



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم



# التقرير الوطني

الدراسة الدولية لقياس  
مهارات القراءة . PIRLS 2016



# التقرير الوطني

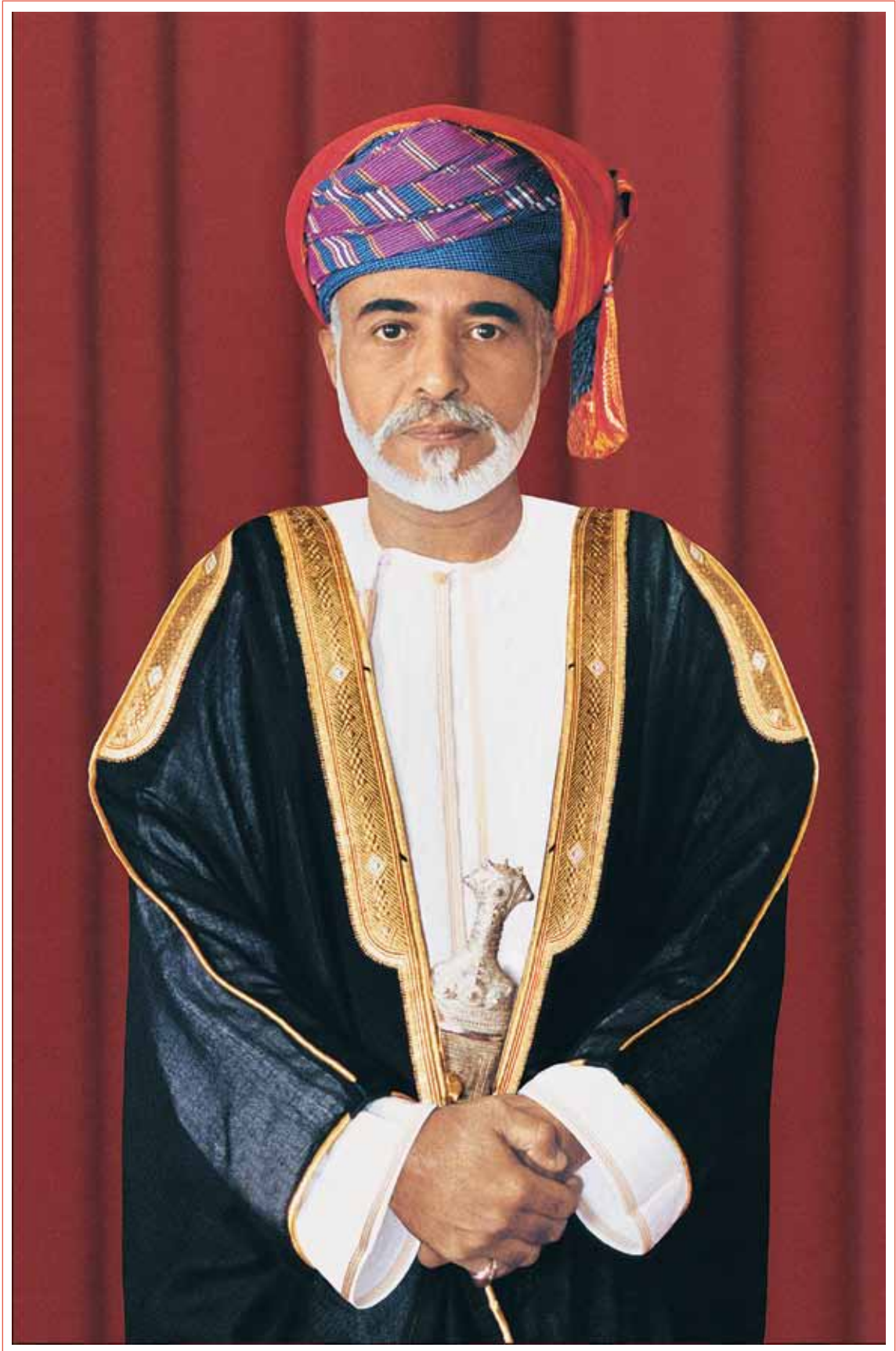
الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

PIRLS 2016



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان قابوس بن سعيد المعظم  
حفظه الله ورعاه





كلمة معالي الدكتور  
وزيرة التربية والتعليم



**الحمدُ** لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين،،

نظرا لما للقراءة من أهمية في توسيع مدارك الطلبة، وتطوير قدراتهم ومهاراتهم ومعارفهم المختلفة، فقد أولتها وزارة التربية والتعليم اهتماما كبيرا، وذلك من خلال تطوير مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جميع المراحل الدراسية، كما تُرجم هذا الاهتمام بتنفيذ العديد من المبادرات والبرامج التي تعمل على تطوير تدريس مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

وتعد مشاركة السلطنة - ممثلة في وزارة التربية والتعليم - في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة 2016 PIRLS التي تشرف عليها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) من ضمن المشاريع التي تُعنى برفع مستوى أداء طلاب الصف الرابع وقدراتهم في مهارات القراءة وتقييمها دولياً، بما يحقق أهداف تطوير التعليم في السلطنة ومتطلباته.

إن مشاركة السلطنة في هذه الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS تسهم في توفير حصيلة جيدة من البيانات المتنوعة التي تعطي مؤشرات حول أثر بعض العوامل على التحصيل العلمي للطلبة في مهارات القراءة، ومقارنتها بالمؤشرات على المستويين الإقليمي والدولي، والاستفادة منها في عمليات التطوير لمختلف عناصر العملية التربوية، كتلك التي لها صلة بمجالات المناهج وطرائق التدريس وأساليب التقويم، بما يتفق والمستجدات التربوية الحديثة، وتطورات العصر.

كما أن مؤشرات نتائج هذه الدراسة تمكن الوزارة من الاستعانة بها في تطوير البرامج التدريبية التي تقدمها للمعلمين والمشرفين التربويين والتي تسهم في تطوير أدائهم بما يتوافق مع مستجدات الحقل التربوي، إضافة إلى أن هذه البيانات والمؤشرات تعتبر مخزون جيد للباحثين والتربويين المختصين في هذا المجال؛ لإجراء دراسات علمية حول أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية وأثرها على المستوى التحصيلي للطلبة.

ونتيجة لتكامل الجهود التي قامت بها الجهات المعنية بالوزارة، فقد حققت السلطنة نتائج طيبة في هذه الدراسة في الدورة الأخيرة للدراسة الدولية PIRLS 2016، لذا يأتي هذا التقرير للتعريف بهذه الدراسة من حيث نطاقها وأهدافها وأدواتها وإجراءات تنفيذها، بالإضافة إلى استعراض نتائج تحصيل طلاب السلطنة على المستوى الدولي وعلى مستوى المحافظات التعليمية.

وختاماً نتوجه بخالص الشكر والتقدير لكافة الأسرة التربوية في الوزارة والمديريات التعليمية والمدارس وأولياء أمور الطلبة على ما بذلوه من جهود ومساعٍ طيبة؛ لتطوير المستويات التحصيلية لأبنائنا الطلبة والطالبات وإكسابهم مهارات اللغة العربية، راجية من الله العليّ القدير أن يوفق الجميع لخدمة هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق،،،

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية  
وزيرة التربية والتعليم







# المحتويات

المقدمة ..... ١٧

## الفصل الأول

التعريف بالدراسة ..... ٢١

أهداف الدراسة ..... ٢٤

أدوات الدراسة ..... ٢٥

عينة الدراسة ..... ٢٦

## الفصل الثاني

النتائج ..... ٢٩

١,٢ معدل التحصيل العام لتلاميذ السلطنة  
على المستوى الدولي ..... ٣٠

٢,٢ مقارنة معدل التحصيل للمديريات التعليمية  
بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية في آخر دورتين ..... ٣١

٢,٢ توجهات الأداء العام والأداء حسب الجنس  
بين الدورة السابقة والدورة الحالية ..... ٣٢

٤,٢ معدل تحصيل التلاميذ حسب الجنس في المديريات  
التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية ..... ٣٦

٥,٢ معدل تحصيل التلاميذ حسب المقاييس المعيارية الأربعة للأداء ..... ٣٦

٦,٢ تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة ( الأدبي والمعلوماتي) ..... ٤٠

٧,٢ تحصيل التلاميذ حسب عمليات الاستيعاب ..... ٤٢

٨,٢ مقارنة معدل التحصيل حسب الجنس في أغراض القراءة  
وعمليات الاستيعاب بين سلطنة عمان والمتوسط الدولي ..... ٤٦

٩,٢ اتجاهات الأداء حسب أغراض القراءة في سلطنة عمان ..... ٤٦

١٠,٢ اتجاهات الاداء حسب عمليات الاستيعاب ..... ٤٧

١١,٢ المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من المتوسط الدولي ..... ٤٨

## الفصل الثالث

٥١	دعم التلميذ في البيئة المنزلية.....
٥٢	١,٣ المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة.....
٥٥	٢,٣ الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة.....
٥٨	٣,٣ تحدث التلاميذ بلغة الاختبار ( اللغة الأم ) في المنزل.....
٥٩	٤,٣ حب الوالدين للقراءة.....
٦١	٥,٣ أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة.....
٦٣	٦,٣ التحاق تلاميذ الصف الرابع بالتعليم ما قبل المدرسي.....
٦٤	٧,٣ الإعداد القبلي للمدرسة.....
٦٥	٨,٣ قدرة تلاميذ الصف الرابع على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي.....

## الفصل الرابع

٦٩	بنية المدرسة ومصادرها.....
٧٠	١,٤ تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة.....
٧١	٢,٤ تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار.....
٧٢	٣,٤ مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند دخولهم الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي.....
٧٤	٤,٤ تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة.....
٧٦	٥,٤ حجم مكتبة المدرسة.....
٧٨	٦,٤ توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة.....

## الفصل الخامس

٨١	البيئة المدرسية.....
٨٢	١,٥ تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي.....
٨٤	٢,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس.....
٨٦	٣,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين.....
٨٨	٤,٥ التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة.....
٨٩	٥,٥ الرضا الوظيفي للمعلمين.....
٩٠	٦,٥ شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي.....

## الفصل السادس

٩٣	الأمان في المدرسة.....
٩٤	مشكلات الانضباط المدرسي..... ١,٦
٩٦	الأمان والنظام في المدرسة..... ٢,٦
٩٨	تتمر التلاميذ..... ٣,٦

## الفصل السابع

١٠١	إعداد المعلم ومدير المدرسة.....
١٠٢	المستوى التعليمي لمعلمي اللغة العربية في التعليم النظامي..... ١,٧
١٠٣	التعليم والتدريب للمعلمين في مجالات (اللغة والقراءة)..... ٢,٧
١٠٤	سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة..... ٣,٧
١٠٥	الوقت الذي يقضيه المعلم في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة في العامين الماضيين..... ٤,٧
١٠٦	المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي..... ٥,٧
١٠٧	عدد سنوات الخبرة لمديري المدارس..... ٦,٧

## الفصل الثامن

١٠٩	التدريس في الغرفة الصفية.....
١١٠	الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية ومهارة القراءة..... ١,٨
١١٣	المهارات والاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتطوير مهارات التلاميذ في القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ..... ٢,٨
١١٤	طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة أو الأنشطة الخاصة بالقراءة..... ٣,٨
١١٥	المكتبة الصفية..... ٤,٨
١١٦	قراءة النصوص والمواد الأدبية..... ٥,٨
١١٧	قراءة مواد تقدم معلومات ومعدل تحصيل التلاميذ..... ٦,٨
١١٨	استخدام أجهزة الحاسوب أثناء حصص مادة اللغة العربية (استبانة المعلمين)..... ٧,٨
١١٩	احتياجات متعلقة بالتلاميذ تُحد من التدريس..... ٨,٨
١٢١	مقارنة تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة في سلطنة عُمان والمتوسط الدولي..... ٩,٨
١٢٢	شعور التلاميذ بالجوع والتعب..... ١٠,٨

## الفصل التاسع

١٢٥.....	مشاركة التلاميذ واتجاهاتهم نحو اللغة العربية	
١٢٦.....	وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية.	١,٩
١٢٨.....	حب التلاميذ للقراءة.	٢,٩
١٣٠.....	ثقة التلاميذ في قراءتهم.	٣,٩

# الأشكال والجداول

## الفصل الثالث

جدول ١, ٣:	المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ.	٥٢
الشكل ١, ٣:	المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة.	٥٣
جدول ٢, ٣:	الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ.	٥٥
الشكل ٢, ٣:	الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة.	٥٦
جدول ٣, ٣:	تحدث تلاميذ الصف الرابع بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم.	٥٨
جدول ٤, ٣:	حب الوالدين (وليًّا الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ.	٥٩
الشكل ٤, ٣:	حب الوالدين (وليًّا الأمر) للقراءة.	٦٠
جدول ٥, ٣:	أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة.	٦١
الشكل ٥, ٣:	أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم فيها ولي الأمر مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة.	٦٢
جدول ٦, ٣:	التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم.	٦٣
جدول ٧, ٣:	الإعداد القبلي للمدرسة ومتوسط تحصيل التلاميذ.	٦٤
جدول ٨, ٣:	قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم	
٦٥	بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم.	
الشكل ٨, ٣:	قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم	
٦٦	بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم.	

## الفصل الرابع

جدول ١, ٤:	تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة ومعدل تحصيلهم.	٧٠
الشكل ١, ٤:	تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة.	٧١
جدول ٢, ٤:	تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم.	٧١
جدول ٣, ٤:	مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع	
٧٢	عند دخولهم الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم.	
الشكل ٣, ٤:	مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند دخولهم	
٧٣	الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي.	

٧٤	تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٤, ٤ :
٧٥	تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة.	الشكل ٤, ٤ :
٧٦	حجم مكتبة المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٥, ٤ :
٧٧	حجم مكتبة المدرسة.	الشكل ٥, ٤ :
٧٨	توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة، ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٦, ٤ :
٧٨	توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة.	الشكل ٦, ٤ :

## الفصل الخامس

٨٢	تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ١, ٥ :
٨٣	تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي.	الشكل ١, ٥ :
٨٤	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٢, ٥ :
٨٥	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس.	الشكل ٢, ٥ :
٨٦	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٣, ٥ :
٨٧	تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين.	الشكل ٣, ٥ :
٨٨	التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة.	جدول ٤, ٥ :
٨٩	الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٥, ٥ :
٩٠	الرضا الوظيفي للمعلمين.	الشكل ٥, ٥ :
٩١	شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيلهم.	جدول ٦, ٥ :
٩١	شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي.	الشكل ٦, ٥ :

## الفصل السادس

٩٤	مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ١, ٦ :
٩٥	مشكلات الانضباط المدرسي.	الشكل ١, ٦ :
٩٦	درجة الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ.	جدول ٢, ٦ :
٩٧	الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين.	الشكل ٢, ٦ :
٩٨	عدد مرات تعرض التلاميذ للتمتر من قبل تلاميذ آخرين ومعدل تحصيلهم.	جدول ٣, ٦ :
٩٩	عدد مرات تعرض التلاميذ للتمتر من قبل تلاميذ آخرين.	الشكل ٣, ٦ :

## الفصل السابع

١٠٢	المستوى التعليمي لمعلمي اللغة العربية.	جدول ١, ٧ :
١٠٣	التعليم وتدريب المعلمين في ( اللغة ومجالات القراءة ).	جدول ٢, ٧ :

جدول ٣,٧:	سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي شعبة الدراسة الدولية
١٠٤.....	لقياس مهارات القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ.
جدول ٤,٧:	مشاركة المعلمين في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة خلال آخر عامين
١٠٥.....	والتحصيل الدراسي.
جدول ٥,٧:	المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي
١٠٦.....	في سلطنة عمان والمتوسط الدولي.
جدول ٦,٧:	سنوات الخبرة لمديري المدارس في سلطنة عمان والمتوسط الدولي.
١٠٧.....	

## الفصل الثامن

جدول ١,٨:	الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية ومهارة القراءة
١١١.....	خلال العام الدراسي ومعدل تحصيل التلاميذ.
جدول ٢,٨:	المهارات والاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتطوير
١١٣.....	مهارات التلاميذ في القراءة.
جدول ٣,٨:	طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة و/ أو الأنشطة الخاصة بالقراءة
١١٤.....	ومعدل تحصيل التلاميذ.
جدول ٤,٨:	المكتبة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ.
١١٥.....	
جدول ٥,٨:	قراءة النصوص والمواد الأدبية ومعدل تحصيل التلاميذ.
١١٦.....	
جدول ٦,٨:	العنوان قراءة مواد تقدم معلومات ومعدل تحصيل التلاميذ.
١١٧.....	
جدول ٧,٨:	مقارنة استخدام أجهزة الحاسوب أثناء حصص
١١٨.....	مادة اللغة العربية بين سلطنة عمان ودولياً.
جدول ٨,٨:	احتياجات متعلقة بالتلاميذ تُحد من التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ.
١١٩.....	
شكل ٨,٨:	احتياجات متعلقة بالتلاميذ تُحد من التدريس.
١٢٠.....	
جدول ٩,٨:	تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة في سلطنة عمان والمتوسط الدولي.
١٢١.....	
جدول ١٠,٨:	شعور التلاميذ بالجوع والتعب عند وصولهم للمدرسة.
١٢٢.....	

## الفصل التاسع

جدول ١,٩:	وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية
١٢٦.....	ومعدل تحصيلهم.
شكل ١,٩:	وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية.
١٢٧.....	
جدول ٢,٩:	حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم.
١٢٨.....	
شكل ٢,٩:	حب التلاميذ للقراءة.
١٢٩.....	
جدول ٣,٩:	ثقة التلاميذ في قراءتهم ومعدل تحصيلهم.
١٣٠.....	
شكل ٣,٩:	ثقة التلاميذ في قراءتهم.
١٣١.....	



## المقدمة

تعد القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني والتي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والعلوم والأفكار، فهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه آفاقاً جديدة كانت بعيدة عن متناوله.

والقراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، حيث حرصت الأمم المتبقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع. والقراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته ومخترعاته، وهي الصفة التي تميز الشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للرقى والصدارة.

لهذا حرصت السلطنة ممثلة في وزارة التربية والتعليم بتنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال فعاليات وبرامج متنوعة والمشاركة في الدراسات بغية تحسين القراءة وتطويرها ومن أجل ذلك شاركت السلطنة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) للمرة الأولى في دورتها الرابعة عام ٢٠١١ للحصول على مؤشرات تساعد في تطوير برامج التعليم الخاصة بمادة اللغة العربية والتعرف على مستوى التحصيل العلمي لتلاميذ الصف الرابع في اللغة العربية مقارنة بزملائهم في مختلف دول العالم.

يتكون هذا التقرير من تسعة فصول، نجد أن الفصل الأول يهدف إلى التعريف بالدراسة الدولية PIRLS، من حيث نطاقها وأهدافها وأدواتها وإجراءات تنفيذها، ويتم تسليط الضوء على تاريخ مشاركة السلطنة وفوائد الاشتراك في هذه الدراسة، وكذلك عينة الدراسة على مستوى الصف الرابع وعلى مستوى المديرية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية. وفي الفصل الثاني سيتم استعراض نتائج تحصيل التلاميذ على المستوى الدولي وكذلك تحصيلهم حسب الجنس ونوع المدارس المشاركة في الدراسة، وستُعرض نتائج تحصيل التلاميذ حسب مقاييس الأداء المعيارية الأربعة (متقدم ومرتفع ومتوسط ومنخفض)، وكذلك حسب أغراض القراءة (الأدبي والمعلوماتي)، كما يتتبع التقرير توجهات أداء التلاميذ بين الدورات السابقة والدورة الحالية، ويبرز كذلك المدارس المجيدة الحاصلة على المتوسط الدولي فأعلى، وفي المقابل تسليط الضوء على المدارس منخفضة التحصيل. والفصول من الثالث إلى التاسع مخصصة لتحليل متغيرات استبانات الدراسة وعلاقتها بمعدلات تحصيل التلاميذ، حيث توفر استبانات الدراسة بيانات ومعلومات مرجعية غنية ضمن سياقات التلاميذ البيئية والمنزلية والصفية والمدرسية. وقد تم اشتقاق متغيرات عديدة من

البيانات التي توفرها هذه الاستبانات وربطها بمعدل تحصيل التلاميذ لدراسة علاقتها وتأثيرها فيه، ويتم في كل متغير مقارنة معدل تحصيل السلطنة بالمتوسط الدولي. وتم تحديد مجموعة من المحاور الرئيسية يتضمن كل منها عدة متغيرات تُدرس علاقتها بمعدل تحصيل التلاميذ، وكل محور من هذه المحاور المحددة تمثل فصلاً من فصول هذا التقرير.

وبتوفيق من الله تعالى، وبفضل الجهود المبذولة من قبل جميع الجهات المعنية لهذه الدراسة فقد حققت السلطنة تحسناً ملحوظاً في معدل أداء التلاميذ في مهارة تعلم القراءة بالمقارنة مع الدورة السابقة PIRLS 2011.

حيث حققت السلطنة تحسناً لافتاً في معدل التحصيل، فقد ارتفع من 391 نقطة في دورة 2011 إلى 418 نقطة في دورة 2016 بفارق دال إحصائياً بلغ 27 نقطة.

وجاء معدل تحصيل الإناث في السلطنة في هذه الدورة الحالية أعلى من معدل تحصيل الذكور بفارق دال إحصائياً بلغ 46 نقطة ويُعتبر ثالث أكبر فرق بعد السعودية وجنوب أفريقيا. وقد ارتفع الفرق في معدل التحصيل بين الإناث والذكور في دورة 2016 إلى 47 نقطة، بعد أن كان الفرق 40 نقطة في 2011، وفي المقابل فقد حققت الإناث تحسناً أفضل من الذكور بالمقارنة مع دورة 2011، فقد حققن في هذه الدورة متوسط تحصيل بلغ 442 نقطة وارتفع معدل تحصيلهن بمقدار 31 نقطة فيما ارتفع معدل تحصيل الذكور بمقدار 24 نقطة. وقد حقق الذكور متوسط تحصيل بلغ 395 نقطة.







# الفصل الأول

التعريف بالدراسة الدولية  
لقياس مهارات القراءة  
PIRLS 2016





**الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)** عبارة عن دراسة دولية تقوم على أساس المقارنة لقياس قدرات تلاميذ الصف الرابع في مهارات القراءة بلغة الدراسة، وذلك لتحديد جوانب القوة والضعف لديهم، ومن ثم تطوير تلك المهارات والارتقاء بها، بما يحقق الأهداف المرجوة للتعليم، ويلبي متطلبات تطوير التعليم ويسهم في تطوير قدرات التلاميذ وكفاياتهم.

وتعد دورة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة «PIRLS2016» هي الخامسة، حيث يجري تنظيمها مرة كل خمس سنوات، وتشرف عليها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي، The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)، ومقرها في هولندا، وهي هيئة دولية مستقلة تتكون من ممثلين عن مجموعة من المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والأجهزة الحكومية، وتُعرف الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي مهارات القراءة والكتابة على أنها «القدرة على فهم أشكال اللغة المكتوبة واستخدامها بالشكل الذي يطلبه المجتمع، ويحتاجه الفرد، بحيث يستطيع القراء صغار السن بناء المعاني من قراءتهم لنصوص متنوعة، وأن يكون بمقدورهم القراءة لأجل التعلم والمشاركة في جماعات القراءة بالمدرسة وفي أنشطة الحياة اليومية، وأيضاً القراءة لتحقيق المتعة الشخصية»

وتُركّز الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة لدى التلاميذ على ثلاثة جوانب عند تقييمها لهذه المهارات، وهي:

- العمليات الخاصة بفهم المادة المقروءة واستيعابها.
- الغرض من القراءة.
- سلوكيات القراءة لدى الفئة المستهدفة واتجاهاتها.

## أهداف الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)

إن مهارة القراءة التي يكتسبها التلاميذ في تعليمهم الأساسي تعتبر حجر الأساس لتعلم كافة المواد الدراسية، وهناك العديد من الدراسات التي تهدف إلى قياس أداء التلاميذ في مواد دراسية محددة من بينها القراءة والكتابة وتختلف هذه الدراسات عما يتم تطبيقه وطنياً من حيث تفسير نتائجها، ومن أشهر تلك الدراسات العالمية الدراسة الدولية في الرياضيات و العلوم (TIMSS) والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS)، ولهذه الدراسة العديد من الأهداف منها:

١. تزويد الدول ببيانات دولية مقارنة، بالإضافة إلى بيانات عن اتجاهاتها الوطنية الخاصة بالإلمام بالقراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع.
٢. دراسة الأنظمة المدرسية، وتحليلها للوقوف على إيجابياتها وسلبياتها.
٣. جمع بيانات ومعلومات عن البيئة المنزلية والمدرسية وأنشطة القراءة في المدرسة، من خلال توزيع أربعة استبانات (التلميذ- المعلم- مدير المدرسة- ولي أمر التلميذ) ثم القيام بتحليلها لتحديد العوامل أو مجموعة العوامل التي تقترن بمستويات عالية في الإلمام بالقراءة والكتابة.
٤. التعرف على كفاءات تلاميذ الصف الرابع وإنجازاتهم في تحقيق الأهداف المرسومة حسب معايير القراءة، وكذلك التعرف على نسبة الفروق بين أداء الإناث والذكور وبين أنواع المدارس.
٥. تحديد العوامل المرتبطة باكتساب المعرفة والمرتبطة بأساليب التدريس والموارد المدرسية، وما تقوم به الأسرة لتشجيع أبنائها على القراءة وذلك عن طريق تحليل نتائج الاختبار وبيانات الاستبانات.
٦. استخلاص مواطن القوة والضعف فيما يتعلق بمستوى الإلمام بالقراءة والكتابة لدى التلاميذ، مما سيوفر لأصحاب القرار معلومات وافية عن المواضيع التي ينبغي توجيه الموارد إليها من أجل تحسين الإلمام المبكر بالقراءة والكتابة.
٧. معرفة كيف يتم تعليم القراءة، ومدى تنظيم وقتها، ووسائلها، وموادها في مدارسنا.
٨. مقارنة الممارسات التعليمية لمعلمي البلد المشارك بممارسات معلمي البلدان الأخرى.
٩. معرفة مدى تأثير البيئة العائلية على أداء التلميذ في القراءة، وكيف يشجع الوالدان طفلها عليها.
١٠. الحصول على مؤشر مادي وملموس حول مدى تطور القراءة بصفة خاصة لدى تلاميذ الصف الرابع؛ وبالتالي تحديد مستوى التعليم في البلد المشارك، مما يعزز مخرجاته التربوية، مقارنة بالمستويات العالمية الأخرى.
١١. التدريب من خلال الاختبار على أسئلة ذات مستويات عالمية.
١٢. مقارنة مستوى أداء تلاميذ كل بلد مشارك بتلاميذ البلدان المشاركة الأخرى، وكذلك مقارنة المدارس بعضها ببعض داخل كل دولة مشاركة.

## أدوات الدراسة

اعتمدت دراسة (PIRLS 2016) على مجموعة من الأدوات الدراسية تم تطويرها من قبل مجموعة من خبراء التربية والتقويم التربوي لجمع البيانات الضرورية لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تنوعت هذه الأدوات بين كتيبات الأسئلة والاستبيانات.

### ■ كتيبات الأسئلة:

اعتمد في تصميم كتيبات الأسئلة الخاصة بالدراسة مجموعة من الأسئلة Item blocks، (١٦) كتيب لمرحلة التطبيق الرئيسي، بحيث يحتوي كل كتيب على مفردات اللغة العربية.

### ■ الاستبيانات:

١. **استبانة التلميذ المشارك في الاختبار:**  
تتعلق فقرات هذه الاستبانة بالخلفية الأسرية والأكاديمية للتلاميذ، واتجاهاتهم وطموحاتهم والممارسات الصفية لمعلمي اللغة العربية من وجهة نظر التلاميذ.
٢. **استبانة معلم اللغة العربية:**  
ترتبط فقرات واسئلة هذه الاستبانة بما يمتلكه المعلم من إمكانيات وخبرات علمية وأكاديمية كذلك والممارسات التدريسية واتجاهات معلمي اللغة العربية ويجب عنها معلم اللغة العربية للشعبة التي يطبق عليها الاختبار.
٣. **استبانة المدرسة التي تطبق فيها الدراسة:**  
تتعلق فقرات هذه الاستبانة بمعلومات عن البيئة المدرسية، والهيئة التدريسية، والتلاميذ، والمنهج، والبرامج الدراسية، والإمكانات المادية، وبرامج تطوير العاملين، وعلاقات المدرسة مع المجتمع. ويجب عنها مديرو المدارس المشاركة في الدراسة.
٤. **استبانة التعلم المبكر ( ولي الأمر):**  
يتم تعبئتها بواسطة ولي الأمر ويتعلق بالمعارف والقراءة التي يكتسبها الطفل في المنزل وفي مدارس رياض الأطفال.

## عينة الدراسة

تم اختيار الصف الرابع لتطبيق عليه الدراسة لأنه يمثل نقطة تحوّل هامّة في نموّ الطفل كقارئ، ففي هذه المرحلة يكون الطفل قد تعلّم كيف يقرأ، وبعد ذلك تتحوّل القراءة لديه من هدف إلى وسيلة تعلّم؛ وبالتالي، فإنّ أيّ قصور فيها قد يؤدي إلى عدم فهم النصوص التحريرية، مما ينتج عنه تأثير سلبيّ على أدائه في الموادّ الدراسيّة الأخرى.

ولقد شاركت السلطنة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة (PIRLS 2016) ممثلة بوزارة التربية والتعليم بعينة عشوائية من مدارس السلطنة بلغ العدد (٢٥٥) مدرسة حكومية من جميع محافظات السلطنة للصف الرابع، وعدد التلاميذ المشاركين (٧٤٩٥) تلميذاً، بالإضافة إلى (٢٦) مدرسة دولية، و(٢٥) مدرسة خاصة، وبلغ عدد التلاميذ المشاركين فيها (٢١١٧) تلميذاً.

عينة الدراسة حسب المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية

م	المحافظات / والمدارس الدولية والخاصة	عدد المدارس	عدد التلاميذ
١	الداخلية	٢٦	٧٦١
٢	الظاهرة	٢٦	٩٧١
٣	شمال الباطنة	٣٠	٨٥١
٤	جنوب الباطنة	٢٦	٧٤٢
٥	البريمي	١٥	٤٢٧
٦	الوسطى	٢٠	٤٤٩
٧	شمال الشرقية	٢٥	٦٦٦
٨	جنوب الشرقية	٢٦	٦٨٣
٩	ظفار	٢٦	٩٠٥
١٠	مسندم	٧	٢٧٤
١١	مسقط	٢٨	٧٨٤
١٢	المدارس الدولية	٢٦	١٥٢٢
١٣	المدارس الخاصة	٢٥	٥٩٥
	المجموع	٣٠٦	٩٦١٢



يَمِينُ

يَكْبَلِي

يَا حَلِي

يَكْرِي

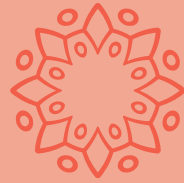
يَا

S

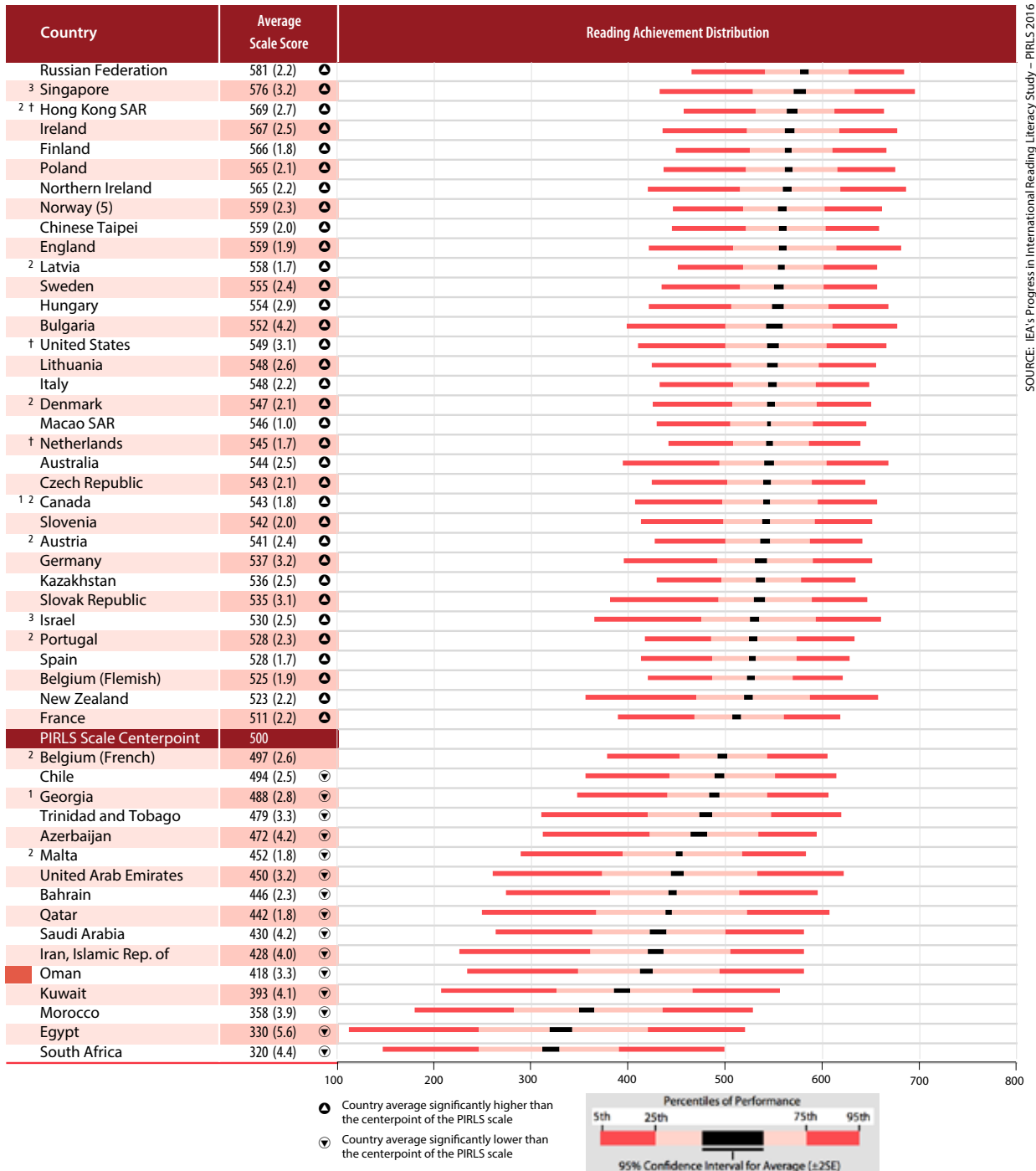


# الفصل الثاني

نتائج الدراسة الدولية  
لقياس مهارات القراءة  
PIRLS 2016



## ١,٢ معدل التحصيل العام لتلاميذ السلطنة على المستوى الدولي



SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

حقق تلاميذ السلطنة معدل تحصيل أفضل بفارق كبير نسبياً عن الدورة السابقة بواقع ٤١٨ نقطة، فقد ارتفع من ٣٩١ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤١٨ نقطة في دورة ٢٠١٦ بفارق دال إحصائياً بلغ ٢٧ نقطة، وتحسن ترتيبها على المستوى الدولي.

## ٢,٢ مقارنة معدل التحصيل للمديريات بالمحافظات التعليمية والمدارس الخاصة والدولية بين دورتي ٢٠١٦ و ٢٠١١ للدراسة

المحافظة	معدل التحصيل ٢٠١١	معدل التحصيل ٢٠١٦	الفرق
مسقط	٣٧٠	٤٢٧	٥٧ +
شمال الشرقية	٣٧٠	٣٧٩	٩ +
جنوب الشرقية	٣٦٦	٣٨٦	٢٠ +
الداخلية	٤٠٣	٤١٥	١٢ +
الظاهرة	٤١٢	٤٣٩	٢٧ +
شمال الباطنة	٣٨٤	٤٢٦	٤٢ +
جنوب الباطنة	٣٧٩	٤١٣	٣٤ +
مسندم	٣٩٨	٤٠٦	٨ +
ظفار	٣٥٦	٣٨٧	٣١ +
البريمي	٤٠١	٣٩١	١٠ -
الوسطى	٣٢١	٣١٠	١١ -
المدارس الخاصة	٤٤١	٤٤٤	٣ +
المدارس الدولية	٤٤٩	٤٦٧	١٨ +

لقد ارتفع معدل تحصيل التلاميذ في جميع محافظات السلطنة والمدارس الخاصة والدولية بالمقارنة مع دورة ٢٠١١ باستثناء محافظتي البريمي و الوسطى حيث انخفض معدل تحصيل محافظة البريمي ١٠ نقاط عن الدورة السابقة والوسطى ١١ نقطة.

و حققت المدارس الدولية أعلى معدل تحصيل بواقع ٤٦٧ نقطة ومحافظة الوسطى حصلت على أقل معدل تحصيل بواقع ٣١٠ نقطة فقط. وكذلك حققت محافظة مسقط أعلى ارتفاع في معدل التحصيل بفارق بلغ ٥٧ نقطة عن الدورة السابقة.

## ٣,٢ توجهات الأداء العام والأداء حسب الجنس بين الدورات السابقة والدورة الحالية

ارتفع أداء تلاميذ السلطنة في هذه الدورة ٢٠١٦ مقارنة بالدورة السابقة بفارق دال إحصائياً وتعد السلطنة من ضمن ١٨ دولة حققت مستوى تحصيل أعلى من دورة ٢٠١١.

### Trends at Fourth Grade Show Increases in Achievement Around the World

#### Trends 2011-2016: 41 Countries

#### 18 Countries Higher Average Achievement



Australia, Austria, Bulgaria, Chinese Taipei, England, Hungary, Ireland, Italy, Lithuania, Morocco, Norway (4), Oman, Qatar, Russian Federation, Slovenia, Spain, Sweden, United Arab Emirates

#### 13 Countries Same Average Achievement



Azerbaijan, Czech Republic, Finland, Georgia, Germany, Hong Kong SAR, Netherlands, Northern Ireland, Saudi Arabia, Singapore, Slovak Republic, South Africa, Trinidad and Tobago

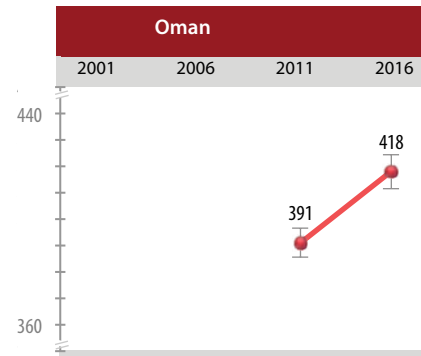
#### 10 Countries Lower Average Achievement



Belgium (French), Canada, Denmark, France, Iran, Islamic Rep. of, Israel, Malta, New Zealand, Portugal, United States

## أولاً: توجهات الأداء العام للسلطنة بين دورتي ٢٠١٦ و ٢٠١١

من خلال المقارنة بين الدورة الحالية والدورة السابقة ٢٠١١ يتبين أن السلطنة حققت تحسناً ملحوظاً في معدل التحصيل، حيث ارتفع من ٣٩١ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤١٨ نقطة في دورة ٢٠١٦ بفارق دال إحصائياً بلغ ٢٧ نقطة، ويوضح الشكل أدناه اتجاه أداء تلاميذ السلطنة بين دورتي الدراسة PIRLS2016 و PIRLS2011

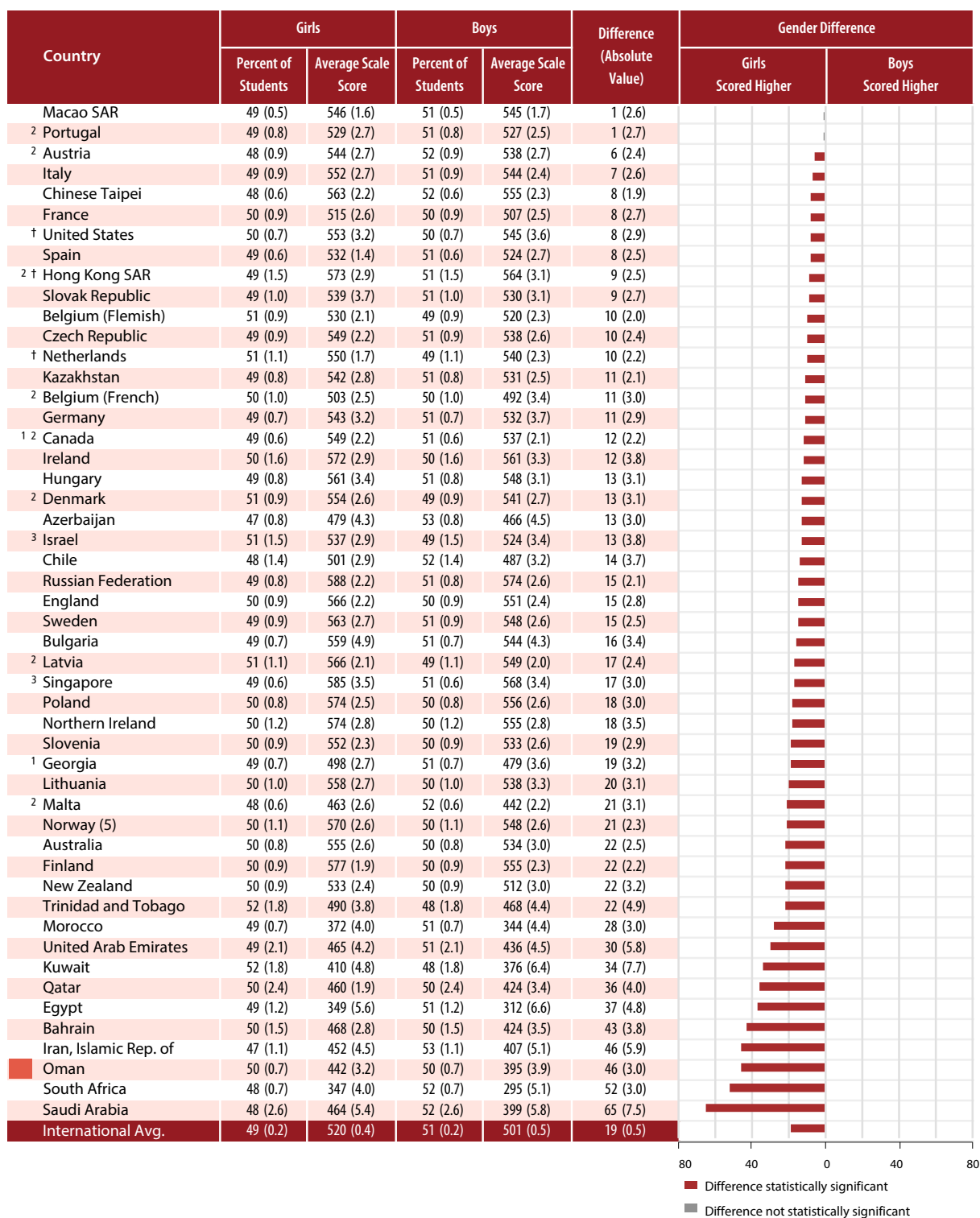


## ثانيًا: ترتيب السلطنة بين الدول المشاركة من حيث التحسن في تحصيل التلاميذ بالمقارنة مع الدورة السابقة ٢٠١١

م	الدولة	مقدار الزيادة في معدل التحصيل بالمقارنة مع دورة ٢٠١١
١	المغرب	٤٧
٢	سلطنة عمان	٢٧
٣	ليتوانيا	٢٢
٤	بلغاريا	٢٠

حققت المغرب أفضل تحسن في تحصيل التلاميذ بمقدار ٤٧ نقطة وجاءت السلطنة في الترتيب الثاني من بين جميع الدول المشاركة بمقدار ٢٧ نقطة.

## ثالثاً: الفرق في الأداء بين الذكور و الإناث على المستوى الدولي

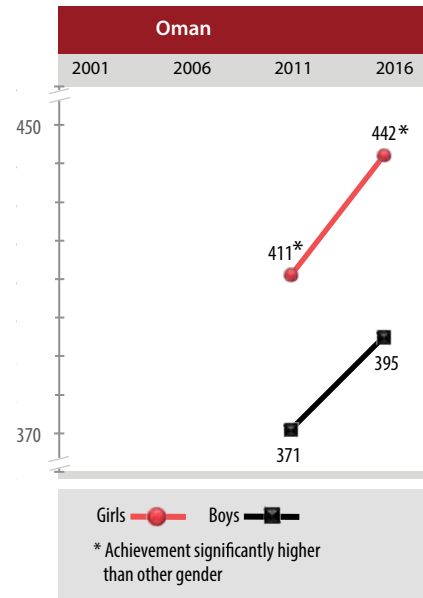


يشير المتوسط الدولي في الجدول السابق إلى وجود فرق بين معدل تحصيل الإناث ومعدل تحصيل الذكور لصالح الإناث بفارق دال إحصائيًا بلغ ١٩ نقاط فقط (٥٢٠ للإناث مقابل ٥٠١ للذكور)، وعلى غرار المتوسط الدولي تشير النتائج إلى أن معدل تحصيل الإناث في السلطنة أعلى من معدل تحصيل الذكور بفارق دال إحصائيًا بلغ ٤٦ نقطة والذي يُعتبر ثالث أكبر فرق بعد السعودية وجنوب أفريقيا.

## رابعًا: توجهات أداء الذكور والإناث في سلطنة عمان في دورتي الدراسة ٢٠١١، ٢٠١٦

الدورة	معدل التحصيل للذكور	معدل التحصيل للإناث	الفرق
٢٠١١	٣٧١	٤١١	٤٠
٢٠١٦	٣٩٥	٤٤٢	٤٧

لقد ارتفع الفرق في معدل التحصيل بين الإناث والذكور في دورة ٢٠١٦ إلى ٤٧ نقطة، بعد أن كان الفرق ٤٠ نقطة في ٢٠١١، وحققت الإناث تحسناً أفضل من الذكور بالمقارنة مع دورة ٢٠١١، حيث ارتفع معدل تحصيلهن بمقدار ٣١ نقطة فيما ارتفع معدل تحصيل الذكور بمقدار ٢٤ نقطة. والرسم البياني التالي يوضح توجهات أداء الذكور والإناث في السلطنة بين دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٦ للدراسة



## ٤,٢ معدل تحصيل التلاميذ حسب الجنس في المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية

المحافظة	معدل تحصيل الإناث	معدل تحصيل الذكور	الفرق
مسقط	٤٤٤	٤٠٥	٣٩
شمال الشرقية	٤١٣	٣٤٨	٦٥
جنوب الشرقية	٤٠٨	٣٦٢	٤٦
الداخلية	٤٣٨	٣٩٤	٤٤
الظاهرة	٤٦٤	٤١٦	٤٨
شمال الباطنة	٤٤٦	٤٠٣	٤٣
جنوب الباطنة	٤٤٣	٣٨١	٦٢
البريمي	٤٢٣	٣٦٤	٥٩
مسندم	٤٤٨	٣٦٣	٨٥
الوسطى	٣٣٦	٢٨٤	٥٢
ظفار	٤٢٢	٣٥٥	٦٧
المدارس الخاصة	٤٦٥	٤٢٩	٣٦
المدارس الدولية	٤٧٨	٤٥٧	٢١

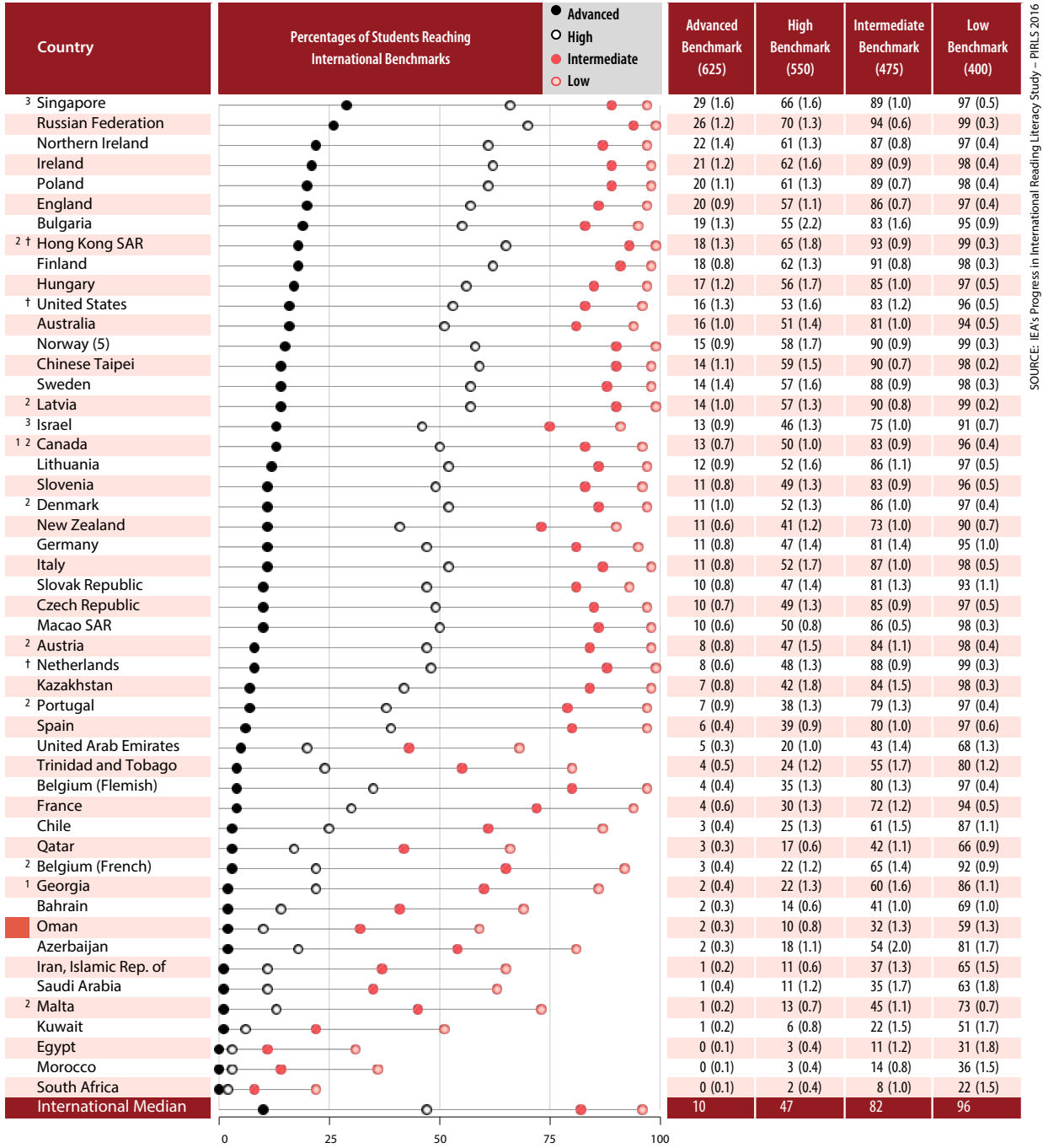
حققت الإناث في المدارس الدولية أعلى معدل تحصيل بواقع ٤٧٨ نقطة، وكذلك بالنسبة للذكور أيضا حققوا أعلى معدل تحصيل في المدارس الدولية بواقع ٤٥٧ نقطة، والذي يُعتبر أقل فرق بين الإناث والذكور بالمقارنة مع المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة، أما أكبر فرق في الأداء بين الإناث والذكور وُجد في محافظة مسندم بفارق ٨٥ نقطة لصالح الإناث.

## ٥,٢ تحصيل التلاميذ حسب المقاييس المعيارية الأربعة للأداء

وصف مقاييس الأداء المعيارية:

مقياس الأداء المعيارية	المتقدم (٦٢٥ فأعلى)	المرتفع (٥٥٠-٦٢٤)	المتوسط (٤٧٥-٥٤٩)	المنخفض (٤٠٠-٤٧٤)
------------------------	---------------------	-------------------	-------------------	-------------------

## أولاً: أداء الدول حسب المقاييس المعيارية الأربعة للأداء



SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2016

See Appendix C.1 for target population coverage notes 1, 2, and 3. See Appendix C.4 for sampling guidelines and sampling participation notes †, ‡, and ≡.

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.

تصدر سنغافورة الدول المشاركة حسب المقاييس المعيارية للأداء حيث حقق ٢٩٪ من تلاميذها المستوى المتقدم، يليها روسيا بنسبة ٢٦٪، ونلاحظ تأخر ترتيب الدول العربية من حيث الأداء حسب المقاييس المعيارية، ونجد أن معظم تلاميذ أوروبا وأمريكا وشرق آسيا قد حققوا المستوى المعيارى المنخفض كحد أدنى، في حين أن نسبة كبيرة من تلاميذ الدول العربية لم يحققوا المستوى المعيارى المنخفض كقياس أدنى للأداء.

## ثانياً: مقارنة النسب المئوية (%) لتلاميذ السلطنة بالمتوسط الدولي في مقاييس الأداء المعيارية الأربعة

الدولة	المقياس المتقدم	المقياس المرتفع	المقياس المتوسط	المقياس المنخفض
سلطنة عمان	٢	١٠	٣٢	٥٩
المتوسط الدولي	١٠	٤٧	٨٢	٩٦

تُشير النتائج في الجدول إلى انخفاض أداء تلاميذ السلطنة عن المتوسط الدولي حسب مقاييس الاداء المعيارية الأربعة، حيث حقق ٢٪ فقط من تلاميذ السلطنة المستوى المتقدم مقابل ١٠٪ للمتوسط الدولي، كما يُلاحظ وصول ٥٩٪ فقط من تلاميذ السلطنة للمقياس المنخفض للأداء مقابل ٩٦٪ للمتوسط الدولي، ويستخلص من هذه النتيجة أن ٤١٪ من تلاميذ السلطنة دون المقياس المنخفض للأداء.

## ثالثاً: مقارنة النسب المئوية (%) لمقاييس الأداء المعيارية بين دورتي ٢٠١٦ و ٢٠١١ في سلطنة عُمان

المقياس المنخفض	المقياس المتوسط	المقياس المتقدم	
٥٩	٣٢	٢	٢٠١٦
٤٧	٢١	صفر	٢٠١١

ملاحظة: النسب المئوية في الجدول أعلاه تراكمية، حيث أن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المتقدم هم أيضاً قد حققوا معايير المقاييس الأدنى ( المرتفع والمتوسط والمنخفض )، وكذلك فإن الطلاب الذين حققوا المستوى المرتفع هم أيضاً حققوا معايير المقاييس الأدنى ( المتوسط والمنخفض )، وبالتالي فإن الطلاب الذين حققوا معايير المقياس المنخفض هم مجموع الطلاب في مقاييس الأداء الأربعة.

نلاحظ تحسن أداء التلاميذ في دورة ٢٠١٦ في جميع المقاييس المعيارية للأداء بالمقارنة مع دورة ٢٠١١، حيث ارتفع الأداء في المقياس المتقدم من صفر٪ إلى ٢٪ وكذلك (٥٩٪) للمقياس المنخفض للأداء وقلت نسبة التلاميذ دون المقياس المنخفض من ٥٣٪ في ٢٠١١ إلى ٤١٪ في ٢٠١٦

## رابعاً: النسب المئوية (%) لمقاييس الأداء المعيارية حسب الجنس في السلطنة

الجنس	المقياس المتقدم	المقياس المرتفع	المقياس المتوسط	المقياس المنخفض
الإناث	٢	١٢	٣٨	٦٨
الذكور	١	٨	٢٦	٥٠

تفوقت الإناث على الذكور في جميع المقاييس المعيارية للأداء في السلطنة كما يظهر من النتائج في الجدول أعلاه، فقد حققت ٢٪ من الإناث للمقياس المتقدم مقابل ١٪ للذكور، ووصل نصف الذكور فقط للمقياس المنخفض للأداء، في حين أن ما يقارب من ثلثي الإناث وصلن إلى المقياس المنخفض للأداء.

## خامساً: النسب المئوية (%) لمقاييس الأداء المعيارية حسب المديرية التعليمية بالمحافظات

المحافظة	المقياس المتقدم	المقياس المرتفع	المقياس المتوسط	المقياس المنخفض
مسقط	٢	١١	٣٤	٦٢
شمال الشرقية	صفر	٣	١٩	٤٤
جنوب الشرقية	١	٥	٢١	٤٥
الداخلية	١	٧	٢٩	٦٠
الظاهرة	٢	١٠	٣٧	٦٥
شمال الباطنة	٢	١٠	٣٣	٦٠
جنوب الباطنة	١	٨	٢٩	٥٦
البريمي	١	٦	٢٥	٤٩
مسندم	٠,٢٣	٨	٣٠	٥٤
الوسطى	٠,٤٩	٢	٧	٢٠
ظفار	١	٧	٢٣	٤٧
المدارس الخاصة	٣	١٧	٤١	٦٧
المدارس الدولية	٤	١٨	٤٨	٧٨

تُشير النتائج إلى تصدر المدارس الدولية للأداء حسب المقاييس المعيارية، حيث حقق ٤٪ من تلاميذها المستوى المتقدم ووصل ٧٨٪ من تلاميذها إلى المقياس المنخفض للأداء، ويُلاحظ أيضاً عدم تحقيق تلاميذ شمال الشرقية للمستوى المتقدم، بينما حققت نسبة منخفضة (أقل من ١٪) من تلاميذ مسندم والوسطى هذا المستوى المتقدم، وتُشير النتائج إلى وصول ٢٠٪ فقط من تلاميذ الوسطى للمقياس المنخفض للأداء.

## ٦.٢ تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة ( الأدبي والمعلوماتي)

Country	Overall PIRLS Average Scale Score	Literary		Informational		Difference	
		Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Average Scale Score	Difference from Overall PIRLS Score	Purpose Score Lower than Overall PIRLS Score	Purpose Score Higher than Overall PIRLS Score
Russian Federation	581 (2.2)	579 (2.2)	-2 (1.1)	584 (2.3)	4 (1.0)	▲	
<sup>3</sup> Singapore	576 (3.2)	575 (3.3)	-2 (1.3)	579 (3.3)	2 (1.1)	▲	
<sup>2</sup> † Hong Kong SAR	569 (2.7)	562 (3.0)	-6 (1.3)	576 (2.8)	8 (1.1)	▲	
Ireland	567 (2.5)	571 (2.7)	5 (1.4)	565 (2.7)	-2 (1.1)	▼	
Finland	566 (1.8)	565 (1.9)	-1 (1.0)	569 (2.0)	3 (0.7)	▲	
Poland	565 (2.1)	567 (2.2)	2 (1.3)	564 (2.6)	0 (1.5)		
Northern Ireland	565 (2.2)	570 (2.5)	6 (1.4)	561 (2.3)	-4 (1.4)	▼	
Norway (5)	559 (2.3)	560 (2.5)	1 (1.5)	559 (2.4)	0 (1.0)		
Chinese Taipei	559 (2.0)	548 (2.0)	-11 (1.2)	569 (2.2)	10 (1.5)	▲	
England	559 (1.9)	563 (2.2)	4 (1.4)	556 (2.1)	-2 (0.9)	▼	
<sup>2</sup> Latvia	558 (1.7)	555 (1.9)	-3 (1.5)	561 (1.8)	4 (0.9)	▲	
Sweden	555 (2.4)	556 (2.4)	1 (0.8)	555 (2.6)	0 (1.3)		
Hungary	554 (2.9)	558 (2.8)	3 (1.0)	551 (3.3)	-4 (1.6)	▼	
Bulgaria	552 (4.2)	551 (4.5)	0 (1.1)	554 (4.2)	2 (1.0)	▲	
† United States	549 (3.1)	557 (3.0)	8 (1.4)	543 (3.1)	-6 (1.1)	▼	
Lithuania	548 (2.6)	547 (2.7)	-1 (1.6)	551 (2.6)	2 (1.5)	▲	
Italy	548 (2.2)	549 (2.1)	1 (1.8)	549 (2.2)	1 (0.9)		
<sup>2</sup> Denmark	547 (2.1)	551 (2.2)	4 (1.5)	543 (2.5)	-4 (1.3)	▼	
Macao SAR	546 (1.0)	536 (1.7)	-10 (1.7)	556 (1.3)	10 (1.1)	▲	
† Netherlands	545 (1.7)	546 (1.7)	1 (1.0)	545 (1.9)	0 (1.1)		
Australia	544 (2.5)	547 (2.4)	3 (1.3)	543 (2.6)	-2 (1.0)		
Czech Republic	543 (2.1)	545 (2.1)	2 (1.0)	541 (2.3)	-2 (1.4)		
<sup>1 2</sup> Canada	543 (1.8)	547 (1.9)	4 (0.8)	540 (1.9)	-3 (0.8)	▼	
Slovenia	542 (2.0)	541 (2.4)	-1 (1.3)	544 (2.1)	2 (0.8)	▲	
<sup>2</sup> Austria	541 (2.4)	544 (2.3)	4 (1.1)	539 (2.4)	-2 (0.9)	▼	
Germany	537 (3.2)	542 (3.3)	5 (1.0)	533 (3.3)	-4 (1.2)	▼	
Kazakhstan	536 (2.5)	527 (2.5)	-9 (1.2)	544 (2.8)	8 (1.5)	▲	
Slovak Republic	535 (3.1)	539 (3.0)	4 (1.2)	531 (3.1)	-4 (1.3)	▼	
<sup>3</sup> Israel	530 (2.5)	532 (2.6)	2 (1.1)	529 (2.5)	-2 (1.0)		
<sup>2</sup> Portugal	528 (2.3)	528 (2.5)	0 (1.2)	528 (2.3)	1 (0.8)		
Spain	528 (1.7)	530 (1.9)	2 (0.7)	527 (1.6)	-1 (0.6)		
Belgium (Flemish)	525 (1.9)	524 (1.9)	-1 (1.1)	526 (1.9)	1 (0.8)		
New Zealand	523 (2.2)	525 (2.3)	3 (1.1)	520 (2.4)	-2 (0.9)	▼	
France	511 (2.2)	513 (2.4)	1 (0.9)	510 (2.4)	-1 (0.8)		
<sup>2</sup> Belgium (French)	497 (2.6)	504 (2.2)	6 (1.2)	490 (2.4)	-7 (1.2)	▼	
Chile	494 (2.5)	500 (2.5)	7 (1.2)	485 (2.7)	-9 (1.1)	▼	
<sup>1</sup> Georgia	488 (2.8)	490 (2.6)	2 (1.1)	486 (3.1)	-2 (1.0)	▼	
Trinidad and Tobago	479 (3.3)	478 (3.3)	-1 (0.9)	480 (3.5)	1 (1.1)		
Azerbaijan	472 (4.2)	466 (3.9)	-6 (1.3)	477 (4.6)	5 (1.3)	▲	
<sup>2</sup> Malta	452 (1.8)	452 (2.0)	0 (1.3)	451 (2.0)	-1 (1.5)		
United Arab Emirates	450 (3.2)	440 (3.4)	-10 (0.7)	460 (3.2)	10 (0.6)	▲	
Bahrain	446 (2.3)	437 (2.8)	-9 (1.1)	453 (2.1)	7 (1.1)	▲	
Qatar	442 (1.8)	434 (2.3)	-8 (1.0)	450 (1.9)	7 (1.0)	▲	
Saudi Arabia	430 (4.2)	430 (4.0)	0 (1.1)	429 (4.5)	-1 (1.5)		
Iran, Islamic Rep. of	428 (4.0)	430 (3.8)	2 (1.3)	425 (3.8)	-3 (1.2)	▼	
Oman	418 (3.3)	411 (3.3)	-8 (0.9)	425 (3.3)	7 (0.8)	▲	
Kuwait	393 (4.1)	388 (4.3)	-6 (1.2)	398 (4.3)	5 (1.5)	▲	
Morocco	358 (3.9)	353 (4.0)	-5 (0.9)	359 (4.0)	1 (1.3)		
Egypt	330 (5.6)	328 (5.5)	-2 (1.2)	332 (5.8)	1 (0.9)		
South Africa	320 (4.4)	323 (4.7)	3 (1.4)	314 (4.5)	-6 (1.0)	▼	

Scale score significantly higher than overall PIRLS score ▲  
Scale score significantly lower than overall PIRLS score ▼

▲ Literary Reading  
■ Informational Reading

يُلاحظ من جدول النتائج أن معدل تحصيل معظم دول أوروبا وأمريكا وكندا وأستراليا ونيوزلندا في النصوص الأدبية أعلى من معدل تحصيلها في النصوص المعلوماتية، على عكس دول شرق آسيا والدول العربية التي كان فيها معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية أعلى

### أولاً: معدل تحصيل تلاميذ السلطنة حسب أغراض القراءة

النصوص المعلوماتية		النصوص الأدبية		معدل التحصيل العام
الفرق عن معدل التحصيل العام	المقياس معدل التحصيل	الفرق عن معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	
٧+	٤٢٥	٨-	٤١١	٤١٨

يُقرأ من الجدول أن معدل تحصيل التلاميذ في النصوص المعلوماتية (٤٢٥ نقطة) أعلى من معدل التحصيل في النصوص الأدبية (٤١١ نقطة).

## ثانياً: مقارنة معدل تحصيل التلاميذ حسب أغراض القراءة بين المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية

المحافظة	معدل التحصيل في النصوص الأدبية	معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية
مسقط	٤٢١	٤٣٠
شمال الشرقية	٣٧٢	٣٨٦
جنوب الشرقية	٣٧٩	٣٩١
الداخلية	٤٠٨	٤٢١
الظاهرة	٤٣٣	٤٤٥
شمال الباطنة	٤١٨	٤٣٤
جنوب الباطنة	٤٠٤	٤٢٠
البريمي	٣٨٤	٣٩٤
مسندم	٤٠٥	٤١٢
الوسطى	٣٠١	٣١٣
ظفار	٣٨٠	٣٩٣
المدارس الخاصة	٤٣٩	٤٤٧
المدارس الدولية	٤٥١	٤٨٥

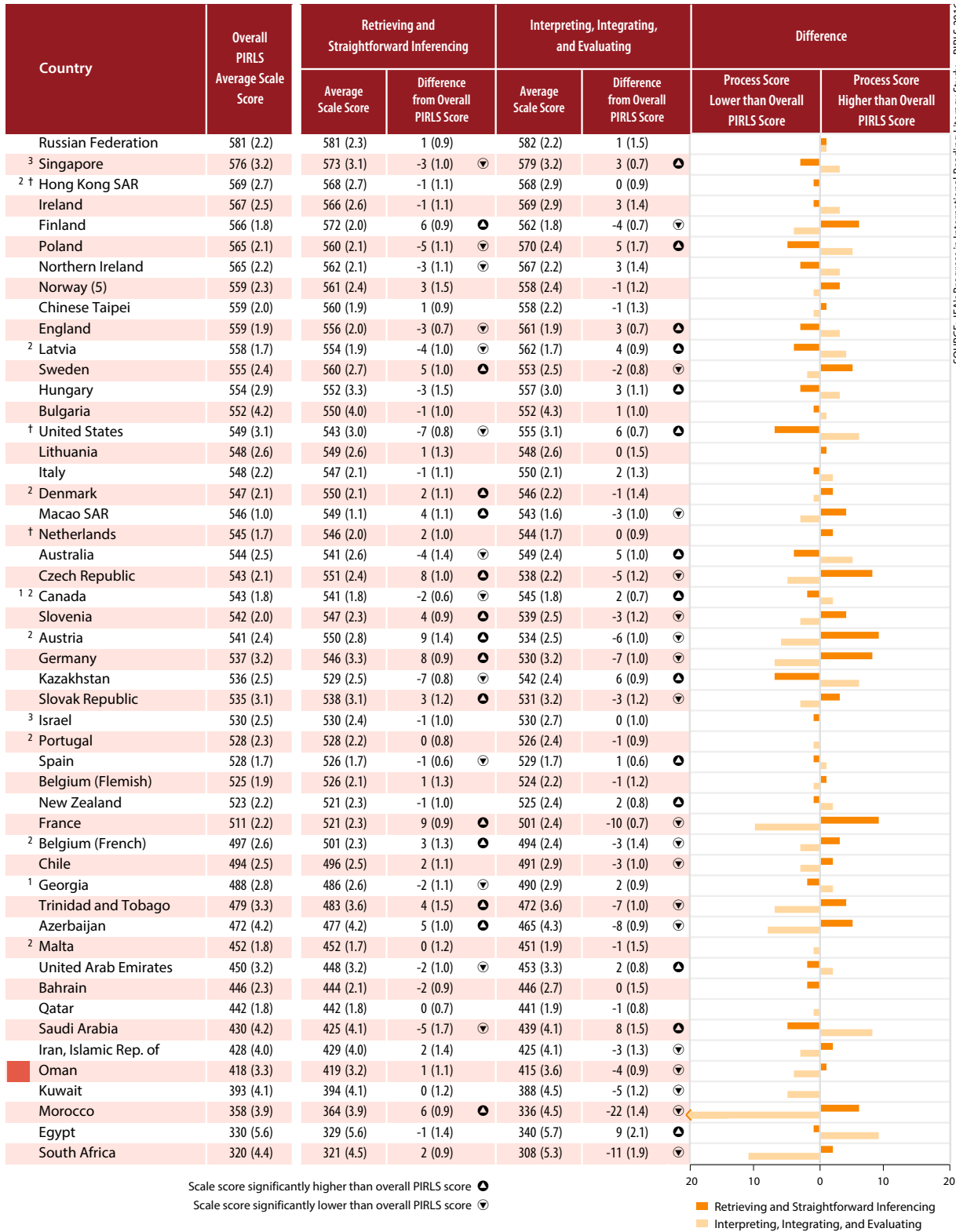
يُستنتج من الجدول أن معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية في جميع المديرية التعليمية بالمحافظات أعلى من معدل التحصيل في النصوص الأدبية، وحققت المدارس الدولية أعلى معدل تحصيل في غرضي القراءة بواقع ٤٥١ نقطة للنصوص الأدبية و ٤٨٥ نقطة للنصوص المعلوماتية، أما أقل معدل تحصيل في غرضي القراءة فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٠١ نقطة للنصوص الأدبية و ٣١٣ نقطة للنصوص المعلوماتية.

## ٧,٢ تحصيل التلاميذ حسب عمليات الاستيعاب

عمليات الفهم والاستيعاب الأربع هي:

١. التركيز على المعلومات التي يتضمنها النص والقدرة على استعادتها بوضوح في وقت لاحق .
٢. تكوين وإنشاء استدلالات واستنتاجات مباشرة من النص المقروء .
٣. تفسير وتكامل الأفكار والمعلومات .
٤. فحص وتقويم المحتوى واللغة وعناصر النص الأخرى

## أولاً: معدل تحصيل الدول حسب عمليات الاستيعاب



تم دمج عمليات الفهم والاستيعاب الأربع أثناء التحليل الإحصائي في خانتين بحيث تجمع الخانة الأولى المهارة الأولى والثانية وتجمع الخانة الثانية المهارة الثالثة والرابعة.

تُشير النتائج في الجدول أعلاه إلى عدم وجود فروق حقيقية في معدل التحصيل بين مهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة ومهارة التفسير والتكامل والتقييم في دول مثل روسيا وهونج كونج، بينما من الملفت أن معدل التحصيل في مهارات التفسير والتكامل والتقييم في دول كبولندا وبريطانيا ولاتفيا وأستراليا وأمريكا أعلى من معدل التحصيل في مهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة.

### ثانياً: معدل تحصيل السلطنة حسب مهارات الفهم والاستيعاب

التفسير والتكامل والتقييم		استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة		معدل التحصيل العام
الفرق من معدل التحصيل العام	المقياس معدل التحصيل	الفرق من معدل التحصيل العام	معدل التحصيل	
-٤	٤١٥	+١	٤١٩	٤١٨

يُلاحظ من النتائج وجود فرق بسيط غير دال إحصائياً بين معدل التحصيل العام ومعدل التحصيل حسب مهارات الفهم والاستيعاب، ويلاحظ أن معدل تحصيل التلاميذ في مهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة أعلى من معدل تحصيلهم في مهارة التفسير والتكامل والتقييم بفارق ٥ نقاط.

### ثالثاً: مقارنة معدل تحصيل التلاميذ حسب مهارات الفهم والاستيعاب بين المديرية التعليمية بالمحافظات والمدارس الخاصة والدولية

المحافظة	معدل التحصيل في عمليات استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة	معدل التحصيل في عمليات التفسير والتكامل والتقييم
مسقط	٤٢٦	٤٢٤
شمال الشرقية	٣٨٠	٣٧٤
جنوب الشرقية	٣٨٥	٣٨٢
الداخلية	٤١٦	٤١٢
الظاهرة	٤٣٩	٤٣٨
شمال الباطنة	٤٢٦	٤٢٣
جنوب الباطنة	٤١٣	٤١٠
البريمي	٣٩٣	٣٨٥
مسندم	٤٠٨	٤٠٦
الوسطى	٣٠٩	٣٠٢
ظفار	٣٩٠	٣٨٣
المدارس الخاصة	٤٤٤	٤٤٠
المدارس الدولية	٤٦٩	٤٦٢

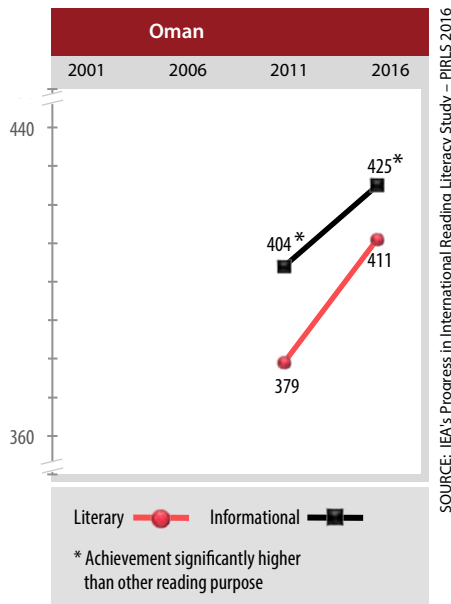
يُستنتج من الجدول أن معدل التحصيل في مهارات القراءة الدنيا (استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة) في جميع المديرية التعليمية بالمحافظات أعلى من معدل التحصيل في مهارات القراءة العليا، وحققت المدارس الدولية أعلى معدل تحصيل في نوعي المهارة بواقع ٤٦٩ نقطة لمهارة استرجاع المعلومات (عمليات التفسير والتكامل والتقييم) وإنشاء استنتاجات مباشرة و ٤٦٢ نقطة لمهارة التفسير والتكامل والتقييم، أما أقل معدل تحصيل في نوعي المهارة فكان في محافظة الوسطى بواقع ٣٠٩ نقطة لمهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة و ٣٠٢ نقطة لمهارة التفسير والتكامل والتقييم.

## ٨,٢ مقارنة معدل التحصيل حسب الجنس في أغراض القراءة وعمليات الاستيعاب بين سلطنة عُمان والمتوسط الدولي

عمليات الاستيعاب				أغراض القراءة				معدل التحصيل العام
التفسير والتكامل والتقييم		استرجاع المعلومات إنشاء استنتاجات مباشرة		معلوماتي		أدبي		
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
٣٩١	٤٣٩	٣٩٧	٤٤٢	٤٠٣	٤٤٨	٣٨٧	٤٣٤	سلطنة عمان
٥٠٠	٥٢٠	٥٠٣	٥٢٠	٥٠٣	٥١٩	٤٩٩	٥٢٢	المتوسط الدولي

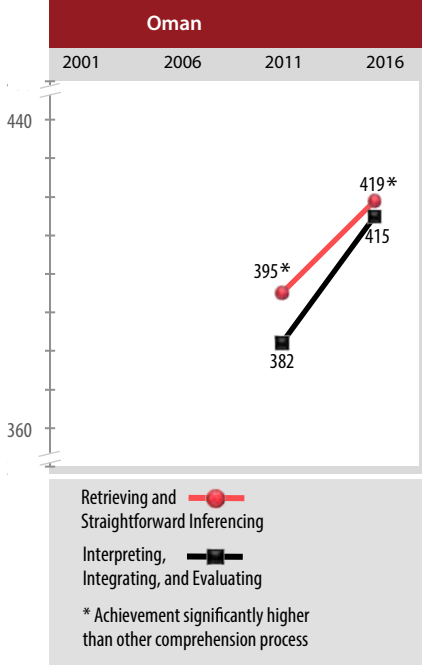
يُقرأ من النتائج في الجدول تفوق الإناث على الذكور في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي في أغراض القراءة وعمليات الاستيعاب بفروق دالة إحصائية.

## ٩,٢ اتجاهات الأداء حسب أغراض القراءة في سلطنة عُمان



يُشير الشكل البياني أعلاه إلى ارتفاع معدل تحصيل تلاميذ السلطنة في دورة ٢٠١٦ مقارنة بدورة ٢٠١١ في غرضي القراءة ( الأدبي والمعلوماتي)، فارتفع معدل التحصيل في النصوص الأدبية من ٣٧٩ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤١١ نقطة في دورة ٢٠١٦، وكذلك ارتفع معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية من ٤٠٤ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤٢٥ نقطة في دورة ٢٠١٦. وتشير النتائج أيضا إلى أن معدل التحصيل في النصوص المعلوماتية في دورتي ٢٠١١ و ٢٠١٦ أفضل بفارق دال إحصائياً عن معدل التحصيل في النصوص الأدبية.

## ١٠٢ اتجاهات الأداء حسب عمليات الاستيعاب



يُشير الشكل البياني أعلاه إلى ارتفاع معدل تحصيل تلاميذ السلطنة في دورة ٢٠١٦ مقارنة بدورة ٢٠١١ في مهارات الفهم والاستيعاب، حيث ارتفع معدل التحصيل في مهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة من ٣٩٥ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤١٩ نقطة في دورة ٢٠١٦، وكذلك ارتفع معدل التحصيل في مهارات التفسير والتكامل والتقييم من ٣٨٢ نقطة في دورة ٢٠١١ إلى ٤١٥ نقطة في دورة ٢٠١٦. وتشير النتائج أيضاً إلى أن معدل التحصيل في مهارة استرجاع المعلومات وإنشاء استنتاجات مباشرة في كلا الدورتين أفضل بفارق دال إحصائياً عن معدل التحصيل في مهارات التفسير والتكامل والتقييم.

## ١١,٢ المدارس الحاصلة على معدل تحصيل أعلى من المتوسط الدولي (٥٠٠ نقطة فأعلى)

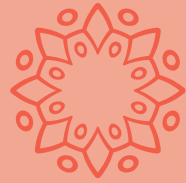
معدل التحصيل	المحافظة	المدرسة
٦٢٣,٦٢	المدارس الدولية	British Muscat
٦٠٩,٥٧	المدارس الخاصة	فاطمة الزهراء الخاصة
٦٠٦,٦٧	مسقط	الغدير
٥٨٥,٥٢	ظفار	الفكر (١-٤)
٥٨٥,١٧	المدارس الدولية	TAISM School
٥٧٨,٧٦	المدارس الدولية	ABA School
٥٥٠,٤	البريمي	روضة عمان للتعليم الأساسي
٥٤٧,٣٤	المدارس الخاصة	الشويفات الدولية
٥٢٧,٦٣	شمال الباطنة	الحكمة (١-٤)
٥٢٧,٥٣	المدارس الخاصة	الأوائل الخاصة
٥٢٣,٩٦	مسقط	النبراس للتعليم الاساسي (١-٤)
٢٢,٨٢	جنوب الشرقية	جعلان (١-٤)
٥٢٠,٧١	المدارس الدولية	Sri Lankan School
٥١٧,٣٥	المدارس الدولية	PDO School
٥١٥,٣٨	البريمي	أم ذر الغفاري (١-١٢)
٥١٥,٠٣	المدارس الدولية	Philippine School
٥١١,٩٥	الظاهرة	الظهرة (١-٤)
٥٠٨,٧٩	الظاهرة	منابر النور (١-٤)
٥٠٧,٧٥	المدارس الدولية	Indian School Ghubra
٥٠٧,٠١	المدارس الخاصة	جعلان الخاصة
٥٠٥,٥٨	المدارس الخاصة	المدارس المتحدة الخاصة (المنى)





# الفصل الثالث

دعم التلميذ  
في البيئة المنزلية



### ١,٣ المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة

تم اشتقاق هذا المحور من استجابات تلاميذ الصف الرابع وأولياء أمورهم ويتعلق بمدى توفر ٥ مصادر تعليمية في المنزل لمهارة القراءة، ( الشكل ٣-١ )، وتم تصنيف استجابات التلاميذ وأولياء الأمور إلى ثلاث فئات هي «مصادر عديدة» و«بعض المصادر» و«مصادر قليلة»، والتلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة «مصادر عديدة» هم الذين صرحوا بأنه يتوفر لديهم أكثر من ١٠٠ كتاب في المنزل وتتوفر لديهم أيضا غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت وفي المقابل صرح أولياء أمورهم بأنه يتوفر لديهم أكثر من ٢٥ كتاباً مخصص للأطفال وأن أحد أولياء الأمور على الأقل لديه شهادة جامعية، وكذلك أن أحدهما يعمل في وظيفة مهنية، وأما التلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة «مصادر قليلة» فقد صرحوا بأنه يتوفر لديهم في المنزل ٢٥ كتاباً أو أقل، ولا يتوفر لديهم غرفة خاصة واتصال بشبكة الانترنت، وفي المقابل صرح أولياء أمورهم بأنه يتوفر لديهم ١٠ كتب للأطفال أو أقل، ولم يكمل كلا الوالدين تعليم ما بعد الثانوية ولا يمتلك أي منهما مشروعا صغيرا أو يعمل في وظيفة مكتبية أو مهنية، وكلا الوالدين لم يكملوا تعليمهم عدا الثانوية العامة. أما بقية الاستجابات المدمجة للتلاميذ وأولياء الأمور فقد صنفت ضمن فئة «بعض المصادر».

جدول ١,٣: المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مصادر التعلم في المنزل
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٢٠	٥٧٢	٥	٥٠٥	مصادر عديدة
٧٣	٥٠٩	٨١	٤٢٧	بعض المصادر
٧	٤٣٢	١٤	٣٦٨	مصادر قليلة

يشير الجدول إلى أن أغلب تلاميذ السلطنة تتوفر لديهم (بعض المصادر) ونسبتهم (٨١%) ومعدل تحصيلهم (٤٢٧)، أما أعلى معدل تحصيل فكان في فئة الطلبة الذين تتوفر لديهم (مصادر عديدة) بمعدل تحصيل (٥٠٥) ونسبتهم (٥%)، وبالنسبة للمتوسط الدولي فإن أقل نسبة مئوية للتلاميذ تقع في فئة (مصادر قليلة) بواقع ٧% فقط و معدل تحصيلهم أقل بالمقارنة مع التلاميذ الذين لديهم (مصادر عديدة) وبعض المصادر، وهذا يتوافق مع نتيجة السلطنة للتلاميذ الذين تتوفر لديهم مصادر قليلة حيث كان معدل تحصيلهم أقل بواقع (٣٦٨) نقطة. ويستخلص من الجدول أن معظم التلاميذ في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي تتوفر لديهم بعض مصادر التعلم في المنزل بنسبة ٨١% و٧٣% على التوالي. علما بأن الفرق بين الفئات الثلاث كان دالاً إحصائياً حسب تحليل الدلالة الإحصائية للفرق، وحسب المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول يمكن أن نستنتج أنه بزيادة توفر المصادر التعليمية كالكتب وكتب خاصة بالطفل والمجلات والصحف وجهاز حاسوب أو طاولة خاصة للمذاكرة للطفل أو غرفة خاصة به في المنزل يزيد من معدل تحصيل التلاميذ في القراءة.

الشكل ١,٣: المصادر التعليمية في المنزل لمهارة القراءة

كم عدد الكتب تقريبا التي توجد في منزلك؟ (لا تحسب المجلات أو الصحف أو الكتب المدرسية).

ظل دائرة واحدة فقط.

لا توجد كتب أو كتب قليلة جداً (٠ - ١٠ كتب) --

هذا يوضح ١٠ كتب



عدد كاف لملء رف واحد (١١ - ٢٥ كتاب) --

هذا يوضح ٢٥ كتابا



عدد كاف لملء خزانة كتب واحدة

-- (٢٦ - ١٠٠ كتاب)

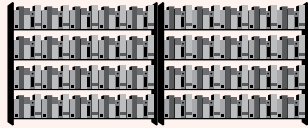
هذا يوضح ١٠٠ كتاب



عدد كاف لملء خزانتي كتب

-- (١٠١ - ٢٠٠ كتاب)

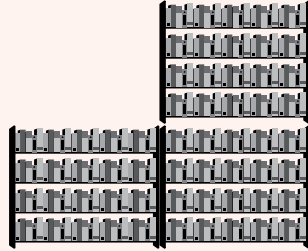
هذا يوضح ٢٠٠ كتاب



عدد كاف لملء ثلاث خزائن كتب أو أكثر

-- (أكثر من ٢٠٠ كتاب)

هذا يوضح أكثر من ٢٠٠ كتاب



هل يتوفر لك أي من هذه الأشياء بمنزلك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا

نعم

↓

↓

(أ) جهاز حاسوب أو جهاز حاسوب لوحي

(ب) طاولة للمذاكرة/ طاولة لاستخدامك الشخصي

(ج) غرفة خاصة بك

(د) اتصال بشبكة الإنترنت

(ز) جهاز تلفزيون

(ح) أدوات موسيقية

(ط) آي بود (iPod)

(ي) مشغل أقراص ممغنطة

كم عدد كتب الأطفال التي توجد بمنزلك تقريباً؟ (لا تحسب كتب الأطفال الإلكترونية أو مجلات الأطفال أو الكتب المدرسية)

ظلل دائرة واحدة فقط.

- ٠ - ١٠
- ١١ - ٢٥
- ٢٦ - ٥٠
- ٥١ - ١٠٠
- أكثر من ١٠٠

ما أعلى مرحلة دراسية أكملها والد الطفل (أو زوج أمه أو ولي أمره) و أمه (أو زوجة أبيه أو ولية أمره)؟

ظلل دائرة واحدة في كل عمود.

والدة الطفل	والد الطفل
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> أ) لم التحق بالمدرسة أبداً --
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ب) جزء من التعليم الابتدائي أو الإعدادية -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ج) الإعدادية-----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> د) دبلوم التعليم العام -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> هـ) شهادة التدريب المهني --
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> و) الدبلوم المتوسط -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ز) البكالوريوس أو ما يعادله-
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ح) الماجستير أو ما يعادله -
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ح) الدكتوراه أو ما يعادلها --
<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ط) لا ينطبق -----

## ٢,٣ الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة

تم اشتقاق هذا المحور من استجابات التلاميذ للصف الرابع وأولياء أمورهم ويتعلق بمدى توفر ٤ بنود عن الأجهزة الرقمية في المنزل (الشكل ٣, ٢)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ وأولياء الأمور إلى ثلاث فئات هي «متوفرة بكثرة» و «متوفرة بشكل متوسط» و «متوفرة بقلّة»، والتلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة «متوفرة بكثرة» هم الذين صرحوا بأنه يتوفر لديهم جهاز حاسوب أو اتصال بشبكة الإنترنت وفي المقابل صرح أولياء أمورهم أنه يتوفر لديهم سبعة أو أكثر من أجهزة المعلومات الرقمية في المنزل مع وجود جهاز رقمي للقراءة لكل من الوالدين والابناء، أما التلاميذ الذين تم تصنيفهم ضمن فئة «متوفرة بقلّة» فقد صرحوا بأنه لا يتوفر لديهم جهاز حاسوب أو اتصال بشبكة الانترنت، كما صرح أولياء أمورهم أنه يتوفر لديهم أقل من أربعة أجهزة للمعلومات الإلكترونية في المنزل مع عدم وجود جهاز إلكتروني للقراءة لكل من الوالدين والابناء. وأما بقية الاستجابات المدمجة للتلاميذ وأولياء الأمور فقد صنفت ضمن فئة «متوفرة بشكل متوسط».

جدول ٢,٣: الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى توفر الأجهزة الرقمية في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣٦	٢٠	٤٥٢	١٦	متوفرة بكثرة
٥١٢	٧٤	٤٢١	٧٨	متوفرة بشكل متوسط
٤١٤	٥	٣٧٥	٦	متوفرة بقلّة

يشير الجدول إلى أن تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي الذين تتوفر لديهم الأجهزة الرقمية في المنزل بشكل منخفض أقل فئة من فئتي الذين تتوفر لديهم أجهزة رقمية بشكل متوسط وبشكل أكثر، و معدل تحصيلهم أقل بواقع ٣٧٥ نقطة للسلطنة و٤١٤ للمتوسط الدولي، ويستخلص من الجدول أن معظم التلاميذ في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي تتوفر لديهم الأجهزة الرقمية بشكل متوسط ٧٨٪ و٧٤٪ على التوالي. علماً بأن الفروق بين الفئات الثلاث دالة إحصائياً حسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق. وحسب المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول يمكن أن نستنتج بأنه بزيادة توفر الأجهزة الرقمية في المنزل يزيد معدل تحصيل التلاميذ في القراءة.

### الشكل ٣، ٢: الأجهزة الرقمية في المنزل للقراءة

هل يتوفر لك أي من هذه الأشياء بمنزلك؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

- | لا                    | نعم                   |                                           |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | أ) جهاز حاسوب أو جهاز حاسوب لوحي          |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ب) طاولة للمذاكرة/ طاولة لاستخدامك الشخصي |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ج) غرفة خاصة بك                           |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | د) اتصال بشبكة الإنترنت                   |

هل لديك جهاز تستخدمه لقراءة الكتب الإلكترونية  
(مثال: جهاز قراءة إلكتروني، تابلت، جهاز حاسوب)؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- نعم  
 - لا

. هل لديك جهاز يمكن أن يستخدمه طفلك لقراءة  
الكتب الإلكترونية؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- نعم  
 - لا

كم عدد أجهزة المعلومات الرقمية التي توجد بمنزلك؟ احسب أجهزة الحاسوب، وأجهزة الحاسوب اللوحي، والهواتف الذكية، وأجهزة التلفزيون الذكية، وأجهزة القراءة الإلكترونية (لا تحسب الأجهزة الأخرى).

ظل دائرة واحدة فقط.

- لا يوجد أي جهاز -
- ١ - ٣ أجهزة -
- ٤ - ٦ أجهزة -
- ٧ - ١٠ أجهزة -
- أكثر من ١٠ أجهزة -

## ٣,٣ تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل

يطلب إلى التلاميذ تحديد مدى تحدثهم بلغة الاختبار في المنزل كما يوضحها الجدول أدناه.

جدول ٣,٣: تحدث تلاميذ الصف الرابع بلغة الاختبار في المنزل ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		تحدث التلاميذ بلغة الاختبار في المنزل
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١١	٦٣	٤٢٠	٥٩	دائمًا
٥٢٠	١٤	٤١٩	١٦	تقريبًا دائمًا
٥٠٤	١٧	٤٣٨	١٨	بعض الأحيان
٤٣٣	٥	٣٩٢	٨	أبداً

تشير النتائج إلى أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل دائماً (٥٩٪) لتلاميذ السلطنة ومعدل تحصيلهم ٤٢٠ نقطة و٦٣٪ للمتوسط الدولي ومعدل تحصيلهم ٥١١ نقطة). في حين وصلت نسبة التلاميذ الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار ٨٪ في السلطنة و ٣٩٢ ومعدل تحصيلهم ٥٠٤ وفي المتوسط الدولي نسبتهم ٥٪ فقط بمعدل ٤٣٣. ويستخلص من هذه النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية بين معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «دائمًا» من الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل «أبداً» لصالح الفئة التي تتحدث بلغة الاختبار في المنزل «دائمًا».

## ٤,٣ حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة

في هذا المتغير يتم تصنيف استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات تبعاً لدرجة موافقتهم على ٨ عبارات تتعلق بوجهة نظرهم حول حبهما واستمتاعهما بالقراءة (الشكل ٣, ٤). الفئة الأولى: «يحبان القراءة كثيراً» ويمثلها التلاميذ الذين صرّح أولياء أمورهم أنهم يوافقون بشدة على ٤ عبارات تتعلق بحبهما للقراءة ويوافقون إلى حد ما على ٤ عبارات أخرى وكذلك يستمتعان بالقراءة «كل يوم أو تقريباً كل يوم» عندما يكونان في المنزل كمتوسط. و الفئة الثانية هي «لا يحبان القراءة» ويمثلها التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم لا يوافقون إلى حد ما على ٤ عبارات تتعلق بحبهما للقراءة ويوافقون إلى حد ما على ٤ عبارات أخرى وكذلك يستمتعان بالقراءة «لا يحبان القراءة» عندما يكونان في المنزل كمتوسط. أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة «يحبان القراءة إلى حد ما».

**جدول ٤,٣:** حب الوالدين (وليّ الأمر) للقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى حب الوالدين للقراءة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣٥	٣٢	٤٥٠	٢١	يحبان القراءة كثيراً
٥٠٨	٥١	٤١٨	٦٧	يحبان القراءة إلى حد ما
٤٨٨	١٧	٣٨٠	١٢	لا يحبان القراءة

يوضح الجدول إلى أن أكثر من نصف تلاميذ السلطنة كان وليّا أمرهما يحبان القراءة إلى حد ما، بينما نصف تلاميذ المتوسط الدولي تقريباً كان وليّا أمرهما يحبان القراءة إلى حد ما، وكذلك ٢١٪ من تلاميذ السلطنة كان وليّا أمرهما يحبان القراءة كثيراً وبلغ معدل تحصيلهم ٤٥٠ نقطة. و ٣٢٪ في المتوسط الدولي ومعدل تحصيلهم ٥٣٥ نقطة. وحسب المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول يمكن أن نستنتج بأنه بزيادة حب الوالدين للقراءة يزيد معدل تحصيل التلاميذ في القراءة.

### المشكلة ٤,٣: حب الوالدين (وليًا الأمر) للقراءة

كم عدد المرات التي تقرأ فيها لمتعتك الخاصة، عندما تكون بالمنزل؟

ظل دائرة واحدة فقط.

- كل يوم تقريبًا -
- مرة أو مرتين في الأسبوع -
- مرة أو مرتين في الشهر -
- لا أقرأ أبدًا أو نادرًا ما أقرأ -

يرجى منك تحديد مدى اتفاقك مع العبارات التالية حول القراءة.

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

- أوافق بشدة
- أوافق لحد ما
- لا أوافق لحد ما
- لا أوافق بشدة
- (أ) أقرأ عندما أضطر لذلك --
- (ب) أحب التحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرأها -----
- (ج) أحب ان أفضي وقت الفراغ في القراءة -----
- (د) أقرأ فقط عندما أحتاج إلى معلومات -----
- (هـ) القراءة نشاط مهم في منزلي -----
- (و) أرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة -----
- (ز) أنا أستمتع بالقراءة -----
- (ح) القراءة تعد واحدة من أفضل الهوايات لدي ---

## ٥,٣ أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة ولي الأمر حيث يطلب إليه تحديد عدد المرات التي قام بها أو أحد غيره بتنفيذ ٩ أنشطة مختلفة تتعلق بالقراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة لطفله وقبل دخوله مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الاساسي الشكل (٥,٣)، وصنفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات وفق الجدول (٥,٣)، الفئة الأولى «في أغلب الأحيان» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم أنهم يقومون معهم بتنفيذ ٥ أنشطة في أغلب الأحيان كما يقومون بتنفيذ الـ ٤ الأنشطة الأخرى أحياناً. الفئة الثانية «لم يحدث قط أو نادراً» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنه لم يحدث قط أو نادراً قاموا بتنفيذ ٥ أنشطة معهم ولكنهم يقومون بتنفيذ الـ ٤ الأنشطة الأخرى معهم أحياناً. أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم يقومون بتنفيذ أنشطة القراءة والحساب معهم «أحياناً».

جدول ٥,٣: أنشطة القراءة والكتابة قبل الالتحاق بالمدرسة

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد المرات التي يقوم فيها ولي الأمر بتنفيذ أنشطة التعلم مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٩	٣٩	٤٥٣	٢٣	في أغلب الأحيان
٥٠٥	٥٨	٤١٣	٧٤	أحياناً
٤١٩	٣	٣٤١	٣	لم يحدث قط أو نادراً

تشير البيانات إلى أن ٢٣٪ من تلاميذ السلطنة يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة معهم في أغلب الأحيان، وبلغ متوسط تحصيلهم ٤٥٣، في حين نجد أن ٣٩٪ من تلاميذ المتوسط الدولي يقوم أولياء أمورهم بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة معهم وبلغ متوسط تحصيلهم ٥٢٩. ويلاحظ من الجدول أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ الذين يقوم أولياء أمورهم في «أغلب الأحيان» بتنفيذ أنشطة القراءة والكتابة معهم عندما كانوا أطفالاً أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخريين في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي. حيث كانت الفروق بين هذه الفئات الثلاث دالة إحصائياً، وبناءً على هذه النتائج يُستنتج أنه بزيادة عدد مرات تنفيذ أولياء الأمور لأنشطة القراءة والكتابة مع أطفالهم قبل دخولهم مرحلة الدراسة بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي يزيد من معدل تحصيلهم.

الشكل ٣، ٥: أنشطة القراءة والكتابة التي يقوم فيها ولي الأمر مع طفله قبل التحاقه بالمدرسة

الأساسي، كم مرة قمت أو قام أحد غيرك بتنفيذ الأنشطة التالية معه أو معها؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

في أغلب الأحيان

أحياناً

لم يحدث قط  
أو نادراً

- أ) قراءة كتب -----  -  -
- ب) سرد قصص -----  -  -
- ج) الغناء -----  -  -
- د) اللعب بلُعب الحروف الهجائية (مثل: مجسمات تُمثل الحروف) -----  -  -
- هـ) التحدث عن أشياء فعلتها -----  -  -
- و) التحدث عن موضوعات قرأتها -----  -  -
- ز) ممارسة ألعاب الكلمات -  -  -
- ح) كتابة حروف أو كلمات -  -  -
- ط) قراءة لوحات وبطاقات بصوت مرتفع -----  -  -

## ٦,٣ التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي

يُجيب أولياء الأمور على سؤال يتعلق بعدد السنوات التي التحق فيها أطفالهم ببرامج التعليم ما قبل المدرسي قبل الصف الأول ( الحضانه ورياض الاطفال). والجدول التالي يوضح النسب المئوية للتلاميذ الذين التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي مقروناً بمعدل تحصيلهم.

**جدول ٦,٣: التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي ومعدل تحصيلهم**

عدد سنوات التحاق التلاميذ بالتعليم ما قبل المدرسي								الدولة
لم يلتحقوا		سنة واحدة		سنتان		٣ سنوات أو أكثر		
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٢٨٥	٢٨	٤٢٠	٢٨	٤٤٢	٣١	٤٤٣	١٤	سلطنة عمان
٤٧٢	١١	٤٩٨	١٢	٥٠٧	١٨	٥٢٠	٥٩	المتوسط الدولي

يلاحظ من الجدول وجود فرق بين تلاميذ السلطنة الذين بلغت نسبتهم ١٤% ممن التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي من ٣ سنوات وأكثر وكان متوسط تحصيلهم (٤٤٣)، وبين تلاميذ المتوسط الدولي الذين بلغت نسبتهم ٥٩% ومتوسط تحصيلهم ٥٢٠. كذلك يستنتج من الجدول أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين التحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي (لمدة سنة واحدة) أعلى من معدل تحصيل أولئك الذين (لم يلتحقوا أبداً) بالتعليم ما قبل المدرسي. وهذا الفرق دالٌّ إحصائياً حسب تحليل الدلالة الاحصائية. وبالتالي فإن التحاق التلميذ بالتعليم ما قبل المدرسي يساعد في تحسن وارتفاع معدل تحصيله.

## ٧,٣ الإعداد القبلي للمدرسة

يُجيب أولياء الأمور على سؤال يتعلق بعدد السنوات التي التحق فيها أطفالهم ببرامج التعليم ما قبل المدرسي قبل الصف الأول ومدى ممارستهم لأنشطة القراءة والكتابة، والجدول التالي يوضح النسب المئوية للتلاميذ الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي مقرونًا بمعدل تحصيلهم الدراسي.

جدول ٧,٣: الإعداد القبلي للمدرسة ومتوسط تحصيل التلاميذ

الدولة	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة	النسبة المئوية للتلاميذ %	سلطنة عُمان	المتوسط الدولي
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي ٣ سنوات أو أكثر	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة	النسبة المئوية للتلاميذ %	٥	٢٤
	أولم يمارسوا قط	معدل التحصيل	٤٦٣	٥٣٥
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي لمدة سنتين	مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	النسبة المئوية للتلاميذ %	٩	٣٤
	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة	معدل التحصيل	٤٣٢	٥١١
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق	مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	النسبة المئوية للتلاميذ %	٨	٧
	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	معدل التحصيل	٤٦٧	٥١٨
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق	مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	النسبة المئوية للتلاميذ %	٢٢	١١
	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	معدل التحصيل	٤٣٤	٤٩٦
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق	مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	النسبة المئوية للتلاميذ %	١٠	٧
	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	معدل التحصيل	٤٤٢	٥٠٠
الالتحاق ببرامج التعليم ما قبل المدرسي لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق	مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	النسبة المئوية للتلاميذ %	٤٦	١٦
	مارسوا غالباً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط	معدل التحصيل	٤٩٤	٤٨١

تشير النتائج الموضحة في الجدول السابق إلى أن ٥% من تلاميذ السلطنة التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي من ٣ سنوات وأكثر وفئة الذين غالباً مارسوا أنشطة القراءة والكتابة بلغ متوسط تحصيلهم (٤٦٣)، بينما ٩% من فئة الذين مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط بلغ متوسط تحصيلهم ٤٣٢، كذلك نجد تلاميذ المتوسط الدولي الذين بلغت نسبتهم ٢٤% والذين غالباً مارسوا أنشطة القراءة والكتابة بلغ متوسط تحصيلهم ٥٣٥، و ٣٤% من الذين مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط كان متوسط أدائهم ٥١١. ويستنتج من النتائج أيضاً إلى أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي (لمدة سنتين) والذين غالباً مارسوا أنشطة القراءة والكتابة أعلى من معدل تحصيل التلاميذ الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي (لمدة سنتين) والذين مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط. وهذا الفرق دال إحصائياً حسب تحليل الدلالة الاحصائية، كذلك نجد أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي (لمدة لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق) والذين غالباً مارسوا أنشطة القراءة والكتابة بلغ ٤٤٢ ونسبتهم ١٠%، بينما كان معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين التحقوا ببرامج التعليم ما قبل المدرسي (لمدة لسنة واحدة أو أقل متضمنة عدم الالتحاق) والذين مارسوا أحياناً أنشطة القراءة والكتابة أو لم يمارسوا قط بلغ ٤٩٤ وكانت نسبتهم ٤٦.

## ٨,٣ قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي

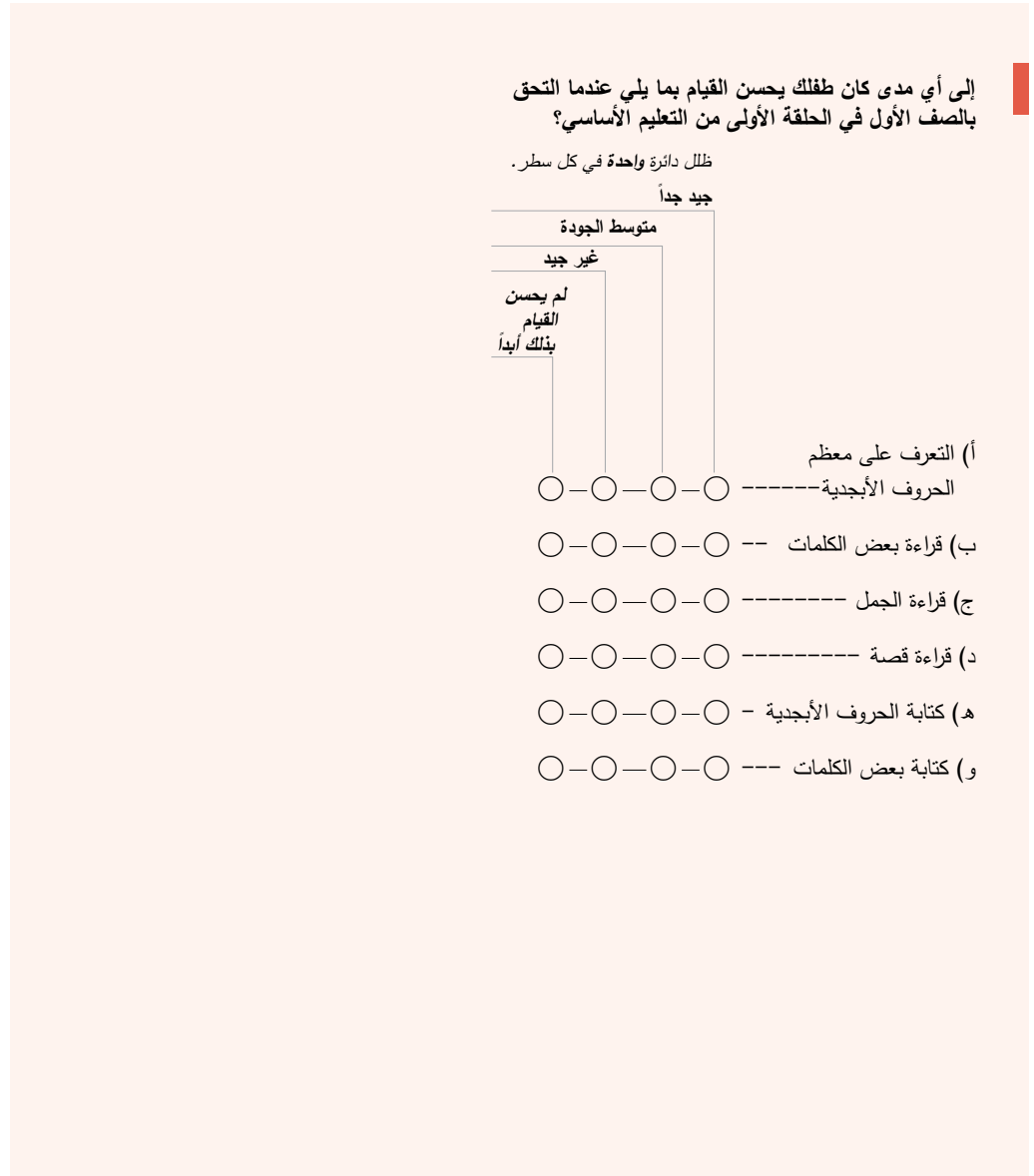
يطلب إلى أولياء الأمور تحديد مدى قدرة أطفالهم على القيام ب٦ مهام متعلقة بالقراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي (الشكل ٨,٣). وصنفت استجابات أولياء الأمور إلى عدة فئات. فئة «جيد جداً» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم يُحسِنون أداء ثلاث مهام «جيد جداً» عند التحاقهم بالصف الأول وفئة «بشكل جيد إلى حد ما»، في المتوسط، وفئة «غير جيد» ويمثلها التلاميذ الذين صرح أولياء أمورهم بأنهم لا يُحسِنون أداء ثلاث مهام أو يحسنونها بطريقة «غير جيد» والثلاثة الأخرى «بشكل جيد إلى حد ما» في المتوسط، أما بقية التلاميذ فيستطيعون أداء مهام القراءة والكتابة بدرجة متوسطة عند التحاقهم بالصف الأول.

**جدول ٨,٣:** قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والكتابة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣٧	٢٩	٤٥٩	٤٢	جيد جداً
٥١٠	٣٥	٤٠٩	٣٩	جيد إلى حد ما
٤٨٥	٣٦	٣٥٨	٢٠	غير جيد

يوضح الجدول إلى أن ٤٢٪ من تلاميذ السلطنة لديهم قُدرةً جيدةً جداً على أداء مهام القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول وبلغ متوسط تحصيلهم ٤٥٩، بينما في المتوسط الدولي ٢٩٪ من التلاميذ قدرتهم (جيد جداً) بمعدل تحصيل ٥٣٧، كذلك يشير الجدول إلى أن أعلى معدل تحصيل حققه التلاميذ الذين يُحسِنون أداء مهام القراءة والكتابة بقدرة (جيد جداً) في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق بين الفئات الثلاث يُستخلص أنه بزيادة قدرة التلاميذ على أداء مهام القراءة والكتابة بشكل جيد فإن معدل تحصيلهم الدراسي يرتفع.

**الشكل ٨,٣:** قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي ومعدل تحصيلهم







# الفصل الرابع

بنية المدرسة  
ومصادرها



## ١,٤ تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة

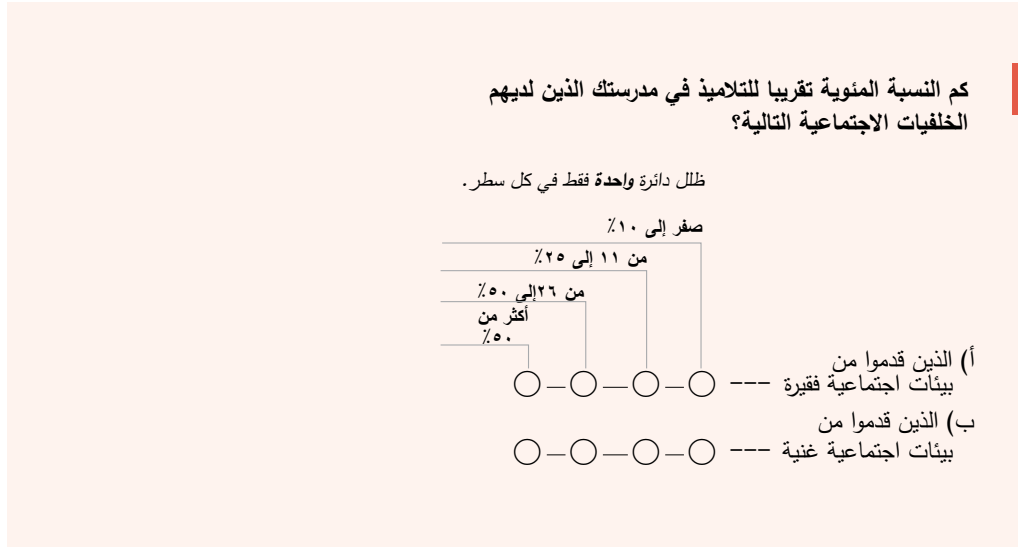
يُطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسب المئوية التقريبية لتلاميذ المدرسة الذين قدموا من أسر ثرية، وأولئك الذين قدموا من أسر فقيرة. وتم اشتقاق ثلاث فئات لتصنيف التلاميذ حسب الوضع الاقتصادي لأسرهم الجدول (٤ - ١) وهي: «أسر ثرية» وذلك عندما يكون أكثر من ٢٥٪ من تلاميذ المدرسة قدموا من أسر ثرية ولكن ليس أكثر من ٢٥٪ من تلاميذ المدرسة قدموا من أسر فقيرة و«أسر فقيرة»، وذلك عندما يكون ٢٥٪ من تلاميذ المدرسة قدموا من أسر فقيرة ولكن ليس أكثر من ٢٥٪ من التلاميذ قدموا من أسر ثرية، والفئة الثالثة هي «أسر متوسطة الثراء» ويندرج تحتها جميع الاستجابات الأخرى.

**جدول ١,٤:** تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوضع الاقتصادي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣٠	٢٨	٤٣٠	٤٤	أسر ثرية
٥١٣	٣٣	٤١٣	٣٩	أسر متوسطة الثراء
٤٨٧	٢٩	٤٠٢	١٨	أسر فقيرة

يلاحظ من الجدول إلى أن ٤٤٪ من تلاميذ السلطنة وهي النسبة الأكبر ينتمون لأسر ثرية من وجهة نظر مدير المدرسة ومعدل تحصيلهم أعلى من الأسر متوسطة الثراء والأسر الفقيرة. ونستطيع أن نستنتج أن التلاميذ الذين ينتمون لأسر ثرية معدل تحصيلهم أفضل وذو دلالة إحصائية عن معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون لأسر متوسطة الثراء وأسر فقيرة، وتشير النتائج كذلك حسب المتوسط الدولي أن معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون لأسر ثرية أعلى من معدل تحصيل التلاميذ الذين ينتمون لأسر متوسطة الثراء والذين يمثلون النسبة الأكبر بالمقارنة مع النسبة المئوية ضمن فئة «أسر متوسطة الثراء» وفئة «الأسر الفقيرة».

الشكل ١,٤ : تصنيف تلاميذ المدرسة حسب الوضع الاقتصادي للأسرة



٢,٤

## تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسبة المئوية لتلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار كما يوضح الجدول الآتي:

جدول ٢,٤ : تلاميذ المدرسة الذين تكون لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسبة المئوية للتلاميذ الذين ينتمون لمدارس لغتهم الأم هي لغة الاختبار
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٢	٦٣	٤١٥	٨٣	أكثر من ٩٠٪
٥١٥	٢٠	٤٠٩	٥	من ٥١ إلى ٩٠٪
٤٩٣	١٨	٤٤٥	١٣	٥٠٪ أو أقل

يوضح الجدول أعلاه تصنيف مديري المدارس لتلاميذهم الذين لغتهم الأم هي لغة الاختبار حيث نجد أن ٨٣٪ منهم ينتمون لمدارس معظم تلاميذها أي (أكثر من ٩٠٪) كانت لغتهم الأم هي لغة الاختبار، و ٥٪ ينتمون لمدارس غالبية تلاميذها من (٥١-٩٠٪) لغتهم الأم هي لغة الاختبار، ونجد أن كلتا المجموعتين من هؤلاء التلاميذ معدل تحصيلهم أقل من أولئك التلاميذ الذين ينتمون لمدارس لغتهم الأم هي لغة الاختبار من (٥٠٪ أو أقل) ونسبتهم ١٣٪ وبالتالي فإن معدل تحصيلهم هو (٤١٥ و ٤٠٩ مقابل ٤٤٥). أما بالنسبة للمتوسط الدولي فتلاحظ أن ٦٣٪ منهم ينتمون لمدارس معظم تلاميذها (أكثر من ٩٠٪) كانت لغتهم الأم هي لغة الاختبار، و ٢٠٪ من التلاميذ ينتمون لمدارس من (٥١-٩٠٪) لغتهم الأم هي لغة الاختبار ومعدل تحصيلهم أعلى عن المجموعتين الأولى والأخيرة.

## ٣,٤ مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند دخولهم الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد النسب المئوية بالتقريب للتلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي بالمدرسة والذين يمتلكون ٦ مهارات متعلقة بالقراءة والكتابة ( الشكل ٤ , ٣ ). وصنفت استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى « أكثر من ٧٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون المهارات » ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم أن أكثر من ٧٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون ٣ مهارات وفي المقابل ٥١-٧٥٪ منهم يمتلكون ٣ مهارات. والفئة الثانية « أقل من ٢٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون المهارات » وتطبق على التلاميذ الذين صرح مديروهم بأن أقل من ٢٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون ٣ مهارات وفي المقابل من ٢٥-٥٠٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون ٢ مهارات. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة « من ٢٥-٧٥٪ من التلاميذ يدخلون المدرسة وهم يمتلكون المهارات »

**جدول ٣,٤:** مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند دخولهم الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي ومعدل تحصيلهم

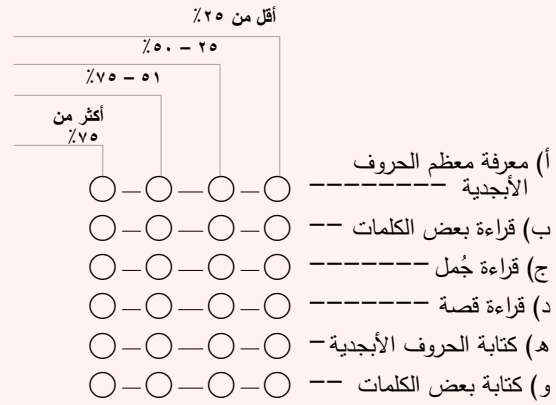
المتوسط الدولي		سلطنة عمان		النسبة المئوية للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة والكتابة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٦	٢٢	٤٣٥	١١	أكثر من ٧٥٪ من تلاميذ المدرسة
٥١٢	٤٧	٤٢٠	٦١	من ٢٥ إلى ٧٥٪ من تلاميذ المدرسة
٤٩١	٣١	٤٠٨	٢٨	أقل من ٢٥٪ من تلاميذ المدرسة

يوضح الجدول أعلاه تصنيفات مدراء المدارس وفقا لنسبة التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول وهم يمتلكون مهارات القراءة والكتابة. حيث كان ١١٪ من تلاميذ سلطنة عمان و ٢٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي ينتمون إلى المدارس التي فيها أكثر من ٧٥٪ من التلاميذ يلتحقون بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات القراءة والكتابة وكان معدل تحصيلهم أعلى من المجموعتين الأخريين وهذه الفروق دالة إحصائياً في سلطنة عمان علما بأن أكثر من نصف التلاميذ في سلطنة عمان ينتمون إلى المدارس التي فيها ( ٢٥ إلى ٧٥٪ ) من تلاميذها يمتلكون مهارات القراءة والكتابة.

الشكل ٤, ٣: مهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها تلاميذ الصف الرابع عند دخولهم الصف الأول بالحلقة الأولى للتعليم الأساسي

كم تلميذاً في مدرستك يستطيع أداء المهام التالية عند التحاقهم بالدراسة للصف الأول الأساسي؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.



## ٤,٤ تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة

تم اشتقاق هذا المتغير من استجابات مديري المدارس التي تتعلق بمدى تأثر قدرة المدرسة على توفير التعلم بالنقص في ١٢ مصدر تعليمي تتنوع بين مصادر عامة ومصادر تتعلق بالقراءة (الشكل ٤, ٤)، وتم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: «لا يوجد تأثير» لأولئك التلاميذ الذين صرح مديروهم أنه لا يوجد أي تأثير للنقص في ٦ مصادر ويوجد تأثير محدود في ٦ مصادر أخرى كمتوسط. والفئة الثانية من فئات الاستجابة هي «يوجد تأثير كبير» لأولئك التلاميذ الذين صرح مديروهم أنه يوجد تأثير كبير للنقص في ٦ مصادر وبعض التأثير في ٦ مصادر أخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة «يوجد تأثير»

**جدول ٤,٤:** تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى تأثر التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢١	٣١	٤٣٩	٢١	لا يوجد تأثير
٥٠٧	٦٢	٤١٣	٦٢	يوجد تأثير
٤٧٤	٦	٤١٤	١٧	يوجد تأثير كبير

يشير الجدول إلى أن أغلب مديري المدارس الذين شملتهم الدراسة أشاروا إلى أن ٦٢٪ من تلاميذ الصف الرابع في السلطنة يتأثر تعلمهم إذا حدث نقص في مصادر تدريس القراءة بمدارسهم، وبلغ معدل تحصيلهم (٤١٣). ٦٢٪ من التلاميذ في المتوسط الدولي يتأثر تعلمهم إذا حدث نقص في مصادر تدريس القراءة بمدارسهم، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية فإن معدل تحصيل التلاميذ الذين يندرجون تحت فئة (لا يوجد تأثير) في سلطنة عمان أعلى من جميع الفئات لأن تعليمهم لا يتأثر بالنقص في مصادر تدريس القراءة، ويشير الجدول أيضا إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين أشار مديروهم أنه يوجد تأثير كبير للنقص في مصادر تدريس القراءة على تعلم التلاميذ أعلى من المتوسط الدولي بفارق ١١٪.

الشكل ٤،٤: تأثير التعلم بالنقص في مصادر تدريس القراءة

إلى أي مدى تتأثر قدرة مدرستك بحدوث عجز أو عدم كفاية في العناصر التالية؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر .

لا يوجد أي تأثير	يوجد تأثير محدود	يوجد بعض التأثير	يوجد تأثير كبير
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>أ. المصادر المدرسية العامة:</b>			
أ) المواد التعليمية			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(مثال: الكتب المدرسية) -			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) القرطاسية (أمثلة: أوراق، أقلام رصاص، أدوات)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) المباني المدرسية والملاعب			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) أنظمة التدفئة/التبريد والإضاءة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هـ) المساحات المتاحة للتدريس (مثال: الغرف الصفية) -			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
و) هيئة التدريس المؤهلة تقنياً			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ز) الوسائل السمعية والبصرية للتدريس (مثل: السبورة البيضاء التفاعلية، أجهزة عرض رقمية) -			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ح) تقنية الحاسوب للتعليم والتعلم (أمثلة: أجهزة حاسوب أو أجهزة حاسوب لوحية "الأيباد" لاستخدام الطلاب)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ط) مصادر للتلاميذ ذوي الإعاقة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>ب. مصادر خاصة بتعليم القراءة</b>			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أ) معلمون متخصصون في القراءة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) برمجيات حاسوب/تطبيقات لتعليم القراءة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) مصادر من المكتبة (كتب، كتب إلكترونية، مجلات، الخ...)			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) مواد تعليمية للقراءة (أمثلة: سلاسل قراءة، كتب مدرسية)			

## ٥,٤ حجم مكتبة المدرسة

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد وجود وعدد الكتب التي تحتويها المكتبة المدرسية كما يوضح الجدول الآتي:

جدول ٥,٤: حجم مكتبة المدرسة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد عناوين الكتب بالمكتبة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٥	٣٢	٤٢٦	٢٢	أكثر من ٥ آلاف
٥١٢	٤٠	٤١٩	٦٣	٥٠١ - ٥٠٠٠
٤٩٤	١٥	٤٠٧	١٠	٥٠٠ أو أقل
٥٠٠	١٣	٤١٧	٥	لا توجد مكتبة بالمدرسة

يوضح الجدول السابق آراء مديري المدارس حول وجود وعدد الكتب وحجم المكتبات المدرسية كذلك يوضح أن ما يقارب من ثلث تلاميذ المتوسط الدولي (٣٢ %) يدرجون تحت فئة مدارس تضم المكتبة فيها أكثر من ٥٠٠٠ كتاب بينما في سلطنة عمان تشكل نسبتهم (٢٢ %) فقط، وكان متوسط أداء التلاميذ في القراءة في المدارس التي تضم عدد أكثر من ٥ آلاف كتاب ٥٢٥ بالنسبة للمتوسط الدولي و٤٢٦ في سلطنة عمان، و١٣ % فقط من تلاميذ المتوسط الدولي لا توجد مكتبة في مدارسهم ومعدل تحصيلهم ٥٠٠، بينما في سلطنة عمان وبمعدل تحصيل ٤١٧، وبالمقابل كان أداء التلاميذ أقل في المدارس التي تضم ٥٠٠ كتاب أو أقل في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي.

الشكل ٤، ٥: حجم مكتبة المدرسة

هل توجد بمدركتكم مكتبة مدرسية؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

--- نعم

--- لا

(إذا كانت الإجابة بلا انتقل إلى السؤال رقم ١٠)

إذا كانت الإجابة بنعم،  
أ. كم عدد الكتب (المطبوعة) بعنوانين مختلفة توجد في  
مكتبة مدرستكم تقريباً (لا تحسب المجلات والدوريات)؟

ظلل دائرة واحدة فقط .

--- ٢٥٠ أو أقل

--- ٢٥١ - ٥٠٠

--- ٥٠١ - ٢٠٠٠

--- ٢٠٠١ - ٥٠٠٠

--- ٥٠٠١ - ١٠٠٠٠

--- أكثر من ١٠٠٠٠

## ٦,٤ توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد عدد أجهزة الحاسوب المتوفرة في المدرسة، كما يوضح الجدول الآتي:

**جدول ٦,٤:** توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة، ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد أجهزة الحاسوب المتوفرة في المدارس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	٥١	٤٢٢	٢٥	١-٢ تلميذ لكل حاسوب
٥١٥	٢٣	٤٢٠	٢٠	٣-٥ تلاميذ لكل حاسوب
٥٠٨	١٩	٤٢٥	٥٠	٦ تلاميذ أو أكثر لكل حاسوب
٤٧٦	٧	٣٩٩	٥	لا توجد حواسيب بالمدرسة

يرى مديرو المدارس أن ٢٥٪ من التلاميذ في سلطنة عمان كانوا في مدارس تُوفّر جهاز حاسوب لكل تلميذ أو تلميذين وبلغ متوسط أداءهم (٤٢٢)، بينما نصف عدد التلاميذ تقريباً في المتوسط الدولي يدرسون في مدارس لديها جهاز حاسوب لكل تلميذ أو تلميذين ومتوسط أداءهم ٥١٣، و ٢٠٪ من تلاميذ السلطنة في مدارس يوجد بها جهاز حاسوب واحد لـ ٣ إلى ٥ تلاميذ ومتوسط أداءهم أقل عن الفئة السابقة، وارتفعت نسبتهم في المتوسط الدولي إلى ٢٣٪ ونجد أن أداءهم في القراءة كان أعلى عن الفئة السابقة. وتشير المؤشرات الإحصائية إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أداء التلاميذ في القراءة في سلطنة عمان بين التلاميذ الذين ينتمون إلى مدارس تتوفر فيها أجهزة حاسوب والتلاميذ الذين ينتمون إلى مدارس لا تتوفر فيها تلك الأجهزة. كذلك تبين النتائج أن معدل تحصيل التلاميذ في المدارس التي لا تتوفر فيها حواسيب أداءهم في القراءة أقل عن التلاميذ الذين ينتمون إلى مدارس تتوفر فيها أجهزة الحاسوب.

**الشكل ٦,٤:** توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة

كم عدد أجهزة الحاسوب في المدرسة (تشمل الحاسوب اللوحي "الأيباد" التي يُمكن استخدامها لأغراض التعلم بواسطة تلاميذ الصف الرابع؟

جهاز حاسوب \_\_\_\_\_  
اكتب بالأرقام عدد أجهزة الحاسوب

عدد التلاميذ المسجلين بالصف الرابع

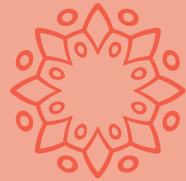
$$\frac{\text{عدد أجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية الموفّرة لتلاميذ الصف الرابع}}{\text{عدد التلاميذ المسجلين بالصف الرابع}} = \text{نسبة طلاب المدرسة على عدد أجهزة الحاسوب}$$





# الفصل الخامس

البيئة المدرسية



## ١,٥ تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي

يُعطى أولياء الأمور آرائهم حول مدرسة أطفالهم من خلال درجة موافقتهم على ٦ عبارات تتعلق بأداء المدرسة (الشكل ١,٥)، وصُنِّفت استجابات أولياء الأمور إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى «راضون جداً» ويمثلها التلاميذ الذين يوافق أولياء أمورهم بشدة على ٦ عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على ٣ عبارات أخرى كمتوسط. و الفئة الثانية «أقل رضاً» ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافق أولياء أمورهم قليلاً على ٣ عبارات تتعلق بأداء المدرسة ويوافقون قليلاً على ٣ عبارات أخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فإن أولياء أمورهم «راضون»

جدول ١,٥: تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى رضا أولياء الأمور حول الأداء المدرسي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٥	٦٥	٤٢٦	٧٦	راضون جداً
٥٠٩	٣٠	٤٠٦	٢١	راضون
٥٠٠	٥	٣٦٠	٣	أقل رضاً

توضح النتائج في الجدول (١,٥) إلى أن أولياء أمور التلاميذ أعطوا تصورات واتجاهات إيجابية عن مدارس أطفالهم، وكان أكثر من ثلثي تلاميذ الصف الرابع في مدارس سلطنة عمان أي ما نسبته (٧٦%) من التلاميذ في مدارس أولياء أمورهم راضين جداً عن أداء مدارس أطفالهم، و (٢١%) من التلاميذ أولياء أمورهم راضين عن مدرسة ابنهم في سلطنة عمان. وهؤلاء التلاميذ حققوا متوسط إنجاز في القراءة (٤٢٦ و ٤٠٦) وهي أعلى من نسبة التلاميذ الذين ذكر أولياء أمورهم أنهم أقل رضاً بمتوسط تحصيل بلغ (٣٦٠).

الشكل ١,٥ : تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي

ما رأيك في مدرسة طفلك ؟

ظل دائرة واحدة في كل سطر.

أوافق بشدة			
أوافق لحد ما		لا أوافق لحد ما	
لا أوافق بشدة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أ) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد لأنها تشركني في تعليمه			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ب) توفر مدرسة طفلي بيئة آمنة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ج) تهتم مدرسة طفلي بتقدمه في الدراسة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
د) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد في إبلاغي بالتقدم الذي يحققه			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
هـ) تتبنى المدرسة معايير دراسية عالية الجودة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
و) تقوم مدرسة طفلي بعمل جيد في مساعدته في أن يكون أفضل في القراءة			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ٢,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس

في هذا المتغير المشتق يطلب إلى مديري المدارس تأكيدهم على ممارسة ١٢ جانباً داخل المدرسة له علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (الشكل ٢,٥). وقد تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: «تأكيد عالٍ جداً» وتمثلها نسبة التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد تأكيد عالٍ جداً في ٦ جوانب وتأكيد عالٍ في ٦ جوانب أخرى كمتوسط. والفئة الثانية هي «تأكيد متوسط» وتمثلها نسبة التلاميذ الذين وصف مديروهم بأنه يوجد تأكيد متوسط في ٦ من الجوانب وتأكيد عالٍ في ٦ جوانب أخرى. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت مدارس لديها «تأكيد عالٍ» على تحقيق النجاح الأكاديمي.

**جدول ٢,٥:** تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٣١	٨	٤٤٤	١٤	تأكيد عالٍ جداً
٥١٨	٥٤	٤٢١	٦٩	تأكيد عالٍ
٤٩٤	٣٨	٣٨٨	١٧	تأكيد متوسط

توضح النتائج من الجدول (٢,٥) أن أكثر من ثلثي تلاميذ السلطنة في الصف الرابع (٦٩%) وكذلك أكثر من نصف التلاميذ في المتوسط الدولي (٥٤%) يرى مديروهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ على تحقيق النجاح الأكاديمي، بينما ١٤% من التلاميذ في سلطنة عمان يرى مديروهم أن مدارسهم تؤكد بشكل عالٍ جداً وجاء معدل تحصيل هذه الفئة أعلى من فئتي (تأكيد عالٍ) و (تأكيد متوسط)، ونجد أن النسبة الأقل من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي يرى مديروهم أن المدرسة تؤكد بشكل عالٍ جداً على تحقيق النجاح الأكاديمي.

الشكل ٢,٥: تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر مديري المدارس

كيف تصف كلاً مما يلي في مدرستك؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر .

عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً	
○	○	○	○	○	أ) فهم المعلمين لأهداف المنهج المدرسي
○	○	○	○	○	ب) درجة نجاح المعلمين في تنفيذ المنهج المدرسي
○	○	○	○	○	ج) توقعات المعلمين حول تحصيل التلاميذ
○	○	○	○	○	د) قدرة المعلمين على تحفيز التلاميذ على التعلم
○	○	○	○	○	هـ) التعاون بين إدارة المدرسة (بتضمن المعلمين الأوائل) والمعلمين للتخطيط للتدريس
○	○	○	○	○	و) مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية
○	○	○	○	○	ز) التزام أولياء الأمور للتأكد من استعداد التلاميذ للتعلم
○	○	○	○	○	ح) توقعات أولياء الأمور حول تحصيل التلاميذ
○	○	○	○	○	ط) دعم أولياء الأمور لتحصيل التلاميذ
○	○	○	○	○	ي) رغبة التلاميذ في تحقيق نتائج جيدة
○	○	○	○	○	ك) قدرة التلاميذ على تحقيق الأهداف الأكاديمية للمدرسة
○	○	○	○	○	ل) احترام التلاميذ لزملائهم المجيدين في الدراسة

## ٣,٥ تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين

في هذا المتغير المشتق يطلب إلى المعلمين تأكيدهم على ممارسة ١٢ جانباً داخل المدرسة لها علاقة بتحقيق النجاح الأكاديمي (الشكل ٣,٥). وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي «تأكيد عال جداً» وتمثلها نسبة التلاميذ الذين وصف معلموهم بأنه يوجد تأكيد عال جداً في ٦ جوانب وتأكيد عال في ٦ جوانب أخرى كمتوسط. والفئة الثانية هي «تأكيد متوسط» وتمثلها نسبة التلاميذ الذين وصف معلموهم بأنه يوجد تأكيد متوسط في ٦ جوانب وتأكيد عال في ٦ جوانب أخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فينحدرون من مدارس فيها «تأكيد عال» على تحقيق النجاح الأكاديمي.

**جدول ٣,٥:** تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٢	٨	٤٤١	٢٦	تأكيد عال جداً
٥١٨	٥٥	٤١١	٦٠	تأكيد عال
٤٩٧	٣٧	٤٠٧	١٤	تأكيد متوسط

توضح النتائج من الجدول أعلاه أن ٢٦٪ من تلاميذ السلطنة، و ٨٪ من تلاميذ المتوسط الدولي ينتمون لمدارس تؤكد فيها مدارسهم بدرجة عالية جداً على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر معلميها، وثلاثي تلاميذ السلطنة ينتمون لمدارس تؤكد فيها مدارسهم بدرجة عالية على تحقيق النجاح الأكاديمي في سلطنة عمان وأكثر من نصف التلاميذ ينتمون لنفس الفئة في مدارس المتوسط الدولي، بينما ١٤٪ من التلاميذ ينتمون لمدارس تؤكد فيها مدارسهم على تحقيق النجاح الأكاديمي بدرجة متوسطة كذلك من وجهة نظر معلميها. ونجد أن متوسط أداء التلاميذ في القراءة جاء مرتفع عن بقية الفئات في الفئة التي فيها «تأكيد عال جداً» على تحقيق النجاح الأكاديمي حيث بلغ متوسط التحصيل في السلطنة (٤٤١) أما الفئتين الأخريين «تأكيد عال» و «تأكيد متوسط» فلا يوجد بينهما فرق دال إحصائياً حيث بلغ متوسط التحصيل (٤١١، و ٤٠٧ على التوالي).

الشكل ٣,٥: تأكيد المدرسة على تحقيق النجاح الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين

كيف تصف كلاً مما يلي في داخل مدرستك؟



## ٤,٥ التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة

يطلب إلى مدير المدرسة تحديد الصف الذي يتلقى فيه التلاميذ ويتم التركيز فيه تركيزاً تاماً وأساسياً على بعض المهارات والاستراتيجيات في تدريس القراءة لتلاميذ المدرسة:

جدول ٤,٥: التركيز في الصفوف المبكرة على مهارات واستراتيجيات القراءة

المتوسط الدولي/الصف	سلطنة عُمان / الصف	المهارات والاستراتيجيات	الصف الذي تلقى فيه ٥٠٪ من التلاميذ تركيزاً أساسياً لأول مرة لمهارات واستراتيجيات القراءة في التدريس
١	١	معرفة الحروف الأبجدية	
١	١	معرفة العلاقة بين الحروف وأصواتها	
١	١	قراءة الكلمات	
١	١	قراءة الجمل المكتوبة كل بمفردها	
١	١	قراءة نص مكون من جمل متعددة	
٢	٢	تحديد أماكن المعلومات في نص	
٢	٢	التعرف على الفكرة الرئيسية في نص	
٢	٢	شرح أو فهم نص	
٢	٣	مقارنة نص بتجربة شخصية	
٣	٣	المقارنة بين نصوص مختلفة	
٢	٣	التنبؤ بما سيحصل لاحقاً في نص	
٣	٤	التعميم والوصول إلى استنتاجات بناءً على نص	
٤	٤	وصف أسلوب نص أو بنيته	
٤	٤	تحديد وجهة نظر أو قصد كاتب نص	

نلاحظ من الجدول أعلاه أن هناك تشابه تقريباً بين تلاميذ سلطنة عمان وتلاميذ المتوسط الدولي من حيث تلقي واكتساب مهارات واستراتيجيات تخص القراءة ويتم التركيز عليها في بعض الصفوف، فيما عدا مهارة (مقارنة نص بتجربة شخصية) يتلقاها تلاميذ السلطنة في الصف الثالث في حين تلمذ المتوسط الدولي يتلقونها أو يتعلمونها في الصف الثاني وكذلك مهارة (التنبؤ بما سيحصل لاحقاً في نص)، في حين مهارة (التعميم والوصول إلى استنتاجات بناءً على نص) يتعلمونها ويكتسبها تلاميذ السلطنة في الصف الرابع أما طلبة المتوسط الدولي فيكتسبونها في الصف الثالث.

٥,٥

## الرضا الوظيفي للمعلمين

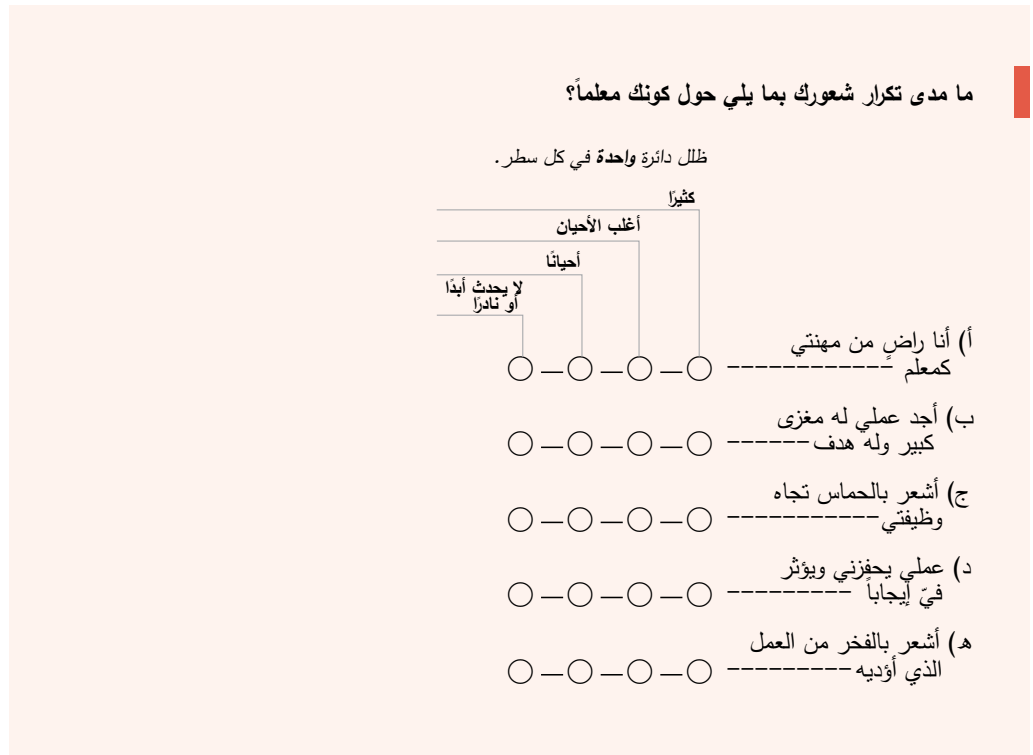
يطلب إلى المعلمين تحديد مدى شعورهم بالرضا الوظيفي حول ٥ جوانب (الشكل ٥-٤). وتم تصنيف استجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: «راضون جداً» ويمثلها التلاميذ الذين صرح معلموهم بأنهم يشعرون «كثيراً» حيال ثلاث جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي ويشعرون في «أغلب الأحيان» حيال الجانبين الآخرين كمتوسط. و الفئة الثانية هي «أقل رضاً» ويمثلها التلاميذ الذين يشعر معلموهم «أحياناً» حيال ثلاث جوانب تتعلق بالرضا الوظيفي و«أغلب الأحيان» في الجانبين الآخرين كمتوسط. أما بقية التلاميذ فمعلميهم «راضون».

جدول ٥,٥: الرضا الوظيفي للمعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى الرضا الوظيفي للمعلمين
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	٥٧	٤١٩	٨٥	راضون جداً
٥٠٨	٣٧	٤١٥	١٤	راضون
٥٢٥	٦	٤٠٠	١	أقل رضاً

يظهر من الجدول إلى أن جميع التلاميذ تقريباً يُدرّسون القراءة من قِبَل معلمين راضين جداً ونسبة الطلاب هي ٨٥٪ في سلطنة عمان، و٥٧٪ في المتوسط الدولي، و١٤٪ من تلاميذ سلطنة عمان و٣٧٪ من تلاميذ المتوسط الدولي يُدرّسون من قِبَل معلمين (راضون) بمهنتهم، و٦٪ فقط من قبل معلمين (أقل رضاً) في المتوسط الدولي. وكان متوسط أداء التلاميذ في القراءة بالنسبة لسلطنة عمان متقارباً بين فئتي راضون جداً وراضون حيث بلغ (٤١٩ و ٤١٥). ونجد أن ١٪ من التلاميذ يُدرّسون من قبل معلمين (أقل رضا) في سلطنة عمان ونسبة إنجاز تلاميذهم أقل عن باقي الفئتين الآخرين إلى حد ما.

## الشكل ٤,٥: الرضا الوظيفي للمعلمين



## ٦,٥ شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي

في هذا المتغير المشتق تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات تبعاً لدرجة موافقتهم على ٥ عبارات تتعلق بوجهة نظرهم حول انتمائهم لمدرستهم (الشكل ٦,٥) الفئة الأولى: «انتماءً عالٍ» ويمثلها التلاميذ الذين قالوا إنهم يوافقون بشدة على ٣ عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة ويوافقون إلى حد ما على عبارتين أخريين كمتوسط. و الفئة الثانية هي «انتماءً متوسطاً» ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٣ عبارات تتعلق بالانتماء للمدرسة ويوافقون إلى حد ما على عبارتين أخريين كمتوسط. أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة «قلة انتماء»

جدول ٦,٥: شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١٨	٥٩	٤٣٣	٦٩	انتماءً عالٍ
٥٠٥	٣٣	٣٩٦	٢٥	انتماءً متوسط
٤٩٥	٨	٣٨٣	٦	انتماءً قليل

يلاحظ من الجدول أن النسبة الأعلى من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي لديهم انتماءً عالٍ للمدرسة، حيث بلغ معدل تحصيل التلاميذ في السلطنة تحت هذه الفئة (٤٣٣)، وتلاميذ المتوسط الدولي (٥١٨). ويُلاحظ أيضاً أن معدل تحصيل التلاميذ تحت هذه الفئة أعلى من الفئتين الأخريين. كما تشير النتائج إلى انخفاض نسبة التلاميذ الذين لديهم انتماء قليل للمدرسة في كل من السلطنة والمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل الفئات الثلاث يُستنتج أنه كلما زاد شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي زاد من معدل تحصيلهم.

الشكل ٦,٥: شعور التلاميذ بالانتماء المدرسي

ما وجهة نظرك حول مدرستك؟ اذكر مدى اتفاقك مع العبارات التالية.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق لحد ما	أوافق لحد ما	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(أ) أحب أن أكون بالمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) أشعر بالأمان عندما أكون بالمدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) أشعر بالانتماء عندما أكون بهذه المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(د) معلمو مدرستي يعاملونني بطريقة عادلة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(هـ) أشعر بالفخر بانتمائي لهذه المدرسة



# الفصل السادس

الأمان في المدرسة



## ١,٦ مشكلات الانضباط المدرسي

في هذا المتغير يُطلب إلى مديري المدارس تحديد إلى أي مدى تمثل ١٠ سلوكيات تتعلق بالانضباط المدرسي مشكلةً داخل المدرسة (الشكل ١,٦). وقد تم تصنيف استجابات مديري المدارس إلى ثلاث فئات هي: «بالكاد لا تمثل مشكلات» ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه لا توجد مشكلات في ٥ سلوكيات ولكن توجد مشكلات بسيطة في الـ ٥ السلوكيات الأخرى كمتوسط. و الفئة الثانية هي «مشكلات متوسطة إلى كبيرة» ويمثلها التلاميذ الذين صرح مديروهم بأنه توجد مشكلات متوسطة في ٥ سلوكيات ولكن توجد مشكلات بسيطة في الـ ٥ السلوكيات الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فينتمون لمدارس فيها «مشكلات بسيطة».

جدول ١,٦: مشكلات الانضباط المدرسي ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		السلوكيات المتعلقة بالانضباط المدرسي
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٨	٦٢	٤٣٠	٤٠	بالكاد لا تمثل مشكلات
٥٠٣	٣٠	٤١٥	٣٢	مشكلات بسيطة
٤٥٥	٨	٤٠٧	٢٨	مشكلات متوسطة إلى كبيرة

يُشير الجدول أعلاه إلى أن ٤٠٪ من تلاميذ السلطنة بالمقارنة مع ٦٢٪ من تلاميذ المتوسط الدولي يرى مديروهم أن السلوكيات المتعلقة بالانضباط المدرسي «بالكاد لا تمثل مشكلات» في مدارسهم. ويُلاحظ من النتائج أيضاً أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين يرى مديروهم أن السلوكيات المتعلقة بالانضباط المدرسي تمثل «مشكلات بسيطة» وهو (٤١٥) أعلى بقليل من الذين يرى مديروهم أنها تمثل «مشكلات متوسطة إلى كبيرة» وهو (٤٠٧) ولا يمثل دالة إحصائية، كذلك نجد أن معدل تحصيل التلاميذ في فئة «بالكاد لا تمثل مشكلات» (٤٣٠) أعلى من الفئتين الأخريين وهذا الفرق دال إحصائياً حسب تحليل الدلالة الإحصائية.



## ٢,٦ الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة المعلم، حيث طلب إليه تحديد مدى اتفائه أو عدم اتفائه مع ٨ عبارات تتعلق بالأمان والنظام في المدرسة (الشكل ٢,٦)، وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات هي: «آمنة جداً ومنظمة» ويمثلها التلاميذ الذين اتفق معلومهم بشدة مع ٤ عبارات تتعلق بالأمان والانضباط ولكن اتفقوا إلى حد ما مع ٤ عبارات أخرى كمتوسط. و الفئة الثانية هي «أقل أمناً وتنظيماً» ويمثلها التلاميذ الذين لا يتفق معلومهم إلى حد ما مع ٤ عبارات تتعلق بالأمان والانضباط وفي المقابل يتفقون إلى حد ما مع ٤ عبارات أخرى، أما بقية التلاميذ فينحدرون من مدارس «آمنة ومنظمة».

**جدول ٢,٦:** درجة الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		درجة الأمان والنظام في المدرسة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٧	٦٢	٤٢١	٧٦	آمنة جداً ومنظمة
٥٠٢	٣٥	٤١١	٢٣	آمنة ومنظمة
٤٦٦	٣	٣٨٥	١	أقل أمناً وتنظيماً

نجد أن معظم تلاميذ الصف الرابع في مدارس سلطنة عمان والمتوسط الدولي ونسبتهم ٧٦٪ و ٦٢٪ يرى معلومهم بأن المدرسة «آمنة جداً ومنظمة»، وقرابة ما تبقى ٢٣٪ من التلاميذ كانوا في مدارس «آمنة ومنظمة» من وجهة نظر المعلمين. وكذلك ١٪ فقط من التلاميذ في مدارس سلطنة عمان و ٣٪ في مدارس المتوسط ينتمون إلى مدارس يُعتدُّ أنها «أقل أمناً وتنظيماً». ونجد أن هناك ارتباط إيجابي مباشر وارتفاع ومتوسط أداء تحصيل التلاميذ في القراءة في المدارس الآمنة والمنظمة في مدارس السلطنة (٤٢١ و ٤١١ على التوالي) حيث أنه كلما زاد الأمن والتنظيم ارتفع معدل التحصيل.

الشكل ٦, ٢: الأمان والنظام في المدرسة من وجهة نظر المعلمين

فكر في مدرستك الحالية واذكر مدى اتفاقك أو عدم اتفاقك مع كل عبارة من العبارات التالية:

ظل دائرة واحدة في كل سطر .

أوافق بشدة		
أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	
لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) توجد المدرسة في حي آمن -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) أشعر بالأمان في هذه المدرسة -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) سياسات وإجراءات الأمن والسلامة التي تطبقها المدرسة كافية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) تتصف سلوكيات التلاميذ بالانضباط والنظام -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) يحترم التلاميذ معلمهم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) يحترم التلاميذ ممتلكات المدرسة -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) توجد لدى هذه المدرسة قواعد ولوائح واضحة حول سلوكيات التلاميذ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) يتم تطبيق القواعد واللوائح التي تضعها المدرسة بطريقة عادلة وثابتة -----

## ٣,٦ تتمر التلاميذ

تم اشتقاق هذا المتغير من استبانة التلاميذ حيث طلب إليهم تحديد عدد المرات التي تعرضوا فيها إلى ٨ سلوكيات تتعلق بالتتمر من قبل تلاميذ آخرين في مدارسهم (الشكل ٦, ٣)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات هي «بالكاد لم يحدث» ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لم يتعرضوا للتتمر في ٤ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتتمر مرات قليلة في السنة في الـ ٤ السلوكيات الأخرى كمتوسط. والفئة الثانية هي «تقريباً أسبوعياً» ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم تعرضوا للتتمر مرة أو مرتين في الشهر في ٤ سلوكيات وفي المقابل تعرضوا للتتمر في مرات قليلة في السنة في الـ ٤ السلوكيات الأخرى كمتوسط. أما بقية التلاميذ فقد تعرضوا للتتمر «تقريباً شهرياً»

**جدول ٣,٦:** عدد مرات تعرض التلاميذ للتتمر من قبل تلاميذ آخرين ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		عدد مرات تعرض التلاميذ للتتمر
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢١	٥٧	٤٣٧	٤٨	بالكاد لم يحدث
٥٠٧	٢٩	٤١٧	٣٢	تقريباً شهرياً
٤٨٢	١٤	٣٨٧	٢٠	تقريباً أسبوعياً

يُلاحظ من الجدول أن النسبة المئوية للتلاميذ الذين تعرضوا للتتمر من قبل تلاميذ آخرين في سلطنة عمان «تقريباً أسبوعياً» أعلى من النسبة المئوية للتلاميذ في المتوسط الدولي لنفس الفئة بواقع ٢٠٪ لتلاميذ السلطنة و١٤٪ فقط للمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل بين الفئات الثلاث يمكن استخلاص أن معدل تحصيل تلاميذ السلطنة الذين بالكاد لم يتعرضوا للتتمر أفضل من معدل تحصيل التلاميذ الذين تعرضوا للتتمر «تقريباً أسبوعياً» وفي المقابل معدل تحصيل التلاميذ الذين يتعرضون للتتمر «تقريباً شهرياً» أفضل من الذين يتعرضون للتتمر «تقريباً أسبوعياً» فكلما قل التتمر زاد معدل تحصيل التلاميذ.

الشكل ٦, ٣: عدد مرات تعرض التلاميذ للتشمير من قبل تلاميذ آخرين

كم مرة خلال هذا العام قام طلاب آخرون من مدرستك بممارسة أيٍّ من هذه الأفعال معك ويشمل ذلك من خلال الرسائل النصية أو الإلكترونية أو عبر الإنترنت؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر .

لم يحدث أبداً	مرات قليلة في السنة	مرة أو مرتين في الشهر	مرة في الأسبوع على الأقل	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) سخر مني زملائي وأطلقوا علي ألفاظاً غير جميلة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) لم يشركني الطلاب الآخرون في الألعاب أو الأنشطة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) نشر الأكاذيب عني
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) سُرقت مني شيء ما
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) ضُربت أو ألحق بي أذى (أمثلة: دفع عنيف، ضرب، ركل)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أرغمت على فعل أشياء لم أكن أرغب في فعلها
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ز) تبادل معلومات عني تسبب لي الحرج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ح) تم تهديدي من قبل طلاب آخرين



# الفصل السابع

إعداد المعلم  
ومدير المدرسة



## ١,٧ المستوى التعليمي لمعلمي اللغة العربية

يطلب إلى معلمي اللغة العربية تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ٤ مستويات تعليمية كما يوضحها الجدول أدناه:

جدول ١,٧: المستوى التعليمي لمعلمي اللغة العربية

النسبة المئوية للتلاميذ حسب المستوى التعليمي لمعلمي اللغة العربية				الدولة
ليس أعلى من الثانوية العليا (دبلوم التعليم العام)	ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي (الدبلوم)	بكالوريوس أو ما يعادلها	دكتوراه أو ماجستير	
٣	١٢	٧٣	١١	سلطنة عمان
٣	١١	٦٠	٢٦	المتوسط الدولي

يلاحظ من الجدول أن أغلب التلاميذ في السلطنة يدرّسون من قبل معلمي لغة العربية يحملون شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) و كانت نسبتهم ٧٣٪ بينما ١١٪ من التلاميذ يدرّسون من قبل معلمي يحملون شهادة (دكتوراه أو ماجستير)، وعندما نقارن ذلك مع المتوسط الدولي يتبين لنا أن نسبة التلاميذ الذين يدرّسون من قبل معلمي يحملون شهادة (بكالوريوس أو ما يعادلها) أقل عن السلطنة وكانت نسبتهم ٦٠٪ و من معلمي يحملون شهادة الدكتوراه ٢٦٪، وكذلك نسبة التلاميذ الذين يدرسون من قبل معلمين يحملون شهادة (ما بعد التعليم الثانوي غير الجامعي) قريب من السلطنة حيث بلغت نسبتهم ١٢٪.

## ٢,٧ التعليم وتدريب المعلمين في (اللغة و مجالات القراءة)

يطلب إلى معلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد نسبة التركيز على اللغة ومجالات القراءة في الدراسة الجامعية كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ٢,٧: التعليم وتدريب المعلمين في (اللغة و مجالات القراءة)

نظرية القراءة			طرق تدريس/ تعليم القراءة			اللغة الأم			الدولة
معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل		النسبة المئوية للتلاميذ %	
لم يتم التركيز عليه	تم التركيز عليه	تم التركيز عليه	لم يتم التركيز عليه	تم التركيز عليه	تم التركيز عليه	لم يتم التركيز عليه	تم التركيز عليه	تم التركيز عليه	
٤١٩	٤٢٠	٣٢	٤٠٦	٤٢٣	٧٥	٤١٧	٤١٩	٨٦	سلطنة عمان
٥١١	٥١١	٣٢	٥٠٩	٥١٢	٦٤	٥١٠	٥١١	٧٠	المتوسط الدولي

يوضح الجدول السابق النسب المئوية للتلاميذ الذين لدى معلمهم مجالات تخصص مختلفة في تعليمهم، ونجد أن ٨٦٪ من تلاميذ السلطنة و ٧٠٪ من المتوسط الدولي تم التركيز في دراسة معلمهم الجامعية (ما بعد الثانوية) على دراسة اللغة الأم، و ٧٥٪ من تلاميذ السلطنة و ٦٤٪ من المتوسط الدولي تم التركيز في دراسة معلمهم الجامعية (ما بعد الثانوية) على دراسة طرق تدريس/ تعليم القراءة، و ٣٢٪ من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي تم التركيز في دراسة معلمهم الجامعية (ما بعد الثانوية) على دراسة نظرية القراءة. وتشير النتائج إلى أنه لا تظهر أي علاقة بين التركيز على هذه التخصصات ومتوسط أداء التلاميذ في القراءة في سلطنة عمان والمتوسط الدولي لأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين هذه الفئات ما عدا المعلمين الذين كان مجال التركيز في دراستهم على طرق تدريس/ تعليم القراءة نجد أن متوسط أداء تلاميذهم أفضل من المعلمين الذين لم يتم التركيز في دراستهم على طرق تدريس/ تعليم القراءة.

## ٣,٧ سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة

يطلب إلى معلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة تحديد عدد السنوات التي قضوها في مهنة التدريس حتى وقت تطبيق هذه الدراسة، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات من سنوات الخبرة كما يوضحها الجدول الآتي:

**جدول ٣,٧:** سنوات الخبرة في مهنة التدريس لمعلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		سنوات الخبرة في مهنة التدريس
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٣	٤٢	٤٣٤	٢٠	٢٠ سنة فأكثر
٥١١	٣٠	٤١٤	٣٣	من ١٠ إلى ٢٠ سنة
٥١٠	١٥	٤١٥	٣٠	من ٥ إلى ١٠ سنوات
٥٠٥	١٣	٤١٧	١٧	أقل من ٥ سنوات
١٧		١٢		متوسط سنوات الخبرة

يتضح من الجدول السابق أن ٣٣٪ من التلاميذ في سلطنة عمان معلمين لديهم خبرة في التدريس (من ١٠ إلى ٢٠ سنة)، وبلغ معدل تحصيلهم (٤١٤)، وعند حساب المتوسط الحسابي نجد أن متوسط خبرات معلمي شعبة الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة في السلطنة بالنسبة للفئة المستهدفة من الدراسة هي ١٢ سنة، أما في المتوسط الدولي نجد أن النسبة الأعلى من التلاميذ يدرسون تحت أيدي معلمين لديهم خبرة (٢٠ سنة فأكثر)، وبلغت نسبتهم ٤٢٪ ومعدل تحصيل تلاميذهم (٥١٣) ومتوسط خبرة معلمي التلاميذ ١٧ سنة، كما نلاحظ أن معدل تحصيل التلاميذ في سلطنة عمان للمعلمين الذين لديهم خبرة (٢٠ سنة فأكثر) أعلى عن بقية الفئات، أما الفئات الأخرى وهي من (١٠ إلى ٢٠ سنة) و (من ٥ إلى ١٠ سنوات) و (أقل من ٥ سنوات) فلا توجد فروق في معدلات التحصيل بين تلاميذهم.

## ٤,٧ مشاركة المعلمين في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة خلال آخر عامين

يطلب من المعلم تحديد الوقت الذي يقضيه في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة في العامين الماضيين كما يوضحه الجدول أدناه:

جدول ٤,٧: مشاركة المعلمين في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة خلال آخر عامين  
والتحصيل الدراسي

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		الوقت الذي يقضيه المعلم في برامج الإنماء المهني
النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
٥١٠	٤٢٠	٣٦	٥٢	١٦ ساعة أو أكثر
٥١٢	٤٢٥	٢٧	٢٦	٥-١٥ ساعات
٥١٣	٤١١	٢٢	١٧	أقل من ٦ ساعات
٥١٤	٤٠٧	١٦	٥	لا يوجد

يعرض الجدول أعلاه استجابات المعلمين حول مقدار الوقت الذي قضوه في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة في العامين الماضيين، ونجد أن ٥% فقط من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان لم يقض معلومهم أي وقت في برامج الإنماء المهني وبلغ متوسط تحصيل تلاميذهم ٤٠٧، و ١٦% من تلاميذ الصف الرابع في المتوسط الدولي لم يقض معلومهم أي وقت في تلك البرامج ومتوسط أداءهم يكاد يكون أعلى قليلاً عن تلاميذ المعلمين الذين قضوا وقتاً في برامج الإنماء المهني التابعة للقراءة، و ١٧% من تلاميذ السلطنة و ٢٢% من تلاميذ المتوسط الدولي نجد أن معلّمهم قضوا أقل من ٦ ساعات، و ٢٦% و ٢٧% من تلاميذ السلطنة والمتوسط الدولي على التوالي نجد أن معلّمهم قضوا من ٥ إلى ١٥ ساعة، و ٥٢% و ٣٦% من التلاميذ الذين قضى معلومهم ١٦ ساعة أو أكثر في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة، ويستنتج من هذه المؤشرات الإحصائية أن للتلاميذ نفس الأداء ونفس متوسط التحصيل في القراءة لمختلف الفترات الزمنية التي يقضيها المعلم في برامج الإنماء المهني المتعلقة بالقراءة.

## ٥,٧ المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي

يطلب إلى مديري المدارس تحديد المستوى التعليمي الذي أكملوه في التعليم النظامي، وصنفت استجاباتهم إلى مستويات تعليمية متعددة كما يوضحها الجدول أدناه:

**جدول ٥,٧: المستوى التعليمي لمديري المدارس في التعليم النظامي في سلطنة عمان والمتوسط الدولي**

النسبة المئوية للتلاميذ حسب المستوى التعليمي لمديريهم			الدولة
لم يكملوا بكالوريوس أو ما يعادله	بكالوريوس أو ما يعادله	دكتوراه أو ماجستير	
١٦	٦٣	٢١	سلطنة عمان
٧	٤٥	٤٨	المتوسط الدولي

يشير الجدول أعلاه إلى أن ٦٣٪ من تلاميذ الصف الرابع يدرسون في مدارس المستوى التعليمي لمديريها هو (بكالوريوس أو ما يعادله) وهي النسبة الأكبر من الفئات الثلاث، بينما تبلغ في المتوسط الدولي ٤٥٪ وهي تقريبا مساوية لنسبة التلاميذ الذين يدرسون في مدارس يحمل مديروها شهادة (دكتوراه أو ماجستير) حيث بلغت ٤٨٪، كذلك نجد أن ٢١٪ من تلاميذ السلطنة يدرسون في مدارس المستوى التعليمي لمديريها هو (دكتوراه أو ماجستير).

## ٦,٧ سنوات الخبرة لمديري المدارس

يطلب إلى مديري المدارس تحديد عدد سنوات الخبرة التي قضاها كمديرين في المدارس حتى وقت تطبيق هذه الدراسة، وتم تصنيف استجاباتهم إلى ٥ فئات من سنوات الخبرة كما يوضحها الجدول الآتي:

**جدول ٦,٧:** سنوات الخبرة لمديري المدارس في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

المتوسط الدولي	سلطنة عمان	سنوات الخبرة لمديري المدارس
النسبة المئوية للتلاميذ %	النسبة المئوية للتلاميذ %	
١٤	١٢	٢٠ سنة فأكثر
٣١	٤٦	من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة
٢٧	٢٢	من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات
٢٨	١٠	أقل من ٥ سنوات
١٠	١٢	متوسط سنوات الخبرة

يلاحظ من الجدول أن نسبة التلاميذ الذين يدرسون في سلطنة عمان متوسط عدد سنوات الخبرة لدى مديري تلك المدارس بالصف الرابع أعلى من المتوسط الدولي حيث بلغ متوسط سنوات خبرتهم في السلطنة ١٢ سنة وفي المتوسط الدولي ١٠ سنوات، وكانت فئة (من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة) سنوات خبرة للمديرين هي الأكثر حيث بلغت نسبة عدد التلاميذ الذين يدرسون في هذه المدارس ٤٦٪، أما تلاميذ المتوسط الدولي فبلغت ٣١٪.



# الفصل الثامن

التدريس في  
الغرفة الصفية



## ١,٨ الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية ومهارة القراءة

يتم حساب الوقت المستغرق في تدريس اللغة العربية خلال عام دراسي كامل وفق البيانات التي قدمها كل من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية في استبائتيهما،

ويتم حساب عدد ساعات التدريس في العام وفقاً لبيانات مديري المدارس حسب المعادلة الرياضية الآتية:

$$\begin{array}{l} \text{العدد الإجمالي} \\ \text{لساعات التدريس في} \\ \text{العام حسب بيانات} \\ \text{مديري المدارس} \end{array} = \begin{array}{l} \text{عدد أيام الدراسة في العام} \\ \times \\ \text{عدد ساعات التدريس في اليوم} \end{array}$$

ويتم احتساب عدد ساعات التدريس لمادة اللغة العربية خلال العام من خلال المعادلة الرياضية الآتية:

$$\begin{array}{l} \text{عدد ساعات التدريس} \\ \text{لمادة اللغة العربية} \\ \text{في العام} \end{array} = \begin{array}{l} \text{عدد ساعات التدريس في القراءة، الكتابة} \\ \text{والمحادثة في الأسبوع حسب بيانات المعلمين} \\ \text{في العام} \\ \times \\ \text{عدد أيام الدراسة في العام حسب بيانات} \\ \text{مديري المدارس} \end{array}$$

ويتم احتساب عدد ساعات التدريس في القراءة خلال العام من خلال المعادلة الرياضية الآتية:

$$\begin{array}{l} \text{عدد ساعات التدريس} \\ \text{لمادة اللغة العربية} \\ \text{في العام} \end{array} = \begin{array}{l} \text{عدد ساعات التدريس في القراءة حسب} \\ \text{المنهج في الأسبوع حسب بيانات المعلمين} \\ \text{في العام} \\ \times \\ \text{عدد أيام الدراسة في العام حسب بيانات} \\ \text{مديري المدارس} \end{array}$$

والجدول الآتي يوضح عدد ساعات التدريس في العام مقابل عدد ساعات التدريس المخصصة لمادة اللغة العربية

**جدول ١,٨:** الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية ومهارة القراءة خلال العام الدراسي ومعدل تحصيل التلاميذ

مهارات القراءة بما في ذلك القراءة عبر المناهج الدراسية		ساعات تدريس اللغة (القراءة- الكتابة- الأدب- وغيرها من المهارات) في العام		العدد الإجمالي لساعات التدريس	الدولة
النسبة المئوية لإجمالي وقت التدريس	الساعات التدريسية في العام	النسبة المئوية لإجمالي وقت التدريس	الساعات التدريسية في العام		
١٦	١٥٠	٢٠	١٩٧	٩٨٩	سلطنة عمان
١٨	١٥٦	٢٧	٢٤٢	٨٩٨	المتوسط الدولي

يُلاحظ من الجدول أن العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام الدراسي في سلطنة عمان يزيد عن المتوسط الدولي بفارق ٩١ ساعة دراسية، كذلك نلاحظ أن النسبة المئوية لساعات تدريس اللغة العربية من إجمالي ساعات التدريس في العام للسلطنة أقل من المتوسط الدولي بواقع ٢٠٪ أي بمعدل (٤٥) ساعة مقابل ٢٧٪ نسبة تدريس مهارات اللغة في المتوسط الدولي، ونجد أن النسبة المئوية لساعات تدريس مهارات القراءة من إجمالي ساعات التدريس في العام للسلطنة تعتبر أقل بنسبة قليلة عن المتوسط الدولي بواقع ١٦٪ في السلطنة و ١٨٪ في المتوسط الدولي أي بفارق ٦ ساعات فقط.



$$\text{الوقت الإجمالي للتدريس في اليوم} \times \text{عدد الأيام المخصصة للتدريس في العام (استبانة مدير المدرسة)} = \text{العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام}$$

$$\text{ساعات تدريس اللغة (القراءة- الكتابة- الأدب- وغيرها من المهارات) في أسبوع (استبانة المعلم)} \times \frac{\text{العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام (استبانة مدير المدرسة)}}{\text{عدد أيام الدراسة في أسبوع (استبانة مدير المدرسة)}} = \text{ساعات تدريس اللغة (القراءة- الكتابة- وغيرها من المهارات) في العام}$$

$$\text{مهارات القراءة في أسبوع بما في ذلك القراءة عبر المناهج الدراسية (استبانة المعلم)} \times \frac{\text{العدد الإجمالي لساعات التدريس في العام (استبانة مدير المدرسة)}}{\text{عدد أيام الدراسة في أسبوع (استبانة مدير المدرسة)}} = \text{مهارات القراءة في العام}$$

## ٢,٨

## المهارات والاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتطوير مهارات التلاميذ في القراءة

يُطلب إلى معلمي اللغة العربية تحديد الاستراتيجيات والمهارات التي يتبعونها لتطوير مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع وفق استجابات المعلمين حول مهارات القراءة والاستراتيجيات التي يشملها في تعليم القراءة في أسبوع واحد على الأقل كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول ٢,٨: المهارات والاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتطوير مهارات التلاميذ في القراءة

الدولة	سلطنة عُمان	المتوسط الدولي	
الاستراتيجيات	النسبة المئوية للتلاميذ الذين يطلب إليهم المعلمون القيام بالاستراتيجيات التالية مرة واحدة في الأسبوع على الأقل	تحديد مكان المعلومات في نص للقراءة	٩٦
	تحديد الأفكار الرئيسية لما تم قراءته	٩٧	
	شرحهم وفهمهم لما تم قراءته أو تقديم ما يدعم ذلك الفهم	٩٩	
	مقارنة ما تم قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة	١٠٠	
	مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق	٩٥	
	التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص الذي يقرؤونه	٨٣	
	الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على ما تم قراءته	٩٥	
	وصف أسلوب أو بنية النص الذي قاموا بقراءته	٩٢	
	تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص	٩٤	
		٩٦	
	٩٢		
	٩٠		
	٦٩		
	٦٦		

نجد أن جميع تلاميذ السلطنة (١٠٠٪) في الصف الرابع يتبع المعلمون معهم استراتيجية شرح وفهم ما تم قراءته وتقديم ما يدعم ذلك الفهم مرة واحدة في الأسبوع على الأقل، وما نسبته من (٩٠ إلى ٩٩٪) يتبع المعلمون معهم الاستراتيجيات التالية وهي (تحديد الأفكار الرئيسية حول ما تم قراءته، تحديد مكان المعلومات في نص للقراءة، الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على ما تم قراءته، مقارنة ما تم قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة، التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص الذي يقرؤونه، مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق، وصف أسلوب أو بنية النص الذي قاموا بقراءته، تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص مرة واحدة في الأسبوع على الأقل)، أما بالنسبة للمتوسط الدولي فمعظم التلاميذ من (٩٤ إلى ٩٦٪) يتبع المعلمون معهم الاستراتيجيات التالية وهي (تحديد مكان المعلومات في نص للقراءة، تحديد الأفكار الرئيسية لما تم قراءته، شرحهم وفهمهم لما تم قراءته تقديم ما يدعم ذلك الفهم مرة واحدة في الأسبوع على الأقل). ونجد أن نسبة التلاميذ التي تتراوح ما بين (٧٥ إلى ٨٣٪) في المتوسط الدولي يتبع معلموهم الاستراتيجيات التالية (مقارنة ما تم قراءته مع خبراتهم الشخصية السابقة، مقارنة ما تم قراءته مع أشياء أخرى تم قراءتها في وقت سابق، التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في النص الذي يقرؤونه، الوصول إلى أحكام عامة أو استنتاجات بناء على ما تم قراءته مرة واحدة في الأسبوع على الأقل)، وحوالي ثلثي التلاميذ من (٦٦ إلى ٦٩٪) من المتوسط الدولي يتبع معلموهم الاستراتيجيات التالية (وصف أسلوب أو بنية النص الذي قاموا بقراءته، تحديد وجهة نظر الكاتب أو قصده من النص لديهم مرة واحدة في الأسبوع على الأقل).

## ٣,٨ طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة و/ أو الأنشطة الخاصة بالقراءة

يُطلب إلى معلمي اللغة العربية تحديد عدد مرات تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة و/ أو الأنشطة الخاصة بالقراءة بالطرق التالية الموضحة في الجدول:

**جدول ٣,٨:** طرق تنظيم التلاميذ أثناء تدريس القراءة و/ أو الأنشطة الخاصة بالقراءة ومعدل تحصيل التلاميذ

النسبة المئوية للتلاميذ الذين ينظمهم المعلمون بالطرق التالية												الدولة
العمل باستقلالية لتنفيذ خطة ما أو هدف محدد تم تكليفهم به			تكوين مجموعات من تلاميذ ذوي قدرات متباينة			تكوين مجموعات من تلاميذ ذوي قدرات مشابهة			تدريس القراءة كنشاط جماعي للصف			
لا أقوم بذلك أبداً	غالباً أو أحياناً	دائماً أو تقريباً دائماً	لا أقوم بذلك أبداً	غالباً أو أحياناً	دائماً أو تقريباً دائماً	لا أقوم بذلك أبداً	غالباً أو أحياناً	دائماً أو تقريباً دائماً	لا أقوم بذلك أبداً	غالباً أو أحياناً	دائماً أو تقريباً دائماً	
١	٦٦	٣٤	٢	٥٢	٤٥	٢٣	٦٤	١٣	٦	٦٢	٣٢	سلطنة عمان
٥	٨١	١٤	٨	٧٩	١٣	١٥	٧٤	١١	٣	٦٥	٣٢	المتوسط الدولي

يوضح الجدول السابق معلومات حول عدد المرات التي يُنظم فيها المعلمون طرقاً وأساليب مختلفة لتعليم القراءة أو الأنشطة الخاصة بها وفقاً لتقارير المعلمين، نجد أن حوالي ثلث تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان والمتوسط الدولي أي (٣٢٪) يُدرسون القراءة كنشاط جماعي للصف «دائماً أو تقريباً دائماً»، بينما يُدرّس باقي التلاميذ ونسبتهم (٦٢٪) من تلاميذ السلطنة، و(٦٥٪) من تلاميذ المتوسط الدولي كنشاط جماعي للصف «غالباً أو أحياناً». وتستخدم أساليب التنظيم المختلفة مثل (تكوين مجموعات من تلاميذ ذوي قدرات مشابهة، تكوين مجموعات من تلاميذ ذوي قدرات متباينة، العمل باستقلالية لتنفيذ خطة ما أو هدف محدد تم تكليفهم به) «غالباً أو أحياناً» مع نسب مئوية متقاربة بين تلاميذ السلطنة (٦٤ و ٥٢ و ٦٦٪ على التوالي)، بينما تلاميذ المتوسط الدولي نجد أن نسبتهم أعلى عن السلطنة وهي (٧٤ و ٧٩ و ٨١٪ على التوالي)، ونجد أن نسبة التلاميذ في طرق التنظيم السابقة تحت فئة «لا أقوم بذلك أبداً» أي أن المعلم لا يستخدم تلك الطرق والأساليب في التنظيم قليلة جداً.

## ٤,٨ المكتبة الصفية

يُطلب إلى معلمي اللغة العربية معرفة مدى توفر المكتبة الصفية أو ركن للقراءة في الصف كما يوضحه الجدول التالي:

جدول ٤,٨: المكتبة الصفية ومعدل تحصيل التلاميذ

النسبة المئوية للتلاميذ					يوجد لدى المعلم مكتبة في الصف				الدولة
إرسال التلاميذ إلى مكتبة أخرى غير المكتبة الصفية مرة واحدة في الشهر	استعارة الكتب من المكتبة الصفية أو ركن القراءة وأخذها إلى منازلهم	السماح للتلاميذ باستخدام المكتبة الصفية أو ركن القراءة مرة واحدة في الأسبوع	على الأقل ٣ مجلات ذات عناوين مختلفة في المكتبة الصفية	أكثر من ٥٠ كتاباً في المكتبة الصفية	لا		نعم		
					معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ	
٨٩	٥١	٥٤	٤٠	١٤	٤٠٨	٤١	٤٢٦	٥٩	سلطنة عمان
٦٧	٥٥	٦١	٣٢	٣٣	٥٠٧	٢٨	٥١٤	٧٢	المتوسط الدولي

يوضح الجدول السابق استجابات المعلمين حول مدى توافر واستخدام مكتبات الغرف الصفية في تدريسهم للقراءة، ونجد أن ٥٩٪ من تلاميذ الصف الرابع في سلطنة عمان لديهم في الغرفة الصفية مكتبة أو ركن للقراءة ومعدل تحصيل هؤلاء التلاميذ في القراءة أفضل حيث بلغ ٤٢٦ من التلاميذ الذين لا توجد في غرفهم الصفية مكتبة أو ركن للقراءة والذين حصلوا على معدل تحصيل ٤٠٨، أما في المتوسط الدولي فكان ٧٢٪ من تلاميذ الصف الرابع توجد في غرفهم الصفية مكتبات أو أركان للقراءة، علماً بأن حوالي ثلث التلاميذ في المتوسط الدولي ونسبتهم (٣٣٪) تتوافر في مكتبة الغرفة الصفية أو ركن للقراءة ٥٠ كتاباً أو أكثر، و١٤٪ فقط من تلاميذ السلطنة، كذلك أفاد المعلمون أن ٤٠٪ من التلاميذ في سلطنة عمان غرفهم الصفية بها مكتبه وتحتوي على مجلات ذات عناوين مختلفة، و٥٤٪ من تلاميذ السلطنة خصصوا وقتاً لاستخدام المكتبة الصفية على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، و٥١٪ كان باستطاعتهم استعارة الكتب منها، و٨٩٪ من تلاميذ السلطنة يقوم المعلمون بأخذهم إلى مكتبات أخرى غير المكتبة الصفية مرة واحدة في الشهر.

## ٥,٨ قراءة النصوص والمواد الأدبية

يطلب إلى معلمي اللغة العربية تحديد عدد مرات قراءة النصوص والمواد الأدبية الموضحة في الجدول التالي:

جدول ٥.٨: قراءة النصوص والمواد الأدبية ومعدل تحصيل التلاميذ

الدولة		قصص قصيرة				روايات طويلة ذات فصول متعددة				مسرحيات			
		أقل من مرة في الأسبوع		مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر		أقل من مرة في الأسبوع		مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر		أقل من مرة في الأسبوع			
		النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل		
سلطنة عمان		٩١	٤١٩	٩	٤١٢	٣١	٤١٩	٦٩	٤١٨	٢٢	٤٢٢	٧٨	٤١٨
المتوسط الدولي		٧٨	٥١٢	٢٢	٥٠٨	٤١	٥١٦	٥٩	٥٠٨	٩	٥٠١	٩١	٥١٢

يوضح الجدول السابق معلومات عن أنواع النصوص والمواد الأدبية التي يطلب المعلمين إلى التلاميذ قراءتها أثناء تدريسهم للقراءة أو أداء أنشطة خاصة بها، ونجد أن ٩١٪ من تلاميذ السلطنة يقرأون القصص القصيرة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر ولا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الذين يقرأون القصص القصيرة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر وبين الذين يقرأون أقل من مرة في الأسبوع حيث أن معدل تحصيلهم جاء ( ٤١٩ و ٤١٢ )، وكذلك بالنسبة لتلاميذ المتوسط الدولي نجد أن ٧٨٪ من التلاميذ يقرأون القصص القصيرة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر والذين يقرأون أقل من مرة في الأسبوع نسبتهم ٢٢٪ ولا يوجد دلالة إحصائية بين الفئتين حيث أن معدل تحصيلهم متقارب ( ٥١٢ و ٥٠٨ )، كذلك نجد أن ٣١٪ من تلاميذ السلطنة يقرأون روايات طويلة ذات فصول متعددة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر و ٦٩٪ يقرأون روايات طويلة ذات فصول متعددة أقل من مرة واحدة في الأسبوع ولا توجد فروق دالة إحصائية بينهم حيث جاء معدل تحصيلهم ( ٤١٨ و ٤١٩ ) كذلك لا توجد بين هؤلاء التلاميذ وبين أداء التلاميذ الذين يقرأون القصص القصيرة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر فروق ذات دلالة إحصائية في معدل التحصيل حيث أن جميع التلاميذ في سلطنة عمان معدلات تحصيلهم متقاربة في جميع فئات قراءة الأنواع الأدبية للنصوص أو الأنشطة الخاصة بها، وكذلك ينطبق الحال نفسه على تلاميذ المتوسط الدولي.

## ٦,٨ قراءة مواد تقدم معلومات

يُطلب إلى معلمي اللغة العربية تحديد عدد مرات قراءة التلاميذ لمواد تقدم معلومات حسب الجدول التالي:

جدول ٦,٨: العنوان قراءة مواد تقدم معلومات ومعدل تحصيل التلاميذ

مقالات غير قصصية تصف الأشياء أو الناس أو الأحداث وتشرحها		مقالة واحدة في الأسبوع أو أكثر		أقل من مرة في الأسبوع		كتب غير قصصية مطولة ذات فصول متعددة		مقالة واحدة في الأسبوع أو أكثر		أقل من مرة في الأسبوع		كتب مدرسية أو كتب أخرى غير الكتب القصصية		الدولة
٤١٥	٥٦	٤٢٣	٤٤	٤١٦	٧٣	٤٢٦	٢٧	٤١٧	١٨	٤١٩	٨٢	سلطنة عمان		
٥١٠	٦١	٥١٣	٣٩	٥١٠	٧٦	٥١٣	٢٤	٥٠٨	٢٩	٥١٢	٧١	المتوسط الدولي		

يعرض الجدول السابق معلومات عن أنواع النصوص المعلوماتية التي يطلب المعلمون إلى تلاميذهم قراءتها أثناء تدريسهم للقراءة أو أداء أنشطة خاصة بها، نجد أن ٨٢٪ من تلاميذ السلطنة يقرأون الكتب المدرسية أو كتب أخرى غير الكتب القصصية مره واحدة في الأسبوع أو أكثر وبلغ معدل تحصيلهم في القراءة ٤١٩ مقابل ٤١٧ نقطة للذين يقرأون هذه الكتب أقل من مرة واحدة في الأسبوع وهذا الفرق غير دال إحصائياً، ونجد نسبتهم ٧١٪ في المتوسط الدولي. كذلك نجد أن ٢٧٪ من تلاميذ السلطنة الذين يقرأون كتب غير قصصية مطولة ذات فصول متعددة مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر وبلغ معدل تحصيلهم ٤٢٦ نقطة مقابل ٤١٦ للذين يقرأون هذه الكتب أقل من مرة واحدة في الأسبوع، وهذا الفرق أيضاً غير دال إحصائياً، أما الذين يقرأون مقالات غير قصصية تصف الأشياء أو الناس أو الأحداث وتشرحها مرة واحدة في الأسبوع أو أكثر فكانت نسبتهم ٤٤٪ و أداءهم في القراءة ٤٢٣ مقابل ٤١٥ للذين يقرأون هذه الكتب أقل من مره واحدة في الأسبوع، وهذا الفرق أيضاً غير دال إحصائياً.

## ٧,٨ استخدام أجهزة الحاسوب أثناء حصص مادة اللغة العربية

يُطلب إلى معلمي اللغة العربية الإجابة (بنعم أو لا) حول توفر أجهزة حاسوب يستعملها التلاميذ في حصص اللغة العربية، كذلك يُطلب إليهم تحديد عدد المرات التي يطلبون إلى التلاميذ تنفيذ أنشطة حاسوب خلال حصص اللغة العربية تتعلق بالتدرب على قراءة النصوص الإلكترونية واستراتيجيات قراءة النصوص الإلكترونية ونقد النصوص الإلكترونية والبحث عن المعلومات والبحث عن موضوع محدد أو مشكلة محددة وكتابة قصص أو نصوص أخرى، والجدول الآتي يوضح مقارنة بين معدل تحصيل التلاميذ الذين تتوفر لديهم حواسيب أثناء حصص اللغة العربية وأولئك الذين لا تتوفر لديهم حواسيب من جهة، كذلك يوضح الجدول النسب المئوية للتلاميذ الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة أسبوعياً على الأقل أثناء حصص اللغة العربية لتنفيذ أنشطة حاسوبية كما ذكر أعلاه

جدول ٧,٨: مقارنة استخدام أجهزة الحاسوب أثناء حصص مادة اللغة العربية بين سلطنة عمان ودولياً

الدولة	سلطنة عمان	المتوسط الدولي
توفر الحاسوب للتلاميذ لاستخدامه في حصص اللغة العربية	نعم	نسبة التلاميذ
	لا	متوسط التحصيل
النسبة المئوية للتلاميذ الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة أسبوعياً على الأقل للأنشطة الحاسوبية التالية	نعم	٤٣
	لا	٥١٦
	نعم	٢٤
	لا	٥٧
	نعم	٥٠٨
	لا	٤١٧
	نعم	١٩
	لا	١٤
نعم	١٣	
لا	١٣	
نعم	١٤	
لا	١٧	
نعم	٢٥	
لا	١٧	
نعم	١٩	
لا	١٨	
نعم	١٨	
لا	١٧	

يوضح الجدول أن أغلب المعلمين في سلطنة عمان قد أشاروا إلى أن معظم التلاميذ لا يتوفر لديهم أجهزة حاسوب لاستخدامها في حصص اللغة العربية بواقع ٧٦٪ من التلاميذ وبلغ معدل تحصيلهم (٤١٧)، بينما في المتوسط الدولي نجد أن نسبة التلاميذ الذين لا يتوفر لديهم أجهزة حاسوب ٥٧٪، وبلغ معدل تحصيلهم ٥٠٨ نقطة، ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين تلاميذ السلطنة الذين يتوفر لديهم حاسوب حيث بلغ معدل تحصيلهم (٤٢٠) وأولئك الذين لا يتوفر لديهم حاسوب في حصص اللغة العربية حيث بلغ معدل تحصيلهم (٤١٧)، كذلك نجد أن النسب متقاربة لتلاميذ السلطنة الذين يتيح لهم معلموهم استعمال الحاسوب مرة واحدة أسبوعياً على الأقل لممارسة أنشطة الحاسوب أثناء دروس القراءة وهي (قراءة النصوص الإلكترونية، وتعليم التلاميذ استراتيجيات لقراءة النصوص الإلكترونية، ونقد النصوص الإلكترونية، والبحث عن المعلومات، والبحث عن موضوع محدد أو مشكلة محددة، وكذلك كتابة قصص أو نصوص أخرى) وكذلك في المتوسط الدولي متقاربة.

## ٨,٨ احتياجات متعلقة بالتلاميذ تُحد من التدريس

تم تحديد النقاط الخاصة بالتلاميذ بناءً على استجابات المعلمين في سبعة احتياجات متعلقة بالتلاميذ تحد من التدريس، وتم تصنيف استجابات المعلمين إلى ثلاث فئات: الفئة الأولى «لا تحد من تدريسهم» ويمثلها التلاميذ الذين يشعرون معلموهم بأن ٤ جوانب قصور لا تحد أبداً من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ و ٣ جوانب أخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء كمتوسط. والفئة الثانية هي «تحد من تدريسهم كثيراً» فيمثلها التلاميذ الذين يشعرون معلموهم بأن ٤ جوانب قصور تحد من الكيفية التي يدرسون بها التلاميذ بقدر كبير و ٣ جوانب الأخرى تحد من تدريسهم بعض الشيء كمتوسط. أما بقية التلاميذ فيشعرون معلموهم بأن جوانب القصور «تحد من تدريسهم بعض الشيء».

**جدول ٨,٨:** احتياجات متعلقة بالتلاميذ تُحد من التدريس ومعدل تحصيل تلاميذ

الدولة		لا تحد من تدريسهم		تحد من تدريسهم بعض الشيء		تحد من تدريسهم كثيراً	
	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	
سلطنة عمان	٢١	٤٣٦	٦٤	٤١٥	١٥	٤١٠	
المتوسط الدولي	٣٤	٥٢٨	٦٣	٥٠٤	٤	٤٧٣	

أظهرت النتائج أن ٢١٪ من تلاميذ السلطنة وحوالي ٣٤٪ من تلاميذ المتوسط الدولي أفاد معلموهم أن الجوانب أو الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ لا تحد من تدريسهم. كذلك تشير النتائج إلى أن النسبة المئوية لتلاميذ السلطنة الذين يرى معلموهم أن الجوانب أو الاحتياجات تحد من تدريسهم كثيراً أعلى من النسبة المئوية في المتوسط الدولي بواقع ١٥٪ للسلطنة مقابل ٤٪ فقط للمتوسط الدولي، وكان أداء تلاميذ السلطنة الذين أفاد معلموهم أن الجوانب أو الاحتياجات المتعلقة بالتلاميذ لا تحد من تدريسهم أفضل في القراءة عن الذين يرى معلموهم أن الجوانب أو الاحتياجات تحد من تدريسهم كثيراً. وحسب تحليل الدلالة الإحصائية يُستنتج أنه توجد فروق حقيقية دالة إحصائياً بين فئة «لا تحد من تدريسهم» مع الفئتين «تحد من تدريسهم بعض الشيء» و«تحد من تدريسهم كثيراً».



## ٩,٨ تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

يحدد التلاميذ تكرار تغيبهم عن الحضور إلى المدرسة خلال العام الدراسي. وقد تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى أربع فئات كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ٩,٨: تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة في سلطنة عمان والمتوسط الدولي

أكثر من مرة في الأسبوع		مرة كل أسبوعين		مرة كل شهر		عدم الغياب أبداً أو تقريباً أبداً		الدولة
معدل التحصيل	النسبة المئوية	معدل التحصيل	النسبة المئوية	معدل التحصيل	النسبة المئوية	معدل التحصيل	النسبة المئوية	
٣٨٠	١٣	٣٦٠	٥	٤٠٨	١٣	٤٣٤	٦٩	سلطنة عمان
٤٥٩	١٠	٤٧٦	٥	٥٠٩	١٧	٥٢١	٦٨	المتوسط الدولي

أظهرت النتائج أن أغلب التلاميذ في سلطنة عمان قد أشاروا إلى أنهم لم يتغيّبوا عن الحضور إلى المدرسة أبداً أو تقريباً أبداً بنسبة ٦٩٪ مقارنة بـ ٦٨٪ في المتوسط الدولي وكان معدل تحصيلهم أعلى عن معدل تحصيل التلاميذ من الذين تغيبوا لمرة واحدة شهرياً أو مرة كل أسبوعين أو أكثر من مرة في الأسبوع وحسب تحليل الدلالة الإحصائية فإنه هناك فرق دالّ إحصائياً. فيستنتج أنه كلما زاد تكرار غياب التلاميذ قل معدل تحصيلهم وكلما قل تكرار غيابهم زاد تحصيلهم.

## ١٠,٨ شعور التلاميذ بالجوع والتعب عند وصولهم للمدرسة

يحدد التلاميذ مدى شعورهم بالجوع أو التعب عند وصولهم للمدرسة. وقد تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول ١٠,٨: شعور التلاميذ بالجوع والتعب عند وصولهم للمدرسة

الدولة		الشعور بالتعب						الشعور بالجوع					
		أحياناً		أبداً		كل يوم		أحياناً		أبداً		كل يوم	
النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل	النسبة المئوية	مستوى التحصيل
سلطنة عمان	٣٥	٤٢٦	٤٢	٤٣٤	٢٣	٢٩٢	٣٣	٤٣٨	٣٦	٤٣٠	٢١	٣٩٨	٢٣
المتوسط الدولي	١٨	٥٠٩	٥٠	٥٢٠	٣٢	٥٠١	٣٣	٥٢٦	٤١	٥١٥	٢٦	٤٩٤	٣٢

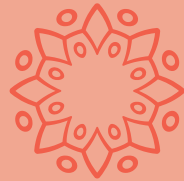
يُلاحظ من الجدول أن النسبة الأعلى من التلاميذ أشاروا إلى أنهم يصلون إلى المدرسة (أحياناً) وهم يشعرون بالتعب والجوع في كل من سلطنة عمان والمتوسط الدولي حيث بلغت نسبتهم في سلطنة عمان ٤٢٪ للشعور بالتعب وبلغ معدل تحصيلهم ٤٣٤، و٣٦٪ للشعور بالجوع ومعدل تحصيلهم ٤٣٠، ونسبتهم في المتوسط الدولي ٥٠٪ لشعورهم بالتعب ومعدل تحصيلهم ٥٢٠، و٤١٪ لشعورهم بالجوع ومعدل تحصيلهم ٥١٥، ويلاحظ من ذلك أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين فئتي «أبداً» و«أحياناً» لسلطنة عمان بين شعور التلاميذ بالتعب والجوع، لكنه يوجد فرق دال إحصائياً بين الفئة الثالثة «كل يوم»، وبالتالي يُستنتج أنه كلما زاد شعور التلميذ بالتعب أو الجوع (عدم أكل وجبة الإفطار) عند وصوله المدرسة قلَّ معدل تحصيله، وكلما قلَّ شعوره بالجوع (عدم أكل وجبة الإفطار) أو التعب زاد معدل تحصيله. (فلذا يجب تشجيع الطفل على أكل وجبة الفطور في المنزل قبل ذهابه للمدرسة).





# الفصل التاسع

مشاركة التلاميذ  
واتجاهاتهم نحو  
اللغة العربية



## ١,٩ وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ٩ عبارات تتعلق بمدى إشراك معلمهم لهم خلال المواقف الصفية في حصص اللغة العربية. وقد تم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات. الفئة الأولى: «أشارك كثيراً» ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم يوافقون بشدة على ٥ عبارات تتعلق بمشاركتهم في المواقف الصفية ويوافقون قليلاً على الـ ٥ العبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية فهي: «أشارك قليلاً» ويمثلها التلاميذ الذين صرحوا بأنهم لا يوافقون إلى حد ما على ٥ عبارات ولكنهم يوافقون إلى حد ما على الـ ٥ العبارات الأخرى كمتوسط، أما بقية استجابات التلاميذ فتندرج تحت فئة «أشارك بعض الوقت».

**جدول ١,٩:** وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى مشاركة التلاميذ خلال المواقف الصفية
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥١٦	٦٠	٤٣٠	٧٥	أشارك كثيراً
٥٠٦	٣٥	٣٩٥	٢٢	أشارك بعض الوقت
٤٩٠	٥	٣٤٥	٣	أشارك قليلاً

يُقرأ من الجدول أن النسبة الأكبر من تلاميذ السلطنة يوافقون على أنه (أشارك كثيراً)، وبلغت نسبتهم ٧٥% و ٦٠% في المتوسط الدولي، وحصلوا على معدل تحصيل أعلى من الفئتين الأخرين، حيث بلغ ٤٣٠ نقطة في سلطنة عمان و ٥١٦ نقطة في المتوسط الدولي، ويُلاحظ أن نسبة تلاميذ السلطنة الذين (أشارك قليلاً) أقل من المتوسط الدولي بواقع ٣% مقابل ٥% في المتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل بين الفئات الثلاث يوجد فرق دال إحصائياً، إذن يُستنتج أنه بزيادة مشاركة المعلم للتلاميذ خلال المواقف الصفية يرتفع معدل تحصيلهم.

شكل ١,٩: وجهات نظر التلاميذ حول مشاركتهم في حصص مادة اللغة العربية

فكر في القراءة التي تقرأها للمدرسة. إلى أي مدى تتفق مع هذه العبارات حول دروس القراءة؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(أ) أحب ما أقرأه في المدرسة -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ب) يعطيني معلمي أشياء مثوقة لأقرأها -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ج) أعرف الأشياء التي يتوقع معلمي أن أقوم بها -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(د) أفهم ما يقوله معلمي بسهولة -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(هـ) أهتم بما يقوله معلمي -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(و) يُشجعني معلمي أن أقول رأيي حول ما أقرأه -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ز) يسمح لي معلمي عرض ما تعلمته -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ح) لدى معلمي أشياء متنوعة تساعدنا في التعلّم -----
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	(ط) يخبرني معلمي كيف أحسن أدائي عندما أخطئ -----

## ٢,٩ حب التلاميذ للقراءة

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ٨ عبارات تتعلق بحبهم لتعلم القراءة (الشكل ٢,٩)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات، الفئة الأولى: «يحبون القراءة كثيراً» ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على ٤ عبارات تتعلق بحبهم لتعلم القراءة ويوافقون إلى حد ما على الـ ٤ العبارات الأخرى كمتوسط، والفئة الثانية: «لا يحبون القراءة» ويمثلها التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٥ عبارات وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على الـ ٤ العبارات الأخرى كمتوسط. أما بقية استجابات التلاميذ فتدرج تحت فئة «يحبون القراءة تقريباً»

جدول ٢,٩: حب التلاميذ للقراءة ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى حب التلاميذ لتعلم القراءة
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٢٣	٤٣	٤٣٨	٦٥	يحبون القراءة كثيراً
٥٠٧	٤١	٣٩١	٢٩	يحبون القراءة تقريباً
٤٨٦	١٦	٣٥٨	٥	لا يحبون القراءة

تُشير النتائج إلى أن ما يقارب ثلاثة أرباع تلاميذ السلطنة ونسبتهم ٦٥٪، و٤٣٪ من تلاميذ المتوسط الدولي «يحبون القراءة كثيراً»، بينما أفاد ٢٩٪ من تلاميذ السلطنة و٤١٪ من تلاميذ المتوسط الدولي بأنهم «يحبون القراءة تقريباً»، على الرغم من أن ٥٪ فقط من تلاميذ السلطنة و١٦٪ من تلاميذ المتوسط الدولي ذكروا بأنهم «لا يحبون القراءة». وتُشير النتائج أيضاً إلى أن معدل تحصيل التلاميذ الذين «يحبون القراءة كثيراً» أعلى من معدل تحصيل التلاميذ في الفئتين الأخرين في كل من السلطنة والمتوسط الدولي، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل التحصيل في الفئات الثلاث فإنه يوجد فرق دال إحصائياً، فيُستنتج أنه بزيادة حب التلاميذ للقراءة فإن معدل تحصيلهم يزداد.

## شكل ٢,٩: حب التلاميذ للقراءة

## كم مرة تفعل هذه الأشياء خارج المدرسة؟

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر .

أبداً أو نادراً	مرة أو مرتين في الشهر	مرة أو مرتين في الاسبوع	كل يوم أو تقريباً كل يوم	
○	○	○	○	----- (أ) أقرأ من أجل المتعة
○	○	○	○	----- (ب) اقرأ لأتعرّف على الأشياء التي أُرغب في تعلمها

## ما رأيك في القراءة؟ اذكر مدى اتفاقك مع كل عبارة من هذه العبارات.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر

لا أوافق بشدة	لا أوافق لحد ما	أوافق لحد ما	أوافق بشدة	
○	○	○	○	----- (أ) أحب أن أتحدث مع الآخرين حول الموضوعات التي أقرأها
○	○	○	○	----- (ب) أكون سعيداً إذا أهداني شخص ما كتاباً
○	○	○	○	----- (ج) أعتقد أن القراءة مملة
○	○	○	○	----- (د) أرغب في أن يتوفر لي وقت أكثر للقراءة
○	○	○	○	----- (هـ) أنا أستمتع بالقراءة
○	○	○	○	----- (و) أتعلّم الكثير من القراءة
○	○	○	○	----- (ز) أحب أن أقرأ الأشياء التي تجعلني أفكر
○	○	○	○	----- (ح) أحب أن يساعدني الكتاب في تخيل عوالم أخرى

## ٣,٩ ثقة التلاميذ في قراءتهم

يُطلب إلى التلاميذ تحديد درجة موافقتهم على ٦ عبارات تتعلق بثقتهم في قراءتهم (الشكل ٣,٩)، وتم تصنيف استجابات التلاميذ إلى ثلاث فئات. الفئة الأولى: « واثقون جداً» ويمثلها التلاميذ الذين يوافقون بشدة على ٣ عبارات تتعلق بثقتهم في القراءة ويوافقون إلى حد ما على الـ ٢ العبارات الأخرى كمتوسط. أما الفئة الثانية: «غير واثقين» وتطبق على التلاميذ الذين لا يوافقون إلى حد ما على ٣ عبارات تتعلق بثقتهم في القراءة وفي المقابل يوافقون إلى حد ما على الـ ٣ العبارات الأخرى. أما بقية التلاميذ فيندرجون تحت فئة «واثقون تقريباً».

جدول ٣,٩: ثقة التلاميذ في قراءتهم ومعدل تحصيلهم

المتوسط الدولي		سلطنة عمان		مدى ثقة التلاميذ في قراءتهم
معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	معدل التحصيل	النسبة المئوية للتلاميذ %	
٥٤٥	٤٥	٤٦٨	٤١	واثقون جداً
٥٠٣	٣٥	٤١٣	٣٤	واثقون قليلاً
٤٥٥	٢١	٣٥٢	٢٤	غير واثقين

من خلال النتائج الموضحة أفاد ٤١٪ من تلاميذ السلطنة و ٤٥٪ من تلاميذ المتوسط الدولي بأنهم «واثقون جداً» في قراءتهم، كذلك أفاد ٣٤٪ من تلاميذ السلطنة ٣٥٪ من تلاميذ المتوسط الدولي بأنهم «واثقون قليلاً» في قراءتهم، وأفاد ٢٤٪ من تلاميذ السلطنة و ٢١٪ من تلاميذ المتوسط الدولي أنهم «غير واثقين» في قراءتهم، و كان هناك فرق كبير في معدل تحصيل التلاميذ في القراءة وهو (١١٦ نقطة) بين التلاميذ الذين صرّحوا بأنهم «واثقون جداً» والتلاميذ «الغير واثقين». وقد حقق التلاميذ الواثقون جداً في قراءتهم معدل تحصيل أعلى من التلاميذ الواثقين قليلاً في قراءتهم (٤٦٨ مقابل ٤١٣ بفارق ٥٥ نقطة) كذلك نجد أن التلاميذ «الواثقون قليلاً» معدل تحصيلهم أعلى من التلاميذ «الغير واثقين» (٤١٣ مقابل ٣٥٢ بفارق ٦١ نقطة)، وحسب تحليل الدلالة الإحصائية للفروق في معدل تحصيل التلاميذ في الفئات الثلاث نجد أنه يوجد فرق دال إحصائياً، ويُستخلص أنه بزيادة ثقة التلاميذ في قراءتهم نجد أن معدل تحصيلهم يرتفع ويزيد.

شكل ٣,٩: ثقة التلاميذ في قراءتهم

ما مدى جودة قراءتك؟ اذكر مدى اتفاقك مع كل عبارة من هذه العبارات.

ظل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا أوافق بشدة	لا أوافق قليلاً	أوافق قليلاً	أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أ) أقرأ بصورة جيدة في العادة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ب) القراءة سهلة بالنسبة لي
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ج) أجد مشكلة في قراءة القصص التي بها كلمات صعبة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	د) القراءة أكثر صعوبة بالنسبة لي مقارنةً بزملائي في غرفة الصف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	هـ) القراءة أكثر صعوبة بالنسبة لي من المواد الدراسية الأخرى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	و) أنا لست جيداً في القراءة





## الإعداد

د. موزة بنت سعيد بن نايمان البلوشية  
إسحاق بن حمد بن علي السليمانى  
سمية بنت عبدالعزيز بن يوسف الزدجالية

## شارك في الإعداد

منصور بن مبارك بن علي الفليتي  
محمد بن سليمان بن سالم الراشدي  
محمد بن سعيد بن محمد الجابري  
زوان بنت سليمان بن حمد الوهيبيية  
محمد بن سعيد بن أحمد الناعبي

## المراجعة

د. ميا بنت سعيد بن خميس العززية  
عزة بنت حمود بن محمد الحارثية

## التدقيق اللغوي

سمية بنت عبدالعزيز بن يوسف الزدجالية

## الإشراف العام

د. زوينة بنت صالح بن عيسى المسكرية

## التصميم والإخراج

محمد بن سيف بن سعيد الجلنداني





المرجع:  
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/index.html#side>

المطبعة:  
مزون للطباعة والنشر والإعلان

نشر عام ٢٠١٩ بواسطة  
وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان  
إصدارات تربوية ٢٠١٩/٠١  
رقم الإيداع بوزارة الإعلام ٢٠١٩ / ٥٦٦  
© وزارة التربية والتعليم





[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)