البيشة شمالية	ذكور	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	بنات	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	مشترك	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	١٢	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤

في عام ١٩٧٠م كانت توجد ١١ شعبة للتعليم الإبتدائي بالإضافة إلى ٦٠ شعبة للتعليم قبل المدرسي عليه تصبح جملة الشعب ١٠١ شعبة

إحصائية إجمالية بأعداد الشعب في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ٢٠٠٩

٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	١٩٩٤	١٩٩٣	١٩٩٢	١٩٩١	١٩٩٠	النوع	المحافظة/المنطقة	
١٠٧٧	١٠٩٧	١١١٢	١٢٠٢	١٢٠٢	١٢١٤	١٢٢٥	١٢٤٥	١٢١٤	١٢١٩	١٢٢١	١٢٧٥	١٢٩٢	١٢٦٢	١٢٤٢	١١٧٥	١١٤٢	١٠٨٢	٩٨١	٩٦٩	تقويم	مسقط	
١٠٧٤	١٠٨٨	١١٣٨	١١٦٣	١١٨٠	١١٩٠	١٢١٨	١٢٢٥	١٢٣٨	١٢٥٥	١٢٧٢	١٢٧٣	١٢٧٦	١٢٥٨	١٢٤٢	١١٨٥	١١٢٦	١٠٥٨	٩٧١	٩٦٣	إناث		مشترك
٨٥٨	٨٦١	٨٧٤	٩٧٧	٩٦٥	٩٥٨	٩٤٤	٩٤٤	٩٨٠	٩٦٩	٩٤٤	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	مجموع	
١٣٣٥	١٣٧٧	١٤٤٩	١٥٢٦	١٥٢٢	١٥٤١	١٦٢٦	١٦٠٠	١٥٩٣	١٥٨٢	١٥٩٢	١٥٥٦	١٥٤٥	١٥٤١	١٤٧٢	١٤٤٦	١٣٣٠	١٢٣٨	١١٠٢	٩٠٤	تقويم	المنطقة شمال	
١٢٦٧	١٣١٧	١٣٧٨	١٤٤٢	١٤٦٠	١٤٥٦	١٥٣٤	١٥٠٠	١٥٢٥	١٥٠٤	١٥٣٨	١٤٨٧	١٤٥٤	١٣٩٠	١٣١٧	١٢٣٨	١١٤٩	٩٨٨	٨٨٨	٨١٧	إناث		مشترك
١١٤٢	١١٥١	١٠٧٨	٩٥٠	٨٧٥	٨٣٠	٦٨٠	٦٢٢	٤٩٨	٣٧١	١٩٩	١٩٢	١١٧	١١١	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٨	٢٠٨	٣٠٥	٣٠٥	مجموع	
٣٧٤٤	٣٨٤٥	٣٩٠٥	٣٩٤٨	٣٨٦٧	٣٨٢٧	٣٩٤٠	٣٧٧٤	٣٦٤٤	٣٦٥٨	٣٣٣٢	٣٢٨٦	٣١٤٩	٣٠٧٤	٢٩٨٥	٢٨٦٠	٢٦٩٨	٢٥٠٥	٢٢٩٩	٢٠٠٦	٢٠٠٦	تقويم	المنطقة جنوب
٨٥٢	٨٧٧	٩٣١	٩٧٢	٩٧٨	٩٦٣	٩٥٧	٩٥٨	٩٥٦	٩٣٨	٩٤٥	٩٣٢	٩١٢	٨٩٩	٨٧٢	٨٢٩	٧٧١	٧١٩	٥٧٣	٥٢٢	إناث	مشترك	
٨٤٠	٨٥٢	٩٠٩	٩٣٢	٩١٥	٩١٥	٩٢١	٩١٧	٩٢٦	٩٠٤	٩١٤	٨٨٤	٨٧٥	٨٤٨	٨١٤	٧٦٥	٧٠٩	٦٦٣	٥٤٠	٤٨٤	٤٨٤		مجموع
٧٩٦	٧٨٩	٦٨٨	٦٣٢	٦٠٠	٥٦٥	٥١٩	٤٤٠	٣٥٠	٢٦٦	١٤٩	١٥٩	٦٩	٦٠	٦٥	٧٥	٩٧	١٢٧	٢٧٧	٢٦٤	٢٦٤	تقويم	المنطقة جنوب
٢٤٨٩	٢٥١٨	٢٥٢٨	٢٥٢٨	٢٤٣٢	٢٤٤٢	٢٣٩٧	٢٣١٥	٢٢٤٢	٢١٠٨	٢٠٠٨	١٩٧٥	١٨٥٦	١٨٠٧	١٧٥١	١٦٦٩	١٥٧٧	١٤٠٩	١٢٠٩	١٢٠٩	١٢٠٩	مجموع	
٩٤٥	٩٨٢	١٠٠٢	١٠١٦	١٠٠٥	١٠٢٦	١٠٢٢	١٠٤٢	١٠٥٤	١٠٩٥	١١٠١	١٠٨٧	١٠٨٨	١٠٧٨	١٠٤٠	٩٨٢	٩٤٢	٨٨٧	٨٠٥	٦٨٠	تقويم	المنطقة	
٩٣٥	٩٤٢	٩٤٧	٩٥٤	٩٥٢	٩٥٨	٩٦٢	٩٦٢	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠		إناث	مشترك
٨٧٥	٨٧٦	٨٣٤	٧٧٥	٧٤٠	٦٨٨	٦٤٤	٥٦٤	٤٣٠	٢٨٠	١٢٦	١٤٩	١٥١	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	١٤٧	مجموع	
٢٧٥٥	٢٨٠١	٢٧٨٤	٢٧٦٥	٢٦٩٧	٢٦٧٢	٢٦٣٤	٢٥٦٩	٢٤٨٨	٢٣٩٩	٢٢٩٦	٢٢٨١	٢١٧٩	٢١٣٢	٢٠٦٢	١٩٥٤	١٨٥٧	١٧١٩	١٥٨٣	١٣٩٤	١٣٩٤	تقويم	المنطقة جنوب
٥٢٩	٥٢٢	٥٧٥	٥٩٠	٥٨٢	٥٩٩	٦١٥	٥٨٨	٥٩٤	٥٨٤	٦٠٢	٥٨٨	٦٥٥	٦٢٢	٦٢٥	٥٩٢	٥٥٩	٥٤١	٤٩٨	٤١١	٤١١	إناث		مشترك
٥٧٧	٥٧٢	٥٦١	٥٦٨	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	٥٦١	مجموع	
٥١٤	٥٢٢	٥٠٠	٤٧٧	٤٥١	٣٩٩	٣٥١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	٣٤١	تقويم	المنطقة شمال
١٦٢٠	١٦٦٨	١٦٧٤	١٦٧٥	١٥٩٧	١٥٩٩	١٥٤٦	١٤٤٥	١٤٢٥	١٣٥٧	١٢٩٧	١٢٩٨	١٢٩٨	١٢٩١	١٢٤٢	١١٥٣	١٠٨٦	١٠٢٩	٩٥٢	٨١٦	٨١٦	إناث		مشترك
٥٦٤	٥٥٥	٥٨٧	٥٨٩	٦٠١	٦٠٠	٦٠٥	٦٠٥	٥٩٩	٥٨٨	٥٨١	٥٧٨	٥٨١	٥٦٠	٥٤٠	٥٢٢	٤٩٦	٤٥٥	٣٩٧	٣٤٢	٣٤٢	مجموع	
٥٢٧	٥٦٦	٥٦٢	٥٤٦	٥٥٧	٥٤٠	٥٥٢	٥٣٤	٥٤٦	٥٥١	٥٥٢	٥٤٥	٥٣٤	٥٢٧	٥٠٨	٤٨٢	٤٦١	٤١٢	٣٥١	٢٩١	٢٩١	تقويم	المنطقة شمال
٤٢٠	٣٩٤	٣٦٩	٣٧٠	٣٤٧	٣٢٢	٢٩٠	٢٤٢	٢٠٦	١٥٨	٩٩	١٠٦	١٢	١٠	٩	٨	١١	٢٤	٧٠	١٢٥	١٢٥	إناث		مشترك
١٥٢١	١٥٥٥	١٥١٨	١٥٠٥	١٤٠٥	١٤٤٢	١٤٤٨	١٣٨٧	١٣٥١	١٣٩٧	١٣٣٢	١٢٢٩	١١٢٢	١٠٩٧	١٠٥٧	١٠٠٢	٩٤٨	٨٩١	٨١٨	٧٥٩	٧٥٩	مجموع	
١٤٢	١٤٦	١٥٠	١٤٢	١٣٥	١٣٢	١٢٩	١٢٦	١٢٩													تقويم	المنطقة جنوب
١٤٠	١٣٩	١٤٦	١٣٧	١٣١	١٣٥	١٣٤	١٣٧	١٥١													إناث		مشترك
١٦٦	١٦٧	١٥٤	١٦٢	١٧٠	١٨٤	١٧١	١٥٢	١١٨													مجموع	
٤٤٨	٤٥٢	٤٥٠	٤٤٢	٤٣٤	٤٤١	٤٥٤	٤٥٥	٤٢٨													تقويم	المنطقة جنوب
٤٤٩	٤٦٠	٤٩٢	٥١٧	٥٢١	٥٢٦	٥٢٤	٥٢٢	٥٢٨	٧٠١	٧٣٤	٧٥٦	٧٥٨	٧٥٤	٧٤٠	٧٠٢	٦٦٦	٦٠٢	٥٦١	٤٨٧	٤٨٧	إناث		مشترك
٤١٧	٤٣٨	٤٦٠	٤٨٠	٤٧٨	٤٩١	٤٩٩	٤٩٨	٤٩٥	٦٥٥	٦٩١	٧٢٧	٧١٧	٧١٢	٧٠١	٦٦٢	٦٢١	٥٥٤	٤٦٩	٤٣٠	٤٣٠	مجموع	
٤٢٢	٤١٠	٣٨٢	٣٦٢	٣٤٥	٣٠٦	٢٨٢	٢٤٦	٢٢٠	٢٦٠	٢٦٤	١٧٠	٩٥	٩٠	٩٢	١٠٢	٩٨	١٤٤	٢٠٥	٢٤٠	٢٤٠	تقويم	المنطقة جنوب
١٢٨٨	١٢٠٨	١٢٣٥	١٢٦٤	١٢٤٤	١٢٣٢	١٢٠٦	١٢٤٢	١٢١٦	١٢٤٦	١٢٥٨	١٢٥٢	١٢٥٢	١٢٥٢	١٢٥٢	١٢٤٨	١٢٥٥	١٢٠٠	١٢٢٥	١١٥٧	١١٥٧	إناث		مشترك
٥٧٩	٥٦٠	٥٨٥	٦١٧	٦٤٩	٦٦٦	٦٧١	٦٥٧	٦٥٢	٦٥٩	٦٥٨	٦٧٠	٦٤٦	٦٨٠	٦٧٤	٦٥٥	٦٢٨	٥٢٢	٤١٢	٣٩٠	٣٩٠	مجموع	
٥٩٢	٥٦٢	٥٦٢	٥٧١	٦١٤	٦٣٠	٦٣٠	٦٢١	٦٢٢	٦٤٠	٦٤٤	٦٥٥	٦٧٢	٦٦٢	٦٤٨	٦٢٢	٥٩٤	٤٧٧	٣٨٦	٣٤٢	٣٤٢	تقويم	المنطقة جنوب
٨١١	٨١٧	٨٣٤	٨٣٥	٧٩٤	٧٤٦	٧١٩	٦٥٠	٥٦٥	٤٧٢	٤٣١	٤١٢	٢٩٢	٢٩١	٢٦٥	٢٥٢	٢٤٥	٢٩٢	٢٥٨	٣١٧	٣١٧	إناث		مشترك
١٤٤٢	١٤٣٤	١٤٤٢	١٤٢٢	١٣٥٧	١٣٤٢	١٣٠٢	١٢٠٨	١٢٤٠	١٣٧٢	١٣٣٢	١٣٣٧	١٣٣٧	١٣٦١	١٣٣٢	١٢٨٧	١٢٥٢	١٢٦٧	١٢٤٧	١١٥٧	١١٥٧	مجموع	
٤٩	٤٦	٤٢	٤٥	٥٧	٥٧	٦٠	٤٨	٤٢	٣٩	٣٦	٤٢	٣٧	٣٨	٤٢	٣٨	٤٤	٣٩	٣٩	٢١	٢١	تقويم	المنطقة جنوب
٤٤	٤١	٣٧	٣٧	٤٢	٤٢	٥٠	٣٧	٣١	٢٩	٢٢	٢٥	٢٢	٢٠	١٩	١٤	١٢	٦	٠	٠	٠	إناث		مشترك
٢٠٨	٢٢٢	٢٢٥	٢١٥	١٩٢	١٧٢	١٥٤	١٤٨	١٣٨	١٢٢	١١٤	٩١	٨٨	٨١	٦٦	٥٧	٤٢	٣٢	٤٢	٤٢	٤٢	مجموع	
٣٠١	٣١٠	٣٠٥	٢٩٧	٢٨٤	٢٧٢	٢٤٦	٢٢٢	٢١٢	١٩١	١٧٢	١٥٨	١٤٧	١٣٩	١٢٨	١٠٩	٩٥	٧٧	٦٢	٦٢	٦٢	تقويم	المنطقة جنوب
٨٢	٨٤	٨٩	٨٢	٨٤	٨٤	٧٤	٧٦	٧٩	٩٠	٩٢	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٥	١٠٤	٩٧	٨٩	٨٢	٧٩	٧٩	إناث		مشترك
٨٠	٧٩	٨٠	٧٨	٧٨	٨٤	٧٢	٧١	٧٢	٩٠	٨٨	٨٥	٩٤	٩٢	٩٥	٨٩	٨١	٨٢	٧٨	٧٦	٧٦	مجموع	
٥٩	٦٢	٦٢	٧٢	٧٥	٧٥	٨٤	٨٢	٧٢	٥٠	٤٨	٧١	٢٢	٢٢	٢١	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	٢٠	٢٠	تقويم	المنطقة جنوب
٢٢٢	٢٢٥	٢٢١	٢٢٢	٢٢٧	٢٤٢	٢٢٠	٢٢٠	٢٢٥	٢٢٠	٢٢٤	٢٢٤	٢٢٨	٢٢٥	٢٢١	٢٢٤	٢٠٨	٢٠١	١٤٢	١٤٥	١٤٥	إناث		مشترك
٦٦١٥	٦٧٨٨	٧٠٦٦	٧٣٠٠	٧٣٣٨	٧٤٠٨	٧٥٢٨	٧٤٨٧	٧٤٧٢	٦٧٩٥	٧٦٠٥	٧٥٨٤	٧٦٣٥	٧٥٠٤	٧٣٥٥	٧٠٦٦	٦٦٧٢	٦١٧٤	٥١٢٥	٤١٩٥	٤١٩٥	مجموع	
٦٥١٣	٦٥٩٤	٦٧٨١	٦٤٠٨	٦٤٧٢	٧٠١٣	٧٢٥٤	٧٠٦٤	٧١٨١	٧٠٤٨	٧٣٥٢	٧٣٤٧	٧٣٠٢	٧١٤٨	٦٩٤١	٦٦٢١	٦٢٥٦	٥٢٨٤	٤٤٢٩	٤٢٩٧	٤٢٩٧	إناث	مشترك
٦٧٧١	٦٢٨٢	٥٩٥١	٥٦٦٠	٥٣٥٤	٤٤٤٦	٤٤٨٩	٣٩٨٧	٣٢٣٩	٢٤٧٢	١٥٤٢	١٥٧٦	١٥٨٢	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	١٥٧٦	مجموع	
١٤٣٤٤	١٤٦٤٧	١٤٧٩٨	١٤٦٤٨	١٤٦٤٤	١٤٢٦٧	١٤١٨١	١٣٥٢٨	١٣٤٠٢	١٣١٤٤	١٢٥٠٧	١٢٥٠٧	١٢٥٧١	١٢٤٠٢	١٢٥٠٧	١٢٤٠٢	١٢٤٠٢	١٢٤٠٢	١٢٤٠٢	١٢٤٠٢	١٢٤٠٢	تقويم	المنطقة جنوب

إحصائية تفصيلية بأعداد الشعب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٧٩م

المنطقة	الجنس	١٩٧٠			١٩٧١			١٩٧٢			١٩٧٣			١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦			١٩٧٧			١٩٧٨			١٩٧٩		
		ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي	ابتدائي	الاعدادي	الثانوي			
مطفا	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
المنطقة شمال	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
المنطقة جنوب	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
كنت منطقة المنطقة جنوب والمنطقة شمال تحت مسمى واحد (المنطقة)																															
الداخلية	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
الشرقية جنوب	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
الشرقية شمال	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
كنت منطقة الشرقية شمال والشرقية جنوب تحت مسمى (الشرقية)																															
كنت محافظة البريمي والطائرة تحت مسمى الطاهرة																															
الطاهرة	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
ظفر	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
البيئات ضمن منطقتي الداخلية والمنطقة																															
الوسطى	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
البيئات ضمن مناطق الشرقية والداخلية وظفر																															
مستكم	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														
الإجمالي	ذكور																														
	إناث																														
	مشترك																														
	جنتا																														

في عام ١٩٧٠ كنت توجد ٦٦ شعباً للتعليم الابتدائي بالإضافة إلى ٦٠ شعباً للتعليم قبل المدرسي عليه يصح جعله الشعب ١٢٦ شعباً

إحصائية تفصيلية بأعداد الشعب في المدارس الحكومية من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩م

المنطقة	الجنس	٢٠٠٦				٢٠٠٧				٢٠٠٨				٢٠٠٩			
		أساسي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	أساسي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	أساسي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	أساسي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
ممقط	ذكور	٣٤٦	١٧٦	٢٧٢	٤٠٠	٤٤٦	٢٧٢	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦
	إناث	٣٤٢	١٧٣	٢٦٦	٣٩٦	٤٤٢	٢٦٦	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢
	مشترك	٧٩٠	٣٤٩	٥٣٨	٧٩٦	٨٨٨	٥٣٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨	٨٨٨
المنطقة شمال	ذكور	٣٤٤	٣٠٦	٤٠٦	٤٤٧	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦
	إناث	٣٢١	٣٠٠	٣٥٦	٤٤٥	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦	٤٤٦
	مشترك	٨٧٦	٦٠٦	٧٦٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢	٨٩٢
المنطقة جنوب	ذكور	٢٧٣	١٧١	٢٢٣	٣٠٦	٣٤٦	٢٢٣	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦
	إناث	٢٤٤	١٧٣	٢١١	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤
	مشترك	٥١٧	٣٤٤	٤٣٤	٥٥٠	٥٩٠	٤٦٨	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠	٥٩٠
الناديفية	ذكور	٣١٠	١٤١	٢١٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦
	إناث	٢٨٥	١٤١	٢٠٨	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦	٣٤٦
	مشترك	٧٢٦	٢٨٢	٤٢٤	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢	٦٩٢
الشرقية جنوب	ذكور	١٩٦	٨٨	١١٥	١٨٨	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦
	إناث	١٨٦	٨٨	١١٠	١٨١	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦	١٩٦
	مشترك	٤٤٨	١٧٦	٢٢٥	٣٦٩	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢	٣٩٢
الشرقية شمال	ذكور	١٨٣	١٠٦	١٦٨	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
	إناث	١٦٨	١٠٦	١٦٤	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨	١٦٨
	مشترك	٣٥٨	٢١٢	٣٣٢	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦	٣٣٦
البريس	ذكور	٧٣	٢	٢٠	٤٨	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
	إناث	٦٤	٣	٢٥	٤٥	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
	مشترك	١٢٦	٥	٤٥	٩٣	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦
الطاهرة	ذكور	١٢٨	٦٤	١٠٨	١٢٧	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨
	إناث	١٣٢	٦٧	١٠٦	١٢٧	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢	١٣٢
	مشترك	٣٣٥	١٣١	٢١٤	٢٥٤	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠
ظفار	ذكور	١٦٨	٨٤	١١٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
	إناث	١٧٧	٧٩	١١٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
	مشترك	٤٠٢	١٦٣	٢٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢	٣٣٢
الوسطى	ذكور	١	١	١	١٨	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
	إناث	٦	٦	٦	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	مشترك	١٠٣	١٣	١٣	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
مستلم	ذكور	٤١	٢	٥	٣١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
	إناث	٣٥	٢	٥	٣٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
	مشترك	٥٨	٤	١٠	٦١	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
الإجمالي	ذكور	٢٠٣١	١١٨٥	١٦٦٢	٢٤٤٤	٢٨٨٧	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤	٢٤٤٤
	إناث	١٩٧٣	١١٦٨	١٥١٣	٢٢٥٤	٢٦٧٧	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤	٢٢٥٤
	مشترك	٤٨٥٧	٢٣٥٣	٣١٧٥	٤٦٩٨	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤	٥٥٦٤
جسلة	٨٨٦٦	٢٧٥٨	٣٤١٠	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	١٤٣١	

(٣)

إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالطلاب
في المدارس الحكومية
من ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩ م

الجنس	١٩٧٠	١٩٧١	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩	المحافظة/المنطقة	
ذكور	١٤٠٠	١٤٧١	١٥٧٢	١٦٧٣	١٧٧٤	١٨٧٥	١٩٧٦	٢٠٧٧	٢١٧٨	٢٢٧٩	٢٣٨٠	٢٤٨١	٢٥٨٢	٢٦٨٣	٢٧٨٤	٢٨٨٥	٢٩٨٦	٣٠٨٧	٣١٨٨	٣٢٨٩	وسط	
إناث	١٧٠	١٥٧٧	١٦٠٥	١٦٣٥	١٦٥٨	١٦٨٣	١٧٠٨	١٧٣٣	١٧٥٨	١٧٨٣	١٨٠٨	١٨٣٣	١٨٥٨	١٨٨٣	١٩٠٨	١٩٣٣	١٩٥٨	١٩٨٣	٢٠٠٨	٢٠٣٣		جملة
جملة	١٥٧٠	١٦٣٠	١٧٣٢	١٨٠٨	١٨٣٣	١٩٦٣	٢٠٧٧	٢١٧٨	٢٢٧٩	٢٣٨٠	٢٤٨١	٢٥٨٢	٢٦٨٣	٢٧٨٤	٢٨٨٥	٢٩٨٦	٣٠٨٧	٣١٨٨	٣٢٨٩			
ذكور	٥٢٩	٣٨٥٢	٤٧٣٠	٥٦١٦	٦٥٠٢	٧٣٨٨	٨٢٧٤	٩١٦٠	١٠٠٤٦	١٠٩٩٢	١١٩٣٨	١٢٨٨٤	١٣٨٣٠	١٤٧٧٦	١٥٧٢٢	١٦٦٦٨	١٧٦١٤	١٨٥٦٠	١٩٥٠٦	٢٠٤٥٢	البايطة شمال	
إناث	-	١٧٤٤	٢٤٧٣	٣٢١٦	٣٩٦٠	٤٧٠٤	٥٤٤٨	٦١٩٢	٦٩٣٦	٧٦٨٠	٨٤٢٤	٩١٦٨	٩٩١٢	١٠٦٥٦	١١٣٩٠	١٢١٢٤	١٢٨٥٨	١٣٥٩٢	١٤٣٢٦	١٥٠٦٠		جملة
جملة	٥٢٩	٣٨٥٢	٤٧٣٠	٥٦١٦	٦٥٠٢	٧٣٨٨	٨٢٧٤	٩١٦٠	١٠٠٤٦	١٠٩٩٢	١١٩٣٨	١٢٨٨٤	١٣٨٣٠	١٤٧٧٦	١٥٧٢٢	١٦٦٦٨	١٧٦١٤	١٨٥٦٠	١٩٥٠٦	٢٠٤٥٢		
ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	البايطة جنوب	
إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		جملة
جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ذكور	١٥٥	١٩٩	٢٤١٧	٣٣٢٩	٤٢٣١	٥١٣٣	٦٠٣٥	٦٩٣٧	٧٨٣٩	٨٧٤١	٩٦٤٣	١٠٥٤٥	١١٤٤٧	١٢٣٤٩	١٣٢٥١	١٤١٥٣	١٥٠٥٥	١٥٩٥٧	١٦٨٥٩	١٧٧٦١	الداخلية	
إناث	-	١٩٩	١٤٩	١٣٨	١٣٢	١٢٦	١٢٠	١١٤	١٠٨	١٠٢	٩٦	٩٠	٨٤	٧٨	٧٢	٦٦	٦٠	٥٤	٤٨	٤٢		جملة
جملة	١٥٥	١٩٩	٢٤١٧	٣٣٢٩	٤٢٣١	٥١٣٣	٦٠٣٥	٦٩٣٧	٧٨٣٩	٨٧٤١	٩٦٤٣	١٠٥٤٥	١١٤٤٧	١٢٣٤٩	١٣٢٥١	١٤١٥٣	١٥٠٥٥	١٥٩٥٧	١٦٨٥٩	١٧٧٦١		
ذكور	١٦٣	١٦٣	٢٢١٠	٢٨٨٧	٣٥٩٩	٤٣١١	٥٠٢٣	٥٧٣٥	٦٤٤٧	٧١٥٩	٧٨٧١	٨٥٨٣	٩٢٩٥	١٠٠٠٧	١٠٧١٩	١١٤٣١	١٢١٤٣	١٢٨٥٥	١٣٥٦٧	١٤٢٧٩	الشرقية جنوب	
إناث	-	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١		جملة
جملة	١٦٣	١٦٣	٢٢١٠	٢٨٨٧	٣٥٩٩	٤٣١١	٥٠٢٣	٥٧٣٥	٦٤٤٧	٧١٥٩	٧٨٧١	٨٥٨٣	٩٢٩٥	١٠٠٠٧	١٠٧١٩	١١٤٣١	١٢١٤٣	١٢٨٥٥	١٣٥٦٧	١٤٢٧٩		
ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الشرقية شمال	
إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		جملة
جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ذكور	١٥٥	١٩٩	٢٤١٧	٣٣٢٩	٤٢٣١	٥١٣٣	٦٠٣٥	٦٩٣٧	٧٨٣٩	٨٧٤١	٩٦٤٣	١٠٥٤٥	١١٤٤٧	١٢٣٤٩	١٣٢٥١	١٤١٥٣	١٥٠٥٥	١٥٩٥٧	١٦٨٥٩	١٧٧٦١	الريفي	
إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		جملة
جملة	١٥٥	١٩٩	٢٤١٧	٣٣٢٩	٤٢٣١	٥١٣٣	٦٠٣٥	٦٩٣٧	٧٨٣٩	٨٧٤١	٩٦٤٣	١٠٥٤٥	١١٤٤٧	١٢٣٤٩	١٣٢٥١	١٤١٥٣	١٥٠٥٥	١٥٩٥٧	١٦٨٥٩	١٧٧٦١		
ذكور	١٧٥١٧	١٦١٢٣	١٤٨١٨	١٣٨٥١	١٢٧٦٤	١١٥١٦	١٠٣٤٦	٩٠٦٣	٧٩٣٣	٦٧٠٥	٥٦٠٧	٤٥١٣	٣٤١٣	٢٣١٣	١٢٠٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الظاهرة	
إناث	١٥٤٠٥	١٣٩٥٥	١٢٤٩١	١١٠٢٢	٩٤٠٤	٧٨١٠	٦٣٧٣	٥١٨٨	٤٢٢٦	٣٤٥٣	٢٨٠٦	٢٥٤٢	٢٢٣٢	١٧٥٧	١١٨٩	٧٧٨	-	-	-	-		جملة
جملة	٣٢٩٢٢	٣٠٠٧٨	٢٧٣٠٩	٢٤٨٧٣	٢٢١٦٨	١٩٣٢٦	١٦٧١٩	١٤٢٥١	١٢١٥٩	١٠٤٥٨	٩٢١٤	٨١٤٩	٦٥٤٥	٥٠٧٠	٣٦٠٣	٢٧٧٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		
ذكور	١٥٣١٢	١٤٠٨٥	١٢٩٣١	١١٨٤٩	١٠٨٢٥	٩٧١٤	٨٧١٤	٧٥٤٤	٦٤٥٢	٥٦٥٦	٤٧٠٣	٣٧٢٦	٢٨٨٢	٢٠٧٢	١٣٢٩	٧٧٥٧	٢٤٢٥	١٨٨٢	١١٥٥	١٦٠	ظفار	
إناث	١٢٩٢٩	١١٧٧٢	١٠٥٠٠	٩٢٢٣	٧٨٣٨	٦٦٦٨	٥٧٤٠	٤٣٠٣	٣٥٦٧	٢٩١٢	٢٣٢٣	١٧٧٨	١٣٤٣	٩٢٧٨	٦٧٣٣	٣١٤١	١١٠١	٦٦٩	٠	١		جملة
جملة	٢٨٢٤١	٢٥٨٥٧	٢٣٤٣١	٢١٠٧٢	١٨٦٦٣	١٦٦٧٧	١٣٩٥٤	١١٨٤٣	١٠٠٢٤	٨٨٢٨	٧٤٣١	٦٠٩٢	٥٠٦٥	٣٧٠٠	٢٠٨٠	١٣٥٦	١٨٨٢	١١٥٦	١٦٠	١٦٠		
ذكور	٢٧٤٨	٢٥٢٣	٢٣٣٨	٢١٤٥	١٩٩١	١٧٨٢	١٥٢٤	١٢٨٧	١١١٢	٩٧٧	٨١٠	٦٦٦	٥٥٩	٤٥٠	٣٥٧	٢٨٣	٠	٠	٠	٠	الوسطى	
إناث	٢١٦٦	١٨٩٧	١٦٨٩	١٤٩٩	١٣٤٩	١١٦٨	٩٩١	٧٩٢	٦٧٨	٥٩٧	٥١٦	٤٨٧	٤٨٥	٣٩١	٣٣٢	٣٣٣	٣٠٨	٠	٠	٠		جملة
جملة	٤٩١٤	٤٤٢٠	٤٠٢٧	٣٦٤٤	٣٣٤٠	٢٩٥٠	٢٠٧٤	١٧٧٩	١٥٧٤	١٢٩٣	١٣٠٣	١١٥٤	١٠٤١	٧٤٧	٦٩٠	٦٩٠	٠	٠	٠	٠		
ذكور	١٧٤٧٠	١٦٠٥٦١	١٤٨٥٠٩	١٣٨٠١٧	١٢٦٥٨٧	١١٤٨٩٠	١٠١٣٥٢	٨٩٧٥١	٧٩٣٩٦	٦٧٧٤٢	٥٦٩١٢	٤٦٣١٦	٣٥٣١٠	٢٤٥١٠	١٤٠٠٨	٣٦٨٥١	٢٧٦٩١	٢٠٤١٢	١٣٣٨٢	٣٠٠٨	الإجمالي	
إناث	١٤٨٧٦١	١٣٤٣٧٣	١٢٠٢١٣	١٠٦٦٤٠	٩٢٣٢٧	٧٧٩٦٤	٦٢٩٦٣	٥٠٨٣١	٤١٣٢٢	٣٥١٠٠	٢٩٩١١	٢٤٦٢١	٢٠٣٧٧	١٨٤٦٥	١٥٠٤٤	١٢٣٧٨	٧٨٧٤	٤٠٦٩	١٩٥٢	١٧٠		جملة
جملة	٣٢٣٤٦٨	٢٩٤٩٣٤	٢٦٨٧٢٢	٢٤٤٦٥٧	٢١٨٩١٤	١٩٢٨٥١	١٦٤٣١٦	١٤٠٥٨٣	١٢٠٧١٨	١٠١٣٥٢	٨٩٧٥١	٧٩٣٩٦	٦٧٧٤٢	٥٦٩١٢	٤٦٣١٦	٣٥٣١٠	٢٤٥١٠	١٤٠٠٨	٣٦٨٥١	٢٧٦٩١			٣٠٠٨

في عام ١٩٧٠ م كان عدد طلاب المرحلة الابتدائية ٣٤٧٨ طالباً وطالبة بالإضافة إلى ٣٤٦٣ طالباً وطالبة في التعليم قبل المدرسي. عليه تصحح جملة الطلاب ٦٩٤١ طالباً وطالبة

إحصائية إجمالية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ٢٠٠٩

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩٠	١٩٩١	١٩٩٢	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩		
مستقل	ذكور	٣٧٢٢٩	٣٦٨٣٧	٣٩.٥١	٤٠٧٤١	٤١٩٨٧	٤٣٧٠٥	٤٤٧٢١	٤٥١٧١	٤٥٨٠٨	٤٧.٤٥	٤٨٥٣٣	٤٩٣٢٣	٥٠٣٣٠	٥١٠١٠	٥١٩٩٤	٥٢٩٤٤	٥٣٩٣٣	٥٤٩٤٤	٥٥٩٤٤	٥٦٩٤٤	٥٧٩٤٤	
	إناث	٣٥٦٥٤	٣٥٦٢١	٣٧٨٣٨	٣٩٨٦٢	٤١٣٧٢	٤٣٠٦١	٤٤٧٢٢	٤٥١٧١	٤٥٨٠٨	٤٧.٤٥	٤٨٥٣٣	٤٩٣٢٣	٥٠٣٣٠	٥١٠١٠	٥١٩٩٤	٥٢٩٤٤	٥٣٩٣٣	٥٤٩٤٤	٥٥٩٤٤	٥٦٩٤٤	٥٧٩٤٤	
	جملة	٧٢٨٨٣	٧٢٤٥٨	٧٦٦٧٩	٨٠٦٠٣	٨٦٣٥٩	٨٦٧٦٦	٨٩٤٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨	٩١١٠٨
المنطقة شمال	ذكور	٣٩.٥٦	٤٢٥٢٦	٤٦٠٠٦	٤٩١٨٧	٥٢١٣٠	٥٥١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١	٥٨١٧١
	إناث	٣٣٩٩٨	٣٧٨٨٩	٤١٨٨٨	٤٥١٥٦	٤٨٠٠٤	٥١٣١٧	٥٤٠٢٩	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١	٥٦٠٣١
	جملة	٧٣.٥٦	٨٠.٤١٥	٨٨.٩٤٤	٩٤.٣٤٣	١٠٠.١٧٧	١٠٦.٢٠٨	١١٢.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨	١١٨.٢٠٨
المنطقة جنوب	ذكور	٢٢٢.٤	٢٤١٨٨	٢٦.٣٣	٢٧٨٣٩	٢٩٢٩٩	٣٠٤٥٦	٣٢٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥	٣٣٢١٥
	إناث	١٨٩٧٩	٢١٤.٠٠	٢٣٤٩٦	٢٥٣٤٦	٢٧٠٦٥	٢٨٤٩٧	٢٩٦٦٤	٣٠٨٤٣	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦	٣٢٤٤٦
	جملة	٤١١٨٣	٤٥٥٨٤	٤٩٥٥٥	٥٣٨٥٥	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤	٥٦٣٦٤
الداخلية	ذكور	٢٥٦٩١	٢٩٣٩٨	٣١٥٤٤	٣٣٤١١	٣٤٨٢٨	٣٦٠٣٨	٣٧٣٢١	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦	٣٨١١٦
	إناث	٢١١٨٧	٢٥١٢٠	٢٧٩٣٨	٣٠٤١١	٣٢٢٦٣	٣٣٨٣٠	٣٤٨٠٤	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١	٣٦٩٧١
	جملة	٤٦٨٧٨	٥٤٥١٨	٥٩٤٨٢	٦٤٢٢٩	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦	٦٧٠٦٦
الشرقية جنوب	ذكور	١٣٩٩٠	١٥٧٢٥	١٧.٣٧	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤	١٨.٧٤
	إناث	١١٩٣٥	١٣٧٢٣	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧	١٥.٣٧
	جملة	٢٥٩٢٥	٢٩٤٤٨	٣٢.٧٤	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١	٣٤.١١
الشرقية شمال	ذكور	١٣٢٢٤	١٤.٦٦	١٥.١٨٢	١٦.٣١٦	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣	١٧.٧٣
	إناث	١.٣٢٢	١١.٤١٣	١٢.٧٤٤	١٣.٩٦٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨	١٤.٣٣٨
	جملة	٢٣٥٥٦	٢٥.١٧٥	٢٧.٩٢٦	٣٠.٢٥٤	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨	٣٢.٠٦٨
البريمي	ذكور																						
	إناث																						
	جملة																						
الظاهرة	ذكور	١٨٩٩٧	٢٠.٤١٨	٢١.٧٤٤	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	٢٣.٨٨٥	
	إناث	١٧١١٠	١٨٧٧٤	٢٠.٦٦٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧	٢١.٣٤٧
	جملة	٣٦١.٧	٣٩١٤٢	٤٢.٤١١	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢	٤٥.٢٣٢
تفاز	ذكور	١٦٦٢٨	١٧.٦٣٢	١٨.٩٩١	٢٠.٢٤٥	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١	٢١.٤٩١
	إناث	١٤٣٤٩	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢	١٥.٧٤٢
	جملة	٣٠.٩٧٧	٣٣.٣٧٤	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣	٣٦.٧٣٣
الوسطى	ذكور	٨٧٢	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣	١.٠٨٣
	إناث	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣	١٤٣
	جملة	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥	١٠.١٥
مسندم	ذكور	٢٩٨٢	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤	٣.١٨٤
	إناث	٢٤٤١	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨	٢.٦٠٨
	جملة	٥.٤٢٣	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢	٥.٧٩٢
الإجمالي	ذكور	١٩.٠.١١	٢٠.٤٨٦	٢٢.٠٢٤	٢٣.٥٦١	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧	٢٤.١٠٧
	إناث	١٦.٥٤٧	١٨.٤٤٣	٢٠.٠٠٦	٢١.٥٦١	٢٢.١١٧	٢٢.١١٧																

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٧٥ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٧٠			١٩٧١			١٩٧٢			١٩٧٣			١٩٧٤			١٩٧٥		
		ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
مسط	ذكور	١٤٠١	.	.	٣٧١٧	.	.	٧٤٩٩	٨٥	١٧٨	٨١٧٧	٢٢	٢٢٧	٩٥٥٤	٦٣	٣٧٠	١٠٢٧٠	٣٩٥	١٢٤
	إناث	٤٧٠	.	.	١٥٧٧	.	.	٢٥٦٥	٤٠	٧٩	٣٤٦٦	.	.	٤٤٩٣	١٩	١٢٣	٥٢٤٥	١٥٦	٥٧
	جملة	١٨٧١	.	.	٥٢٩٤	.	.	١٠٠٦٤	١٢٥	٢٥٧	١١٦٤٣	٢٢	٢٥٧	١٤٠٤٧	٨٢	٣٥٠	١٥٥١٥	٥٥١	١٨١
الباطنة شمال	ذكور	٥٢٩	.	.	٣٨٥٣	.	.	٤٧٣٠	.	.	٧٣١٦	.	.	٩٩٢٨	٨	١١٠٥٨	١٠٠١	.	.
	إناث	.	.	.	١٧٤	.	.	٢٩٧	.	.	١٤٢٣	.	.	٢٦٣٨	.	٣٣٧١	.	.	.
	جملة	٥٢٩	.	.	٤٠٢٧	.	.	٥٠٢٧	.	.	٨٧٣٩	.	.	١٢٥٦٦	٨	١٤٤٢٩	١٠٠١	.	.
الباطنة جنوب	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
كانت منطقتا الباطنة جنوب والباطنة شمال تحت مسمى (الباطنة)																			
الداخلية	ذكور	٤٥٥	.	.	٢٤٤٧	.	.	٣٣٢٩	.	.	٥٥٨٣	.	.	٥٠٣٧	١٤	٥٤٨٦	٥٢	.	.
	إناث	.	.	.	١٩٤	.	.	٤٣٨	.	.	٨٣٣	.	.	١١٤٩	.	١٢٩١	.	.	.
	جملة	٤٥٥	.	.	٢٦٤١	.	.	٣٧٦٧	.	.	٦٤١٦	.	.	٦١٨٦	١٤	٦٧٧٧	٥٢	.	.
الشرقية جنوب	ذكور	٤٦٣	.	.	٢٢١٠	.	.	٢٨٨٧	.	.	٣٤٨٦	.	.	٥٣٩٢	٧٥	٥٨٧٦	١٢٨	.	.
	إناث	.	.	.	١	.	.	٧٢٩	.	.	١٠٩٦	.	.	١٧٤٤	.	٢١٦٢	.	.	.
	جملة	٤٦٣	.	.	٢٢١١	.	.	٣٦١٦	.	.	٤٥٨٢	.	.	٧١٣٦	٧٥	٨٠٣٨	١٢٨	.	.
الشرقية شمال	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
كانت منطقتا الشرقية شمال والشرقية جنوب تحت مسمى (الشرقية)																			
البريمي	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
الظاهرة	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)																			
الظاهرة	ذكور	١٦٠	.	.	١١٥٥	.	.	١٨٦١	٢١	٤٠	٢٣٨٥	.	.	٣٢١١	١٨	٣٤٥٢	٤٢	.	.
	إناث	.	.	.	١	.	.	.	.	.	٦٦٩	.	.	٧٦٧	١١	١١٧٥	١٤	.	.
	جملة	١٦٠	.	.	١١٥٦	.	.	١٨٦١	٢١	٤٠	٣٠٥٤	.	.	٣٩٧٨	٢٩	٤٦٢٧	٥٦	.	.
الوسطى	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
مسندم	ذكور	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	إناث	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	جملة	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
الإجمالي	ذكور	٣٠٠٨	.	.	١٣٣٨٢	.	.	٢٠٣٠٦	١٠٦	٢٣٨	٢٧٤٣٠	٢٢	٢٣٧	٣٦٣٥١	٦٣	٣٩٦٤٠	٩٢٥	١٤٣	
	إناث	٤٧٠	.	.	١٩٥٢	.	.	٤٠٢٩	٤٠	٧٩	٧٧٤٥	.	.	١٢٢٢٥	١٩	١٤٨١٧	١٧٠	٥٧	
	جملة	٣٤٧٨	.	.	١٥٣٣٤	.	.	٢٤٣٣٥	١٤٦	٣١٨	٣٥٢٢٥	٢٢	٢٤٦	٤٨٥٧٦	٨٢	٥٤٤٥٧	١٠٩٥	٢٠٠	

في عام ١٩٧٠ م كان عدد طلاب المرحلة الابتدائية ٣٤٧٨ طالباً وطلبة بالإضافة إلى ٣٤٦٣ طالباً وطلبة في التعليم قبل المدرسي، عليه تصحيح جملة الطلاب ٦٩٤١ طالباً وطلبة

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٧٦ - ١٩٨٠م

المحافظة/المنطقة	الحسن	١٩٧٦			١٩٧٧			١٩٧٨			١٩٧٩			١٩٨٠		
		ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
مسقط	ذكور	١٠٨٩٩	٥٨٣	١٨٧	١١٤٠١	١٢٥٨	٢٨٩	١١٦٣٧	١٨٢٥	٣٤١	١٢٢٤٤	٢١٦٨	٤٣٥	١٢٩٥٩	٢٥١٢	٥١٧
	إناث	٥٩٢٥	٣٢١	٩٧	٦٧٥٦	٥٧٥	١٣٢	٧٤٣٤	٩٠٦	١٤٣	٧٤٣٤	١١٤٩	١٩٣	٩٠٣٧	١٤١١	٢٨٠
	جملة	١٦٨٢٤	٩٠٤	٢٨٤	١٨١٥٧	١٨٣٣	٤٢١	١٩٠٧١	٢٧٣١	٤٨٤	١٤٨٧٨	٣٣١٧	٦٢٨	٢١٩٩٦	٣٩٢٣	٧٩٧
الباطنة شمال	ذكور	١٢٣٨٦	٢٠٠	-	١٤١٦٨	٦٦٠	-	١٦١٦٨	١٠٣٠	٩	١٧٧٢٢	١٥٤٦	١٣	١١٩٦٦	١٥٦٣	٤٩
	إناث	٤٢٥٥	٩	-	٥٢٤٠	٥٣	-	٦٧٩٦	٨٦	-	٧٤٧٠	٢٨٥	-	٥٥٤٤	٤٠٦	١٤
	جملة	١٦٦٤١	٢٠٩	-	١٩٤٠٨	٧١٣	-	٢٢٩٦٤	١١١٦	٩	٢٥١٩٢	١٨٣١	١٣	١٧٥١٠	١٩٦٩	٦٣
الباطنة جنوب	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
كانت منطقتي الباطنة جنوب والباطنة شمال تحت مسمى (الباطنة)																
الداخلية	ذكور	٦٣٤٨	١٦٢	-	٦٩٢٨	٤٣٢	-	٧٣٧٢	٧٧٨	١٣	٧٧٨	١٢٢٦	-	١٢٢٦	٨٠٥٣	١٤٢
	إناث	١٥٢٢	١٠	-	١٦٩٨	٤١	-	١٩٣٤	٨٨	-	١٩٣٤	١٦٦	٤٣	٢١٣٢	٢٧٣	-
	جملة	٧٨٧٠	١٧٢	-	٨٦٢٦	٤٧٣	-	٩٣٠٦	٨٦٦	١٣	٩٧١٨	١٣٩٢	٤٣	١٣٩٢	١٠٧٢٥	١٤٢
الشرقية جنوب	ذكور	٦٧٠١	٢٩٤	-	٧٦٣٢	٦١٧	١٢	٤٣٤٥	٥٨٣	١٨	٤٤٩٤	٦٨٢	٣١	٤٦٩٥	٩٣٤	٧٩
	إناث	٢٤٨٨	١٧	-	٣١٢٧	٦٠	-	٢٣٦٥	١٧٩	-	٢٥٤٣	٢٧٢	١١	٢٨٩٧	٣٧٣	٢٤
	جملة	٩١٨٩	٣١١	-	١٠٧٥٩	٦٧٧	١٢	٦٧١٠	٧٦٢	١٨	٧٠٣٧	٩٥٤	٤٢	٧٥٩٢	١٣٠٧	١٠٣
الشرقية شمال	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
كانت منطقتي الشرقية شمال والشرقية جنوب تحت مسمى (الشرقية)																
البريمي	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)																
الظاهرة	ذكور	٤٠٣٦	٩٢	-	٤٧٣٤	٢٣٢	٦	٥٢٤٦	٣٣٢	٢٩	٥٦٢٨	٦٤٣	٤٢	٥٩٥٥	٩٨٣	٩٧
	إناث	١٧٣٤	٢٣	-	٢١٦٦	٥٩	٧	٢٥٠٤	٧٥	١٣	٢٧٩٨	٩٧	١١	٣٣٠٣	١٣٠	٢٠
	جملة	٥٧٧٠	١١٥	-	٦٩٠٠	٢٩١	١٣	٧٧٥٠	٤٠٧	٤٢	٨٤٢٦	٧٤٠	٥٣	٩٢٥٨	١١١٣	١١٧
ظفار	ذكور	٣٦٧٧	٢٤٩	٤٦	٣٧٢٧	٥٦٥	٩٠	٣٨٢٤	٧٨٣	١١٩	٤٠٢١	١٠٣٨	١٤٤	٤٣٤٠	١٠٥٩	٢٥٧
	إناث	١٦٤٧	٢٦	-	١٩١٥	٦٣	-	٢٢١١	١٣٢	-	٢٤٥٥	٢٦٣	٢٠	٢٦٦٤	٤٦٣	٤٥
	جملة	٥٣٢٤	٢٧٥	٤٦	٥٦٤٢	٦٢٨	٩٠	٦٠٣٥	٩١٥	١١٩	٦٤٧٦	١٣٠١	١٦٤	٧٠٠٤	١٥٢٢	٣٠٢
الوسطى	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
البيانات ضمن مناطق الشرقية والداخلية و ظفار																
مسندم	ذكور	٦٢١	٢٩	-	٧٠٤	٥٥	-	٧١٩	٩٧	-	٧٧٠	١٤٠	-	١٧٧	٨٠٠	-
	إناث	٣٩١	-	-	٤٧٥	١٠	-	٤٤٨	٣٩	-	٤٥٧	٥٩	-	٥١٦	٨١	-
	جملة	١٠١٢	٢٩	-	١١٧٩	٦٥	-	١١٦٧	١٣٦	-	١٢٢٧	١٩٩	-	١٣١٦	٢٥٨	-
الإجمالي	ذكور	٤٤٦٦٨	١٦٠٩	٢٣٣	٤٩٢٩٤	٣٨١٩	٣٩٧	٥٣٠٢٥	٥٧٦٢	٥٢٩	٥٦٤٠٩	٧٨٣٨	٦٦٥	٦٠٢٩٠	١٠٢٨٤	١١٦٨
	إناث	١٧٩٦٢	٤٠٦	٩٧	٢١٣٧٧	٨٦١	١٣٩	٢٤٩٤٩	١٥١٦	١٥٦	٢٧٢٩٤	٢٣٣٩	٢٧٨	٣١٣٦٢	٣٤٤٥	٣٨٣
	جملة	٦٢٦٣٠	٢٠١٥	٣٣٠	٧٠٦٧١	٤٦٨٠	٥٣٦	٨٠٣٧٤	٧٢٧٨	٦٨٥	٨٣٧٠٣	١٠١٧٧	٩٤٣	٩١٦٥٢	١٣٧٢٩	١٥٥١

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٨٥ - ١٩٨١م

المحافظة/المسقة	الجنس	١٩٨١			١٩٨٢			١٩٨٣			١٩٨٤			١٩٨٥		
		ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
مسقط	ذكور	١٣٩٢٩	٢٩٩٢	٦٤٠	١٥٠٤٤	٣٤٨٠	٨٤٨	١٦٥٠٦	٣٩٤١	١٠٥٩	١٨٢٤١	٤٣٢٢	١٤٠٣	١٩٥٩٧	٤٩٩٥	١٤٩٧
	إناث	١٠١٣٠	١٧١٨	٤٣٧	١١٥٥٢	٢٠٥٦	٦٨٩	١٣٣٦٥	٢٤٥٥	٩٤٩	١٥٢٦٦	٣٠٠٠	١٣٤٨	١٦٩٣٤	٣٥٠٤	١٥٩٤
	جملة	٢٤٠٥٩	٤٧١٠	١٠٧٧	٢٦٥٩٦	٥٥٣٦	١٥٣٧	٢٩٨٦٦	٦٣٩٦	٢٠٠٨	٣٣٥٠٧	٧٣٢٢	٢٧٥١	٣٦٥٣١	٨٤٩٩	٣٠٩١
الباطنة شمال	ذكور	١٣٠٧٨	١٧٨٠	١١٢	١٤٦٣٩	٢١١٤	٢٩٩	١٦٤٤٧	٢٤٨١	٥٨٥	١٨٠٥٧	٣٢٤١	٨٥٨	١٩٩٣٥	٣٩٠٤	١٠٦٣
	إناث	٦٦٤٠	٥٦٦	٣٩	٨٥٨١	٦٨٣	٧٥	١٠٩٥٢	٨٩٦	١٧٦	١٣٣٣٨	١٤٠٠	٣١٨	١٥٧٦٨	١٨٠٨	٤٣٢
	جملة	١٩٧١٨	٢٣٤٦	١٥١	٢٣٢٢٠	٢٧٩٧	٣٧٤	٢٧٣٩٩	٣٣٧٧	٧٦١	٣١٣٩٥	٤٦٤١	١١٧٦	٣٥٦٩٣	٥٧١٢	١٤٩٥
الباطنة جنوب	ذكور	٧٨١٤	١١٥٧	٤٠	٨٨٢٠	١٤٠٧	٧٩	٩٧٧٧	١٤٨٠	٢٤٥	١٠٧٠٤	١٩٠٩	٤١٨	١١٦٥٣	٢٣١٣	٥٣٧
	إناث	٣٤٩٦	٢٤٨	١١	٤٤٩٧	٣٦٦	٦٨	٥٦٨٦	٥٢٦	١٢٢	٧١٨٠	٦٩٤	٢٠٤	٨٧٥٩	٨٧٥	٢٤٦
	جملة	١١٣١٠	١٤٥٥	٥١	١٣٣١٧	١٧٧٣	١٤٧	١٥٤٦٣	٢٠٠٦	٣٦٧	١٧٨٨٤	٢٦٣	٦١٢	١٧٥٦٢	٣١٨٨	٧٨٣
الداخلية	ذكور	٨٥١٧	١٨٣٣	٢٢٩	٩٣٤٤	٢٠٩٠	٤١٩	١٠٤٧٢	٢١٢٧	٦٦٩	١١٨٧١	٢٥٤٥	٩٨٧	١٣١٥٧	٢٨٧٤	١١٢٠
	إناث	٣١٩٧	٣٣٤	٢٥	٤٣٠٩	٣٩٦	٦٩	٥٧٤٢	٤٨٩	١٣٠	٧٦٨٦	٦٦٥	١٨١	٩٨٧٤	٨٣٢	٢٣٢
	جملة	١١٧١٤	٢١٦٧	٢٥٤	١٣٦٥٣	٢٤٨٦	٤٨٨	١٦٢١٤	٢٦١٦	٧٩٩	١٩٥٥٧	٣٢١٠	١١٦٨	٢٣٠٣١	٣٧٠٦	١٣٥٢
الشرقية جنوب	ذكور	٤٩٥٢	١٢٢٧	١٨٠	٥٤١١	١٤٥٤	٣٠٤	٥٩٨٥	١٥٥٤	٤٢٣	٦٦٦٧	١٦٦٧	٦٠٨	٧١٥٦	١٧٠٥	٦٠٠
	إناث	٣٢٢٨	٤١٧	٨٩	٣٧٥٦	٥٣٦	١٢٨	٤٤٦٥	٦٥١	١٨٥	١١٨٥١	٨٦٩	٢٥٣	٥٨٥١	٩٩٦	٣٦٤
	جملة	٨١٨٠	١٦٤٤	٢٦٩	٩١٦٧	١٩٩٠	٤٣٢	١٠٤٥٠	٢٢٠٥	٦٠٨	١١٨٧٦	٢٥٣٦	٨٦١	١٣٠٠٧	٢٧٠١	٩٦٤
الشرقية شمال	ذكور	٤٧٩٨	٥٥٨	٦٣	٥٢٢٥	٧٦٧	١١٣	٥٨٠٤	١٠٠٧	٢١٢	١٢٧٩	٦٥٤٦	٢٩٦	٧١٤٩	١٣٩١	٣٧١
	إناث	٢١١١	١١٥	-	٢٦٠٦	١٥٥	٢٦	٣٢٣٥	٢٦٨	٦٧	٤٠٩٩	٤٧٧	٩٥	٤٩٢١	٦٢٨	١١٨
	جملة	٦٩٠٩	٦٧٣	٦٣	٧٨٣١	٩٢٢	١٣٩	٩٠٣٩	١٢٧٥	٢٧٩	١٦٨٥٥	٧٧٤	٣٩١	١٢٠٧٠	٢٠١٩	٤٨٩
البريمي	ذكور	٦٥٣٨	١٢٦٦	١٢٩	٧١٣٩	١٦٢٨	٢٩٦	٧٧٥٦	٢٠٦٤	٥٢٦	٨٤٤٩	٢٣١٢	٧٥٥	٩٣٩٢	٢٤٨٥	٨٨٧
	إناث	٣٩٠١	٢٩٩	٢٦	٤٦٢٨	٥٠٦	٥٤	٥٥٢٥	٧٤٦	١٠٢	٦٦٤٦	٩٥٥	٢٠٩	٧٨٤٧	١١٧٣	٣٨٤
	جملة	١٠٤٣٩	١٥٦٥	١٥٥	١١٧٦٧	٢١٣٤	٣٥٠	١٣٢٨١	٢٨١٠	٦٢٨	١٥٠٩٥	٣٢٦٧	٩٦٤	١٧٢٣٩	٣٦٥٨	١٢٧١
ظفار	ذكور	٤٨٦٢	١١٩٥	٣٩٥	٥٦٩٧	١٣٢٣	٥٢٤	٦٥٩٨	١٤٨٩	٦٢٧	٧٦٣١	١٥٩٦	٧٨٢	١٥٩٦	١٦٥٥	٧٥١
	إناث	٢٩٠٥	٥٩٣	٦٩	٣٥٤٦	٦٤٤	١١٣	٤٣١٧	٧٥٠	١٧٣	٥٤٤٩	٩٢٠	٢٩٩	٦٤٢٠	١٠٨٠	٣٣٨
	جملة	٧٧٦٧	١٧٨٨	٤٦٤	٩٢٤٣	١٩٦٧	٦٣٧	١٠٩١٥	٢٢٣٩	٨٠٠	١٣٠٨٠	٢٥١٦	١٠٨١	١٤٨٣٩	٢٧٣٥	١٠٨٩
الوسطى	ذكور	٨٩٧	٢١٥	-	٩٩٢	٢٧٨	١٧	١١٨٢	٢٨٢	٦٠	١٣٦٢	٣١٩	١٠١	١٥٠٠	٣٤٦	١٤٥
	إناث	٥٩٣	٨٥	-	٦٨١	١٠٢	٩	٨٤١	١٣١	١٩	٩٨٨	١٤٤	٣٦	١١٣٠	١٦٤	٥٥
	جملة	١٤٩٠	٣٠٠	-	١٦٧٣	٣٨٠	٢٦	٢٠٢٣	٤١٣	٧٩	٢٣٥٠	٤٦٣	١٣٧	٢٦٣٠	٥١٠	٢٠٠
الإجمالي	ذكور	٦٥٣٨٥	١٢٢٢٣	١٧٨٨	٧٢٣١١	١٤٥٤١	٢٨٩٩	٨٠٥٢٢	١٦٤٣٥	٨٠٥٢٢	١٤٩٤٢	٤٤٤٩٢	١٤١٩٠	١٧٥٤٨	٢١٦٦٨	٦٩٧١
	إناث	٣٦٢٠١	٤٤٢٥	٦٩٦	٤٤١٥٦	٥٤٤٤	١٣٣١	٥٤١٢٨	٦٩١٢	١٩٢٣	٦٥٨٩٧	٩١٢٤	٧٧٥٠٤	١١٠٦٠	٣٧٦٣	
	جملة	١٠١٥٨٦	١٦٦٤٨	٢٤٨٤	١١٦٤٦٧	١٩٩٨٥	٤١٣٠	١٣٤٦٥٠	٢٣٣٣٧	٦٣٢٩	١٥٥٣١٩	٢٨٣١٤	٩١٥١	١٧٥٤٥٢	٣٢٧٢٨	١٠٧٣٤

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٨٦ - ١٩٩٠ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٨٦			١٩٨٧			١٩٨٨			١٩٨٩			١٩٩٠		
		ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
مسقط	نكور	٢٠٦٤٨	٥٤٨١	١٤٥٨	٢١٨٧٧	٥٩٧٢	١٥١٣	٢٣٣٣٩	٦٦٣٦	١٧٢٢	٢٤٣٨٢	٧٦٧٨	٢١٨١	٢٥٥٠٤	٨٨٢٩	٢٨٩٦
	إبنات	١٨٤٠٨	٤٠٧٥	١٩٥٠	١٩٨٧٤	٤٧٣٨	٢٤١٩	٢١٣٤٦	٥٦١٢	٢٨٢٢	٢٢٥٢٩	٦٦١٦	٣٢٥٤	٢٣٩٣٣	٧٧٤٠	٣٩٨١
	جملة	٣٩٠٥٦	٩٥٥٦	٣٤٠٨	٤١٧٥١	١٠٧١٠	٣٩٣٢	٤٤٦٨٥	١٢٢٤٨	٤٥٤٤	٤٦٩١١	١٤٢٩٤	٥٤٣٥	٤٩٤٣٧	١٦٥٦٩	٦٨٧٧
الباطنة شمال	نكور	٢١٩٢٢	٤٤٢٦	١٠٩١	٢٣٧١٥	٤٨٣٧	١١٩٧	٢٥٦١٧	٥٦٣٣	١٢٢١	٢٦٩٩١	٧٠٥٩	١٥٨٣	٢٩٢٢٣	٧٦٥٩	٢١٧٤
	إبنات	١٨٢٤٥	٢٢٦٦	٥٤٩	١٨٢٤٥	٢٢٦٦	٥٤٩	١٨٢٤٥	٢٢٦٦	٥٤٩	١٨٢٤٥	٢٢٦٦	٥٤٩	١٨٢٤٥	٢٢٦٦	٥٤٩
	جملة	٤٠١٦٧	٦٦٩٢	١٦٤٠	٤٤١٢١	٧٤٠٣	٢٠٥٣	٤٤٦٨٥	١٢٢٤٨	٤٥٤٤	٤٦٩١١	١٤٢٩٤	٥٤٣٥	٤٩٤٣٧	١٦٥٦٩	٦٨٧٧
الباطنة جنوب	نكور	١٢٧٠٩	٢٨١٣	٥٥٥	١٣٦٠٦	٣٢٤٨	٥٧٦	١٤٣٦٥	٣٧٦٢	٦٦١	١٥٣٠٨	٤٤٠٦	١٥٣٠٨	٤٤٠٦	٤٨٢٣	١٢٢٥
	إبنات	١٠١٤٧	١١٩٢	٣٠٨	١١٣٤٩	١٥٢٣	٣٩٨	١٢٣٩٩	٢٠١٥	٥٢٣	١٣٤٧٧	٢٥٦٣	١٤٥٧٣	١٤٥٧٣	٣٣٧٣	١٠٣٣
	جملة	٢٢٨٥٦	٤٠٠٥	٨٦٣	٢٤٩٥٥	٤٧٧١	٩٧٤	٢٦٧٦٤	٥٧٧٧	١١٨٤	٢٨٨٥٥	٧٠٧٠	١٦٩٤٦	١٦٩٤٦	١٦٩٤٦	١٦٩٤٦
الداخلية	نكور	١٤٤٢٥	٣٤١١	١١٢٩	١٥٤١٩	٣٧٩٧	١١٢٥	١٦٥٧٥	٤١٨٣	١١٣٣	١٧٥٥٨	١٥٦٠	١٥٣٠	١٨٥٩٧	٥٠٧٩	٢٠١٥
	إبنات	١١٥٢٩	١١٧٤	٣٠١	١٢٩٦٦	١٤٧٦	٤٣٤	١٤٢٠٨	٢٠٤٠	٥٦٢	١٥٣٦٧	٢٦٩٠	٨٠٦	١٦٢٥٥	٣٨٧١	١٠٦١
	جملة	٢٥٩٥٤	٤٥٨٥	١٤٣٠	٢٨٣٨٥	٥٢٧٣	١٥٥٩	٣٠٧٨٣	٦٢٢٣	١٦٩٥	٣٢٩٢٥	٧٢٥٠	٢٣٣٦	٣٤٨٥٢	٨٩٥٠	٣٠٧٦
الشرقية جنوب	نكور	٧٨٠٩	١٨٩٣	٥٣٣	٨٢٩٦	٢١٢٧	٥٠١	٨٧٠٥	٢٣٧٨	٥٣٣	٩٣٢٦	٢٧٤١	٩٣٢٦	٩٣٢٦	٣١٤٦	١٠٦٠
	إبنات	٦٤٠٠	١٢٤٤	٤٧٨	٦٩٥٤	١٤٣٧	٦٠٦	٧٤٢٣	١٦٨٦	٦٧٩	٧٨٩٦	١٩٦٧	٨٥٦	٨٣٦٥	٢٤٥١	١١١٩
	جملة	١٤٢٠٩	٣١٣٧	١٠١١	١٥٢٥٠	٣٥٦٤	١١٠٧	١٦١٢٨	٤٠٦٤	١٢١٢	١٧٢٢٢	٤٧٠٨	١٥٧٠	١٨١٤٩	٥٥٩٧	٢١٧٩
الشرقية شمال	نكور	٧٨٣٥	١٦٥١	٣٨٣	٨٣٢٦	١٨٦١	٤٢٩	٨٨٠٦	٢٠٩٤	٤٦٧	٩٢١٥	٢٣٥٠	٩٢١٥	٩٢١٥	٢٤٥٤	٩٣٣
	إبنات	٥٦٤٧	٨٠٧	١٧٦	٦٢٩٢	٩٣١	٢٧٣	٦٧٧٥	١١٤٧	٣٩٠	٧٢٢٦	١٥٠٣	٧٢٢٦	٧٧٣٤	١٩١١	٦٧٧
	جملة	١٣٤٨٢	٢٤٥٨	٥٥٩	١٤٦١٨	٢٧٩٢	٧٠٢	١٥٥٨١	٣٢٤١	٨٥٧	١٦٤٤١	٣٨٥٣	١١٣٨	١٧٥٨١	٤٣٦٥	١٦١٠
البريمي	نكور	١٠٤٩٥	٢٤٧١	٨٨٥	١١٢٩٢	٢٦٤٣	٨٨٣	١٢٠٨٠	٣١٦٨	٨٧٥	١٢٧٨٩	٣٧٨٤	٩٤٤	١٣٣٨٢	٤١٨٦	١٤٢٩
	إبنات	٩٠٣٨	١٤٦٠	٥٢٤	١٠٠٣٣	١٨٠٢	٦٥٦	١٠٩٢٥	٢٢٣٨	٧٩٢	١١٦٠٧	٢٧٨٧	١٠١١	١٢٣٠٦	٣٤٠٨	١٣٩٦
	جملة	١٩٥٣٣	٣٩٣١	١٤٠٩	٢١٣٢٥	٤٤٤٥	١٥٣٩	٢٣٠٠٥	٥٤٠٦	١٦٦٧	٢٤٣٩٦	٦٥٧١	١٩٥٥	٢٥٦٨٨	٧٥٩٤	٢٨٢٥
ظفار	نكور	٩٣٧٧	١٨٠٠	٦٧٢	١٠٢٩٤	١٩٧٧	٦٦٠	١٠٩٤٩	٢٣٦٣	٧٧٣	١١٦٥٩	٢٧١٥	٩٣٨	١٢١٥٩	٣٢٦٩	١٢٠٠
	إبنات	٧٥١٨	١٢٥٠	٤٥٥	٨٥٠٤	١٤٠٩	٥٨٧	٩٣١٢	١٧١٦	٧٥٤	٩٩٨٤	٢٠٥٧	٨٨٨	١٠٥٣٦	٢٧٠٠	١١١٣
	جملة	١٦٨٩٥	٣٠٥٠	١١٢٧	١٨٧٩٨	٣٣٨٦	١٢٤٧	٢٠٢٦١	٤٠٧٩	١٥٢٧	٢١٦٤٣	٤٧٧٢	١٨٢٦	٢٢٦٩٥	٥٩٦٩	٢٣١٣
الوسطى	نكور	١٦٢٨	٣٩١	١٢٦	١٨٠٥	٤٣٠	١٠٣	١٩٣٨	٤٨٠	١٠٥	٢٠٢٥	٥٨٩	١٣٤	٢٠٤٤	٧١٥	١٧٣
	إبنات	١٢١٦	٢١٠	٧٣	١٣٢٠	٢٨٠	٨٩	١٤٣٤	٣٥٩	١٠٤	١٥٨٦	٤١٢	١٦٨	١٧١١	٤٩٩	٢٣١
	جملة	٢٨٤٤	٦٠١	١٩٩	٣١٢٥	٧١٠	١٩٢	٣٣٧٢	٨٣٩	٢٠٩	٣٦١١	١٠٠١	٣٠٢	٣٨٠٥	١٢١٤	٤٠٤
مسندم	نكور	١٠٦٨٤٨	٢٤٣٣٧	٦٨٣٢	١١٤٦٣	٢٦٨٩٢	٦٩٨٧	١٢٢٣٧٤	٣٠٦٩٧	٧٤٩٠	١٢٩٢٥٣	٣٥٨٨٢	٩٥٧٢	١٣٦٧٤٦	٤٠١٦٠	١٣١٠٥
	إبنات	٨٨١٤٨	١٣٦٧٨	٤٨١٤	٩٧٦٩٨	١٦١٩٧	٦٣١٨	١٠٦٣٤٠	٢٠٣٣٣	٧٧٠٠	١١٣٧٤١	٢٥٣٣١	٩٦٨٩	١٢١٦٤٤	٣١٨٤٩	١٢٤٨٢
	جملة	١٩٤٩٩٦	٣٨٠١٥	١١٦٤٦	٢١٢٣٢٨	٤٣٠٨٩	١٣٣٠٥	٢٢٨٧١٤	٥١٠٣٠	١٥١٩٠	٢٤٢٩٩٤	٦١٢١٣	١٩٢٦١	٢٥٨٣٤٠	٧٢٠٠٩	٢٥٥٨٧

كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)

البيانات ضمن مناطق الشرقية والداخلية وظفار

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من 1990 - 1991 م

المحافظة/المنطقة	الجنس	1991			1992			1993			1994			1995		
		ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
مسقط	ذكور	24374	9272	3191	25370	9835	3856	2507	11399	25332	11390	526	25669	12089	5947	
	إناث	22870	8271	4480	23727	8776	5335	24084	9719	24331	7159	7777	24816	10868	7377	
	جملة	47244	17543	7671	49097	18611	9181	48161	20208	49663	18554	13043	50485	22957	13324	
البايظة شمال	ذكور	31071	8773	2682	32217	10599	3410	32726	12240	32540	4516	13678	33382	14370	5959	
	إناث	28056	7312	2521	29560	8659	3769	30434	10180	30640	4837	11314	30640	12139	7817	
	جملة	59127	16085	5203	61777	19258	7179	63160	22420	63180	9353	24992	64022	26509	13776	
البايظة جنوب	ذكور	17413	5240	1530	17413	6000	1950	18004	7872	2473	7872	19176	7270	7543	3392	
	إناث	15873	4189	1338	16717	4957	1822	17322	5576	17896	2496	18242	3143	7490	3765	
	جملة	33286	9429	2868	34130	10957	3772	35126	13448	35638	10372	36418	10413	14933	7157	
الداخلية	ذكور	20398	6529	2471	20940	7675	2924	21203	8443	21300	3765	8899	21380	9329	5256	
	إناث	18241	5420	1459	19143	6485	2310	19904	7131	19904	3376	7563	20230	8079	5343	
	جملة	38639	11949	3930	39083	14160	5234	41107	15574	41204	7141	16462	41610	17408	10599	
الشرقية جنوب	ذكور	10925	3446	1354	11429	3921	1687	11650	4464	11650	1950	11757	4802	4968	2546	
	إناث	9532	2875	1326	10129	3252	1656	10404	3599	10404	1980	3796	3355	4040	2612	
	جملة	20457	6321	2680	21558	7173	3343	22054	8063	22054	3930	8600	8198	8608	5158	
الشرقية شمال	ذكور	10181	2803	1082	10674	3211	1297	10950	3734	10950	1632	11156	4049	4297	2181	
	إناث	8185	2403	825	8798	2853	1103	9271	3200	9271	1497	3293	4578	3456	2385	
	جملة	18366	5206	1907	19472	6064	2400	20221	7934	20221	3129	14452	8627	6753	4566	
البريمي	ذكور															
إناث																
جملة																
كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)																
الظاهرة	ذكور	13882	4823	1713	14146	5388	2215	14171	5941	2773	2773	6394	14222	6394	3836	
	إناث	12826	4090	1858	13984	4839	2338	13191	5281	2875	2875	6666	13296	5718	4005	
	جملة	26708	8913	3571	28130	10227	5003	27362	11222	5648	5648	13060	27518	12112	7841	
ظفار	ذكور	12330	3860	1442	12736	4408	1847	12881	5043	2371	2371	5244	12910	2799	3121	
	إناث	11064	3369	1309	11691	3940	1813	12086	4439	2387	2387	4719	12287	4906	3337	
	جملة	23394	7229	2751	24427	8348	3660	24967	9482	4758	4758	9963	25197	7705	6458	
الوسطى	ذكور	727	134	11	917	148	18	1108	176	1184	43	207	1184	217	97	
	إناث	133	10	0	312	6	0	567	16	751	0	24	1091	36	1	
	جملة	860	144	11	1229	154	18	1675	192	1935	43	231	1975	253	98	
مسندم	ذكور	2218	753	213	2323	800	300	2341	899	412	412	982	2311	951	432	
	إناث	1769	552	287	1898	578	314	1990	782	359	359	728	2003	781	443	
	جملة	3987	1305	500	4221	1378	614	4331	1681	771	771	1710	4314	1732	875	
الإجمالي	ذكور	143519	45638	15689	148769	52233	19499	150946	58446	246350	246350	101973	248513	103884	32767	
	إناث	128549	38491	15403	135060	44340	20360	139253	49728	141669	20969	141669	50393	143683	56685	
	جملة	272068	84129	31092	283829	96573	39859	290200	108174	288013	45600	290642	152266	292557	89452	

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ١٩٩٦ - ٢٠٠٠

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩٦		١٩٩٧		١٩٩٨		١٩٩٩		٢٠٠٠	
		تعليم عام		تعليم عام		تعليم عام		تعليم عام		تعليم عام	
		ابتدائي	اعدادي	ابتدائي	اعدادي	ابتدائي	اعدادي	ابتدائي	اعدادي	ابتدائي	اعدادي
مستط	ذكور	٢٥٦١٦	١٢٤١٥	٢٦٩٠	١٢٥٥٠	٢٨٢٧٧	١٣٥٥٠	٢٩٤٤٤	١٣٧٦٠	٣٠٥٥٨	١٤٢٢٢
	إناث	٢٤٧٣٤	١١٢٤٣	٢٤٤٢٦	١١٨٧٥	٢٣٦٨٢	١٢٠٦٢	٢٣٦٨٢	١٢٠٦٢	٢٣٦٨٢	١٢٧٠٠
	جملة	٥٠٣٥٠	٢٣٦٥٨	٥٣٨٧٠	٢٤٤٢٥	٥٣١٥٩	٢٤٨٢٢	٥٣١٥٩	٢٤٨٢٢	٥٣١٥٩	٢٦٩٢٢
البلقانة شمال	ذكور	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩
	إناث	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩	٣١٨١٢	١٢٤٩٩
	جملة	٦٣٦٢٤	٢٤٩٩٨	٦٣٦٢٤	٢٤٩٩٨	٦٣٦٢٤	٢٤٩٩٨	٦٣٦٢٤	٢٤٩٩٨	٦٣٦٢٤	٢٤٩٩٨
البلقانة جنوب	ذكور	١٩٩٤١	٧٧٥١	١٩٩٤١	٧٧٥١	١٩٩٤١	٧٧٥١	١٩٩٤١	٧٧٥١	١٩٩٤١	٧٧٥١
	إناث	١٨٦٦٦	٦٩٣٥	١٨٦٦٦	٦٩٣٥	١٨٦٦٦	٦٩٣٥	١٨٦٦٦	٦٩٣٥	١٨٦٦٦	٦٩٣٥
	جملة	٣٨٦٠٧	١٤٦٨٦	٣٨٦٠٧	١٤٦٨٦	٣٨٦٠٧	١٤٦٨٦	٣٨٦٠٧	١٤٦٨٦	٣٨٦٠٧	١٤٦٨٦
الداخلية	ذكور	٢١٨٠٩	٩٦٠٥	٢١٨٠٩	٩٦٠٥	٢١٨٠٩	٩٦٠٥	٢١٨٠٩	٩٦٠٥	٢١٨٠٩	٩٦٠٥
	إناث	٢٠٥٦٧	٨٤٧٣	٢٠٥٦٧	٨٤٧٣	٢٠٥٦٧	٨٤٧٣	٢٠٥٦٧	٨٤٧٣	٢٠٥٦٧	٨٤٧٣
	جملة	٤٢٣٧٦	١٨٠٧٨	٤٢٣٧٦	١٨٠٧٨	٤٢٣٧٦	١٨٠٧٨	٤٢٣٧٦	١٨٠٧٨	٤٢٣٧٦	١٨٠٧٨
الشرقية جنوب	ذكور	١١٩٣٧	٤٩٠٨	١١٩٣٧	٤٩٠٨	١١٩٣٧	٤٩٠٨	١١٩٣٧	٤٩٠٨	١١٩٣٧	٤٩٠٨
	إناث	١١١٩٤	٤١٠٢	١١١٩٤	٤١٠٢	١١١٩٤	٤١٠٢	١١١٩٤	٤١٠٢	١١١٩٤	٤١٠٢
	جملة	٢٣١٣١	٩٠١٠	٢٣١٣١	٩٠١٠	٢٣١٣١	٩٠١٠	٢٣١٣١	٩٠١٠	٢٣١٣١	٩٠١٠
الشرقية شمال	ذكور	١١٤٤٦	٤٥٦٠	١١٤٤٦	٤٥٦٠	١١٤٤٦	٤٥٦٠	١١٤٤٦	٤٥٦٠	١١٤٤٦	٤٥٦٠
	إناث	١٠٠٢٨	٣٦٤١	١٠٠٢٨	٣٦٤١	١٠٠٢٨	٣٦٤١	١٠٠٢٨	٣٦٤١	١٠٠٢٨	٣٦٤١
	جملة	٢١٤٧٤	٨٢٠١	٢١٤٧٤	٨٢٠١	٢١٤٧٤	٨٢٠١	٢١٤٧٤	٨٢٠١	٢١٤٧٤	٨٢٠١
الريفي	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	إناث	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	جملة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الظاهرة	ذكور	١٤٤٠٤	٦٤٦٢	١٤٤٠٤	٦٤٦٢	١٤٤٠٤	٦٤٦٢	١٤٤٠٤	٦٤٦٢	١٤٤٠٤	٦٤٦٢
	إناث	١٣٠٨٢	٥٨٣٥	١٣٠٨٢	٥٨٣٥	١٣٠٨٢	٥٨٣٥	١٣٠٨٢	٥٨٣٥	١٣٠٨٢	٥٨٣٥
	جملة	٢٧٤٨٦	١٢٢٩٧	٢٧٤٨٦	١٢٢٩٧	٢٧٤٨٦	١٢٢٩٧	٢٧٤٨٦	١٢٢٩٧	٢٧٤٨٦	١٢٢٩٧
ظفر	ذكور	١٢٥٦٧	٥٨٢٤	١٢٥٦٧	٥٨٢٤	١٢٥٦٧	٥٨٢٤	١٢٥٦٧	٥٨٢٤	١٢٥٦٧	٥٨٢٤
	إناث	١٢٢٦٩	٥١٥١	١٢٢٦٩	٥١٥١	١٢٢٦٩	٥١٥١	١٢٢٦٩	٥١٥١	١٢٢٦٩	٥١٥١
	جملة	٢٤٨٣٦	١٠٩٧٥	٢٤٨٣٦	١٠٩٧٥	٢٤٨٣٦	١٠٩٧٥	٢٤٨٣٦	١٠٩٧٥	٢٤٨٣٦	١٠٩٧٥
الوسطى	ذكور	١٤١٤	٢٢٣	١٤١٤	٢٢٣	١٤١٤	٢٢٣	١٤١٤	٢٢٣	١٤١٤	٢٢٣
	إناث	٩٢٢	٥١	٩٢٢	٥١	٩٢٢	٥١	٩٢٢	٥١	٩٢٢	٥١
	جملة	٢٣٣٦	٢٧٤	٢٣٣٦	٢٧٤	٢٣٣٦	٢٧٤	٢٣٣٦	٢٧٤	٢٣٣٦	٢٧٤
مسندم	ذكور	١٢٥٤	٩٠٤	١٢٥٤	٩٠٤	١٢٥٤	٩٠٤	١٢٥٤	٩٠٤	١٢٥٤	٩٠٤
	إناث	١٨٤٥	٨١٣	١٨٤٥	٨١٣	١٨٤٥	٨١٣	١٨٤٥	٨١٣	١٨٤٥	٨١٣
	جملة	٣٠٩٩	١٧١٧	٣٠٩٩	١٧١٧	٣٠٩٩	١٧١٧	٣٠٩٩	١٧١٧	٣٠٩٩	١٧١٧
الإجمالي	ذكور	١٥٥٦٥٣	٦٦٦٥٦	١٥٥٦٥٣	٦٦٦٥٦	١٥٥٦٥٣	٦٦٦٥٦	١٥٥٦٥٣	٦٦٦٥٦	١٥٥٦٥٣	٦٦٦٥٦
	إناث	١٤٥٠٥٤	٥٨٧٤٣	١٤٥٠٥٤	٥٨٧٤٣	١٤٥٠٥٤	٥٨٧٤٣	١٤٥٠٥٤	٥٨٧٤٣	١٤٥٠٥٤	٥٨٧٤٣
	جملة	٣٠٠٧٠٧	١٢٥٣٩٩	٣٠٠٧٠٧	١٢٥٣٩٩	٣٠٠٧٠٧	١٢٥٣٩٩	٣٠٠٧٠٧	١٢٥٣٩٩	٣٠٠٧٠٧	١٢٥٣٩٩

كانت محافظة الريفي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)

إحصائية تفصيلية بأعداد الطلاب في المدارس الحكومية من ٢٠٠١ - ٢٠٠٥ م

المحافظة/المنطقة	النوع	٢٠٠١				٢٠٠٢				٢٠٠٣				٢٠٠٤				٢٠٠٥			
		تعليم عام		تعليم أساسي		تعليم عام		تعليم أساسي		تعليم عام		تعليم أساسي		تعليم عام		تعليم أساسي		تعليم عام		تعليم أساسي	
		الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي	الثانوية	الابتدائي
مسقط	ذكور	٥٦٤٦	٣١٣	٤١٤٦	١٤٤٦	٤١٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦
	إناث	٥٤٦٦	٣١٣	٤١٤٦	١٤٤٦	٤١٤٦	١٤٤٦	٤١٤٦	١٤٤٦	٤١٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦	١٤٤٦
	جملته	١١١١٢	٦٢٦	٨٢٩٢	٢٨٩٢	٨٢٩٢	٢٨٩٢	٨٢٩٢	٢٨٩٢	٨٢٩٢	٢٨٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢	٨٢٩٢
المنطقة شمال	ذكور	٥٥٠	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧	١٠٩٧	٤٤٧
	إناث	٥٦٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠	١٠٠٨	٤٤٠
	جملته	١١٢٨	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧	٢١٠٥	٨٨٧
المنطقة جنوب	ذكور	٤٥٧٧	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢	٥٠٨٩	٤١٢
	إناث	٣٩٦٧	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦	٤٣٣٣	٣٦٦
	جملته	٨٥٤٤	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨	٩٤٢٢	٧٧٨
الداخلية	ذكور	٥٠٠٤	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦
	إناث	٥٠٠٤	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦	٥٣١٠	٣٠٦
	جملته	١٠٠٠٨	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢	١٠٦٢٠	٦١٢
الغربية جنوب	ذكور	٣٤٣٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠	٣٨١٥	٣٨٠
	إناث	٣٣١١	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١	٣٦٤٢	٣٣١
	جملته	٦٧٤٦	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١	٧٤٥٧	٧١١
الغربية شمال	ذكور	٣٣٣٥	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤	٣٧٧٩	٤٤٤
	إناث	٢٢٢٨	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧	٢٥٥٥	٣٢٧
	جملته	٥٥٦٣	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١	٦٣٣٤	٧٧١
البريمي	ذكور	١٠٩٣	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤
	إناث	١٠٩٣	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤	١٢٣٧	١٤٤
	جملته	٢١٨٦	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨	٢٤٧٤	٢٨٨
الظاهرة	ذكور	٢٢٢٦	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨	٢٣٠٤	٧٨
	إناث	٢٤٢٥	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤	٢٥٦٩	١٤٤
	جملته	٤٦٥١	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢	٤٨٧٣	٢٢٢
ظفار	ذكور	٢٨٣٢	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢	٣١٨٤	٣٥٢
	إناث	٣٠١٨	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦	٣٣٨٤	٣٦٦
	جملته	٥٨٥٠	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨	٦٥٦٨	٧١٨
الوسطى	ذكور	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠	١١٢	٠
	إناث	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠	٢١٤	٠
	جملته	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠	٣٢٦	٠
مسقط	ذكور	٧٦٠	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦	٨١٦	٥٦
	إناث	٦٥٩	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢	٧٢١	٦٢
	جملته	١٤٢٩	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨	١٥٤٧	١١٨
الاجمالي	ذكور	٣١٤٣٠	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣
	إناث	٣١٤٣٠	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣	٦٢٨٦٤	٣١٤٣
	جملته	٦٢٨٦٤	٦٢٨٦	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤	١٢٥٧٢٨	٦٢٨٦٤



(٤)

إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالمعلمين
في المدارس الحكومية
من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩ م

المحافظة/المنطقة		الجنس		١٩٧٠	١٩٧١	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩
مسقط	ذكور	٢٣٩	٢٤٧	٣٨٠	٣٧٤	٤٤٢	٤٨٠	٥٣١	٥٨٠	٦٧١	٧٤١	٧٢٧	٧٩٢	٨٨٣	٩٧٧	١٠٨٣	١١٩٨	١٢٩٨	١٣٩٨	١٤٩٨	١٥٩٨	١٦٩٨	١٧٩٨
	إناث	٨٣	١٠٨	١٤١	١٣٦	١٦٩	٢٣٦	٢٩١	٣٢٨	٣٧٨	٤٤٦	٤٨٣	٥٤٦	٦١١	٦٧٧	٧٤٦	٨١٦	٨٨٦	٩٥٦	١٠٢٦	١٠٩٦	١١٦٦	١٢٣٦
	جملة	٣٢٢	٣٥٥	٥٢١	٥١٠	٦١٨	٦٧٦	٧٧١	٨٥٩	٩٥٨	١٠٤٨	١١٣٧	١٢٣٩	١٣٣٩	١٤٥٤	١٥٦٤	١٦٦٤	١٧٦٤	١٨٥٤	١٩٥٤	٢٠٥٤	٢١٥٤	٢٢٥٤	٢٣٥٤
الباطنة شمال	ذكور	١١٨	٢٢٥	٢٨٩	٣٢٨	٤٦٦	٥٨٧	٧٤٩	٩٤٩	١١٦١	١٤١١	١٦٦١	١٩١١	٢١٦١	٢٤١١	٢٦٦١	٢٩١١	٣١٦١	٣٤١١	٣٦٦١	٣٩١١	٤١٦١	٤٤١١
	إناث	١١	٤١	٦٥	٦٥	١١٠	١٦١	٢٣٠	٣٠٩	٣٧٨	٤٤٧	٥١٦	٥٨٥	٦٥٤	٧٢٣	٧٩٢	٨٦١	٩٣٠	١٠٠٠	١٠٦٩	١١٣٨	١٢٠٧	١٢٧٦
	جملة	١٢٩	٢٦٦	٣٥٤	٣٩٣	٥٧٦	١٥٣٩	١٩٥٨	١٢٥٨	١٤٥٨	١٦٣٩	١٩١٨	٢١٦٨	٢٤١٨	٢٦٦٨	٢٩١٨	٣١٦٨	٣٤١٨	٣٦٦٨	٣٩١٨	٤١٦٨	٤٤١٨	٤٦٦٨	٤٩١٨
الباطنة جنوب	ذكور	٣٨٣	٤٤٤	٥٢٣	٥٩٢	٦٧١	٧٤٠	٨١٩	٨٨٨	٩٦٧	١٠٤٦	١١٢٥	١٢٠٤	١٢٨٣	١٣٦٢	١٤٤١	١٥٢٠	١٥٩٩	١٦٧٨	١٧٥٧	١٨٣٦	١٩١٥	١٩٩٤
	إناث	١٣٥	١٦٢	١٩٠	٢١٧	٢٤٤	٢٧١	٢٩٨	٣٢٥	٣٥٢	٣٧٩	٤٠٦	٤٣٣	٤٦٠	٤٨٧	٥١٤	٥٤١	٥٦٨	٥٩٥	٦٢٢	٦٤٩	٦٧٦	٧٠٣
	جملة	٥١٨	٦٠٦	٧١٣	٧٩٩	٩١٥	١٠٤٧	١١٦٤	١٢٣٣	١٣٦٧	١٤٩٧	١٦٠١	١٧٠٧	١٨١٤	١٩٢٩	٢٠٣٦	٢١٤١	٢٢٤٦	٢٣٥١	٢٤٥٦	٢٥٦١	٢٦٦٦	٢٧٧١
كانت منطقتا الباطنة جنوب والباطنة شمال تحت مسمى (الباطنة)																							
الداخلية	ذكور	٩٥	٢١٠	٢٢٨	٢٢٧	٢٤٥	٢٣٣	٢٤٢	٢٤١	٢٤٠	٢٣٩	٢٣٨	٢٣٧	٢٣٦	٢٣٥	٢٣٤	٢٣٣	٢٣٢	٢٣١	٢٣٠	٢٢٩	٢٢٨	٢٢٧
	إناث	٨	٢٦	٤٤	٥٠	٥٦	٦٢	٦٨	٧٤	٨٠	٨٦	٩٢	٩٨	١٠٤	١١٠	١١٦	١٢٢	١٢٨	١٣٤	١٤٠	١٤٦	١٥٢	١٥٨
	جملة	١٠٣	٢٣٦	٢٧٢	٢٧٧	٢٩٨	٢٩٩	٣٠٥	٣٠٩	٣١٠	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣٠٥
الشرقية جنوب	ذكور	١١٧	١٥٦	٢٤٠	٢٤١	٣٠٣	٣٨٤	٤٦٥	٥٤٦	٦٢٧	٧٠٨	٧٨٩	٨٧٠	٩٥١	١٠٣٢	١١١٣	١١٩٤	١٢٧٥	١٣٥٦	١٤٣٧	١٥١٨	١٥٩٩	١٦٨٠
	إناث	١٤	٢٧	٤٨	٧١	٩٤	١٢٦	١٥٩	١٩٢	٢٢٥	٢٥٨	٢٩١	٣٢٤	٣٥٧	٣٩٠	٤٢٣	٤٥٦	٤٨٩	٥٢٢	٥٥٥	٥٨٨	٦٢١	٦٥٤
	جملة	١٣١	١٨٣	٢٨٨	٣١٢	٣٩٧	٤٨٠	٥٦٥	٦٤٦	٧٤٦	٨٦٦	٩٧٩	١٠٩٩	١٢٢٧	١٣٤٩	١٤٦٦	١٥٨٦	١٧٠٦	١٨٢٦	١٩٤٦	٢٠٦٦	٢١٨٦	٢٣٠٦
الشرقية شمال	ذكور	١٤٤	٢٣٣	٢٦٣	٣٢٨	٣٨٨	٤٤٨	٥٠٨	٥٦٨	٦٢٨	٦٨٨	٧٤٨	٨٠٨	٨٦٨	٩٢٨	٩٨٨	١٠٤٨	١١٠٨	١١٦٨	١٢٢٨	١٢٨٨	١٣٤٨	١٤٠٨
	إناث	٦٢	٧٦	٩٠	١١٣	١٣٦	١٦٠	١٨٤	٢٠٨	٢٣٢	٢٥٦	٢٨٠	٣٠٤	٣٢٨	٣٥٢	٣٧٦	٣٩٠	٤١٤	٤٣٨	٤٦٢	٤٨٦	٥١٠	٥٣٤
	جملة	٢٠٦	٣٠٩	٣٥٣	٤٤١	٥٢٤	٦٠٨	٦٩٢	٧٧٢	٨٥٦	٩٤٤	١٠٢٨	١١٠٨	١١٩٢	١٢٦٨	١٣٤٨	١٤٢٨	١٥٠٨	١٥٨٨	١٦٦٨	١٧٤٨	١٨٢٨	١٩٠٨
البيانات مع منطقتي الشرقية جنوب والداخلية																							
كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)																							
الظاهرة	ذكور	١٣١	١٢٥	١٦٧	٢٢٦	٢٨٩	٣١٦	٣٨٤	٤٦٥	٥٤٦	٦٢٧	٧٠٨	٧٨٩	٨٧٠	٩٥١	١٠٣٢	١١١٣	١١٩٤	١٢٧٥	١٣٥٦	١٤٣٧	١٥١٨	
	إناث	٣٥	٣٥	٤٢	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١٤	١٢٤	١٣٤	١٤٤	١٥٤	١٦٤	١٧٤	١٨٤	١٩٤	٢٠٤	٢١٤	٢٢٤	٢٣٤
	جملة	١٦٦	١٦٠	٢٠٩	٢٨٠	٣٤٩	٤٢٠	٤٦٨	٥٥٩	٦٥٠	٧٤١	٨٢٢	٩٠٢	٩٨٤	١٠٦٦	١١٤٦	١٢٢٦	١٣٠٦	١٣٨٦	١٤٦٦	١٥٤٦	١٦٢٦	١٧٠٦
ظفار	ذكور	٥٠	٩٢	١٣٢	١٤٢	١٧٩	٢٣٧	٢٩٦	٣٥٥	٤١٤	٤٧٣	٥٣٢	٥٩١	٦٥٠	٧٠٩	٧٦٨	٨٢٧	٨٨٦	٩٤٥	١٠٠٤	١٠٦٣	١١٢٢	١١٨١
	إناث	٠	١٥	٣٧	٤٣	٥٩	٧٥	٩١	١٠٧	١٢٣	١٣٩	١٥٥	١٧١	١٨٧	٢٠٣	٢١٩	٢٣٥	٢٥١	٢٦٧	٢٨٣	٢٩٩	٣١٥	
	جملة	٥٠	١٠٧	١٦٩	١٨٥	٢٣٨	٣١٢	٣٩١	٤٦٢	٥٣١	٦٠٢	٦٧٣	٧٤٣	٨١٩	٨٩٠	٩٦٤	١٠٣٩	١١١٤	١١٨٩	١٢٦٤	١٣٣٩	١٤١٤	
البيانات ضمن مناطق الشرقية والداخلية وظفار																							
الوسطى	ذكور	٠	٣١	٤٣	٣٨	٤١	٦١	٦٦	٧٢	٨٥	٩٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
	إناث	٠	١٧	٢٥	٢١	٢٤	٢٩	٣٣	٣٨	٤٣	٤٨	٥٣	٥٨	٦٣	٦٨	٧٣	٧٨	٨٣	٨٨	٩٣	٩٨	١٠٣	
	جملة	٠	٤٨	٦٨	٥٩	٦٥	٩٠	١٠٤	١٢٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	١٤٠	
مسندم	ذكور	٠	١٧	٢٥	٢١	٢٤	٢٩	٣٣	٣٨	٤٣	٤٨	٥٣	٥٨	٦٣	٦٨	٧٣	٧٨	٨٣	٨٨	٩٣	٩٨	١٠٣	
	إناث	٠	١٧	٢٥	٢١	٢٤	٢٩	٣٣	٣٨	٤٣	٤٨	٥٣	٥٨	٦٣	٦٨	٧٣	٧٨	٨٣	٨٨	٩٣	٩٨	١٠٣	
	جملة	٠	٣٤	٥٠	٤٢	٤٨	٥٦	٦٦	٧٦	٨٦	٩٦	١٠٦	١١٦	١٢٦	١٣٦	١٤٦	١٥٦	١٦٦	١٧٦	١٨٦	١٩٦	٢٠٦	
الإجمالي	ذكور	٣٨٥	١٦٦	٣٨٥	٣٨٥	٤٤٥	٤٤٥	٥٠٥	٥٠٥	٥٦٥	٦٢٥	٦٨٥	٧٤٥	٨٠٥	٨٦٥	٩٢٥	٩٨٥	١٠٤٥	١١٠٥	١١٦٥	١٢٢٥	١٢٨٥	
	إناث	٦٠	٣٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	
	جملة	٤٤٥	١٩٦	٤٤٥	٤٤٥	٥٠٥	٥٠٥	٥٦٥	٥٦٥	٦٢٥	٦٨٥	٧٤٥	٨٠٥	٨٦٥	٩٢٥	٩٨٥	١٠٤٥	١١٠٥	١١٦٥	١٢٢٥	١٢٨٥	١٣٤٥	

لا توجد بيانات تفصيلية بتوزيع المعلمين على مستوى كل منطقة تعليمية

إحصائية إجمالية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ٢٠٠٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩٠	١٩٩١	١٩٩٢	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩		
مستط	ذكور	١٣٤٦	١٣٧٤	١٤٩٦	١٥٥٨	١٦٤٣	١٧٧٨	١٧٦٣	١٧٩٨	١٨٣٩	١٨٥١	١٩٦١	١٨٨٢	١٩٦١	٢٠٧٥	٢٠٩٣	٢١٢١	٢٢٥٦	٢٣٦٨	٢٤٤٨	٢٤٥٢	٢٤٥٢	
	إناث	١٥٣٢	١٥٦٤	١٧١٦	١٧٧١	١٨٨١	١٩٧٦	٢٠٠٨	٢٠١٩	٢٠٦٦	٢١٠١	٢٢٥٦	٢٣٥٦	٢٤٢١	٢٤٧١	٢٥٨٧	٢٦٢٦	٢٧٧٧	٢٨٢٦	٢٩٢٦	٢٩٦٩	٢٩٦٩	
	جمله	٢٨٧٨	٢٩٣٨	٣٢١٢	٣٣٢٩	٣٥٢٤	٣٧٥٤	٣٧٧٦	٣٨١٧	٣٩٠٥	٣٩٥٢	٤٢١٧	٤٢٣٨	٤٣٦٢	٤٥٤٢	٤٦٨٠	٤٨٠٣	٥٠٣٣	٥٢٩٤	٥٣٧٤	٥٤٢١	٥٤٢١	
المنطقة شمال	ذكور	١٥٤٥	١٦٩٥	١٨٩٠	٢٠٠٩	٢١٣٩	٢٢٦٦	٢٣٠٣	٢٣٦٠	٢٤٦٨	٢٥٢٥	٢٥٩٤	٢٦٦١	٢٧٩٣	٢٨٢٠	٢٨٨٧	٢٩٦١	٣٠٩٠	٣٢٧٨	٣٢٩٩	٣٢٤٣	٣١١٦	
	إناث	١٢٩٠	١٤٥٩	١٦٥٥	١٧٩٨	١٩٤٤	٢٠٨٥	٢١٦٨	٢٢٦٥	٢٤٠٤	٢٤٦٥	٢٥٩٣	٢٦٦١	٢٧٩٣	٢٨٢٠	٢٨٨٧	٢٩٦١	٣٠٩٠	٣٢٧٨	٣٢٩٩	٣٢٤٣	٣١١٦	
	جمله	٢٨٣٥	٣١٥٤	٣٥٤٥	٣٨٠٧	٤٠٨٣	٤٤٧١	٤٥٦٣	٤٦٢٨	٤٨٦٨	٤٩٥٩	٥١٥٧	٥٢٥٤	٥٤٥٤	٥٦١٣	٥٧٦٨	٥٨٤٨	٦٠٨٠	٦٣٥٦	٦٥٧٣	٦٤٨٦	٦٢٣٢	
المنطقة جنوب	ذكور	٩٩٤	١٠٣٧	١١٤٤	١١٦٥	١٢٣٥	١٢٩١	١٣٥٣	١٣٥٣	١٤٦٦	١٥١١	١٥٥٥	١٥٦٦	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧	١٥٦٧
	إناث	٧٩٣	٨٩٣	٩٨٥	١٠٧٨	١١٦٢	١٢٥٥	١٢٦٩	١٣٣٦	١٤٤٣	١٥٧٢	١٦٣٥	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦	١٦٥٦
	جمله	١٧٨٧	١٩٣٠	٢١٢٩	٢٢٤٣	٢٤٠١	٢٥٦٦	٢٦٣٢	٢٦٩٩	٢٨٠٩	٢٩٦٧	٣٠٩١	٣٢٠١	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣	٣٢٢٣
الداخلية	ذكور	١١٠٩	١٢٠٧	١٣٥٤	١٣٦٧	١٤٦٠	١٥٩٢	١٦٦٢	١٦٥٦	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	١٧٥٤	
	إناث	٨٨٥	١٠٤٠	١١٨٦	١٣٠٢	١٤٣٣	١٥٢٥	١٥٢٥	١٦٤٥	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤	١٦٦٤
	جمله	١٩٩٤	٢٢٤٧	٢٥٤٠	٢٦٦٩	٢٨٩٣	٣٢١٧	٣٢١٧	٣٣٠٠	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩	٣٤١٩
الشرقية جنوب	ذكور	٦٤١	٧٢٤	٨٢٨	٨٢٨	٩٣٧	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	٩٣٤	
	إناث	٥٢٣	٦٣١	٧٠٨	٧٦٢	٨٥٨	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	
	جمله	١١٦٤	١٣٥٥	١٥٣٦	١٥٩٠	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥	١٦٩٥
الشرقية شمال	ذكور	٦٤٩	٦٣٥	٦٩٢	٧٤٢	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	٧٧٣	
	إناث	٤٢٧	٥١٢	٥٩٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	٦٣٠	
	جمله	١٠٧٦	١١٤٧	١٢٨٢	١٣٧٢	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣	١٤٠٣
الريفي	ذكور	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	
	إناث	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	٣٠٩	
	جمله	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	٦١٨	
الظاهرة	ذكور	٩٠٨	٩٦٥	١٠١٧	١٠٧٨	١١٤١	١١٨٨	١١٨٨	١٢٠٥	١٢٦٦	١٣١٨	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	١٣٦٦	
	إناث	٧٠١	٧٩١	٨٥٧	٩٢٧	٩٦٩	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	١٠٠٥	
	جمله	١٦٠٩	١٧٥٦	١٨٧٤	١٩٧٥	٢٠١٠	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	٢٠٧٣	
ظفار	ذكور	٩٨١	١٠٢٨	١١٥٢	١٢٤١	١٣٧٧	١٤٠٣	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	١٤٥٢	
	إناث	٥٢٥	٦٤٤	٧٤٤	٨٦٤	٩٣٧	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	٩٦٠	
	جمله	١٥٠٦	١٦٧٢	١٨٩٦	٢٠٠٥	٢٣١٤	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	٢٣٦٣	
الوسطى	ذكور	٧٦	٩٥	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	
	إناث	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧		
	جمله	٨٣	١٠٢	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	١٣٣	
مسلم	ذكور	١٦٠	١٥٨	١٧٢	١٨٤	١٩٩	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١	
	إناث	١١٦	١١٢	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	١٢٣	
	جمله	٢٧٦	٢٧٤	٢٩٥	٣٠٧	٣٢٢	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	
الإجمالي	ذكور	٨٣٣٣	٨٨٩٩	٩٨٠٤	١٠٣٧٩	١١٥٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	١١٧٥١	
	إناث	٦٧٨٨	٧٥٧٦	٨٥٢١	٩٢٦٧	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	١٠٠٣٩	
	جمله	١٥١٢١	١٦٤٧٥	١٨٣٢٥	١٩٤١٨	٢١٥٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	٢١٧٩٠	

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٠م

١٩٨٠			١٩٧٩			١٩٧٨			١٩٧٠-١٩٧٧	الجنس	المحافظة/المنطقة			
تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام								
ثانوي	إعدادي	إبتدائي	ثانوي	إعدادي	إبتدائي	ثانوي	إعدادي	إبتدائي	تعليم عام					
٣٩	٢٠٠	٤٣٢	٣٠	١٤٨	٤٠٢	٢٨	١٣٠	٣٧٣	نفس البيانات الموجودة في الإجماليات لعدم وجود تفصيل عن توزيع المعلمين حسب المراحل الدراسية	ذكور	مسقط			
٢٤	١٠٠	٣٤٢	١٦	٨٨	٢٧٤	١٢	٦٩	٢٤٧		إناث				
٦٣	٣٠٠	٧٧٤	٤٦	٢٣٦	٦٧٦	٤٠	١٩٩	٦٢٠		جملة				
٦	١٣٣	٤٣٦	١٦	١٠٤	٦٧٩	٠	٧٠	٦٧٩		ذكور	الباطنة شمال			
٧	٤٨	٢١٩	٠	٢٤	٢٧٣	٠	١٠	٢٢٠		إناث				
٨	١٨١	٦٥٥	١٦	١٢٨	٩٥٢	٠	٨٠	٨٩٩		جملة				
٠	٩٢	٢٩١	كانت منطقتا الباطنة جنوب والباطنة شمال تحت مسمى (الباطنة)							٠	٩٢	٢٩١	ذكور	الباطنة جنوب
٠	٢١	١١٤								٠	٢١	١١٤	إناث	
٠	١١٣	٤٠٥								٠	١١٣	٤٠٥	جملة	
١٢	١٣٧	٣١٠	٦	٩٠	٣١٧	١	٥١	٣٤٠		نفس البيانات الموجودة في الإجماليات لعدم وجود تفصيل عن توزيع المعلمين حسب المراحل الدراسية	ذكور	الداخلية		
٠	٤٠	١٤١	٠	٢٣	١٣١	٠	١٠	١١٣			إناث			
١٢	١٧٧	٤٥١	٦	١١٣	٤٤٨	١	٦١	٤٥٣			جملة			
١٠	٩٣	٢١٩	٦	٦٧	١٩٤	٤	٤٧	٢١٢			ذكور	الشرقية جنوب		
٤	٣٩	١٠٤	٢	٣٠	١٠٠	٠	١٧	١٠٧			إناث			
١٤	١٣٢	٣٢٣	٨	٩٧	٢٩٤	٤	٦٤	٣١٩			جملة			
٤	٥٢	٢٠٧	٠	٤٣	١٩٠	٠	٢٧	١٦٧			ذكور	الشرقية شمال		
٠	١٤	٧٦	٠	١٣	٦٣	٠	٠	٦٢			إناث			
٤	٦٦	٢٨٣	٠	٥٦	٢٥٣	٠	٢٧	٢٢٩			جملة			
كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)														
٩	٩٠	٢٨٥	٥	٦٥	٢٤٦	٦	٣٥	٢٤٨			نفس البيانات الموجودة في الإجماليات لعدم وجود تفصيل عن توزيع المعلمين حسب المراحل الدراسية	ذكور	الظاهرة	
٣	٢٣	١٣٧	٤	٢٠	١٠١	٤	٦	٨٦				إناث		
١٢	١١٣	٤٢٢	٩	٨٥	٣٤٧	١٠	٤١	٣٣٤				جملة		
٢٠	٩٨	٢٣٧	١٣	٧٨	٢٢٧	١٦	٥٢	٢١١				ذكور	ظفار	
٦	٢٧	١٠٧	٣	١٦	٩٦	٠	١٥	٨١				إناث		
٢٦	١٢٥	٣٤٤	١٦	٩٤	٣٢٣	١٦	٦٧	٢٩٢	جملة					
البيانات ضمن مناطق الشرقية والداخلية وظفار														
٠	٣٠	٥٥	٠	٢٥	٤٧	٠	١٦	٥٠	نفس البيانات الموجودة في الإجماليات لعدم وجود تفصيل عن توزيع المعلمين حسب المراحل الدراسية			ذكور	الوسطى	
٠	١٨	٤٤	٠	١٣	٣٧	٠	١٠	٣٣				إناث		
٠	٤٨	٩٩	٠	٣٨	٨٤	٠	٢٦	٨٣				جملة		
١٠٠	٩٢٥	٢٤٧٢	٧٦	٦٢٠	٢٣٠٢	٥٥	٤٢٨	٢٢٨٠				ذكور	الإجمالي	
٣٩	٣٣٠	١٢٨٤	٢٥	٢٢٧	١٠٧٥	١٦	١٣٧	٩٤٩				إناث		
١٣٩	١٢٥٥	٣٧٥٦	١٠١	٨٤٧	٣٣٧٧	٧١	٥٦٥	٣٢٢٩				جملة		

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ١٩٨١م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٨١			١٩٨٢			١٩٨٣			١٩٨٤			١٩٨٥			١٩٨٦			١٩٨٧			١٩٨٨			١٩٨٩		
		ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي
مسقط	مكثرون	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤	٤٤	١٢٢	٤٧٤
	إناث	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢	٣١	١٢٠	٣٣٢
	جملة	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦	٧٥	٢٤٢	٨٠٦
البلدانة شمال	مكثرون	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦	١٦	١٧١	٤٧٦
	إناث	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠	٤	٧١	٢٨٠
	جملة	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦	٢٠	٢٤٢	٧٥٦
البلدانة جنوب	مكثرون	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢	٤	١٠٨	٣٣٢
	إناث	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨	٢	٣٢	١٢٨
	جملة	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠	٦	١٤٠	٤٦٠
الداخلية	مكثرون	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢	٢٠	١٥٧	٣٣٢
	إناث	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١	٢	٥٧	١٣١
	جملة	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣	٢٢	٢١٤	٤٦٣
الشرقية جنوب	مكثرون	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢
	إناث	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣
	جملة	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥
الشرقية شمال	مكثرون	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣	١٣	٥٥	٢٥٣
	إناث	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١
	جملة	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤	١٣	٧٧	٣٠٤
ثلاث محافظات البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)	مكثرون	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢	١٢	١١٠	٢٥٢
	إناث	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣	٨	٤١	١١٣
	جملة	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥	٢٠	١٥١	٣٦٥
الظاهرة	مكثرون	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦	١٦	١٠١	٢٨٦
	إناث	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣	٤	٤١	١١٣
	جملة	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠	٢٠	١٤٢	٤٠٠
ظفار	مكثرون	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١	٣١	١١٨	٢٧١
	إناث	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣	٨	٥١	١١٣
	جملة	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤	٣٩	١٦٩	٣٨٤
البيئات ضمن مناطق الشرقية والداخلية و ظفار	مكثرون	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١
	إناث	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١
	جملة	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١	٠	٢٢	٤١
مسندم	مكثرون	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١	٤	٢٥	٤١
	إناث	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١	٠	٢٥	٤١
	جملة	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢	٤	٥٠	٨٢
الإجمالي	مكثرون	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧	١٥٦	١١٨٥	٢٧٣٧
	إناث	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠	٤٤	٤٦٠	١٣٧٠
	جملة	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧	٢٠٠	١٦٤٥	٤١٠٧

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ١٩٩١ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩١			١٩٩٢			١٩٩٣			١٩٩٤			١٩٩٥		
		ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	ابتدائي	إعدادي	ثانوي
مسقط	ذكور	٧٤٧	٤٤٠	١٨٧	٧٤٦	٤٦١	٢٣٩	٧٧٧	٤٨٧	٢٤٤	٢٣٩	٤١٦	٢٤٦	١٨٧	٤٤٠	١٨٧
	إناث	٨٤٠	٣٨٨	٢٨٦	٨٤٣	٤٢٤	٣٣٩	٩٤٨	٤٤٠	٣٨٣	٤١٨	٤٤٣	٣٨٦	٣٨٨	٨٤٠	٢٨٦
	جمله	١٦٣٧	٨٢٨	٤٧٣	١٧٤٤	٨٨٥	٥٧٨	١٧٢٥	٩٢٧	٦٢٢	٦٥٧	٨٦٠	٦٣٢	٥٧٥	١٦٣٧	٤٧٣
المحافظة شمال	ذكور	١٠٦٣	٤٧١	١٦١	١١١٥	٥٧١	٢٠٤	١١٤٣	٦٠٠	٢٤٦	٢٠٤	٥٧١	٤٧١	١٦١	١٠٦٣	٤٧١
	إناث	٤١٧	٣٤٤	١٤٨	٤٧٤	٤٦٤	٢١٢	١٠٢٧	٥٠٤	٢٦٢	٢١٢	٤٦٤	٤١٧	٣٤٤	٤١٧	٣٤٤
	جمله	١٤٨٠	٨١٥	٣٠٩	١٥٨٩	١٠٣٥	٤١٦	٢١٧٠	١١٠٤	٥٠٨	٤١٦	١٠٣٥	١٤٨٠	٨١٥	١٤٨٠	٨١٥
المحافظة جنوب	ذكور	٦٢٦	٣٠٨	١٠٣	٦٧٥	٣٣١	١٣٨	٦٤٦	٣٤٦	١٣٨	٣٣١	٦٧٥	٣٠٨	١٠٣	٦٢٦	٣٠٨
	إناث	٥٧٨	٢٢٣	٤٢	٦٠٤	٢٥٧	١٢٤	٦١٧	٣٠٤	١٢٤	٢٥٧	٦٠٤	٢٢٣	٤٢	٥٧٨	٢٢٣
	جمله	١٢٠٤	٥٣١	١٤٥	١٢٧٩	٦٠٨	٢٦٢	١٣٠٣	٦٥٠	٢٦٢	٦٠٨	١٢٧٩	٥٣١	١٤٥	١٢٠٤	٥٣١
الداخلية	ذكور	٧٢٢	٣٢٦	١٥٤	٧٦٢	٣٤٧	١٤٥	٧٣١	٣٤٧	١٤٥	٣٤٧	٧٦٢	٣٢٦	١٥٤	٧٢٢	٣٢٦
	إناث	٦٤٤	٢٤٨	٤٣	٦٤٤	٣٢٣	١٧٢	٧٣٣	٣٤٤	١٧٢	٣٢٣	٦٤٤	٢٤٨	٤٣	٦٤٤	٢٤٨
	جمله	١٣٧١	٥٧٤	٢٠٧	١٤٠٦	٦٧٠	٣١٧	١٤٦٤	٦٩١	٣١٧	٥٧٤	١٣٧١	٥٧٤	٢٠٧	١٣٧١	٥٧٤
الشرقية جنوب	ذكور	٤٢١	٢١٦	٨٧	٤٤١	٢٣٣	١١٧	٤٤٢	٢٤٤	١١٧	٢٣٣	٤٤١	٢١٦	٨٧	٤٢١	٢١٦
	إناث	٣٧٢	١٧٠	٨٤	٤٠٢	١٨٤	١١٧	٤٠٧	٢٢١	١١٧	١٨٤	٣٧٢	١٧٠	٨٤	٣٧٢	١٧٠
	جمله	٧٩٣	٣٨٦	١٧١	٨٤٣	٤١٧	٢٣٤	٨٥٤	٨٤٩	٢٣٤	٤١٧	٧٩٣	٣٨٦	١٧١	٧٩٣	٣٨٦
الشرقية شمال	ذكور	٣٦٨	١٤٥	٧٢	٣٤٥	١٤٥	٨٧	٤٤٠	٢٠٦	٨٧	٢٠٦	٣٤٥	١٤٥	٧٢	٣٦٨	١٤٥
	إناث	٣٠٣	١١٦	٦٣	٣١٣	١٤٧	٨٣	٣٤٤	١٤٧	٨٣	١٤٧	٣٠٣	١١٦	٦٣	٣٠٣	١١٦
	جمله	٦٧١	٢٦١	١٣٥	٦٥٨	٢٩٢	١٧٠	٧٨٤	٤٥٣	١٧٠	٢٩٢	٦٧١	٢٦١	١٣٥	٦٧١	٢٦١
البريمي	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جمله	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
القطافرة	ذكور	٥٦٧	٢٤٤	١٠٤	٥٥٧	٣١٧	١٤٣	٥٤٧	٣١٧	١٤٣	٥٤٧	٢٤٤	١٠٤	٥٦٧	٢٤٤	١٠٤
	إناث	٤٤٤	٢٣٠	١١٢	٥٠١	٢٤٤	١٥٤	٤٤٣	٢٤٤	١٥٤	٤٤٣	٤٤٤	٢٣٠	١١٢	٤٤٤	٢٣٠
	جمله	١٠١١	٤٧٤	٢١٦	١٠٤٨	٥٦١	٢٩٧	١٠٠٠	٥٦١	٢٩٧	١٠٠٠	١٠١١	٤٧٤	٢١٦	١٠١١	٤٧٤
قطار	ذكور	٦٣٤	٣٠٧	٨٧	٦٧٧	٣٦٤	١٢٢	٦٦٣	٣٦٤	١٢٢	٦٦٣	٣٠٧	٨٧	٦٣٤	٣٠٧	٨٧
	إناث	٣٢٢	١٧١	٧٧	٣٤٦	١٧١	١١٤	٣٣٨	١٧١	١١٤	٣٣٨	٣٢٢	١٧١	٧٧	٣٢٢	١٧١
	جمله	٩٥٦	٤٧٨	١٦٤	١٠٢٣	٥٣٥	٢٣٦	١٠٠١	٥٣٥	٢٣٦	١٠٠١	٩٥٦	٤٧٨	١٦٤	٩٥٦	٤٧٨
الوسطى	ذكور	٤١	٣٥	٠	٣٧	٣٢	٧	٣٤	٣٢	٧	٣٤	٣٥	٠	٣٧	٣٥	٠
	إناث	٠	٠	٠	٣	٣	٠	٣	٣	٠	٣	٠	٠	٣	٠	٠
	جمله	٤١	٣٥	٠	٣٧	٣٥	٧	٣٧	٣٥	٧	٣٧	٣٥	٠	٣٧	٣٥	٠
مسقط	ذكور	٨٧	٥٠	٢١	١٠٣	٦٤	٢٢	٩٦	٦٤	٢٢	٩٦	٥٠	٢١	٨٧	٥٠	٢١
	إناث	٦٠	٢٤	١٠	٦٤	٣٠	١٠	٦٣	٣٠	١٠	٦٣	٦٠	٢٤	٦٠	٢٤	١٠
	جمله	١٤٧	٧٤	٣١	١٦٧	٩٤	٣٢	١٥٩	٩٤	٣٢	١٥٩	٧٤	٣١	١٤٧	٧٤	٣١
الإجمالي	ذكور	٥٢٧٦	٢٦٤٢	٩٥١	٥٥٦٥	٣٠٦٥	١٢٧٢	٥٥٧٣	٣١٧٧	١٢٧٢	٥٥٧٣	٢٦٤٢	٩٥١	٥٢٧٦	٢٦٤٢	٩٥١
	إناث	٤٤٤٠	٢٠٤٤	٩٤٢	٤٤٤٤	٢٣٢٦	١٣٤٦	٤٥٧٤	٢٣٤٤	١٣٤٦	٤٥٧٤	٤٤٤٠	٢٠٤٤	٩٤٢	٤٤٤٠	٢٠٤٤
	جمله	٩٧١٦	٤٦٨٦	١٨٩٣	١٠٠٠٩	٥٤٩١	٢٦١٨	١٠٠٤٧	٥٧٢١	٢٦١٨	١٠٠٤٧	٩٧١٦	٤٦٨٦	١٨٩٣	٩٧١٦	٤٦٨٦

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ١٩٩٦ - ٢٠٠٠ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩٦			١٩٩٧			١٩٩٨			١٩٩٩			٢٠٠٠			
		تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			
		إبتدائي	إعدادي	ثانوي	إبتدائي	إعدادي	ثانوي	إبتدائي	إعدادي	ثانوي	إبتدائي	إعدادي	ثانوي	إبتدائي	إعدادي	ثانوي	
مستط	ذكور	٨٠٤	٥٦٦	٣٤٣	٧٨٨	٥٤٨	٤١٢	-	٨٠٧	٥٣٣	٤٧٤	٢٠	٥٦٥	٣٠٠	٢٤	٢٠٠	٥٣٣
	إناث	٤٧٦	٥٤٢	٤٥٧	٤٥٧	٥٨٤	٤٧٣	٧٥	٤٢٠	٥٦٤	٥٤٢	١٣٤	٨٦٦	٥٥٤	٤٦٢	٦٠٦	٦٠٧
	جملة	١٢٨٠	١١٠٨	٨٠٣	١٢٤٥	١١٨٧	٨٨٥	١٢٥	١٢٢٧	١١٣٧	١٠٢١	١٢٤	١٥٣٢	١١٦٦	٧٠٦	١١٢٠	١١٤٠
الباطقة شمال	ذكور	١٠٨٦	٦٦٣	٤١٤	١٠٨٣	٧١٤	٤٦٣	٧٤	١٠٤٤	٧٦٥	٥١١	١٨٣	١٠٠٠	٧٢٥	٤٥٤	٢٧٤	٦٣٤
	إناث	٢٢٤٥	١٣٨٤	٧٨٧	٢٢٤٤	١١٦٥	٨٦١	٧٤	٢٢٤٧	١٤٨٧	٩٨٣	١٨٨	١١٦٦	١٤٨٤	٤٨٦	١٥٤٢	١١٨٦
	جملة	٣٣٣١	٢٠٤٧	١٢٠١	٣٣٢٧	١٨٨٠	١٣٧٤	١٤٨	٣٢٩١	٢٢٥٤	١٥٩٤	٣٧١	٢١٨٢	٢٦٤٨	١٥٤٠	٢٣٢٦	٢٣٢٦
الباطقة جنوب	ذكور	٧٠٦	٤٠٤	٢٣٨	٧٠٧	٣٤٤	٢٤٥	-	٧١٢	٤٠٦	٢٧٦	١٨	٤٣٧	٢٦٢	١٤٤	١٤٤	٢٤٢
	إناث	١٦٦	٣٥٣	٢٤٠	١٦٤	٣٨٤	٢٧٠	٨٣	١٦٥	٤٠٠	٣٠٢	١٥٠	٤٦٧	٣٥٣	٢٤٠	٢١٧	٣٣٧
	جملة	٨٧٢	٧٥٧	٤٧٨	٨٧١	٧٢٨	٥١٥	١٣١	١٣٦٧	٨٠٦	٥٧٨	٢٣٨	٩٠٤	٧١٥	٣٨٤	٣٦١	٥٨٠
الداخلية	ذكور	٤٣٤	٤٣٤	٣٨٨	٤٣٤	٤٦٨	٤٤٦	-	٣٤٦	٤٦٨	٤٤٦	٢٤	٣٨٥	٤٦٧	٤٠	٣٨٥	٣٣٣
	إناث	٧٦٦	٤٢٢	٤٠٧	٧٦٤	٤٤٦	٤٠٤	٦٤	٧٣٢	٤٥١	٤٤٣	١٣٤	٦٨٦	٤٣٤	٣٦٨	٣٠٤	٣٣٣
	جملة	١٢٠٠	٨٥٦	٧٩٥	١٢٠٠	٩١٤	٨٥٠	٩٨	١٠٧٨	٩١٧	٨٨٩	٢٧٨	١٠٧١	٩٠١	٧٥٤	٦٨٩	٦٦٦
الشرقية جنوب	ذكور	٤٧٧	٢٨٧	١٧٠	٤٧٤	٢٧٦	١٤٢	-	٤٦٢	٢٧٦	١٤٢	٦٤	٤٣٧	٢٨٧	١٧٠	١٧٨	٣٢٨
	إناث	٤٣٥	٢٤٨	١٧٧	٤٣٧	٢٧٤	١٥٢	٧٦	٣٧٠	٣١٢	١٥٢	١٤١	٣٣٧	٢٤٨	١٧٧	١٤٤	٣٣١
	جملة	٩١٢	٥٣٥	٣٤٧	٩١١	٥٥٠	٣٧١	١٣٠	٨٣٢	٦٨٢	٣٠٤	٢١٥	٧٧٤	٤٣٥	٣٤٧	٣٦٢	٦٦٩
الشرقية شمال	ذكور	٤٤٣	٢٣٨	١٤٨	٤٤٣	٢٦٠	١٦٦	-	٤٣٠	٢٦٤	١٦٧	٢٤	٣٨٤	٢٦١	١٨١	٣٥٥	٣٥٥
	إناث	٣٦٤	٢٢٥	١٧٧	٣٦٧	٢٤٣	١٨٤	٧٢	٣٥٢	٢٧١	١٨٤	١٣٤	٣٣٧	٢٨٣	٢٥٣	٣٢١	٣٢١
	جملة	٨٠٧	٤٦٣	٣٢٥	٨١٠	٥٠٣	٣٥١	١٧٦	٧٨٢	٥٣٥	٣٥١	٢٥٨	٧٢١	٦٤٠	٤٠٤	٦٧٦	٦٧٦
البريمي	ذكور	٥٤٥	٣٧٨	٢١٥	٥٤٥	٣٦٨	٢١٥	-	٥٤٥	٣٦٨	٢١٥	١٣	٣٨٦	٢١٧	١٤	٤٠٠	٢٨١
	إناث	٤٤٢	٣٤٦	٢٤٨	٤٤٢	٣٦٤	٢٧١	٧٥	٤٧٧	٤٧٢	٣٠٠	١٣٨	٤١٢	٣٦٨	٢٤٥	٣٧٤	٣١٧
	جملة	٩٨٧	٧٢٤	٤٦٣	٩٨٧	٧٣٢	٥٨١	١٧٠	١٠٢٢	٩٤٤	٦٠٠	٢٧٦	٨٥٩	٧٣٢	٤٦٣	٦٧٤	٦٠٤
القطار	ذكور	٦٦٨	٤٧٣	٢٦٢	٦٨٤	٤٤٣	٢٧٠	-	٦٥٤	٤٤٣	٢٨٨	٥٠	٤٢٧	٤٤٣	٢٦٢	٢٨١	٣٣١
	إناث	٤٤١	٢٤٧	١٧٠	٤٣٧	٢٧٠	٢٧٧	٧٧	٣٢٢	٣٤٣	٢٨١	١٧٤	٣٤٤	٣٣١	٢٣١	٣١٤	٣١٧
	جملة	١١٠٩	٧٢٠	٤٣٢	١١٢١	٧١٣	٥٤٧	١٤٧	١٠٤٧	٧٨٦	٥٦٣	٢٥٤	٨٠٦	٧٧٤	٤٩٣	٦٩٥	٦٥٤
الوسطى	ذكور	١٠٨	٤٢	١٠	١١٦	٤٠	١٣	-	١١٧	٤٥	١٥	١٥	١١٢	٣٣	٢٠	٧٨	٢٠
	إناث	٢٢	٤	٠	٢٣	٤	٠	٠	٢٠	٨	٠	٠	١٦	٢٢	١٥	١٥	٠
	جملة	١٣٠	٤٦	١٠	١٣٩	٤٤	١٣	١٣	١٣٧	٥٣	١٥	١٥	١٢٨	٥٥	٣٥	٩٣	٢٠
مستط	ذكور	١٠٠	٦٢	٣٣	١٠٠	٥٧	٤٠	-	١٠٠	٥٤	٤٠	٠	٦٢	٣٣	٢٣	٣٤	٣٤
	إناث	٥٤	٤٧	٤٠	٥٤	٤٧	٤١	٣١	٤١	٤١	٣١	٣٨	٤٧	٤٨	٣٣	٤٢	٤٢
	جملة	١٥٤	١٠٩	٧٣	١٥٤	١٠٤	٧١	٦٢	١٤١	٩٥	٧١	٣٨	١٠٩	٨١	٧٥	٧٦	٧٦
الإحصاء	ذكور	٥٨٥٦	٣٦٢٠	٢٢٧٥	٥٨٨٣	٣٧٠٠	٢٤٠٧	٠	٥٧٤٨	٣٧٠١	٢٦٣٥	١٣٠	٣٤٦٥	٢٤٦٨	١٦١٧	١٠٣٣	٢٤١٣
	إناث	٥٣١٧	٣١٤٧	٢٠٠٦	٥٣٨٢	٣٣٠٦	٢٤٦٧	٦٣٧	٥٠١٢	٣٥١٧	٢٤٤٣	٣٥١٧	١٧٤٣	٣١٤٧	٢٠٠٦	٢٧٦٦	٣٢٢٨
	جملة	١١١٧٣	٦٧٦٧	٤٢٨١	١١٢٦٥	٧٠٠٦	٤٨٧٤	٦٣٧	١٠٧٦٠	٧٢١٨	٥٠٨٠	١٣٧٠	٨٤٨٣	٧٠١٥	٤٦٢٣	٣٢٠١	٥٦٤١

ثالث محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ٢٠٠١ - ٢٠٠٥

المحافظة/المنطقة	الجنس	٢٠٠١				٢٠٠٢				٢٠٠٣				٢٠٠٤				٢٠٠٥				
		تعليم	تعليم عام	ابتدائي	إعدادي	تعليم	تعليم عام	ابتدائي	إعدادي	تعليم	تعليم عام	ابتدائي	إعدادي	تعليم	تعليم عام	ابتدائي	إعدادي	تعليم	تعليم عام	ابتدائي	إعدادي	
مستقل	ذكور	٢٣٣	٢٥٧	٦٦٥	٤٥٦	٣٤٣	٥٠٣	٦٢١	٣٤٣	٢٢٥	٣٢٣	٤١١	٢٦٣	٢٢٥	٣٢٣	٤١١	٢٦٣	٢٢٥	٣٢٣	٤١١	٢٦٣	٢٢٥
	إناث	٨٢٠	٥٥٤	٦٠٤	٦٠٦	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤	٥٥٤
	جملته	١٠٥٣	١٢١١	١٢١٤	١٠٦٢	١٣٣٦	١٠٥٧	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥	١١٧٥
المنطقة شمال	ذكور	٣١٠	٢٨٦	١٠٢١	٦٧٧	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤	٤٥٤
	إناث	٤٨٨	٧٨٤	٦١٣	٧٤١	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣	٦١٣
	جملته	١٢٤٨	١٥٦٠	١٦٣٤	١٤١٨	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧	١٠٦٧
المنطقة جنوب	ذكور	٤٤٣	٥٧٣	٤١٢	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	إناث	٦٤٥	٤٨٧	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥	٤٤٥
	جملته	١٠٨٨	١٠٦٠	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧	٨٥٧
الداخلية	ذكور	٢٠٨	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	إناث	٧٨٨	٣٤٨	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	جملته	٩٩٦	٧٩١	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦
الشرقية جنوب	ذكور	٢٣٣	٣٦٠	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	إناث	٥٦٤	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	جملته	٧٩٧	٨٠٣	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦
الشرقية شمال	ذكور	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	إناث	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	جملته	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦	٨٨٦
البريس	ذكور	٧٦	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
	إناث	١٥٦	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
	جملته	٢٣٢	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
القاهرة	ذكور	٣٢	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠	٣٤٠
	إناث	٤٠٠	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣	٤٤٣
	جملته	٤٣٢	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣	٨٨٣
قنا	ذكور	١٧١	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥
	إناث	٤٤٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥	٤٠٥
	جملته	٦١٦	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠	٨١٠
الوسطى	ذكور	٥٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
	إناث	٢١	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
	جملته	٧٨	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
مسلم	ذكور	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
	إناث	١١٣	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
	جملته	١٥٠	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
الإجمالي	ذكور	١٨٤٥	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨	٤٦٢٨
	إناث	٤١٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢	٣٢٤٢
	جملته	٧٣٨٧	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠	٧٨٧٠

إحصائية تفصيلية بالمعلمين في المدارس الحكومية من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩

المحافظة/المنطقة	الجنس	٢٠٠٦				٢٠٠٧				٢٠٠٨				٢٠٠٩			
		تعليم عام			تعليم	تعليم عام			تعليم	تعليم عام			تعليم	تعليم عام			تعليم
		إبتدائي	إعدادي	ثانوي	اساسي	(٦-١)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	اساسي	(٦-١)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	اساسي	(٦-١)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	اساسي
مسقط	تقريب	٢٥١	٣١٥	٦٨١	١٠٦٥	٢٠٨	٣٦٦	٧٤٨	١٣٦٤	٧٦	٢٦٤	٧٣٤	١٤٤٤	٦٠	١٧٢	٧٦٦	١٤٤٤
	إناث	١٤٥	١٣٢	٦٤٦	٢٧١٥	١٧٧	٣٥٤	٧٧٦	٢٤٦٨	١١٤	٣٠٦	٧٨٨	٣٢٤٧	١٢٤	٢١٨	٧٨٠	٢٦٠٣
	جملة	٤٤٦	٤٤٧	١٣٢٧	٣٧٨٤	٣٨٥	٧٢٠	١٥٢٤	٤٣٣٢	١٤٥	٥٧٥	١٥٢٧	٤٧٠١	١٨٤	٣٩٠	١٥٤٦	٣٧٢٤
البيضاة شمال	تقريب	٦١٥	٨١٨	١١٠٠	١٢٣١	٤٤٢	٦٤٢	٤٨٤	١٥٠١	٢٨٥	٥٧٢	٨٨٥	١٨١٣	١٢٤	٢٣٨	٤٤١	٧٤٥
	إناث	٣٤٥	٣٣٦	١٠٠٣	٣٠٥٧	٢٣١	٤٦٦	٤٥٢	١٣٦٢	١٧٧	٥٧٧	٨٨٤	٤٠٨٨	١٣٣	١٨٠	٤٠٠	٢٣٦٤
	جملة	١٠١٠	١١٥٤	٢١٠٣	٤٢٨٨	٧٠٨	١١٧٣	١٤٤٦	٤٨٦٣	٤٦٢	١١٤٤	١٧٧٤	٥٨٠١	٢٥٧	٤٢٨	١٨٤١	٣١١٤
البيضاة جنوب	تقريب	٢٥٧	٣٢١	٣٥٤	١٠٢٤	١٧٨	٣٠٥	٤٤٢	١١٢٤	١٣٠	٢٨٠	٤٦٤	١١٢٤	٥١	٢١٠	٥١٣	١٠٣٣
	إناث	١٧٦	٣٥٢	٣٠٥	٢١٥٠	١٧٧	٣٣٨	٤٤٧	٢٤٢١	١١٤	٢٨٤	٥١٤	١٢٤٢	٦٨	٢١٢	٥٤٥	٢٠٦٨
	جملة	٤٣٣	٦٧٣	٦٦٤	٣١٧٤	٣٥٥	٦٢٣	٤٨٤	٣٥٥٠	٢٤٤	٥٦٤	٩٧٨	٣٥٥٠	١٦٢	٤٢٤	١١٠٨	٣١٠١
الداخلية	تقريب	١١١٧	١٤٢	٢٤٢	٣١٤٤	١٤٥	٢٤٤	١٤٥	٣١٤٤	٧٧	٦٥	٣١٤٤	٤١٥	٢٠٤	١١٥	٢٥٤٢	١١١٧
	إناث	٦٤٤	٤٣٣	٤٦١	١١٥٠	١٤٥	٢٠٤	١٤٥	٣١٤٤	٧٧	٦٥	٣١٤٤	٤١٥	٢٠٤	١١٥	٢٥٤٢	١١١٧
	جملة	٣٧٤	٣٧٤	٤٥١	٤٨٦	٢٤٤	٢٤٤	٢٤٤	٤٨٦٣	١٤٥	٢٤٤	٤٨٦	٤٥١	٢٠٤	١١٥	٢٥٤٢	١١١٧
الشرقية جنوب	تقريب	٧٥٤	١٤٣	١٤٠	٧٥٤	٧٣	١١٨	١٥٣	١٠١٣	٧٤	١٢٦	١٤٣	١٨٣	٢٥	٢٥	٧٥٤	٧٥٤
	إناث	١٤٢	٧٣	١٠٤	١٤٥٠	٨٢	١١٨	١٦٦	١٤٧٥	٨٣	١٢٦	١٤٧٥	١٨٧	٤٠	٢٥	١٤٤٨	١٤٢
	جملة	٢٤٦	٢١٣	٢٤٤	٢٤٤٤	١٥٥	١٧٤	٢٥٤	٢٤٨٨	١٥٧	٢٥٢	٢٤٨٨	٣٧٠	١٢٦	٢٥٢	٢٧٥٥	٢٤٦
الشرقية شمال	تقريب	٧٧٧	١٥٤	١٧٧	١٦٤٤	١٣٤	١٧٦	١٥٢	١٦٤٤	١٣٤	١٧٦	١٥٢	١٦٤٤	١٣٤	١٧٧	١٥٤	٧٧٧
	إناث	١٤٥٠	١١٤	١١٤	١٦٣٥	١٣٤	١٧٦	١٥٢	١٦٣٥	١٣٤	١٧٦	١٥٢	١٦٣٥	١٣٤	١٧٧	١٥٤	٧٧٧
	جملة	٢٢٢٧	٢٦٠	٢٦٠	٣٢٨٨	٢٦٠	٣٢٤	٢٦٠	٣٢٨٨	٢٦٠	٣٢٤	٢٦٠	٣٢٨٨	٢٦٠	٣٢٤	٢٦٠	٢٢٢٧
البريمي	تقريب	٢٥٤	١١	١١	٢٥٤	٤	١٠	١٠	٢٥٤	١٠	١٠	٢٥٤	١٠	١٠	٢٥٤	٢٥٤	
	إناث	٤	٤	٤	٢٥٤	٤	١٠	١٠	٢٥٤	١٠	١٠	٢٥٤	١٠	١٠	٢٥٤	٤	
	جملة	٧٥٠	٢٠	٢٠	٢٥٤	١٤	٢٥	١٤	٢٥٤	١٤	٢٥	١٤	٢٥٤	٢٠	٢٠	٧٥٠	
الظاهرة	تقريب	٣٦٨	١٤٥	٣٢١	٤٤٤	١٢٣	٢٣٣	٤٤٤	٥١١	٤٣	٥١١	٤٤٤	٤٤٤	٤٣	٤٣	٣٦٨	
	إناث	١٠٠٢	١٠٤	٢٤٧	١٠٧٢	١١٣	٢٣٢	٣٤٤	٤٤٤	١١٣	٢٣٢	٣٤٤	٤٤٤	٤٣	٤٣	١٠٠٢	
	جملة	١٣٧٠	٢٤٤	٥٦٨	١٤٤٦	٢٣٦	٤٦٥	٧٤٨	١٤٤٦	٢٣٦	٤٦٥	٧٤٨	١٤٤٦	٤٦٥	٤٦٥	١٣٧٠	
تلفر	تقريب	٤٨٧	٣١٠	٢٥٥	٦٧٤	٥٠٤	٥٥٤	٦٥٤	٦٦٧	١٠٥	١٠٥	٦٦٧	٦٦٧	٢٤	٢٤	٤٨٧	
	إناث	١٢٥١	٤٦	٢٣٢	٤٨٤	٢٣٢	٢٣٢	٤٨٨	٤٨٨	٢٣٢	٢٣٢	٤٨٨	٤٨٨	٢٣٢	٢٣٢	١٢٥١	
	جملة	١٧٣٨	٤٠٦	٧٣٦	١١٥٨	٣٣٦	٤٦٥	١١٥٢	١١٥٢	٣٣٦	٤٦٥	١١٥٢	١١٥٢	٣٣٦	٤٦٥	١٧٣٨	
الوسطى	تقريب	٢٨٧	٣٤	٣٤	٢٤١	١٨	٥٧	٥١	٣٠٤	١٣	١٣	٣٠٤	٥٧	٥٧	٢٨٧		
	إناث	١٣٨	١٠	١٠	٢٢٦	٨	١٣	١٨	٢٣٨	٨	١٣	٢٣٨	١٣	١٣	١٣٨		
	جملة	٤٢٤	٤٤	٤٤	٥١٧	٢٤	٧٠	٦٤	٥٤٢	٢٤	٢٦	٥٤٢	٧٠	٧٠	٤٢٤		
مسلم	تقريب	٤٢	١١	١١	١٤٤	٥	١٤	١٤	١٤٤	١٤	١٤	١٤٤	١٤	١٤	٤٢		
	إناث	١	١	١	١٤٤	١٠	١٤	١٤	١٤٤	١٠	١٤	١٤٤	١٠	١٤	١		
	جملة	٣٣٨	١٢	١٢	٣٣٨	١٦	٣٣٢	١٠٠	٣٣٨	١٦	٣٣٢	١٠٠	٣٣٨	١٦	٣٣٨		
الإجمالي	تقريب	٧٠٤٠	٢٢١٧	٢٤٢٧	٤٤١٣	٨٣٣٨	١٥٦١	٢٦٥٥	٤٣٠١	١٠٤٤	٤٦٦٠	٣٤٥٤	١٣٥٠	٤٦٦٠	٢٢١٧		
	إناث	١٥٤٠٢	١٢٧٥	٢٣٤١	٣٧٥٨	١٨١٦١	٣٧٠٧	٢٠٦٧	١٤٦٣٨	٤٠٨	١٢٥٣	٣٧٠٧	٢٠٦٧	١٤٦٣٨			
	جملة	٢٢٤٤٢	٣٤٤٢	٥٣٨٨	٨١٧١	٢٦٤٤٤	٨٠٠٨	٤٧٣٢	٤٧٣٢	١٠٥٤	٤٧٣٢	٤٧٣٢	٤٧٣٢	٤٧٣٢			



(٥)

إحصائيات إجمالية وتفصيلية بالإداريين
في المدارس الحكومية
من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بالإداريين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩م

المحافظة/المنطقة		١٩٧٠	١٩٧١	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩
مسقط	ذكور	٤٥	٤٦	٤٧	٥٢	٥٣	٥٤	٥٧	٥٨	٥٩	٦٣	٦٥	٧٣	٧٨	٨١	٨٤	٨٥	٨٦	٨٨	٩٧	٩٧
	إناث	٢٨	٢٧	٣٥	٣٦	٣٧	٤١	٤١	٤٤	٤٤	٤٧	٥٤	٥٧	٦٠	٦٤	٦٥	٦٥	٦٦	٦٦	٧٨	٧٦
	جملة	٧٣	٧٣	٨٢	٨٨	٩٠	٩٨	٩٩	١١٢	١١٣	١١٢	١١٩	١٣٠	١٣٣	١٤٥	١٤٩	١٥٠	١٥٢	١٥٤	١٦٦	١٧٣
الباطنة شمال	ذكور	٣٨	٤٧	٥٢	٥٣	٥٤	٥٤	٥٧	٥٨	٥٩	٦٣	٦٥	٧٣	٧٨	٨١	٨٤	٨٥	٨٦	٨٨	٩٧	٩٧
	إناث	٧	٩	١٠	١٦	١٧	٢١	٢١	٢١	٢١	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٣٠	٣٠
	جملة	٤٥	٥٦	٦٢	٦٩	٧١	٧٥	٧٨	٨٤	٨٥	٩٠	٩٢	١٠٠	١٠٠	١٠٨	١١١	١١٢	١١٣	١١٥	١٢٧	١٢٧
الباطنة جنوب	ذكور	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
	إناث	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
	جملة	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
الداخلية	ذكور	٢٠	٢٣	٢٥	٢٩	٣٢	٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
	إناث	٨	٩	٨	١٢	١١	١٣	١١	١٥	١٥	١٣	١١	١٨	١٨	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
	جملة	٢٨	٣٢	٣٣	٤١	٤٣	٤٦	٤٥	٤٩	٤٩	٤٧	٤٥	٥٢	٥٢	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
الشرقية جنوب	ذكور	٣٠	٣٥	٤٦	٥٧	٤٤	٤٩	٤٤	٥٣	٤٩	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
	إناث	٦	٨	١٢	١٣	١١	١٥	١١	١٣	١٥	١١	١٣	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
	جملة	٣٦	٤٣	٥٨	٧٠	٥٥	٦٤	٥٥	٦٦	٦٤	٥٥	٥٧	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
الشرقية شمال	ذكور	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
	إناث	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	جملة	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
البريمي	ذكور	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
	إناث	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	جملة	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
الظاهرة	ذكور	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
	إناث	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	جملة	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
ظفار	ذكور	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	إناث	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	جملة	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
الوسطى	ذكور	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	إناث	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	جملة	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
مسندم	ذكور	١٦٧	١٨٤	٢٤٤	٢٩٠	٣١٥	٣٤٥	٣٧٢	٤٧١	٥٧٣	٧٩٣	٨٠٠	٩١٨	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣	٩٥٣
	إناث	٦٠	٦٦	٨١	٩٦	١٠٦	١٢٥	١٤١	١٩٨	٢١٨	٣٥٦	٣٧٢	٤٥٧	٥١٣	٥١٣	٥١٣	٥١٣	٥١٣	٥١٣	٥١٣	٥١٣
	جملة	٢٢٧	٢٥٠	٣٣٥	٣٨٦	٤٢١	٤٧٠	٥١٣	٦٦٩	٧٩١	١١٤٩	١١٧٢	١٣٧٥	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦	١٤٦٦

مع إحصائيات المسنين

ملاحظة: من العام ١٩٨٢م إلى ١٩٨٩م أعداد الإداريين شملت الإداريين في غير المدارس من كليات وجهات كانت تابعة للوزارة والأعداد في المدارس هي (٧٥٨، ٧٦٣، ٧٧٤، ٩٣٦، ١٠٤٣) على التوالي

إحصائية إجمالية بالإداريين في المدارس الحكومية من ١٩٩٠ - ٢٠٠٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٩٠	١٩٩١	١٩٩٢	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	
مسقط	ذكور	٩٥	٩٧	١٠٨	١١٠	١١٢	١٢٣	١١٩	١٢٦	١٣٣	١٤٢	١٤٩	١٥٤	١٦٢	١٨١	٢٠٢	٢١٣	٢١٨	٢٨٧	٣٦٦	٤٧١	
	إناث	١٦٨	١٤٤	٢١٢	٢٢١	٢٣٠	٢٢٩	٢٤٧	٢١٠	٢٣٥	٢٥٧	٢٨٦	٣١٥	٣٦١	٣٧٩	٤٠٣	٤٢٤	٤٤١	٥٢٠	٥٨٤	٧٥٠	
	جملة	٢٦٣	٢٤١	٣٢٠	٣٣١	٣٤٢	٣٥٠	٣٧٩	٣٢٩	٣٦٨	٣٩٩	٤٣٥	٤٦٩	٥٢٣	٥٦٠	٥٨٢	٦١٧	٦٥٧	٧٠٧	٩٥١	١٢٢١	
الباطنة شمال	ذكور	٩٦	١٢١	١٤٧	١٤٧	١٦٤	١٦٦	١٦٢	١٥٨	١٤٢	١٨٣	١٨٨	١٩٩	٢٢٨	٢٤٢	٢٧٥	٢٩٦	٣٤٢	٤١٧	٤٩٧	٦٢٩	
	إناث	٥١	٧٩	١٠١	١٠٦	١١٦	١٤٣	١٤٢	١٦٥	١٤٢	١٩١	١٦٥	٢٣٨	٢٦٧	٣٠٨	٣٥٩	٤١٨	٤٧٧	٥٩٥	٦٧٦	٩١٤	
	جملة	١٤٧	٢٠٠	٢٤٨	٢٥٣	٢٨٠	٣١٩	٣٠٨	٣٣٠	٣٠٧	٣٧٤	٤٠٩	٤٣٧	٤٦٧	٥٥٠	٦٣٤	٧١٤	٨١٩	١٠١٢	١١٧٣	١٥٤٣	
الباطنة جنوب	ذكور	٧٣	١٠٤	١٠٠	٩٦	٩٧	٩٦	١٠٤	١٠٨	٩٧	٨٧	٩٩	١٠٦	١١٨	١٢٧	١٤٧	١٤٢	١٩٢	٢٩١	٣١٦	٣٩٠	
	إناث	٣٦	٥٤	٦٧	٥٤	٧٤	٨١	٨٨	١٠٠	٩٨	٩٨	١٢١	١٣٩	١٧٨	١٧٨	١٩٨	٢٤٢	٢٧٠	٣٣٩	٤٢٢	٥٨٦	
	جملة	١٠٩	١٥٨	١٦٧	١٥٠	١٧١	١٩٦	٢٠٤	٢٠٦	١٩٥	١٩٥	٢٢٧	٢٤٩	٢٩٦	٣٢٥	٣٤٥	٣٨٤	٤٦٢	٦٣٠	٧٣٨	٩٧٦	
الداخلية	ذكور	٨٤	١٠٩	١٢٥	١٢٢	١٤٢	١٤٨	١٥٦	١٥٠	١٤٣	١٥٩	١٦٦	١٦٨	١٩٤	٢٠٦	٢٢٠	٢٤٢	٢٥٢	٣٤٧	٣٧٥	٤٧٨	
	إناث	٤٣	٧٤	٨٩	٩٢	٩٢	٩٨	١١٩	١٢٠	١٢٩	١٤٩	١٧٣	١٨٨	٢٣٣	٢٥٥	٢٨٣	٣٢٤	٣٦٦	٤٥٦	٥١٨	٧٠٤	
	جملة	١٢٧	١٨٣	٢١٤	٢١٤	٢٣٤	٢٦٧	٢٧٦	٢٦٧	٢٧٢	٣٠٨	٣٣٩	٣٥٦	٤٦١	٤٦١	٥٠٣	٥٦٦	٦١٨	٨٠٣	٨٩٣	١١٨٢	
الشرقية جنوب	ذكور	٧٩	٨٩	٩٦	٩٤	٩٨	١٠٥	٩٤	٩٧	٩٣	٩٤	١٠٤	١١٢	١١٤	١٢٨	١٤٣	١٤٣	١٥٨	٢٠٤	٢١٧	٢٥٦	
	إناث	٤٣	٥٥	٦٨	٧٢	٧٧	٨٥	٨٣	٧٤	٩٥	١١١	١٣٤	١٤٥	١٦٢	١٧٩	١٧٩	٢٠١	٢١٧	٢٥٦	٣١٩	٤١٠	
	جملة	١٢٢	١٤٤	١٦٤	١٦٦	١٧٥	١٩٠	١٧٧	١٦٧	١٨٨	٢١٥	٢٣٩	٢٥٧	٢٧٦	٢٥٧	٢٧٦	٣٤٤	٣٦٢	٤٦٠	٥٣٦	٦٦٦	
الشرقية شمال	ذكور	٦٤	٧٣	٧٦	٧٥	٧٩	٨٧	٨٥	٨٥	٩٠	٩٠	٩٧	١٠١	٩٧	١١٥	١١٥	١٣٥	١٤٣	١٦١	٢٣٤	٢٧٨	
	إناث	٢٩	٣٨	٤٤	٤٩	٥٦	٦٠	٦٣	٦٦	٧٥	٨٦	١٠١	١١٤	١٣٦	١٥٠	١٧٦	١٩٣	٢١٦	٢٤٦	٢٨١	٣٥٩	
	جملة	٩٣	١١١	١٢٠	١٢٤	١٣٥	١٤٧	١٥٦	١٥٦	١٦٥	١٨٣	٢٠٢	٢١١	٢٤٩	٢٦٥	٣١١	٣٣٦	٣٥٧	٤٠٧	٥١٥	٦٣٧	
البريمي	ذكور																					
	إناث																					
	جملة																					
الظاهرة	ذكور	٦٨	٨٢	٨٩	٨٧	٩٧	١٠٢	١٠٨	١٠٣	١٠٦	١١٦	١٠٩	٩٠	٩٨	١٠٨	١٢٩	١٤٠	١٢٩	١٦٨	٢١٨	٢٨٤	
	إناث	٣٥	٥٧	٧٠	٧٤	٨٣	١٠١	١٠٦	١٠٣	١١٥	١٢٥	١٣٤	١٠٦	١٣١	١٥٠	١٦٧	١٨٩	٢١٢	٢٣٧	٢٨٥	٣٧٥	
	جملة	١٠٣	١٣٩	١٥٩	١٦١	١٨٠	٢٠٣	٢١٤	٢٠٦	٢٢١	٢٤١	٢٤٣	١٩٦	٢٢٩	٢٥٨	٢٩٦	٣٢٩	٣٤١	٤٠٥	٥٠٣	٦٥٩	
ظفار	ذكور	٤٧	٨٠	٨٣	٩١	٩١	١٠٣	١٢٧	١٢٤	١٣٨	١٢٧	١٤٣	١٥٣	١٤٣	١٥١	١٦٨	١٦٨	١٦٤	٢٢٦	٣٢٦	٤٤٦	
	إناث	٣٨	٦٠	٧٩	٨٥	٩٦	١١٠	١١٢	١٠٢	١٢١	١١٣	١٤٣	١٦٧	١٧٦	١٩٤	٢٢٥	٢٢٥	٢٤٣	٣٧٦	٤١٧	٥٧٢	
	جملة	٨٥	١٤٠	١٦٢	١٧٦	١٨٩	٢١٤	٢٣٩	٢٢٦	٢٥٩	٢٦٠	٢٨٦	٣٢٠	٣٢٠	٣٤٦	٣٩٣	٤١٣	٤١٣	٦٠٢	٧٤٣	١٠١٨	
الوسطى	ذكور																					
	إناث																					
	جملة																					
مسندم	ذكور	١٨	٢٥	٢٣	٢٤	٢٥	٢٣	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٢	٢٢	٢٣	٢١	٢٥	٢٨	٢٤	٣٢	٤٧	٥٧	
	إناث	١٣	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	
	جملة	٣١	٣٥	٣٧	٣٨	٣٩	٣٧	٣٨	٣٦	٣٦	٣٥	٣٦	٣٦	٣٧	٣٥	٣٩	٤٢	٤٨	٤٦	٦١	١٣٣	
الإجمالي	ذكور	٦٢٤	٧٨٢	٨٥٦	٨٥٥	٩٢٩	١٠٠٤	٩٩٤	٩٧٥	٩٤٤	٩٤٨	٩٥٥	١٠٧٤	١١٠٧	١٢٧٨	١٣٦٧	١٥٧٤	١٧٠٥	١٨٥٤	٢٣٣٤	٣٤٨٦	
	إناث	٤٥٦	٦٢٤	٧٥٦	٧٩٢	٨٦٥	٩٥٥	٩٥٩	٩٥٢	١٠٦٤	١١٤٥	١٢٦٦	١٥٢٤	١٧٣٩	١٩٠٦	٢١٦٢	٢٤٠٩	٢٦٦٢	٢٩٠٩	٣١٨٧	٣٦٦٦	٤٩١٦
	جملة	١٠٨٠	١٤٠٦	١٦١٠	١٦٤٧	١٧٩٤	١٩٥٩	١٩٤٧	١٩٤٧	١٩٤٧	١٩٤٧	١٩٤٧	٢٠٩٩	٢٢٤٦	٢٤١٦	٢٦٣٣	٢٩٨٣	٣٣٦٦	٣٧٦٣	٤٥٢١	٥٤٠٢	٦٤٠٠

إحصائية تفصيلية بالإداريين في المدارس الحكومية من ١٩٧٠ - ٢٠٠٩م

المنطقة/المحافظة	الجنس	١٩٩٧-١٩٧٠		١٩٩٨		١٩٩٩		٢٠٠٠		٢٠٠١		٢٠٠٢		٢٠٠٣		٢٠٠٤		٢٠٠٥		٢٠٠٦		٢٠٠٧		٢٠٠٨		٢٠٠٩				
		عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	عام	أساسي	
مسقط	ذكور	١٣٢	٠	١٤١	١	١٤١	١	١٤٨	١	١٤٧	٢٧	١٢٧	٥٤	١١٨	٤٤	١٢٧	٥٤	١٣٠	٧٢	١٢٧	١٠٠	١٣٦	١٥١	١٥١	١٥٤	٢٧٥	٢٧٥	١٤٦	٢٧٥	
	إناث	٢٢٥	١٠	٢٣٨	١٤	٢٣٢	٥٤	٢٣٢	١١٤	٢٠١	١١٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤
	جملته	٣٥٨	١٠	٣٧٦	١٥	٣٨٠	٥٥	٣٧٤	١٤٤	٣٤٨	١٤٤	٣١٧	١٤٤	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢	٣١٢
الباطنة شمال	ذكور	١٥٥	١٠	١٦٤	٢٢	١٧٣	٤٨	١٨٨	٠	١٨٨	٠	١٧٣	٥٣	١٦٤	٥٣	١٧٣	٥٣	١٦٤	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣
	إناث	١٥٥	١٠	١٦٤	٢٢	١٧٣	٤٨	١٨٨	٠	١٨٨	٠	١٧٣	٥٣	١٦٤	٥٣	١٧٣	٥٣	١٦٤	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣	٥٣	١٧٣
	جملته	٣١٠	٢٠	٣٢٨	٤٤	٣٦١	٩٦	٣٧٦	٠	٣٧٦	٠	٣٤٦	١٠٦	٣٣٨	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٣٨	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٤٦	١٠٦	٣٤٦
الباطنة جنوب	ذكور	٨٧	٠	٩٨	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣	٣	١٠٣
	إناث	٩٨	٤	١٠٣	١٨	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣	٣٥	١٠٣
	جملته	١٨٥	٤	٢٠٦	٢١	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦	٣٨	٢٠٦
الداخلية	ذكور	١٤٣	٠	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤	٥	١٥٤
	إناث	١٢١	٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١	١٨	١٣١
	جملته	٢٦٤	٨	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥	٢٦	٢٦٥
الشرقية جنوب	ذكور	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣	٠	٤٣
	إناث	٨٤	١١	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١	٢٠	٩١
	جملته	١٢٧	١١	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢	٢٠	١٣٢
الشرقية شمال	ذكور	٤٠	٠	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥	٢	٤٥
	إناث	٦٦	٤	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤	١٧	٦٤
	جملته	١٠٦	٤	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩	١٩	١٠٩
البريمي	ذكور	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢	٠	١٢
	إناث	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
	جملته	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩	١٧	٢٩
الظاهرة	ذكور	١٠	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١	٠	١١
	إناث	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	
	جملته	٢٠	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١	١٠	٢١
ظفار	ذكور	١١٤	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧	٠	١٢٧
	إناث	١٠٤	٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤	١٤	١٠٤
	جملته	٢١٨	٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨	١٤	٢١٨
الوسطى	ذكور	١٣	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤	٠	١٤
	إناث	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤	٠	٤
	جملته	١٧	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨	٠	١٨
مسندم	ذكور	٢٢	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١	٠	٢١
	إناث	٢٢	٤	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤	٥	٢٤
	جملته	٤٤	٤	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥	٥	٤٥
الإجمالي	ذكور	٤٤٨	٠	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣	١١	٤٦٣
	إناث	٤٨٤	٨٠	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤	١٠٤	٤٨٤
	جملته	٩٣٢	٨٠	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧	١١٥	٩٤٧

جميع الإداريين خلال هذه الفترة تعميم عام وهو نفس العدد الذي تم ذكره في الإجماليات

ثلاث محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى واحد (الظافر)

(٦)

إحصائيات تفصيلية بالمدارس الخاصة

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بالمدارس الخاصة من ١٩٧٢ - ١٩٨٩ م

الأعداد	الجنس	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢	١٩٨٣	١٩٨٤	١٩٨٥	١٩٨٦	١٩٨٧	١٩٨٨	١٩٨٩
المدارس		٢	١	١	٢	١	١	٣	٣	٣	١١	١٥	١٥	٣١	٣١	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
الطلبة	ذكور	٦١	٣٧	٥٣	١٦٠	٨٩	٥٩	٢٠٠	٢١٠	٣٧١	٦٥٠	١٤٦٣	١٤٦٥	١٩١٥	٢٣٢٢	٣٢٤٨	٣٥٩٥	٤٠٦٥	٤٥٧٧
	إناث	٥٤	٤٦	٦٢	١٥٤	٨١	٥٤	١٨٨	٢٣٤	٢٦٨	٤٤٩	٧٥٣	٨٨٣	١٤٨٤	١٦٧٨	٢٣٤٢	٢٦١٢	٢٨٦٣	٣٢٧٧
	جملة	١١٥	٨٣	١١٥	٣١٤	١٧٠	١١٣	٣٨٨	٤٤٤	٦٣٩	١٠٩٩	٢١٦٨	٢٣٤٦	٣٣٩٩	٤٠٠٠	٥٠٩٠	٦٢٠٧	٦٩٢٨	٧٨٥٤
الشعب	غير متوفر	٧	١٣	٧	١٣	٧	٥	١٢	١٤	٢٨	٤١	١١٢	١١٨	١٦٤	١٩٥	٢٨٨	٣١٣	٣٣٧	٣٩٠
الهيئة التدريسية	ذكور	٢	١	٠	١	٠	٠	٠	٣	١	٢	٥٥	٣٥	١٩	٢٨	٤٥	٥١	٦٠	٩٨
	إناث	١٠	٩	١١	١٦	١١	٩	١٩	٢٦	٣٩	٥٦	٩٨	١٢٦	١٨٤	٢١٦	٣١٠	٣٦٠	٣٦٩	٣٩٦
	جملة	١٢	١٠	١١	١٧	١١	٩	١٩	٢٩	٤٠	٥٨	١٥٣	١٦١	٢٠٣	٢٤٤	٣٥٥	٤١١	٤٣٩	٤٩٤
الهيئة الإدارية	ذكور											١٨	١٣	١٣	١٩	٢٨	٢٩	٣٦	٢٧
	إناث											١١	١٢	٢٠	٢٧	٤٠	٤٢	٥٣	٥٥
	جملة											٢٩	٢٥	٣٣	٤٦	٦٨	٧١	٨٩	٨٢

إحصائية إجمالية بالمدارس الخاصة من ١٩٩٠ - ٢٠٠٩م

الأعداد	الجنس	١٩٩٠	١٩٩١	١٩٩٢	١٩٩٣	١٩٩٤	١٩٩٥	١٩٩٦	١٩٩٧	١٩٩٨	١٩٩٩	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩
المدارس																					
ذكور	٥٠٩٨	٥٨٩١	٦٥٦٠	٧٤٢٤	٨٦١٣	٩٤٣٠	١١١٨٣	١٢٦٣٧	١٣٥٤٨	١٣٦٨٢	١٣٥٢٢	١٢٩٢٥	١٣٢٦٤	١٣٢٤٠	١٤٢٤٥	١٥٧٣٥	١٧٩٧٨	٢٠٣٣٤	٢٤١٦٤	٣٠٧٢٦	
إناث	٣٩١٣	٤٤٠٠	٤٨٣٠	٥٣٢٩	٦١٢٨	٦٦٣١	٧٨٩٦	٩٢٢٦	١٠٠١٢	١٠١١٢	١٠٣٢٨	٩٨٤٨	٩٩٠٢	١٠٣١٣	١١٢٢٧	١٢٤٤٨	١٤١٥٨	١٧٠٤٠	١٩٢٣٢	٢٥٤٧٨	
حملة	٩٠١١	١٠٢٩١	١١٣٩٠	١٢٧٥٣	١٤٧٤١	١٦٠٦١	١٩٠٧٩	٢١٨٦٣	٢٣٥٦٠	٢٣٧٩٤	٢٣٨٥٠	٢٢٧٧٣	٢٣١٦٦	٢٣٥٥٣	٢٥٤٧٢	٢٨١٨٣	٣٢١٣٦	٣٧٣٧٤	٤٣٣٩٦	٥٦٢٠٤	
التعب																					
ذكور	٩٩	١١٢	١٣٤	١٧٢	١٨٥	٢٢٧	٢٧٩	٢٥١	٢٩٧	٣١٣	٣١٨	٣٣٤	٣٦٣	٣٨١	٤١٤	٤٤١	٤٨٩	٥٦٦	٧٠٢		
إناث	٤٧٤	٥٤٩	٦٢٢	٧٠٩	٨٣٤	٨٨٠	١٠٥٦	١٢٧٣	١١٥٤	١٣٣١	١٤٨٨	١٤٧٤	١٥٠٢	١٥٥٣	١٦٥٩	١٨٣٦	٢٠٤٥	٢٣٠٨	٢٦٢٤	٣٨٣٠	
حملة	٥٧٣	٦٦١	٧٥٦	٨٨١	١٠١٩	١٢٨٣	١٥٠٢	١٦٢٨	١٤٠٥	١٦٢٨	١٨٠١	١٧٩٢	١٨٣٦	١٩١٦	٢٠٤٠	٢٢٥٠	٢٤٨٦	٢٧٩٧	٣١٩٠	٤٥٣٢	
الهيئة التدريسية																					
ذكور	٤٤	٤٥	٤٢	٥٢	٦٤	٧٦	٨٢	٩٣	١٠١	٩٧	٤٣	١٠٢	١١٠	١١٠	١٠٩	١١٢	١٢١	١٢٩	١٣١	٢٤٩	
إناث	٦٩	٧٠	٨٥	٩٣	١٠٢	١٣٠	١٥٧	١٩٧	٢٠٥	٢٠٨	٢٠٣	٢٠٦	٢١٠	٢١٠	٢٥٨	٢٨٩	٣٤٤	٣٥٥	٣٩٣	٨٨٩	
حملة	١١٣	١١٥	١٢٧	١٤٥	١٦٦	٢٠٦	٢٣٩	٢٩٠	٣٠٦	٣٠٥	٢٤٦	٣٠٨	٣٢٠	٣١١	٣٦٧	٤٠١	٤٦٥	٤٨٤	٥٢٤	١١٣٨	
الهيئة الإدارية																					
ذكور	٤٤	٤٥	٤٢	٥٢	٦٤	٧٦	٨٢	٩٣	١٠١	٩٧	٤٣	١٠٢	١١٠	١١٠	١٠٩	١١٢	١٢١	١٢٩	١٣١	٢٤٩	
إناث	٦٩	٧٠	٨٥	٩٣	١٠٢	١٣٠	١٥٧	١٩٧	٢٠٥	٢٠٨	٢٠٣	٢٠٦	٢١٠	٢١٠	٢٥٨	٢٨٩	٣٤٤	٣٥٥	٣٩٣	٨٨٩	
حملة	١١٣	١١٥	١٢٧	١٤٥	١٦٦	٢٠٦	٢٣٩	٢٩٠	٣٠٦	٣٠٥	٢٤٦	٣٠٨	٣٢٠	٣١١	٣٦٧	٤٠١	٤٦٥	٤٨٤	٥٢٤	١١٣٨	

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من ١٩٧٢ - ١٩٧٩ م

الأعداد	النظرس	١٩٧٢		١٩٧٣		١٩٧٤		١٩٧٥		١٩٧٦		١٩٧٧		١٩٧٨		١٩٧٩	
		تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس	تعليم عام	ما قبل الإعدادس
المدارس		٢		١		١		٢		١		١		٣		٣	
الطلبة	ذكور	٢٤	٣٧	١٠	٢٧	٢١	٣٢	٩٢	٦٨	٣٥	٥٤	٢٩	٣٠	١١٦	٨٤	١١٠	١٠٠
	إناث	١٥	٣٩	٨	٣٨	٢١	٤١	٧٠	٨٤	١٩	٦٢	١٧	٣٧	١١٠	٧٨	١٤٤	٩٠
	جملة	٣٩	٧٦	١٨	٦٥	٤٢	٧٣	١٦٢	١٥٢	٥٤	١١٦	٤٦	٦٧	٢٢٦	١٦٢	٢٥٤	١٩٠
الشعب		غير متوفر		٧	١٣		٧	١٣		٧	٥		١٢	١٤		١٤	١٤
الهيئة التدريسية	ذكور	٢	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣
	إناث	١٠	٩	٩	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	٩	٩	١٩	١٩	٢٦	٢٦
	جملة	١٢	١٠	٩	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	٩	٩	١٩	١٩	٢٩	٢٩
الهيئة الإدارية	ذكور																
	إناث																
	جملة																
غير متوفر																	

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من ١٩٨٠ - ١٩٨٥ م

الأعداد	الجنس	١٩٨٠		١٩٨١		١٩٨٢		١٩٨٣		١٩٨٤		١٩٨٥									
		تعليم عام	ما قبل الإبتدائى	تعليم عام	ما قبل الإبتدائى	تعليم عام	ما قبل الإبتدائى	تعليم عام	ما قبل الإبتدائى	تعليم عام	ما قبل الإبتدائى	تعليم عام	ما قبل الإبتدائى								
		ذكوري	انثى	ذكوري	انثى	ذكوري	انثى	ذكوري	انثى	ذكوري	انثى	ذكوري	انثى								
المدارس		٣	٥	٦	٣	٩	٠	٣	٢	١١	٠	٢	١٠	٢٠	٠	١	٧	٢٣	٠	١	
الطلبة	ذكور	٢٢١	١٥٠	٣٩٤	٢٥٦	٤٧٥	٥٢٨	٢٣٦	١٧٦	٤٩١	٧٢٠	١٦١	٩١	٨٧٩	٩٠٠	٩٠	٤٦	٩٣٣	١٢٣٣	١٠٥	٥١
	بنات	١٧٥	٩٣	٢٨٠	١٦٩	٣٩٠	٣٠٠	٤٥	١٨	٣٨١	٤٤٥	٣٧	٢٠	٧٦٤	٦٥٨	٣٦	٢٦	٧٣٢	٨٥٦	٥٧	٣٣
	جملة	٣٩٦	٢٤٣	٦٧٤	٤٢٥	٨٦٥	٨٢٨	٢٨١	١٩٤	٨٧٢	١١٦٥	١٩٨	١١١	١٦٤٣	١٥٥٨	١٢٦	٧٢	١٦٦٥	٢٠٨٩	١٦٢	٨٤
الشعب		١٧	١١	٢٤	١٧	٣٩	٤١	١٩	١٣	٣٧	٦٠	١٢	٦٩	٨٥	٦	٤	٦٨	١١٤	٨	٥	
الهيئة التدريسية	ذكور	١		٢				٩	١٧	٢٩	٧	١٣	١٥	٤	٩	٦			٨	١٢	٨
	بنات	٣٩		٥٦		٣٢		٥٨	٣	٨١	٨	٢	٧١	١٠٣	٣	٧			١٣٤	٥	٦
	جملة	٤٠		٥٨		٣٢		٦٧	٢٠	١١٨	١٥	١٧	٨٦	١٠٧	١٢	١٣			١٤٢	١٧	١٤
الهيئة الإدارية	ذكور																				
	بنات																				
	جملة																				

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من ١٩٨٦ - ١٩٩٠ م

الاعداد	الجنس	١٩٨٦				١٩٨٧				١٩٨٨				١٩٨٩				١٩٩٠			
		تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي
		ذكور	انثى	اجمالي		ذكور	انثى	اجمالي		ذكور	انثى	اجمالي		ذكور	انثى	اجمالي		ذكور	انثى	اجمالي	
المدارس		١٢	٣٥	٠	٢	٣٨	٣	٢	٣٨	١	٣٨	١	٣٨	١	٣٨	١	٣٨	١	٣٨	١	
الطلبة	ذكور	١٤٣٨	١٥٩٤	١٣١	٨٠	١٥٦٧	١٧٦١	١٨٠	٨٧	١٧٣٩	١٩٧٦	٢٣٠	١٧٧٢	٢٣٤٦	٣١١	١٤٨	١٧٧٢	٢٣٤٦	٣١١	١٤٨	
	انثى	١١٠٤	١١٤٠	٦٦	٣٢	١١٦٢	١٣٢٧	٩٢	٣١	١٢١٣	١٤٩١	٤٢	١٢٧٨	١٧٨٨	١٦٠	٥١	١٢٧٨	١٧٨٨	١٦٠	٥١	
	جملة	٢٥٤٢	٢٧٣٤	١٩٧	١١٢	٢٧٢٩	٣٠٨٨	٢٧٢	١١٨	٢٩٥٢	٣٤٦٧	٣٤٧	٣٠٥٠	٣٤٦٧	٤١٣٤	٤٧١	٣٠٥٠	٣٤٦٧	٤١٣٤	٤٧١	
التعب		١٢٠	١٤٩	١٢	٧	١٢٧	١٦٢	١٦	٨	١٣٢	١٧٧	١١	١٣٧	٢١١	٢٧	١٣٧	٢١١	٢٧	٢٨		
الهيئة التدريسية	ذكور	٠	١٥	١٨	١٢	٢	١٨	١٨	١٢	١٦	٠	٠	٠	٠	٢٨	١٩	٠	٠	٠		
	انثى	١١٨	١٨٤	٣	٥	١٢٥	٢٠٨	٢٠	٧	١٣٤	١٩	١١	١٣٩	٢٢٥	١٦	١١	١٣٩	٢٢٥	١٦		
	جملة	١١٨	١٩٩	٢١	١٧	١٢٧	٢٢٦	٢٠	١٩	١٣٤	١٩	١١	١٣٩	٢٢٥	١٦	١١	١٣٩	٢٢٥	١٦		
الهيئة الإدارية	ذكور	٩	١٣	٠	٦	٣	٢٠	٤	٢	١	٢٣	٠	٠	١٤	٦	٠	٠	٠	٠		
	انثى	١٥	١٣	٠	١٢	١٤	١٩	٤	٥	٧	٣٤	٦	١٢	٢١	٨	١٤	١٢	١٢	٨		
	جملة	٢٤	٢٦	٠	١٨	١٧	٣٩	٨	٧	٨	٥٧	٦	١٢	٣٥	١٤	١٤	١٢	١٢	٨		

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من 1990 - 1991 م

الأنشطة	الجنس	1990				1991				1992				1993				1994			
		تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي
		ذكوري	انثوي	إجمالي		ذكوري	انثوي	إجمالي		ذكوري	انثوي	إجمالي		ذكوري	انثوي	إجمالي		ذكوري	انثوي	إجمالي	
المدارس		0	2	69	0	0	3	69	6	0	3	06	0	3	3	00	10	3	3	04	7
الطلبة	فكور	236	046	0737	2911	231	490	4904	2933	2.6	429	4138	2601	2.0	333	3074	2403	160	309	3068	2304
	إناث	102	300	3820	2304	134	289	3403	2302	90	280	2872	2077	82	263	2003	1982	08	239	2234	1869
	جملة	338	846	4557	5215	365	784	8307	5235	3.1	714	7010	4678	282	596	5077	4385	218	548	5302	4173
الضعب		20	17	000	209	23	44	449	267	22	39	373	224	17	32	320	216	14	29	282	200
الهيئة التدريسية	فكور	38	69	78	0	37	64	84	0	41	03	78	0	37	39	08	0	20	37	00	0
	إناث	16	36	060	268	17	30	007	280	16	22	433	238	8	24	367	223	8	24	313	204
	جملة	04	100	638	268	04	94	091	280	07	25	011	238	45	63	420	223	28	61	368	204
الهيئة الإدارية	فكور	19	6	01	0	17	0	42	0	17	0	30	0	9	9	24	0	12	8	24	1
	إناث	20	7	71	32	17	6	08	21	17	0	00	16	13	6	01	10	13	6	30	16
	جملة	39	13	122	32	34	11	100	21	34	10	80	16	22	15	25	10	25	14	04	17

تفصيلية إجمالية بالمدارس الخاصة من ١٩٩٦ - ٢٠٠٠ م

٢٠٠٠				١٩٩٩				١٩٩٨				١٩٩٧				١٩٩٦				النوع	الأعداد
تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي	تعليم عام			ما قبل الابتدائي		
ذكوري	إجمالي	بناتي		ذكوري	إجمالي	بناتي		ذكوري	إجمالي	بناتي		ذكوري	إجمالي	بناتي		ذكوري	إجمالي	بناتي			
٩	٨	١٠٩	٦	٦	٧	١٠٥	٥	٥	٦	١٠٣	٤	٥	٦	٩٣	٥	٥	٥	٩١	٥	المدارس	
٤٨١	٩٩٦	٨١٣٢	٣٩١٣	٤٥٩	٩٤٥	٨٢٧٩	٣٩٩٩	٤٣٠	٨٣٩	٨٢٨٣	٣٩٩٦	٣٦٤	٦٨٢	٧٧٩٩	٣٧٩٢	٢٧٦	٦١٢	٦٧٢٢	٣٥٧٣	ذكور	
٢٧٧	٥٤٣	٦١١١	٣٣٩٧	٢٥٣	٥٢٧	٥٩٨٣	٣٣٤٩	٢٣١	٤٥٥	٥٩٩٣	٣٣٣٣	٢٠٩	٣٧٣	٥٤٤٧	٣١٩٧	١٨٣	٣٠٨	٤٥٢٦	٢٨٧٩	إناث	
٧٥٨	١٥٣٩	١٤٢٤٣	٧٣١٠	٧١٢	١٤٧٢	١٤٢٦٢	٧٣٤٨	٦٦١	١٢٩٤	١٤٢٧٦	٧٣٢٩	٥٧٣	١٠٥٥	١٣٢٤٦	٦٩٨٩	٤٥٩	٩٢٠	١١٢٤٨	٦٤٥٢	حملة	
٤٢	٨١	٦٥٥	٤٠٠	٤٢	٨١	٧٤٤	٣٧٦	٣٨	٦٩	٧٣٥	٣٧٥	٣٤	٥٦	٦٦٨	٣٥٦	٣٠	٥٣	٥٨٦	٣٢٣	الشمع	
٧٠	١٠٩	١٣٤	٠	٦٢	٩٩	١٣٦	٠	٤٤	٩٦	١١١	٠	٥٠	٩٦	١٣٣	٠	٤٠	٩٢	٩٥	٠	ذكور	
٢٨	٧٤	٩٩٥	٣٩١	١٦	٥٩	٨٧٣	٣٨٣	١٦	٣٩	٧٥٣	٣٤٦	١٧	٥٣	٨٤١	٣٦٢	١٧	٤٣	٦٥٧	٣٣٩	إناث	
٩٨	١٨٣	١١٢٩	٣٩١	٧٨	١٥٨	١٠٠٩	٣٨٣	٦٠	١٣٥	٨٦٤	٣٤٦	٦٧	١٤٩	٩٧٤	٣٦٢	٥٧	١٣٥	٧٥٢	٣٣٩	حملة	
٢٣	٦	١٣	١	٢٢	٨	٦٦	١	٢٠	٩	٧١	١	١٨	٥	٧٠	٠	١٩	٣	٦٠	٠	ذكور	
٣١	٨	١٤٤	٢٠	٣٢	٩	١٤٥	٢٢	٢٨	١٣	١٢٩	٣٥	٣٠	١١	١١٧	٣٩	٣٥	٩١	٩	٢٢	إناث	
٥٤	١٤	١٥٧	٢١	٥٤	١٧	٢١١	٢٣	٤٨	٢٢	٢٠٠	٣٦	٤٨	١٦	١٨٧	٣٩	٥٤	٩٤	٦٩	٢٢	حملة	

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من ٢٠٠٥ - ٢٠٠١ م

الأنواع	الجنس	٢٠٠١						٢٠٠٢						٢٠٠٣						٢٠٠٤						٢٠٠٥					
		تعليم عام			تعليم أساسي			تعليم عام			تعليم أساسي			تعليم عام			تعليم أساسي			تعليم عام			تعليم أساسي			تعليم عام			تعليم أساسي		
		ذكور	إناث	مجموع	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	ذكور	إناث	مجموع	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	ذكور	إناث	مجموع	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	ذكور	إناث	مجموع	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	ذكور	إناث	مجموع	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط
المدارس		٥	٤٩	٥٤	٣	٧٤	٦	٨٠	٨٦	٤	٤٢	٤٦	٧	٩٠	٩٧	٥	٢٧	٣٢	١٠	١٠	٢٠	٣	١٤	١٧	٢٦	٣٢	٣٩	٤٦	٥٤		
الطالبة	ذكور	٣٩٤٠	٢٩١٥	٦٨٥٥	١٥٠٢	١٠٣٧	٢٣١١	١٣٢٩	٣٦٤٠	١١٤٤	٢٧١٤	٣٨٥٨	٦٠٧	١٧٦٢	١٧٦٩	٦٦٠	١٢٦٢	١٧٤٥	٥٥٥٨	٣٤٦٥	١١٤٤	٢٧١٤	٣٨٥٨	٦٠٧	١٧٦٢	١٧٦٩	٦٦٠	١٢٦٢	١٧٤٥		
	إناث	٣٢٧٤	٢٣٧٨	٥٦٥٢	٣٣٢٦	٥٤١	٣٢٢٩	٣٤٧٤	٦٧٧٤	١٩٠٤	٣٥٧٤	٥٤٧٨	٣٧٧	٥٧٧	١٩٠٤	٤٠٠	٦٣٤	١٣٢٨	٤٥١٤	٣٤٣٧	٣٧٧	٥٧٧	١٩٠٤	٣٧٧	٥٧٧	١٩٠٤	٣٧٧	٥٧٧	١٩٠٤		
	مجمعة	٧٢١٤	٥٢٩٣	١٢٥٠٧	٧٨٣٨	١٥٧٨	١١٥٤٠	٧٨٣٨	١١٥٤٠	١٠٤٤٤	٦٢٨٨	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	٧٤٠٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢	١٠٠٧٢	١٤٦٣٢		
الشعب	٣٨٧	٢٦٩	٦٥٦	٤٦٣	٩٦	٥٥٩	٤٠٦	٥٢	١٠٦	٣١١	٤٢٠	٤٠٦	٥٢	١٠٦	٣١١	٤٢٠	٤٠٦	٥٢	١٠٦	٣١١	٤٢٠	٤٠٦	٥٢	١٠٦	٣١١	٤٢٠	٤٠٦	٥٢	١٠٦	٣١١	
الهيئة التدريسية	ذكور	٠	٢٦١	٢٦١	٤٤	١٣	٠	٠	١٥	٢٩	٤٤	٠	٠	١٥	٢٩	٤٤	٠	٠	١٥	٢٩	٤٤	٠	٠	١٣	٤٤	٥٧	٠	٠	٠		
	إناث	٢١٩	٧٩٧	١٠١٦	٤٥٣	٥	٣٦٧	٠	٦	١٩٨	٩٣١	٣٤٥	٠	٧	١٥٢	١٠٤٩	٣٤٥	٠	٦	١٩٨	٩٣١	٣٦٧	٠	٥	٤٥٣	٧٩٧	١٠١٦	١٠١٦	١٠١٦		
	مجمعة	٢١٩	١٠٥٨	١٢٧٧	٤٩٧	١٥	٣٦٧	٠	١٣	٢٢٧	١٣٧٥	٣٤٥	٠	١٣	٢٢٧	١٣٧٥	٣٤٥	٠	١٣	٢٢٧	١٣٧٥	٣٦٧	٠	١٨	٤٩٧	١٠٥٨	١٢٧٧	١٢٧٧	١٢٧٧		
الهيئة الإدارية	ذكور	٠	٥٦	٥٦	٤٥	١	٠	٠	١	٢٨	٢٩	٠	٠	١	٢٨	٢٩	٠	٠	١	٢٨	٢٩	٠	٠	١	٤٥	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦		
	إناث	٧	١١٨	١٢٥	٨٠	١	١٥٩	٠	١	٤٠	١٥٩	١٦٥	٠	١	٢٤	١٦٥	١٦٥	٠	١	٢٤	١٦٥	١٦٥	٠	١	٨٠	١١٨	١٢٥	١٢٥	١٢٥		
	مجمعة	٧	١٧٤	١٨١	١٢٥	٢	١٨٤	٠	٢	٦٨	١٨٤	٣٣٠	٠	٢	٥٢	٣٣٠	٣٣٠	٠	٢	٥٢	٣٣٠	٣٣٠	٠	٢	١٢٥	١٧٤	١٨١	١٨١	١٨١		

* المدارس الثانوية جميعها مدارس تعليم أساسي وهذا بالنسبة للأعوام التي تلت هذا العام

إحصائية تفصيلية بالمدارس الخاصة من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩م

٢٠٠٤			٢٠٠٥			٢٠٠٦			٢٠٠٧			٢٠٠٨			٢٠٠٩			النوع	الأعداد		
تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام			تعليم عام						
(17-1)	(17-2)	(17-3)	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي	ما قبل الإبتدائي	التعليم الأساسي			
٠	٠	٠	٢٠٣	١٣٩	٠	٠	٠	١٦٨	٣٢	٠	٠	٠	١٤٣	٣١	٠	٠	٠	١٣٧	٣٣	المدارس	
١٠٥٦	٠	٠	١٧٠٥٩	١٣٦١١	٩١٨	٠	٠	١٥٧٤٦	٧٥٠٠	١٠٩٨	٢٨٦	١٠٧	١٢٤٦٥	٦٣٧٨	١٠٣١	٤٥٨	٢٢١	١٠٥٢٧	٥٧٤١	ذكور	
٦٤٦	٠	٠	١٣٠١١	١١٨٢١	٥٠٩	٠	٠	١١٨٢٦	٦٨٩٧	٦٤٧	١٤٦	٢٢	١٠٤٩٤	٥٧٣١	٥٤٩	٢٠٣	٩٨	٨١٥١	٥١٥٧	إناث	
١٧٠٢	٠	٠	٣٠٠٧٠	٢٤٤٣٢	١٤٢٧	٠	٠	٢٧٥٧٢	١٤٣٩٧	١٧٤٥	٤٣٢	١٢٩	٢٢٩٥٩	١٢١٠٩	١٥٨٠	٦٦١	٣١٩	١٨٦٧٨	١٠٨٩٨	جملة	
١٠٦	٠	٠	١٦٤٦	١٣٣٧	٨١	٠	٠	١٤٢٣	٧٠١	٩٩	٣٣	٨	١٢٧٧	٦١٥	٩٤	٥٥	٢٦	٩٩٩	٥٥٣	الشعب	
٠	٠	٠	٦٦٦	٣٦	٠	٠	٥٥٥	١١	٠	٠	٠	٤٨٥	٤	٠	٠	٠	٤٣٧	٤	٤٣٧	٤	ذكور
٠	٠	٠	٣٠٦٣	٧٦٧	٠	٠	١٧٥٣	٨٧١	٠	٠	٠	١٦٣١	٦٧٧	٠	٠	٠	١٥٧٦	٥١٩	١٥٧٦	٥١٩	إناث
٠	٠	٠	٣٧٢٩	٨٠٣	٠	٠	٢٣٠٨	٨٨٢	٠	٠	٠	٢١١٦	٦٨١	٠	٠	٠	١٩٦٣	٥٢٣	١٩٦٣	٥٢٣	جملة
٠	٠	٠	٢٢٨	٢١	٠	٠	١٢٨	٣	٠	٠	٠	١٢٥	٤	٠	٠	٠	١١٨	٣	١١٨	٣	ذكور
٠	٠	٠	٦٢٠	٢٦٩	٠	٠	٣٠٦	٨٧	٠	٠	٠	٢٩٤	٦١	٠	٠	٠	٢٨٣	٦١	٢٨٣	٦١	إناث
٠	٠	٠	٨٤٨	٢٩٠	٠	٠	٤٣٤	٩٠	٠	٠	٠	٤١٩	٦٥	٠	٠	٠	٤٠١	٦١	٤٠١	٦١	جملة

* ارتفاع العدد بسبب تحويل مدارس تحفيظ القرآن لوزارة التربية والتعليم بعد أن كانت تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الدينية

(٧)

إحصائيات بمدارس التربية الخاصة

داخل السلطنة

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية إجمالية بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ١٩٨٠ - ١٩٩٤ م

١٩٩٤	١٩٩٣	١٩٩٢	١٩٩١	١٩٩٠	١٩٨٩	١٩٨٨	١٩٨٧	١٩٨٦	١٩٨٥	١٩٨٤	١٩٨٣	١٩٨٢	١٩٨١	١٩٨٠	الجنس	العام الدراسي
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	أعداد المدارس	
٢٦٨	٢٨٠	٢٥٧	٢٥٤	٢٢٢	٢٠٥	١٩٨	١٦٠	١٣١	١٠٩	٧٦	٥١	٢٠	١٤	٢٣	ذكور	الطلبة
١٣١	١٣١	١٣١	١٢٠	١٠٢	٩٢	٨٦	٧٠	٥٧	٤٢	٤٣	٣١	٢٠	١٣	إناث		
٣٩٩	٤١١	٣٨٨	٣٧٤	٣٢٤	٢٩٧	٢٨٤	٢٣٠	١٨٨	١٥١	١١٩	٨٢	٤٠	٢٧	٢٣	جملة	
١٧	١٥	١٣	٩	٨	٨	٥	٤	٤	٤	٣	٢	١	١		ذكور	الهيئة التدريسية
٥٣	٥٣	٥٣	٥١	٤٦	٤٧	٣٤	٢٤	٢٥	١٩	١٥	١٢	٩	٦		إناث	
٧٠	٦٨	٦٦	٦٠	٥٤	٥٥	٣٩	٢٨	٢٩	٢٣	١٨	١٤	١٠	٧	٠	جملة	
١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		ذكور	الهيئة الإدارية
١٢	١١	١٠	٩	٥	٦	٧	٧	٥	٥	٤	٢	٣	٣		إناث	
١٣	١٢	١١	١٠	٥	٦	٧	٧	٥	٥	٤	٢	٣	٣	٠	جملة	

ملاحظة: البيانات تشمل الدارسين في مدارس التربية الخاصة داخل السلطنة فقط

إحصائية إجمالية بمدارس التربية الخاصة داخل السلطنة من ١٩٩٥ - ٢٠٠٩ م

٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	١٩٩٩	١٩٩٨	١٩٩٧	١٩٩٦	١٩٩٥	الجنس	العام الدراسي
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	أعداد المدارس	
٣٩٥	٤١٠	٤٢٣	٤٣٢	٤٠٤	٣٨٧	٣٨٩	٣٧٤	٣٥٦	٣٥٦	٣٣٦	٣٠٧	٢٨٧	٢٧٢	٢٧٣	ذكور	الطلبة
٢٤٨	٢٦٣	٢٨٢	٢٩٢	٢٧٧	٢٥٢	٢٣٧	٢٢٦	٢٢٢	١٩٢	١٨١	١٧٠	١٥٨	١٤٢	١٤٣	إناث	
٦٤٣	٦٧٣	٧٠٥	٧٢٤	٦٨١	٦٣٩	٦٢٦	٦٠٠	٥٧٨	٥٤٨	٥١٧	٤٧٧	٤٤٥	٤١٤	٤١٦	الجملة	
٤٠	٤١	٣٧	٣٦	٣٧	٣٧	٣٢	٢٢	١٩	١٩	١٩	٢٠	١٩	١٧	٢٠	ذكور	الهيئة التدريسية
١٥٢	١٥١	١٣٩	١٣٤	١٢٤	١٠١	٩٦	٨٢	٨٥	٧٤	٧٣	٦٨	٦٤	٥٥	٥٥	إناث	
١٩٢	١٩٢	١٧٦	١٧٠	١٦١	١٣٨	١٢٨	١٠٤	١٠٤	٩٣	٩٢	٨٨	٨٣	٧٢	٧٥	الجملة	
٧	٧	٦	٦	٧	٦	٦	٦	٤	٢	٢	١	١	١	١	ذكور	الهيئة الإدارية
٢٦	٢٢	٢٣	٢١	٢١	١٩	١٨	١٩	١٥	١٤	١٤	١١	١٢	١٢	١٢	إناث	
٣٣	٢٩	٢٩	٢٧	٢٨	٢٥	٢٤	٢٥	١٩	١٦	١٦	١٢	١٣	١٣	١٣	الجملة	

ملاحظة: البيانات تشمل المدرسين في مدارس التربية الخاصة داخل السلطنة فقط



(٨)

إحصائيات تفصيلية بالدارسين

في محو الأمية

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية تفصيلية بالدارسين في محو الأمية من ١٩٧٣ - ١٩٧٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٧٣			١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦			١٩٧٧			١٩٧٨			١٩٧٩		
		الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث
مسقط	مُتَوَرِّق	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣	٥٤٠	٤١٧	١٢٣
	إِنَات	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠	١٥٥	١٥٥	٠
	جَمْعَة	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣	٦٤٥	٥٧٢	٧٣
البايطة شمال	مُتَوَرِّق	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠	٢٣٦	١٧٦	٦٠
	إِنَات	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠	٤١	٤١	٠
	جَمْعَة	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١	٢٧٧	١٧٦	١٠١
البايطة جنوب	مُتَوَرِّق	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦
	إِنَات	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠
	جَمْعَة	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦
الداخلية	مُتَوَرِّق	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦	١١٠	٦٤	٤٦
	إِنَات	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠
	جَمْعَة	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦	١٣٦	٩٠	٤٦
الشرقية جنوب	مُتَوَرِّق	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧	٧٧	٤٠	٣٧
	إِنَات	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣	٤٠	٣٧	٣
	جَمْعَة	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠	١١٧	٧٧	٤٠
الشرقية شمال	مُتَوَرِّق	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠
	إِنَات	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠	٨٥	٨٥	٠
	جَمْعَة	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠	١٦٧	١٦٧	٠
البريمي	مُتَوَرِّق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إِنَات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جَمْعَة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
القطرية	مُتَوَرِّق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إِنَات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جَمْعَة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
القطر	مُتَوَرِّق	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢	١٠٣	١٠١	٢
	إِنَات	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١	١٤٥	١١٤	٣١
	جَمْعَة	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣	٢٤٨	٢١٥	٣٣
الوسطى	مُتَوَرِّق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إِنَات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جَمْعَة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مسلم	مُتَوَرِّق	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إِنَات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جَمْعَة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	مُتَوَرِّق	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨	١٠٦٦	٧٨٨	٢٧٨
	إِنَات	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠	٤٠٧	٤٠٧	٠
	جَمْعَة	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨	١٤٧٣	١١٩٥	٢٧٨

إحصائية تفصيلية بالدارسين في محو الأمية من ١٩٨٠ - ١٩٨٩ م

المنطقة/المنطقة	الجنس	١٩٨٠			١٩٨١			١٩٨٢			١٩٨٣			١٩٨٤			١٩٨٥			١٩٨٦			١٩٨٧			١٩٨٨			١٩٨٩		
		الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة	الحملة الأولى	الحملة الثانية	الحملة الثالثة			
مسقط	ذكور	٧٦٤	٥٠٥	١٢٦٩	٦١٠	٤٨٨	١٠٩٨	٤٠٤	٥٢١	١٤٢٥	٦٢٦	٤٣٦	١٠٦٢	٦٤٦	٣٤٧	٦٦٤	١٠٨٣	٣٤٧	٦٤٦	١٠٩٩	٧٦٦	٥٠٢	١٢٦٨	٥٠٧	٤٠٧	٩٢٥	٣٠٥	٧٤٦	١٨٧	١٢٤٦	
	إناث	٥٠٠	٢١٥	١١١٥	٤٠٤	٣٤٢	٧٥١	١١٨	٣٧٤	١١٩٢	٧٣٦	٦٢٦	١٣٦٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١٣٦٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢	٧٣٦	١١٩٢
	جملة	١٢٦٤	٧٢٠	٢٣٨٤	١٠١٤	٨٣٠	١٨٤٩	٥١٨	٩٩٥	٢٦١٧	١٣٦٢	١٠٧٢	٢٤٢٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	٢٤٢٨	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	١٤٨٢	١٦٣٨	
المنطقة شمال	ذكور	٧٦	٢٠١	٢٧٥	١٤١	٩١	٢٣٢	١٩١	١٧٣	٣٦٤	١٧٣	١٨٢	٣٠٩	١٢٧	١٨٢	٣٦٤	١٩٩	١٦٧	٣٦٤	١٩٩	١٦٧	٣٦٤	١٩٩	١٦٧	٣٦٤	١٩٩	١٦٧	٣٦٤	١٩٩	١٦٧	
	إناث	٤٠٣	٩٩	٤٠٢	٤٢٠	٤٢٠	٦٦٢	٤٢٠	٥٦١	٨٥٧	٤٢٠	٣٤٣	٨٣٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٨٣٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	٤٢٠	٣٤٣	
	جملة	٤٧٧	٣٠٠	٦٧٧	٥٦١	٦١٠	١٠٩٤	٥٦١	٦٣٤	١٢٢١	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	١١٣٩	٥٦١	٥٢٥	
المنطقة جنوب	ذكور	٣٥١	١٣٦	٤٨٧	١٣٨	١٣٨	٢٣٨	١٨٧	١٠٨	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	٢٤٥	١٠٨	١٨٧	
	إناث	١٤٢	٥١	١٩٣	٣٤٠	١٠٦	٤٤٦	١٠٦	٣٤٠	٦٧٠	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	١٠٦	٣٤٠	٦٠٨	
	جملة	٤٩٣	١٨٧	٦٨٠	٤٧٨	٢٤٤	٦٨٤	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	١٣١٥	٢٤٤	٤٤٥	
الداخلية	ذكور	٢٨	١٣٥	١٦٣	١١٤	٤٤	١٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	٣٥٨	١٠٧	٢٥١	
	إناث	٢٢٤	٨١	٣٠٥	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	٤٣٤	
	جملة	٢٥٢	٢١٦	٤٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	٥٤٨	
الشرقية جنوب	ذكور	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠		
	إناث	٥٦	٢٢	٧٨	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣	٥٣	١٠٦	٥٣		
	جملة	٥٦	٥٢	١٠٨	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	١٠٦	
الشرقية شمال	ذكور	١٠٥	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨	١٥٨	٢٦٣	١٥٨		
	إناث	١٩٩	٢١	٢٢٠	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١	٢١١		
	جملة	٣٠٤	١٧٩	٤٨٣	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩	٣٦٩	٤٧٤	٣٦٩		
الريمي	ذكور																														
	إناث																														
	جملة																														
التاهرة	ذكور	٧٦	٤٢	١١٦	٤٢	١٤٧	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢	١١٢	٤٢		
	إناث	١٠٢	٦٧	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩	١٦٩		
	جملة	١٧٦	١٠٩	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥	٣٨٥		
تفقر	ذكور	٦٣٩	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦	٤٣٦	١٠٧٥	٤٣٦		
	إناث	١٤٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨	١٣٨	٢٨٦	١٣٨		
	جملة	٧٨٧	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤	٥٧٤	١٣٦١	٥٧٤		
الوسطى	ذكور																														
	إناث																														
	جملة																														
مسندم	ذكور																														
	إناث																														
	جملة																														
الإجمالي	ذكور	٢٠٣٥	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣	١٦٤٣	٣٦٧٨	١٦٤٣		
	إناث	١٧٧٤	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠	٧٠٠	٢٤٧٤	٧٠٠		
	جملة	٣٨٠٩	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣	٢٣٤٣	٦١٥٢	٢٣٤٣		



(٩)

إحصائيات تفصيلية بالدارسين

في تعليم الكبار (دراسة منتظمة)

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من ١٩٧٤ - ١٩٨٠م

المحافظة/ المنطقة	الجنس	١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦			١٩٧٧			١٩٧٨			١٩٧٩												
		الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف												
		(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)	(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)	(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)	(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)	(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)	(١-٥)	(٦-٧)	(١٢-١٥)										
مسقط	ذكور	٢٠٨٨	٣٢٢	٤٧٤	٧٤٢	١٥٢٣	١٤٠	٦٣٢	٦٤١	١٠٣١	٨٦	٤٥٤	٤٨١	١٠٨٦	١٠٠	٣٤٤	٥٨٧	٧٥٦	٤٤	١٧٠	٥٣٧	٧٨٣	٥١	٨٦	٦٤٦	٧١٣	٤٧	١١٣	٥٥٣
	إناث	٥٦١	٦٧	٢٠٢	٢٤٧	٤٢٤	٢٤	١٤٧	٢٥٣	٣٣٢		٤٤	٢٣٨	٢٨٣		٦٠	٢٢٣	١٣٧		١٤	١٢٣	١٣٤			١٣٤	١٠٧	١٨	١٥	٧٤
	جند	٢٦١٤	٣٨٩	١١٧٦	١٠٨٩	١٩٤٧	٢١٤	٧٧٩	٩٤٤	١٣٦٣	٨٦	٥٤٨	٧٢٩	١٣٦٩	١٠٠	٤٠٤	٧٢٠	٨٩٣	٤٤	١٨٤	٦٦٠	٩١٧	٥١	٨٦	٧٨٠	٨٢٠	٦٥	١٢٨	٦٢٧
البايطة شمال	ذكور	٣١٦	٤٤	٣٤	٢٣٨	٥٦٤	٢٤	٤٨	٤٢٢	٣٧٢	٤	٨٤	٢٧٤	٣١٠		٤٥	٢٦٥	٢٢٠		١٥	٢٠٥	١٨١			١٨١	١٢٢			١٢٢
	إناث	١٨٧		٢٦	١٩١	١٠٦		١٤	٨٧	٤٥			٤٥	٦٣			٦٣	٥١			٥١	١٢			١٢				
	جند	٥٠٣	٤٤	٦٠	٣٤٤	٦٧٠	٢٤	١١٢	٥٢٤	٤٢٧	٤	٨٤	٣٢٤	٣٧٣		٤٥	٣٣٨	٢٧١		١٥	٢٥٦	١٩٣			١٩٣	١٢٢			١٢٢
البايطة جنوب	ذكور	٤٤٢	٢٠	١٣٢	٢٤٠																								
	إناث	٥٦		٢٥	٣١																								
	جند	٤٩٨	٢٠	١٥٧	٣٧١																								
الداخلية	ذكور	٤٠١	٥٨	١٨٠	١٦٣	٣٤٤		١٣٦	٢٠٨	٢٤٠	٤	٦٢	١٦٤	٢٤٦	٧	٧٥	٢١٤	٢٢٤	١٣	١١	٢٠٥	١٨٤			١٨٤	٧١	٥	١٠	٥٦
	إناث	٤٨		١١	٣٧	٣١			٣١	٣٥			٣٥	١٠		١٠	٢٤				٢٤	١٧			١٧				
	جند	٤٤٩	٥٨	١٩١	٢٠٠	٣٧٥		١٣٦	٢٣٩	٢٧٥	٤	٦٢	٢٠٤	٢٥٦	٧	٧٥	٢٣٨	٢٥٣	١٣	١١	٢٢٩	٢٠١			٢٠١	٧١	٥	١٠	٥٦
الشرقية جنوب	ذكور	١٠٤	٣٤	٦٥		٧٤	١١	٢٥	٣٨	٤٠	١٣	٢٥	٥٢	١٨٧	٢١	١٧	١٤٤	٢٤٨	٢٠	٥١	١٧٧	١٧٠		٣٠	١٤٠	٨٠		٤١	٣٤
	إناث	٥٠			٥٠	٥٤			٥٤				٢٤	٢٤		٢٤	٢٦			٢٦	٢٤				٢٤	١٨			١٨
	جند	١٥٤	٣٤	٦٥	٥٠	١٢٨	١١	٢٥	٩٢	٩٢	١٣	٢٥	٥٢	٢١١	٢١	١٧	١٧٠	٢٧٤	٢٠	٥١	٢٠٣	١٩٤		٣٠	١٦٤	٩٨		٤١	٥٢
الشرقية شمال	ذكور	٢٦٢	١٤	٦٣	١٨٠	١٨٢		١١	١٧١	٤٧		١١	٨٤																
	إناث	٥٥		٦	٤٤	٣٢		١٢	٢٠	٢٥			٢٥																
	جند	٣١٧	١٤	٦٩	٢٢٤	٢١٤		٢٣	١٩١	٧٢		١١	١١١																
البريمي	ذكور	كانت محافظة البريمي والقاهرة تحت مسمى (القاهرة)																											
	إناث	كانت محافظة البريمي والقاهرة تحت مسمى (القاهرة)																											
	جند	كانت محافظة البريمي والقاهرة تحت مسمى (القاهرة)																											
القاهرة	ذكور	١٢٦	٤٤	٢٦	٥١	٤٤		١٠	٣٤	٤٣		١٣	٣٠	٢٨		١١	١٧	٥٤			٥٤	٤٥			٤٥				
	إناث	٣٧	١١	١٤	١٢	٣٦			٣٦	٢١			٢١	٢٢			٢٢												
	جند	١٦٣	٥٥	٤٠	٦٣	٨٠		١٠	٧٠	٦٤		١٣	٥١	٥٠		١١	٣٩	٥٤			٥٤	٤٥			٤٥				
قفار	ذكور	١٠٠٠	٢٢٤	٣٥٦	٤١٥	٨٢٢	١١٥	٢٤٣	٤٦٤	٤٦٣	٥٧	١٢٤	٢٨٢	٤٢٤	٣٤	٤٠	٣٠٤	٣٤٥	٣٢	٧٤	٢٨٤	٢٨٨	٢٣	٤٢	٢٢٣	١٧٢	١٤	٤١	١١٧
	إناث	١٨٤	٦	٤٧	١٣١	١٦٦		٢٣	٤٨	٨٤		٨	٧٦	٨٨		٢٠	٦٨	٦٢			٦٢	٧٤			٧٤	٥٤			٥٤
	جند	١١٨٤	٢٣٠	٤٠٣	٥٤٦	٩٨٨	١١٥	٢٦٦	٥٤٢	٥٤٧	٥٧	١٣٢	٣٥٨	٥١٢	٣٤	٦٠	٣٧٢	٤٠٧	٣٢	٧٤	٣٥٦	٣٦٢	٢٣	٤٢	٢٩٧	٢٢٦	١٤	٤١	١٧١
الوسطى	ذكور	البيانات موزعة ضمن مناطق الشرقية والداخلية وقفار																											
	إناث	البيانات موزعة ضمن مناطق الشرقية والداخلية وقفار																											
	جند	البيانات موزعة ضمن مناطق الشرقية والداخلية وقفار																											
مسلم	ذكور	٢٤		٥	٢٤	٢٢		٤	١٣	١٣		١٣		٢٦			٢٦	١٥			١٥	٦			٦	١٦			١٦
	إناث																												
	جند	٢٤		٥	٢٤	٢٢		٤	١٣	١٣		١٣		٢٦			٢٦	١٥			١٥	٦			٦	١٦			١٦
الإجمالي	ذكور	٤٧٦٨	٧٨٠	١٨٣٥	٢١٣٣	٣٥٨٠	٣٥٠	١١٦٤	٢٠٦٦	٢٣٤٨	١٧٤	٧٨٦	١٣٨٤	٢٣٦٢	١٦٣	٦٣٧	١٥٦١	١٤١٧	١١٤	٣٢١	١٤٨٢	١٦٤٧	٧٤	١٤٨	١٤٢٤	١١٧٤	٦٦	٢٠٥	٤٠٣
	إناث	١١٧٨	٧٤	٣٣١	٧٦٨	٧٥٤	٢٤	١٤٦	٥٧٤	٥٤٧		١٠٢	٤٤٠	٤٤٠		٨٠	٤١٠	٣٠٥		١٤	٢٤٦	٢٦١			٢٦١	١٧٤	١٨	١٥	١٤٦
	جند	٥٩٤٦	٨٥٤	٢١٦٦	٢٩٠١	٤٣٣٤	٣٧٤	١٣١٠	٢٦٤٠	٢٨٩٥	١٧٤	٨٨٨	١٨٢٤	٢٨٠٧	١٦٣	٧١٧	١٩٧١	١٧٢٢	١١٤	٣٣٥	١٧٢٨	١٩٠٨	٧٤	١٥٨	١٦٨٥	١٣٤٨	٨٤	٢٢٠	٥٤٩

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من ١٩٨٥ - ١٩٨٥

المحافظة/المنطقة	النوع	١٩٨٥			١٩٨٤			١٩٨٣			١٩٨٢			١٩٨١							
		١٢-١٠	٤-٧	١-٥	١٢-١٠	٤-٧	١-٥	١٢-١٠	٤-٧	١-٥	١٢-١٠	٤-٧	١-٥	١٢-١٠	٤-٧	١-٥					
مستقل	ذكور	٢٦٦٨	٧٣٧	١١٣٩	٧٩٢	٢٥٨٩	٦٣٠	١١٧٣	٧٨٦	٢٧٢٧	٥٥١	١٢٧٢	٩٠٤	٢٩٧٥	٤٧٣	١٣٩٩	١١٠٣	٢٣٢١	٣٥٤	٨٤٠	١١٢٧
	إناث	١٥٧٢	١٤٩	٥١٤	٩٠٩	١٤٦١	١٣٨	٤٩٣	٨٣٠	١١٧٦	١٢٧	٣٩٢	٦٥٧	٩٣٩	٧٢	٣١٣	٥٥٤	٥٥٣	٢٦	٢٠٨	٣١٩
	جمله	٤٢٤٠	٨٨٦	١٦٥٣	١٧٠١	٤٠٥٠	٧٦٨	١٦٦٦	١٦١٦	٣٩٠٣	٦٧٨	١٦٦٤	١٥٦١	٣٩١٤	٥٤٥	١٧١٢	١٦٥٧	٢٨٧٤	٣٨٠	١٠٤٨	١٤٤٦
البحر الأحمر	ذكور	٤٢٥	٨٨	١٨٨	١٤٩	٣٦٨	٤٨	١٤٣	١٧٧	٢٩٤	٤٠	١٣٠	١٢٤	٢٨١	٣٣	٩٦	١٥٢	٢٣٩	٨	٤٢	١٨٩
	إناث	٦٠٦	٢٦	١٩٦	٣٨٤	٥٤٦	٨	١٠٤	٤٣٤	٣١٧	٠	٨٩	٢٢٨	٢٤٣	٠	٦٦	١٧٧	١٤٩	٠	٤٩	١٠٠
	جمله	١٠٣١	١١٤	٣٨٤	٥٣٣	٩١٤	٥٦	٢٤٧	٦١١	٦١١	٤٠	٢١٩	٣٥٢	٥٢٤	٣٣	١٦٢	٣٢٩	٣٨٨	٨	٩١	٢٨٩
البحر الأحمر	ذكور	٧٤٨	١٩١	٣٤١	٢١٦	١٠٩	١٥٣	٢٩٢	١٦٤	٥٢٣	١٠٩	٢٣٢	١٨٢	٥٥١	٦٦	٢٨٤	٢٠١	٣٠٦	٣٠	١٠٣	١٧٣
	إناث	٥٤٥	١٧	٦٧	٤٦١	٣٣٤	١٦	٤٦	٢٧٢	١٩٨	٨	٩	١٨١	١٢٠	٨	٧	١٠٥	٥٧	٠	٠	٥٧
	جمله	١٢٩٣	٢٠٨	٤٠٨	٦٧٧	١٤٣٣	١٦٩	٣٣٨	٤٦٦	٧٢١	١١٧	٢٤١	٣٦٣	٦٧١	٧٤	٢٩١	٣٠٦	٣٦٣	٣٠	١٠٣	٢٣٠
الداخلية	ذكور	٦٤٧	٢٠٩	٣١٢	١٧٦	٦٦٩	١٧١	٢٥٦	٤٤٢	٤٤٢	٩١	٢٤٦	١٠٥	٤٢٣	٧٠	٣٢٢	١٢١	٢٩٩	٤٦	١٣١	١٢٢
	إناث	٣٨١	١١	٦٩	٣٠١	٢٧١	٠	٤٢	٢٢٩	٢٤٤	٠	٣٥	٢٠٩	١٨٢	٠	٣٤	١٤٨	٤٨	٠	١٠	٣٨
	جمله	١٠٢٨	٢٢٠	٣٨١	٤٧٧	٩٤٠	١٧١	٢٩٨	٦٧١	٦٨٦	٩١	٢٨١	٣١٤	٦٠٥	٧٠	٣٥٦	٢٦٩	٣٤٧	٤٦	١٤١	١٦٠
الشرقية	ذكور	٢٠٢	٦٥	٧٩	٥٨	٤٦	٣٩	٤١	١٦	٧٣	٠	٧٣	٠	٥٢	٣١	٢١	٠	٤٣	١٢	١٠	٢١
	إناث	٢٧٤	٢٠	١٢٨	١٣١	١٨٨	٠	٦٨	١٢٠	١٣٣	٠	٤٢	٩١	١٠٠	٠	٣٣	٦٨	٤٠	٠	٢٠	٢٠
	جمله	٤٧٦	٨٥	٢٠٧	١٨٩	٦٥٤	٣٩	١٠٩	٢٣٦	٢٠٦	٠	١١٥	٩١	١٥٣	٣١	٥٤	٦٨	٨٣	١٢	٣٠	٤١
الشرقية	ذكور	٢٢٩	٤٣	١٠٥	٨١	٢٤٩	٥٤	٧٧	١١٨	٣٠٥	٣٩	١٠٢	١٦٤	٢٣٢	١٥	٩٩	١١٨	١٩٧	١٨	٦٧	١١٢
	إناث	٣٠٩	٠	٦٢	٢٤٧	٢٨٠	٣	٥٠	٢٢٧	١٧٥	٤	١٦	١٥٥	٥٣	٣	٠	٥٠	٥٣	٧	١٠	٣٦
	جمله	٥٣٨	٤٣	١٦٧	٣٢٨	٥٢٩	٥٧	١٢٧	٣٤٥	٤٨٠	٤٣	١١٨	٣١٩	٢٨٥	١٨	٩٩	١٦٨	٢٥٠	٢٥	٧٧	١٤٨
البحر الأحمر	ذكور																				
	إناث																				
	جمله																				
البحر الأحمر	ذكور	٢٥٩	٤٣	١٢٠	٩٦	٢٩٥	٤٦	١٤٧	١٠٢	٢٢١	٣٥	١١٦	٧٠	١٤٥	٣٣	٦٣	٤٩	١٢١	٣٣	١٥	٧٣
	إناث	٥٥٦	٢٩	١٦١	٣٦٦	٣٠٨	١٧	١٢٠	١٧١	١٥٨	٩	٦٣	٨٦	١٠٧	٧	٣٣	٦٧	٧١	٨	١٧	٤٦
	جمله	٨١٥	٧٢	٢٨١	٤٦٢	٦٠٣	٦٣	٢٦٧	٢٧٣	٣٧٩	٤٤	١٧٩	١٥٦	٢٥٢	٤٠	٩٦	١١٦	١٩٢	٤١	٣٢	١١٩
البحر الأحمر	ذكور	٢٠١٧	٣٦٧	٨٢٣	٨٢٧	١٩٢٥	٢٧٥	٨٤١	٨٠٩	١٦٩٠	٢٤٥	٧٦٥	٦٨٠	١٤١٧	١٦٨	٧١٦	٥٣٣	٤٤٦	١١٤	٣١٢	٥٢٠
	إناث	٨٢٠	٨١	٣٢٨	٤١١	٥٧٦	١٤	٢٠٣	٣٥٤	٤٦٨	١٠	١٨٣	٢٧٥	٣١١	٠	٨٣	٢٢٨	٢١٢	٠	٤٩	١٦٣
	جمله	٢٨٣٧	٤٤٨	١١٥١	١٢٣٨	٢٥٠١	٢٨٩	١٠٤٤	١١٦٨	٢١٥٨	٢٥٥	٩٤٨	٩٥٥	١٧٢٨	١٦٨	٧٩٩	٧٦١	٦٥٨	١١٤	٣٦١	٦٨٣
البحر الأحمر	ذكور																				
	إناث																				
	جمله																				
البحر الأحمر	ذكور	٨٨	١٨	١٧	٥٣	٥٤	١٢	٢٣	١٩	٣١	٠	٣١	٠	٤٩	٠	٣٨	١١	٣٤	٠	٠	٣٤
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جمله	٨٨	١٨	١٧	٥٣	٥٤	١٢	٢٣	١٩	٣١	٠	٣١	٠	٤٩	٠	٣٨	١١	٣٤	٠	٠	٣٤
الإجمالي	ذكور	٧٣٣٣	١٧٦١	٣١٢٤	٢٤٤٨	٦٨٥٤	١٤٢٨	٢٩٩٣	٢٤٣٣	٦٣٠٦	١١١٠	٢٩٦٧	٢٢٢٩	٦١٢٥	٨٨٩	٢٩٤٨	٢٢٨٨	٤٥٠٦	٦١٥	١٥٢٠	٢٣٧١
	إناث	٥٠٦٨	٣٣٣	١٥٢٥	٣٢١٠	٣٩٦٤	١٩٦	١١٢٦	٢٦٤٢	٤٨٦٩	١٥٨	٨٢٩	١٨٨٢	٢٠٥٦	٩٠	٥٦٩	١٣٩٧	١١٨٣	٤١	٣٦٣	٧٧٤
	جمله	١٢٤٠١	٢٠٩٤	٤٦٤٩	٥٦٥٨	١٠٨١٨	١٦٢٤	٤١١٩	٥٠٧٥	١١١٧٥	١٢٦٨	٣٧٩٦	٤١١١	٨١٨١	٩٧٩	٣٥١٧	٣٦٨٥	٥٦٨٩	٦٥٦	١٨٨٣	٣١٥٠

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من ١٩٨٦ - ١٩٩٠ م

المحافظة/المنطقة	النوع	١٩٨٦			١٩٨٧			١٩٨٨			١٩٨٩			١٩٩٠		
		المتعلمين	البنات	النسبة (%)	المتعلمين	البنات	النسبة (%)	المتعلمين	البنات	النسبة (%)	المتعلمين	البنات	النسبة (%)	المتعلمين	البنات	النسبة (%)
مستقل	مجموع	١٧٠٠	٤٢٧	٢٤.٥	١٧٢٤	٤٢٥	٢٤.٦	١٧٤٢	٤٢٥	٢٤.٤	١٧٦٥	٤٢٥	٢٤.١	١٧٨٤	٤٢٥	٢٣.٨
	ذكور	١٢٧٣	١٢٥	٩.٨	١٢٩٩	١٢٥	٩.٦	١٣٢١	١٢٥	٩.٤	١٣٤٧	١٢٥	٩.٢	١٣٧٤	١٢٥	٩.٠
	إناث	٤٢٧	٢٠٢	٤٧.٥	٤٢٥	٢٠٠	٤٧.٣	٤٢١	٢٠٠	٤٧.٥	٤١٨	٢٠٠	٤٧.٦	٤١٠	٢٠٠	٤٧.٦
الباقتة شمال	مجموع	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١
	ذكور	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١	١١٢	١٣٥	١٢.١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الباقتة جنوب	مجموع	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤
	ذكور	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤	١٢٩	١٤٨	١١.٤
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الداخلية	مجموع	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤
	ذكور	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤	٢٣٦	٢٤٦	١٠.٤
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الشرقية جنوب	مجموع	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣
	ذكور	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣	٧٧	١١١	١٤.٣
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الشرقية شمال	مجموع	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢
	ذكور	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢	١٨٥	١١٥	٦.٢
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
البريمي	مجموع	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠
	ذكور	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠	٣٤	٣٤	١٠٠
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
القطيف	مجموع	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥
	ذكور	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥	٥١٦	١٤٥	٢٨.٥
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الوسطى	مجموع	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣
	ذكور	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣	٦٤	٢٧	٤٢.٣
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الجبالي	مجموع	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨
	ذكور	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨	١٧١٦	٣٧٣٥	٢١.٨
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من 1991 - 1990

المحافظة/المنطقة	النوع	1990				1991				1992				1993				1994			
		الصفوف				الصفوف				الصفوف				الصفوف				الصفوف			
		(1-5)	(4-7)	(8-10)	(11-12)	(1-5)	(4-7)	(8-10)	(11-12)	(1-5)	(4-7)	(8-10)	(11-12)	(1-5)	(4-7)	(8-10)	(11-12)	(1-5)	(4-7)	(8-10)	(11-12)
مستقل	ذكور	7.0	33.0	277	98	868	382	343	142	896	376	333	187	1.0.2	420	349	228	486	422	227	227
	إناث	117.0	351	377	442	1419	4.6	454	559	1174	451	454	579	1514	412	5.6	626	1451	379	478	594
	مجلة	1887.0	681	654	540	2287	788	747	7.2	2270	827	787	766	2227	837	10.0	854	2437	811	8.0	821
المحافظة شمال	ذكور	119	64	42	13	1.3	56	31	16	89	33	17	34	47	66	16	10	171	97	24	5.0
	إناث	1.01	208	342	401	1327	244	431	6.2	1062	310	570	772	1076	276	504	741	1208	24.0	374	644
	مجلة	117.0	322	384	414	1420	35.0	462	618	1151	343	587	776	1123	342	570	751	1324	327	398	744
المحافظة جنوب	ذكور	36	11	20	0	1.0	1.0	0	0	49	49	0	0	88	6.0	10	13	119	83	12	24
	إناث	741	18.0	244	317	1.0.0	218	37.0	482	1104	2.0.7	417	53.0	110.0	2.0.7	388	500	1.0.81	107	351	573
	مجلة	777	191	264	317	1.0.8.0	228	37.0	482	1123	2.0.7	417	53.0	1123	267	4.0.2	578	12.0.0	24.0	363	597
الداخلية	ذكور	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	11	11	0	0	12.0	12.0	0	0
	إناث	822	232	296	244	1178	310	331	522	1217	324	343	5.0.0	1218	296	349	523	1171	143	413	510
	مجلة	822	232	296	244	1178	310	331	522	1217	324	343	5.0.0	1218	297	349	523	1191	143	413	510
الشرقية جنوب	ذكور	0	0	0	0	12	12	0	0	32	32	0	0	29	29	0	0	1.0.3	84	19	0
	إناث	104	64	26	59	218	78	63	77	251	82	67	1.0.2	332	173	76	83	3.0.3	124	46	83
	مجلة	104	64	26	59	230	80	63	77	283	114	67	1.0.2	361	2.0.2	76	83	4.0.6	2.0.8	110	83
الشرقية شمال	ذكور	18	7	0	11	29	29	0	0	23	12	0	11	6	0	0	6	0	0	0	0
	إناث	688	93	2.0.0	340	677	5.0	16.0	467	516	1.0.3	94	319	470	1.0.4	46	270	347	77	1.0.4	166
	مجلة	7.0.6	1.0.0	2.0.0	4.0.6	7.0.6	7.0	16.0	477	534	1.1.0	94	33.0	470	1.0.4	46	281	357	77	1.0.4	166
البريمي	ذكور																				
	إناث																				
	مجلة																				
الظاهرة	ذكور	88	30	28	20	112	60	14	33	46	16	1.0	2.0	63	23	9	31	58	28	11	19
	إناث	427	106	116	100	441	138	14.0	163	476	148	132	196	484	17.0	16.0	104	431	142	144	140
	مجلة	515	191	144	120	553	2.0.3	124	196	522	164	142	216	527	193	16.0	110	489	17.0	150	161
نقار	ذكور	6.0	228	247	120	424	331	337	261	1.0.4	353	404	197	1.0.79	280	474	32.0	8.0	182	403	17.0
	إناث	936	194	237	5.0	880	177	236	472	749	16.0	180	446	671	146	248	277	578	133	168	277
	مجلة	1436	422	484	63.0	1304	5.0.8	573	723	1280	313	644	613	1437	231	722	597	1383	310	621	447
الوسطى	ذكور	11	0	0	11	8.0	16	4	6.0	43	17	11	10	10	8	7	0	0	0	0	0
	إناث	56	0	0	56	44	0	0	44	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	مجلة	67	0	0	67	52	16	4	50	44	17	12	10	10	8	7	0	0	0	0	0
مستقم	ذكور	33	2.0	13	0	22	12	1.0	0	26	26	0	0	23	3.0	23	0	29	19	1.0	0
	إناث	31	11	7	13	41	7	22	12	43	11	9	23	37	9	18	1.0	58	29	17	12
	مجلة	64	31	2.0	13	63	19	22	12	69	37	9	23	60	34	41	1.0	87	48	27	12
الإجمالي	ذكور	161.0	640	632	283	2160	413	724	513	2223	424	83.0	469	2443	437	893	613	2391	1.0.40	856	49.0
	إناث	6.0.76	1544	1810	2687	73.0.0	1683	22.0.7	341.0	7480	18.0.1	2277	34.0.7	7487	1743	240.0	3244	6678	1474	2110	3.0.59
	مجلة	7.686	2234	2447	297.0	8150	2096	2446	3423	9708	2720	31.0.7	3876	9920	272.0	3313	3887	9.0.54	2019	3.0.1	3549

كانت محافظة البريمي والظاهرة تحت مسمى (الظاهرة)

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من 1996 - 2000م

المحافظة/المنطقة	النوع	1996			1997			1998			1999			2000		
		الذكور	الإناث	اجمالي	الذكور	الإناث	اجمالي	الذكور	الإناث	اجمالي	الذكور	الإناث	اجمالي	الذكور	الإناث	اجمالي
مستط	ذكور	٨١	١٤٥	٢٢٦	١٠٧	١٧٧	٢٨٤	١١٦	١٩٧	٣١٣	١٤٦	٢٤٧	٣٩٣	١٤٦	٢٤٧	٣٩٣
	إناث	١٣٩	٣٣٠	٤٦٩	١٤٧	٣٣٠	٤٧٧	١٤٧	٣٣٠	٤٧٧	١٤٧	٣٣٠	٤٧٧	١٤٧	٣٣٠	٤٧٧
	اجمالي	٢٢٠	٤٧٥	٦٩٥	٢٥٤	٥٠٧	٧٦١	٢٦٣	٥٢٧	٧٩٠	٢٩٣	٥٧٧	٨٩٠	٢٩٣	٥٧٧	٨٩٠
البلدية شمال	ذكور	٢٣	٧٨	١٠١	٢٥	٧٧	١٠٢	١٣	٤٦	٥٩	١١٨	١٥١	١٦٧	١٤٨	١٥١	١٦٧
	إناث	٤١٨	٢٤٤	٦٦٢	٤٤٠	٢٤٤	٦٨٤	٤٤٠	٢٤٤	٦٨٤	٤٤٠	٢٤٤	٦٨٤	٤٤٠	٢٤٤	٦٨٤
	اجمالي	٤٤١	٣٢٢	٧٦٣	٤٦٥	٣٢١	٧٨٦	٤٥٣	٣١٠	٧٥١	٤٥٣	٣١٠	٧٥١	٤٥٣	٣١٠	٧٥١
البلدية جنوب	ذكور	١٨	١١	٢٩	١١	١١	٢٢	٩	٩	١٨	٩	٩	١٨	٩	٩	١٨
	إناث	٢٩١	٢٣٢	٥٢٣	٢٩٧	٢٣٢	٥٢٩	٢٩٧	٢٣٢	٥٢٩	٢٩٧	٢٣٢	٥٢٩	٢٩٧	٢٣٢	٥٢٩
	اجمالي	٣٠٩	٢٤٣	٥٥٢	٣٠٨	٢٤٣	٥٥١	٣٠٦	٢٤١	٥٤٧	٣٠٦	٢٤١	٥٤٧	٣٠٦	٢٤١	٥٤٧
الداخلية	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩
	اجمالي	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩	١٧٧	١٨٢	٣٥٩
الشرقية جنوب	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣
	اجمالي	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣	٥٧	٣٦	٩٣
الشرقية شمال	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢
	اجمالي	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢	٣٠١	١٧١	٤٧٢
الريفي	ذكور	١٣	١١	٢٤	١٣	١١	٢٤	١٣	١١	٢٤	١٣	١١	٢٤	١٣	١١	٢٤
	إناث	١٤٤	١٤٣	٢٨٧	١٤٤	١٤٣	٢٨٧	١٤٤	١٤٣	٢٨٧	١٤٤	١٤٣	٢٨٧	١٤٤	١٤٣	٢٨٧
	اجمالي	١٥٧	١٥٤	٣١١	١٥٧	١٥٤	٣١١	١٥٧	١٥٤	٣١١	١٥٧	١٥٤	٣١١	١٥٧	١٥٤	٣١١
الظفار	ذكور	١٢٣	٢١٠	٣٣٣	١٢٣	٢١٠	٣٣٣	١٢٣	٢١٠	٣٣٣	١٢٣	٢١٠	٣٣٣	١٢٣	٢١٠	٣٣٣
	إناث	٣١٢	٢٢٢	٥٣٤	٣١٢	٢٢٢	٥٣٤	٣١٢	٢٢٢	٥٣٤	٣١٢	٢٢٢	٥٣٤	٣١٢	٢٢٢	٥٣٤
	اجمالي	٤٣٥	٤٣٢	٨٦٧	٤٣٥	٤٣٢	٨٦٧	٤٣٥	٤٣٢	٨٦٧	٤٣٥	٤٣٢	٨٦٧	٤٣٥	٤٣٢	٨٦٧
الوسطى	ذكور	١٤	٠	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠	١٤	١٤	٠	١٤
	إناث	٦٩	١٠	٧٩	٦٩	١٠	٧٩	٦٩	١٠	٧٩	٦٩	١٠	٧٩	٦٩	١٠	٧٩
	اجمالي	٨٣	١٠	٩٣	٨٣	١٠	٩٣	٨٣	١٠	٩٣	٨٣	١٠	٩٣	٨٣	١٠	٩٣
مستدم	ذكور	٠	٢٥	٢٥	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦	٠	٢٦	٢٦
	إناث	٥	٦	١١	٥	٦	١١	٥	٦	١١	٥	٦	١١	٥	٦	١١
	اجمالي	٥	٣١	٣٦	٥	٣٢	٣٧	٥	٣٢	٣٧	٥	٣٢	٣٧	٥	٣٢	٣٧
الإجمالي	ذكور	٢٧٢	٥٣٠	٨٠٢	٢٧٢	٥٣٠	٨٠٢	٢٧٢	٥٣٠	٨٠٢	٢٧٢	٥٣٠	٨٠٢	٢٧٢	٥٣٠	٨٠٢
	إناث	٢٢٦٣	١٦٢٤	٣٨٨٧	٢٢٦٣	١٦٢٤	٣٨٨٧	٢٢٦٣	١٦٢٤	٣٨٨٧	٢٢٦٣	١٦٢٤	٣٨٨٧	٢٢٦٣	١٦٢٤	٣٨٨٧
	اجمالي	٢٥٣٥	٢١٥٤	٤٦٨٩	٢٥٣٥	٢١٥٤	٤٦٨٩	٢٥٣٥	٢١٥٤	٤٦٨٩	٢٥٣٥	٢١٥٤	٤٦٨٩	٢٥٣٥	٢١٥٤	٤٦٨٩

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من 2001 - 2005م

المحافظة/المنطقة	الجنس	2005			2004			2003			2002			2001							
		المنصة	الصفوف		المنصة	الصفوف		المنصة	الصفوف		المنصة	الصفوف		المنصة	الصفوف						
			(2005)	(2004)		(2004)	(2003)		(2003)	(2002)		(2002)	(2001)		(2001)						
مسقط	ذكور	1328	440	339	44	1.14	714	27.0	13.0	1301	489	226	136	1277	84.0	318	119	1384	874	372	138
	إناث	568	260	208	90	971	35.0	287	324	1224	494	330	390	1443	599	366	478	1290	488	356	446
	جسمة	1896	700	547	134	1975	46.4	557	454	2525	1283	556	726	2720	1439	684	647	2574	1362	728	584
الباطنة شمال	ذكور	92	60	27	-	123	97	26	-	131	1.3	16	12	181	109	-	22	100	140	-	1.0
	إناث	723	32.0	22.0	183	492	324	204	389	1.073	380	227	361	1141	38.0	387	374	11.1	438	3.1	362
	جسمة	815	380	247	183	1.095	421	280	389	2.146	688	254	373	1322	529	387	396	12.21	586	3.1	372
الباطنة جنوب	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	43	-	6	12	-	12	-
	إناث	77.0	74	74	532	637	1.1	87	444	506	193	87	276	562	2.1	109	197	711	248	193	27.0
	جسمة	77.0	74	74	532	637	1.1	87	444	506	193	276	562	611	249	109	203	723	248	200	27.0
الداخلية	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	18	-	-	47	47	-	-
	إناث	347	4.0	164	138	583	78	131	374	512	7.0	180	207	532	52	136	344	538	104	187	197
	جسمة	347	4.0	164	138	583	78	131	374	512	7.0	180	207	532	52.0	136	344	538	208	187	197
الشرقية جنوب	ذكور	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	4	-	-	-	4	-	-	-	-
	إناث	149	37	72	0.0	170	34	47	84	248	44	72	132	18.0	31	70	74	223	33	53	137
	جسمة	149	37	72	0.0	170	34	47	84	252	44	72	136	184	31	70	84	223	33	53	137
الشرقية شمال	ذكور	24	-	11	13	8	-	-	8	1.0	-	-	1.0	12	12	-	-	12	12	-	-
	إناث	541	-	48	493	304	-	59	3.0	700	-	22	233	348	-	73	270	341	13	47	281
	جسمة	565	-	59	506	312	-	59	3.0	708	-	22	233	350	-	73	270	353	13	47	281
البريمي	ذكور	106	80	0.0	21	123	74	34	10	106	88	40	23	3.0	2.0	74	22	249	170	58	16
	إناث	2.0	77	37	86	244	141	53	70	244	138	72	31	148	78	4.0	3.0	192	1.0	40	43
	جسمة	308	157	87	107	367	210	87	80	350	226	117	54	249	278	119	52	241	279	100	59
الظاهرة	ذكور	1.0	-	-	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	1.0	-	-	1.0	1.0	-	-	1.0
	إناث	826	89	197	54.0	707	71	102	534	0.7	53	93	36.0	282	47	32	2.3	109	30	30	89
	جسمة	827	89	197	55.0	707	71	102	534	0.7	53	93	36.0	282	47	32	2.3	109	30	30	89
ظفار	ذكور	248	182	54	12	4.4	71.0	242	52	422	0.7	343	72	4.0	712	234	59	826	562	2.2	72
	إناث	748	422	200	121	482	432	287	263	447	511	24.0	196	514	279	134	1.1	12.0	8.6	18.0	214
	جسمة	1.196	604	300	133	1.286	1.112	529	310	1.269	1.118	733	268	1.124	891	368	17.0	2.22	1.368	382	276
الوسطى	ذكور	-	-	-	-	41	1.0	23	8	39	8	13	18	63	64	2	47	18	18	-	-
	إناث	198	13	43	142	81	22	24	30	106	10	51	4.0	114	7	21	86	113	-	29	84
	جسمة	198	13	43	142	122	32	47	38	212	23	64	1.8	128	28	23	133	113	18	29	84
مسندم	ذكور	80	66	19	-	53	44	9	-	64	24	4.0	-	72	38	24	1.0	48	39	9	-
	إناث	46	24	0	17	92	43	7	42	66	29	22	10	76	14	44	13	67	22	28	17
	جسمة	126	90	19	17	145	87	16	42	130	53	24	10	148	52	58	23	115	61	37	17
الإجمالي	ذكور	1413	1343	0.0	1.0	2266	1449	6.4	213	2682	1719	683	28.0	2897	1936	607	3.4	2761	1872	603	236
	إناث	5116	1411	130.8	2347	5848	17.1	1393	2804	4834	1932	1006	2346	535.0	1643	1472	2170	5930	2341	1404	214.0
	جسمة	6529	2754	130.8	2447	8114	23.5	1447	7417	7516	3651	2112	2692	8226	3579	2649	2540	8691	4213	2107	2376

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة منتظمة) من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩م

المنطقة/المنطقة	النوع	٢٠٠٦			٢٠٠٧			٢٠٠٨			٢٠٠٩		
		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف	
			(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)		(١٢-١٠)	(٩-٧)			
مستقل	ذكور	٢٤٨	٢٣٩	٢٤٨	٢٧٧	٢٢٠	٢٤٨	٢٧٧	٢٢٠	٢٤٨	٢٣٩	٢٤٨	
	إناث	٢٩١	٢٢٧	٢٩١	٣٣٤	١٨٠	٣١٤	٣٧١	١٦٦	٣٤٦	٣٣٤	٣١٤	
	جمله	٥٣٩	٤٦٦	٥٣٩	٦١١	٤٠٠	٥٦٢	٦٤٨	٣٨٦	٥٩٤	٥٧٣	٥٦٢	
الباطنة شمال	ذكور	٢٣	١٥	٢٣	٣٨	٠	٢٣	٣٨	٠	٢٣	١٥	٢٣	
	إناث	٢٠٨	١٦٥	٢٠٨	٢٧٣	١٠١	٢٠٨	٢٧٣	١٠١	٢٠٨	١٦٥	٢٠٨	
	جمله	٢٣١	١٨٠	٢٣١	٣١١	١٠١	٢٣١	٣١١	١٠١	٢٣١	١٦٥	٢٣١	
الباطنة جنوب	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	إناث	٩١	٢١٢	٩١	٣٠٣	١٢٠	٩١	٣٠٣	١٢٠	٩١	٢١٢	٩١	
	جمله	٩١	٢١٢	٩١	٣٠٣	١٢٠	٩١	٣٠٣	١٢٠	٩١	٢١٢	٩١	
الداخلية	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	إناث	٢٥٥	٩٢	٢٥٥	٣٤٧	٢١٧	٢٥٥	٣٤٧	٢١٧	٢٥٥	٩٢	٢٥٥	
	جمله	٢٥٥	٩٢	٢٥٥	٣٤٧	٢١٧	٢٥٥	٣٤٧	٢١٧	٢٥٥	٩٢	٢٥٥	
الشرقية جنوب	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	إناث	٤٦	٥٠	٤٦	٩٦	٧٢	٤٦	٩٦	٧٢	٤٦	٥٠	٤٦	
	جمله	٤٦	٥٠	٤٦	٩٦	٧٢	٤٦	٩٦	٧٢	٤٦	٥٠	٤٦	
الشرقية شمال	ذكور	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٠	٢٠	
	إناث	٦٢	١٢	٦٢	٦٧	٦٧	٦٢	٦٧	٦٧	٦٢	١٢	٦٢	
	جمله	٦٣١	٦٢	٦٣١	٦٧	٦٧	٦٣١	٦٧	٦٧	٦٣١	١٢	٦٣١	
البرية	ذكور	٦٤	٦٤	٦٤	٩٤	٥٢	٦٤	٩٤	٥٢	٦٤	٦٤	٦٤	
	إناث	٧١	٥٨	٧١	١٢٩	٤٢	٧١	١٢٩	٤٢	٧١	٥٨	٧١	
	جمله	١٣٥	١٢٢	١٣٥	٢٢٣	٩٤	١٣٥	٢٢٣	٩٤	١٣٥	١٢٢	١٣٥	
الظاهرة	ذكور	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	
	إناث	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	
	جمله	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٣٦٨	٢٩٢	٢٨٨	٨٠	٢٨٨	
ظفر	ذكور	١٢٩	٣٤٠	١٢٩	٢٧٨	١٧٢	١٢٩	٢٧٨	١٧٢	١٢٩	٣٤٠	١٢٩	
	إناث	٢٢٦	٢٧٧	٢٢٦	٢٧٣	٤١٣	٢٢٦	٢٧٣	٤١٣	٢٢٦	٢٧٧	٢٢٦	
	جمله	٣٥٥	٦١٧	٣٥٥	٥٥١	٥٨٥	٣٥٥	٥٥١	٥٨٥	٣٥٥	٦١٧	٣٥٥	
الوسطى	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	إناث	٤٧	٢٤	٤٧	٥١	١٢	٤٧	٥١	١٢	٤٧	٢٤	٤٧	
	جمله	٤٧	٢٤	٤٧	٥١	١٢	٤٧	٥١	١٢	٤٧	٢٤	٤٧	
مستدم	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	
	إناث	١١	٤٢	١١	٢٣	١٩	١١	٢٣	١٩	١١	٤٢	١١	
	جمله	١١	٤٢	١١	٢٣	١٩	١١	٢٣	١٩	١١	٤٢	١١	
الإجمالي	ذكور	٤٦٤	٨٧٨	٤٦٤	٦١٩	٥٠١	٤٦٤	٦١٩	٥٠١	٤٦٤	٨٧٨	٤٦٤	
	إناث	٦١١	١٥٩٦	٦١١	١٢٤٨	١٦٣٧	٦١١	١٢٤٨	١٦٣٧	٦١١	١٥٩٦	٦١١	
	جمله	٦٣١	٢٠٦٠	٦٣١	١٨٦٧	٢١٣٨	٦٣١	١٨٦٧	٢١٣٨	٦٣١	٢٠٦٠	٦٣١	

(١٠)

إحصائيات تفصيلية بالدارسين

في تعليم الكبار (دراسة حره)

من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ١٩٧٤ - ١٩٨٠ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٧٤			١٩٧٥			١٩٧٦			١٩٧٧			١٩٧٨			١٩٧٩			١٩٨٠						
		الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف			الصفوف						
		(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)	(٦-٥)	(٩-٧)	(١٢-١٠)				
مسقط	ذكور	٢١	٢٤	١٧	٦٧	٤٤	٨٢	٦٤	١٤٥	١٨٤	١٧٣	٨٠	٤٣٧	١٤٠	١٥٤	١٤٠	١٠٣	١٤٤	١٥٩	٩٩	٣٥١	٢٣٥	١٨٢	١٠٥	٥٢٢	
	إناث	٣	١٥	٧	٢٥	١٠	٤	١٠	٧٦	٣٥	٢١	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	١٥	٢١	٢٠	٢١	٧٨	١١٩	٢٣	١٣	١٤	٥٠	
	جملة	٢٤	٣٩	٢٤	٩٢	٥٤	٨٦	٧٤	٢٢٠	٢١٩	١٩٤	١٠٠	٤٧٢	١٦٠	١٧٤	١٥٥	١٢٤	١٦٥	١٨٠	١٧٧	٤٧٠	٢٥٨	٢١٥	١١٩	٥٧٢	
الباطنة شمال	ذكور	٤	٢٠	٠	٢٤	٠	١٢	٥	٢٠	٣٣	٤٤	٨	٨٥	٢٠	٤٤	٤	٥٥	٧	٤٤	٥	٥	٢٥	٩	٩٤	١٠	١٠٧
	إناث	٢	١	٣	٣	٠	١	٣	١٦	٨	٨	٠	١٦	٣	١٢	١٣	٢٥	٠	١٢	٢٣	٤٨	٧١	٢٨	١٠	٣٨	٣٨
	جملة	٦	٢١	٣	٢٧	٠	٤	٨	٣٦	٥٢	٥٢	٨	١٠١	٢٣	٥٦	١٧	٨٠	٧	٥٦	٢٨	١١٩	١١٩	٣٨	١٠٤	١٤٢	٧٦
الباطنة جنوب	ذكور	١	٥	١	٧	١	١٤	١٥	٤١	٢٠	٥	٥٢	١١	١٧	٣٠	١٢	٥٣	١١	٣٠	٨٠	١٠	٤٠	١٠	١٣٩	١٠٤	١٣٩
	إناث	٠	١	١	٢	٠	٢	٠	١٣	٧	٥	١	١٣	٧	٥	٤	٤	٧	٦	٧	٦	٤	٤	٩	١٢	١٢
	جملة	١	٦	٢	٩	١	١٦	١٥	٥٤	١٧	١٠	٦	٢٦	١٤	٢٥	١٦	٥٧	١٨	٣٦	٨٠	١٦	٤٤	١٤	١٥١	١٢٦	١٥١
الداخلية	ذكور	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٤	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٤	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الشرقية جنوب	ذكور	١	٥	٠	٦	٠	٨	٨	٢١	٥	٨	٨	٣٩	٩	١٧	١٣	٣٩	٩	١٧	١٣	٣٦	١٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٤	٠	٢	٢	٤	٠	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤
	جملة	١	٥	٠	٦	٠	٨	٨	٢٢	٥	٩	٨	٤٣	٩	١٩	١٥	٤٣	٩	١٩	١٥	٤٠	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
الشرقية شمال	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
البريمي	ذكور	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الظاهرة	ذكور	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
ظفار	ذكور	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الوسطى	ذكور	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
مستعم	ذكور	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	جملة	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
الإجمالي	ذكور	٢٨	٦٢	٦٢	١١٢	٢٢	١٣٥	٩٢	٣١٧	٤٠	١٣٥	١٢٨	٢٤٧	٢٧٤	٢١٧	٢٤٩	١٢٨	٢٤٧	٢٧٤	٢١٧	٢٤٩	١٢٨	٢٤٧	٢٧٤	٢١٧	٢٤٩
	إناث	٦	١٨	٨	٣٢	٠	١٦	١٠	١٠٧	٣	١٠	١٦	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
	جملة	٣٤	٨٠	٧٠	١٤٤	٢٢	١٥١	١٠٢	٣٢٤	٤٣	١٤٥	١٤٤	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ١٩٨١ - ١٩٨٥

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٩٨١			١٩٨٢			١٩٨٣			١٩٨٤			١٩٨٥			
		الصفوف (١-٧)	(٧-١٢)	(١٢-١٥)	الصفوف (١-٧)	(٧-١٢)	(١٢-١٥)	الصفوف (١-٧)	(٧-١٢)	(١٢-١٥)	الصفوف (١-٧)	(٧-١٢)	(١٢-١٥)	الصفوف (١-٧)	(٧-١٢)	(١٢-١٥)	
مسقط	ذكور	٥١٧	٤٢٨	٩١	٣٣٩	٣٦٩	٢٨١	٣٨٥	٥٤٧	٢١٧	١١٤٩	٤٨٩	٢٨١	٣٦٩	٢٩٧	٨٢٧	٢٩٧
	إناث	٧٦	٤٩	١٤	٧٢	٦٠	٦٠	٨٦	٧٢	٨٨	٢٤٦	١٩٢	٦٠	٦٠	١٣٦	١٠٢	١٠٢
	جملة	٥٩٣	٤٧٧	١٠٥	٤١١	٤٢٩	٣٤١	٤٧١	٦١٩	٣٠٥	١٣٩٥	٦٨١	٣٤١	٤٢٩	٤٣٣	٩٢٩	٣٩٩
المحافظة شمال	ذكور	١٦٠	٨٢	٢٩	٣٢٤	٣٢٤	٥٣	٣٥٢	٣١٩	٥٠	٧٢١	٦٠٤	٥٣	٣٢٤	٣١٩	٤٧٠	١٠٦
	إناث	٢٣	١٧	١	٥٧	٦١	٦	٥٣	٤	٤٠	٩٧	١٢٤	٦	٦١	٧٩	٤٢	١٩٠
	جملة	١٨٣	٩٩	٣٠	٣٨١	٣٩١	٥٩	٣٥٥	٣٢٣	٥٤	٨١٨	٧٢٨	٥٩	٣٨٥	٣٩٨	٥١٢	١٠٥٥
المحافظة جنوب	ذكور	٩٩	٧٧	٢٨	١٢٦	١٢٨	٣٧	٢٠٥	١٩٦	٤٥٤	٢٩١	٣٧	١٢٨	١٢٦	١٧٥	٦٦	٥٦٢
	إناث	٥	١	١	١٢	٢٠	١٤	١٧	٣٥	٧٨	٢٦	٤٦	١٤	٢٠	٣٢	٥٣	١٢٠
	جملة	١٠٤	٧٨	٢٩	١٣٨	١٤٨	٥١	٢٢٢	٢٣١	٥٣٢	٣١٧	٥١	١٤٨	١٣٨	٢٠٧	١١٩	٦٧٢
الداخلية	ذكور	٢٠٠	٨٠	٣٠	١٦٠	١٦٠	٣٨	٢٧٠	٤٨	٥٧٢	٣٠٥	٣٨	١٠٧	١٦٠	٣١٠	١٥٩	٧١٤
	إناث	٢٠	١٦	٧	١٢	١٠	٨	٢٥	١٠	٥٧	٣٠	٨	١٠	١٢	٤٣	٤٣	١٢٧
	جملة	٢٢٠	٩٦	٣٧	١٧٢	١٧٠	٤٦	٢٩٥	٥٨	٦٢٩	٣٣٥	٤٦	١١٧	١٧٢	٣٥٣	٢٠٢	٨٤١
الشرقية جنوب	ذكور	٨٣	٩٤	٢٥	٢٠٢	١٠٧	٨٩	١٢٥	٢٦٠	٤٨٩	٣٩٤	٨٩	١٩٨	١٠٧	٢٠٢	١١٠	٥٧٣
	إناث	٤٤	١١	١١	٦٦	٧٤	٦٥	٨٧	٥٨	١٧٥	٣٠	٣٣	٦٥	٧٤	٦٦	٣٤	١٤٩
	جملة	١٢٧	١٠٥	٣٦	٢٦٨	١٨١	١٦٣	٢١٢	٣١٨	٦٦٤	٦٦٤	١٢٢	٢٦٣	١٨١	٢٦٨	١٤٤	٧٢٢
الشرقية شمال	ذكور	٦٤	٦٨	٢٠	١٥٧	٧٢	١٠٣	٦٥	١١١	٢١٣	٢٢٧	٥٢	١٠٣	٧٢	٣٣٩	٦١	٣٧١
	إناث	٤	٦	٠	٣	٢٢	٥	١٣	٢٦	٤٩	٣٠	٥	٢٢	٣	١٠	٩٣	
	جملة	٧٣	٧٤	٢٠	١٦٠	٧٥	١٠٨	٧٨	١٢٧	٢٦٢	٢٥٧	٥٧	١٢٥	٧٥	٣٤٩	٤٠٤	
البريمي	ذكور	٦٤	٥٠	٢٠	١٣٤	١٧٧	١٧١	١٩٧	٥٨	٤٢٧	٤٣٢	٨٤	١٧١	١٧٧	٢٩٣	٣٨٥	٧٨٦
إناث	٩	٤	٤	١٧	١٤	٢	٣٨	٨	٦٨	٣٢	٢	١٦	١٤	١٧	٤٧	١٣٠	
جملة	٧٣	٥٤	٢٤	١٥١	١٩١	١٧٩	٢٣٥	٦٦	٥١٥	٤٦٤	٤٦٤	١٠٠	١٨٧	١٩١	٣٤٠	٥١٦	
تفار	ذكور	٢٤٩	٩٤	٦	٣٤٩	٢٠١	١٣٠	١٤٦	٣٦٤	٣٨٨	٣٦٤	٣٣	١٣٠	٢٠١	٣٤٩	٣٨١	٣٨١
	إناث	١٦	١٣	٤	٣٨	٤	١٠	٢٢	١٨	٧٦	٤٢	٠	١٠	٣٢	٤١	١٥٠	
	جملة	٢٦٥	١٠٧	١٠	٣٨٧	٢٠٥	١٤٠	١٦٨	٤٤٢	٤٤٢	٤٤٢	٣٣	١٤٠	٢٣٣	٣٩٠	٥٣١	
الوسطى	ذكور	٣	١	٧	١١	٣	٣	٩	١٧	٥٠	١٦	١١	٣	١١	٧	٧٥	
إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٤	٧	٧	٠	٠	٠	٣	٣٠		
جملة	٣	١	٧	١١	٣	٣	٤	١٢	٢٤	٥٧	١٦	١١	٣	١٤	١٠٥		
الإجمالي	ذكور	١٤٤٤	٩٧٤	٣٥٦	٢٦٧٤	١٥٠٩	١٤٤٤	١٦٨٣	٣٦٣٦	٦٧٠	١٤٦٣	١٦٨٣	١٤٤٤	١٥٠٩	٢٦٧٤	٣٥٦	١٤٤٤
	إناث	١٩٧	١١٧	٥٠	٣٦٤	٢٧٦	١٢٨	٣٤٢	١٩٨	٨٥٣	٦٦٨	١٢٨	٢٦٤	٢٧٦	٣٦٤	١٣٤٦	
	جملة	١٦٤١	١٠٩١	٤٠٦	٣٠٣٨	١٧٨٥	١٦١٢	١٦٨٣	٣٨٣٤	٨٦٨	٢٣٣١	١٦١٢	١٧٠٨	١٧٨٥	٣٠٣٨	٤٠٦	١٦٤١

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ١٩٨٦ - ١٩٩٠م

المحافظة/المنطقة	الجنس	١٤٨٦			١٤٨٧			١٤٨٨			١٤٨٩			١٤٩٠		
		الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث	الجملة	الذكور	الإناث
مستط	ذكور	٦٦١	٦٦١	٠	٦٦١	٦٦١	٠	٦٦١	٦٦١	٠	٦٦١	٦٦١	٠	٦٦١	٦٦١	٠
	إناث	١٣٧	٠	١٣٧	١٣٧	٠	١٣٧	١٣٧	٠	١٣٧	١٣٧	٠	١٣٧	١٣٧	٠	١٣٧
	جملة	٧٩٨	٦٦١	١٣٧	٧٩٨	٦٦١	١٣٧	٧٩٨	٦٦١	١٣٧	٧٩٨	٦٦١	١٣٧	٧٩٨	٦٦١	١٣٧
البلدقة شمال	ذكور	٣٤٣	٣٤٣	٠	٣٤٣	٣٤٣	٠	٣٤٣	٣٤٣	٠	٣٤٣	٣٤٣	٠	٣٤٣	٣٤٣	٠
	إناث	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢	٨٢	٠	٨٢
	جملة	٤٢٥	٣٤٣	٨٢	٤٢٥	٣٤٣	٨٢	٤٢٥	٣٤٣	٨٢	٤٢٥	٣٤٣	٨٢	٤٢٥	٣٤٣	٨٢
البلدقة جنوب	ذكور	٢٢٤	٢٢٤	٠	٢٢٤	٢٢٤	٠	٢٢٤	٢٢٤	٠	٢٢٤	٢٢٤	٠	٢٢٤	٢٢٤	٠
	إناث	٣٠	٠	٣٠	٣٠	٠	٣٠	٣٠	٠	٣٠	٣٠	٠	٣٠	٣٠	٠	٣٠
	جملة	٢٥٤	٢٢٤	٣٠	٢٥٤	٢٢٤	٣٠	٢٥٤	٢٢٤	٣٠	٢٥٤	٢٢٤	٣٠	٢٥٤	٢٢٤	٣٠
الداخلية	ذكور	٢١٨	٢١٨	٠	٢١٨	٢١٨	٠	٢١٨	٢١٨	٠	٢١٨	٢١٨	٠	٢١٨	٢١٨	٠
	إناث	٦٢	٠	٦٢	٦٢	٠	٦٢	٦٢	٠	٦٢	٦٢	٠	٦٢	٦٢	٠	٦٢
	جملة	٢٨٠	٢١٨	٦٢	٢٨٠	٢١٨	٦٢	٢٨٠	٢١٨	٦٢	٢٨٠	٢١٨	٦٢	٢٨٠	٢١٨	٦٢
الشرقية جنوب	ذكور	٦٣	٦٣	٠	٦٣	٦٣	٠	٦٣	٦٣	٠	٦٣	٦٣	٠	٦٣	٦٣	٠
	إناث	٢٤	٠	٢٤	٢٤	٠	٢٤	٢٤	٠	٢٤	٢٤	٠	٢٤	٢٤	٠	٢٤
	جملة	٨٧	٦٣	٢٤	٨٧	٦٣	٢٤	٨٧	٦٣	٢٤	٨٧	٦٣	٢٤	٨٧	٦٣	٢٤
الشرقية شمال	ذكور	١٣٤	١٣٤	٠	١٣٤	١٣٤	٠	١٣٤	١٣٤	٠	١٣٤	١٣٤	٠	١٣٤	١٣٤	٠
	إناث	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠
	جملة	١٥٤	١٣٤	٢٠	١٥٤	١٣٤	٢٠	١٥٤	١٣٤	٢٠	١٥٤	١٣٤	٢٠	١٥٤	١٣٤	٢٠
الريفي	ذكور	٢٣٠	٢٣٠	٠	٢٣٠	٢٣٠	٠	٢٣٠	٢٣٠	٠	٢٣٠	٢٣٠	٠	٢٣٠	٢٣٠	٠
	إناث	٩٢	٠	٩٢	٩٢	٠	٩٢	٩٢	٠	٩٢	٩٢	٠	٩٢	٩٢	٠	٩٢
	جملة	٣٢٢	٢٣٠	٩٢	٣٢٢	٢٣٠	٩٢	٣٢٢	٢٣٠	٩٢	٣٢٢	٢٣٠	٩٢	٣٢٢	٢٣٠	٩٢
الظاهرة	ذكور	٢٠٣	٢٠٣	٠	٢٠٣	٢٠٣	٠	٢٠٣	٢٠٣	٠	٢٠٣	٢٠٣	٠	٢٠٣	٢٠٣	٠
	إناث	٦٤	٠	٦٤	٦٤	٠	٦٤	٦٤	٠	٦٤	٦٤	٠	٦٤	٦٤	٠	٦٤
	جملة	٢٦٧	٢٠٣	٦٤	٢٦٧	٢٠٣	٦٤	٢٦٧	٢٠٣	٦٤	٢٦٧	٢٠٣	٦٤	٢٦٧	٢٠٣	٦٤
الوسطى	ذكور	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠	١٥	١٥	٠
	إناث	٢	٠	٢	٢	٠	٢	٢	٠	٢	٢	٠	٢	٢	٠	٢
	جملة	١٧	١٥	٢	١٧	١٥	٢	١٧	١٥	٢	١٧	١٥	٢	١٧	١٥	٢
الإجمالي	ذكور	٢٠٩١	٢٠٩١	٠	٢٠٩١	٢٠٩١	٠	٢٠٩١	٢٠٩١	٠	٢٠٩١	٢٠٩١	٠	٢٠٩١	٢٠٩١	٠
	إناث	٥١٣	٠	٥١٣	٥١٣	٠	٥١٣	٥١٣	٠	٥١٣	٥١٣	٠	٥١٣	٥١٣	٠	٥١٣
	جملة	٢٦٠٤	٢٠٩١	٥١٣	٢٦٠٤	٢٠٩١	٥١٣	٢٦٠٤	٢٠٩١	٥١٣	٢٦٠٤	٢٠٩١	٥١٣	٢٦٠٤	٢٠٩١	٥١٣

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من 1991 - 1990م

المحافظة/المنطقة	الجنس	1991			1992			1993			1994			1995		
		(1-1)	(1-2)	(1-3)	(2-1)	(2-2)	(2-3)	(3-1)	(3-2)	(3-3)	(4-1)	(4-2)	(4-3)	(5-1)	(5-2)	(5-3)
مستط	ذكور	111	136	103	113	138	102	111	137	104	112	135	105	134	101	133
	إناث	112	137	148	111	136	145	110	135	144	109	134	143	108	133	142
	جملة	223	273	251	224	274	247	221	272	248	221	269	248	220	266	245
البادية شمال	ذكور	108	132	82	104	128	77	101	125	74	98	122	71	95	68	119
	إناث	86	116	103	84	114	101	82	112	99	80	110	97	78	107	104
	جملة	194	248	185	188	242	178	183	237	173	178	232	168	173	175	223
البادية جنوب	ذكور	113	116	107	111	114	105	108	111	104	107	110	103	106	99	112
	إناث	47	119	74	38	112	70	36	105	68	34	102	66	33	99	64
	جملة	160	235	181	149	226	175	144	216	171	141	212	169	140	208	176
الداخلية	ذكور	79	103	88	76	99	84	73	96	81	70	93	77	90	85	97
	إناث	57	126	91	54	121	88	51	116	85	48	111	82	45	106	79
	جملة	136	229	179	130	220	172	124	212	166	118	204	163	115	201	176
الشرقية جنوب	ذكور	39	230	391	37	228	389	35	226	387	33	224	375	31	222	373
	إناث	7	29	5	6	28	4	5	27	3	4	26	2	3	25	
	جملة	46	259	396	43	256	393	40	253	391	38	250	380	33	249	398
الشرقية شمال	ذكور	49	190	200	47	188	198	45	186	196	43	184	194	41	182	192
	إناث	30	60	44	28	58	42	26	56	40	24	54	38	22	52	40
	جملة	79	250	244	75	246	240	71	242	236	69	238	232	67	234	232
البريمي	ذكور	83	386	301	81	384	299	79	382	297	77	380	295	75	378	293
	إناث	67	119	72	65	117	70	63	115	68	61	113	66	59	111	64
	جملة	150	505	373	146	501	369	142	497	367	140	495	361	138	493	357
الظاهرة	ذكور	104	100	120	102	98	118	100	96	116	98	94	114	92	90	112
	إناث	62	119	110	60	117	108	58	115	106	56	113	104	54	111	102
	جملة	166	219	230	162	215	226	158	211	222	154	207	218	150	203	214
القطار	ذكور	104	100	120	102	98	118	100	96	116	98	94	114	92	90	112
	إناث	24	50	44	23	49	43	22	48	42	21	47	41	20	46	40
	جملة	128	150	164	125	147	161	122	145	159	119	143	155	117	142	152
الوسطى	ذكور	3	8	4	2	7	3	1	6	2	0	5	1	4	0	3
	إناث	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	جملة	3	8	4	2	7	3	1	6	2	0	5	1	4	0	3
مسندم	ذكور	4	20	16	3	19	15	2	18	14	1	17	13	0	16	12
	إناث	8	7	7	7	6	6	6	5	5	5	4	4	3	3	3
	جملة	12	27	23	10	25	21	8	23	19	6	22	17	5	19	15
الإجمالي	ذكور	744	3061	3061	728	3010	2988	712	2967	2945	696	2914	2892	680	2861	2839
	إناث	433	1003	803	427	996	796	421	989	790	415	982	784	409	975	778
	جملة	1177	4064	3864	1155	4006	3784	1127	3956	3735	1111	3896	3676	1089	3836	3617

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ١٩٩٦ - ٢٠٠٠م

المحافظة/المنطقة	النوع	١٩٩٦			١٩٩٧			١٩٩٨			١٩٩٩			٢٠٠٠		
		الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	الصفوف	
		(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-٥)	(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-٥)	(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-٥)	(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-٥)	(١٢-١٠)	(٩-٧)	(٦-٥)
مستط	ذكور	٦٧٨	٤٠٥	٢٢٨	٤٥	٦٧٨	٤٠٥	٢٢٨	٤٥	٦٧٨	٤٠٥	٢٢٨	٤٥	٦٧٨	٤٠٥	٢٢٨
	إناث	٣٤٨	٢٤٩	٤٧	٥٢	٣٤٨	٢٤٩	٤٧	٥٢	٣٤٨	٢٤٩	٤٧	٥٢	٣٤٨	٢٤٩	٤٧
	جملة	١٠٢٦	٦٥٤	٢٧٥	٩٧	١٠٢٦	٦٥٤	٢٧٥	٩٧	١٠٢٦	٦٥٤	٢٧٥	٩٧	١٠٢٦	٦٥٤	٢٧٥
الباغية شمال	ذكور	٧٨٣	٤٧١	٢٦٥	٤٧	٧٨٣	٤٧١	٢٦٥	٤٧	٧٨٣	٤٧١	٢٦٥	٤٧	٧٨٣	٤٧١	٢٦٥
	إناث	٦٨٣	٥٠٦	١١٣	٦٤	٦٨٣	٥٠٦	١١٣	٦٤	٦٨٣	٥٠٦	١١٣	٦٤	٦٨٣	٥٠٦	١١٣
	جملة	١٤٦٦	٩٧٧	٣٧٨	١١١	١٤٦٦	٩٧٧	٣٧٨	١١١	١٤٦٦	٩٧٧	٣٧٨	١١١	١٤٦٦	٩٧٧	٣٧٨
الباغية جنوب	ذكور	٦٠٤	٣٠٣	٢٨٥	١٦	٦٠٤	٣٠٣	٢٨٥	١٦	٦٠٤	٣٠٣	٢٨٥	١٦	٦٠٤	٣٠٣	٢٨٥
	إناث	٢٢٠	١٣٩	٦٦	١٥	٢٢٠	١٣٩	٦٦	١٥	٢٢٠	١٣٩	٦٦	١٥	٢٢٠	١٣٩	٦٦
	جملة	٨٢٤	٤٤٢	٣٥١	٣١	٨٢٤	٤٤٢	٣٥١	٣١	٨٢٤	٤٤٢	٣٥١	٣١	٨٢٤	٤٤٢	٣٥١
الداخلية	ذكور	٤٤٥	٣١٨	١٧١	٦	٤٤٥	٣١٨	١٧١	٦	٤٤٥	٣١٨	١٧١	٦	٤٤٥	٣١٨	١٧١
	إناث	٢٨٦	١٨٠	٨٧	١٩	٢٨٦	١٨٠	٨٧	١٩	٢٨٦	١٨٠	٨٧	١٩	٢٨٦	١٨٠	٨٧
	جملة	٧٣١	٤٩٨	٢٥٨	٢٥	٧٣١	٤٩٨	٢٥٨	٢٥	٧٣١	٤٩٨	٢٥٨	٢٥	٧٣١	٤٩٨	٢٥٨
الشرقية جنوب	ذكور	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥
	إناث	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤
	جملة	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩
الشرقية شمال	ذكور	٣٦٩	٢٥٩	١٠٠	١٠	٣٦٩	٢٥٩	١٠٠	١٠	٣٦٩	٢٥٩	١٠٠	١٠	٣٦٩	٢٥٩	١٠٠
	إناث	٢٥٦	١٩٧	٣٦	٢٣	٢٥٦	١٩٧	٣٦	٢٣	٢٥٦	١٩٧	٣٦	٢٣	٢٥٦	١٩٧	٣٦
	جملة	٦٢٥	٤٥٦	١٣٦	٣٣	٦٢٥	٤٥٦	١٣٦	٣٣	٦٢٥	٤٥٦	١٣٦	٣٣	٦٢٥	٤٥٦	١٣٦
البرية	ذكور	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥	٧	٥٢٣	٣٩١	١٣٥
	إناث	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤	٧	١٦٨	١٣٧	٢٤
	جملة	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩	١٤	٦٩١	٥٢٨	١٥٩
كلت محافظة البرية والقاهرة تحت مسمى (القاهرة)																
القاهرة	ذكور	٥١٧	٣٢٢	٢٢٦	٩	٥١٧	٣٢٢	٢٢٦	٩	٥١٧	٣٢٢	٢٢٦	٩	٥١٧	٣٢٢	٢٢٦
	إناث	٢٥٧	١٩٠	٤٤	٢٣	٢٥٧	١٩٠	٤٤	٢٣	٢٥٧	١٩٠	٤٤	٢٣	٢٥٧	١٩٠	٤٤
	جملة	٧٧٤	٥١٢	٢٧٠	٣٢	٧٧٤	٥١٢	٢٧٠	٣٢	٧٧٤	٥١٢	٢٧٠	٣٢	٧٧٤	٥١٢	٢٧٠
قنا	ذكور	١٢٤٩	٦١٠	٥٤١	٩٨	١٢٤٩	٦١٠	٥٤١	٩٨	١٢٤٩	٦١٠	٥٤١	٩٨	١٢٤٩	٦١٠	٥٤١
	إناث	٢٠٧	٩٨	٧٤	٣٥	٢٠٧	٩٨	٧٤	٣٥	٢٠٧	٩٨	٧٤	٣٥	٢٠٧	٩٨	٧٤
	جملة	١٤٥٦	٧٠٨	٦١٥	١٣٣	١٤٥٦	٧٠٨	٦١٥	١٣٣	١٤٥٦	٧٠٨	٦١٥	١٣٣	١٤٥٦	٧٠٨	٦١٥
الوسطى	ذكور	٦٨	٣٠	٣١	٧	٦٨	٣٠	٣١	٧	٦٨	٣٠	٣١	٧	٦٨	٣٠	٣١
	إناث	١٢	١	٢	٤	١٢	١	٢	٤	١٢	١	٢	٤	١٢	١	٢
	جملة	٨٠	٣١	٣٣	١١	٨٠	٣١	٣٣	١١	٨٠	٣١	٣٣	١١	٨٠	٣١	٣٣
مستط	ذكور	٦٢	٢٨	٢٢	٢	٦٢	٢٨	٢٢	٢	٦٢	٢٨	٢٢	٢	٦٢	٢٨	٢٢
	إناث	٢٥	٢٠	٥	٠	٢٥	٢٠	٥	٠	٢٥	٢٠	٥	٠	٢٥	٢٠	٥
	جملة	٨٧	٤٨	٢٧	٢	٨٧	٤٨	٢٧	٢	٨٧	٤٨	٢٧	٢	٨٧	٤٨	٢٧
الإجمالي	ذكور	٥٤٦٧	٣٠٨٥	٢١٢٩	٢٥٣	٥٤٦٧	٣٠٨٥	٢١٢٩	٢٥٣	٥٤٦٧	٣٠٨٥	٢١٢٩	٢٥٣	٥٤٦٧	٣٠٨٥	٢١٢٩
	إناث	٢٤١٣	١٦٤٦	٥٢٢	٢٣٥	٢٤١٣	١٦٤٦	٥٢٢	٢٣٥	٢٤١٣	١٦٤٦	٥٢٢	٢٣٥	٢٤١٣	١٦٤٦	٥٢٢
	جملة	٧٨٨٠	٤٧٣١	٢٦٥١	٤٨٨	٧٨٨٠	٤٧٣١	٢٦٥١	٤٨٨	٧٨٨٠	٤٧٣١	٢٦٥١	٤٨٨	٧٨٨٠	٤٧٣١	٢٦٥١

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ٢٠٠١ - ٢٠٠٥م

المحافظة/المنطقة	النوع	٢٠٠١			٢٠٠٢			٢٠٠٣			٢٠٠٤			٢٠٠٥		
		الجملة	الصفوف	(١-٠)	الجملة	الصفوف	(١-٠)	الجملة	الصفوف	(١-٠)	الجملة	الصفوف	(١-٠)	الجملة	الصفوف	(١-٠)
مستط	ذكور	١٢	٢٧٧	١.٣٣	١٢	٢٧٧	١.٣٣	١٢	٢٧٧	١.٣٣	١٢	٢٧٧	١.٣٣	١٢	٢٧٧	١.٣٣
	إناث	٤٠	٣٨	٥١٦	٤٠	٣٨	٥١٦	٤٠	٣٨	٥١٦	٤٠	٣٨	٥١٦	٤٠	٣٨	٥١٦
	جملة	٥٢	٣١٥	١٥٤٩	٥٢	٣١٥	١٥٤٩	٥٢	٣١٥	١٥٤٩	٥٢	٣١٥	١٥٤٩	٥٢	٣١٥	١٥٤٩
الباطنية شمال	ذكور	٤٦	٣٤٧	١٤٩٠	٤٦	٣٣٨٣	١٤٩٠	٤٦	٣٣٨٣	١٤٩٠	٤٦	٣٣٨٣	١٤٩٠	٤٦	٣٣٨٣	١٤٩٠
	إناث	٤٦	١٠٠٨	٢٤٤٤	٤٦	٢٥٩٨	٢٤٤٤	٤٦	٢٥٩٨	٢٤٤٤	٤٦	٢٥٩٨	٢٤٤٤	٤٦	٢٥٩٨	٢٤٤٤
	جملة	٩٢	٤٥٥	٤٤٣٤	٩٢	٤٤٨١	٤٤٣٤	٩٢	٤٤٨١	٤٤٣٤	٩٢	٤٤٨١	٤٤٣٤	٩٢	٤٤٨١	٤٤٣٤
الباطنية جنوب	ذكور	٤٩	٣٦٨	٩١٨	٤٩	١٣٣٥	٩١٨	٤٩	١٣٣٥	٩١٨	٤٩	١٣٣٥	٩١٨	٤٩	١٣٣٥	٩١٨
	إناث	٢٧	٥٨	١٠٠٢	٢٧	١٠٠٨٧	١٠٠٢	٢٧	١٠٠٨٧	١٠٠٢	٢٧	١٠٠٨٧	١٠٠٢	٢٧	١٠٠٨٧	١٠٠٢
	جملة	٧٦	٤٢٦	١٤٢٠	٧٦	١٤٢٠	١٤٢٠	٧٦	١٤٢٠	١٤٢٠	٧٦	١٤٢٠	١٤٢٠	٧٦	١٤٢٠	١٤٢٠
الداخلية	ذكور	٧٠	١٣٥	٨٧٠	٧٠	١٠٧٥	٨٧٠	٧٠	١٠٧٥	٨٧٠	٧٠	١٠٧٥	٨٧٠	٧٠	١٠٧٥	٨٧٠
	إناث	٨٠	٥٤	٦٥٨	٨٠	٧٤٢	٦٥٨	٨٠	٧٤٢	٦٥٨	٨٠	٧٤٢	٦٥٨	٨٠	٧٤٢	٦٥٨
	جملة	١٥٠	١٨٩	١٥٢٨	١٥٠	١٨١٧	١٥٢٨	١٥٠	١٨١٧	١٥٢٨	١٥٠	١٨١٧	١٥٢٨	١٥٠	١٨١٧	١٥٢٨
الشرقية جنوب	ذكور	٨	٢٥٢	١١٦٣	٨	١٤٢٣	١١٦٣	٨	١٤٢٣	١١٦٣	٨	١٤٢٣	١١٦٣	٨	١٤٢٣	١١٦٣
	إناث	٨	٨١	٦٦٠	٨	٧٤٩	٦٦٠	٨	٧٤٩	٦٦٠	٨	٧٤٩	٦٦٠	٨	٧٤٩	٦٦٠
	جملة	١٦	٣٣٣	١٨٢٣	١٦	٢١٧٢	١٨٢٣	١٦	٢١٧٢	١٨٢٣	١٦	٢١٧٢	١٨٢٣	١٦	٢١٧٢	١٨٢٣
الشرقية شمال	ذكور	١١	١١٥	٥٩٤	١١	٧٢٠	٥٩٤	١١	٧٢٠	٥٩٤	١١	٧٢٠	٥٩٤	١١	٧٢٠	٥٩٤
	إناث	٢٤	٦٣	٥٨٠	٢٤	٦١٧	٥٨٠	٢٤	٦١٧	٥٨٠	٢٤	٦١٧	٥٨٠	٢٤	٦١٧	٥٨٠
	جملة	٣٥	١٧٨	١١٧٤	٣٥	١٣٣٧	١١٧٤	٣٥	١٣٣٧	١١٧٤	٣٥	١٣٣٧	١١٧٤	٣٥	١٣٣٧	١١٧٤
البريمي	ذكور	٧	٥١	٢١٦	٧	٢٧٤	٢١٦	٧	٢٧٤	٢١٦	٧	٢٧٤	٢١٦	٧	٢٧٤	٢١٦
	إناث	٣	١٧	١٢٤	٣	١٤٤	١٢٤	٣	١٤٤	١٢٤	٣	١٤٤	١٢٤	٣	١٤٤	١٢٤
	جملة	١٠	٦٨	٣٤٠	١٠	٤١٨	٣٤٠	١٠	٤١٨	٣٤٠	١٠	٤١٨	٣٤٠	١٠	٤١٨	٣٤٠
الظاهرة	ذكور	٥	٣٥	١٥٤	٥	١٩٤	١٥٤	٥	١٩٤	١٥٤	٥	١٩٤	١٥٤	٥	١٩٤	١٥٤
	إناث	١٠	٢٨	٩٢	١٠	١٣٠	٩٢	١٠	١٣٠	٩٢	١٠	١٣٠	٩٢	١٠	١٣٠	٩٢
	جملة	١٥	٦٣	٢٤٦	١٥	٣٢٤	٢٤٦	١٥	٣٢٤	٢٤٦	١٥	٣٢٤	٢٤٦	١٥	٣٢٤	٢٤٦
ظفار	ذكور	١٩	٤١٤	٧٣٦	١٩	١١٦٩	٤١٤	١٩	١١٦٩	٤١٤	١٩	١١٦٩	٤١٤	١٩	١١٦٩	٤١٤
	إناث	٢	٩٣	٢٢٦	٢	٣٢١	٢٢٦	٢	٣٢١	٢٢٦	٢	٣٢١	٢٢٦	٢	٣٢١	٢٢٦
	جملة	٢١	٥٠٧	٩٦٢	٢١	١٤٩٠	٩٦٢	٢١	١٤٩٠	٩٦٢	٢١	١٤٩٠	٩٦٢	٢١	١٤٩٠	٩٦٢
الوسطى	ذكور	٣٦	٦٨	١٧٧	٣٦	١٧٧	٦٨	٣٦	١٧٧	٦٨	٣٦	١٧٧	٦٨	٣٦	١٧٧	٦٨
	إناث	٨	١١	١٤	٨	٣٣	١٤	٨	٣٣	١٤	٨	٣٣	١٤	٨	٣٣	١٤
	جملة	٤٤	٧٩	١٩١	٤٤	٢١٠	٧٩	٤٤	٢١٠	٧٩	٤٤	٢١٠	٧٩	٤٤	٢١٠	٧٩
مسندم	ذكور	٤	٤٣	٨٢	٤	١٢٩	٨٢	٤	١٢٩	٨٢	٤	١٢٩	٨٢	٤	١٢٩	٨٢
	إناث	٦	٥١	٩١	٦	١٤٨	٩١	٦	١٤٨	٩١	٦	١٤٨	٩١	٦	١٤٨	٩١
	جملة	١٠	٩٤	١٧٣	١٠	٢٧٧	١٧٣	١٠	٢٧٧	١٧٣	١٠	٢٧٧	١٧٣	١٠	٢٧٧	١٧٣
الإجمالي	ذكور	٢٦٠	٢٠٥٤	٧٦١٣	٢٦٠	٤٩٢٧	٧٦١٣	٢٦٠	٤٩٢٧	٧٦١٣	٢٦٠	٤٩٢٧	٧٦١٣	٢٦٠	٤٩٢٧	٧٦١٣
	إناث	٢٥١	٥٨٥	٦٢٨٣	٢٥١	٧١١٩	٦٢٨٣	٢٥١	٧١١٩	٦٢٨٣	٢٥١	٧١١٩	٦٢٨٣	٢٥١	٧١١٩	٦٢٨٣
	جملة	٥١١	٢٦٣٩	١٣٩٩٦	٥١١	١٢٠٤٦	١٣٩٩٦	٥١١	١٢٠٤٦	١٣٩٩٦	٥١١	١٢٠٤٦	١٣٩٩٦	٥١١	١٢٠٤٦	١٣٩٩٦

إحصائية تفصيلية بالدارسين في تعليم الكبار (دراسة حرة) من ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ م

المحافظة/المنطقة	الجنس	٢٠٠٦			٢٠٠٧			٢٠٠٨			٢٠٠٩		
		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف		الجملة	الصفوف	
			(٤-٧)	(١٢-١٠)		(٤-٧)	(١٢-١٠)		(٤-٧)	(١٢-١٠)		(٤-٧)	(١٢-١٠)
مستقل	ذكور	-	٣٩٣	٥٩٨٨	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤
	إناث	-	٣٠	١٤٥٦	٣٦	٤٠٨	٤٤٤	٣٦	٤٠٨	٤٤٤	٣٦	٤٠٨	٤٤٤
	جملة	-	٤٢٣	٧٤٤٤	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨
المنطقة شمال	ذكور	-	٤٨٣	٥٢٣٢	٥٤٤	٥٩٠١	٦٤٥٥	٥٤٤	٥٩٠١	٦٤٥٥	٥٤٤	٥٩٠١	٦٤٥٥
	إناث	-	١٧٩	٣٠٥٦	٩٤	٢٢٩٧	٢٣٩١	٩٤	٢٢٩٧	٢٣٩١	٩٤	٢٢٩٧	٢٣٩١
	جملة	-	٦٦٢	٨٢٨٨	٦٣٨	٨١٩٨	٨٨٤٦	٦٣٨	٨١٩٨	٨٨٤٦	٦٣٨	٨١٩٨	٨٨٤٦
المنطقة جنوب	ذكور	-	٦٥٠	٢٥٦٧	١٨٥	٧٣٩	١٢٢٤	١٨٥	٧٣٩	١٢٢٤	١٨٥	٧٣٩	١٢٢٤
	إناث	-	٦٩	١١٠٨	٢٣	٣٤	٥٧	٢٣	٣٤	٥٧	٢٣	٣٤	٥٧
	جملة	-	٧١٩	٣٦٧٥	٢٠٨	٧٧٣	١٢٨١	٢٠٨	٧٧٣	١٢٨١	٢٠٨	٧٧٣	١٢٨١
الداخلية	ذكور	١	٢٨٤	٣٢٧٧	٢٢٠	٢٤٨٦	٢٧٠٦	٢٢٠	٢٤٨٦	٢٧٠٦	٢٢٠	٢٤٨٦	٢٧٠٦
	إناث	٣	١٠٥	٨٦٦	٩٧	٧٩٢	٨٨٩	٩٧	٧٩٢	٨٨٩	٩٧	٧٩٢	٨٨٩
	جملة	٤	٣٨٩	٤١٤٣	٢١٧	٣٢٧٨	٣٥٩٥	٢١٧	٣٢٧٨	٣٥٩٥	٢١٧	٣٢٧٨	٣٥٩٥
الشرقية جنوب	ذكور	-	٤٢٠	٢٧٠٥	٣٩٢	١٩٤٤	٢٣٣٦	٣٩٢	١٩٤٤	٢٣٣٦	٣٩٢	١٩٤٤	٢٣٣٦
	إناث	-	١١٧	٥٢٢	٦٦	٤٢٨	٤٩٤	٦٦	٤٢٨	٤٩٤	٦٦	٤٢٨	٤٩٤
	جملة	-	٥٣٧	٣٢٢٧	٤٥٨	٢٣٧٢	٢٨٣٠	٤٥٨	٢٣٧٢	٢٨٣٠	٤٥٨	٢٣٧٢	٢٨٣٠
الشرقية شمال	ذكور	١٥	٥٩٥	٢٥٥٥	١٤٤	١٢٩٨	١٤٤٢	١٤٤	١٢٩٨	١٤٤٢	١٤٤	١٢٩٨	١٤٤٢
	إناث	١١	٤٠٥	٢١٥١	٣٥	٥٥٣	٥٨٨	٣٥	٥٥٣	٥٨٨	٣٥	٥٥٣	٥٨٨
	جملة	٢٦	١٠٠٠	٤٧٠٦	١٧٩	١٨٥١	٢٠٣٠	١٧٩	١٨٥١	٢٠٣٠	١٧٩	١٨٥١	٢٠٣٠
البريمي	ذكور	-	٥٠	١٠١١	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤	٢١٦	١٣٦٨	١٥٨٤
	إناث	-	٤٨	٣٣٧	٣٦	٤٠٨	٤٤٤	٣٦	٤٠٨	٤٤٤	٣٦	٤٠٨	٤٤٤
	جملة	-	٩٨	١٣٤٨	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨	٢٥٢	١٧٧٦	٢٠٢٨
القطرية	ذكور	-	٦٩	١٦٥٦	٥٣	١٣٦٢	١٤١٥	٥٣	١٣٦٢	١٤١٥	٥٣	١٣٦٢	١٤١٥
	إناث	-	٤٥	٧٢٠	٣٠	٨٤٠	٨٧٠	٣٠	٨٤٠	٨٧٠	٣٠	٨٤٠	٨٧٠
	جملة	-	١١٤	٢٣٧٦	٨٣	٢٢٠٢	٢٢٨٥	٨٣	٢٢٠٢	٢٢٨٥	٨٣	٢٢٠٢	٢٢٨٥
نظفان	ذكور	-	١٢٣٦	٤٨٦٥	٦٩٦	٢١٥١	٢٨٤٧	٦٩٦	٢١٥١	٢٨٤٧	٦٩٦	٢١٥١	٢٨٤٧
	إناث	-	٣٠٢	١٥٣١	٢٠٨	١٠٠٦	١٢١٤	٢٠٨	١٠٠٦	١٢١٤	٢٠٨	١٠٠٦	١٢١٤
	جملة	-	١٥٣٨	٦٣٩٦	٩٠٤	٣١٥٧	٤٠٦١	٩٠٤	٣١٥٧	٤٠٦١	٩٠٤	٣١٥٧	٤٠٦١
الوسطى	ذكور	٧	١٥٠	٣٠٠	٧٦	١٨١	٢٥٧	٧٦	١٨١	٢٥٧	٧٦	١٨١	٢٥٧
	إناث	٢	٣٧	٨٥	٢٢	٣٧	٥٤	٢٢	٣٧	٥٤	٢٢	٣٧	٥٤
	جملة	٩	١٨٧	٣٨٥	٩٨	٢١٨	٣١١	٩٨	٢١٨	٣١١	٩٨	٢١٨	٣١١
مستدم	ذكور	-	٦٤	٤٧٥	٣٩	٢١٩	٢٥٠	٣٩	٢١٩	٢٥٠	٣٩	٢١٩	٢٥٠
	إناث	-	١٣	١٣٠	٤	١٨	٢٢	٤	١٨	٢٢	٤	١٨	٢٢
	جملة	-	٧٧	٦٠٥	٤٣	٢٣٧	٢٧٢	٤٣	٢٣٧	٢٧٢	٤٣	٢٣٧	٢٧٢
الإجمالي	ذكور	٢٣	٤٨٩٤	٣٠٢٣٨	٣١٢٣	١٩٠١٧	٢٢١٤٠	٣١٢٣	١٩٠١٧	٢٢١٤٠	٣١٢٣	١٩٠١٧	٢٢١٤٠
	إناث	١٦	١٣٥٠	١١٨٢٨	٦٥١	٦٨٢١	٧٤٧٢	٦٥١	٦٨٢١	٧٤٧٢	٦٥١	٦٨٢١	٧٤٧٢
	جملة	٣٩	٦٢٤٤	٤٢٠٦٦	٣٧٧٤	٢٥٨٣٨	٢٩٦١٢	٣٧٧٤	٢٥٨٣٨	٢٩٦١٢	٣٧٧٤	٢٥٨٣٨	٢٩٦١٢

(١١)

إحصائية بالعاملين
في الوزارة والمناطق التعليمية
من ١٩٧٠م إلى ٢٠٠٩م

إحصائية تفصيلية بالعاملين في الوزارة والمناطق التعليمية من ١٩٧٠ - ١٩٨٩ م

المنطقة	الحس	١٤٧٠	١٤٧١	١٤٧٢	١٤٧٣	١٤٧٤	١٤٧٥	١٤٧٦	١٤٧٧	١٤٧٨	١٤٧٩	١٤٨٠	١٤٨١	١٤٨٢	١٤٨٣	١٤٨٤	١٤٨٥	١٤٨٦	١٤٨٧	١٤٨٨	١٤٨٩	
الوزارة	تقوير	١٨٤	١٦٦	١٤٧	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٤٨	١٤٨	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦	١٤٦
	إثبات	٥٥	٦١	٨١	٨١	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
	جملته	٢٣٩	٢٢٧	٢٢٨	٢٢٩	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣	٢٣٣
محافظة مسقط	تقوير	١٤	١																			
	إثبات	١																				
	جملته	١٥																				
المنطقة شمال	تقوير	٢٢																				
	إثبات	٢																				
	جملته	٢٤																				
المنطقة جنوب	تقوير	٢١																				
	إثبات	١																				
	جملته	٢٢																				
الداخلية	تقوير	٣٦																				
	إثبات	٣																				
	جملته	٣٩																				
الشرقية جنوب	تقوير	٣٩																				
	إثبات	١																				
	جملته	٤٠																				
الشرقية شمال	تقوير	١٠																				
	إثبات	١																				
	جملته	١١																				
محافظة البربر	تقوير	١٩																				
	إثبات	٠																				
	جملته	١٩																				
القطرية	تقوير	٣٦																				
	إثبات	٦																				
	جملته	٤٢																				
محافظة ظفار	تقوير	٣٦																				
	إثبات	٣																				
	جملته	٣٩																				
الوسطى	تقوير	١٧																				
	إثبات	٠																				
	جملته	١٧																				
محافظة مسند	تقوير	١٩																				
	إثبات	٠																				
	جملته	١٩																				
الإجمالي	تقوير	٣٠٥	٣١٣	٣٠٥	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦
	إثبات	٦٠	٦٦	٨١	٨١	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
	جملته	٣٦٥	٣٧٩	٣٨٦	٣٨٦	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١	٣٩١

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٠م)، تقرير التعليم للجميع، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٨م)، من الانطلاق إلى النجاح - التعليم للجميع في سلطنة عمان ١٩٩٧-٢٠٠٥م - سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٢م)، تطور الإحصاءات التعليمية بالسلطنة (١٩٧٠م - ٢٠٠١م)، دائرة الإحصاء والمؤشرات، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (١٩٧١-٢٠١٠م)، كتب الإحصاءات التعليمية، دار الإحصاء والمؤشرات، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠١-٢٠٠٨م)، كتب المؤشرات الإحصائية، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (١٩٩٧م)، الخطة الخمسية السادسة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥م)، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٧١-٢٠١٠م)، التقارير والكتب الإحصائية السنوية التربوية، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠١٠م)، خطة التعليم للجميع ٢٠٠٣ - ٢٠١٠م، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٨م)، حصاد عام دراسي، الإصدار السابع، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٨م)، برنامج التعليم ما بعد الأساسي الصفان الحادي عشر والثاني عشر، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٧م)، رسالة التربية، العدد السابع عشر، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٦م)، ملخص إستراتيجية التعليم في سلطنة عمان (٢٠٠٦م - ٢٠٢٠م)، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٥م)، ٣٥ عاماً من التعليم، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠٢م)، نهضة التعليم في سلطنة عمان - وعد تحقق - الطبعة الأولى، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠١م)، التقرير الوطني لتطوير التعليم بسلطنة عمان، اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (٢٠٠١)، تقرير الدراسة الاستشارية حول تطوير التعليم بالصفين الحادي عشر والثاني عشر، سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم، (١٩٩٥م)، وثيقة إصلاح التعليم العام، سلطنة عمان.
- اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، (٢٠١٠م)، التواصل، العدد الثالث، ملحق مجلة رسالة التربية، سلطنة عمان.
- خطابات صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظة الله ورعا - منذ توليه الحكم يوم ١٨/١١/١٩٧٠م ولغاية الكلمة السامية لجلالته في مجلس عمان ٤/١٠/٢٠١٠م.
- جريدة الوطن، (٢٠٠٩م)، بيان معالي وزير التربية والتعليم في مجلس الشورى، محليات، سلطنة عمان.
- وزارة الاقتصاد الوطني، (٢٠١٠م)، أربعون عاماً مضيئة.

ومحنة سامية

«إن مسيرة العلم، ماضية عاماً بعد عام، يضيء دربها همة
صادقة، وعزيمة واثقة، تسمو بعُمان الغالية، إلى ذرى رفيعة،
من المعرفة الحقّة، القادرة على بناء حضارة أصيلة، تأخذ بشمرات
التقدم العلمي، وتحافظ على موروثها، من القيم النبيلة».

قابوس بن سعيد



«وإننا إذ نشكر الله - جل وعلا - لنعرب عن تقديرنا لجميع الجهود المخلصة التي يبذلها العاملون في مختلف المؤسسات العلمية وخاصة أعضاء الهيئة التدريسية وكذلك أبناءنا وبناتنا الطلبة والطالبات داعين الجميع إلى المثابرة والاجتهاد وبذل المزيد من أجل الوصول إلى الغاية المنشودة- بإذن الله- ونحن لا نشك في أنكم ستسعون لتكونوا عند حسن الظن بكم ونسأل الله دوماً أن يمدنا بعونه وتأييده وأن يوفقنا إلى سبيل الخير».

قابوس بن سعيّد

**تحية
تقدير**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سلطنة عمان



الهيئة الوطنية الأربعة