



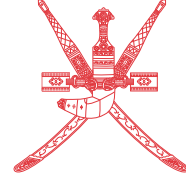
سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
دائرة تقييم العائد التدريبي

دليل ملخصات الأنطروحات الجامعية



الإصدار السابع ٢٠١٧م



سَلْطَنَةُ عُومَانِ

وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

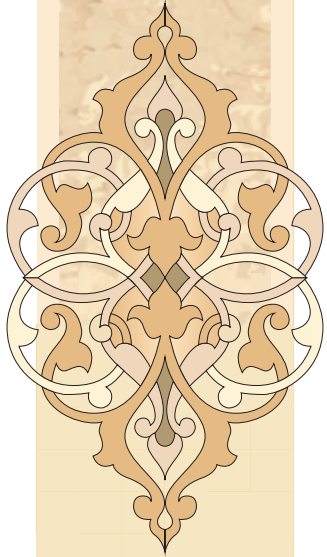
المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
دائرة تقييم العائد التدريبي

دليل

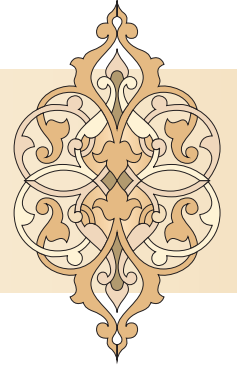
ملخصات

الأنطروحات الجامعية

الإصدار السابع ٢٠١٧م



من أقوال حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

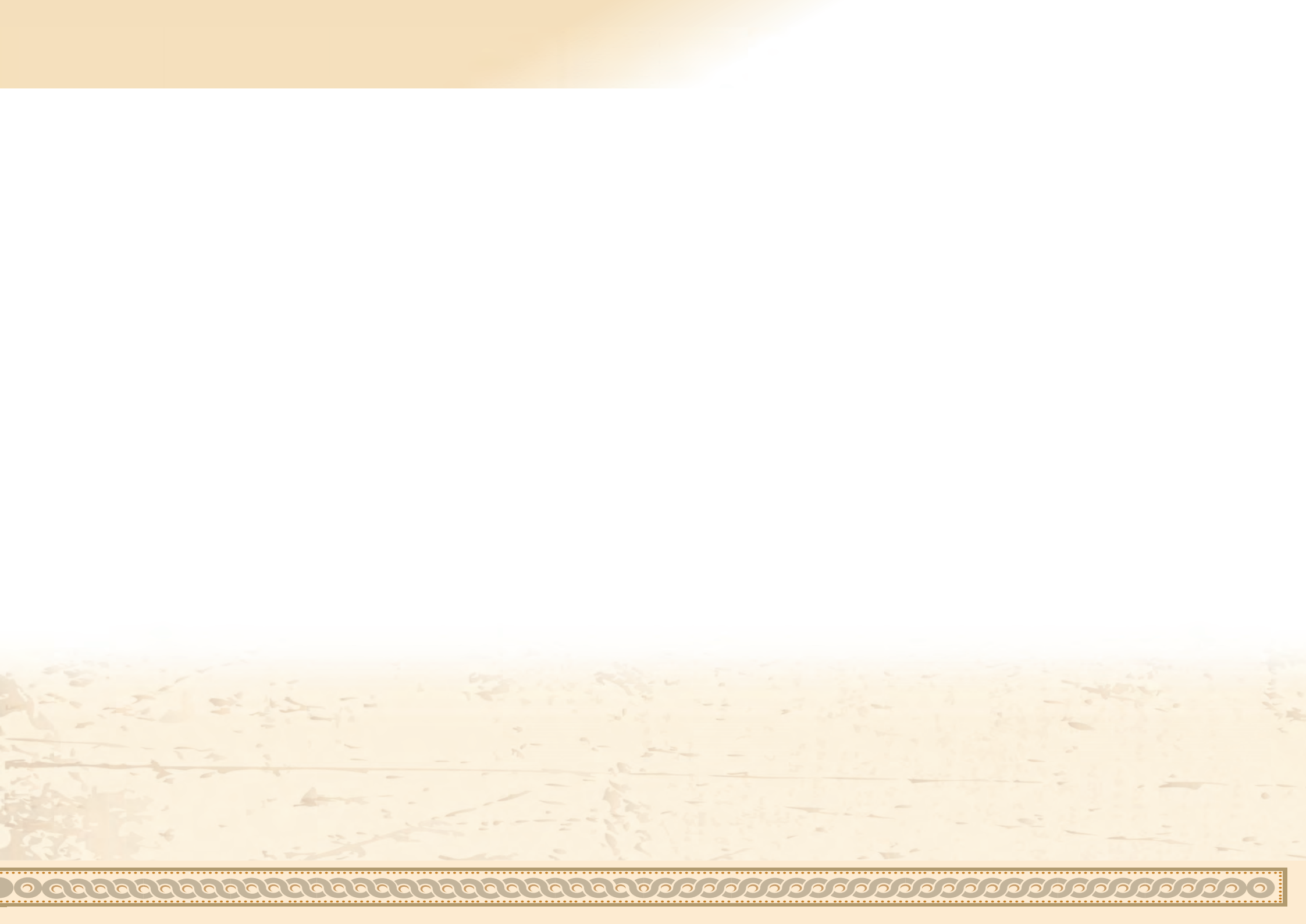


لا يخفى أن التعليم أساس التنمية، ففي مراحلها المتعددة ومن خلال مناهجه المتنوعة تعد القوى العاملة الوطنية اللازمة لإدارة عجلة التنمية وتنفيذ برامجها في شتى الميادين، لذلك كان لابد لنجاح خطط التنمية وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم، والنهوض بمختلف أنواعه ومراحلها وفقاً للسياسة العامة للدولة، وبما يؤدي إلى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعاً إلى تحقيقها.

من خطاب جلالته في الانعقاد السنوي لمجلس عمان ٢٠١٢م

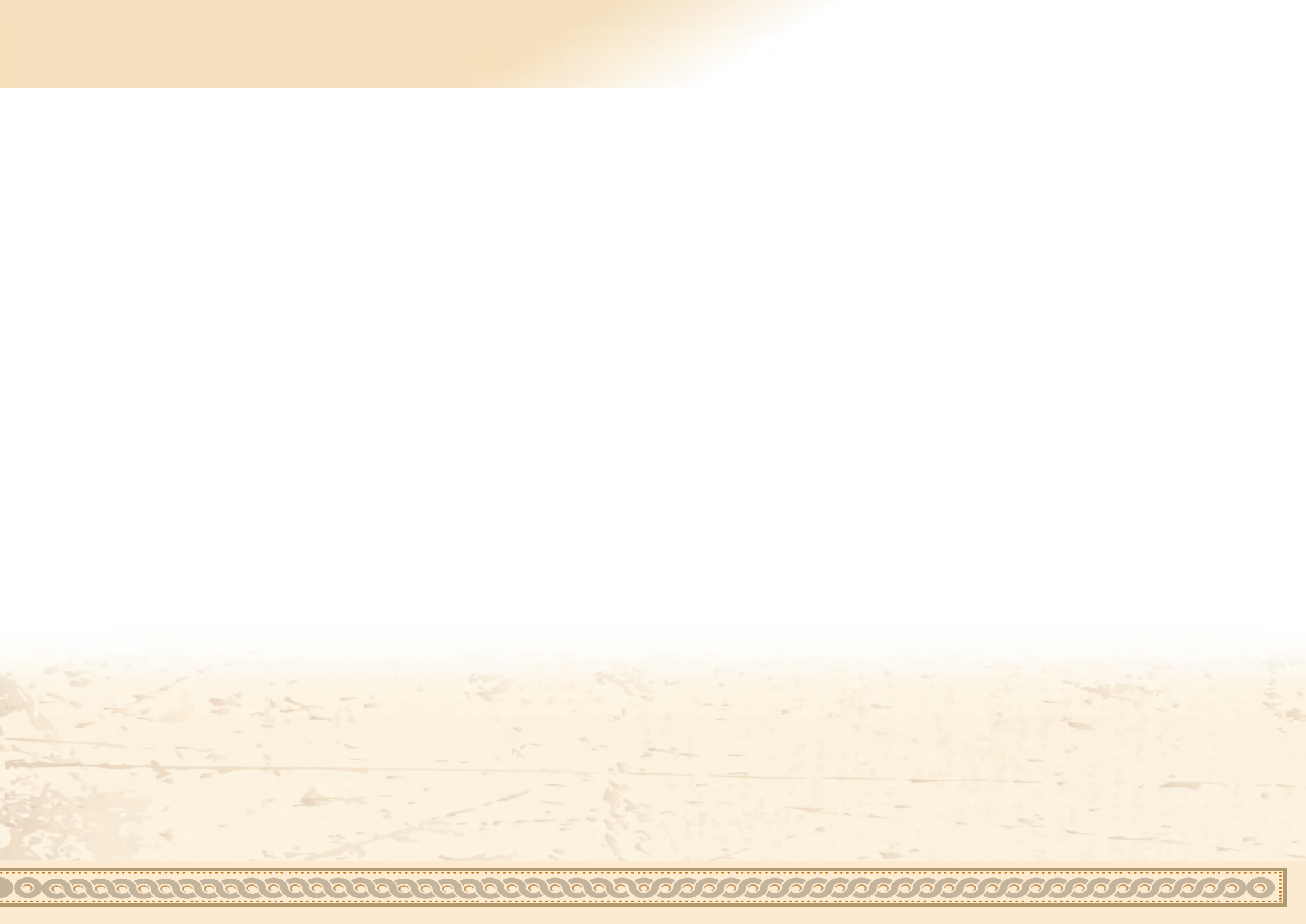


خَيْرُهُ مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٧	مقدمة	١
٩	المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية	٢
١٥	قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال	٣
٢٩	ملخصات الأطروحات حسب المجال	٤
٣١	مجال مناهج وطرائق التدريس	٥
٩١	مجال الإدارة	٦
١٣٧	مجال علم النفس التربوي	٧
١٦٣	مجال الدراسات التطبيقية	٨
١٧٩	مجال الدراسات الإنسانية	٩
١٨٩	مجال تقنيات التعليم	١٠
١٩٩	مجال علم الاجتماع	١١



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الخلق وبعد.....

تعد الأطروحات الجامعية مصدراً أولياً من مصادر الحصول على المعرفة للباحثين والمطلعين على حد سواء، فمن خلالها تُحصل الحلول للمشكلات البحثية، أو تُكتشف حقائق ومعلومات جديدة؛ وذلك بالاعتماد على منهج البحث العلمي في التقصي والاستقراء واستنباط النتائج، كما أنها تعد مقياساً لرفي الأمم وتقدمها؛ لذا أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً خاصاً بالدراسات العليا؛ وذلك بتوفير وتسهيل سبل حصول منتسبيها على فرص مواصلة الدراسة والبحث.

ولقد دأبت الوزارة على توثيق نتائج منتسبيها من حملة الدكتوراة والماجستير وتجميعها في إصدار سنوي، تقديراً منها لجهودهم البحثية، وتعزيزاً لدورهم الفاعل في التطوير والتنمية، وإسهاماً منها في نشر النتائج العلمية؛ وذلك تسهيلاً للوصول إليها.

ويعد هذا الدليل هو الإصدار السابع من هذه السلسلة، وهو استكمالاً للإصدار السابق، ويضم الأطروحات التي مدّنا الباحثون ببياناتها، أو التي استلمت الدائرة نسخاً منها للأعوام من ٢٠١٥م إلى ٢٠١٧م، إلا أن هذا العدد لا يشمل جميع الأطروحات التي حصل عليها منتسبو الوزارة في هذه الفترة، واحتوى الدليل على (١١٠) أطروحة جامعية توزعت على سبع مجالات، منها (١٤) أطروحة جامعية لحملة الدكتوراه و (٩٦) أطروحة للماجستير، كما تنوعت جهات الحصول عليها من داخل السلطنة، وخارجها.

والله الموفق

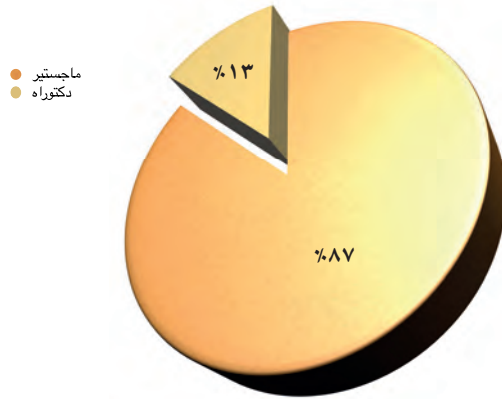




المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية

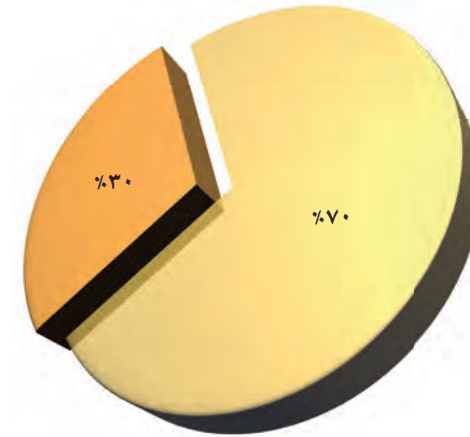
الإجمالي	الدرجة العلمية	النوع الاجتماعي	جهة العمل														مكان وبلد الدراسة		الأطروحات الجامعية			
																	خارج السلطنة	داخل السلطنة				
			دكتوراه	ماجستير	أنتى	ذكر	ظفار	الوسطى	مسندم	الظاهرة	الداخلية	جنوب الشرقية	شمال الشرقية	جنوب الباطنة	شمال الباطنة	البريمي	مسقط	ديوان عام الوزارة		الدول الأخرى	الدول العربية	جامعات وكليات خاصة
١١٠	١٤	٩٦	٧٧	٢٢	٧	١	١	٩	١١	٢	٤	٢٠	١٢	٢	٢٠	٢٠	٦	٩	٢٢	٧١	العدد	
١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	الإجمالي

الدرجة العلمية

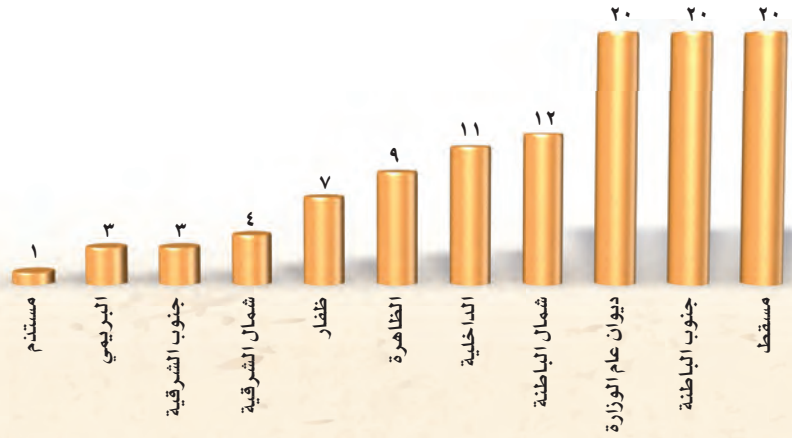


النوع الإجتماعي

- ذكر
- أنثى

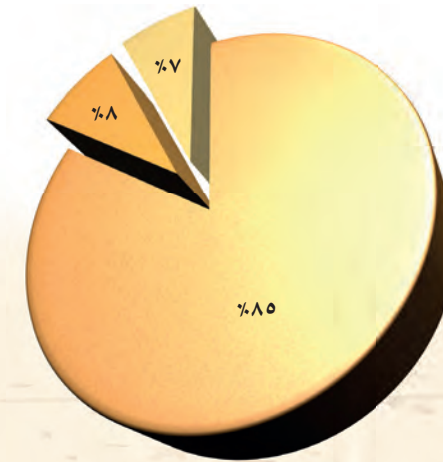


جهة العمل



مكان الدراسة

- داخل السلطنة
- الدول العربية
- الدول الأخرى



مجالات الدراسة



البيانات السابقة تشير إلى بعض المؤشرات؛ أهمها:

- < بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (١١٠) أطروحة في الدكتوراة والماجستير.
- < بلغ عدد أطروحات الدكتوراه (١٤) أطروحة، وعدد أطروحات الماجستير (٩٦) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات.
- < بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (٩٣) أطروحة، منها (٧١) أطروحة من جامعة السلطان قابوس، و(٢٢) أطروحة من الجامعات والكليات الخاصة.
- < بلغ عدد الأطروحات التي قدمت من خارج السلطنة (١٧) أطروحة، منها (٩) أطروحات من الدول العربية، و(٨) أطروحات من الدول غير العربية.
- < عدد الأطروحات التي قدمت من قبل الإناث (٧٧) أطروحة مقابل (٣٣) أطروحة من الذكور.
- < كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال المناهج وطرائق التدريس بواقع (٤٢) أطروحة، يليه مجال الإدارة بـ (٢٤) أطروحة، ثم مجال علم النفس التربوي بعدد (١٩) أطروحة، وتوزعت بقية الأطروحات على المجالات الأخرى.





قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٣٢	أثر استخدام منحى العلم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في تنمية التفكير الإبداعي وتحصيل العلوم لدى طلاب الصف الثالث الأساسي.	أحلام بنت عامر بن سلطان الشحيمية	مناهج وطرائق التدريس	١
٣٤	مستوى الاكتئاب لدى الدارسين وغير الدارسين لمادة الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.	أحمد بن حمد بن سعيد الخصيبي	مناهج وطرائق التدريس	٢
٣٥	أثر استخدام التعلم النشط في تنمية التحصيل والإتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي.	أحمد بن محمد بن مبارك الخروصي	مناهج وطرائق التدريس	٣
٣٧	معتقدات معلمات العلوم في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن الجدل العلمي وعلاقتها بممارساتهن الصفية له.	أمل بنت محمد بن جمعه الحارثية	مناهج وطرائق التدريس	٤
٣٨	فاعلية استخدام الخريطة التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل ومهارات الخرائط لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.	انتصار بنت حمد بن عمير العامرية	مناهج وطرائق التدريس	٥
٤٠	اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.	إنعام بنت حمد بن سليمان الريامية	مناهج وطرائق التدريس	٦
٤٢	العلاقة بين استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية في الصف العاشر واتجاهات الطلبة نحوها في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.	حصه بنت علي بن سالم اليعقوبية	مناهج وطرائق التدريس	٧
٤٤	مدى تضمين البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان ودولة الكويت.	حوراء بنت حسن بن محمد العجمية	مناهج وطرائق التدريس	٨
٤٦	أثر منحى الصف المقلوب (Flipped Classroom) في تنمية الكفاءة الذاتية والتحصيل العلمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.	هدى بنت علي بن سعيد الحوسنية	مناهج وطرائق التدريس	٩

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٤٧	تصميم برنامج تدريسي وأثره في تنمية مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في سلطنة عُمان	د. خالد بن أحمد بن جمعان بيت عبيد	مناهج وطرائق التدريس	١٠
٤٩	Using Productive Pedagogies as a framework for Promoting the Quality Teaching of Omani Mathematics Teachers.	د.خولة بنت زاهر بن خميس الحوسنية	مناهج وطرائق التدريس	١١
٥١	فاعلية تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام برنامج Articulate Storyline في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الحادي عشر.	زهرة بنت سعيد محمد بيت حريص	مناهج وطرائق التدريس	١٢
٥٢	فاعلية برنامج محوسب في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.	سامية بنت راشد بن سالم العليانية	مناهج وطرائق التدريس	١٣
٥٣	مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية (٥-١٠) بسلطنة عمان لمشكلة التلوث البيئي ووعي الطلبة بها.	سعود بن علي بن عبدالرحمن الفارسي	مناهج وطرائق التدريس	١٤
٥٤	اتجاهات طلبة المدارس الحكومية والخاصة في سلطنة عمان نحو مواد الدراسات الاجتماعية.	سلطان بن خميس بن راشد الخروصي	مناهج وطرائق التدريس	١٥
٥٥	فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهن نحوها.	شريفة بنت راشد بن خليب الشماخية	مناهج وطرائق التدريس	١٦
٥٧	أثر بعض المتغيرات في نتائج طلبة الصف الثامن في TIMSS2011 في العلوم في سلطنة عمان (دراسة تحليلية).	عائشة بنت حمود بن علي المقيمية	مناهج وطرائق التدريس	١٧
٥٩	فاعلية طريقة دورة التعلم الخماسية في تحصيل قواعد النحو وتنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الثامن الأساسي.	علي بن عمر بن عامر الراشدي	مناهج وطرائق التدريس	١٨

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٦٠	أثر استراتيجية دراسة الحالة في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي لمادة العلوم والاتجاهات نحو قضايا البيئة.	غانم بن ذياب بن يعقوب السعدي	مناهج وطرائق التدريس	١٩
٦١	أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمات التربية الإسلامية بمحافظة ظفار مهارات طرح الأسئلة الصفية.	فاطمة بنت مسلم بن أحمد العمرية	مناهج وطرائق التدريس	٢٠
٦٢	أثر استخدام استراتيجية قائمة على حل المشكلات في تنمية مهارات الحسّ العددي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في ضوء تحصيلهم الرياضي.	فاطمة بنت هلال بن خلفان اليعربية	مناهج وطرائق التدريس	٢١
٦٣	فاعلية التعلم المبني على المشروع في تدريس الهندسة على التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الهندسي لدى طلبة الصف السابع الأساسي.	فايزة بنت حمد بن ناصر العنبرية	مناهج وطرائق التدريس	٢٢
٦٥	أثر استخدام نظام مودل (moodle) في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان واتجاهاتهن نحوه.	كريمة بنت عبدالله بن محمد السعدية	مناهج وطرائق التدريس	٢٣
٦٦	أثر استخدام استراتيجية علاقة الاسئلة بإجابتها على تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر	سهام بنت شهاب بن حمد الغريبية	مناهج وطرائق التدريس	٢٤
٦٨	فاعلية الويب كويست (webQuest) في تدريس الرياضيات التطبيقية على التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الحادي عشر.	محفوطة بنت ناصر بن حمود الدغيشية	مناهج وطرائق التدريس	٢٥
٧٠	فاعلية التدريس بالسبورة التفاعلية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهن نحو استخدامها.	مريم بنت طالب بن علي الحمدانية	مناهج وطرائق التدريس	٢٦
٧٢	أثر استخدام الويب كويست WebQuest في تنمية مهارات التفكير الإحصائي وحل المشكلات الإحصائية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.	د. منصور بن ياسر بن عبید الرواحي	مناهج وطرائق التدريس	٢٧

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٧٤	أثر استخدام البرهان بدون كلمات في التفكير المنطقي الرياضي والتحصيل لدى طلبة الصف الحادي عشر.	منى بنت خليفة بن علي الوهيبية	مناهج وطرائق التدريس	٢٨
٧٥	Investigating spelling strategies of Grades four and grade ten Omani EFL student.	منى بنت يوسف بن عبد الله البلوشية	مناهج وطرائق التدريس	٢٩
٧٧	المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) بسلطنة عمان واكتساب الطلبة لها.	منيرة بنت سعيد بن سعيد الكلبانية	مناهج وطرائق التدريس	٣٠
٧٨	فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مفاهيم الإحصاء والاحتمالات على التحصيل وتمييز مهارات التفكير الإحصائي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.	ناصر بن سعيد بن سيف العنبوري	مناهج وطرائق التدريس	٣١
٧٩	أثر تدريس العلوم باستخدام القصة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي بسلطنة عُمان.	نبيلة بنت زايد بن سلطان الغافرية	مناهج وطرائق التدريس	٣٢
٨٠	فاعلية الرسوم المتحركة في تنمية مهارات الاستماع الاستيعابي والناقد لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بسلطنة عمان.	نجمة بنت محمد بن خليف الهادية	مناهج وطرائق التدريس	٣٣
٨١	مدى تضمن كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.	ندى بنت عبد الوهاب بن عمر الزدجالية	مناهج وطرائق التدريس	٣٤
٨٢	فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الآثار التاريخية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.	ندى بنت علي بن سالم أمبوسعيدية	مناهج وطرائق التدريس	٣٥
٨٣	اتجاهات معلمات التربية الإسلامية في سلطنة عمان نحو استخدام دفتر تحضير الدروس اليومية وعلاقتها بأدائهن التدريسي.	نور بنت محمد بن عبد الله البحر الرواس	مناهج وطرائق التدريس	٣٦

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٨٤	فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية عند طالبات الصف التاسع الأساسي.	هاجر بنت حمد بن عبدالله الناعبية	مناهج وطرائق التدريس	٣٧
٨٥	فاعلية برنامج مقترح للفنون التشكيلية في تنمية الثقافة البصرية ومهارات النقد الفني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.	خولة بنت عبدالله بن شعبان الفارسية	مناهج وطرائق التدريس	٣٨
٨٦	فاعلية تغطية طلبة التأهيل التربوي في جامعة صحار في اللغة العربية في أدائهم الشفوي.	إبراهيم بن محمد بن عبدالله الرمحي	مناهج وطرائق التدريس	٣٩
٨٧	Teaching strategies to improve reading comprehension in primary grades: A systematic appraisal of implication for foreign language curriculum.	فايزة بنت سعيد بن حمد التويبة	مناهج وطرائق التدريس	٤٠
٨٩	اعتقادات وممارسات معلمي اللغة لإنجليزية حول تطبيق سياسة التقويم المستمر في سلطنة عُمان.	د. عمر بن سعيد بن محمد الصوافي	مناهج وطرائق التدريس	٤١
٩٠	تأثير برنامج تدريبي للقدرة العضلية للرجلين على دقة التصويب في كرة القدم.	راشد بن حمد بن سيف الهنائي	مناهج وطرائق التدريس	٤٢
٩٢	الثقة التنظيمية وعلاقتها بتقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.	إبراهيم بن خلفان بن الشين العامري	الإدارة	٤٣
٩٤	درجة ممارسة مديري المدارس للرقابة الإدارية وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المديرين والمعلمين في سلطنة عُمان.	إيمان بنت محمد بن زيد المعولية	الإدارة	٤٤
٩٥	التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسي وعلاقته بالثقة في المشرف التربوي في سلطنة عُمان.	إيمان بنت سليمان بن عامر الحارثية	الإدارة	٤٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
٩٧	الخدمات الإدارية والتربوية ببوابة سلطنة عُمان التعليمية وانعكاسها على أداء الإدارة المدرسية.	حليمة بنت أحمد بن غريب المعمرية	الإدارة	٤٦
٩٨	استراتيجية مقترحة للتمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عُمان.	د. رضيه بنت سليمان بن ناصر الحبسية	الإدارة	٤٧
١٠٠	الإشراف التربوي ودوره في تطوير الإنماء المهني بسلطنة عُمان (دراسة نوعية).	د. فاطمة بنت عامر بن محمد الهنائية	الإدارة	٤٨
١٠٣	«تتمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان في ضوء مدخل إدارة المعرفة».	راشد بن حمد بن علي الجهوري	الإدارة	٤٩
١٠٦	دور المؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.	ريام بنت مسلم بن علي الغسانية	الإدارة	٥٠
١٠٨	الإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس.	سامية بنت حمود بن سالم القمشوعية	الإدارة	٥١
١١٠	التمكين الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار.	ساميه بنت عمر بن عوض صعر	الإدارة	٥٢
١١٢	تطوير الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.	سهير بنت علي بن محمد المعمرية	الإدارة	٥٣
١١٤	«تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عُمان تصور مقترح».	د. شريفة بنت عبدالله بن علي اليافعية	الإدارة	٥٤

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١١٦	استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.	شمسه بنت هلال بن رمضان البلوشية	الإدارة	٥٥
١١٨	الأنماط الإدارية لمديري المدارس وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان.	شيخان بن محمد بن شيخان الذهلي	الإدارة	٥٦
١٢٠	The characteristics of selected training programmes and leadership competencies for educational managers in the ministry of education in the sultanate of Oman.	د. عائشة بنت سالم بن جمعه العريمية	الإدارة	٥٧
١٢٢	دور مدير المدرسة في تفعيل مجالس الطلاب بمدارس التعليم الأساسي في ولاية صلالة بسلطنة عُمان.	عبدالعزیز بن سهیل بن مسلم العوائد	الإدارة	٥٨
١٢٣	متطلبات تطبيق الحوكمة المؤسسية في المدارس الخاصة بسلطنة عُمان.	فاطمة بنت محمد بن موسى البلوشية	الإدارة	٥٩
١٢٤	الكفايات اللازمة لمديري مدارس المستقبل في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء النماذج العالمية.	ليلى بنت علي بن عبدالله الشندودية	الإدارة	٦٠
١٢٥	درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية من وجهة نظر الإدارة الوسطى.	محمد بن ناصر بن سالم البحري	الإدارة	٦١
١٢٦	آليات مقترحة لتفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عُمان.	مريم بنت هاشل بن بطي الهنائية	الإدارة	٦٢

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٢٨	تصور مقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع.	منى بنت خميس بن راشد العلوية	الإدارة	٦٣
١٣٠	دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف ٥-١٠ للتعليم الأساسي في سلطنة عُمان.	هدى بنت محمد بن عبدالله الغبير	الإدارة	٦٤
١٣٢	دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.	حمد بن حميد بن طوير الحاتمي	الإدارة	٦٥
١٣٤	تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإلماء المهني للإدارة المدرسية في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان.	ياسر بن جمعة بن خميس الشهومي	الإدارة	٦٦
١٣٨	الحاجات الإرشادية لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عُمان ووسائل إشباعها.	إبراهيم بن محمد بن ناصر الراشدي	علم النفس التربوي	٦٧
١٤٠	الدور الوقائي للأخصائي النفسي المدرسي وعلاقته بتحقيق الأمن الفكري لدى طلبة الصفين العاشر والحادي عشر من وجهة نظرهم.	أحمد بن سعيد بن حمود اليحمدي	علم النفس التربوي	٦٨
١٤١	فاعلية برنامج إرشاد جمعي مهني في تنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية لدى الطالبة منخفضة المستوى التحصيلي في الصف العاشر في محافظة جنوب الباطنة في سلطنة عُمان.	أحمد بن محمد بن أحمد البلوشي	علم النفس التربوي	٦٩
١٤٢	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الذاكرة العاملة لدى طالبات صعوبات تعلم القراءة في محافظة مسقط.	الغالية بنت زاهر بن حمد العبرية	علم النفس التربوي	٧٠
١٤٣	سمات الشخصية المرتبطة بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عُمان.	خالد بن سعيد بن ربيع بن خلفان السيابي	علم النفس التربوي	٧١

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٤٤	بناء مقياس للولاء التنظيمي للعاملين في جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى بسلطنة عُمان.	زبيدة بنت سالم بن سعيد الشيدانية	علم النفس التربوي	٧٢
١٤٥	بناء اختبار للتفكير المنظومي وقياس مستواه لدى العاملين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.	زهور بنت عبدالرضا بن جمعة اللواتية	علم النفس التربوي	٧٣
١٤٧	أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم في مدارس محافظة جنوب الباطنة.	سالم بن حميد بن سعيد الدايري	علم النفس التربوي	٧٤
١٤٩	تقنين مقياس مواطن القوة والصعوبات SDQ للاضطرابات السلوكية والانفعالية علي طلبة الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان.	سعاد بنت جمعه بن موسى الخروصية	علم النفس التربوي	٧٥
١٥٠	الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.	يوسف بن سيف بن محمد الرجبي	علم النفس التربوي	٧٦
١٥٢	تقويم تقارير الأداء الوصفية في مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي.	شافية بنت راشد بن سعيد الغمارية	علم النفس التربوي	٧٧
١٥٣	أثر قيمة مهمة التعلّم في الكفّ المعرفي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان.	شيخة بنت عبدالله بن سالم الجهورية	علم النفس التربوي	٧٨
١٥٤	الدقة التشخيصية لقياسات العمليات الحسابية القائمة على المنهاج في فرز التلاميذ المعرضين لصعوبات تعلم الرياضيات في الصف الرابع الأساسي.	صفيه بنت عبدالله بن أحمد الشحية	علم النفس التربوي	٧٩
١٥٦	بناء مقياس مصادر قلق التدريس لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في سلطنة عُمان.	عايدة بنت محمد بن مسعود البوسعيدية	علم النفس التربوي	٨٠

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٥٧	فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة العاملة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة مسقط بسلطنة عُمان.	فاطمة بنت خلفان بن خميس الفورية	علم النفس التربوي	٨١
١٥٨	فاعلية برنامج إرشاد جمعي في التأمل التجاوزي في تحسين مستوى التوافق النفسي العام لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة مسقط.	منى بنت عبدالمجيد بن عبدالله اللواتية	علم النفس التربوي	٨٢
١٦٠	بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص في سلطنة عُمان.	موزة بنت علي بن أحمد السعدية	علم النفس التربوي	٨٣
١٦١	بناء مقياس الذكاء الرياضي الضمني لطلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عُمان.	ميمونة بنت سالم بن صباح الرحبية	علم النفس التربوي	٨٤
١٦٢	مهارات التواصل غير اللفظي لدى المعلمين كما يدركها الطلبة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والإتجاه نحو المعلم.	صفية بنت حمود بن علي الشريانية	علم النفس التربوي	٨٥
١٦٤	نموذج رياضي لتصريف المياه المالحة من محطات التحلية في سلطنة عُمان.	أحمد بن علي بن حمد الكاسبي	الدراسات التطبيقية	٨٦
١٦٥	بنية العلاقات الإسنادية في شعر الستالي بين الأصل والانحراف.	أصيلة بنت عبد الله بن علي الشملية	الدراسات التطبيقية	٨٧
١٦٦	تقييم النشاطية الإشعاعية لعينات من التربة والماء والعشب تم جمعها من المناطق الشمالية من سلطنة عُمان.	أمل بنت عبد الله بن بشير الحرملية	الدراسات التطبيقية	٨٨
١٦٧	أثر استخدام نموذج تولين للجدل العلمي في تنمية مهارات حل المشكلات الكيميائية لدى طالبات الصف الحادي عشر وتصوراتهن نحو عمل العلماء.	أمل بنت عبد الله بن حميد الجامعية	الدراسات التطبيقية	٨٩

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٦٨	Simulation of Packing and Ejection Dynamics of Viral DNA in Vitro and in Vivo.	د. عفاف بنت علي بن جمعة اللواتية	الدراسات التطبيقية	٩٠
١٦٩	الحمل الحراري للجزيئات الدقيقة في منحني على شكل شبه منحرف.	شيخة بنت منصور بن ناصر الوهيبة	الدراسات التطبيقية	٩١
١٧٠	مدى استخدام أخلاقيات التعامل في البيئات الالكترونية (Netiquette) في بيئات التعلم التمازجي (Blended learning) من قبل طلبة البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس.	عائشة بنت سالم بن مسعود البادية	الدراسات التطبيقية	٩٢
١٧١	Finite Dimensional Chebyshev Subspaces of Banach Spaces.	محمد بن سعيد بن محمد الغافري	الدراسات التطبيقية	٩٣
١٧٢	SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF Re(I) COORDINATED Pt(II) DI-YNES AND POLY-YNES CONTAINING 2,2'-BIPYRIDINE SPACERS IN THE BACKBONE.	سمية بنت سليمان بن محمد البحرية	الدراسات التطبيقية	٩٤
١٧٤	How to improve the effectiveness of Extensive Reading task Applied by Ministry of Education in Oman year (11-12)	مريم بنت درويش بن سعيد الحراصية	الدراسات التطبيقية	٩٥
١٧٦	الخصائص الفيزيوكيميائية للأجار والكاراجينان المستخلصة من الأعشاب البحرية الحمراء ميلانوثامناس سومالينسيس وهيبنيا برابوديس من سلطنة عُمان.	د. زينب بنت محمد بن سعيد النهدي	الدراسات التطبيقية	٩٦
١٨٠	أحكام المعلم في الفقه الإسلامي.	عبدالله بن يحيى بن محمد الحارثي	الدراسات الإنسانية	٩٧

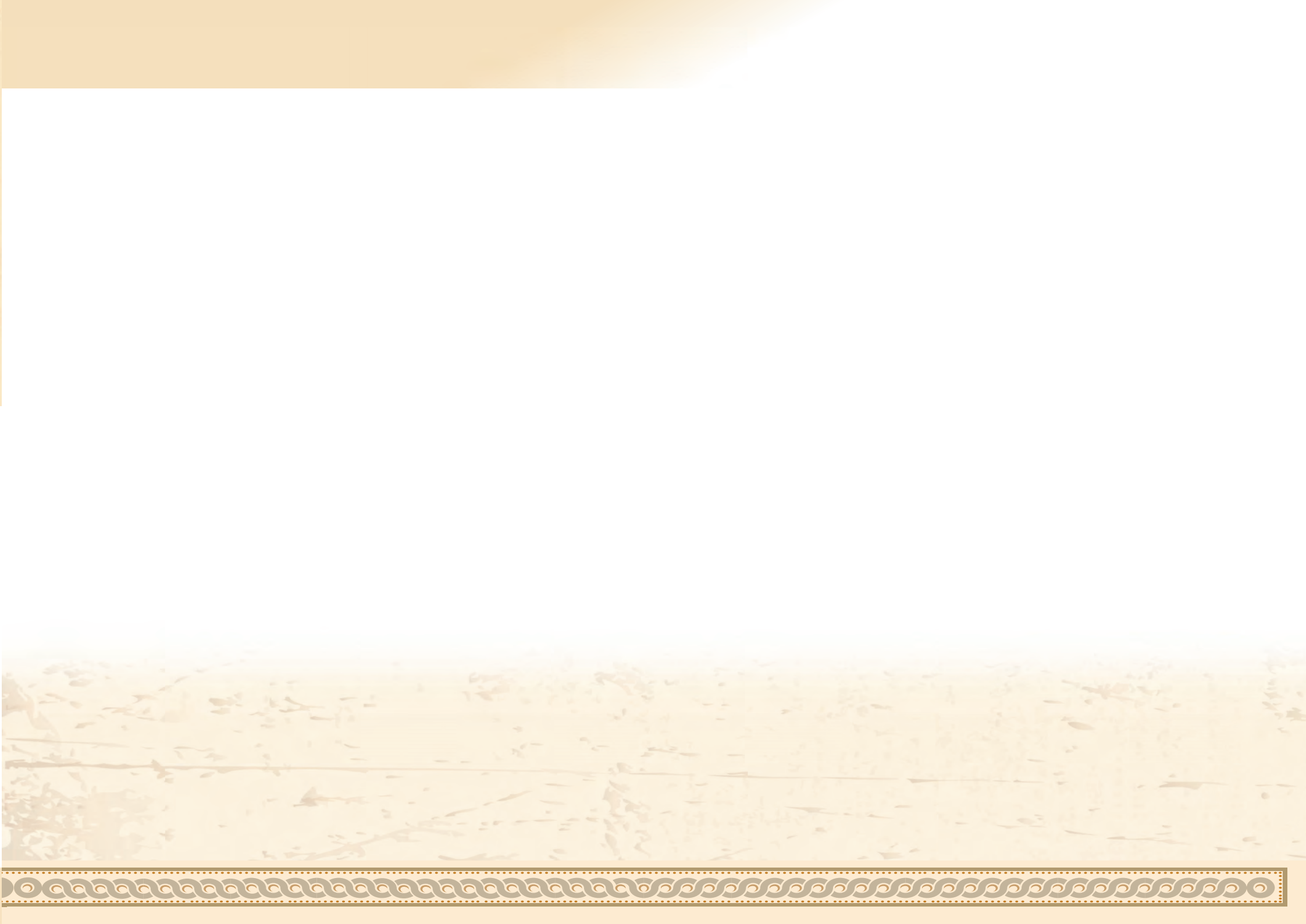
رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٨١	الأفعال الإنجازية في خطب السلطان قابوس بن سعيد (١٩٧٠-٢٠١٥).	د. محمد بن سالم بن محمد الجامودي	الدراسات الإنسانية	W
١٨٢	أثر تطبيق نموذج المهارات الست الكبرى في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تحسين مهارات الوعي المعلوماتي لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة عائشة بنت عبد الله الراحبية للتعليم الأساسي (٥-٩) بمحافظة مسقط.	نادية بنت محمد بن سعيد البوسعيدية	الدراسات الإنسانية	٩٩
١٨٣	الدعوة إلى النحو القرآني دراسة وصفية نقدية.	زويبة بنت علي بن عيسى الحارثية	الدراسات الإنسانية	١٠٠
١٨٤	الحوار في الرواية العمانية.	اسماعيل بن مبارك بن سالم العجمي	الدراسات الإنسانية	١٠١
١٨٥	الحرب الأهلية في بلاد الشام وذيولها - دراسة تاريخية في أبعاد تأثير القبيلة على السياسة الأموية (٦٤-٧٣ / ٦٨٣-٦٣٢م).	خلود بنت حمدان بن سعيد الخاطرية	الدراسات الإنسانية	١٠٢
١٨٧	العلاقات العمانية العربية (١٩٧٠-١٩٩١م)	د. مسعود بن سعيد بن ناصر الحضرمي	الدراسات الإنسانية	١٠٣
١٩٠	التمكين الوظيفي لمشرفي مصادر التعلم ودوره في تعزيز مهاراتهم القيادية.	أسماء بنت سيف بن سالمين البوسعيدية	تقنيات التعليم	١٠٤
١٩٢	استخدام، وإشباع وإدماج الهاتف الذكي لدى طلبة مرحلة البكالوريوس بجامعة السلطان قابوس: منهج متعدد التصاميم.	د. حفيظة بنت سليمان بن أحمد البراشدية	تقنيات التعليم	١٠٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	اسم الباحث	المجال	م
١٩٤	أثر استخدام وسائط متعددة تفاعلية في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ المعسرّين قرائياً.	د. علي بن سعيد بن عامر الشبلي	تقنيات التعليم	١٠٦
١٩٦	واقع تقنيات التعليم بمراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية في مدارس محافظة شمال الشرقية من سلطنة عُمان.	ريا بنت جمعه بن سعيد الحسنية	تقنيات التعليم	١٠٧
١٩٧	A Spatial Planning of Public Schools Distribution in Sohar using GIS.	نبويه بنت خميس بن جمعه المسعودية	تقنيات التعليم	١٠٨
٢٠٠	الوعي بقانون العمل العماني لدى المرأة العمانية العاملة في القطاع الصناعي الخاص «دراسة ميدانية مطبقة على منطقة صحار الصناعية بسلطنة عُمان».	وضحاء بنت شامس بن سعيد الكيومية	علم الاجتماع	١٠٩
٢٠٢	جريمة غسل الأموال في المجتمع العماني.	يحيى بن علي بن حمود السليمانى	علم الاجتماع	١١٠



ملخص الأطروحات حسب المجال







مجال مناهج وطرائق التدريس

أدوات الدراسة :	المواد: دليل المعلم لوحدي استكشاف المادة، والانشاءات للصف الثالث الأساسي، والملف الإلكتروني.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما أثر منحى العلم التكنولوجي والهندسة والرياضيات (STEM) في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة الصف الثالث في مادة العلوم؟ ٢. ما أثر منحى العلم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثالث في مادة العلوم؟
النتائج :	١. وجود فروق بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية. ٢. وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة العلوم في مستويات (المعرفة، والتطبيق، والاستدلال) لصالح المجموعة التجريبية. ٣. وجود أثر إيجابي لاستخدام منحى (STEM) في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. ٤. وجود أثر إيجابي لاستخدام منحى (STEM) في تحصيل العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي.
التوصيات :	١. تضمين مناهج العلوم للحلقة الأولى بالأنشطة الداعمة لمنحى (STEM). ٢. توظيف التكنولوجيا والبرامج المحوسبة في تدريس مناهج العلوم لمدارس الحلقة الأولى. ٣. توظيف برامج ومواقف صفية، وطرق تنمي التفكير الإبداعي بصورة أكبر من خلال مناهج العلوم.

عنوان الأطروحة :	أثر استخدام منحى العلم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) في تنمية التفكير الإبداعي وتحصيل العلوم لدى طلاب الصف الثالث الأساسي.
الباحث :	أحلام بنت عامر بن سلطان الشحيمية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية- مدرسة جعلان للتعليم الأساسي.
التخصص :	علوم.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Ahlam.shuhaimi@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٥م.
مكان الأطروحة:	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية :	منحى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، التفكير الإبداعي، تحصيل العلوم.
عينة الدراسة :	(٦١) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي بمحافظة مسقط، تم توزيعهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية تألفت من (٣١) طالبا وطالبة درسوا العلوم بطريقة منحى (STEM)، ومجموعة ضابطة تألفت من (٣٠) طالبا وطالبة وتم تدريسهم بالطريقة السائدة.
أدوات الدراسة :	الأدوات: مقياس توارنس للتفكير الإبداعي- اختبار تحصيلي في مادة العلوم للصف الثالث الأساسي .

<p>٤. الاهتمام بتهيئة البيئة الصفية والمدرسية المناسبة لتطبيق المنحى، وكذلك لتنمية التفكير الإبداعي في جو نفسي آمن ومناسب لطبيعة الأطفال المرحلة.</p> <p>٥. عقد ورش تدريبية عملية للمعلمين والمشرفين لتوضيح آلية تكامل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، وكيفية توظيف المواقف والأنشطة المناسبة من واقع حياة الطلبة.</p> <p>٢. التركيز على أساليب التقويم المختلفة، وصياغة الأسئلة المناسبة والملائمة لمنحى (STEM).</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تكوين فرق علمية تهتم بتطبيق العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات مثل: (فريق الروبوت، تحديات STEM، الحافلة العلمية)، والتي تهتم بالتجارب العلمية وتشجيع الطلبة للاختراع).</p> <p>٢. توظيف التكامل بين مواد العلوم والرياضيات والتكنولوجيا.</p> <p>٣. السعي لعمل معايير واضحة لبناء المناهج تهتم بتوظيف حقيقي لنتائج الدراسة، مثل: آلية تكامل STEM.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>٣. هل توجد فروق في مستوى الاكتئاب لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة الداخلية، وفقاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)؟</p> <p>٤. هل توجد فروق في مستوى الاكتئاب لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة الداخلية، وفقاً لمتغير الصفين (١١، ١٢)؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : مستوى الاكتئاب لدى الدارسين وغير الدارسين لمادة الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>الباحث : أحمد بن حمد بن سعيد الخصيبي.</p>
<p>١. أظهرت النتائج بأن (٦١,٧%) من أفراد العينة لا يعانون من الاكتئاب، و(٣٤%) من أفراد العينة يعانون من اكتئاب خفيف، و(٤,٣%) من أفراد العينة يعانون من اكتئاب متوسط.</p> <p>٢. الطلبة الدارسين لمادة الرياضة المدرسية أقل اكتئاباً من الطلبة غير الدارسين لمادة الرياضة المدرسية.</p> <p>٣. أظهرت الدراسة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى أعراض الاكتئاب.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>النوع الاجتماعي: ذكر.</p>	<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، دائرة تنمية الموارد البشرية، قسم المهارات الفردية.</p>
<p>١. جعل مادة الرياضة المدرسية ضمن المواد الأساسية في الصفين (١١، ١٢).</p> <p>٢. العمل على تحسين المنشآت والملاعب الرياضية بالمدارس.</p> <p>٣. توفير الدعم النفسي للطلبة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>	<p>التخصص : تربية رياضية.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>البريد الإلكتروني : Ahmed-kasabi@moe.om</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. جعل مادة الرياضة المدرسية ضمن المواد الأساسية في الصفين (١١، ١٢).</p> <p>٢. العمل على تحسين المنشآت والملاعب الرياضية بالمدارس.</p> <p>٣. توفير الدعم النفسي للطلبة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>السنة : ٢٠١٥م.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الداخلية.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>الكلمات المفتاحية : الرياضة المدرسية، التعليم ما بعد الأساسي، مستوى الاكتئاب.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٧٢٠) طالباً وطالبة.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>أدوات الدراسة : استبيان، قائمة بيك للاكتئاب معدلة (BDI-11).</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
<p>١. التعرف على الأسباب المؤدية للاكتئاب على مستوى الطلبة والعمل على الحد منها.</p> <p>٢. عمل برامج تدريبية تساعد على التخلص من مظاهر الاكتئاب.</p> <p>٣. عمل لقاءات ومحاضرات للطلبة تعرفهم على مشاكل الاكتئاب وكيفية التخلص منه، من خلال النشاط البدني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١. ما مدى شيوع أعراض الاكتئاب لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة الداخلية؟ ٢. هل توجد فروق في مستوى الاكتئاب لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة الداخلية، وفقاً لمتغير اختيار مادة الرياضة المدرسية؟</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>

<p>١. يوجد فرق بين متوسطي درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام التعلم النشط، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. يوجد فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام التعلم النشط ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية في مقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>أثر استخدام التعلم النشط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>١. تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة، مثل: التعلم النشط، وما يتفرع عنه من استراتيجيات مختلفة، مثل: (التعلم التعاوني، المجموعات الثنائية، خلايا التعلم)، والبعد عن الطرق التقليدية التي تجعل الطالب متلقي للمعلومة.</p> <p>٢. تدريب المعلمين والمشرفين التربويين أثناء الخدمة على تدريس الرياضيات باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، وعلى كيفية إعداد الدروس باستخدام التعلم النشط.</p> <p>٣. التركيز على تنظيم البيئة التعليمية في صفوف الرياضيات؛ بحيث يتم التعلم في جو من التشويق، من خلال الاهتمام بصياغة مشكلات رياضية فعالة تمس واقع الطلاب، وتسهم في تحسين تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الرياضيات.</p> <p>٤. تغيير دور معلم الرياضيات التقليدي نحو الدور النشط، بحيث يصبح مرشداً وموجهاً وميسراً للعملية التعليمية، ومتابعاً ومشجعاً للطلبة لتعلم الرياضيات.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>أحمد بن محمد بن مبارك الخروصي.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة وادي بني خروص للتعليم الأساسي.</p> <p>الرياضيات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Ahmad.mh02@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>مكتبات جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية، مركز الدراسات العُمانية)، مكتبة مركز التدريب بتعليمية جنوب الباطنة، مركز مصادر التعلم بمدرسة وادي بني خروص، كتاب منشور بعنوان (التعلم النشط في تعليم الرياضيات) لدار الوراق العُمانية.</p> <p>التعلم النشط، التحصيل، الاتجاه نحو الرياضيات.</p> <p>طلاب الصف الثامن بمدرسة وادي بني خروص وعددهم (٥٦) طالباً.</p> <p>اختبار تحصيلي، مقياس اتجاهات نحو الرياضيات.</p> <p>١. ما أثر استخدام التعلم النشط في تنمية التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر استخدام التعلم النشط على اتجاهات طلاب الصف الثامن نحو الرياضيات؟</p>	<p>الباحث:</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل:</p> <p>التخصص:</p> <p>الدرجة العلمية:</p> <p>البريد الإلكتروني:</p> <p>الجامعة - الدولة:</p> <p>السنة:</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية:</p> <p>عينة الدراسة:</p> <p>أدوات الدراسة:</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٥. تطبيق مبدأ التعلم النشط في جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم، وتحويل دوره من مجرد متلق سلبي إلى إيجابي نشط في عملية التعلم من خلال مناقشة حل المشكلة، وجمع المعلومات السابقة التي يراها مناسبة في حل المشكلة؛ وذلك مع زملائه ومعلمه.</p> <p>٦. عمل أنشطة متنوعة باستخدام التعلم النشط، تخدم مناهج الرياضيات، وتساعد المعلمين في عملية التدريس، وتعمل على تنمية التحصيل والإتجاه نحو الرياضيات.</p>	التوصيات:
<p>١. بإمكان المعلمين الاستفادة من ملاحق الدراسة وتفعيلها في الحصة الدراسية.</p> <p>٢. بإمكان واضعي المناهج والمسؤولين الاستعانة بالدراسة لإعداد دروس ذات تعلم نشط.</p> <p>٣. الاستفادة من الإطار النظري في التعرف على التعلم النشط وأهميته.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

<p>١. وجود معتقدات قوية لدى عينة الدراسة عن الجدول العلمي.</p> <p>٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات معتقدات معلمات العلوم عن الجدول العلمي يعزى لمتغير الخبرة التدريسية.</p> <p>٣. وجود ممارسة ضعيفة لمعلمات العلوم للجدول العلمي.</p> <p>٤. عدم وجود فروق بين ممارسة معلمات العلوم للجدول العلمي يعزى لمتغير الخبرة التدريسية.</p> <p>٥. وجود علاقة ارتباطية غير دالة إحصائية بين معتقدات معلمات العلوم عن الجدول وممارساتهن الصفية له.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>معتقدات معلمات العلوم في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن الجدول العلمي وعلاقتها بممارساتهن الصفية له.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. إقامة دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي العلوم في أثناء الخدمة في طرائق التدريس الحديثة بشكل عام والجدول العلمي بشكل خاص.</p> <p>٢. تأهيل الطلبة في برامج إعدادهم وتدريبهم على استخدام الجدول العلمي في تدريسيهم لموضوعات العلوم.</p> <p>٣. تضمين الأسئلة التي تثير الجدل العلمي في الاختبارات، بحيث لا تقتصر على المستوى الأول أو الثاني من مستويات الجدول؛ بل تتعدى للوصول إلى المستويات العليا منه مع إحداث نوع من التوازن في أسئلة تلك الاختبارات.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>أمل بنت محمد بن جمعه الحارثية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>١. ما معتقدات معلمات العلوم بمدارس التعليم الأساسي عن الجدول العلمي؟</p> <p>٢. هل تختلف معتقدات معلمات العلوم عن الجدول العلمي بمدارس التعليم الأساسي باختلاف خبرتهن التدريسية؟</p> <p>٣. هل تختلف الممارسة الصفية لمعلمات العلوم للجدول العلمي باختلاف خبرتهن التدريسية؟</p>		<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة أم سعد الأنصارية (٧-١٠).</p>		<p>طرق تدريس العلوم.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>		<p>الماجستير.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>١. المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>		<p>المبريد الإلكتروني : Um_wafa@hotmail.com</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>١. السنة : ٢٠١٤م.</p>		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>١. الكلمات المفتاحية :</p>		<p>الجدول العلمي، المعتقدات، الممارسة الصفية.</p>	<p>السنة :</p>
<p>١. عينة الدراسة :</p>		<p>جميع معلمات العلوم في مدارس الحلقة الثانية في ولاية السيب.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>١. أدوات الدراسة :</p>		<p>مقياس المعتقدات، بطاقة الملاحظة الصفية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. أهداف / أسئلة الدراسة:</p>		<p>١. ما معتقدات معلمات العلوم بمدارس التعليم الأساسي عن الجدول العلمي؟</p> <p>٢. هل تختلف معتقدات معلمات العلوم عن الجدول العلمي بمدارس التعليم الأساسي باختلاف خبرتهن التدريسية؟</p> <p>٣. هل تختلف الممارسة الصفية لمعلمات العلوم للجدول العلمي باختلاف خبرتهن التدريسية؟</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. أدوات الدراسة :</p>		<p>مقياس المعتقدات، بطاقة الملاحظة الصفية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>

<p>٣. تحديد مدى فاعلية استخدام الخريطة التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات الخرائط لدى طلبة الصف الرابع.</p> <p>٤. تحديد اتجاه طلبة الصف الرابع نحو استخدام الخريطة التفاعلية في الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية استخدام الخريطة التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل ومهارات الخرائط لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. بلغ مقدار حجم الأثر للخريطة التفاعلية في تنمية التحصيل لدى المجموعة التجريبية (٨٧٣)، وهو كبيرا جدا.</p> <p>٢. بلغ مقدار الحجم الأثر للخريطة التفاعلية في تنمية مهارات الخريطة لدى المجموعة التجريبية (٧١٨)، وهو كبيرا جدا.</p> <p>٣. بلغت اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الخريطة التفاعلية كانت إيجابية مرتفعة في المتوسط العام والمجالات، إذ بلغ المتوسط الكلي (٤,٩٢).</p>	<p>النتائج :</p>	<p>انتصار بنت حمد بن عمير العامرية. أثنى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. توفير دليل لطرق تدريس مهارات الخريطة لاسيما باستخدام الخرائط التفاعلية؛ لتسهيل مهمة المعلم خاصة الحلقة الأولى.</p> <p>٢. تصميم خريطة تفاعلية للعالم باللغة العربية على البوابة التعليمية لسلطنة عمان؛ ليتاح للمشرف والمعلم والطالب وولي الأمر استخدامها في أي وقت.</p> <p>٣. توفير الإمكانيات المادية والفنية والتكنولوجية، كأجهزة العرض في الفصول الدراسية، لتسهيل مهمة استخدام الخريطة التفاعلية بأي وقت دون التقيد بمعمل الحاسوب.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة الإيثار للتعليم الأساسي.</p> <p>الدراسات الاجتماعية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : entesar8310@gmail.com .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٦م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p>
		<p>الفاعلية، الخريطة التفاعلية، مهارات الخرائط، التحصيل، تنمية مهارات الخرائط، الاتجاه.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>(٦٠) طالبا وطالبة، من مدرسة البيان للتعليم الأساسي ومدرسة الشمائل للتعليم الأساسي، تم توزيعهم على مجموعتين.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>اختبار تحصيلي في وحدة سلطنة عمان /اختبار في مهارات الخرائط / مقياس اتجاه نحو الخريطة التفاعلية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. تحسين مستوى مهارات الخرائط لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.</p> <p>٢. تحديد مدى فاعلية استخدام الخريطة التفاعلية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل لدى طلبة الصف الرابع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

١. نشر موضوع الرسالة في الدوريات التي تصدرها وزارة التربية للمعلمين.

٢. الحرص على تقييم مهارات الخرائط لدى الطلبة من خلال إضافة بنود في وثيقة التقويم، واستمرارية متابعتهم.

٣. الاستفادة من دليل المعلم الذي أعدته الباحثة في تدريس مهارات الخرائط والأنشطة المصاحبة، وتضمينها في أدلة معلمي المادة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

<p>٢. التعرف على طبيعة الفروق في اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية؛ تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظة التعليمية، والمؤهل العلمي.</p> <p>٣. تقصي العلاقة بين اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية، واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.</p>	<p>الباحث : إنعام بنت حمد بن سليمان الريامية.</p>
<p>١. اتجاهات أفراد عينة الدراسة كان ايجابيا نحو الرياضة المدرسية بأبعاده الثلاثة ونحو النشاط الرياضي. وقد احتل بعد الاتجاه نحو مادة الرياضة المدرسية المرتبة الأولى، واحتل بعد الاتجاه نحو أهداف الرياضة المدرسية المرتبة الثانية، في حين احتل الإلتجاه نحو معلم الرياضة المدرسية المرتبة الثالثة.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث في اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية بشكل عام ونحو مادة الرياضة المدرسية، وكذلك معلم الرياضة المدرسية. كما كشفت أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية تعزى لمتغير المحافظة التعليمية والمؤهل العلمي.</p> <p>٣. وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين اتجاهات مديري المدارس نحو الرياضة المدرسية، واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة دارسيت للتعليم الأساسي.</p> <p>التخصص : التربية الرياضية.</p> <p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : An.alriami@moe.om</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٥م.</p> <p>مكان الأطروحة : المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الكلمات المفتاحية : الاتجاهات، الرياضة المدرسية، النشاط الرياضي.</p> <p>عينة الدراسة : مديرو المدارس.</p>	<p>أدوات الدراسة : أداتان، الأولى: (استبيان لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية)، والثانية: (استبيان لقياس اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو النشاط الرياضي).</p>
<p>١. ضرورة مراعاة خصوصية مادة الرياضة المدرسية من حيث أن تدريسها يتطلب صالات وملاعب وأدوات وأجهزة خاصة بها، كذلك مراعاة موقعها عند وضع الجدول المدرسي، بحيث يتم وضعها بشكل يراعي ظروف الطقس في حالة عدم وجود صالات مغطاة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. التعرف على اتجاهات مديري المدارس بسلطنة عمان نحو الرياضة المدرسية، وكذلك اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

التوصيات :

٢. بحث التعاون مع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومع مؤسسات القطاع الخاص لزيادة الاهتمام بقطاع الرياضة المدرسية بالمدارس، وتزويدها بصالات مغطاة والإمكانات اللازمة لتنفيذ المنهاج.
٣. الاهتمام بإشراك مديري المدارس في وضع خطط برامج الرياضة المدرسية مع المسؤولين بوزارة التربية والتعليم، بحيث تتناسب مع الامكانيات المتاحة والظروف المحيطة بكل مدرسة.
٤. تعزيز الاتجاه الإيجابي بشكل أكبر نحو أهداف الرياضة المدرسية والنشاط الرياضي، بزيادة الوعي الثقافى والمعرفى عن طريق إقامة الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش من خلال المؤسسات المختصة بالمجال الرياضي وانعكاساتها الايجابية على الطلبة وبالتالي المجتمع، وتشجيع الممارسة الجماعية للنشاط الرياضي بصورة أكبر.
٥. اعتماد مادة الرياضة المدرسية كمادة تؤثر في نجاح ورسوب الطلاب، وتدخّل ضمن المعدل العام للطلاب.

<p>٣. تعرف اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو النصوص الأدبية.</p> <p>٤. تعرف العلاقة بين استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية في الصف العاشر واتجاهات الطلبة نحوها.</p> <p>٥. تعرف اتجاهات الطلبة نحو النصوص الأدبية في الصف العاشر وفق متغيري الولاية والنوع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>العلاقة بين استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية في الصف العاشر واتجاهات الطلبة نحوها في محافظة الظاهرة بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. وجود رضا من وجهة نظر الطلبة بأن معلمي اللغة العربية يستخدمون مهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية لطلبة الصف العاشر.</p> <p>٢. أن درجة اتجاهات الطلبة نحو النصوص الأدبية لم تكن بالصورة المرضية التي تشجع الطلبة وتحفزهم نحو دراسة النصوص الأدبية.</p> <p>٣. وجود علاقة ارتباطية موجبة وداله إحصائيا بين درجة استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية واتجاهات الطلبة نحوها، ولكنها ضعيفة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>حصّة بنت علي بن سالم اليعقوبية. أنثى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. تعزيز المعلمين للاستمرار في الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من خلال تدريسهم للنصوص الأدبية.</p> <p>٢. تقديم البرامج التدريبية التي تساعد المعلمين في تحقيق هذا الهدف.</p> <p>٣. مراجعة طرائق تدريس النصوص الأدبية وأساليبها، وعرض محتواها بطريقة جاذبة ومشجعة ومحفزة للطلبة، بحيث تستثير لديهم الدافعية للتعلم والتحصيل، مع ضرورة ربط موضوعاتها بحياتهم وميولهم وحاجاتهم.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة كبراة للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>اللغة العربية.</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>hassa.yaqaobi@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة صحار-سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>مكتبة جامعة صحار، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>تنمية مهارات التفكير، النصوص الأدبية، اتجاهات الطلبة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>٦٧٠ طالبا وطالبة، من الصف العاشر بمحافظة الظاهرة، والمقيدين بالعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>استبانتيين: الأولى استبانة لقياس استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية في الصف العاشر، والثانية استبانة لقياس اتجاه طلبة الصف العاشر نحو النصوص الأدبية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. تعرف استخدام معلمي اللغة العربية لمهارات التفكير العليا في تدريس النصوص الأدبية في الصف العاشر.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

١. تصميم البرامج التعليمية بما يتناسب مع تنمية مهارات التفكير العليا عند الطلبة.
٢. تحسين اتجاهات الطلبة نحو النصوص الأدبية؛ ببناء برامج تزيد من دافعيتهم نحوها أو إعادة صياغة مقررات النصوص الأدبية بما يتناسب مع ميولهم.
٣. إعادة النظر في عرض محتوى النصوص الأدبية للمقررات الدراسية؛ بحيث تسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة بطريقة متكاملة مع الفروع الأخرى.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

<p>١. تقدير نسبة تضمين البعد العربي في فلسفات وأهداف التربية في بعض الدول العربية.</p> <p>٢. الكشف عن مدى توافر التعابير المرتبطة بالبعد العربي في فلسفات وأهداف التربية في بعض الدول العربية.</p> <p>٣. تحديد الجوانب المتعلقة بالبعد العربي والتي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عُمان ودولة الكويت.</p> <p>٤. استطلاع رأي خبراء الدراسات الاجتماعية حول أهمية تضمين الجوانب المتعلقة بالبعد العربي، في كتب الدراسات الاجتماعية بالدول العربية.</p> <p>٥. تعرف مدى تضمن كتب الدراسات الاجتماعية بسلطنة عُمان ودولة الكويت للجوانب المتعلقة بالبعد العربي.</p> <p>٦. الكشف عن اختلاف تضمين الجوانب المتعلقة بالبعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية باختلاف الصفوف الدراسية في سلطنة عمان ودولة الكويت.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : مدى تضمين البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عُمان ودولة الكويت.</p> <p>الباحث : حوراء بنت حسن بن محمد العجمية.</p> <p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة عبيدة بنت مسلم.</p> <p>التخصص : الدراسات الاجتماعية.</p> <p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : h.h.m77@hotmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٥م.</p> <p>مكان الأطروحة: مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية، مكتبة جامعة الكويت، مكتبة جامعة صحار، مكتبة مجلس الشورى.</p> <p>الكلمات المفتاحية : البعد العربي.</p>	<p>عينة الدراسة : العينة الموضوعية: كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عُمان من الصف (الثالث الأساسي إلى الصف الثاني عشر) وكتب دولة الكويت من الصف (الأول إلى الصف العاشر). ٢٢ كتاباً.</p> <p>فلسفات وأهداف التربية في ١٧ دولة عربية.</p> <p>العينة البشرية (٥٠ خبيراً من خبراء الدراسات الاجتماعية).</p>
<p>١. بلغت نسبة البعد العربي في فلسفات وأهداف التربية في بعض الدول العربية (٩,٦٠%).</p> <p>٢. تصدر تعبير "الأمة العربية" قائمة التعابير المرتبطة بالبعد العربي، والواردة في فلسفات وأهداف التربية في بعض الدول العربية؛ حيث تكرر (٢٢) مرة. بينما لم يتكرر تعبير "المواطن العربي" و"الدولة العربية" و"التعاون العربي" سوى مرة واحدة.</p> <p>٣. جاءت تقديرات الخبراء لأهمية تضمين الجوانب المتعلقة بالبعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية مرتفعة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>استبانة آراء خبراء الدراسات الاجتماعية</p> <p>بطاقة تحليل أهداف التربية في الدول العربية.</p> <p>بطاقة تحليل فلسفات التربية.</p> <p>بطاقة تحليل كتب الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>

<p>٤. تفاوتت نسبة تضمين أبعاد البعد العربي في كتب المقررات الإلزامية لمادة الدراسات الاجتماعية، حيث بلغت (٥١,٤٩%) في دولة الكويت مقابل (٤٦,٧٤%) في كتب الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.</p> <p>٥. اختلف تضمين البعد العربي حسب الصفوف حيث بلغ أعلى تضمين لها في كتاب الصف الخامس في سلطنة عمان بنسبة (٢٨,١٠%) وكتاب الصف العاشر في دولة الكويت بنسبة (٤٠,٧٤%).</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. دراسة البعد العربي في مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية باعتبارهما مكملتان لمادة الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٢. دراسة فاعلية وحدة مقترحة للبعد العربي، تدرس في جميع الدول العربية، لتنمية التعاطف التاريخي إزاء القضايا العربية.</p> <p>٣. دراسة فاعلية برنامج مقترح لدراسة البعد العربي بأحد كتب الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٤. دراسة آراء معلمي الدراسات الاجتماعية في أهمية تدريس البعد العربي في مناهج الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٥. دراسة اتجاهات الطلبة في تضمين البعد العربي في كتب الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. توصي الدراسة واضعي المناهج والمسؤولين بزيادة تضمين البعد العربي في المناهج الدراسية.</p> <p>٢. عمل دراسات أخرى مكتملة للدراسة في مجالات التربية الإسلامية واللغة العربية بهدف التقريب بين أبناء الأمة العربية.</p> <p>٣. إعداد وحدة مقترحة عن الوطن العربي يتم اعتمادها من اللجنة الثقافية لجامعة الدول العربية وتطبيق في الوطن العربي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعتي الدراسة عند مستوى الدلالة في مقياس الكفاءة الذاتية العامة في وحدة "الكهرباء وتطبيقاتها التقنية"</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعتي الدراسة عند مستوى الدلالة في الاختبار التحصيلي ككل وفي المستويات المعرفية الثلاثة (المعرفة، والتطبيق، والاستدلال) في وحدة "الكهرباء وتطبيقاتها التقنية" في مادة العلوم للصف التاسع الأساسي.</p>	النتائج :	<p>أثر منحنى الصف المقلوب (Flipped Classroom) في تنمية الكفاءة الذاتية والتحصيل العلمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. إعداد دورات تدريبية للعاملين في كيفية تخطيط الدروس وتنفيذها باستخدام منحنى الصف المقلوب.</p> <p>٢. الإهتمام بطلبة كلية التربية وإدخال منحنى الصف المقلوب إلى مقرراتهم، ويتضمن ذلك تدريسهم نشأة الصف المقلوب ومميزاته، وعيوبه وكيفية تطبيقه في غرفة الصف.</p> <p>٣. الإهتمام بالكفاءة الذاتية لدى الطلبة وإقامة الورش للمعلمين حول تطبيق الإستراتيجيات التي تنمي الكفاءة الذاتية لدى الطلبة.</p>	التوصيات :	<p>هدى بنت علي بن سعيد الحوسنية. أنثى. المديرية العامة للمدارس الخاصة، دائرة الإشراف والتقويم. مناهج وطرق تدريس العلوم. الماجستير. Huda.al-hosani@moe.om . جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٥م. مركز جامعة السلطان قابوس الثقافى، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. منحنى الصف المقلوب، Flipped Classroom، الكفاءة الذاتية. طالبات الصف التاسع الأساسي بمدرسة الرميس للتعليم الأساسي بولاية بركاء. مقياس الكفاءة الذاتية، اختبار التحصيل الدراسي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. إقامة الورش والدورات للمعلمين لتفعيل منحنى الصف المقلوب بشكل أفضل.</p> <p>٢. توفير الإمكانيات المادية لتسهيل تطبيق منحنى الصف المقلوب في الصفوف الدراسية.</p> <p>٣. لفت الانتباه لأهمية رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب، لما لها من أهمية في تشكيل الشخصية العامة للفرد وبالتالي المجتمع.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>١. تقصي أثر منحنى الصف المقلوب في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طالبات الصف التاسع في وحدة الكهرباء وتطبيقاتها التقنية.</p> <p>٢. تقصي أثر منحنى الصف المقلوب في تحصيل طالبات الصف التاسع في وحدة الكهرباء وتطبيقاتها التقنية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

أدوات الدراسة :	جُمعت بيانات الدراسة باستخدام ثلاث أدوات: مقياس عادات العقل لكوستا وكالكيك، ومقياس مهارات عمليات العلم، ومقياس الاتجاهات نحو العلوم.
أهداف / أسئلة الدراسة:	السؤال الرئيسي الآتي: أيمن تصميم برنامج تدريسي قائم على عادات العقل لطلبة الصف الثامن الأساسي في سلطنة عُمان؟ وكيف يكون أثره في تنمية مهارات عمليات التعلم لديهم واتجاهاتهم نحو العلوم في ضوء توصيات نتائج الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم (التيمس) (TIMSS)؟ وتضرح هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية: ١. هل تختلف درجات أداء طالبات الصف الثامن الأساسي في سلطنة عُمان على مقياس عادات العقل باختلاف طريقة التدريس (البرنامج التدريسي، والطريقة الاعتيادية)؟ ٢. هل تختلف درجات أداء طالبات الصف الثامن الأساسي في سلطنة عُمان على اختبار مهارات عمليات العلم باختلاف طريقة التدريس (البرنامج التدريسي، والطريقة الاعتيادية)؟
النتائج	١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أداء طالبات الثامن الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو العلوم تعزى لأثر البرنامج التدريسي القائم على عادات العقل، لصالح المجموعة التجريبية. ٢. وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين درجات أداء الطالبات على مقياس عادات العقل، وكل من مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم لدى طالبات المجموعة التجريبية.

عنوان الأطروحة :	تصميم برنامج تدريسي وأثره في تنمية مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في سلطنة عُمان.
الباحث :	د. خالد بن أحمد بن جمعان بيت عبيد.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص :	مناهج العلوم وأساليب تدريسها.
الدرجة العلمية :	الدكتوراه (دكتوراه فلسفة في التربية).
البريد الإلكتروني :	Khalid49062@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية.
السنة :	٢٠١٤م.
مكان الأطروحة:	مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة مسقط، مكتبة مركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة ظفار.
الكلمات المفتاحية :	التفكير باستراتيجية عادات العقل، دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (التيمس) (TIMSS)، مهارات عمليات العلم، الاتجاهات نحو العلوم.
عينة الدراسة :	تكونت عينة الدراسة من (١١٩) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، حيث تم توزيع شعبتهما إلى مجموعتين: تجريبية (٦٠ طالبة)، وضابطة (٥٩ طالبة).

<p>١. تدريب معلمي العلوم على تدريس استراتيجيات عادات العقل، ٢. إجراء مزيد من الدراسات وتطبيقها على صفوف أخرى من عدة مستويات في سلطنة عُمان للوقوف على أثر هذه الاستراتيجيات في تنمية مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تزويد المدارس بنسخة إلكترونية ليستفيد منها المعلمين في تدريس مهارات التفكير المتضمنة في عادات العقل. ٢. التعريف بالدراسة ضمن دليل الدراسات الجامعية الذي تصدره وزارة التربية والتعليم. ٣. تجريب تطبيق البرنامج الوارد في الدراسة وأدوات الدراسة للوقوف على واقع مهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم للتوصل لاستراتيجيات وطرائق جديدة لتنميتها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>Qualitative research methodology informed by grounded theory was the foundation chosen to achieve the aims of this study. Different kinds of qualitative data collection methods were applied such as observation of participants, teacher group interviews, individual teacher interviews, student focus group interviews, maintaining a researcher's diary and observations from teachers' presentations.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>	<p>Using Productive Pedagogies as a framework for Promoting the Quality Teaching of Omani Mathematics Teachers.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. to promote the quality teaching of Omani mathematics teachers using Productive Pedagogies as a framework for quality teaching and reflection by them on their practice. 2. to investigate the development of teachers' understanding and their ability to implement the framework in their mathematics classrooms. 3. to determine the benefits and challenges experienced by those teachers and to explore students' conceptions on the change in pedagogy in their mathematics classrooms 4. to examine the appropriateness of implementing the framework in the educational system of Sultanate of Oman. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>د.خولة بنت زاهر بن خميس الحوسنية. أنثى. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، دائرة تنمية الموارد البشرية. تربويات الرياضيات. الماجستير. khawla710@moe.om جامعة كيرتن، أستراليا. ٢٠١٤م. مكتبة جامعة كيرتن. Productive Pedagogies, Promoting, Quality Teaching. Two groups of six Omani mathematics women teachers who taught in Cycle Two Schools (grades 5-12) in the academic year 2011/2012 volunteered to participate in this program. Four teachers taught grade 10 (student age 13 years old) and the other two teachers taught grade 7 (student age 16 years old).</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>أين تجد الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p>

<p>3. More opportunities of support from schools to be contituted as reflective communities can enhance the implementation of Productive Pedagogies and can promote professional dialogue around its value.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>1. Mathematics teachers developed new understanding and ability to implement Productive Pedagogies in their mathematics teaching within three stages: preparation, developing and consolidation.</p> <p>2. They identified the value of Productive Pedagogies as a guide that guides their preparation of mathematics lessons and informs the underlying basis of future development in their teaching practices.</p> <p>3. They pointed to some of the challenges that limited their best efforts to implement Productive Pedagogies.</p> <p>4. The participants raised some theoretical questions around the meaning of the pedagogical element of cultural knowledge (an element of working and valuing difference dimension) to the Omani educational context.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تبني إطار العمل الموظف في الدراسة في بناء البرامج التدريبية للمعلمين الجدد والمعلمين الخبرة؛ لاكتساب خبرات نوعية في بناء خبرات التعلم والتعليم والتقييم.</p> <p>٢. الاستفادة من الأسس العلمية في تقييم الأداء التدريسي المتضمن في الدراسة في تقييم وتطوير الممارسات التدريسية في الموقف الصفّي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>1. To use the Productive Pedagogies framework in pre-service teacher preparation as a standard language to talk about in teaching.</p> <p>2. The need for an integrated in-school professional development program to help teachers to implement the teaching practices within the classroom context and to open opportunities for them to build substantive conversations about their teaching practices based on the dimensions of Productive Pedagogies</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خلصت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في التطبيقين المباشر والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>فاعلية تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام برنامج Articulate Storyline في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الحادي عشر.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. تشجيع معلمي التربية الإسلامية لبرنامج Articulate Storyline في تدريس التربية الإسلامية ٢. عقد دورات تدريبية وورش عمل لتدريب معلمي التربية الإسلامية على المهارات اللازمة لبرنامج Articulate Storyline. ٣. التوجيه باعتماد برنامج Articulate Storyline لتصميم المواد الدراسية والمقررات التفاعلية بوزارة التربية والتعليم. ٤. توفير دروس تفاعلية ومقررات إلكترونية لنشر ثقافة المقررات الإلكترونية وأثرها في عملية التعلم.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>زهرة بنت سعيد بن محمد بيت حريض. أنثى. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، مدرسة النهضة بنات (١١-١٢). تربية إسلامية. الماجستير. Zohoor_2020@hotmail.com جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٥م. مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس. ١. الاحتفاظ بالتعلم، برنامج Articulate Storyline . شعبتان؛ الأولى تجريبية، بمدرسة النهضة بنات (١١-١٢)، والثانية ضابطة، من طالبات مدرسة خولة بنت حكيم (١٠-١٢) بمحافظة ظفار. اختبار تحصيلي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. القيام بدراسة حول واقع توظيف معلمي التربية الإسلامية للبرمجيات التفاعلية. ٢. عرض التجربة في المحافل التربوية. ٣. توفير نسخ مجانية للبرنامج. ٤. تضمينه ضمن برامج الانماء المهني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>١. الكشف عن فاعلية تدريس وحدة عقيدتنا في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر باستخدام برنامج Articulate Storyline على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر. ٢. الكشف عن فاعلية تدريس وحدة عقيدتنا في كتاب التربية الإسلامية للصف الحادي عشر باستخدام برنامج Articulate Storyline في الاحتفاظ بالتعلم لدى طالبات الصف الحادي عشر.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. ما فاعلية برنامج محوسب في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟</p> <p>٢. ما فاعلية البرنامج المحوسب في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية برنامج محوسب في ضوء نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. فاعلية استخدام برمجية محوسبة وفق نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية المفاهيم الرياضية لمحتوى هندسة الدائرة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p> <p>٢. فاعلية استخدام برمجية محوسبة وفق نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>سامية بنت راشد بن سالم العليانية. أنثى.</p>	<p>الباحث : النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. فاعلية استخدام برمجية محوسبة وفق نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية المفاهيم الرياضية لمحتوى هندسة الدائرة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p> <p>٢. فاعلية استخدام برمجية محوسبة وفق نظرية رايجلوث التوسعية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي، دائرة تخطيط الاحتياجات التعليمية. مناهج وطرائق تدريس الرياضيات. الماجستير.</p>	<p>جهة العمل : التخصص :</p>
<p>١. تدريب المعلمين في معاهد وكليات المعلمين على نظرية رايجلوث وكيفية توظيفها في إعداد وحدات تعليمية، وتصميم برمجيات تعليمية وفقها.</p> <p>٢. إعداد مشاغل ودورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في كيفية تدريس محتوى منظم وفق نظرية رايجلوث التوسعية.</p> <p>٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في موضوعات الرياضيات الأخرى.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>Samya.alalyani@moe.om . جامعة مؤتة، المملكة الأردنية الهاشمية. ٢٠١٣م. مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة مؤتة. نظرية رايجلوث التوسعية، المفاهيم الرياضية، التفكير الاستدلالي. تم اختيار عينة الدراسة من مدرسة حفصة بنت سيرين للتعليم الأساسي (٥-١٠)، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية .</p>	<p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة :</p>
<p>١. توجيه المعلمين نحو الاستعانة بالبرمجيات التعليمية في تدريس المفاهيم الرياضية.</p> <p>٢. الاستفادة من الوحدة المصممة في إعداد وحدات منظمة وفق نظرية رايجلوث التوسعية في موضوعات أخرى.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>أدوات الدراسة: • اختبار المفاهيم الرياضية. • اختبار التفكير الاستدلالي للباحث (الخرزجي، ٢٠٠٣)، وقامت الباحثة بتعديل الاختبار على البيئة العمانية.</p>	<p>السنة : مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة :</p>
			<p>أدوات الدراسة :</p>

أهداف / أسئلة الدراسة:	١. تحديد مستوى وعي طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان بمشكلة التلوث البيئي.
النتائج:	١. انخفاض تضمين مشكلة التلوث البيئي في كتب الدراسات الاجتماعية. ٢. كان الوعي البيئي بمشكلة التلوث البيئي لدى طلبة الصف العاشر متوسطاً.
التوصيات:	١. التضمين الصريح لمشكلة التلوث البيئي في كتب الدراسات الاجتماعية، لما له من تأثير أعمق لفهم الطلبة للمشكلة. ٢. إدراج رسوم بيانية، وإحصاءات عن أنواع التلوث المختلفة ضمن المحتوى، من أجل بيان خطورة المشكلة. ٣. تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة بمشكلة التلوث البيئي من خلال زيادة تضمين الموضوعات المتعلقة بمشكلة التلوث البيئي في المناهج الدراسية، وأن تكون في نطاق صريح حتى يسهل لهم التعرف عليها واكتساب المفاهيم الخاصة بها. ٤. تنمية الجانب السلوكي لدى الطلبة بشكل أكبر حول مشكلة التلوث البيئي، من خلال توعيتهم بالمخاطر الناجمة عن سلوكياتهم الفردية التي يقومون بها، حيث أنها يمكن أن تزيد من حدة المشكلة، وتوعيتهم بأن دورهم لا يقل أهمية عن دور الحكومات في معالجة المشكلة. ٥. تكثيف عمليات التوعية للطلبة من خلال الأنشطة المدرسية المنوعة.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والاستفادة من توصيات الدراسات المتعلقة بالتضمين الصريح لمشكلة التلوث البيئي فيها. ٢. تنمية الجانب المعرفي والسلوكي لدى الطلبة من أجل رفع مستوى الوعي البيئي لديهم حول مشكلة التلوث البيئي.

عنوان الأطروحة:	مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية (٥-١٠) بسلطنة عُمان لمشكلة التلوث البيئي ووعي الطلبة بها.
الباحث:	سعود بن علي بن عبدالرحمن الفارسي.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الباسط للتعليم الأساسي (٥-١٠).
التخصص:	الدراسات الاجتماعية.
الدرجة العلمية:	الماجستير.
البريد الإلكتروني:	saud.alfarsi@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة:	٢٠١٦م.
أين تجد الأطروحة:	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية:	التلوث البيئي، الدراسات الاجتماعية، الوعي البيئي، طلبة الصف العاشر.
عيئة الدراسة:	- كتب الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية (٥-١٠). - طلبة الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.
أدوات الدراسة:	- بطاقة تحليل مشكلة التلوث البيئي. - مقياس وعي بيئي بمشكلة التلوث البيئي.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. الكشف عن مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية (٥-١٠) بسلطنة عُمان لمشكلة التلوث البيئي.

<p>٢. النقاشات المتداولة من قبل المعلمين والمراقبين للمشاهد التربوي بسلطنة عُمان منذ العام (٢٠١٠) وما تلاه من اعتصامات وإضرابات طالبت بإصلاح البيت التربوي العُماني في ظل غياب الرؤية الواضحة للمنظومة التعليمية ومنها المناهج الدراسية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : اتجاهات طلبة المدارس الحكومية والخاصة في سلطنة عُمان نحو مواد الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. جاء المتوسط العام لاتجاهات طلبة المدارس الحكومية والخاصة في سلطنة عمان نحو مواد الدراسات الاجتماعية سلبياً؛ حيث بلغ (٢,٤٥) لطلبة المدارس الحكومية و(٢,٢١) لطلبة المدارس الخاصة. ٢. دلالات الفروق: ٣. النوع الاجتماعي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث. ٤. تنوع التعليم: وجود فروق ذات دلالة إحصائية على جميع محاور المقياس حسب متغير نوع التعليم لصالح التعليم الحكومي. ٥. الصف الدراسي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور "المعلم" لصالح الصف الثاني عشر، وعدم وجودها في محوري "المحتوى"، و"المستقبل الوظيفي".</p>	<p>النتائج :</p>	<p>سلطان بن خميس بن راشد الخروصي. ذكر.</p>	<p>الباحث : النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. المحتوى الدراسي: إعادة النظر في محتوى الدراسات الاجتماعية؛ بحيث يواكب مستجدات المرحلة الراهنة والتقلبات المحيطة. ٢. المعلمون والمعلمات: ضرورة التجويد النوعي والكيفي في الدورات والورش التدريبية المُقدّمة لهم، وتخفيف التكاليف الإضافية الموكلة إليهم. ٣. المستقبل المهني للدراسات الاجتماعية: إعادة فتح البرامج الأكاديمية والمهنية المتصلة بالدراسات الاجتماعية وتطويرها، وإعادة الاتزان للخطاب الإعلامي الذي ما فتئ يستقطب الطلبة نحو المسارات العلمية على حساب المواد الإنسانية الأخرى.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الخليل بن أحمد الفراهيدي. الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>جهة العمل : التخصص :</p>
		<p>الماجستير. sultankamis@gmail.com .</p>	<p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٤م.</p>	<p>الجامعة - الدولة : السنة :</p>
		<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العُمانيّة بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>اتجاهات، المدارس الحكومية، المدارس الخاصة</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>(١٠٠٠) طالب وطالبة، توزعوا كالتالي: (٥٠٠) من مدارس حكومية، و(٥٠٠) من مدارس خاصة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>مقياس اتجاهات.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. عزوف الطلبة عن مواد الدراسات الاجتماعية وعدم تفضيلهم لها مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى؛ لاعتمادها على الحفظ والتلقين واستظهار المعلومة وفق ما أشارت إلى ذلك كثيراً من الدراسات التربوية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>١. تحديد فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٢. الكشف عن اتجاه طالبات الصف العاشر الأساسي نحو الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة والمطبقة في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهن نحوها.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة على متغير التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني أن التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في مادة الدراسات الاجتماعية له أثر إيجابي على زيادة التحصيل.</p> <p>٢. كما أظهرت النتائج امتلاك طالبات المجموعة التجريبية اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في عملية التعلم لمادة الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>شريفة بنت راشد بن خطيب الشماخية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي (١٠-١٢).</p> <p>دراسات اجتماعية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>sharifa.alshamakhi@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>التوصيات المتعلقة بالمعلم:</p> <p>١. الابتعاد عن طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على المعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية، والتي تركز على المستويات الدنيا (الحفظ والتذكر) عند الطلبة، والاهتمام بالأساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على نشاط الطلبة، ومهاراتهم وقدراتهم، والعمل على تنميتها من خلال استراتيجيات الذكاءات المتعددة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>فاعلية، استراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة، الذكاء في نظرية الذكاءات المتعددة، التحصيل الدراسي، الاتجاه.</p> <p>تكونت من (٧٣) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي، بمدرسة حيل العوامر للتعليم (١٠-١٢)، حيث تمثلت في مجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.</p> <p>١. قائمة مسح الذكاءات المتعددة.</p> <p>٢. الاختبار التحصيلي.</p> <p>٣. مقياس الاتجاه نحو الاستراتيجيات القائمة على نظرية الذكاءات.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

١. توصي الدراسة المعلمين بمراعاة الذكاءات المختلفة للطلبة أثناء المواقف الصفية، لما يترتب عليه من توفير بيئة تعليمية محببة ومشبعة بالاحترام والتقبل، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو ما يتعلمونه.

التوصيات المتعلقة بالقائمين على إعداد المنهج:

١. الاستفادة من دليل المعلم المعد لوحدة "مشكلات وأخطار بيئية" لصف العاشر الأساسي وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة كنموذج استرشادي، والعمل على إعداد أدلة مماثلة لمختلف الوحدات الدراسية؛ لتنفيذها في ضوء التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

٢. إعداد المزيد من الأنشطة والمواد التعليمية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

التوصيات المتعلقة بالقائمين على إعداد وتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة:

١. إدخال نظرية الذكاءات المتعددة وما يرتبط بها من تطبيقات تربوية ضمن مقررات طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لطلبة كليات التربية لمرحلة البكالوريوس، وتدريبهم عليها وتنفيذها في دروس التدريس المصغر في المدارس.

٢. عمل دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين بمختلف المراحل التعليمية، لاستخدام وتطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تخطيط وتنفيذ دروس مادة الدراسات

التوصيات :

<p>٣. مدى استخدام لغة الاختبار (اللغة العربية أو اللغة الانجليزية) كلغة مخاطبة أساسية في المنزل.</p> <p>٤. مدى تأثير البيئة المدرسية على نتائج الطلبة في مادة العلوم من حيث: نوع المدرسة (حكومي، غير حكومي)، المناخ العام بالمدرسة، وجود المشكلات المدرسية المتعلقة بطلبة الصف الثامن.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أثر بعض المتغيرات في نتائج طلبة الصف الثامن في TIMSS2011 في العلوم في سلطنة عُمان: دراسة تحليلية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>أولاً: النتائج المتعلقة بأثر البيئة المنزلية للطلاب على تحصيله في مادة العلوم.</p> <p>- متغير النوع الاجتماعي: تفوق الإناث على الذكور في نتائج اختبار العلوم في TIMSS2011.</p> <p>- متغير المستوى الاقتصادي للوالدين: ظهر تأثير المستوى الاقتصادي للوالدين على نتائج الطلبة في اختبار العلوم في TIMSS2011. حيث كانت نتائج الطلبة من ذوي المستوى الاقتصادي المرتفع أعلى من نتائج الطلبة ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض بصورة دالة إحصائية.</p> <p>- متغير المستوى التعليمي للوالدين: أظهرت النتائج تأثير المستوى التعليمي للوالدين على نتائج الطلبة في اختبار العلوم في TIMSS2011. حيث كانت نتائج الطلبة ممن كان المستوى التعليمي لآبائهم مرتفع و متوسط أعلى من نتائج الطلبة الذين كان المستوى التعليمي لآبائهم منخفض وبصورة دالة إحصائية.</p> <p>- في المقابل فإن نتائج الطلبة الذين كان المستوى التعليمي لآبائهم مرتفع أعلى وبصورة دالة إحصائية من أولئك الطلبة الذين كان المستوى التعليمي لآبائهم متوسط و منخفض.</p> <p>- متغير اللغة: تفوق الطلبة الذين يستخدمون لغة الاختبار بصورة دائمة في المنزل وكذلك الذين يستخدمونها مع لغة أخرى على الطلبة الذين لا يستخدمونها أبدا في اختبار العلوم في TIMSS2011.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>عائشة بنت حمود بن علي المقيمية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة العامرات للتعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>فيزياء/ كيمياء.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Almoqimyia@gmail.com .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>TIMSS ، العلوم، البيئة المنزلية، البيئة المدرسية، المناخ، المشكلات المدرسية.</p> <p>طلبة الصف الثامن (من الجنسين)، الذين اختبروا اختبار مادة العلوم في TIMSS2011، ومدارسهم (سواء الحكومية أو غير الحكومية).</p> <p>استبانة الطالب و استبانة المدير في TIMSS2011 ونتائج الطلبة والمدرسة في اختبار العلوم في TIMSS2011.</p> <p>١. مدى تأثير البيئة المنزلية على نتائج الطلبة في مادة العلوم وتتضمن كل من: النوع (ذكر، أنثى)، المستوى الإقتصادي للوالدين، المستوى التعليمي للوالدين.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

النتائج :

- ثانيا: النتائج المتعلقة بأثر البيئة المدرسية:
- متغير نوع المدرسة: تفوق المدارس غير الحكومية على المدارس الحكومية في اختبار العلوم في TIMSS2011
 - متغير المناخ العام للمدرسة: كشفت النتائج عن ارتفاع نتائج الطلبة في اختبار العلوم TIMSS2011 بارتفاع المناخ المدرسي بالمدرسة. حيث كانت نتائج الطلبة بالمدارس ذات المناخ المدرسي المرتفع أعلى من نتائج الطلبة بالمدارس ذات المناخ المدرسي المتوسط والمنخفض.
 - متغير المشكلات المدرسية المتعلقة بطلبة الصف الثامن:
 - دلت النتائج على ارتفاع نتائج الطلبة في اختبار العلوم في TIMSS2011 بانخفاض مستوى المشكلات المدرسية. حيث كانت نتائج الطلبة بالمدارس ذات المستوى المنخفض من المشكلات المدرسية أعلى من نتائج الطلبة بالمدارس ذات المستوى المتوسط والمرتفع.

التوصيات والمقترحات الموجهة للمؤسسات التعليمية:

١. التأكيد على أهمية استخدام اللغة الأساسية في التدريس والابتعاد عن استخدام اللهجات داخل الفصل، وتعزيز قدرات الطالب اللغوية والابداعية والتخيلية من خلال إقامة الأنشطة والفعاليات المحفزة للقراءة العلمية داخل الفصل وخارجه.
٢. تنفيذ زيارات تبادلية مع المدارس غير الحكومية الموجودة بالسلطنة للاستفادة من الخبرات الموجودة فيها، وطرق تحسين المناخ المدرسي فيها، والتغلب على المشكلات المدرسية .

التوصيات:

٣. تشجيع وتدعيم ثقافة المدرسة الآمنة الإيجابية، التي يسود فيها الثقة والاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمون والإدارة المدرسية، ورسم السياسات واتخاذ الاجراءات المناسبة لتحسين العوامل المساعدة على الانجاز العلمي للطلبة بخلق بيئة تعليمية محفزة لنشاط المعلم والطالب في المجالات العلمية المختلفة.
٤. وضع خطط مكتوبة لتطوير المناخ المدرسي، يمكن تطويرها بالتنسيق مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي والمعلمين ومدير المدرسة.

التوصيات الموجهة للبحوث والدراسات:

١. إجراء دراسات للبحث حول أسباب تفوق الإناث على الذكور في اختبارات العلوم الموحد والدولية، والبحث في الكفاءة العلمية والمهنية لمعلمي ومعلمات العلوم في ضوء الفروقات في التحصيل العلمي للطلبة رغم خضوعهم لنفس النظام التعليمي.
٢. إجراء دراسات للبحث في أوضاع المدارس الحكومية خاصة تلك التي يكون أداء قسم كبير من طلبتها متدنيا، ومحاولة الوقوف على الأسباب؛ بهدف التغلب عليها، وتحسين المستوى التحصيلي لطلبتها.

التوصيات والمقترحات الموجهة للأسرة:

١. تحفيز المدارس على إقامة برامج اسبوعية أو شهرية لتشجيع الأباء على المشاركة في المشروعات العلمية التي تخدم عملية تعلم وتعليم العلوم مما يساهم في تحسين مستوى التواصل بين المدرسة و أولياء الأمور.
٢. تشجيع الأسرة على تكوين بيئة معرفية من خلال تكوين بيئة غنية بالمراجع العلمية والقصص والموسوعات، وتجديد تلك المكتبة بالمراجع كل حين.

التوصيات:

<p>٢. ما فاعلية طريقة دورة التعلم الخماسية في تنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الثامن الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية طريقة دورة التعلم الخماسية في تحصيل قواعد النحو وتنمية التفكير الاستدلالي عند طلاب الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. وجود فرق دال إحصائياً في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل القواعد النحوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>علي بن عمر بن عامر الراشدي. ذكر. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة أوس بن ثابت للتعليم الأساسي. اللغة العربية. الماجستير.</p>	<p>الباحث : النوع الاجتماعي: جهة العمل : التخصص : الدرجة العلمية :</p>
<p>١. تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام طريقة دورة التعلم الخماسية في تدريس قواعد اللغة العربية، وتشجيعهم على استخدامها في التدريس وتنمية مهارات التفكير المختلفة.</p> <p>٢. الاهتمام بطرائق التدريس التي تفضل دور الطالب في حصص القواعد النحوية، مما يكسب الموقف التعليمي الحيوية والنشاط ؛ فيساهم في رفع تحصيل الطلاب للقواعد النحوية.</p> <p>٣. تقديم أنشطة القواعد النحوية بصورة تساهم في جعل الطالب أكثر إيجابية ونشاطاً في الموقف الصفّي، وتساهم في تنمية مهارات التفكير المختلفة لديه ، لا سيما الأنشطة القائمة على البحث والاكتشاف واستقصاء المعلومات.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>ali-alrashdi@moe.om . جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٥م. المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العُمانية. طريقة دورة التعلم الخماسية، التفكير الاستدلالي، قواعد النحو. طلاب الصف الثامن الأساسي بمدرسة أوس بن ثابت للتعليم الأساسي (المجموعة التجريبية)، وطلاب الثامن الأساسي في مدرسة محمد بن جعفر الأزكوي للتعليم الأساسي (المجموعة الضابطة).</p>	<p>البريد الإلكتروني : الجامعة – الدولة : السنة : مكان الأطروحة : الكلمات المفتاحية :</p>
<p>تقديم مشاغل لتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام طريقة دورة التعلم الخماسية في التدريس .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>اختبار لقياس مستوى تحصيل الطلاب لقواعد النحو / اختبار التفكير الاستدلالي. ١. ما فاعلية طريقة التعلم الخماسية في تحصيل قواعد النحو عند طلاب الصف الثامن الأساسي؟</p>	<p>أدوات الدراسة : عينة الدراسة : أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو قضايا البيئة بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طلاب المجموعة التجريبية.</p>	النتائج :	<p>أثر استراتيجيية دراسة الحالة في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي مادة العلوم والاتجاهات نحو قضايا البيئة.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي العلوم والمشرفين التربويين، لتعريفهم بأهمية استراتيجية دراسة الحالة ومزاياها التربوية، وطريقة تطبيقها في حصص العلوم.</p> <p>٢. تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج البحوث التي أثبتت فعالية استراتيجية دراسة الحالة؛ من أجل تطوير المناهج وطرق التدريس بناء على تلك النتائج.</p>	التوصيات :	<p>غانم بن ذياب بن يعقوب السعدي.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة أسعد بن زرارة للتعليم الأساسي.</p> <p>مناهج وطرائق تدريس العلوم.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Justmywish143@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. تعريف المعلمين باستراتيجيية دراسة الحالة كأستراتيجيية في التدريس.</p> <p>٢. توفير القضايا والحالات الحديثة وتضمينها في المناهج التربوية، ولا سيما القضايا البيئية والمستجدة في الساحة المحلية والاقليمية.</p> <p>٣. مراعاة وضع حصص العلوم في الجدول المدرسي بما يناسب تطبيق استراتيجيية دراسة الحالة في التدريس.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>دراسة الحالة ' قضايا البيئة.</p> <p>بلغ عدد أفراد العينة (٦٣) طالباً، موزعين عشوائياً بواقع (٣٢) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣١) طالباً للمجموعة الضابطة.</p> <p>اختبار تحصيلي، مقياس الاتجاهات نحو قضايا البيئة.</p> <p>١. تقصي أثر تدريس العلوم باستراتيجيية دراسة الحالة في تحصيل العلوم لدى طلاب الصف السادس الأساسي.</p> <p>٢. تقصي أثر تدريس العلوم باستراتيجيية دراسة الحالة في الاتجاهات نحو قضايا البيئة لدى طلاب الصف السادس الأساسي.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة صياغة الأسئلة تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.</p> <p>٢. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة توجيه الأسئلة تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.</p> <p>٣. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة تلقي الإجابات تعزى لمتغير البرنامج التدريبي.</p> <p>٤. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة في القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة طرح الأسئلة الصفية ككل تعزى لمتغير البرنامج التدريبي .</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمات التربية الإسلامية بمحافظة ظفار مهارات طرح الأسئلة الصفية.</p> <p>فاطمة بنت مسلم بن أحمد العمرية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، مدرسة الراية للتعليم الأساسي (٥-٩).</p> <p>التربية الإسلامية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Fatmah453@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٤م.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. الاهتمام بعقد الورش والدورات التدريبية لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة على مهارات طرح الأسئلة الصفية.</p> <p>٢. الاستفادة من البرنامج التدريبي في برامج الانماء المهني للمعلمين الجدد.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس، المكتبة الرئيسة بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العمانية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة مركز التدريب والإنماء المهني بمحافظة ظفار .</p> <p>برنامج تدريبي، التربية الإسلامية، مهارة طرح الأسئلة الصفية.</p> <p>معلمات التربية الإسلامية بمحافظة ظفار.</p> <p>بطاقة ملاحظة صفية، وبرنامج تدريبي.</p> <p>١. ما البرنامج الملائم لإكساب معلمات التربية الإسلامية بولاية صلالة مهارات طرح الأسئلة الصفية؟</p> <p>٢. ما أثر برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمات التربية الإسلامية بولاية صلالة مهارات طرح الأسئلة الصفية ؟</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الحس العددي لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارات الحس العددي تعزى للتفاعل بين استراتيجية التدريس ومستوى التحصيل الرياضي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي.</p>	النتائج :	<p>أثر استخدام استراتيجية قائمة على حل المشكلات في تنمية مهارات الحس العددي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في ضوء تحصيلهم الرياضي.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. تدريب المعلمين على توظيف الاستراتيجية القائمة على حل المشكلات لتنمية مهارات الحس العددي لدى الطلبة.</p> <p>٢. تبني مفهوم الحس العددي ومهاراته كأهداف تدريسية في المرحلة الأساسية وتنظيم المحتوى في ضوء مهارات الحس العددي.</p> <p>٣. الإقلال من الخوارزميات، وعدم الاعتماد عليها كلياً، والاهتمام بالرياضيات الحياتية من خلال المواقف التي تنمي مهارة حل المشكلات.</p>	التوصيات :	<p>فاطمة بنت هلال بن خلفان اليعربية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة قباء للتعليم الأساسي (٥-٩).</p> <p>الرياضيات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>f.yarubi@gmail.com</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الحس العددي، حل المشكلات.</p> <p>طلبة الصف الخامس الأساسي.</p> <p>اختبار في مهارات الحس العددي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تطبيق أداة الدراسة كاختبار تقييمي لوحد الكسور للصف الخامس الأساسي.</p> <p>٢. التركيز على تنمية مهارات الحس العددي عند تدريس المواضيع المرتبطة بالأعداد والكسور والعمليات على الأعداد.</p>	مقترحات الباحث لتنفيذ الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>١. ما أثر الاستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات الحس العددي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي؟</p> <p>٢. هل يوجد أثر في تنمية الحس العددي يُعزى إلى التفاعل بين استراتيجية التدريس (القائمة على حل المشكلات، والطريقة الاعتيادية)، والتحصيل الرياضي (مرتفع، ومنخفض) لدى طلبة الصف الخامس الأساسي؟</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية التعلم المبني على المشروع في تدريس الهندسة على التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الهندسي لدى طلبة الصف السابع الأساسي</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح طالبات المجموعة التجريبية وتعزى هذه النتيجة الى فاعلية التعلم المبني على المشروع في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف السابع الأساسي.</p> <p>٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الهندسي لصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على فاعلية التعلم المبني على المشروع في تنمية التفكير الهندسي بمستوياته الثلاثة (التصوري، التحليلي، الاستدلال غير الشكلي) لدى طالبات الصف السابع الأساسي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>فايزة بنت حمد بن ناصر العنبرية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة الشيخة نضيرة الريامية (١١-١٢).</p> <p>طرق ومناهج تدريس الرياضيات. الماجستير.</p> <p>M28704@squ.edu.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الداخلية.</p> <p>التعلم المبني على المشروع، التحصيل الدراسي، التفكير الهندسي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. اعتماد استراتيجية التعلم المبني على المشروع كاستراتيجية تدريس أساسية في تدريس الرياضيات عموماً والهندسة خصوصاً.</p> <p>٢. توظيف التعلم المبني على المشروع في تطبيق منظومة التقويم الشامل.</p> <p>٣. العمل على اثناء مقررات الهندسة في مراحل التعليم المختلفة بالأنشطة والمشروعات المختلفة التي تعمل على زيادة التحصيل وتساعد على تنمية التفكير الهندسي.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>تكونت من ٥٨ طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي بمدرسة مرف دارس للتعليم الأساسي(٥-١٠) موزعة في مجموعتين: مجموعة تجريبية عدد طالباتها (٢٩) طالبة، ومجموعة تجريبية عدد طالباتها (٢٩) طالبة.</p> <p>١. اختبار تحصيلي في وحدة المساحات والحجوم للصف السابع الأساسي.</p> <p>٢. اختبار في التفكير الهندسي وفقاً لنموذج فاهيل للتفكير الهندسي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

<p>٤. ضرورة تعريف المعلمين بمستويات (فان هيل) للتفكير الهندسي وحسب المراحل الدراسية والعقلية لحدوث الانتقال من مستوى تفكير إلى آخر؛ لمساعدتهم على ترتيب أفكارهم وتقييم مستوى فان هيل لدى طلبتهم، والبناء عليه قبل البدء بتقديم موضوع هندسي آخر.</p>	التوصيات :
<p>١. تدريب معلمي الرياضيات على كيفية توظيف التعلم المبني على المشروع في تعلم وتعليم الرياضيات.</p> <p>٢. الاستفادة من دليل وحدة المساحات والحجوم للصف السابع الأساسي المرفق بالرسالة حيث يوفر مشروعات جاهزة وماتعة في كل درس مع الطريقة المناسبة لتقييم كل مشروع</p> <p>٣. الاستفادة من الاختبار التحصيلي في وحدة المساحات والحجوم المرفق في الرسالة لقياس مدى تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية للصف السابع.</p> <p>٤. الاستعانة بخبرة الباحثة في تقديم دورات تخص التعلم المبني على المشروع سواء للمعلمين أو الطلاب.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :

<p>٢. ما أثر استخدام نظام المودل في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل المؤجل لدى طالبات الصف التاسع؟</p> <p>٣. ما أثر استخدام نظام المودل على اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة نحو النظام؟</p>		<p>أثر استخدام نظام مودل (moodle) في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف التاسع بسلطنة عمان واتجاهاتهن نحوه.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في التطبيق الفوري والمؤجل لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعدها لصالح التطبيق البعدي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>كريمة بنت عبدالله بن محمد السعدية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، دائرة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>تربية إسلامية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>kareem.alsaadi09@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٤م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. أوصت الدراسة بضرورة استخدام نظام المودل في تدريس مادة التربية الإسلامية، حيث ثبتت فاعليته في التحصيل الفوري والمؤجل.</p> <p>٢. أوصت بضرورة الاهتمام ببناء المقررات التعليمية من خلال نظام المودل على أسس تربوية سليمة.</p> <p>٣. أوصت بضرورة الاهتمام باستخدام نظم إدارة المقررات في نشر المقررات التعليمية على الأنترنت .</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة شمال الباطنة، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة نزوى.</p> <p>نظام المودل، التحصيل الفوري، المؤجل ، اتجاهات الطالبات .</p> <p>تكونت عينة الدراسة من (٥٧) طالبة، قسمت إلى مجموعتين: تجريبية تألفت من (٢٨) طالبة، وضابطة تألفت من (٢٩) طالبة.</p> <p>اختبار تحصيلي. مقياس، الاتجاهات نحو نظام المودل.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. الاستفادة من أنظمة إدارة التعليم المختلفة وتفعيلها.</p> <p>٢. تطبيق المقرر المقترح (وحدة أعمال الحج) في المدارس.</p> <p>٣. توفير التدريب الكافي للمعلمين والطلاب لاستخدام أنظمة إدارة المحتوى التعليمي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>١. ما أثر استخدام نظام المودل في تدريس مادة التربية الإسلامية على التحصيل الفوري لدى طالبات الصف التاسع؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>2. What are the students' attitudes towards the use of Question-Answer Relationships (QARs) Strategy in reading classes?</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>The Effect of Question-Answer Relationships (QARs) Strategy on the Reading Comprehension of Omani Female EFL Grade Ten Students. أثر استخدام استراتيجية علاقة الاسئلة بإجابتها على تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف العاشر.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>1. There is statistically significant difference between the learners' achievement in the experimental and control group in favour of the experimental group who used QARs strategy in reading classes.</p> <p>2. The students in the experimental group have a positive attitude towards QARs strategy in reading classes.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>سهام بنت شهاب بن حمد الغريبية. أنثى. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة كبراة للتعليم الأساسي. مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية. الماجستير. . Siham.al.gharibi@moe.om جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٦م. المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>الباحث : النوع الاجتماعي: جهة العمل : التخصص : الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة : السنة : مكان الأطروحة:</p>
<p>1. This study was conducted with a small sample , only from one school in Al-Dhahira governorate, researchers can enlarge the sample and population of this study to make their results more valid and reliable.</p> <p>2. A longitudinal study is required to see the effects of the QARs strategy on L2 learners' stage of reading development from kindergarten to higher grades.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>QARs, reading comprehension, Question-Answer Relationship - Reading Comprehension Test, Questionnaire about students' attitude towards QARs, QARs Manual 1. What is the effect of Question-Answer Relationships (QARs) Strategy on Omani female EFL grade ten students' reading comprehension?</p>	<p>الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة : أدوات الدراسة : أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

3. The present study used two instruments , a reading comprehension test to measure the effect of QARs in developing students' reading comprehension and an attitude questionnaire to measure the attitudes of the students in the experimental group towards QARS in reading classes. Collecting qualitative data using interview, observations and reflections notes from students and teachers to enrich the students.

التوصيات:

1. To utilize reading strategies in reading lesson.
2. to compose questions that target students' higher order thinking .
3. Train students to read texts and compose various questions about the text.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

<p>١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل يُعزى للتدريس بالويب كويست.</p> <p>٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقاييس مهارات ما وراء المعرفة يُعزى للتدريس بالويب كويست.</p>	النتائج :	<p>فاعلية الويب كويست (webQuest) في تدريس الرياضيات التطبيقية على التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الحادي عشر.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل من قبل إدارة التدريب والإشراف التربوي لمعلمي الرياضيات؛ لتدريبهم على تصميم الويب كويست في دروس الرياضيات.</p> <p>٢. توجيه المشرفين التربويين إلى أهمية متابعة وتشجيع معلمي الرياضيات على استخدام الويب كويست أثناء تدريس الرياضيات بجميع فروعها.</p> <p>٣. إدراج بعض الأمثلة لدرس نموذجي مصمم بالويب كويست في أدلة المعلمين ضمن مناهج الرياضيات؛ وذلك حتى يستفيد منها المعلمون في تصميم دروس مشابهة.</p>	التوصيات :	<p>محافظة بنت ناصر بن حمود الدغيشية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة سرور للتعليم الأساسي (٥-١٢).</p> <p>مناهج وطرائق تدريس الرياضيات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>m.al-dugashi@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الويب كويست، التحصيل الدراسي، مهارات ما وراء المعرفة.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل من قبل إدارة التدريب والإشراف التربوي لمعلمي الرياضيات؛ لتدريبهم على تصميم الويب كويست في دروس الرياضيات واستخدامها.</p> <p>٢. توفير البيئة التعليمية المناسبة والداعمة والمشجعة للمعلمين على استخدام الويب كويست.</p> <p>٣. توجيه المشرفين التربويين إلى أهمية متابعة وتشجيع معلمي الرياضيات على استخدام الويب كويست أثناء تدريس الرياضيات بجميع فروعها.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	<p>(٤٢) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة سرور للتعليم الأساسي بمحافظة الداخلية.</p> <p>اختبار تحصيلي / مقياس مهارات ما وراء المعرفة.</p> <p>١. تقصي فاعلية الويب كويست في تدريس الرياضيات التطبيقية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الحادي عشر.</p> <p>٢. تقصي فاعلية الويب كويست في تدريس الرياضيات التطبيقية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الحادي عشر.</p>	<p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٤. إدراج بعض الأمثلة لدرس نموذجي مصمم بالويب كويست في أدلة المعلمين ضمن مناهج الرياضيات؛ وذلك حتى يستفيد منها المعلمون في تصميم دروس مشابهة.
٥. ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب التعليم ما بعد الأساسي لما لها من أهمية كبيرة في حياتهم التعليمية والعملية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

عنوان الأطروحة :	فاعلية التدريس بالسبورة التفاعلية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهن نحو استخدامها.
الباحث :	مريم بنت طالب بن علي الحمدانية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة خولة بنت ثعلبة للبنات للتعليم الأساسي (٥-١٠).
التخصص :	مناهج وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Noormagan320@gmail.com .
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٤م.
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس، قسم الدراسات الاجتماعية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة.
الكلمات المفتاحية :	السبورة التفاعلية، الاتجاهات.
عينة الدراسة :	(٥٩) طالبة من الصف العاشر بمدرسة خولة بنت ثعلبة .
أدوات الدراسة :	١. اختبار تحصيلي: تكون من ٣٠ سؤال موضوعي. ٢. مقياس الاتجاه نحو استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما فاعلية استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية؟ ٢. ما اتجاهات طالبات الصف العاشر الأساسي نحو استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية؟
النتائج :	١. متوسط أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام السبورة التفاعلية في اختبار التحصيل أعلى من متوسط أداء المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة على نفس الاختبار، كما يتضح وجود فرق دال إحصائياً، بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في وحدة " مشكلات وأخطار بيئية"، ولصالح المجموعة التجريبية. ٢. اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو السبورة التفاعلية في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية كانت إيجابية في المتوسط العام وجميع المجالات، إذ بلغ المتوسط الكلي (٤,٣٨٠)، وقد جاء ترتيب المجالات تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لاتجاهات الطالبات على النحو الآتي: مساهمتها في خلق بيئة تعلم مشجعة، النظرة المستقبلية في استخداماتها، مدى الاستفادة من السبورة التفاعلية في دراسة مادة الدراسات الاجتماعية
التوصيات:	١. العمل على نشر استخدام السبورة التفاعلية في المدارس بشكل عام وفي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص لحاجة الميدان لها في تعزيز مستوى تحصيل الطلبة. ٢. تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام السبورة التفاعلية لما تمتاز به من إمكانيات تساعدهم على توفير الكثير من الإمكانيات التي يحتاجونها في التدريس، وفي ذلك تعزيز بيئة تعليمية مشجعة. ٣. الاهتمام بتقديم برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام السبورة التفاعلية لدى المعلمين، والمشرفين التربويين.

٤. توفير أدلة إرشادية للمعلمين في كيفية التعامل مع السبورة التفاعلية واحتياجات تطبيقها في الغرفة الصفية بما فيها نماذج من الدروس الإلكترونية التي تسهل من عملية التطبيق لدى المعلم.
٥. دعم جميع المدارس بالسبورة التفاعلية، بحيث توفر لجميع الفصول الدراسية، وهذا بدوره سيشجع المعلمين على تطبيق هذه التقنية في التعليم في جميع المواد الدراسية، ولجميع المراحل التعليمية.
٦. التوسع في تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم، وتأهيل الكوادر التربوية في كيفية مواكبة التطورات التكنولوجية.
٧. ضرورة توفير الإمكانيات المادية والفنية لإنتاج المواد التعليمية المناسبة لاستخدام السبورة التفاعلية في التدريس.
٨. إدراج البرامج الملحقة بالسبورة التفاعلية كبرنامج "Active inspire" في المناهج الدراسية الخاصة بمواد التقنيات الحديثة في الجامعات والكليات التربوية، ليتمكن الطلبة المعلمون من تطبيقها في التدريس فيما بعد.

<p>٤. مقياس الفعالية الذاتية في تعلم الإحصاء.</p> <p>٥. بطاقة تقييم موقع الويب كويست من وجهة نظر المختصين.</p> <p>٦. بطاقة تقييم استخدام الويب كويست من وجهة نظر طلاب المجموعة التجريبية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>	<p>أثر استخدام الويب كويست WebQuest في تنمية مهارات التفكير الإحصائي وحل المشكلات الإحصائية والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. ما أثر استخدام الويب كويست WebQuest في تنمية مهارات التفكير الإحصائي؛ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر استخدام الويب كويست WebQuest في تنمية مهارات حل المشكلات الإحصائية؛ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٣. ما أثر استخدام الويب كويست WebQuest في تنمية الفعالية الذاتية في تعلم الإحصاء؛ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٤. ما العلاقة بين مهارات التفكير الإحصائي ومهارات حل المشكلات الإحصائية؛ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٥. ما العلاقة بين مهارات حل المشكلات الإحصائية والفاعلية الذاتية في تعلم الإحصاء؛ لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>د. منصور بن ياسر بن عبيد الرواحي.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مكتب الإشراف التربوي بسمائل.</p> <p>رياضيات.</p> <p>الدكتوراه.</p> <p>Mansor-rawahyi@moe.om</p> <p>جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>-</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الويب كويست WebQuest)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإحصائي ككل؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الويب كويست، التفكير، التفكير الإحصائي، حل المشكلات، الفاعلية الذاتية، التعليم الأساسي، سلطنة عُمان.</p> <p>(٦٠) طالباً موزعين مقسمين على مجموعتين، المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة (٣٠) طالباً.</p> <p>١. اختبار مهارات التفكير الإحصائي.</p> <p>٢. اختبار مهارات حل المشكلات الإحصائية.</p> <p>٣. بطاقة تقييم منتج نهائي لتصميم صفحات الويب كويست للمشكلات الإحصائية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

<p>٢. الحرص على تنظيم دورات تدريبية، وورش عمل لمشرفي ومعلمي الرياضيات لاستخدام وتوظيف الويب كويست في تدريس الرياضيات.</p> <p>٣. استخدام الويب كويست في إثراء تدريس الإحصاء بمناهج الرياضيات في سلطنة عمان، وربطه بالبيانات الإحصائية الحقيقية الصادرة عن الهيئات، والمؤسسات الحكومية.</p> <p>٤. تدريب وتشجيع المعلمين على توظيف واستخدام دورة حل المشكلات الإحصائية في تدريس الإحصاء في المناهج الدراسية.</p> <p>٥. الحرص على إثراء برنامج إعداد معلم الرياضيات بسلطنة عمان بمداخل تكنولوجية تدريسية، مثل: الويب كويست WebQuest، وكيفية توظيفها في تدريس الإحصاء وتعلمه.</p> <p>٦. استخدام الويب كويست الذي يحتوي على التفاعل الإلكتروني لتدريب الطلبة، والمعلمين على إنتاج، وتصميم صفحات الويب كويست لحل المشكلات الإحصائية.</p> <p>٧. العمل على تحسين بيئة الاتصال بشبكة الإنترنت في معامل الحاسوب بالمدارس بسرعات عالية</p> <p>٨. تدريب الطلاب على تنمية مهارات التفكير الإحصائي، وحل المشكلات الإحصائية من خلال الأنشطة الإثرائية، والتمارين الإحصائية التي توضح تفكير الطلاب، وتشجعهم على التواصل الشفهي والمكتوب، وتحفزهم على تقديم الاستنتاجات، والتفسيرات للنتائج.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الويب كويست WebQuest)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المشكلات الإحصائية ككل، وفي كل مهارة على حدة؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٣. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الويب كويست WebQuest)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في التطبيق البعدي لمقياس الفعالية الذاتية في تعلم الإحصاء؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٤. وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار مهارات التفكير الإحصائي، ودرجاتهم على اختبار مهارات حل المشكلات الإحصائية.</p> <p>٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار مهارات حل المشكلات الإحصائية، ودرجاتهم على مقياس الفعالية الذاتية في تعلم الإحصاء.</p> <p>٦. وجود أثر في استخدام الويب كويست لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب كويست للمشكلات الإحصائية؛ لدى طلاب المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. عقد دورات تدريبية للمعلمين لتوظيف وإنتاج صفحات الويب كويست في تدريس الرياضيات.</p> <p>٢. تنمية مهارات المعلمين في طرق الاستفادة من الانترنت باستخدام الويب كويست.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>١. توظيف الويب كويست في تنمية مهارات التفكير الرياضي بشكل عام، والتفكير الإحصائي، وحل المشكلات الإحصائية بشكل خاص لدى الطلاب؛ وذلك لما له من فاعلية إيجابية، وتوفير بيئة آمنة لاستخدامات الإنترنت في العملية التعليمية.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين دُرِّسوا باستخدام البرهان بدون كلمات)، ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الذين دُرِّسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام البرهان بدون كلمات.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين دُرِّسوا باستخدام البرهان بدون كلمات)، ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الذين دُرِّسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية) في اختبار التفكير المنطقي الرياضي لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام البرهان بدون كلمات.</p>	النتائج:	<p>أثر استخدام البرهان بدون كلمات في التفكير المنطقي الرياضي والتحصيل لدى طلبة الصف الحادي عشر.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. التنوع في أساليب وطرق تدريس البرهان الرياضي واستخدام البرهان بدون كلمات في مختلف المراحل الدراسية؛ وذلك للتغلب على صعوبات البرهان الرياضي المعتاد ونفور الطلبة منه.</p> <p>٢. استخدام طرائق وأساليب لتنمية التفكير المنطقي الرياضي في عمليتي تعلم وتعليم الرياضيات لجميع المراحل الدراسية المختلفة.</p>	التوصيات :	<p>منى بنت خليفة بن علي الوهيبيية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة زهرة قريش للتعليم الأساسي (٦-٩).</p> <p>الرياضيات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Moona125814@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>البرهان بدون كلمات، التفكير المنطقي الرياضي، التحصيل الدراسي.</p> <p>(٥٨) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر.</p> <p>اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة، واختبار مقنن في التفكير المنطقي الرياضي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. ما أثر استخدام البرهان بدون كلمات في التحصيل لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</p> <p>٢. ما أثر استخدام البرهان بدون كلمات في التفكير المنطقي الرياضي لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>3. Is there a statistically significant difference between grade four and grade ten in their use of spelling learning strategies?</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Investigating spelling strategies of Grades four and grade ten Omani EFL student.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>The results support the underlying basic foundation regarding the overlapping waves theory in which students use multiple strategies at the same time when learning to spell. In general, students reported a moderate-use of spelling learning strategies by both grades four and ten. Both grades reported the use of all spelling learning strategies to a certain degree. There was a shift in the use of multiple strategies by students. According to the overlapping waves theory, children shift the use of a strategy to another strategy from time to time. In the current study, grade four students reported the use of the same strategies as grade ten but there was a difference in the degree of the usage from most frequently used to less frequently used ones.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>منى بنت يوسف بن عبدالله البلوشية. أنثى.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>Based on the results of the study a number of recommendations are made regarding the spelling learning strategies. These are targeted towards the Ministry of Education, EFL teachers and supervisors but there are also some recommendations for further research studies. Regarding recommendations related to the Ministry of Education, the ministry should conduct in-service training workshops for teachers and provide them with the skills for introducing new and more advanced spelling learning strategies to students that may help them retrieve spelling of words quickly and correctly.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين قسم ضبط الجودة والتقييم. اللغة الانجليزية. الماجستير.</p>	<p>النوع الاجتماعي: جهة العمل :</p>
		<p>moony999.my@gmail.com munah.37@moe.om</p>	<p>التخصص: الدرجة العلمية :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان. ٢٠١٥م.</p>	<p>البريد الإلكتروني: الجامعة – الدولة :</p>
		<p>مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>Spelling strategies, Overlapping waves, sounding out, visual checking strategies.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>(٧٥٤) طالباً وطالبة. استبانة استراتيجيات الإملاء.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>1. What spelling learning strategies are most frequently used by grade four Omani students? 2. What spelling learning strategies are most frequently used by grade ten Omani students?</p>	<p>عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p>
			<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

توظيف الاستراتيجيات في المناهج .

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

Furthermore, it could involve students in identifying their preferred ways to learn spelling and to contribute to establish focused spelling sessions. The recommendations that are related to EFL teachers and supervisors involve several practical considerations, for instance, Omani teachers should create opportunities for students to practice and investigate the best way to learn spelling through the introduction of various and suitable strategies.

In addition, teachers should raise students' consciousness by designing classroom instructions involving various spelling learning strategies. Supervisors should give the senior teachers and teachers time to plan spelling sessions in which they can introduce more advanced spelling strategies and train students to use them in and outside classes to become more self-directed students and independent learners. In the last part, recommendations related to further research suggest that more studies are required to actually measure and observe the most effective spelling strategies that help students learn the spelling of words and retrieve the words' spellings. Further studies could implement the questionnaire to other regions in the Sultanate of Oman and it is of great importance to see the reported strategies used to learn spelling among students from different places in Oman.

التوصيات :

<p>٣. تحديد درجة اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية باختلاف النوع والمحافظة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. وجود اختلاف في درجة تضمين المفاهيم الجيومورفولوجية ضمن المحاور الأربعة، وهي: (جيومورفولوجيا الأودية النهرية، جيومورفولوجيا الرياح، جيومورفولوجيا السواحل، جيومورفولوجيا الجليد)، وحسب الصفوف الدراسية</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في اكتساب المفاهيم الجيومورفولوجية في المحاور الأربعة.</p> <p>٣. تدني اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية مقارنة بالمستوى المقبول تربويا والذي حددته الباحثة بنسبة (٨٠٪).</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. العمل على تعزيز اكتساب الطلبة للمفاهيم الجيومورفولوجية من خلال برامج التوعية الجيومورفولوجية بأشكال سطح الأرض بالتنسيق مع الجهات المختصة، وتزويد المكتبات المدرسية بمراجع مختلفة في الدراسات الجيومورفولوجية.</p> <p>٢. الاستفادة من محاور المفاهيم الجيومورفولوجية التي شملتها أداة الدراسة عند تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) من التعليم الأساسي بالسلطنة.</p> <p>٣. التنوع في الأساليب والطرق المستخدمة والمتبعة في التدريس وعدم اقتصرها على الأساليب التقليدية، والتركيز على الوسائل التكنولوجية الحديثة كبرامج المحاكاة، والواقع الافتراضي لتمثيل الظواهر الجيومورفولوجية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) بسلطنة عُمان واكتساب الطلبة لها.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>منيرة بنت سعيد بن سعيد الكلبانية.</p>	<p>الباحث:</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة بلاد الشهوم للتعليم الأساسي (١-١٢).</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>دراسات اجتماعية.</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>alkalbanyi22@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة:</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>مناهج، المفاهيم الجيومورفولوجية، الاكتساب.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>كتب الدراسات الاجتماعية للمراحل التعليمية من (٥-١٠)، وتألف مجتمع الدراسة للاختبار التحصيلي من طلبة الصف العاشر في محافظتي مسقط والظاهرة.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>تحليل كتب الدراسات الاجتماعية، اختبار تحصيلي للصف العاشر</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. الكشف عن المفاهيم الجيومورفولوجية المضمنة وغير المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ١٠) بسلطنة عُمان.</p> <p>٢. التعرف على درجة اكتساب طلبة الصف العاشر للمفاهيم الجيومورفولوجية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٤. اختبار مهارات التفكير الإحصائي في وحدة الإحصاء والاحتمالات للصف الثامن.</p> <p>٥. ما فاعلية استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مفاهيم الإحصاء والاحتمالات على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي؟</p> <p>٦. ما فاعلية استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مفاهيم الإحصاء والاحتمالات لطالبات الصف الثامن الأساسي على تنمية مهاراتهم في التفكير الإحصائي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مفاهيم الإحصاء والاحتمالات على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الإحصائي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل في وحدة الإحصاء والاحتمالات لدى طالبات الصف الثامن لصالح طالبات المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإحصائي في وحدة الإحصاء والاحتمالات لدى طالبات الصف الثامن لصالح طالبات المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>ناصر بن سعيد بن سيف العنبري.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة الإشراف التربوي.</p> <p>مناهج وطرائق تدريس رياضيات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Nasir.anbori@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. إعداد أدلة ونشرات لمعلمي مادة الرياضيات، تتضمن دروس معده وفق استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة.</p> <p>٢. عقد دورات تدريبية للمشرفين والمعلمين؛ لتدريبهم على كيفية توظيف استراتيجيات تعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس الرياضيات.</p> <p>٣. تصميم مناهج الرياضيات في المراحل المختلفة وفق إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة.</p> <p>٤. تدريب الطلبة على تنمية مهارات التفكير الإحصائي من خلال الأنشطة والتمارين في المواقف الصفية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة التربية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>استراتيجية، التعلم المتمركز، الإحصاء والاحتمالات، التفكير الإحصائي.</p> <p>طالبات الصف الثامن الأساسي، بمدرسة الرستاق للتعليم الأساسي للصفوف (٥-١٢).</p> <p>١. دليل المعلم لتدريس وحدة الإحصاء والاحتمالات بكتاب الرياضيات للصف الثامن باستخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة</p> <p>٢. اختبار تحصيلي في وحدة الإحصاء والاحتمالات للصف الثامن.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

<p>١. عدم وجود فروق إحصائية بين مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل الدراسي.</p> <p>٢. عدم وجود فروق إحصائية بين مجموعتي الدراسة في اختبار التفكير الناقد.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. عقد دورات وورش عمل للمعلمين في مجال تدريس العلوم لتعريفهم بطرق وأساليب تدريس العلوم ومنها أسلوب القصة.</p> <p>٢. تضمين الاتجاهات الحديثة في العلوم ومن بينها القصة في برامج إعداد المعلمين في المؤسسات التربوية.</p> <p>٣. استخدام الأسلوب القصصي في المسابقات والأنشطة المدرسية إيضاح دور القصة في التعلم والتعليم.</p> <p>٤. استفادة المؤسسات التعليمية والباحثين من أدوات ومواد الدراسة كمحاولة إصدار كتيبات تعليمية قصصية للأطفال.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>١. الاستفادة من مواد وأدوات الدراسة في المؤسسات التعليمية المختلفة.</p> <p>٢. تعديل مناهج العلوم بإضفاء القصص العلمية للموضوعات المختلفة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>أثر تدريس العلوم باستخدام القصة في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نبيلة بنت زايد بن سلطان الغافرية.</p> <p>أنثى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة عزاء بنت قيس البوسعيدية (٥-١٠).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تربية، علوم.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Anabila4@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مدرسة عزاء بنت قيس البوسعيدية بولاية الرستاق، مكتبة مركز التدريب بولاية الرستاق، المركز التخصصي للتدريب المهني.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>القصة، التفكير الناقد، التحصيل الدراسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٦٣) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي بمدرسة عزاء بنت قيس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>اختبار تحصيلي في مادة العلوم، اختبار مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما أثر تدريس العلوم باستخدام القصة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟</p> <p>٢. ما أثر تدريس العلوم باستخدام القصة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

أهداف / أسئلة الدراسة:	٢. ما فاعلية الرسوم المتحركة في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بسلطنة عُمان؟
النتائج:	١. عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارات الاستماع الاستيعابي. ٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمهارات الاستماع الناقد.
التوصيات:	أوصت الدراسة باستثمار الرسوم المتحركة كأحد الأساليب وطرائق التدريس الحديثة في تنمية مهارات اللغة العربية، وعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها؛ لتدريبهم على استخدام الرسوم المتحركة في تدريس علوم اللغة العربية ومهاراتها.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. ضرورة تضمين مهارات الاستماع الناقد والاستيعابي في مناهج اللغة العربية مع توفير أدوات قياس موضوعية لهذه المهارات. ٢. استثمار الرسوم المتحركة كأحد الأساليب وطرائق التدريس في تنمية مهارات اللغة العربية، لأثرها في مراعاة اختلاف أنماط الشخصية لدى الطلاب وتضمينها في المناهج.

عنوان الأطروحة:	فاعلية الرسوم المتحركة في تنمية مهارات الاستماع الاستيعابي والناقد لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بسلطنة عُمان.
الباحث:	نجمة بنت محمد بن خليف الهادية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة رواد العلاء للتعليم الأساسي (١-٤).
التخصص:	لغة عربية.
الدرجة العلمية:	الماجستير.
البريد الإلكتروني:	Najma.alhadi@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة:	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة الجامع الأكبر، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية:	فاعلية، الرسوم المتحركة، مهارة الاستماع الاستيعابي، مهارة الاستماع الناقد.
عينة الدراسة:	تكونت من (١٣٥) طالب وطالبة في أربع شعب للصف الخامس، وزعوا على مجموعتين تجريبية (ذكور وإناث) تدرس بالرسوم المتحركة وضابطة (ذكور وإناث) بالطريقة المعتادة.
أدوات الدراسة:	قائمة بمهارات الاستماع الاستيعابي والناقد لطلبة الصف الخامس بالسلطنة، واختبار بمهارات الاستماع الاستيعابي والناقد من إعداد الباحثة.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما فاعلية الرسوم المتحركة في تنمية مهارات الاستماع الاستيعابي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي بسلطنة عُمان؟

<p>١. حصلت المفاهيم الوقائية، في مجال حفظ الدين على المرتبة الأولى بنسبة (٨٢,٤٢%) وهذا يعزى إلى أهمية مقصد حفظ الدين ودوره الكبير في وقاية الإنسان وحفظه من شرور الدنيا والآخرة، أما مجال حفظ المال فقد جاء في المرتبة الخامسة.</p> <p>٢. حصل كتاب الصف السابع على المرتبة الأولى بين صفوف المرحلة في تضمنه لمفاهيم التربية الوقائية بنسبة (١٩,٠٨%)، في حين كان كتاب الصف الخامس أقلها تضمناً للمفاهيم الوقائية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>مدى تضمن كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. مراعاة تضمين المفاهيم الوقائية في مناهج التربية الإسلامية للحلقة الثانية من قبل القائمين على المناهج ومطوريهها.</p> <p>٢. التأكيد على عرض القدوات والنماذج من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة والصالحين، وإثراء المنهج بذلك.</p> <p>٣. توعية معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في الميدان التربوي بأهمية التربية الوقائية، ودورها في مواجهة التحديات المعاصرة من خلال المشاغل والدورات التدريبية.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>ندى بنت عبد الوهاب بن عمر الزدجالية. أنثى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p> <p>إقامة مشاغل لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية لتوعيتهم بأهمية التربية الوقائية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة حيل العوامر للتعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. الترقية الإسلامية.</p> <p>٢. الماجستير.</p> <p>٣. البريد الإلكتروني: Beenaz2009@hotmail.com</p> <p>٤. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٥. السنة: ٢٠١٦م.</p> <p>٦. المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>٧. التربية الوقائية، مقاصد الشريعة، تحليل كتب التربية الإسلامية.</p> <p>٨. محتوى كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي .</p> <p>٩. بطاقة تحليل محتوى تتضمن قائمة بمفاهيم التربية الوقائية.</p> <p>١٠. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>١١. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>التربية الإسلامية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>Beenaz2009@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>التربية الإسلامية، مقاصد الشريعة، تحليل كتب التربية الإسلامية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>محتوى كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي .</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>بطاقة تحليل محتوى تتضمن قائمة بمفاهيم التربية الوقائية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. التحقق من مدى تضمن كتب التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان لمفاهيم التربية الوقائية في ضوء مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>	<p>التعرف على مفاهيم التربية الوقائية الواجب توافرها في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان من منظور إسلامي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>٣. قياس فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية اتجاهات طالبات الصف الثامن نحو الآثار التاريخية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الآثار التاريخية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي عينتي الدراسة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.</p>		<p>ندى بنت علي بن سالم أمبوسعيدية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>٢. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي عينتي الدراسة في مقياس الاتجاه، نحو استخدام المتحف الافتراضي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>٣. وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي عينتي الدراسة في مقياس الاتجاه نحو الآثار التاريخية لصالح المجموعة التجريبية.</p>		<p>المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الرميس للتعليم الأساسي (٥-٩).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. العمل على نشر استخدام المتحف الافتراضي في المدارس بشكل عام، وفي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص.</p>		<p>دراسات اجتماعية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>٢. ضرورة توفير الامكانيات المادية لتصميم متاحف إلكترونية ذات جودة عالية ومواكبة للتطورات التكنولوجية في التعليم.</p>		<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>٣. تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام المتحف الافتراضي، لما يتميز به من وسائل متعددة وامكانيات كثيرة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>Nadalisalem@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>١. أن تتبنى الوزارة مشروع إنشاء متحف افتراضي بالتعاون مع جهات مختلفة، يضم مجموعة من الآثار والوثائق والمخطوطات التاريخية.</p>		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢. تنظيم بيئة التعلم بما يخدم استخدام المتحف الافتراضي، كتوفير القاعات المجهزة بأجهزة الحاسب الآلي، ودعمها بشبكة انترنت قوية.</p>		<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>٣. وضع تصور لأولياء الأمور عن المتحف الافتراضي من خلال المنشورات والكتيبات؛ حتى يتسنى للطالب استخدامها في المنزل.</p>		<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>١. مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>		<p>المتحف الافتراضي، التحصيل، الآثار، الثامن الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٢. قياس فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>		<p>(٦٠) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي بمدرسة الرميس للتعليم الأساسي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>٣. قياس فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية اتجاهات طالبات الصف الثامن نحو استخدامه.</p>		<p>اختبار تحصيلي، مقياس الاتجاه نحو المتحف الافتراضي، مقياس اتجاه نحو الآثار التاريخية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. قياس فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
		<p>٢. قياس فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية اتجاهات طالبات الصف الثامن نحو استخدامه.</p>	

<p>١. اتجاهات معلمات التربية الإسلامية نحو استخدام دفتر تحضير الدروس اليومية كانت سلبية.</p> <p>٢. مستوى الأداء التدريسي لمعلمات التربية الإسلامية بشكل عام كان عاليا.</p> <p>٣. لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات معلمات التربية الإسلامية نحو استخدام دفتر التحضير وأدائهن التدريسي.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. على الجهات المختصة النظر في أسباب الاتجاهات السلبية لدى معلمات التربية الإسلامية نحو استخدام دفتر التحضير ومحاولة تعديلها بما تراه ملائما.</p> <p>٢. على القائمين على التخطيط التربوي مراعاة اتجاهات المعلمات في تطبيق التحضير وفق ملف إلكتروني، ومحاولة إيجاد الآلية التي يمكن أن تتبع في مثل هذا التحضير وفق ضوابط يحددها الخبراء.</p> <p>٣. الاستفادة من مقياس الاتجاه نحو استخدام دفتر تحضير الدروس الذي خرجت به الدراسة؛ بحيث يمكن تطويره وتوزيعه على شريحة أكبر من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في باقي مناطق السلطنة لمعرفة اتجاهاتهم.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>اتجاهات معلمات التربية الإسلامية في سلطنة عُمان نحو استخدام دفتر تحضير الدروس اليومية وعلاقتها بأدائهن التدريسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نور بنت محمد بن عبدالله البحر الرواس.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، مدرسة النهضة (١١-١٢) بنات.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تربية إسلامية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Alrawas.noor@gmail.com .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>دفتر تحضير الدروس اليومية، الأداء التدريسي، اتجاهات معلمات.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>معلمات التربية الإسلامية بمحافظة ظفار.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>مقياس اتجاه نحو استخدام دفتر تحضير الدروس اليومية، بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمات التربية الإسلامية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. معرفة اتجاهات معلمات التربية الإسلامية نحو استخدام دفتر تحضير الدروس اليومية المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم.</p> <p>٢. تحديد مستوى الأداء التدريسي لدى معلمات التربية الإسلامية.</p> <p>٣. معرفة العلاقة بين اتجاهات معلمات التربية الإسلامية نحو استخدام دفتر التحضير وأدائهن التدريسي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٣. هل يوجد اختلاف بين أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الثروة اللفظية في كل مهارة على حدة؟</p> <p>٤. هل يوجد اختلاف بين أداء طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الثروة اللفظية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية إستراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية عند طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الثروة اللفظية لصالح المجموعة التجريبية يعزى إلى طريقة التدريس، أي أن هذه الدراسة أثبتت فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية.</p> <p>٢. لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل مهارة من مهارات الثروة اللفظية عدا مهارة تحديد مرادفات الكلمة ومضاداتها.</p> <p>٣. يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الثروة اللفظية لصالح التطبيق البعدي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>هاجر بنت حمد بن عبدالله الناعبية. أنثى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. الاهتمام بتنمية مهارات الثروة اللفظية عند الطلبة باستخدام الاستراتيجيات المختلفة، مثل: القراءة بصوت عالٍ، وتحليل السمات الدلالية، والكلمة المفتاحية وغيرها.</p> <p>٢. تدريب معلمي اللغة العربية قبل الخدمة وفي أثنائها على كيفية استخدام استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية.</p> <p>٣. تزويد مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان بنسخة من الدليل الإرشادي المرفق بهذه الدراسة؛ لمساعدة معلمي اللغة العربية على الاستفادة منه، واستخدام الاستراتيجية في تدريسهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة رأس الجبل للتعليم الأساسي (١-١٢).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. الاهتمام بتنمية مهارات الثروة اللفظية عند الطلبة باستخدام الاستراتيجيات المختلفة، مثل: القراءة بصوت عالٍ، وتحليل السمات الدلالية، والكلمة المفتاحية وغيرها.</p> <p>٢. تدريب معلمي اللغة العربية قبل الخدمة وفي أثنائها على كيفية استخدام استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية.</p> <p>٣. تزويد مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان بنسخة من الدليل الإرشادي المرفق بهذه الدراسة؛ لمساعدة معلمي اللغة العربية على الاستفادة منه، واستخدام الاستراتيجية في تدريسهم.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>لغة عربية. الماجستير.</p>	<p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>. Omalarab89@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٤م.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>الخرائط الدلالية، الثروة اللفظية، استراتيجية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>شعبتين من مدرستين من مدارس محافظة مسقط.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>أداة الدراسة: اختبار مهارات الثروة اللفظية الذي أعدته الباحثة. مادة الدراسة: دليل المعلمة في تنمية مهارات الثروة اللفظية لطالبات الصف التاسع الأساسي باستخدام استراتيجية الخرائط الدلالية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. هل يوجد اختلاف بين أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الثروة اللفظية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. معرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح للفنون التشكيلية في تنمية الثقافة البصرية على المجموعتين التجريبية والضابطة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي من خلال القياس القبلي والبعدي.</p> <p>٢. معرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح للفنون التشكيلية في تنمية مهارات النقد الفني على المجموعتين التجريبية والضابطة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي من خلال القياس القبلي والبعدي.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي في الثقافة البصرية لصالح المجموعة التجريبية ولصالح الإناث.</p> <p>٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في التطبيق البعدي لاختبار الأداء لمهارات النقد الفني لصالح المجموعة التجريبية ولصالح الإناث.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>تطبيق البرنامج المقترح للفنون التشكيلية في تنمية الثقافة البصرية ومهارات النقد الفني .</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>١. تطوير مناهج الفنون التشكيلية وبنائها بطريقة معاصرة قائمة على تدريس الثقافة البصرية ومهارات النقد الفني، الأمر الذي يساهم في الارتقاء بثقافة الطالب في هذا المجال.</p> <p>٢. الاستفادة من مقياس مهارات النقد الفني وفق نموذج (Feldman) في النقد الفني.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>فاعلية برنامج مقترح للفنون التشكيلية في تنمية الثقافة البصرية ومهارات النقد الفني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>خولة بنت عبدالله بن شعبان الفارسية.</p>	<p>الباحث:</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>فنون تشكيلية.</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>k.farsi@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة صحار، سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٧م.</p>	<p>السنة:</p>
<p>مركز مصادر التعلم بجامعة صحار، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مركز التدريب والإثراء المهني بمحافظة جنوب الباطنة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>الفنون التشكيلية، الثقافة البصرية، النقد الفني.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>(٢٥٦) طالبًا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، موزعين على أربع مدارس.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>١. البرنامج المقترح للفنون التشكيلية في تنمية الثقافة البصرية ومهارات النقد الفني (دليل المعلم) و (دليل الطالب).</p> <p>٢. الاختبار المعرفي في الثقافة البصرية.</p> <p>٣. اختبار الأداء لمهارات النقد الفني وفق نموذج (Feldman) في النقد الفني.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

٢. بعد إخضاع العينة للبرنامج المقترح في الدراسة تحسن مستوى الأداء الشفوي للمجموعة التجريبية، بينما تراجع مستوى المجموعة الضابطة في البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في الدراسة.	النتائج :
١. إعداد برامج تدريبية لتصحيح الأداء الشفوي للطلبة المعلمين المتخصصين في اللغة العربية. ٢. إدراج مادة في تحليل الأخطاء اللغوية ضمن برنامج إعداد الطلبة المعلمين في اللغة العربية بمؤسسات إعداد المعلمين.	التوصيات:
مراجعة سياسات تعيين المعلمين الجدد، وإجراء اختبار قدرات للمهارات التخصصية للمواد.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

فاعلية تغطية طلبة التأهيل التربوي في جامعة صحار في اللغة العربية في أدائهم الشفوي.	عنوان الأطروحة :
إبراهيم بن محمد بن عبدالله الرمحي.	الباحث :
ذكر.	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة الإشراف التربوي.	جهة العمل :
المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.	التخصص :
الماجستير.	الدرجة العلمية :
ibrahim10141@gmail.com .	البريد الإلكتروني :
جامعة صحار، سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة :
٢٠١٧م.	السنة :
مركز مصادر التعلم بجامعة صحار.	مكان الأطروحة:
التأهيل التربوي، الأداء الشفوي، اللغة العربية.	الكلمات المفتاحية :
طلبة التأهيل التربوي بجامعة صحار.	عينة الدراسة :
إدارة تحليل.	أدوات الدراسة :
١. ما واقع استخدام طلبة التأهيل التربوي في تخصص اللغة العربية في جامعة صحار اللغة العربية الفصحى في أدائهم الشفوي؟ ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء الشفوي في القياس البعدي؟	أهداف / أسئلة الدراسة :
١. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فجوة كبيرة بين الجانب المعرفي والجانب المهاري في الأداء الشفوي بالفصحى في حديث الطلبة المعلمين.	النتائج :

<ol style="list-style-type: none"> 1. To explore the existing strategies that teachers use to enhance EFL reading comprehension in primary grades. 2. To meet this aim the following questions will be examined: 3. What does research suggest about the teaching strategies that teachers use to enhance EFL reading comprehension in primary grades? 4. Having evaluated the current major strategies, which of these strategies will be more appropriate for reading comprehension in my curriculum. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Teaching strategies to improve reading comprehension in primary grades: A systematic appraisal of implication for foreign language curriculum.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>فايزة بنت سعيد بن حمد التوبية.</p>	<p>الباحث :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. dominant need for adopting these strategies in teaching EFL reading comprehension and the importance of understanding how to implement these strategies appropriately in a line with students' needs and curriculum requirements. 	<p>التوصيات:</p>	<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة سيجا للتعليم الاساسي (١-١٠).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>تطوير المناهج.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>. faizaaltobi@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>نورث امبريا نيوكاسل - المملكة المتحدة.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>جامعة نورث امبريا نيوكاسل، المملكة المتحدة.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>-</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>I used systematic appraisal which means to locate, appraise and synthesise the best available evidence relating to specific research question to provide informative and evidence based answers.</p>	<p>عيئة الدراسة :</p>
<p>The analysis of the emerged findings found that strategy instruction, cooperative learning, read aloud, strategies related to motivation, independent reading and graphic organizer were the strategies that teachers used to improve reading comprehension.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>In systematic appraisal, search strategy is used as a method using PICO model (populations, intervention, comparison, outcomes).</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>

2. Future research implication called for conducting systematic review in teaching strategies including qualitative studies and focusing on one context or country.
3. Provide sufficient training for EFL teachers to incorporate some of these strategies into their curriculum in a way that meet students' needs and abilities.

التوصيات:

الاهتمام بتفعيل حصص للقراءة مع استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل صحيح، وهذا يتطلب جهد وتدريب للمعلمين من أجل تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل فاعل في الصف.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

<p>١. التقييم المستمر لا يطبق حسب ما هو موجود في وثائق التقييم المستمر لوزارة التربية والتعليم.</p> <p>٢. يعتقد المعلمون أن التقييم المستمر لا يمكن تطبيقه على الواقع.</p> <p>٣. المعلمون الأكثر خبرة هم الأقل تطبيقاً للتقييم المستمر لاعتقادهم بقلة فعاليته.</p> <p>٤. يعتبر المعلمون التقييم المستمر عبئاً على عملهم الفعلي.</p> <p>٥. المعلمين غير مدركين لأهمية التقييم المستمر.</p> <p>٦. الوزارة لم تقوم بما يكفي لإعلام العاملين في الحقل التربوي عن التقييم المستمر، وكذلك المجتمع المحلي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>اعتقادات وممارسات معلمي اللغة الإنجليزية حول تطبيق سياسة التقييم المستمر في سلطنة عُمان.</p> <p>د. عمر بن سعيد بن محمد الصوايفي.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، دائرة الإشراف التربوي.</p> <p>التقييم التربوي.</p> <p>الدكتوراه.</p> <p>Sawaf4@hotmail.com</p> <p>جامعة ليدز، المملكة المتحدة.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>مكتبة البحوث الأوروبية، مكتبة مركز التدريب بالمديرية عبري.</p> <p>اعتقادات، سياسة، التقييم المستمر.</p> <p>معلمو اللغة الإنجليزية بمدارس الحلقة الثانية بمحافظة الظاهرة.</p> <p>استبانة، ملاحظات صفية، مقابلات، تحليل وثائق.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي :</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. البدء ببرامج لتنظيف جميع العاملين في الحقل التربوي والمجتمع المحلي بأهمية التقييم التربوي.</p> <p>٢. البدء ببرامج تدريبية للمعلمين حول آلية تطبيق أدوات التقييم المستمر.</p> <p>٣. قبل تنفيذ أي مشروع تربوي يجب الأخذ بعين الاعتبار شمل جميع العاملين بالحقل التربوي وخاصة المنفذين للمشروع في الغرف الصفية وهم المعلمين.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. ما هي معتقدات معلمي اللغة الإنجليزية حول التقييم المستمر؟</p> <p>٢. إلى أي مدى وكيف يطبق أربعة معلمين للغة الإنجليزية التقييم المستمر في الغرف الدراسية؟</p> <p>٣. إلى أي مدى تتفق ممارسات معلمي اللغة الإنجليزية للتقييم المستمر مع المعتقدات التي صرحوا بها؟</p> <p>٤. بالنسبة لمعلمي اللغة الإنجليزية ما هي العوامل التي تؤثر على تطبيق التقييم المستمر؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. نشر نتائج الدراسة وتعميمها على المعلمين.</p> <p>٢. الالتقاء مع الباحث من قبل القائمين على التقييم التربوي وتبسيط الضوء على جوانب تفعيل التقييم المستمر وتنفيذ برامج تدريبية للقائمين على التقييم التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>		

<p>١. وجود ترابط ايجابي بين القدرة العضلية للرجلين ودقة التصويب في المهارات الهجومية بكرة القدم.</p> <p>٢. البرنامج التدريبي المقترح كان له تأثير على القدرة العضلية للرجلين.</p> <p>٣. التحسن في القدرة العضلية للرجلين كان لها تأثير على العناصر البدنية (القوة، الرشاقة، المرونة، السرعة، التحمل الدوري التنفسي).</p>	النتائج :	<p>عنوان الأطروحة : تأثير برنامج تدريبي للقدرة العضلية للرجلين على دقة التصويب في كرة القدم.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية التخصصية ومن ضمنها القدرة العضلية في مجال تدريب كرة القدم.</p> <p>٢. إجراء الدراسات التي تربط الجانب البدني بالجانب المهاري الهجومي في كرة القدم.</p> <p>٣. استفادة المدربين من تعزيز برامجهم التدريبية بتدريبات القدرة العضلية.</p>	التوصيات :	<p>راشد بن حمد بن سيف الهنائي. ذكر.</p>	الباحث : النوع الاجتماعي :
<p>١. ادراج بعض البرامج التدريبية في مجال تدريس مادة الرياضة المدرسية.</p> <p>٢. تعزيز الجانب الثقالي الطلابي في مجال تنمية الجانب البدني المرتبط بالصحة.</p> <p>٣. الإهتمام بتطوير المناهج الرياضية؛ لتشمل الجانب البدني وطرق تنميته.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة الشيخ ناصر بن راشد الخروصي. التربية الرياضية. الماجستير.</p>	جهة العمل : التخصص :
		<p>Rashid225@moe.om جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٧م.</p>	الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني :
		<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العمانية. برنامج تدريبي، القدرة العضلية، كرة القدم.</p>	الجامعة - الدولة : السنة :
		<p>طلاب قسم التربية الرياضية سنة ثانية بجامعة السلطان قابوس. ١. برنامج تدريبي لتنمية القدرة العضلية للرجلين. ٢. اختبارات لقياس القدرة العضلية ودقة التصويب.</p>	مكان الأطروحة : الكلمات المفتاحية :
		<p>١. إعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرة العضلية للرجلين. ٢. التعرف على تأثير البرنامج المقترح لتنمية القدرة العضلية للرجلين على دقة التصويب وبعض العناصر البدنية في كرة القدم.</p>	عينة الدراسة : أدوات الدراسة :
			أهداف / أسئلة الدراسة :



مجال الإدارة



<p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للثقة التنظيمية لدى (مديري الدوائر ونوابهم، ورؤساء الأقسام، وموظفي المديرية) تبعاً لمتغيرات (المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة، والنوع)؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقويم الأداء الوظيفي لدى (مديري الدوائر ونوابهم، ورؤساء الأقسام، وموظفي المديرية) تبعاً لمتغيرات (المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة، والنوع)؟</p> <p>٥. ما العلاقة بين الثقة التنظيمية وتقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان؟</p> <p>٦. هل تسهم الثقة التنظيمية في تحسين مستوى الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الثقة التنظيمية وعلاقتها بتقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>إبراهيم بن خلفان بن الشين العامري.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة تطوير الأداء المدرسي.</p> <p>إدارة تعليمية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>ibrahimalamr@moe.om .</p> <p>جامعة نزوى، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. أظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة حول واقع الثقة التنظيمية للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان جاءت بدرجة عالية.</p> <p>٢. إن تقديرات عينة أفراد الدراسة حول واقع تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان حسب أبعاد محور تقويم الأداء الوظيفي والمحور ككل جاءت بدرجة موافقة متوسطة.</p> <p>٣. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول واقع الثقة التنظيمية للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان حسب متغيرات (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي) في جميع الأبعاد.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة نزوى.</p> <p>الثقة التنظيمية وعلاقتها بتقويم الأداء الوظيفي.</p> <p>مجموعة من العاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>الاستبانة.</p> <p>١. ما واقع الثقة التنظيمية للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما واقع تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان؟</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٦. مشاركة العاملين في وضع أهداف، وإجراءات التقييم الخاص بوظائفهم، بحيث يشعر كل عامل بمصداقية عملية تقييمه، وعدالة الإجراءات التي تمت على أساسها عملية التقييم.
٧. إعادة النظر بسياسات الأفراد عموماً وسياسة تقويم الأداء خصوصاً، وجعل نتائجها أكثر عدالة وارتباطاً بسياسات الحوافز والتدريب والترقيع والترقية.

التوصيات :

٤. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول واقع تقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان حسب متغيرات (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي) في جميع الأبعاد.
٥. أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين الثقة التنظيمية وتقويم الأداء الوظيفي للعاملين بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

النتائج :

١. استمرار المحافظة على تعزيز الثقة التنظيمية بين العاملين في المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
٢. إهتمام القيادة في المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بفرص الإبداع والابتكار، والسياسات الإدارية والتي أظهرت الدراسة قوة تفسيرها وتأثيرها في تقويم الأداء الوظيفي.
٣. تشجيع المبادرات الشخصية وتقديم الحوافز والمكافآت التي تسهم في تطوير وتنمية الثقة التنظيمية في المديرية بما يعزز أداء العاملين.
٤. زيادة فرص التدريب لرؤساء الأقسام والمديرين في مجال تقويم الأداء الوظيفي، والتأكد من فهمهم وإدراكهم لتقييم الأداء وأهدافه وأهميته.
٥. مراجعة الأساليب المتبعة في تقويم الأداء الوظيفي، بغرض التحسين والتطوير المستمر.

التوصيات :

<p>١. ما درجة ممارسة مديري المدارس بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عُمان للرقابة الإدارية من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟</p> <p>٢. ما درجة الأداء الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عُمان من وجهة نظر المديرين والمعلمين؟</p> <p>٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة مديري المدارس بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عُمان للرقابة الإدارية والأداء الوظيفي للمعلمين؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : درجة ممارسة مديري المدارس للرقابة الإدارية وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر المديرين والمعلمين في سلطنة عُمان.</p>	<p>الباحث : إيمان بنت محمد بن زيد المعولية.</p>
<p>١. إن درجة ممارسة مديري المدارس للرقابة الإدارية قد جاءت بدرجة مرتفعة.</p> <p>٢. أن مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين كانت بدرجة مرتفعة.</p> <p>٣. وجود علاقة طردية موجبة بين ممارسة المديرين للرقابة الإدارية ومستوى الأداء الوظيفي للمعلمين.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>التنوع الاجتماعي: أنثى.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي (١-٤).</p>	<p>التخصص : الإدارة التربوية.</p>
<p>١. تشجيع المديرين على ممارسة الرقابة الإدارية في الميدان التربوي لوجود العلاقة القوية والموجبة بينها وبين مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين.</p> <p>٢. توجيه الانتباه إلى زيادة الاهتمام بأساليب الرقابة الإدارية وتحديثها، لأهميتها الكبيرة في تطوير المدرسة وتحسين الأداء الوظيفي للمعلمين.</p> <p>٣. الاهتمام بتشجيع المعلمين وتنمية الرقابة الذاتية لديهم .</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : i.almawali@hotmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة مؤتة، المملكة الأردنية الهاشمية.</p> <p>السنة : ٢٠١٣م.</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، كلية العلوم التطبيقية بالرساق، وزارة التعليم العالي بسلطنة عُمان، مكتبة جامعه مؤتة بالأردن، الملحقية الثقافية العمانية بالأردن.</p>
<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p> <p>ضرورة إيجاد برامج تأهيلية وتدريبية للمعلمين للحفاظ على استمرار عطائهم وتطوير معارفهم وزيادة قدراتهم على التجديد والإبداع.</p>	<p>الكلمات المفتاحية : الرقابة الإدارية، الأداء الوظيفي.</p> <p>عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٥٢٧) معلماً، أما المديرين فتم أخذ (٦٩) مديراً ومديرة.</p> <p>أدوات الدراسة : تم تطوير استبانة تكونت من قسمين، القسم الأول يتعلق بالرقابة الإدارية لدى مديري المدارس، والآخر يتعلق بالأداء الوظيفي للمعلمين.</p>		

<p>٣. الكشف عن العلاقة بين درجة التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسي في سلطنة عمان ودرجة ثقتهم بالمشرف.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة التمكين النفسي بجميع أبعاده، وبين درجة ثقة المعلمين في المشرف التربوي، وجاء بعد تقرير الذات Self-Determination كأكثر أبعاد التمكين ارتباطاً بالثقة في المشرف، بينما جاء بعد الكفاية كأقل الأبعاد ارتباطاً.</p> <p>٢. درجة التمكين النفسي للمعلمين عالية في أبعاد المعنى، والكفاية، وتقرير الذات وفي المقياس ككل، بينما جاءت في بُعد التأثير بدرجة متوسطة.</p> <p>٣. درجة ثقة المعلمين في المشرف التربوي عالية أيضاً، في جميع الأبعاد، وفي المقياس ككل.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. العمل على تعزيز التمكين النفسي لدى المعلمين، لما لذلك من آثار إيجابية على زيادة ثقة المعلمين بمن حولهم داخل المدرسة، بما فيهم المشرف التربوي.</p> <p>٢. تشجيع المعلمين على المشاركة في صنع القرار داخل المدرسة، وزيادة فرص مشاركتهم في مختلف الجوانب، ليشعروا أنهم مؤثرون بشكل مباشر على ما يحدث داخل المدرسة؛ نظراً لما أظهرته نتائج الدراسة حصول بعد التأثير على درجة متوسطة.</p> <p>٣. استثمار مستويات ثقة المعلمين المرتفعة في المشرف التربوي، في المزيد من التعاون لحل المشكلات التي تواجه المتعلمين، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسي وعلاقته بالثقة في المشرف التربوي في سلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>إيمان بنت سليمان بن عامر الحارثية.</p>	<p>الباحث:</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية، دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>الإدارة التربوية (إشراف تربوي).</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>Iman.suleiman77@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٦م</p>	<p>السنة:</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>التمكين النفسي للمعلمين، الثقة في المشرف التربوي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>معلمي ومعلمات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>أداة قياس التمكين النفسي واستبانة قياس ثقة المعلمين في المشرف التربوي.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على درجة التمكين النفسي لدى معلمي التعليم الأساسي في سلطنة عمان ومدى تأثيره بمتغيراتهم الديموغرافية (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).</p> <p>٢. التعرف على درجة ثقة معلمي التعليم الأساسي بالمشرف التربوي في سلطنة عمان، ومدى تأثيره بمتغيراتهم الديموغرافية (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

١. منح المعلمين المزيد من الاستقلالية والحرية في اختيار طرق تنفيذ مهام عملهم؛ عن طريق السماح لكل معلم، بوضع أهداف خاصة بطلابه، ومنحه الحرية في اختيار طرائق التدريس الأنسب لهم، ومن خلال وضع أنظمة تقييم تركز على النتيجة أكثر من تركيزها على الطريقة.
٢. تشجيع المعلمين على المبادرة؛ من خلال توفير جو إيجابي يحترم الرأي والرأي الآخر داخل المدرسة، من خلال الأخذ بأرائهم، والسماح لهم بتنفيذ المبادرات التي يقترحونها ودعمهم في ذلك.
٣. الاهتمام بتطبيقات التمكين النفسي للمعلمين في مدارس السلطنة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

<p>١. إن استخدام البوابة التعليمية مرتفع فيما له صلة بالجانب المادي وبالمهام الشخصية للموظف، من حيث تعاملاته مع المديرية العامة ووزارة التربية والتعليم.</p> <p>٢. عدم وجود برامج وخطط توضح أهمية تطبيق المراسلات الإلكترونية وتبيان أثرها الإيجابي لتحقيق إدارة بلا ورق وسرعة إنجاز الأعمال الإدارية.</p> <p>٣. ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت في مدارس التعليم الأساسي أدى إلى ظهور عدم الثقة في إيجابية وجدوى استخدام البوابة التعليمية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>الخدمات الإدارية والتربوية ببوابة سلطنة عُمان التعليمية وانعكاسها على أداء الإدارة المدرسية.</p> <p>حليمة بنت أحمد بن غريب المعمرية.</p> <p>انثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة أم عمارة للتعليم الأساسي (١-٧).</p> <p>إدارة تربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>h.almamri@moe.om</p> <p>معهد البحوث والدراسات العربية، جمهورية مصر العربية.</p> <p>٢٠١٤م.</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>البوابة التعليمية، الخدمات الإدارية، أداء الإدارة المدرسية.</p> <p>مدير المدرسة، مساعد مدير المدرسة، منسق شؤون مدرسية، أخصائي قواعد البيانات.</p> <p>المقابلة، الاستبيان.</p> <p>١. التعرف على البوابة التعليمية ومتطلباتها.</p> <p>٢. الوقوف على واقع الخدمات الإدارية والتربوية ببوابة سلطنة عُمان التعليمية وانعكاساتها على أداء الإدارة المدرسية.</p> <p>٣. التوصل إلى الإجراءات المقترحة؛ لتحسين أداء الإدارة المدرسية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي :</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. إنشاء لجنة تقوم بمتابعة المستجدات العالمية في المواقع التربوية والبوابات التعليمية لتحديث البوابة أول بأول</p> <p>٢. إنشاء بوابات مستقلة كأركان متصلة بالبوابة التعليمية الرئيسية، ركن للمعلمين، وركن للطلبة وركن لأولياء الأمور وركن للمدارس، وركن للتربويين.</p> <p>٣. إدراج خدمات لذوي الاحتياجات الخاصة على البوابة التعليمية، ومراعاة هذه الفئة في تصميم واجهة البوابة التعليمية.</p>	<p>التوصيات :</p>		
<p>١. نشر الدراسة بين فئة عينة الدراسة (مدير المدرسة / مساعد مدير مدرسة) بإقامة مشغل تعريفي لعرض ملخص الدراسة ونتائجها بما يتعلق بمحاور الدراسة (الاتصال / المشاركة المجتمعية / اتخاذ القرار).</p> <p>٢. تعميم التوصيات على الدوائر والأقسام المعنية، ولجنة البحوث في المدارس والمديرية العامة إن وجدت.</p>	<p>مقترحات الباحث لتنفيذ الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>		

<p>٤. ما واقع التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p> <p>٥. ما الاستراتيجية المقترحة للتمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : استراتيجية مقترحة للتمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. توصلت الدراسة الحالية إلى أنه هناك مجموعة من الآليات لدعم تمكين القيادات الوسطى التربوية، منها: التطبيق الفعال لمبدأ لا مركزية السلطة، وتبني مفاهيم التفويض، ونقل السلطة والمشاركة، والتحفيز وفرق العمل ذاتية الإدارة، والتدريب المستمر.</p> <p>٢. أن مستوى واقع التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان متوسطاً.</p> <p>٣. بالنسبة لترتيب أبعاد التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية من حيث درجة التحقق، جاء على النحو التالي: بعد الكفاءة والفاعلية، بعد الاتصال والمشاركة بالمعلومات، بعد الصلاحية والاستقلالية، بعد الإدارة الذاتية لفرق العمل.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة في أبعاد التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية بوزارة التربية والتعليم وفقاً لكل من المتغيرات التالية: (المسمى الوظيفي، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، مما يشير إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة في أبعاد التمكين الإداري.</p> <p>٥. تقارب نتائج الدراسة الكمية من حيث معيقات تحقيق التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية مع نتائج العديد من الدراسات التربوية السابقة، مثل: غياب الثقة، ونقص التدريب والتأهيل، وقلة المشاركة في اتخاذ القرارات، وغياب التحفيز.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>د. رضيه بنت سليمان بن ناصر الحبسية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للبرامج التعليمية، دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية.</p> <p>فلسفة، إدارة تربوية.</p> <p>الدكتوراة.</p> <p>r-alhabs@moe.om</p> <p>جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.</p> <p>٢٠١٥م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. ما المرتكزات الفكرية للتمكين الإداري؟</p> <p>٢. ما أهم الخبرات العالمية في مجال التمكين الإداري؟</p> <p>٣. ما واقع التمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عمان؟</p>	<p>النتائج :</p>	<p>مكتبة مركز التدريب الرئيس، المكتب الفني بالوزارة، المركز الثقافى بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة معهد الإدارة العامة.</p> <p>التمكين الإداري، الاستراتيجية، القيادات الوسطى التربوية.</p> <p>القيادات الوسطى التربوية.</p> <p>مستخدمة المنهج الوصفي وأسلوب التحليل الاستراتيجي الرباعي (SWOT).</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٦. خرجت الدراسة الحالية باستراتيجية مقترحة للتمكين الإداري للقيادات الوسطى التربوية في سلطنة عمان، استناداً إلى مجموعة من المرتكزات، هي: المرتكزات الفكرية للتمكين الإداري، ونتائج الدراسات السابقة، والتجارب الدولية، والمؤشرات المحلية، ونتائج المقابلة لتحليل الواقع وفق استراتيجية SWOT، ونتائج الدراسة الميدانية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>الدراسة خرجت باستراتيجية مقترحة مرفقة بخطة تنفيذية متكاملة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>العمل بما جاء في الاستراتيجية المقترحة بتوجيهها إلى القيادات العليا في الوزارة؛ لاتخاذ القرار بالشروع في تنفيذها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. ما دور القائمين على الإشراف التربوي في سلطنة عمان في تطوير معلمهم مهنياً؟</p> <p>٢. كيف ينظر القائمون على الإشراف التربوي في سلطنة عمان إلى الإنماء المهني من واقع ممارساتهم الإشرافية؟</p> <p>٣. كيف ينظر المعلمون في سلطنة عمان إلى أدوار القائمين على الإشراف التربوي في تنمية مهنتهم مهنياً؟</p> <p>٤. ما الأدوار التي يقوم بها القائمون على الإشراف التربوي في سلطنة عمان من وجهة نظر كل من المعلمين والقائمين على الإشراف التربوي؟</p> <p>٥. كيف يمارس القائمون على الإشراف التربوي مهامهم الإشرافية لتطوير النمو المهني للمعلمين في سلطنة عمان؟</p> <p>٦. كيف تتم عملية تقويم نمو المعلمين مهنياً من وجهة نظر القائمين على الإشراف التربوي والمعلمين أنفسهم؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الإشراف التربوي ودوره في تطوير الإنماء المهني بسلطنة عُمان (دراسة نوعية).</p> <p>د. فاطمة بنت عامر بن محمد الهنائية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية، دائرة تنمية الموارد البشرية، مركز التدريب.</p> <p>إدارة تربوية.</p> <p>الدكتوراة.</p> <p>Fatma-a725@moe.om .</p> <p>الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.</p> <p>٢٠١٢م.</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>الإشراف التربوي، النمو المهني، الممارسات الإشرافية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>١. بعض القائمين على الإشراف التربوي في السلطنة (٣٣%) لا يزالون يخلطون بين مفهومي التدريب والتنمية المهنية.</p> <p>٢. نصف المشاركين في الدراسة من القائمين على الإشراف التربوي يرون أن المعلم هو المسؤول الأول عن تنمية نفسه مهنياً، لأنه الأكثر قدرة على تحديد قدراته واحتياجاته المهنية .</p> <p>٣. يرى المعلمون أن العمل الإشرافي المطبق في مدارسهم عمل روتيني لا جديد فيه إلا المتابعة والتوجيه، ويهدف في بعض الأحيان إلى التفتيش وتصيد الأخطاء .</p>	<p>النتائج :</p>	<p>عينة مقصودة من القائمين على الإشراف التربوي من مشرفي المواد/ مجال ومديري المدارس والمعلمين الأوائل ومن المعلمين، من ٦ مدارس من مدارس التعليم الأساسي.</p> <p>تعتبر هذه الدراسة دراسة نوعية تفاعلية (الإثنوجرافي) -Ethnogra- phy، والتي تهتم بالوصف التفصيلي المتعمق لبيئة ثقافية ما كونها تعتمد على الاتصال المباشر بين الباحثة والأفراد المشاركين في الدراسة، وذلك من خلال إجراء الباحثة لمقابلات متعمقة معهم، إضافة إلى استخدام الباحثة للوثائق وأسلوب الملاحظة كأدوات لجمع البيانات.</p>	<p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

٣. وضع برامج تقويمية للعمليات الإشرافية التي ينفذها القائمون على الإشراف التربوي وإلحاق برامج التنمية المهنية المنفذة بالتقويم والتغذية الراجعة المستمرة؛ لتحسين ممارساتهم الإشرافية ولتحقق من نجاح عملية التطوير المهني التي يتعرض لها المعلمون.

٤. ألا تقتصر عملية تقويم المعلم والوقوف على أدائه على الزيارات الصفية فقط، بل لابد من تفعيل أساليب أخرى وتضمينها في استمارة التقويم، كالوقوف على البحوث الإجرائية المنفذة من قبل المعلم وهدفها، وملف الإنجاز، وأسلوب تبادل الزيارات، والقراءات والتنمية الذاتية، والبرامج التدريبية التي يحضرها المعلم أو يعد لها بنفسه، وغيرها من الأساليب.

٥. إنشاء مركز تدريب إلكتروني للتنمية المهنية، على نمط مراكز المعلمين في أمريكا وأوروبا، مهمتها تزويد المعلمين والمشرفين بما يستجد في مجال الإنماء المهني والتطوير الذاتي وترجمتها، وتوجيه المعلمين لتنمية أنفسهم ذاتيا ومساعدتهم في حل مشكلاتهم المهنية.

٦. إشراك المعلم في التخطيط للعملية الإشرافية وتنفيذها وتقويمها، وإطلاعه بصورة منتظمة على الخطط التنموية التي يسعى المشرف لتطبيقها عليه؛ لتحقيق نتائج أكثر فاعلية في التحسين والتطوير المهني.

٧. وضع خطط إنماء مهني محددة وواضحة ويكون المعلم شريكا فيها، وذلك بتوجيه المعلمين لوضع خطة تنمية ذاتية، يقوم المشرف من خلالها بتقويم المشاريع وبرامج التطوير، ومتابعة المعلم وما يكتسبه ويفعله من خبرات ومعارف.

التوصيات :

٤. غالبية المعلمين المشاركين في الدراسة يرون أن المعلم الأول يقوم بدور فاعل في تنميتهم مهنيا، وأنه الأكثر قدرة على معرفة احتياجات زملائه المهنية، وتقديم الدعم لزملائه المعلمين؛ ومع ذلك فإن المعلمين يرون أنهم لا يزالون بحاجة لدور أكبر لمشرف المادة/ مجال .

٥. الزيارة الصفية هي أكثر أساليب التنمية المهنية والإشرافية تفعيلا من قبل القائمين على الإشراف التربوي .

٦. يرى (٢٥٪) من أفراد العينة أن أسلوب تبادل الزيارات المطبق في مدارسهم، يغلب عليه طابع المجاملات بين الزملاء، فيحول دون تحقيق التطوير والتحسين المخطط له.

٧. يوجد قصور في توجيه القائمين معلميههم لتفعيل ملف الإنجاز ونموذج البحث والاستقصاء وحل المشكلات .

٨. اقتصرت برامج تقويم الإنماء المهني على تقويم برامج التدريب، كما يستعين القائمون على الإشراف باستمارة الزيارة الصفية وتقرير الأداء الوظيفي في تقويم أداء معلميهم .

النتائج :

١. تشجيع القائمين على الإشراف التربوي على التنوع في أساليب الإشراف التربوي وبرامج التنمية المهنية، عن طريق المتابعة الدورية من المسؤولين في دائرة تنمية الموارد البشرية في الوزارة وفي المناطق التعليمية.

٢. تدريب المعلمين ومشرفيهم على آلية إجراء البحوث وخصوصا البحوث الإجرائية، مع تفعيل أسلوب حل المشكلات من قبل المعلمين للتغلب على المشكلات التي تعوق نموهم المهني وتوثيقها.

التوصيات :

١. تفعيل دور أخصائي التدريب في المدارس، ومتابعة خطط الإنماء المهني وحضور برامج الإنماء المهني المنفذ في المدرسة، ومتابعتها مع الوقوف على البرامج المنفذة في أيام الإنماء المهني وتقييمها.
٢. العمل على توعية وتوجيه إدارات المدارس والمعلمين الأوائل في مدارس المحافظة حول أهمية تفعيل المدرسة كوحدة تدريب وتعريفهم بالمستجدات العالمية في مجالات الإشراف التربوي والتنمية المهنية من خلال تنظيم اللقاءات تربوية والزيارات الميدانية للمدارس، والإلتقاء بالمعلمين والمعلمين الأوائل وإدارات المدارس، والتركيز على ضرورة تفعيل أساليب الإنماء المهني الحديثة بكل أنواعها (كالملاحظة بكل طرائقها وأساليبها- ملف الإنجاز-، الممارسة التأملية ..، وغيرها من الأساليب) وعد الاقتصار على التدريب والورش التدريبية كأسلوب وحيد للتنمية المهنية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

<p>١. التعرف على الأسس النظرية لتنمية الموارد البشرية في ضوء مدخل إدارة المعرفة.</p> <p>٢. تسليط الضوء على جهود سلطنة عمان في تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>٣. الوقوف على واقع عمليات تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p> <p>٤. تحديد آليات توظيف مدخل إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>٥. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول عمليات تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان والتي تعزى لمتغيرات الدراسة.</p> <p>٦. تقديم مقترحات وتوصيات قد تسهم في تطوير تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في ضوء مدخل إدارة المعرفة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في ضوء مدخل إدارة المعرفة.</p> <p>راشد بن حمد بن علي الجهوري.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مكتب الإشراف التربوي بالسويق.</p> <p>إدارة تربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Abuhamed111@gmail.com .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة معهد الإدارة العامة، مكتبة مجلس البحث العلمي، مجلس التعليم.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي :</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p>
<p>١. توجد جهود تبذل للارتقاء بتنمية الموارد البشرية في ضوء مدخل إدارة المعرفة بوزارة التربية والتعليم تتضح في: نماذج البوابة التعليمية، المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، زيادة الدعم المادي لبرامج التدريب الحكومية.</p> <p>٢. واقع عمليات تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم (التخطيط، التدريب، التقويم) جاءت بدرجة متوسطة.</p> <p>٣. جاءت عملية التخطيط لتنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم بدرجة متوسطة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>تنمية الموارد البشرية، مدخل إدارة المعرفة</p> <p>١. الموظفون العمانيون الذين يشغلون وظيفة (مدير دائرة، نائب مدير، رئيس قسم، مشرف إداري) في المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بديوان عام وزارة التربية والتعليم ودوائر تنمية الموارد البشرية في جميع المحافظات التعليمية.</p> <p>٢. مديرو المدارس العمانيون في جميع المحافظات التعليمية.</p> <p>استبانة</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

النتائج :

٤. احتلت عملية التدريب لتنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم المرتبة الأولى من بين عمليات وزارة التربية والتعليم لتنمية الموارد البشرية.
٥. جاءت العبارة "توفر الوزارة حوافز لمن يلتحق بدورات تدريبية تعمل على تأهيله" على متوسط حسابي متدني بمستوى ضعيف.
٦. الاهتمام بوضع خطط لتدريب الموظفين ورصد احتياجاتهم أيضاً كان في معدل المتوسط، ولم يحظى باهتمام الوزارة بدرجة عالية.
٧. واقع عمليات تقويم الأداء لتنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم جاءت في المرتبة الأخيرة بعد عمليات التدريب والتخطيط لتنمية الموارد البشرية وبمستوى ضعيف.
٨. محدودية استفادة الوزارة من نتائج تقويم الأداء للموظفين في تحديد احتياجاتهم التدريبية، ووجود فجوة بين مستوى أداء الموظف وما يقدم له من برامج تدريبية.
٩. استقطاب الكوادر المميزة ودعم الأفكار الإبداعية لا تحظى بالاهتمام الكافي من جانب القائمين على توظيف مدخل إدارة المعرفة في تنمية الموارد البشرية.

التوصيات :

- توصيات مرتبطة بتطوير عملية التخطيط لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان:
- ١. إنشاء قاعدة بيانات متكاملة للاحتياجات التدريبية المطلوبة للموارد البشرية.
- ٢. وضع أسس واضحة لعملية الاختيار والتعيين في الوظائف المختلفة.

التوصيات :

٣. إتاحة الفرصة للعاملين بوزارة التربية والتعليم للمشاركة في التخطيط لتنمية الموارد البشرية.
٤. دعم الأفكار الإبداعية والكوادر البشرية المؤهلة والمتميزة لتنمية الميزة التنافسية بين العاملين، من خلال تنفيذ مسابقات إبداعية تنمي مواهبهم وتستفيد من إنتاجاتهم في دعم وتطوير الموارد البشرية.
- توصيات مرتبطة بتطوير عملية التدريب لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان:
١. إعادة النظر في سياسات وبرامج إدارة الموارد البشرية، واعتبار التعليم والتدريب والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية أهم وسائل تحقيق تنمية الموارد البشرية.
٢. تحفيز القيادات الإدارية على المشاركة في اكتشاف المعرفة الإدارية عن طريق تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمتميزين، وربطها بالعلوات والترقيات وتوليهم المناصب القيادية.
٣. تدريب الموظفين على كيفية إيجاد المعرفة وكيفية استخدامها ومشاركتها.
٤. إيجاد واختيار مدربين أكفاء ذوي خبرة في مجالات التدريب وتنمية الموارد البشرية.
- توصيات مرتبطة بتطوير عملية تقويم الأداء لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان:
١. أهمية إعلان وزارة التربية والتعليم عن نتائج تقويم أداء الموظفين في نهاية العام؛ ليتمكن العاملين من معرفة جوانب القصور لديهم في سبيل تطوير ذاتهم والارتقاء بالعمل.

١. إشراك المجيدين من الحقل التربوي في وضع خطة برامج الإنماء المهني.
٢. إقامة وتنفيذ الحلقات النقاشية باستمرار، لما لها من أهمية في نقل المعرفة وتقاسمها، والخروج بأفكار وتصورات أكثر عمقا تخدم العملية التعليمية.
٣. الابتعاد عن الإدارة البيروقراطية، وتبني أنماط إدارية تتسم بالمرونة محفزة للأفكار الإبداعية، تتبنى الباحثين في إيجاد المعرفة وتطويرها ونشرها بالوزارة

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

٢. الاستفادة من نتائج تقييم الأداء الوظيفي للعاملين في تطوير بطاقات الوصف الوظيفي، وتحديد سياسات التوظيف والتخطيط للموارد البشرية، والاحتياجات التدريبية لهم.
- توصيات تتعلق بتوظيف إدارة المعرفة في تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان:
 ١. تنفيذ برامج تطويرية مشجعة على المشاركة في المؤتمرات والندوات، وتبادل الخبرات مع المميزين في الجانبين الإداري والفني.
 ٢. الاستفادة من خبرات المختصين في الوزارات والجامعات والكليات والمراكز العلمية المتخصصة في مجال العمل الإداري في تنفيذ وتنظيم الدورات والندوات والمؤتمرات وورش العمل لتطبيق إدارة المعرفة وكيفية التعامل معها والإفادة منها.
 ٣. التحول من أنماط التنظيم القائم على العمل الفردي المنعزل إلى نمط العمل الجماعي ضمن فرق العمل ذاتية الإدارة.
 ٤. تعميق الوعي بالأسس النظرية لإدارة المعرفة، وذلك بتحديد أهدافها ومبرراتها ومدى الحاجة إليها في وزارة التربية والتعليم.
 ٥. اعتماد إدارة المعرفة كمرتكز أساسي لتطوير العاملين في وزارة التربية والتعليم.
 ٦. أهمية إيجاد فريق متخصص لإدارة المعرفة بوزارة التربية والتعليم تكون مهمته إدارة أنشطة وبرامج وجهود المعرفة ضمن معايير تتناسب وطبيعة العمل والإنتاج في وزارة التربية والتعليم.

التوصيات :

<p>٢. ما أسباب الاستعانة بالمؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر أفراد العينة؟</p> <p>٣. ما الصعوبات التي تواجه كلا من وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التدريبية الخاصة، في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر أفراد العينة؟</p> <p>٤. ما الإجراءات المقترحة لتفعيل دور المؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم من وجهة نظر أفراد العينة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>دور المؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.</p> <p>ريام بنت مسلم بن علي الغسانية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، تطوير الأداء المدرسي.</p> <p>إدارة تربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Rayam1@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٢م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العمانية.</p> <p>تدريب، المؤسسات التدريبية الخاصة، الموارد البشرية.</p> <p>(٢٥٧) موظف من وزارة التربية والتعليم، (١٦٥) من مديري مراكز ومعاهد المؤسسات التدريبية الخاصة .</p> <p>استبانة مغلقة لموظفي وزارة التربية والتعليم واستبانة مفتوحة للمؤسسات التدريبية الخاصة.</p> <p>١. ما دور المؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في كل من المجالات التالية: إدارة البرامج التدريبية، وتنفيذ البرامج التدريبية، والتمويل من وجهة نظر عينة الدراسة؟</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. أن من أهم الأسباب التي تدعو وزارة التربية والتعليم الاستعانة بالمؤسسات التدريبية الخاصة هي الاستفادة من بيوت الخبرة المحلية والعربية والدولية.</p> <p>٢. دور المؤسسات التدريبية الخاصة في تدريب الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم جاء بدرجة متوسطة، حيث كان يتركز في تنفيذ البرامج التدريبية وبعدها في إدارة البرامج التدريبية، أما دورها في التمويل فجاء في المرتبة الأخيرة وبدرجة ضعيفة، حيث تركزت فقط في توفير مقاعد مجانية لموظفي الوزارة.</p> <p>٣. من أهم الصعوبات التي تواجهها وزارة التربية والتعليم المنظور التجاري البحث الذي تراه المؤسسات التدريبية الخاصة، مما يترتب عليه مشاكل وصعوبات أخرى في التعامل.</p> <p>٤. من الصعوبات التي تعاني منها المؤسسات التدريبية الخاصة: عدم إعطاء المؤسسة التدريبية الوقت الكافي للتحضير للبرنامج ، عدم وضوح محاور البرامج التدريبية التي تطلبها الوزارة.</p>	<p>النتائج :</p>		

التوصيات :

١. تعزيز التواصل بين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التدريبية الخاصة في مجال التدريب عن طريق الاجتماعات والندوات والمؤتمرات، وضرورة وجود الشفافية فيما بين الطرفين.
٢. أن تتبنى الوزارة مشروع "معهد لتدريب الفئات الإدارية والفنية بالوزارة" على أن يكون حكومي مع إمكانية التعاون مع المؤسسات التدريبية الخاصة في بعض المجالات التخصصية النادرة.
٣. استخدام وسائل تدريبية متنوعة، مثل: (التدريب الإلكتروني، التدريب عن بعد، وغيرها)
٤. الاستعانة بالخبرات العمانية في التدريب.
٥. وضع خطط مشتركة بين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات التدريبية الخاصة لتفعيل الشراكة في التدريب.

<p>٤. هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مستوى الإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس تعزى لمتغيرات (النوع، الجنسية، الكلية، الدرجة الأكاديمية، العمر، سنوات الخدمة بالجامعة)؟</p> <p>٥. ما الإجراءات المقترحة لتحسين الإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. أن تقديرات أفراد عينة الدراسة عن واقع الإلتزام التنظيمي بأبعاده الثلاثة (الوجداني، المستمر، المعياري) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس في الاستبانة ككل جاءت بدرجة "متوسطة".</p> <p>٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة وعلى مستوى كل محور وفقاً لمتغير النوع.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة، وعلى محوري الإلتزام الوجداني والإلتزام المستمر وفقاً لمتغير الجنسية، وذلك لصالح "غير عماني"، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في محور الإلتزام الوجداني وفقاً لمتغير الجنسية.</p> <p>٤. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة، وعلى مستوى كل محور وفقاً لمتغير الكلية وذلك لصالح الكليات الإنسانية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>سامية بنت حمود بن سالم القمشوعية. أنثى. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مدرسة جماح للتعليم الأساسي (١-٩). إدارة تربوية. الماجستير. s.alqamshoi@moe.om جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٤م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. أن تقديرات أفراد عينة الدراسة عن واقع الإلتزام التنظيمي بأبعاده الثلاثة (الوجداني، المستمر، المعياري) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس في الاستبانة ككل جاءت بدرجة "متوسطة".</p> <p>٢. لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة وعلى مستوى كل محور وفقاً لمتغير النوع.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة، وعلى محوري الإلتزام الوجداني والإلتزام المستمر وفقاً لمتغير الجنسية، وذلك لصالح "غير عماني"، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في محور الإلتزام الوجداني وفقاً لمتغير الجنسية.</p> <p>٤. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى في تقديرات أفراد عينة الدراسة على إجمالي محاور الاستبانة، وعلى مستوى كل محور وفقاً لمتغير الكلية وذلك لصالح الكليات الإنسانية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. الإلتزام التنظيمي، هيئة التدريس. عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس. استبانة ميدانية، مقابلات شخصية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. أن تركز جامعة السلطان قابوس على تبني استراتيجيات وأساليب تضمن تحسين الإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس من خلال:</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. ما الأسس النظرية للإلتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات من منظور الأدبيات ذات العلاقة؟ ٢. ما واقع الإلتزام التنظيمي بأبعاده الثلاثة (الوجداني، المستمر، المعياري) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٥. تحسين ظروف العمل بالكلية بما يسمح بزيادة إنتاجية عضو هيئة التدريس وذلك من خلال، توفير المستلزمات المادية والفنية بمكاتب أعضاء هيئة التدريس، وتوفير التجهيزات اللازمة لمعامل وقاعات ومكتبات الكلية.
٦. تبني بيئة تنظيمية تشجع وتحسن مستوى الالتزام التنظيمي عن طريق، توفير مناخ تنظيمي تسوده العدالة والمساواة بين أعضاء هيئة التدريس، والمراجعة المستمرة للسياسات والممارسات التي بحاجة إلى تطوير وتحسينها من أجل الابتعاد عن المحاباة في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس سواء على مستوى القسم أو على مستوى الكلية.

التوصيات :

- أ. توضيح الأهداف والرؤى التي تسعى لتحقيقها، والعمل على إشراكهم في تحديدها ووضعها.
- ب. تقديم المزيد من الحوافز المادية والمعنوية.
- ج. العناية الخاصة بهم، والتعرف على حاجاتهم ورغباتهم لتحقيق الممكن منها وإشباعها.
- د. تشجيع وتوسيع قنوات الاتصال الإداري والعلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في العمل.
٢. ضرورة السعي الجاد من قبل الجامعة لإستغلال مستويات الإلتزام التنظيمي المتحققة حالياً لدى أعضاء هيئة التدريس والإستفادة منها، وذلك من خلال إعداد ورش عمل يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس من خلال حوارات هادفة داخل الحرم الجامعي أو نوادي أعضاء هيئة التدريس.
٣. إثراء مبدأ المشاركة في اتخاذ القرارات والمساهمة في رسم السياسات المستقبلية ويتحقق ذلك من خلال:
- أ. استخدام فرق العمل التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب وعلى اختلاف مستوياتهم الوظيفية.
- ب. العمل على تنمية روح المبادرة والإبداع عن طريق تبني برامج تشجيعية للأفكار الإبداعية ومحاولة العمل بها.
٤. ضرورة الاهتمام ببناء وتدعيم علاقات العمل الإيجابية ما بين رؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس بهذه الأقسام.

التوصيات :

<p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار تعزي لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة)؟</p> <p>٥. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري والأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. واقع التمكين الإداري للمشرفين التربويين بمحافظة ظفار جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين.</p> <p>٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآراء المشرفين التربويين عن التمكين الإداري تعزي لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).</p> <p>٣. درجة الأداء الوظيفي للمشرفين التربويين جاءت بدرجة منخفضة جدا.</p> <p>٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي للمشرفين تعزي لمتغيرات (الجنس وسنوات الخبرة) ولا توجد فروق تعزي لمتغير المؤهل العلمي.</p> <p>٥. توجد علاقة ارتباطية بين التمكين الإداري والأداء الوظيفي .</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. السعي لتفويض مزيد من الصلاحيات والسلطة بغية تمكين المشرفين من أداء عملهم.</p> <p>٢. تعزيز مفهوم التمكين في ثقافة المؤسسة التربوية من خلال توضيح هذا النهج وتعزيزه بال نشرات.</p> <p>٣. العمل على تحسين الأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين ورفع كفاءتهم ومهاراتهم من خلال التدريب المستمر، ومن خلال التغلب على المشكلات التي تواجه العمل الاشرافي.</p> <p>٤. إجراء المزيد من الدراسات حول أثر التمكين الإداري على الأداء الوظيفي.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>التمكين الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>ساميه بنت عمر بن عوض صعر.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة تربوية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>. Samiyah87005@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار، سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة الشيخ مستهيل بجامعة ظفار، مكتبة مركز التدريب بمحافظة ظفار.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>التمكين الإداري، الأداء الوظيفي، المشرف.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>المشرفون التربويون بمحافظة ظفار.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استبانة ، واختبار مواقف</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما واقع التمكين الإداري لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار من وجهة نظرهم؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين الإداري لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار تعزي لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة)؟</p>	
<p>٣. ما درجة الأداء الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة ظفار؟</p>	

١. توسيع وتطبيق التمكين الإداري بصورة أكبر مما عليه في الحقل التربوي.
٢. السعي لتذليل العقبات والصعاب للمشرفين حتى يرتفع الأداء الوظيفي لديهم.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

<p>٣. كيف يمكن لقادة المدارس تطوير ممارساتهم في ضوء إدارة الجودة الشاملة؟</p> <p>٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع أو لمتغير سنوات الخبرة أو لمتغير المسمى الوظيفي لعينة الدراسة في تقديرهم لدرجة توفر الممارسات الإدارية الممثلة لمبادئ إدارة الجودة الشاملة لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : تطوير الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.</p>	<p>الباحث : سهير بنت علي بن محمد المعمرية.</p>
<p>١. تتوافر مبادئ إدارة الجودة الشاملة التي تمت دراستها بدرجة عالية في ممارسات مديري مدارس التعليم الأساسي في محافظة البريمي.</p> <p>٢. تظهر ممارسات مهارات التخطيط لدى مديري المدارس بدرجة عالية مقارنة بالممارسات المتعلقة بالمبادئ الأخرى، في حين حصلت ممارسات تبني ثقافة الجودة على أقل درجة.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع لعينة الدراسة في تقديرهم لدرجة توفر الممارسات الإدارية الممثلة لمبادئ إدارة الجودة الشاملة لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة أو لمتغير المسمى الوظيفي لعينة الدراسة في تقديرهم لدرجة توفر الممارسات الإدارية الممثلة لمبادئ إدارة الجودة الشاملة لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة البريمي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p>
		<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي، مركز التدريب والإتماء المهني .</p>	<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي، مركز التدريب والإتماء المهني .</p>
		<p>التخصص : القيادة التربوية (School Leadership).</p>	<p>التخصص : القيادة التربوية (School Leadership).</p>
		<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>
		<p>البريد الإلكتروني : suhair.almamari@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني : suhair.almamari@moe.om .</p>
		<p>الجامعة - الدولة : جامعة الإمارات العربية المتحدة، دولة الإمارات العربية المتحدة.</p>	<p>الجامعة - الدولة : جامعة الإمارات العربية المتحدة، دولة الإمارات العربية المتحدة.</p>
		<p>السنة : ٢٠١٤م.</p>	<p>السنة : ٢٠١٤م.</p>
		<p>مكان الأطروحة: مكتبات جامعة الإمارات العربية المتحدة.</p>	<p>مكان الأطروحة: مكتبات جامعة الإمارات العربية المتحدة.</p>
		<p>الكلمات المفتاحية : تطوير، ممارسات إدارية، إدارة الجودة الشاملة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية : تطوير، ممارسات إدارية، إدارة الجودة الشاملة.</p>
		<p>عينة الدراسة : العينة قوامها (٤٧٠) موظف من الهيئة التدريسية والإدارية لمدارس التعليم الأساسي في المحافظة، وبلغ عددها (٢٥) مدرسة.</p>	<p>عينة الدراسة : العينة قوامها (٤٧٠) موظف من الهيئة التدريسية والإدارية لمدارس التعليم الأساسي في المحافظة، وبلغ عددها (٢٥) مدرسة.</p>
		<p>أدوات الدراسة : استبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة : استبانة.</p>
		<p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١. ماذا يعني مفهوم إدارة الجودة الشاملة؟ وما هي أهمية تبني نظرية إدارة الجودة الشاملة في التعليم بشكل عام وفي مدارس التعليم الأساسي على وجه الخصوص؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١. ماذا يعني مفهوم إدارة الجودة الشاملة؟ وما هي أهمية تبني نظرية إدارة الجودة الشاملة في التعليم بشكل عام وفي مدارس التعليم الأساسي على وجه الخصوص؟</p>
		<p>٢. ما واقع تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟</p>	<p>٢. ما واقع تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟</p>

٤. تمكين مديري المدارس من تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والإمكانات المتوفرة.
٥. توسيع قاعدة اللامركزية في صنع السياسات واتخاذ القرارات بمنح مديري المدارس استقلالية إدارية أكبر.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

١. تعزيز الوعي بمدخل إدارة الجودة الشاملة، وعلى مديريات التربية والتعليم تبني مدخل إدارة الجودة الشاملة ونشر وغرس ثقافة الجودة في عقول العاملين، عن طريق توزيع النشرات والدوريات، لتوحيد الجهود وتوجيه العمل.
٢. توسيع قاعدة اللامركزية في صنع السياسات واتخاذ القرارات بمنح مديري المدارس استقلالية إدارية أكبر.
٣. زيادة مشاركة العاملين من خلال إشراكهم في عملية صنع القرارات، ومن خلال تحديد احتياجاتهم وذلك لرفع مستوى أدائهم والتزامهم بالقرارات المتخذة.
٤. عقد دورات تدريبية لمديري المدارس بناء على احتياجاتهم وفي ضوء نتائج هذه الدراسة.
٥. زيادة مشاركة المجتمع المحلي في صنع القرارات مع الأخذ في الاعتبار تقييمهم للخدمة التي تقدمها المدرسة لهم.
٦. البحث عن الطرق التي يستطيع من خلالها مديري المدارس تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والإمكانات المتوفرة.

التوصيات :

١. العمل على نشر وغرس ثقافة الجودة الشاملة ومبادئها في عقول مديري المدارس والعاملين فيها.
٢. عقد دورات تدريبية لمديري المدارس لتعزيز الوعي بمدخل إدارة الجودة الشاملة بناء على احتياجاتهم وفي ضوء نتائج هذه الدراسة.
٣. العمل على زيادة مشاركة المجتمع المحلي في صنع القرارات باعتبارهم المستفيد الأول من خدمات المدرسة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

عنوان الأطروحة :	تطوير آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عُمان - تصور مقترح.
الباحث :	د. شريفة بنت عبدالله بن علي اليافعية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص :	إدارة تربوية.
الدرجة العلمية :	الدكتوراة.
البريد الإلكتروني :	Shareefa41@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.
السنة :	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	مكتبة كلية الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة معهد الإدارة العامة، مكتبة مجلس البحث العلمي، مجلس التعليم.
الكلمات المفتاحية :	المشاركة المجتمعية، صنع السياسة التعليمية، الحوكمة.
عينة الدراسة :	<ul style="list-style-type: none"> الموظفون العمانيون الذين يشغلون وظيفة: (وكيل وزارة، مستشار، مدير عام) في ديوان عام وزارة التربية والتعليم. ومديريات المحافظات التعليمية. أعضاء لجان التعليم بمجلسي الدولة والشورى. أعضاء مجلس التعليم. مديرو المدارس والمعلمون ورؤساء مجالس الآباء. أعضاء الجمعيات المهنية في المجتمع المدني بسلطنة عُمان.
أدوات الدراسة :	استبيانات.
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> ١. تعرّف مفهوم المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية وآلياتها. ٢. الاستفادة من آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة في بعض الدول. ٣. تعرّف واقع آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في سلطنة عُمان. ٤. وضع تصور مقترح لآليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة بسلطنة عُمان.
النتائج:	<p>المحور الأول: واقع آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية في ضوء مبادئ الحوكمة</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحفظ القوانين واللوائح والتشريعات حق المواطن في الحرية المسئولة للتعبير عن الرأي والمشاركة في صنع السياسة التعليمية بعدالة وبدون تحيز إلى حد ما. ٢. واقع المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية تتراوح بين تدني المشاركة وعدم المشاركة. ٣. ضعف الفرص المتاحة لمشاركة ممثلين عن الجمعيات المهنية والأهلية، والصحافة والإعلام، ومؤسسات القطاع الخاص. ٤. محدودية فرص المشاركة للمواطن لإبداء الرأي والمناقشة في اتخاذ القرارات التربوية المختلفة. <p>المحور الثاني: آليات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تتيح وزارة التربية والتعليم في بعض الأحيان آليات متعددة لأفراد المجتمع للتعبير عن آرائهم حول قضايا التعليم، مثل: (صندوق الشكاوى والمقترحات، موقع الوزارة على الانترنت، مقابلة المسؤولين). ٢. يشارك الأفراد في بعض الأحيان في صنع السياسة التعليمية من خلال مشاركتهم كمستجيبين لأدوات الدراسات والبحوث العلمية.

<p>٤. وضع دليل لحوكمة التعليم ما قبل الجامعي يتضمن مبادئها وإجراءات تطبيقها.</p> <p>٥. تشكيل مجالس تعليمية لكل محافظة بطريقة الترشيح لتضم أفراد ذوي كفاءات علمية عالية من مختلف فئات المجتمع ومؤسساته.</p> <p>٦. تفعيل شبكة الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي في طرح الآراء والاستفتاء حول السياسة التعليمية وقضايا التعليم.</p> <p>٧. وضع صندوق للشكاوى والمقترحات في كل مديرية تعليمية بمحافظات السلطنة.</p> <p>٨. تخصيص نافذة في المنتدى التربوي لاستطلاع آراء المجتمع المدني والتربوي حول القضايا التربوية والسياسة التعليمية.</p> <p>٩. عقد ندوة سنوية لإطلاع المجتمع بفئاته المختلفة على مستجدات وخطط التعليم وطرحها للمناقشة وإقرار التنفيذ.</p> <p>١٠. تفعيل دور مركز البحث العلمي في تقديم البحوث العلمية حول السياسة التعليمية.</p> <p>١١. توفير البيانات ونتائج الدراسات والبحوث والتقارير اللازمة للسياسة التعليمية، وأخذ رأي المجتمع حولها.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>٣. ضعف تمثيل الجمعيات المهنية في مجلس التعليم.</p> <p>٤. ضعف تطبيق الحكومة لآلية الاستفتاء وشبكة الانترنت لاستطلاع آراء المواطنين حول التطوير التربوي عند صنع السياسة التعليمية.</p> <p>٥. محدودية دور أجهزة الصحافة ووسائل الإعلام في نشر الوعي المجتمعي حول القضايا التعليمية وتزويده بالمعلومات الدقيقة.</p> <p>المحور الثالث: صعوبات المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية:</p> <p>١. شعور أفراد المجتمع بالتزام الحكومة بتقديم الدعم والتمويل للعملية التعليمية.</p> <p>٢. عدم وجود قانون عام يسمح للمواطن بمساءلة القائمين على التعليم والرقابة على التعليم في السلطنة.</p> <p>٣. عدم وضوح فلسفة التعليم للفرد، وضعف فهم بعض أفراد المجتمع لعملية صنع السياسة التعليمية.</p> <p>٤. قلة توفر الشفافية في المعلومات المتاحة للمواطنين عن التعليم.</p> <p>٥. قلة البيانات والإحصائيات الدقيقة والدراسات العلمية المرتبطة بالسياسة التعليمية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. وضع دليل لائحة مجالس الأمراء، بما يسمح للأباء والأمهات والمعلمين بالمشاركة في صنع السياسة التعليمية.</p> <p>٢. وضع دليل لائحة اتحادات الطلبة للتعليم ما قبل الجامعي؛ بما يسمح لهم بالمشاركة في صنع السياسة التعليمية.</p> <p>٣. توضيح السياسة التعليمية للتعليم ما قبل الجامعي في السلطنة لجميع أفراد المجتمع ومؤسساته وبالأخص منتسبي وزارة التربية والتعليم.</p> <p>٤. تفعيل دور الإعلام التربوي في التوعية، ونشر ثقافة المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>المحور الأول: إجراءات تحقيق المشاركة المجتمعية في صنع السياسة التعليمية بسلطنة عُمان في ضوء مبادئ الحوكمة:</p> <p>١. تحديد الأطراف المشاركة في صنع السياسة التعليمية من الفئات الرسمية وغير الرسمية، وتصنيفها في أربع مستويات، وهي: مستوى السلطنة، ومستوى المحافظة، ومستوى الولاية، ومستوى المدرسة.</p> <p>٢. وضع قانون صريح يسمح للمواطن بمتابعة أنظمة وسياسة التعليم وموظفيها.</p> <p>٣. وضع قوانين تحدد دور الأفراد والمؤسسات الحكومية والخاصة والمجتمعية في المشاركة المجتمعية لصنع السياسة التعليمية.</p>	<p>التوصيات:</p>

<p>٢. الوقوف على أهم عناصر البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة على إدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p> <p>٣. التوصل إلى إستراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p>	<p>الباحث : شمسه بنت هلال بن رمضان البلوشية.</p>
<p>١. أن مستوى واقع إدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها متحققا بدرجة قليلة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.</p> <p>٢. أن من أهم جوانب القوة: توافر قناعة لدى القيادات الإدارية بالوزارة بأهمية رعاية الموهوبين، ووجود قسم تشخيص ورعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم، بينما تمثلت جوانب الضعف في قصور الإمكانيات المادية والبشرية لبرامج رعاية الطلبة الموهوبين، وإتباع المركزية في الإدارة التعليمية.</p> <p>٣. أبرز الفرص التي تتيحها البيئة الخارجية للوزارة والمتمثلة في تزايد الجهود المجتمعية الداعمة للموهبة والموهوبين، والأولوية التي يمنحها مجلس البحث العلمي لرعاية الموهوبين، بينما تمثلت أبرز التهديدات في الافتقار إلى تخصصات أكاديمية في مجال الموهبة بمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة إلى الأزمات الاقتصادية وانعكاساتها على التعليم وتمويل برامج ومشاريعه.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية، مدرسة الفليح للتعليم الأساسي.</p>	<p>التخصص : الإدارة التربوية.</p> <p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : -</p>
<p>١. ضرورة الاهتمام بالكشف المبكر عن الطلبة الموهوبين، وتنميتهم وجعل رعايتهم جزءاً رئيساً من النظام التعليمي.</p> <p>٢. تفعيل دور المؤسسات المجتمعية في دعم برامج رعاية الموهوبين، من خلال توعية المجتمع المحلي بكافة أفراداه بأهمية رعاية الموهوبين ومدى الاستفادة المرجوة من إسهاماتهم ونتائجهم الإبداعية.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٦م.</p> <p>مكان الأطروحة: المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية، دائرة البرامج التعليمية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية : الطلبة الموهوبين، استراتيجية، إدارة، برامج.</p> <p>عينة الدراسة : (٢٩٩) من المعنيين ببرامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم والمديريات التابعة لها.</p>
		<p>أدوات الدراسة : استبانة، استمارة تحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة: ١. الوقوف على الوضع الراهن لإدارة برامج رعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.</p>

<p>٣. توافر مصادر مستمرة ومتنوعة لتمويل برامج رعاية الطلبة الموهوبين، وعدم الاعتماد الكلي على التمويل الحكومي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عمل مراكز لرعاية الطلبة الموهوبين في التحصيل الدراسي في المدارس مبدئياً.</p> <p>٢. تفعيل المبادرات المجتمعية المعنية برعاية الطلبة الموهوبين مثل المسابقات .٥. توحيد الجهود المبذولة في مجال اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين.</p> <p>٣. التنسيق مع معلمين بتقديم رعاية فردية تتلاءم مع موهبة كل طالب وذلك وفقاً لأساليب والطرق العلمية.</p> <p>٤. مساعدة المعلمين على التنمية المهنية المستمرة، وتنظيم دورات وورش العمل وإفادتهم بكل ما هو جديد في مجال الموهوبين.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>٤. التعرف على طبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية والأداء الوظيفي بمدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٥. التعرف على أثر تفاعل الأنماط القيادية ومستوى الرضا الوظيفي في أداء المعلم الوظيفي بمدارس محافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : الأنماط الإدارية لمديري المدارس وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان.</p>	<p>الباحث : شيخان بن محمد بن شيخان الذهلي.</p>
<p>١. إن الأنماط القيادية الثلاثة (الديمقراطي، الأوتوقراطي، الحر) تمارس بدرجة مرتفعة، وإن النمط القيادي السائد هو النمط القيادي الديمقراطي، يليه النمط القيادي الأوتوقراطي، فالنمط لقيادي الحر.</p> <p>٢. إن درجة الرضا الوظيفي العام لمعلمي محافظة جنوب الباطنة كانت مرتفعة، بينما تراوحت درجات رضاهم على المجالات بين مرتفعة كما هو الحال في المجالات (الراتب، والعمل نفسه، وعلاقات العمل)، ومتوسطة كما هو الحال في مجالات (النمو والترقي، والإدارة).</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ممارسة مديري المدارس للنمط القيادي الحر تعزى، لجنس المعلم (ذكر، أنثى)، لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمطين الديمقراطي والأوتوقراطي.</p> <p>٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ممارسة مديري المدارس للنمط القيادي الأوتوقراطي والحر تعزى لمتغير الخبرة، والمؤهل الدراسي.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة (الديمقراطي والأوتوقراطي والحر) والرضا الوظيفي.</p> <p>٦. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النمط الديمقراطي والرضا الوظيفي للمعلمين تجاه مجالات الرضا الوظيفي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الخليل بن شاذان للتعليم الأساسي.</p> <p>الإدارة التربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Shykhah.alzhli@om .</p> <p>جامعة نزوى، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٤م.</p> <p>لدى الباحث.</p> <p>الأنماط الإدارية، الرضا الوظيفي.</p> <p>تألفت من (٣٢٤) معلما ومعلمة.</p> <p>استبانة آراء المعلمين في الأنماط الإدارية الثلاثة، استبانة الرضا الوظيفي للمعلمين.</p>	<p>النوع الاجتماعي: ذكر.</p> <p>جهة العمل : الإدارة التربوية.</p> <p>التخصص : الماجستير.</p> <p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : Shykhah.alzhli@om .</p> <p>الجامعة - الدولة : السنة : ٢٠١٤م.</p> <p>مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على الأنماط القيادية السائدة في مدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٢. التعرف على الأداء الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٣. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة.</p>		<p>١. التعرف على الأنماط القيادية السائدة في مدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٢. التعرف على الأداء الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٣. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

١. تعزيز التوجه الديمقراطي لدى مدراء المدارس من خلال تفعيل المرؤوسين في المشاركة في اتخاذ القرارات، وحث المدراء على البعد عن المركزية، وزيادة الاهتمام بالمرؤوسين من خلال تحفيزهم وتعزيز روح انتمائهم لعملهم .
٢. قيام الإدارة العليا بعمل دورات وورش تدريب على فترات زمنية متتالية لتطوير مستويات القيادات الإدارية.
٣. الاهتمام بعملية إجراء البحوث؛ للوقوف على العوامل التي تؤدي إلى رضا المعلمين وعدم رضاهم.
٤. تعزيز الاهتمام الصادر من قبل مديري ومديرات المدارس والمتمثلة بمجال التوجيه والمتابعة بشكل كبير وتعرفهم بأبعاد الأنماط القيادية الأخرى من قبل وزارة التربية.
٥. ضرورة قيام القيادة التربوية العليا في وزارة التربية بتعريف المديرين والمديرات بمفاهيم الأنماط القيادية السائدة من خلال عقد الندوات والدورات التدريبية لهم قبل وأثناء العمل.
٦. تعزيز مكانة المعلم في المجتمع وتلبية طموحاته وحاجاته، وإعادة النظر في توزيع الحصص على المعلمين، وتوفير الغرف الدراسية المناسبة والاحتياجات الضرورية لممارسة المهنة.
٧. كما ينبغي الاهتمام بتكافؤ الفرص بين المعلمين للترقي الوظيفي في العمل التدريسي، والأولوية حسب تميز الأداء التدريسي للمعلم.

التوصيات :

١. طباعتها ككتاب ارشادي لممارسة العمل الإداري للمدير ومساعدته بالمدرسة.
٢. تدريس المادة العلمية في المناهج المتعلقة بتأهيل مساعدي ومديري المدارس.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي :

<ol style="list-style-type: none"> 3. Examining if there are significant differences between educational managers' in MOE Headquarters (MOE HQ) and Regional General Directorates (RGD) with regard to the possession of leadership competencies. 4. Understanding the training approaches adapted for training educational managers. 5. Investigating the training programmes effects on educational managers. 6. Examining the challenges faced by training programmers in MOE. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. The quantitative results of the study proved that the tested measurement model was adequate for the data. 2. There were no significant differences in the competence levels between educational managers working in the Headquarter of MOE and those in the Educational Regional Directorates. 3. The percentage of educational managers who attended training programmes during the financial years from 2010 to 2013 varied from 4.7% to 27.9%. 4. The Directorate-General of Human Resource Development was undertaking intensive efforts in distributing training culture among MOE staff. 	<p>النتائج :</p>

<p>The characteristics of selected training programmes and leadership competencies for educational managers in the ministry of education in the sultanate of Oman.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>د. عائشة بنت سالم بن جمعه العريمية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مركز التدريب الرئيسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الدكتوراه.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>. Prettyyum1@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس، الجامعة العربية المفتوحة، معهد الإدارة العامة.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>The characteristics of training programmes - Leadership competencies - Educational Managers</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>Educational Managers</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>Questionnaires and interview guides</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploring the educational managers' perception of characteristics of training programmes in the MOE. 2. Finding the all five-leadership competencies of educational managers in MOE. 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>4. Trainers can be developed through exchange visits, attending conferences such as the Global Training ATD, and exposing trainers to other training schools like the Japanese, Korean and Malaysian.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>6. All the characteristics of training programmes were available, but 78% of those interviewed were not satisfied with the training approaches and methods adopted by the trainers.</p> <p>7. The trainees were satisfied with the suitability and adequateness of training techniques, training aids and training resources.</p> <p>8. The training programmes in MoE had drawbacks such as ineffective needs analysis, a mismatch between training content and the implementation period.</p> <p>9. The questionnaire was the only tool used to evaluate the training programmes conducted at the end of the programme, unsuitability of infrastructure and lack of management support.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>1. The characteristics and the effectiveness model for manager programmes in other civil ministries.</p> <p>2. The Educational manager competencies model (EDUMAC), in the Sultanate of Oman: Perceptions of employees at the MoE.</p> <p>3. Evaluation of the proposed educational manager training map, recommended in the study based on the results of (EDUMAC).</p> <p>4. Programmes can use ROI to evaluate performance level.</p> <p>5. The continuation of this research to compare between different training methods and their role in applying knowledge, skills and attitude in work environment.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>1. The training specialists update their courses with new skills and the knowledge related to their specific fields and to training, in general.</p> <p>2. The training should be based on various resources and can be internal or external. Moreover, the training specialists need to practise their skills and their knowledge to help them to develop.</p> <p>3. There is a need to prepare specific criteria for the selection of qualified trainers with experience, qualifications and skills training.</p>	<p>التوصيات:</p>

٢. من خلال تعاون مجالس الطلاب مع الإدارة يحفز العمل الاجتماعي وتنمية روح الفريق الواحد.	النتائج :
٣. توجيه الطلاب نحو تنظيم الوقت واستثمار القدرات القيادية لمجالس الطلاب والارتقاء بالموهوبين.	
٤. كانت أدنى الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة، هو: "أفساح المجال أمام الطلاب للمشاركة في اتخاذ القرارات والممارسة الفعلية للأعمال الإدارية .	
١. تشكيل مجالس الطلاب على مستوى المدرسة والولاية والمحافظه.	
٢. فتح مراكز خاصة تحت اشراف كوادر لتأهيل القيادات الطلابية وتأهيلهم وصقل مواهبهم	التوصيات :
٣. حث مجالس الآباء بضرورة حضور اجتماعات مجالس الطلاب.	
١. اقناع إدارات المدارس بتفعيل مجالس الطلاب.	
٢. استمرار نشاط تفعيل مجالس الطلاب طوال العام الدراسي.	التربوي:
٣. تبادل زيارات بين مجالس الطلاب مستوى المحافظات.	

عنوان الأطروحة :	دور مدير المدرسة في تفعيل مجالس الطلاب بمدارس التعليم الأساسي في ولاية صلالة بسالطنة عُمان.
الباحث :	عبدالعزیز بن سهیل بن مسلم العوائد.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة تقييم العائد التدريبي.
التخصص :	ادارة تربوية.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Abdulaziz90@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة ظفار، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٥م.
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة ظفار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية :	دور مدير المدرسة ، تفعيل مجالس الطلاب.
عينة الدراسة :	مجتمع الدراسة مديري مدارس ولاية صلالة.
أدوات الدراسة :	الاستبانة والمقابلات .
أهداف / أسئلة الدراسة :	١. معرفة واقع دور مدير المدرسة في تفعيل مجالس الطلاب في مدارس ولاية صلالة.
	٢. الكشف عن التحديات التي تحول دون تفعيل مجالس الطلاب في ولاية صلالة.
	٣. تقديم تصور مقترح لتفعيل دور مدير المدرسة والمجتمع المحلي في مجالس الطلاب في ولاية صلالة.
النتائج :	١. التعاون بين الإدارة وأخصائي التوجيه المهني وأخصائي الأنشطة لغرس القيم والمفاهيم التربوية والتخطيط للمواقف الحياتية.

١. أسلوب الحوكمة يعمل على تحسين وتطوير أداء المؤسسات التعليمية.	النتائج :
٢. تقديرات أفراد عينة الدراسة على متطلبات تطبيق الحوكمة المؤسسية جاءت مرتفعة (متطلبات القيمة - القانونية - المهنية - التنظيمية).	
١. تبني أسلوب الحوكمة من قبل مجلس التعليم والعمل على تطبيقه .	التوصيات :
٢. إنشاء قسم لحوكمة المدارس في وزارة التربية والتعليم.	
٣. تحديث الهيكل التنظيمي للمدارس الخاصة.	
١. نشر ثقافة الحوكمة على مستوى المديرية التعليمية.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:
٢. تنفيذ برامج تدريبية للمدراء ورؤساء الاقسام ومدبرو المدارس حول الحوكمة.	
٣. إصدار دليل لحوكمة المدارس الخاصة بالتعاون مع مركز عمان للحوكمة والاستدامة.	

عنوان الأطروحة :	متطلبات تطبيق الحوكمة المؤسسية في المدارس الخاصة بسلطنة عُمان.
الباحث :	فاطمة بنت محمد بن موسى البلوشية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة العصماء بنت الحارث (١٠-١٢).
التخصص :	رياضيات.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Fatma.albelushi77@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٥م.
مكان الأطروحة:	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مركز التدريب بمحافظة شمال الباطنة، معهد الإدارة العامة.
الكلمات المفتاحية :	الحوكمة، الحوكمة المؤسسية، المدارس الخاصة.
عينة الدراسة :	مديرو المدارس الخاصة.
أدوات الدراسة :	استبانة.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما الأسس الفكرية للحوكمة المؤسسية والتي يمكن توظيفها في المدارس الخاصة؟
	٢. ما متطلبات تطبيق الحوكمة المؤسسية في المدارس الخاصة بسلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة؟
	٣. ما الإجراءات المقترحة لتطبيق الحوكمة المؤسسية في المدارس الخاصة بسلطنة عمان؟

<p>٤. أن درجة موافقة مديري المدارس على الكفايات المقترحة جاءت بدرجة كبيرة.</p> <p>٥. جاء محور التنمية المهنية في المرتبة الأولى - التنظيم- التقويم- التخطيط المباني التجهيزات المدرسية ثم الشراكة المجتمعية وجاء في المحور الأخير المناهج الدراسية .</p>	النتائج :
<p>١. أن تكون لدى وزارة التربية والتعليم رؤية واضحة واستراتيجية هادفة لرفع كفايات مديري مدارس المستقبل وتدريبهم على أحدث المستجدات التربوية.</p> <p>٢. اعتماد قائمة الكفايات التي توصلت إليها الدراسة كمعايير عند اختيار الدراسة.</p> <p>٣. توفير الأماكن المادية اللازمة لمديري مدارس المستقبل حتى يتمكن من استخدام نظام فعال للحوافز والتكريم .</p>	التوصيات :
<p>١. أن يكون هناك معايير محددة لاختيار مديري مدارس المستقبل.</p> <p>٢. عمل برنامج تدريبي لتطوير كفايات مديري مدارس المستقبل.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الكفايات اللازمة لمديري مدارس المستقبل في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء النماذج العالمية.	عنوان الأطروحة :
ليلى بنت علي بن عبدالله الشندودية.	الباحث :
أنثى.	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة عملا والعبلة للتعليم الأساسي (٥-١٠).	جهة العمل :
الإدارة التربوية.	التخصص :
الماجستير.	الدرجة العلمية :
. Laila.shandodi5@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة نزوى، سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة :
٢٠١٦م.	السنة :
مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مركز التدريب بمحافظة الظاهرة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية .	مكان الأطروحة:
الكفايات، مدارس المستقبل، النماذج العالمية.	الكلمات المفتاحية :
(١٨٠) مديراً ومديرة من مدارس التعليم الأساسي.	عينة الدراسة :
الخبرة الميدانية للباحثة، الاستبانة.	أدوات الدراسة :
<p>١. التعرف على الكفايات اللازمة لمديري مدارس المستقبل .</p> <p>٢. التوصل إلى الكفايات اللازمة لمديري مدارس المستقبل للتعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء النماذج العالمية.</p> <p>٣. الكشف عن الفروق الإحصائية في متوسطات استجابة أفراد العينة في ضوء متغيرات الدراسة النوع والمؤهل والخبرة والمحافظة.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>٣. اقتراح إجراءات لتطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية من وجهة نظر الإدارة الوسطى.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. أن درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى كانت متوسطة في المستوى العام.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>محمد بن ناصر بن سالم البحري.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات عينة الدراسة في درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى تعزى لمتغير النوع والفئة العمرية والخبرة الإدارية والمسمى الوظيفي.</p>		<p>ذكر.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>٣. التوصل إلى قائمة من الإجراءات المقترحة لتطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة عبدالله بن الحارث للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. تفعيل آليات المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية وجعلها معلنة لجميع المراكز المساندة والإدارية، ويتم مراجعتها بشكل دائم على الجميع دون تمييز.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>الإدارة التربوية.</p>
<p>٢. تطوير اللوائح والأنظمة التي تتعلق بالمساءلة الإدارية وربطها بعملية تقييم أداء الموظفين، واعتبارها إحدى الوسائل المساعدة على تخفيف حدة الضغوط لدى الموظفين المساندين والإداريين.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>الماجستير.</p>
<p>٣. توعية الموظفين بحقوقهم وواجباتهم وتشجيعهم للكشف عن الأخطاء الإدارية وجوانب القصور التي تعارض مع عملية المساءلة الإدارية.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>Mohammed161@moe.om .</p>
<p>١. تفعيل آليات المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية وجعلها معلنة لجميع المراكز المساندة والإدارية، ويتم مراجعتها بشكل دائم على الجميع دون تمييز.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>جامعة صحار، سلطنة عمان.</p>
<p>٢. تطوير اللوائح والأنظمة التي تتعلق بالمساءلة الإدارية وربطها بعملية تقييم أداء الموظفين، واعتبارها إحدى الوسائل المساعدة على تخفيف حدة الضغوط لدى الموظفين المساندين والإداريين.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>٢٠١٥م.</p>
<p>٣. توعية الموظفين بحقوقهم وواجباتهم وتشجيعهم للكشف عن الأخطاء الإدارية وجوانب القصور التي تعارض مع عملية المساءلة الإدارية.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بجنوب الباطنة.</p>
<p>١. تفعيل آليات المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية وجعلها معلنة لجميع المراكز المساندة والإدارية، ويتم مراجعتها بشكل دائم على الجميع دون تمييز.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>المساءلة الإدارية، الإدارة الوسطى.</p>
<p>٢. تطوير اللوائح والأنظمة التي تتعلق بالمساءلة الإدارية وربطها بعملية تقييم أداء الموظفين، واعتبارها إحدى الوسائل المساعدة على تخفيف حدة الضغوط لدى الموظفين المساندين والإداريين.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>الإدارة الوسطى من رؤساء المراكز المساندة ومديري الدوائر ورؤساء الأقسام.</p>
<p>٣. توعية الموظفين بحقوقهم وواجباتهم وتشجيعهم للكشف عن الأخطاء الإدارية وجوانب القصور التي تعارض مع عملية المساءلة الإدارية.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>الاستبانة.</p>
<p>١. التعرف على درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>الاستبانة.</p>
<p>٢. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية تعزى لمتغير النوع والفئة العمرية والكلية والخبرة الإدارية والمسمى الوظيفي.</p>		<p>التوصيات :</p>	<p>١. التعرف على درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الوسطى.</p>
<p>٣. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية تعزى لمتغير النوع والفئة العمرية والكلية والخبرة الإدارية والمسمى الوظيفي.</p>	<p>التوصيات :</p>		<p>٢. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة تطبيق المساءلة الإدارية في كليات العلوم التطبيقية تعزى لمتغير النوع والفئة العمرية والكلية والخبرة الإدارية والمسمى الوظيفي.</p>

<ul style="list-style-type: none"> المقابلة للتعرف على الآليات المقترحة من وجهة نظر مديري المدارس. 	أدوات الدراسة :	<p>آليات مقترحة لتفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عُمان.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. التعرف على واقع ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة.</p> <p>٢. الكشف عن مدى اختلاف وجهات نظر أفراد العينة حول واقع ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة باختلاف متغيرات الدراسة (النوع والوظيفة والمحافظة التعليمية والمرحلة التعليمية).</p> <p>٣. تقديم آليات مقترحة لتفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عمان.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :	<p>مريم بنت هاشل بن بطي الهنائية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة عملا والعبلة للتعليم الأساسي (٥-١٠).</p> <p>الإدارة التربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Maryam.1009@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. تشير نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عمان جاءت بدرجة تقدير "متوسطة".</p> <p>٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة وفقاً لمتغير النوع على الأداة ككل وفي جميع محاور الدراسة لصالح الإناث.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة وفقاً لمتغير الوظيفة على الأداة ككل لصالح مدير المدرسة ومدير المدرسة المساعد. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير الوظيفة في محور إدارة الأنشطة المدرسية.</p>	النتائج :	<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية، مكتبة الدراسات العمالية بالجامعة، المكتب الفني للدراسات والتطوير، مكتبة مركز التدريب التربوي بالظاهرة.</p> <p>القيم الأخلاقية، الممارسة، الإدارة المدرسية.</p> <p>بلغ إجمالي مجتمع الدراسة (٣٦٩٨٨)، منهم (٦٢٧) مديراً ومديرة، و(٨٣٣) مساعداً ومساعدة، و(٣٥٥٢٨) معلماً ومعلمة، من محافظات مسقط والداخلية وشمال الباطنة وشمال الشرقية والظاهرة ووظفار، تم أخذ عينة نسبتها (٨٪) من مجتمع المديرين والمساعدين، و(٢٪) من مجتمع المعلمين.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p>
		<ul style="list-style-type: none"> استبانة للكشف عن واقع ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة بسلطنة عمان. 	أدوات الدراسة :

<p>٧. استحداث أدلة إرشادية لتوحيد آلية العمل، بحيث تكون على مستوى عالي من الجودة والمرونة تصاغ عن طريق خبراء عمانيين بما يتناسب مع المجتمع العماني، وتتضمن كل القيم التي يمكن تنميتها لدى الطلبة، كما تشمل على عادات وتقاليد المجتمع العماني.</p> <p>٨. تطوير مهام عمل الأخصائي الاجتماعي بالمدارس من قبل المسؤولين، وذلك بما يتناسب مع التطورات الجارية.</p> <p>٩. وضع خطة موحدة للأنشطة المدرسية بحيث توضح المهارات والقيم التي يجب تنميتها لدى الطلبة من خلال الأنشطة المدرسية.</p> <p>١٠. اهتمام الإدارة المدرسية بتحقيق شراكة فاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وذلك من خلال إشراكهم في تخطيط برامج المدرسة وأنشطتها، والاهتمام بتقديم خدمات مدرسية للمجتمع المحلي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الاستفادة من الآليات المقترحة في الرسالة والأخذ بالإجراءات والتطوير فيها أو الاضافة عليها.</p> <p>٢. عمل دليل استرشادي موحد للمدارس للقيم التي يمكن تنميتها وغرسها لدى الطلبة مع تفصيل الأدوار لكل موظف حسب طبيعة وظيفته. (المدير والمساعد، الأخصائي الاجتماعي، الواعظ الديني، المعلم، أخصائي الأنشطة.. الخ)</p> <p>٣. على الإدارة المدرسية دراسة بيئة الطلبة؛ ليسهل التعامل معهم من خلال صياغة الأهداف والبرامج المقترحة في تنمية القيم لديهم.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة وفقاً لمتغير المحافظة التعليمية على الأداة ككل وفي جميع المحاور، لصالح محافظات شمال الباطنة ومسقط وشمال الشرقية والظاهرة والداخلية مقابل محافظة ظفار.</p> <p>٦. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أبرز المقترحات لآليات تفعيل ممارسات الإدارة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة من وجهة نظر المديرين، جاءت كالتالي: الإلتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وأن يكون المعلم قدوة حسنة أمام طلابه، وتطبيق لائحة شؤون الطلبة على الطلبة المخالفين دون التساهل في أي بند منها، وجعل القيم الأخلاقية سمة بارزة في كل نشاط مدرسي، وتنظيم حلقات نقاشية مع أولياء الأمور حول المشكلات الطلابية ووضع الحلول لها.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. توظيف نتائج الدراسة ما أمكن؛ وذلك للإفادة منها في التطبيق العملي في تنمية القيم الأخلاقية.</p> <p>٢. أن تولي الإدارة المدرسية اهتماماً أكبر في مجال تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة لما لها من دور في تكوين الشخصية المتكاملة للطالب.</p> <p>٣. الإلتزام بأخلاقيات المهنة من قبل جميع العاملين بالمدرسة ليكونوا قدوة حسنة أمام الطلبة.</p> <p>٤. الاطلاع المستمر من قبل الإدارة المدرسية على المستجدات التربوية، بما فيها الدراسات والبحوث المتعلقة بمجالات عملها.</p> <p>٥. تضمين البرامج والأنشطة التي تقوم بها الإدارة المدرسية في خطة المدرسة الإجرائية تسهيلاً لتنفيذها ومتابعتها وتقويمها.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>٣. ما الصعوبات التي تواجه تطبيق الإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، تعزى للمتغيرات: النوع، المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة الوظيفية؟</p> <p>٥. ما التصور المقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : تصور مقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي جاء بدرجة متوسطة.</p> <p>٢. أقل أساليب الإشراف المتنوع ممارسةً هو أسلوب التطوير المكثف وبدرجة ضعيفة.</p> <p>٣. أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق الإشراف المتنوع هي قلة الوقت لدى المعلمين لتنفيذ أنشطة النمو المهني التعاوني.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة، على واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي، وحول الصعوبات التي تواجه التطبيق، تعزى لمتغيري: النوع، وسنوات الخبرة الوظيفية.</p> <p>٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تقديرات أفراد عينة الدراسة، على واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي، وحول الصعوبات التي تواجه التطبيق، وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي، وذلك لصالح المعلمين الأوائل.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>منى بنت خميس بن راشد العلوية.</p>	<p>الباحث :</p>
		<p>أنتى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، قسم تطوير الأداء المدرسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>الإدارة التعليمية.</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>Almansi66@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة نزوى، سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٤م.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>الإشراف التربوي، الإشراف المتنوع، مدارس التعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>(٣٠٠) فرد، منهم (٢٢٥) معلماً ومعلمة من مدارس التعليم ما بعد الأساسي و (٧٥) من المعلمين والمعلمات الأوائل.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>استبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p>		<p>١. ما واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٦. وضع تصور مقترح لتنفيذ الإشراف المتنوع في الحقل التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. أهمية تبني دائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة مسقط التصور المقترح المقدم في الدراسة، مع الأخذ في الاعتبار اعتماد معايير محددة ودقيقة لتصنيف المعلمين في الأساليب الإشرافية في ضوء الإشراف المتنوع.</p> <p>٢. ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بالتطوير المكثف للمعلمين الجدد والمعلمين الذين لديهم قصور في أدائهم التدريسي.</p> <p>٣. ضرورة إشراك المعلمين في تحديد احتياجاتهم المهنية، والتخطيط لبرامج تطوير أدائهم.</p> <p>٤. إعادة النظر في استمارة الملاحظة الإشرافية الحالية في الحقل التربوي، بحيث تركز على أداء المعلم وليس التقييم ووضع الدرجات فقط.</p> <p>٥. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الميدانية في الإشراف المتنوع، وذلك على محافظات مختلفة، وفي ضوء متغيرات مختلفة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عرض التصور المقترح في الدراسة على المهتمين بدائرة تنمية الموارد البشرية لتنفيذ الإشراف المتنوع في الحقل التربوي.</p> <p>٢. نشر ثقافة الإشراف المتنوع في الحقل التربوي من خلال أوراق العمل والمشاعل وورش العمل (للمعلمين الأوائل، ومدراء المدارس).</p>	<p>مقترحات الباحث لتنفيذ الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>٣. التوصل إلى جملة من المقترحات والتوصيات لتفعيل دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. نتائج تقدير دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل ، جاء بدرجة تقدير مرتفعة في جميع المحاور.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لمتغير النوع لمحاوور دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان ، لصالح عينة الإناث</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند، بين أفراد عينة الدراسة في متغير المؤهل العلمي بين مجموعة أصحاب المؤهل العلمي دبلوم ، وأصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى ، في المحاور الثالث " دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية " ، لصالح أصحاب المؤهل العلمي ماجستير فأعلى .</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين أفراد عينة الدراسة في متغير الخبرة الوظيفية لجميع محاور الدراسة الخمسة .</p> <p>٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في متغير المسمى الوظيفي في المحاور الأول " دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية " ، بين وظيفة معلم ووظيفة مشرف تربوي ، وكانت لصالح أفراد عينة وظيفة المشرف التربوي.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>هدى بنت محمد بن عبدالله الغيبر.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة أم الزبير للتعليم الأساسي (١-١٠).</p> <p>إدارة تربوية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>hud.algaibar@moe.om .</p> <p>جامعة صحار، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>مكتبة جامعة صحار.</p> <p>التربية البيئية.</p> <p>مدراء المدارس ومساعدتهم، المعلمون، المشرفون التربويون .</p> <p>استبانة، واستطلاع رأي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. الوقوف على دور المؤسسة التعليمية في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة.</p> <p>٢. التعرف على أثر متغيرات الدراسة لأفراد العين (النوع، الخبرة، المؤهل العلمي، المسمى الوظيفي) في تنمية مفهوم التربية البيئية لدى طلبة مدارس الصفوف (٥-١٠) للتعليم الأساسي في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

			النتائج:
<p>٣. أن تعالج المناهج الدراسية المشاكل البيئية سواء داخل المدرسة أو خارجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> التوصيات المتعلقة بالمحور الرابع: دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية. <p>١. التركيز على الأندية البيئية في المدارس، لما لها من دور كبير في تغيير سلوكيات الطلاب، وتنمية الوعي البيئي عن طريق الأنشطة اللاصفية .</p> <p>٢. أن تعمل مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية على ضبط النظام المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> التوصيات المتعلقة بالمحور الخامس: دور مؤسسات المجتمع المحلي في تنمية مفهوم التربية البيئية. <p>١. تكييف دور وسائل الإعلام، ووسائل التواصل الاجتماعي في التوعية البيئية.</p> <p>٢. إعداد برامج خاصة بالتربية البيئية، سواء كانت سمعية أو بصرية.</p> <p>٣. مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في إعداد برامج وأنشطة بيئية، تساهم في تنمية مفهوم التربية البيئية بين أفراد المجتمع.</p> <p>٤. تكييف برامج التثقيف الصحي حول البيئة وأهميتها لجميع أفراد المجتمع.</p>	التوصيات:	<p>٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في المحور الرابع " دور البيئة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية ، بين وظيفة معلم ووظيفة مدير وكانت لصالح وظيفة معلم .</p> <ul style="list-style-type: none"> التوصيات المتعلقة بالمحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تنمية مفهوم التربية البيئية. <p>١. أن تعمل الإدارة المدرسية على إشراك الطلبة في صياغة القرارات البيئية.</p> <p>٢. أن تستخدم إدارة المدرسة الحوافز المتنوعة لتغيير سلوكيات الأفراد.</p> <p>٣. أن تفضل الإدارة المدرسية المشاريع والبرامج البيئية، التي تساهم في تنمية مفهوم التربية البيئية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التوصيات المتعلقة بالمحور الثاني: دور المعلم في تنمية مفهوم التربية البيئية. <p>١. أن يكلف المعلم التلاميذ بإجراء بحوث حول البيئة ومشكلاتها</p> <p>٢. أن يعمل المعلم على توجيه الطلاب حول المخاطر التي تهدد البيئة وكيفية الوقاية من هذه المخاطر، والمشاركة في الأنشطة المدرسية البيئية.</p> <ul style="list-style-type: none"> التوصيات المتعلقة بالمحور الثالث: دور المناهج الدراسية في تنمية مفهوم التربية البيئية. <p>١. أن يتم اعتماد منهج دراسي خاص بالتربية البيئية في مختلف المراحل التعليمية.</p> <p>٢. أن تهتم المناهج الدراسية بالنشاط البحثي والدراسات من خلال عرض نتائج الدراسات والبحوث البيئية في المناهج الدراسية.</p>	التوصيات:
<p>١. تصميم برامج تعليمية خاصة بالبيئة بحيث تكون مساندة للمناهج الدراسية.</p> <p>٢. إقامة دورات تدريبية للمعلمين وادارات المدارس والمشرفين حول أساليب التعامل مع المشكلات البيئية.</p> <p>٣. بث برامج إذاعية وتلفزيونية لتوعية أفراد المجتمع بالبيئة ومشكلاتها .</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:		

<p>٣. إبراز أهم المعوقات التي تحول من تفعيل دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.</p> <p>٤. التوصل إلى المقترحات التي يمكن من خلالها تفعيل دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.</p>	<p>الباحث : حمد بن حميد بن طوير الحاتمي.</p>
<p>١. أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة المتعلق بدور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بشكل عام جاء بدرجة متوسطة، وجاء المحور الأول الذي ينص على " دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المرتبطة بالتخطيط الاستراتيجي " في المرتبة الأولى، يليه حل المشكلات المرتبطة بالرعاية الطلابية.</p> <p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير عينة الدراسة في دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية وفقاً لتغير المسمى الوظيفي، والنوع، والمؤهل العلمي.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة وفقاً لتغير سنوات الخبرة لصالح فئة (١٠ سنوات فأقل)، والمحافظات التعليمية وديوان عام الوزارة لصالح ديوان عام الوزارة.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة تطوير الأداء المدرسي.</p> <p>إدارة تعليمية.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Spd.alhatmi@moe.om</p> <p>جامعة نزوى، سلطنة عمان.</p> <p>٢٠١٦م</p>	<p>النوع الاجتماعي: جهة العمل : التخصص : الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة : السنة :</p>
<p>١. إعطاء صلاحيات واسعة للمدارس في جوانب العمل المدرسي في الجوانب الإدارية والمالية والفضية والتقنية لتجويد الأداء وتعزيز ممارسة الإبداع الإداري.</p> <p>٢. زيادة الدعم المالي المخصص لتعزيز المبدعين في المدارس، وتكريمهم في شتى المناسبات على مستوى المدرسة والمديرية التعليمية بالمحافظة وديوان عام الوزارة.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، ومكتبة حصن الشموخ، ومكتبة جامعة نزوى، ومكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر.</p> <p>الإبداع الإداري، حل المشكلات</p> <p>(١٨٠) فرد، منها: (١٣٧) مديراً ومديرة ومساعد ومساعدة، و(٤٣) مشرفاً إدارياً ومشرفة إدارية.</p> <p>استبانته مكونة من (٣٧) فقرة موزعة على ستة محاور تتناول أثر الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في ستة جوانب إدارية مختلفة.</p>	<p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة : السنة :</p>
		<p>١. التعرف على دور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.</p> <p>٢. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء العينة لدور الإبداع الإداري في حل المشكلات المدرسية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان تبعا للمتغيرات التالية: (النوع، الخبرة، المؤهل العلمي، المحافظة التعليمية).</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٣. تنفيذ برامج تدريبية نوعية ترتقي بالكوادر الإشرافية والإدارية، وتحقيق الإبداع الإداري والفني والتقني في المدارس.

٤. تطوير معايير اختيار المشرفين الإداريين والكوادر الإدارية والفنية والتدريسية، كتطبيق اختبارات ومقاييس السمات الشخصية للمترشحين لتلك الوظائف لضمان الاختيار الأمثل من المترشحين.

٥. استقطاب الكوادر ذات الكفاءة والإجادة لشغل الوظائف في المجالات الإشرافية والفنية والتدريسية عن طريق حوافز مادية ومعنوية ورواتب وبدلات مقبولة.

٦. تنفيذ برامج تبادلية في مجال الإبداع المدرسي بين إدارات المدارس على مستوى المحافظة والسلطنة والدول الأخرى للإطلاع على التجارب والمشاريع الإبداعية لتطوير الأداء المدرسي.

التوصيات:

١. إدراج الدراسة ضمن برامج الإنماء المهني للاستفادة مما ورد بها.

٢. إدراج الدراسة ضمن ملتقى الدراسات والبحوث السنوي في الجامعة.

٣. تحليل التوصيات وتحويلها للمعنيين في الوزارة حسب العلاقة للاستفادة منها.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:

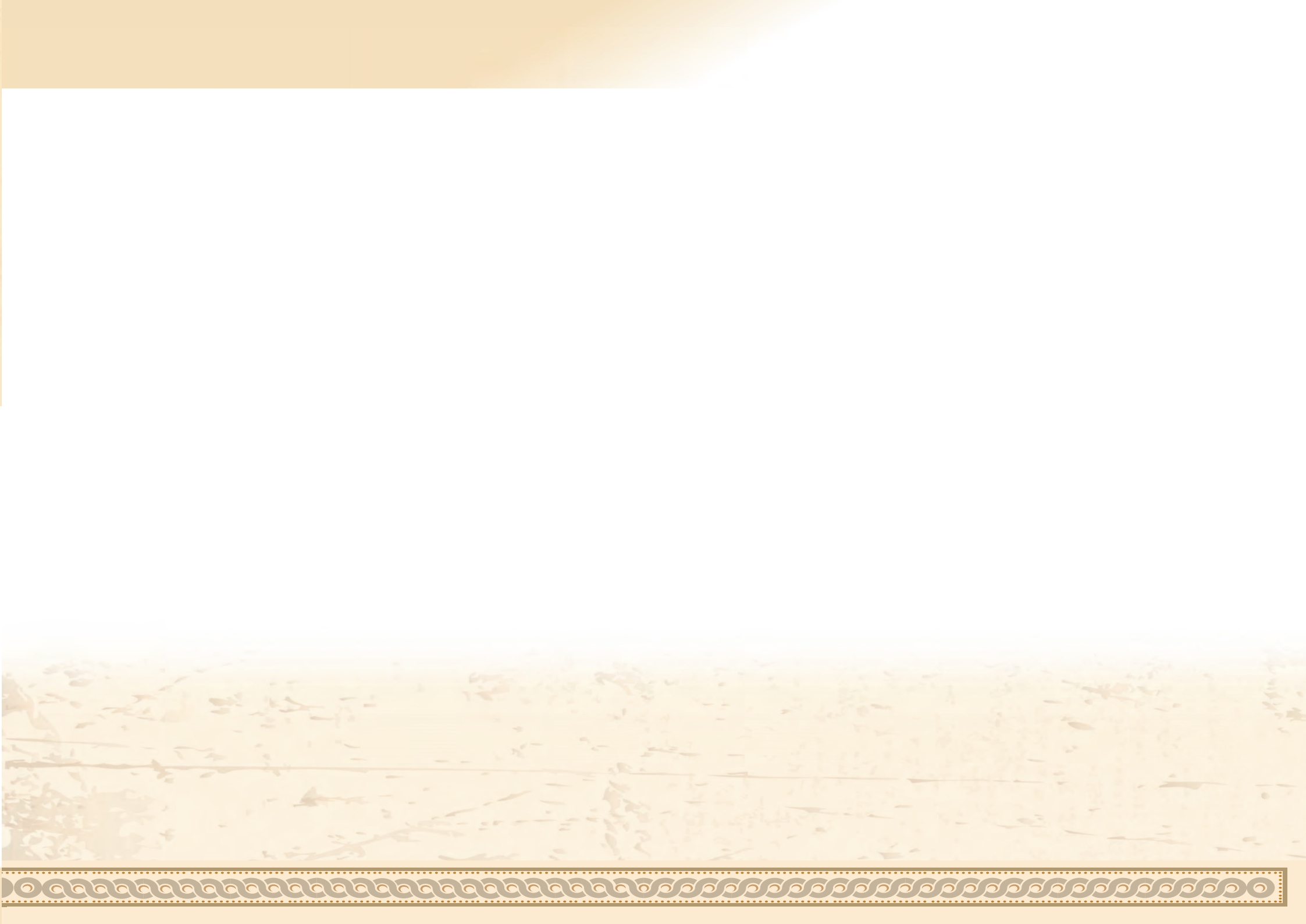
<p>٣. التعرف على الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم في مجال التقنيات الحديثة.</p> <p>٤. تصميم برنامج تدريبي إلكتروني يتضمن كل المتطلبات المعرفية والمهارية المتعلقة بالتقنيات الحديثة المتعلقة بالتقنيات الحديثة ليكون كمادة تدريبية متاحة لمديري المدارس ومساعدتهم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإتقان المهني للإدارة المدرسية في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان .</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في مجال التقنيات الحديثة من وجهة نظرهم، حيث اظهرت النتائج تجاوز (٢٦) موضوع عن التقنيات الحديثة نسبة التكرار ٥٠ ٪ من اجمالي (٤١) موضوع، حيث تراوحت الحاجة إلى التدريب بين المتوسطة والكبيرة في المجالات الآتية: تطبيقات أنظمة المحاكاة في التعليم، تطبيقات نماذج الاستجابة، تطبيقات الإدارة الإلكترونية، تطبيقات المكتبة الرقمية والافتراضية، البرمجيات والتطبيقات الحديثة في التعليم ، تطبيقات التقنيات التفاعلية في التعليم، وعليه تم تضمين هذه المجالات في البرنامج التدريبي الإلكتروني.</p> <p>٢. تصميم برنامج تدريبي إلكتروني تفاعلي للإتقان المهني للإدارة المدرسية في مجال التقنيات الحديثة، باستخدام برامج متخصصة في التعليم الإلكتروني، وتم بناء البرنامج الإلكتروني وفق خطوات علمية، حيث اتبع الباحث أحد نماذج التصميم التعليمي وهو النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE)، وتضمن البرنامج أحدث التقنيات التي يمكن استخدامها في مدارس التعليم الأساسي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>ياسر بن جمعة بن خميس الشهومي. ذكر.</p>	<p>الباحث : النوع الاجتماعي:</p>
<p>١. تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في مجال التقنيات الحديثة من وجهة نظرهم، حيث اظهرت النتائج تجاوز (٢٦) موضوع عن التقنيات الحديثة نسبة التكرار ٥٠ ٪ من اجمالي (٤١) موضوع، حيث تراوحت الحاجة إلى التدريب بين المتوسطة والكبيرة في المجالات الآتية: تطبيقات أنظمة المحاكاة في التعليم، تطبيقات نماذج الاستجابة، تطبيقات الإدارة الإلكترونية، تطبيقات المكتبة الرقمية والافتراضية، البرمجيات والتطبيقات الحديثة في التعليم ، تطبيقات التقنيات التفاعلية في التعليم، وعليه تم تضمين هذه المجالات في البرنامج التدريبي الإلكتروني.</p> <p>٢. تصميم برنامج تدريبي إلكتروني تفاعلي للإتقان المهني للإدارة المدرسية في مجال التقنيات الحديثة، باستخدام برامج متخصصة في التعليم الإلكتروني، وتم بناء البرنامج الإلكتروني وفق خطوات علمية، حيث اتبع الباحث أحد نماذج التصميم التعليمي وهو النموذج العام للتصميم التعليمي (ADDIE)، وتضمن البرنامج أحدث التقنيات التي يمكن استخدامها في مدارس التعليم الأساسي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة فلاح بن محسن النبهاني (٥-١٢).</p> <p>إدارة تعليمية. الماجستير.</p> <p>yasser.guma@moe.om . جامعة نزوى، سلطنة عمان. ٢٠١٧م.</p>	<p>جهة العمل : التخصص :</p>
		<p>مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة، مركز التدريب الرئيس، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة الجامع الأكبر، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني :</p>
		<p>تصميم برنامج تدريبي إلكتروني، الإتقان المهني، الإدارة المدرسية، القيادة المدرسية، التقنيات الحديثة، التكنولوجيا الحديثة، الاحتياجات التدريبية.</p>	<p>الجامعة - الدولة : السنة :</p>
		<p>(١٤٠) من مديري المدارس ومساعدتهم بمدارس التعليم الأساسي بمحافظات الباطنة جنوب، والداخلية، والظاهرة .</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>١. استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم في مجال التقنيات الحديثة</p> <p>٢. استبانة تقييم برنامج إلكتروني.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>١. استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس ومساعدتهم في مجال التقنيات الحديثة</p> <p>٢. استبانة تقييم برنامج إلكتروني.</p>	<p>عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p>

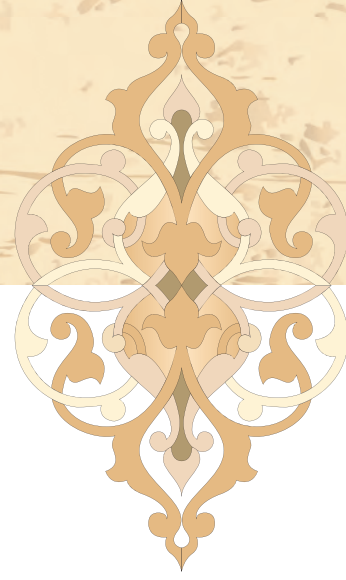
١. الاستفادة من محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني التفاعلي كإطار عام لبرنامج تدريبي في مجال التقنيات الحديثة لمديري المدارس ومساعدتهم.
٢. اعتماد وزارة التربية والتعليم البرنامج التدريبي الإلكتروني في خطة الإنماء المهني الخاصة بعناصر الإدارة المدرسية.
٣. العمل على زيادة البرامج التدريبية المقدمة للقيادات المدرسية لرفع مستوى مهارة التعامل مع التقنيات الحديثة.

التوصيات:

١. تحويل البرنامج التدريبي الإلكتروني إلى موقع للتدريب الإلكتروني عن بعد ضمن إحدى نوافذ البوابة التعليمية لسلطنة عُمان أو إحدى نوافذ منصة التعليم الإلكتروني الخاصة بالمركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.
٢. تبني وزارة التربية والتعليم هذا البرنامج التدريبي الإلكتروني وتطويره وتوظيفه في إعداد عناصر الإدارة المدرسية سواءً من خلال موقع للتدريب الإلكتروني أو من خلال نسخ إلكترونية على وسائط تخزين محمولة مثل DVD وتوزيعه على الإدارات المدرسية.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة من
الدراسة في الحقل
التربوي:





مجال علم النفس التربوي

<p>عنوان الأطروحة : الحاجات الإرشادية لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عُمان ووسائل إشباعها.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الحاجات الإرشادية لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عمان، تعزى لمتغير، الحالة الاجتماعية، والاقتصادية، والمستوى التعليمي، ونوع الجريمة للنزلاء؟</p>
<p>الباحث : إبراهيم بن محمد بن ناصر الراشدي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>١. أظهرت النتائج أن ترتيب الحاجات لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عمان جاءت مرتبة تنازلياً حيث حازت الحاجات الدينية على المرتبة الأولى، وجاءت الحاجات المهنية في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة جاءت الحاجات التعليمية، تلتها الحاجات الاجتماعية ثم الحاجات النفسية وأخيراً الحاجات الإرشادية.</p> <p>٢. تشير النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية للحاجات الدينية لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عمان تعزى لمتغير المستوى التعليمي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٤٧)، والمستوى الاقتصادي حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٤٨)، ونوع الجريمة حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٤٧).</p> <p>٣. أن نزلاء السجن يرغبون في زيادة الحاجات الدينية حيث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٩١٪). كما أن النزلاء يرغبون في مراعاة الظروف التي أدت لوقوع الجريمة ومعاملتهم معاملة حسنة حيث بلغت النسبة (٨١٪) نزلاء، كما أن النزلاء يرغبون في الحصول على مستوى تعليمي يساعدهم في الحصول مهنة بنسبة (٧٦٪)، كما أن النزلاء قد يشعرون بالملل وهم يشعرون بالحاجة على برامج متنوعة لقضاء وقت الفراغ بنسبة (٧٦٪) نزلاء. كما أن بعض النزلاء يرغبون في الدعم المادي لإقامة مشاريع تعينهم في الكسب بنسبة (٦٥٪) نزلاء، كما أن بعض النزلاء لديهم الرغبة في مواصلة التعليم ويحتاجون إلى التشجيع بنسبة (٦١٪)، كما أن مجموعة من النزلاء لديهم حاجة إلى التوجيه في طريقة التعامل مع الآخرين بنسبة (٦٠٪). كما أن بعض النزلاء بحاجة للتدريب على مهنة توفر لهم فرصة عمل بعد خروجهم من السجن بنسبة (٥٥٪). كما أن مجموعة من النزلاء بحاجة إلى من يشجعهم على ممارسة الشعائر الدينية بطريقة صحيحة بنسبة (٤٠٪).</p>
<p>النوع الاجتماعي: ذكر.</p>		
<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية، مدرسة عزان بن تميم.</p>		
<p>التخصص : ارشاد تربوية إسلامية.</p>		
<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>		
<p>البريد الإلكتروني : Ibraheem.rashdi@moe.om .</p>		
<p>الجامعة - الدولة : جامعة نزوى، سلطنة عُمان.</p>		
<p>السنة : ٢٠١١م.</p>		
<p>مكان الأطروحة: جامعة نزوى.</p>		
<p>الكلمات المفتاحية : الحاجات الإرشادية، السجن المركزي، وسائل الإشباع.</p>		
<p>عينة الدراسة : بلغ عدد عينة الدراسة (٦٩) نزلاء، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم توزيعهم وفقاً لمتغيرات العمر، والمستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، والمستوى الاقتصادي، ونوع الجريمة للنزلاء.</p>		
<p>أدوات الدراسة : قام الباحث ببناء مقياس للحاجات الإرشادية لنزلاء السجن المركزي بسلطنة عمان، وبمسائل يتناسب مع البيئة العمانية.</p>		
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. ما الحاجات الإرشادية لدى نزلاء السجن المركزي بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما ترتيب الحاجات الإرشادية للنزلاء حسب أهميتها للنزلاء؟</p> <p>٣. ما المقترحات التي يمكن أن تساهم في إشباع حاجات النزلاء بالسجن المركزي؟</p>	

١. القيام بحملات إعلامية مكثفة من قبل المؤسسات المختصة تهدف إلى توعية المجتمع بخطورة الجريمة وأثارها على الفرد والمجتمع من خلال (الندوات، التلفاز، الإذاعة الصحف، النشرات).
٢. ضرورة زيادة الاهتمام بالمساجين عن طريق البرامج اللامنهجية والمهنية التي لها مردود مادي، وتملا أوقات فراغ النزلاء داخل السجن.
٣. ضرورة التعاون مع الجهات المسؤولة في تقديم برامج الرعاية للمساجين، كوزارة الأوقاف والشؤون الدينية، ووزارة التنمية الاجتماعية، ووزارة التربية والتعليم.
٤. تفعيل دور وزارة القوى العاملة في تسهيل الأعمال الاستثمارية للذين يتم الإفراج عنهم من المساجين.
٥. تعيين مرشدين نفسيين متخصصين وذوي خبرة في التوجيه والارشاد النفسي، بدلا من الاخصائي الاجتماعي، أو النفسي الذي يقوم بدور المرشد النفسي.
٦. متابعة المساجين بعد الإفراج عنهم من حيث تقديم الرعاية اللاحقة، ومساعدتهم في الحصول على مهنة تعينهم على الكسب الحلال.

التوصيات :

١. وضع برامج لتعديل السلوك غير السوي لدى عينة من الطلاب كعملية وقائية من المشاكل المحتملة لاحقا.
٢. عقد جلسات لدى الطلاب لتوجيههم مهنيا وخاصة طلاب التحصيل المتدني تحصيليا في كيفية التعامل مع الحياة في المستقبل.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي :

أهداف / أسئلة الدراسة :	٣. التعرف إلى العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين الدور الوقائي للأخصائي النفسي ومستوى الأمن الفكري.
النتائج :	١. مستوى تطبيق الأخصائي النفسي في المدرسة للدور الوقائي للطلبة من وجهة نظرهم جاء متوسطاً. ٢. مستوى الأمن الفكري لدى طلبة الصف العاشر والحادي عشر من وجهة نظر الطلبة أنفسهم جاء متوسطاً. ٣. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدور الوقائي للأخصائي النفسي ومستوى الأمن الفكري.
التوصيات :	١. أهمية تفعيل مبدأ الحوار والمناقشات الطلابية في المدرسة لأهميته في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلبة. ٢. زيادة مستوى التعاون بين المدرسة وقطاعات (التعليم العالي، الأوقاف والشؤون الدينية، الجهات الأمنية، التنمية الاجتماعية) في تقديم برامج تحقق وتعزز الأمن الفكري لدى الطلبة داخل المدرسة. ٣. تفعيل دور القائمين على التوجيه والإرشاد النفسي في المدرسة لتعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	تعميم الدراسة بجميع مدارس الحلقة الثانية ومدارس ما بعد التعليم الأساسي بالسلطنة.

عنوان الأطروحة :	الدور الوقائي للأخصائي النفسي المدرسي وعلاقته بتحقيق الأمن الفكري لدى طلبة الصفين العاشر والحادي عشر من وجهة نظرهم.
الباحث :	أحمد بن سعيد بن حمود اليحمدي.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة الإشراف التربوي.
التخصص :	إرشاد نفسي.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	a.yahmdi@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية :	الدور الوقائي، الأمن الفكري، الأخصائي النفسي.
عينة الدراسة :	(٦٥٤) طالب وطالبة من طلبة الصفين العاشر والحادي عشر بمحافظات مسقط، الداخلية، جنوب الباطنة، شمال الباطنة.
أدوات الدراسة :	استبانة (مقياس الدور الوقائي للأخصائي النفسي، مقياس الأمن الفكري)
أهداف / أسئلة الدراسة :	١. التعرف إلى مستوى تطبيق الأخصائي النفسي المدرسي لدوره الوقائي من وجهة نظر الطلبة. ٢. التعرف إلى مستوى الأمن الفكري لدى طلبة الصفين العاشر والحادي عشر من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

<p>٢. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي، أي أن هناك اختلاف بين اتجاهات الذكور والإناث نحو المهن اليدوية</p> <p>٣. أظهرت النتائج عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية في التفاعل بين المجموعة (تجريبية وضابطة) والنوع الاجتماعي لمقياس الاتجاه نحو المهن اليدوية.</p> <p>٤. أظهرت نتائج اختبار «ت» وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينا لتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس الاتجاه نحو المهن اليدوية، أي أن هناك تحسن طرأ على المجموعة التجريبية نتيجة تطبيق البرنامج على الطلبة، حيث دلت النتائج أن الفروق كانت لصالح القياس البعدي.</p> <p>٥. أشارت نتائج اختبار «ت» للمجموعات المترابطة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والتبقي في اتجاهات الطلبة نحو المهن اليدوية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>فاعلية برنامج إرشاد جمعي مهني في تنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية لدى الطلبة منخفضي المستوى التحصيلي في الصف العاشر في محافظة جنوب الباطنة في سلطنة عُمان.</p> <p>الباحث : أحمد بن محمد بن أحمد البلوشي.</p> <p>النوع الاجتماعي: ذكر.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، قسم التوجيه المهني.</p> <p>التخصص : توجيه وإرشاد مهني.</p> <p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : Ahmed.buloshi@moe.om .</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٦م.</p> <p>مكان الأطروحة: المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الكلمات المفتاحية : إرشاد مهني، تنمية الاتجاهات، منخفضي المستوى التحصيلي.</p> <p>عينة الدراسة : الطلبة منخفضي المستوى التحصيلي في الصف العاشر.</p> <p>أدوات الدراسة : مقياس الإتجاه نحو المهن اليدوية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. تطبيق هذا البرنامج الإرشادي الجمعي المهني لتنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية في مدارس السلطنة.</p> <p>٢. الاستفادة من الأساليب المستخدمة في هذا البرامج لاستخدامها في برامج أخرى تنفذ لنفس الفئة أو لفئات شبيهه.</p> <p>٣. الاستفادة من البرنامج لتطبيقه على فئة الباحثين عن عمل من الطلبة الذين لم يكملوا الدراسة من قبل الجهات المختصة مثل القوى العاملة.</p> <p>٤. الاستفادة من المقياس المستخدم من قبل أخصائيي التوجيه المهني في المدارس لتحديد الطلبة الراغبين في العمل اليدوي وبالتالي تزويدهم بما يناسب ميولهم من معلومات وإرشادات وخبرات عمل.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. بيان فاعلية البرنامج في تنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية.</p> <p>٢. تعرف الفروق الإحصائية لمتغير النوع الاجتماعي في تنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية.</p> <p>٣. تعرف أثر البرنامج على المجموعة التجريبية.</p> <p>١. أظهرت نتائج اختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة- بعد تطبيق برنامج الإرشاد الجمعي المهني- إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية الاتجاهات نحو المهن اليدوية لدى طلبة الصف العاشر.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p> <p>النتائج</p>

<p>١. وجود فروق في مجالات مقياس الذاكرة العاملة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. وجود فروق في مجالات مقياس الذاكرة العاملة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.</p> <p>٣. لا توجد فروق في مجالات مقياس الذاكرة العاملة بين القياسين البعدي والمؤجل.</p>	النتائج :	<p>عنوان الأطروحة : فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الذاكرة العاملة لدى طالبات صعوبات تعلم القراءة في محافظة مسقط.</p>	الباحث :
<p>١. الاهتمام بتدريب معلمي صعوبات التعلم على استخدام استراتيجيات تحسين الذاكرة العاملة.</p> <p>٢. دراسة إمكانية تطبيق مقاييس مقننة على جميع طلاب صعوبات التعلم في الصفوف الأولى من التعليم الأساسي لتحديد مستوى قدرات الذاكرة العاملة لديهم؛ وذلك لتقديم الدعم والعلاج المناسب لهم.</p> <p>٣. توجيه إحصائي صعوبات التعلم والأخصائيين النفسيين للاستفادة من البرنامج التدريبي الذي تم بناؤه في هذه الدراسة لتحسين مستوى الذاكرة العاملة لدى طلاب صعوبات التعلم.</p>	التوصيات :	<p>الغالية بنت زاهر بن حمد العبرية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة أصيلة بنت قيس البوسعيدية.</p>	النوع الاجتماعي :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>صعوبات التعلم.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Alghaliya1@moe.om .</p> <p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p> <p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	جهة العمل :
		<p>الذكورة العاملة، البرنامج التدريبي، صعوبات التعلم، صعوبات القراءة.</p>	التخصص :
		<p>الذكورة العاملة، البرنامج التدريبي، صعوبات التعلم، صعوبات القراءة.</p>	الدرجة العلمية :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p> <p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	البريد الإلكتروني :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p> <p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	الجامعة - الدولة :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>٢٠١٧م.</p> <p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	السنة :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	مكان الأطروحة :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>الذكورة العاملة، البرنامج التدريبي، صعوبات التعلم، صعوبات القراءة.</p>	الكلمات المفتاحية :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>طالبات صعوبات التعلم في الصف الخامس الأساسي بمدركتي أروى بنت عبدالمطلب ومدرسة عائشة بنت مسعود.</p>	عينة الدراسة :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>بطارية الذاكرة العاملة، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملون، البرنامج التدريبي.</p>	أدوات الدراسة :
<p>١. تطبيق برامج تدريبية منظمة على طلاب صعوبات التعلم لتحسين الذاكرة العاملة لديهم.</p> <p>٢. تدريب معلمي صعوبات التعلم على استراتيجيات الذاكرة العاملة لتطبيقها على طلاب صعوبات التعلم.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>أهداف الدراسة: بناء برنامج تدريبي لتحسين الذاكرة العاملة، وقياس فاعليته في تحسين الذاكرة العاملة.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة :

<p>١. أظهرت النتائج أن مستوى التوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني كان في المستوى المرتفع.</p> <p>٢. توصلت نتائج الدراسة إلى أن سمة الشخصية الشائعة لدى أخصائيي التوجيه المهني هي سمة «يقظة الضمير»، تليها سمة «المقبولية».</p> <p>٣. أظهرت النتائج وجود إسهام ذو دلالة إحصائية لسعات الاتزان الانفعالي والمقبولية والانبساطية على الترتيب في التنبؤ بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. أهمية التعرف على سمات الشخصية للمتقدمين لشغل مهنة أخصائي توجيه مهني مستقبلا، واعتبار سمات الاتزان الانفعالي والمقبولية والانبساطية محكا من محكات المفاضلة بين المتقدمين.</p> <p>٢. أهمية التأهيل العلمي وإعداد دورات تدريبية وتصميم برامج إرشادية تهدف إلى المحافظة على مستوى التوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني.</p> <p>٣. إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على سمات الشخصية لدى أخصائيي التوجيه المهني باستخدام مقاييس أخرى للشخصية، ومقارنتها مع الدراسة الحالية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>إعداد ملخصات للدراسات التي تخدم الحقل التربوي وتعميمها على المكتبات الموجودة في المدارس.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>سمات الشخصية المرتبطة بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>خالد بن سعيد بن ربيع السيابي.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مكتب الإشراف التربوي بسمازل.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التوجيه والإرشاد المهني.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>. Khs5_5@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>سمات الشخصية، التوافق المهني.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>أخصائيو التوجيه المهني في خمس محافظات تعليمية (مسقط، الظاهرة، الداخلية، شمال الشرقية، شمال الباطنة).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، مقياس التوافق المهني.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما مستوى التوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما سمات الشخصية الأكثر شيوعا لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان؟</p> <p>٣. ما سمات الشخصية الأكثر إسهاما في التنبؤ بالتوافق المهني لدى أخصائيي التوجيه المهني في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٢. ما معاملات الصدق التقاربي (الداخلي) لمقياس الولاء التنظيمي للعاملين في جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى؟</p> <p>٣. ما دلالات ثبات مقياس الولاء التنظيمي لدى العاملين في جامعة السلطان قابوس والعاملين في جامعة نزوى؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>بناء مقياس للولاء التنظيمي للعاملين في جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>أظهرت النتائج أن مقياس الولاء التنظيمي للعاملين في جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى بسلطنة عمان يتمتع بمؤشرات صدق وثبات جيدة، فقد تم التحقق من الصدق بطريقتين، هما: الصدق الظاهري، وصدق البناء باستخدام التحليل العاملي التوكيدي. أما الثبات فقد تم حسابه بطريقتين، هما: طريقة الاتساق الداخلي، وإعادة تطبيق الاختبار.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>زبيدة بنت سالم بن سعيد الشيدانية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية، مدرسة الزهراء السقطرية للتعليم الأساسي.</p> <p>قياس وتقويم.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Omamalife111@gmail.com .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٤م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. استخدام مقياس الولاء التنظيمي في قياس الولاء التنظيمي في مؤسسات التعليم العالي.</p> <p>٢. استخدام مقياس الولاء التنظيمي في البحوث، والدراسات المهتمة بالولاء التنظيمي وتجريبه على عينات جديدة سواء في مؤسسات التعليم العالي أو غيرها للتأكد من صدقه وثباته.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة حصن الشموخ، ومكتبة جامعة نزوى .</p> <p>الولاء التنظيمي، الثقافة المنظمة، التقدير، الحوافز المادية، ضغوط العمل، العلاقات الاجتماعية.</p> <p>(٣٠٣) من العاملين الإداريين في الكليات والمراكز الموجودة في جامعة السلطان قابوس، والعاملين الإداريين في الكليات والمراكز الموجودة في جامعة نزوى .</p> <p>تم وضع نموذج مقترح لمقياس الولاء التنظيمي.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تكييف المقياس على بيئات أخرى عربية وأجنبية.</p> <p>٢. إجراء دراسات حول الولاء التنظيمي، وعلاقتها بالتغيرات الأخرى، كالتغيرات المرتبطة بسنوات الخبرة وبطبيعة العمل، ومعتقدات الكفاءة الذاتية والاحترق النفسي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. هل يتمتع مقياس الولاء التنظيمي للعاملين في جامعة السلطان قابوس وجامعة نزوى بمؤشرات صدق مقبولة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. ما معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التفكير المنطومي؟</p> <p>٢. ما مؤشرات صدق اختبار التفكير المنطومي؟</p> <p>٣. ما مؤشرات ثبات اختبار التفكير المنطومي؟</p> <p>٤. ما معايير الأداء على اختبار التفكير المنطومي؟</p> <p>٥. ما مستوى التفكير المنطومي لدى العاملين بوزارة التربية والتعليم وفقا لمتغير الوظيفة والشهادة والنوع؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. معامل الصعوبة والتمييز: أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت بين (٠,٢٣) و(٠,٨٨)، وأن قيم معاملات التمييز قد تراوحت بين (٠,٠٣) و(٠,٤٥) وفي ضوء هذه النتائج تم استبعاد ٧ أسئلة لعدم استيفائها للمستوى المطلوب والمحدد لمعاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.</p> <p>٢. مؤشرات الصدق: الصدق العاملي: - وإجراء التحليل العاملي في هذه الدراسة تم أولاً التأكد من كفاية حجم العينة عن طريق اختبار كايزر وماير وأولكن وبارتليت KMO & Bartlett، وكانت قيمة مربع كاي المحسوبة (١٥١٣,٣٥٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١)، وهذه النتيجة تعني أن حجم العينة مناسب لإجراء التحليل العاملي- تم إجراء التحليل العاملي من نوع تحليل المكونات الأساسية Principal Component Analysis مع تدوير المحاور بالأسلوب المتعامد Orthogonal Rotation بطريقتي تعظم التباين التي تنسب إلى كايزر Varimax with Kaiser Normalization.</p> <p>٣. اتضح من التحليل العاملي أن العوامل الأربعة المستخلصة من التحليل، قد استوعبت (٣٠) سؤالاً من أسئلة الاختبار البالغ عددها (٣٩) سؤالاً (حوالي ٧٧٪ من عدد الأسئلة).</p>	<p>النتائج:</p>

<p>بناء اختبار للتفكير المنطومي وقياس مستواه لدى العاملين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>زهور بنت عبدالرضا بن جمعة اللواتية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علم النفس التربوي (قياس وتقويم).</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Spd.zohor@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>التفكير المنطومي، اختبار التفكير المنطومي، التفكير المنطومي والنظرية البنائية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>تكونت عينة الدراسة من العاملين بوزارة التربية والتعليم في الوظائف الإدارية (العليا، والوسطى)، من (مدير عام / مدير عام مساعد، ومدير دائرة / مدير دائرة مساعد، ورئيس قسم).</p> <p>وقد بلغ حجم العينة (٣٠٠) فرد، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. بناء اختبار التفكير المنطومي وفقاً للخطوات العلمية.</p> <p>٢. قائمة أساليب التفكير «لستيرنبرج وواجنر» Sternberg & Wagner (TSI).</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>

<p>١. تبني المؤسسات التربوية للتفكير المنظومي كأحد أساليب التفكير العليا في تطوير منظومة العمل التربوي؛ وذلك من خلال تدريب العاملين بالوزارة على اكتساب مهارات التفكير المنظومي.</p> <p>٢. استخدام اختبار التفكير المنظومي كأحد محكات التعيين والترقية في الوظائف الإدارية.</p> <p>٣. استخدام التفكير المنظومي بوصفه متغيراً في الدراسات التربوية والنفسية من الباحثين والمؤسسات التربوية المختلفة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>ثانياً: الصدق التلازمي: تم تطبيق قائمة أساليب التفكير «لستيرنبرج وواجنر» كمحك خارجي على عينة من إداري وإداريات وزارة التربية والتعليم بلغ عددهم (٥٠) إدارياً وإدارية؛ وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين فتراوح بين (٠,٥٤-٠,٥١)</p> <p>٤. ثبات الاختبار: تم حساب ثبات اختبار التفكير المنظومي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha على عينة قدرها (٥٠) إداري وإدارية، وقد تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٦٩) و(٠,٨٥).</p> <p>٥. معايير الأداء على الاختبار اتضح أن هناك فروق بين درجات أبعاد التفكير المنظومي سواءً في مؤشرات النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط، المنوال) أو مؤشرات التشتت (الانحراف المعياري)، وفي مؤشرات الالتواء والتفلطح،</p> <p>٦. متغير الوظيفة: أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الوظيفة في جميع الأبعاد، والاختبار ككل للتفكير المنظومي الممارسة من قبل إداري وإداريات وزارة التربية والتعليم.</p> <p>٧. متغير المؤهل الدراسي: أن الفروق في التفكير المنظومي وفقاً لمتغير المؤهل الدراسي دالة إحصائياً لبعدهم القدرات المعرفية، لصالح الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه).</p> <p>٨. متغير النوع: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع في بعد العلاقات المتبادلة لصالح الإناث.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تقنين اختبارات تقيس نواحي متعددة في التفكير المنظومي على المؤسسات التربوية.</p> <p>٢. تزويد المؤسسات التربوية بالمقاييس والاختبارات ذات العلاقة بالتفكير المنظومي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>		

<p>٣. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام، في محافظة جنوب الباطنة والتوافق النفسي لديهم؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة، تُعزى لمتغير كل من: النوع الاجتماعي، الترتيب في الأسرة، المستوى التعليمي للوالدين، حالة الأبوين، دخل الأسرة؟</p> <p>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة، تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟</p> <p>٦. ما درجة إسهام أساليب التنشئة الأسرية في التنبؤ بمستوى التوافق النفسي، لدى طلبة دبلوم التعليم العام.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم في مدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>سالم بن حميد بن سعيد الدايري.</p> <p>ذكر.</p> <p>المديرية العام لتنمية الموارد البشرية، دائرة تطوير الأداء المدرسي.</p> <p>إرشاد وتوجيه.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Salim.humaid@moe.om .</p> <p>جامعة نزوى، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. إن أسلوب التقبل الوالدي أكثر أساليب التنشئة الأسرية شيوعاً كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٢. أن التوافق الصحي والأسري هما أكثر أساليب التوافق النفسي شيوعاً لدى طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة تُعزى لمتغير الترتيب في الأسرة.</p> <p>٤. عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة تُعزى للمتغيرات الآتية: (النوع الاجتماعي، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، حالة الأبوين، دخل الأسرة).</p>	<p>النتائج :</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العمانية، مكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر، مكتبة حصن الشموخ.</p> <p>أساليب التنشئة الأسرية، التوافق النفسي.</p> <p>(٣١٦) طالباً وطالبة.</p> <p>استبانة تتضمن مقياس لأساليب التنشئة الأسرية ومقياس للتوافق النفسي للطلبة.</p> <p>١. ما هي أكثر أساليب التنشئة الأسرية شيوعاً كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة؟</p> <p>٢. ما مستوى التوافق النفسي الشائع لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة؟</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف الدراسة :</p>

<p>٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى طلبة دبلوم التعليم العام في محافظة جنوب الباطنة تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي في محور التوافق الأسري.</p>	النتائج :
<p>١. إرشاد الوالدين وتوعيتهم بإتباع الأساليب الإيجابية في تنشئة الطلبة، وتجنب الأساليب السلبية.</p> <p>٢. زيادة الاهتمام بالطلبة تربوياً ونفسياً واجتماعياً، خصوصاً في مرحلة المراهقة.</p> <p>٣. إنشاء مراكز إرشاد وتوجيه أسري تقوم بتقديم خدمات تربوية وتعليمية واجتماعية ونفسية للطلاب، والتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص.</p> <p>٤. تنمية الكوادر العاملة في مجال الإرشاد والتوجيه الأسري، من خلال إقامة الدورات والورش التدريبية.</p> <p>٥. قيام المدرسة بتنظيم المحاضرات والندوات التي تُعنى بقضايا الأسرة وأساليب التنشئة الصحيحة، وبيان أهميتها.</p>	التوصيات :
<p>١. تصميم برامج إرشادية لتنمية وعي الآباء والأمهات بأساليب التنشئة الأسرية الإيجابية.</p> <p>٢. تصميم برامج إرشادية لرفع مستوى التوافق النفسي لدى طلبة دبلوم التعليم العام.</p> <p>٣. دراسة تقييم أثر البرامج الإرشادية على تعديل أساليب التنشئة الأسرية غير السوية لدى عينة من الوالدين.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

<p>١. توافر مؤشرات صدق وثبات مقبولة تبرر استخدام المقياس في البيئة العمانية.</p> <p>٢. اعتماد الرتب المئينية كمعايير لتفسير درجات الطلبة في مقياس SDQ.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>تقنين مقياس مواطن القوة والصعوبات SDQ للاضطرابات السلوكية والانفعالية علي طلبة الحلقة الثانية بمدارس التعليم الأساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. الاستفادة من المقياس في مجال تشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية من قبل الجهات المعنية بذلك، مع أهمية تشكيل حقيبة اختبارات تشخيصية مقننة وشاملة ومتكاملة وصالحة للاستخدام في البيئة العمانية ليتم استخدامها في مجال التشخيص لهذه الفئة؛ لضمان الوصول إلى عملية تقييم دقيقة وصادقة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>سعاد بنت جمعه بن موسى الخروصية. أثنى.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>٢. استخدام المقياس في الأغراض البحثية والدراسات النفسية التي تتناول موضوع الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وإجراء المزيد من الدراسات، للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس على بيئات، وأعمار، وفئات مختلفة من المجتمع العماني.</p> <p>٣. الاستفادة من المقياس الحالي وغيره من مقاييس الاضطرابات السلوكية والانفعالية في تخطيط وتصميم برامج التدخل التربوية والتدريبية المقدمة للمضطربين سلوكيا وانفعاليا المتواجدين سواء في الصفوف العادية أو صفوف التربية الخاصة.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، دائرة البرامج التعليمية، قسم التربية الخاصة.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>١. إمكانية الاستفادة من المقياس الحالي في التشخيص المبدئي للطلبة المضطربين سلوكيا من قبل الاخصائي النفسي والاجتماعي بالمدارس.</p> <p>٢. إمكانية الاستفادة من المقياس في تشخيص الصعوبات التي قد يعاني منها الطلاب من قبل معلم صعوبات التعلم في المدارس.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>قياس وتقويم. الماجستير.</p>	<p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>البريد الإلكتروني : Suad.alkharosi2@moe.om .</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>٢٠١٥م.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
		<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة التدريب بمحافظة جنوب الباطنة، مكتبة جامعة نزوي، مكتبة كلية العلوم التطبيقية بالمرستاق.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>تقنين- مقياس مواطن القوة والصعوبات- الاضطرابات السلوكية والانفعالية. طلبة التعليم الأساسي للصفوف (٥-١١) بمدارس محافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>مقياس القوة والصعوبات SDQ نسخة الطلب ونسخة ولي الأمر ونسخة المعلم- مقياس بيركس- مقياس الكفاية الاجتماعية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>١. توفير أداة قياس مقننة ومناسبة للبيئة العمانية لتقدير الاضطرابات السلوكية.</p> <p>٢. التحقق من صدق وثبات المقياس وإعداد جدول المعايير لتفسير درجات الطلبة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>

<p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، التخصص، سنوات الخبرة في مجال التدريس)؟</p> <p>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، التخصص، سنوات الخبرة في مجال التدريس)؟</p> <p>٦. ما درجة إسهام الصلابة النفسية في التنبؤ بالتوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>الباحث : يوسف بن سيف بن محمد الرجيب.</p>
<p>١. مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة بالنسبة للمجموع الكلي للمقياس كان عالياً.</p> <p>٢. مستوى التوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة بالنسبة للمجموع الكلي للمقياس كان متوسطاً.</p> <p>٣. يوجد ارتباطاً طردياً ودالاً إحصائياً بين مستوى الصلابة النفسية ومستوى التوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير النوع.</p> <p>٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير التخصص.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الفضل بن العباس للتعليم الأساسي.</p> <p>التربية في الإرشاد والتوجيه.</p> <p>الماجستير.</p> <p>10748328y@gmail.com</p> <p>جامعة نزوى، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة السلطان قابوس، حصن الشموخ، مكتبة جامع السلطان قابوس بنزوى.</p> <p>الصلابة النفسية، التوافق المهني، مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>المعلمون.</p> <p>مقياس الصلابة النفسية- مقياس التوافق المهني.</p>	<p>النوع الاجتماعي: ذكر.</p> <p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الفضل بن العباس للتعليم الأساسي.</p> <p>التخصص : التربية في الإرشاد والتوجيه.</p> <p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p> <p>البريد الإلكتروني : 10748328y@gmail.com</p> <p>الجامعة - الدولة : جامعة نزوى، سلطنة عُمان.</p> <p>السنة : ٢٠١٦م.</p> <p>مكان الأطروحة : مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة السلطان قابوس، حصن الشموخ، مكتبة جامع السلطان قابوس بنزوى.</p> <p>الكلمات المفتاحية : الصلابة النفسية، التوافق المهني، مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>عينة الدراسة : المعلمون.</p> <p>أدوات الدراسة : مقياس الصلابة النفسية- مقياس التوافق المهني.</p>
		<p>١. ما مستوى الصلابة النفسية لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟</p> <p>٢. ما مستوى التوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟</p> <p>٣. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مستوى الصلابة النفسية والتوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٥. إتاحة فرص أكبر للمعلمين للمشاركة بإبداء آرائهم ومقترحاتهم جنباً إلى جنب مع إدارة المدرسة لتحقيق أهداف المدرسة على أكمل وجه.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الأخذ بما جاءت به من توصيات في سبيل تعزيز مستوى الصلابة النفسية والتوافق المهني لدى المعلم.</p> <p>٢. الاستفادة من معادلة التنبؤ لمساعدة المعلمين على تحقيق أكبر قدر من التوافق المهني.</p> <p>٣. عرض الدراسة للقائمين على تنمية الموارد البشرية والمختصين بألية تعزيز سلوك المعلم للإرتقاء بالعملية التعليمية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال التدريس.</p> <p>٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التوافق المهني تبعاً لمتغير النوع، و لصالح الإناث.</p> <p>٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التوافق المهني تبعاً لمتغير التخصص، و لصالح العلوم التطبيقية.</p> <p>٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى التوافق المهني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال التدريس.</p> <p>١٠. أن الصلابة النفسية تسهم في التنبؤ بالتوافق المهني لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في محافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات والآليات المناسبة التي تضمن تعزيز مستوى الصلابة النفسية للمعلمين وذلك لعلاقتها الطردية بمستوى التوافق المهني للمعلمين.</p> <p>٢. ضرورة الاستمرار في تحسين ظروف العمل لدى المعلمين وتقليل الأعباء المهنية والتوسع في منح فرص للمعلمين للتفرغ للاستكمال الدراسات العليا، وإيجاد بيئة تشجع على الإبداع.</p> <p>٣. تقديم دورات تدريبية تهدف إلى تعزيز مستوى الصلابة النفسية لدى المعلمين وخاصة فيما يتصل بإدارة الوقت وأساليب الاتصال والتواصل ومحاربة البدع والأفكار اللاعقلانية التي تؤثر في شخصية المعلم وسلوكه، وطرق وأساليب حل المشكلات.</p> <p>٤. ضرورة مراجعة آليات تعزيز المعلمين بما يضمن رفع مستوى التوافق المهني لديهم وخاصة فيما يتصل بفرص الترقية الوظيفية والمالية.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>١. أوضحت الدراسة أن هناك معيار بالغ الأهمية انعدم توافره في تقارير الأداء الوصفي لمادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي، والذي يتعلق بضرورة وجود وصف لكل مستوى من المستويات المحكية للحكم على الأداء.</p> <p>٢. وجود اتساق بين تقديرات المعلمة الواحدة فقط في تقارير الأداء الوصفية خلال فترتي التقييم، ورغم وجود هذا الاتساق إلا أن التباين الكبير في تقديرات المعلمات لأداء الطلاب لا يعود بنسبة كبيرة إلا الفروق الفردية بين الطلاب وإنما يعود إلى الاختلاف في تقديرات المعلمات لأداء الطلاب.</p> <p>٣. وجود علاقة طردية متوسطة بين تقديرات تقارير الأداء الوصفية للطلاب في مادة الرياضيات ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي من إعداد الباحثة.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>تقويم تقارير الأداء الوصفية في مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي.</p> <p>شافية بنت راشد بن سعيد الغمارية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، دائرة تقنية المعلومات.</p> <p>علم نفس تربوي.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Shafiah01@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٢م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة التوجيه المهني بالوزارة.</p> <p>تقويم الأداء، تقرير الأداء الوصفي، معايير، تقديرات تقارير الأداء الوصفية.</p> <p>(٥٥٩) طالب وطالبة بما يشكل ٥% تقريبا من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية.</p> <p>الاختبار التحصيلي، استمارة التحليل.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p> <p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي :</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. وضع توصيف دقيق لطبيعة تقارير الأداء الوصفية من حيث أساليب التقويم التي تقوم عليها، والمكونات الأساسية للتقارير والأهداف منها من قبل مديرية التقويم التربوي بالوزارة بالتعاون مع مديرية تنمية الموارد البشرية.</p> <p>٢. ضرورة اشمال تقارير الأداء الوصفية على نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطالب.</p> <p>٣. أن يشتمل التقرير الوصفي على اقتراحات لتحسين نقاط الضعف لدى الطالب واقتراحات لتعزيز نقاط القوة.</p> <p>٤. أن يشتمل تقرير الأداء الوصفي على وصف لكل مستوى من المستويات المحكية للحكم على الأداء.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. ما مدى توافر معايير إعداد تقارير الأداء في تقارير الأداء الوصفية في مادة الرياضيات للصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان؟</p> <p>٢. ما مدى اتساق تقديرات المعلمات في تقارير الأداء الوصفية؟</p> <p>٣. ما درجة واتجاه العلاقة بين تقديرات تقارير الأداء الوصفية للطلاب ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي المعد في الدراسة الحالية؟</p> <p>٤. ما درجة واتجاه العلاقة بين تقديرات تقارير الأداء الوصفية للطلاب ودرجاتهم في نهاية العام الدراسي المقدر من قبل المعلمة؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة :</p>
<p>١. تشكيل لجنة متخصصة في التقويم لوضع وثيقة خاصة فقط بالعبارات الوصفية.</p> <p>٢. تقنين العبارات الوصفية بحيث تعكس العبارة نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>		

١. تهيئة البيئة الصفية المادية بحيث تكون داعمة لرفع مستوى الكفّ المعرفي لدى الطلاب من خلال توافر الإضاءة، والتهوية، ودرجة الحرارة المناسبة.	التوصيات :
٢. تفعيل دور الطالب في الموقف التعليمي، بحيث يكون نشطاً، وإيجابياً ومتفاعلاً مما يزيد من انتباهه، وقدرته على التركيز، وكفّ أي مشتتات يمكن أن تعيق تعلمه.	
٣. تدريب المعلمين والقائمين على العملية التعليمية من مشرفين، وإداريين، قبل وأثناء الخدمة على طرق وأساليب التدريس التي تجعل من عملية التّعلم مهمة ذات قيمة عالية لدى المتعلمين؛ مما يرفع من كفاءة الكفّ المعرفي لديهم ويزيد من انتباههم أثناء تعلمهم؛ وبالتالي يزيد من فاعلية عملية التّعلم.	
تعميم ملخص الدراسة وتوصياتها على المدارس، ودائرة الإشراف التربوي بالوزارة.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

أثر قيمة مهمة التّعلم في الكفّ المعرفي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عُمان.	عنوان الأطروحة :
شيخة بنت عبدالله بن سالم الجهورية.	الباحث :
أنثى.	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة تطوير الأداء المدرسي.	جهة العمل :
علم النفس التربوي.	التخصص :
الماجستير.	الدرجة العلمية :
sheikha.aljahwari27@moe.om .	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة :
٢٠١٦م.	السنة :
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.	مكان الأطروحة:
مهمة التّعلم، الكفّ المعرفي.	الكلمات المفتاحية :
طالبات الصف السادس وعددهن (٦٤) طالبة.	عينة الدراسة :
اختبار الكفّ المعرفي للصف السادس الأساسي من إعداد الباحثة.	أدوات الدراسة :
الكشف عن أثر قيمة مهمة التّعلم (العالية/ المنخفضة) في الكفّ المعرفي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.	أهداف / أسئلة الدراسة:
١. وجود فروق دالة احصائياً في الكفّ المعرفي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. ٢. وجود فروق دالة احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي	النتائج :

<p>٣. قياس الدقة التشخيصية للدرجات الفاصلة لتحديد المستويات التصنيفية الثلاثة: (إحباط، تعليمي، إتقان).</p> <p>٤. التعرف على الفروق في المستويات التصنيفية الثلاثة: (إحباط، تعليمي، إتقان) وفقاً لمتغير النوع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الدقة التشخيصية لقياسات العمليات الحسابية القائمة على المنهاج في فرز التلاميذ المعرضين لصعوبات تعلم الرياضيات في الصف الرابع الأساسي.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. يعتبر زمن أربعة دقائق هو الزمن الأنسب لقياس جودة أداء تلاميذ الصف الرابع الأساسي في العمليات الحسابية.</p> <p>٢. تتحدد المستويات التصنيفية (إحباط، تعليمي، إتقان) عند الدرجات الفاصلة التالية: ١٧ رقم صحيح ٤٠ رقم صحيح.</p> <p>٣. تمتع القياسات القائمة على المنهاج في العمليات الحسابية بدقة تشخيصية.</p> <p>٤. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المستويات التصنيفية وفق متغير النوع.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>صفيه بنت عبدالله بن أحمد الشحية. أنثى. المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم، دائرة البرامج التعليمية. صعوبات التعلم. الماجستير. safia.alshehhi78@gmail.com . جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٦م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. اعتماد القياسات القائمة على المنهاج في تقييم مستوى أداء التلاميذ، باعتبارها من التقييمات التشخيصية الأكثر فاعلية للتعرف على احتياجات التلاميذ.</p> <p>٢. عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي ومشرفي المجال الثاني وصعوبات التعلم لتعريفهم بالقياسات القائمة على المنهاج باعتبارها أداة فعالة في الفرز والتشخيص ورصد تقدم مستوى التلاميذ.</p> <p>٣. ضرورة تضمين معايير الأداء بعد التدريس لأن بناءً عليها يتم تحديد مستويات أداء التلاميذ.</p> <p>٤. تقسيم اختبارات الرياضيات إلى مهارات، مثل: العمليات الحسابية، ومفاهيم وتطبيقات.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة الدراسات العمانية.</p> <p>الدقة التشخيصية، القياسات القائمة على المنهاج، العمليات الحسابية، الفرز، صعوبات تعلم الرياضيات.</p> <p>(٥٢٨) من تلاميذ الصف الرابع الأساسي.</p> <p>اختبارات متكافئة في العمليات الحسابية العدد (٩)، اختبار تحصيلي.</p> <p>١. تحديد الزمن المعياري لتطبيق القياسات القائمة على المنهاج في العمليات الحسابية لتلاميذ الصف الرابع الأساسي.</p> <p>٢. تحديد الدرجات الفاصلة للمستويات التصنيفية الثلاثة: (إحباط، تعليمي، إتقان).</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

١. تطبيق أدوات الدراسة على تلاميذ الصف الرابع الأساسي من أجل فرز الطلبة المتقنين للعمليات الحسابية، والتلاميذ الذين بحاجة لتدخل علاجي مكثف، والمعرضين لصعوبات التعلم.
٢. الاستفادة من الآلية والمنهجية التي صممت بها أدوات هذه الدراسة، ذلك من منطلق إعداد أدوات مشابهة لقياس أداء التلاميذ في العمليات الحسابية في الصفوف: الأول والثاني والثالث الأساسي.
٣. محاولة تطبيق القياس المتكرر والمستمر بعد تدريس أهداف تعليمية محددة من أجل تحديد التدخلات العلاجية في وقت أنسب.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

<p>عنوان الأطروحة : بناء مقياس مصادر قلق التدريس لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في سلطنة عُمان.</p>	
<p>الباحث : عايدة بنت محمد بن مسعود البوسعيدية .</p>	
<p>النوع الاجتماعي: أنثى.</p>	
<p>جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة جوهرية مسقط للتعليم الأساسي.</p>	
<p>التخصص : علم النفس التربوي / قياس وتقويم.</p>	
<p>الدرجة العلمية : الماجستير.</p>	
<p>البريد الإلكتروني : Aida.busaidi@moe.om .</p>	
<p>الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	
<p>السنة : ٢٠١٣م.</p>	
<p>مكان الأطروحة: مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، والمكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	
<p>الكلمات المفتاحية : قلق التدريس، صعوبات التعلم، مقياس مصادر قلق التدريس.</p>	
<p>عينة الدراسة : (٢٢٨) معلم ومعلمة من ذوي صعوبات التعلم.</p>	
<p>أدوات الدراسة : مصادر قلق التدريس المعد من قبل الباحثة.</p>	
<p>١. بناء مقياس لمصادر قلق التدريس يناسب لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بسلطنة عمان. ٢. التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس مصادر قلق التدريس المعد لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٣. التعرف على المكونات العاملية لمصادر قلق التدريس عند معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٤. اشتقاق معايير للاستفادة منها في تفسير الدرجات الخام.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. يتمتع المقياس بخصائص سيكومترية مقبولة. ٢. أسفر التحليل العاملي الاستكشافي عن وجود ثلاثة عوامل مكونة للمقياس شملت مصادر القلق الخاصة بمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث فسرت (٤٠٪) من التباين الكلي، وتراوحت معاملات اتساقها الداخلي من (٠,٧٦) إلى (٠,٩٣). ٣. أسفرت درجات العينة عن وجود مستوى القلق لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أقل من متوسط درجات المقياس (١٥٠)، باعتبار أن المقياس مكون من (٥٠) عبارة والمتوسط الفعلي لها يساوي (٣).</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة الاهتمام بالصحة النفسية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم واستخدام مقياس مصادر قلق التدريس المعد لتشخيصهم بين الفترة والأخرى؛ للتعرف على المصادر المسببة للقلق لديهم ثم محاولة علاجها أو التخفيف من حدتها. ٢. التركيز على الجوانب الإيجابية في المعلم واستغلالها بأفضل طريقة؛ لتعزيز ثقته بنفسه وقدراته، ومن ثم تجنب وجود المصادر المرتبطة بقلق التدريس. ٣. القيام بدورات تدريبية مختلفة للمعلمين تساهم في رفع كفاءتهم التدريسية، ومن ثم قدرتهم على التكيف مع ضغوطات العمل، والتعامل معها بمشاعر إيجابية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تكييف مقياس مصادر قلق التدريس المعد ليتضمن مكونات القلق: المعرفية والبدنية والانفعالية؛ ومن ثم الكشف عن مستويات قلق التدريس لدى معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ٢. بناء مقياس قلق التدريس لمعلمي التربية الخاصة في المدارس المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة في سلطنة عمان: مثل معهد عمر بن الخطاب، أو المدرسة الفكرية، أو مدرسة الأمل للصم والبكم.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. تصميم برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التذكر لتحسين الذاكرة العاملة لدى طلبة الحلقة الأولى .</p> <p>٢. الكشف عن فاعلية هذا البرنامج في تحسين كفاءة الذاكرة العاملة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي واستمرارية هذه الفاعلية إلى فترة ما بعد تطبيق البرنامج.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. وجود فروق دالة إحصائية في مجمل مكونات الذاكرة العاملة الثلاثة (اللفظي، والمنفذ المركزي، والبصري-المكاني) وفي مستوى الذاكرة العاملة بشكل عام بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية بين متوسطات الاختبارات الثلاثة (القبلي، والبعدي، والمتابعة) في مجمل مكونات الذاكرة العاملة وفي مستوى الذاكرة العاملة بشكل عام لصالح اختبار المتابعة.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. عمل برنامج مقترح لتدريب معلمات الحلقة الأولى على كيفية استخدام استراتيجيات التذكر ودورها في تحسين الذاكرة العاملة.</p> <p>٢. توظيف استراتيجيات التذكر بطريقة مباشرة وغير مباشرة، في طرق التدريس كأساليب داعمة لعملية التعلم.</p> <p>٣. تبني هذا البرنامج من قبل الجهات المعنية بحيث يتم تطبيقه كبرنامج تدريبي لتنمية مهارات الطلبة خلال العام الدراسي أو من خلال البرامج الصيفية.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>تطوير البرنامج التدريبي الحالي إلى برنامج إلكتروني محوسب على شكل ألعاب، تهدف إلى تحسين قدرات الذاكرة العاملة (اللفظية والبصرية-المكانية) لعينة مماثلة أو عينات مغايرة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التذكر في تحسين الذاكرة العاملة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة مسقط بسلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة:</p>
<p>فاطمة بنت خلفان بن خميس الفورية.</p>	<p>الباحث:</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المركز الوطني للتوجيه المهني، دائرة التوجيه والاستشارة المهنية.</p>	<p>جهة العمل:</p>
<p>علم النفس التربوي.</p>	<p>التخصص:</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية:</p>
<p>fatmaalfwri@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني:</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة:</p>
<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة:</p>
<p>تم نشره بمجلة محكمة (مجلة الطفولة العربية) المجلد السابع عشر - العدد (٦٦) مارس ٢٠١٦م، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة التربية بكلية التربية، مكتبة الدراسات العمانية، مكتبة المعرفة العامة، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة الجامع الأكبر، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة الشرقية، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة كلية البريمي الجامعية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>برنامج تدريب، استراتيجيات التذكر، الذاكرة العاملة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية:</p>
<p>طلبة الصف الرابع للتعليم الأساسي المسجلين للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م بمدارس محافظة مسقط.</p>	<p>عينة الدراسة:</p>
<p>١. بطارية مهام الذاكرة العاملة للأطفال إعداد «ألواي» (Alloway، ٢٠٠٧).</p> <p>٢. اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملون.</p> <p>٣. البرنامج التدريبي لتحسين الذاكرة العاملة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (من إعداد الباحثة).</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>

<p>١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على درجات مقياس التوافق النفسي العام ولكل بعد من أبعاده في القياس البعدي تعزى إلى برنامج الإرشاد الجمعي.</p> <p>٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق النفسي العام ولكل بعد من أبعاده بالنسبة للمجموعة التجريبية.</p> <p>٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والمتابعة على مقياس التوافق النفسي العام لأفراد المجموعة التجريبية في المجموع الكلي للمقياس ولكل بعد من أبعاده.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>فاعلية برنامج إرشاد جمعي في التأمل التجاوزي في تحسين مستوى التوافق النفسي العام لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة مسقط.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
		<p>منى بنت عبدالمجيد بن عبدالله اللواتية.</p>	<p>الباحث :</p>
		<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
		<p>المديرية العامة للبرامج التعليمية، دائرة برامج التربية الخاصة.</p>	<p>جهة العمل :</p>
		<p>علم النفس التربوي.</p>	<p>التخصص :</p>
		<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
		<p>.munalawati@yahoo.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
		<p>جامعة نزوى، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
		<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
		<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مركز الدراسات العمانية بجامعة السلطان قابوس، مركز الإرشاد الطلابي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
		<p>برنامج إرشاد جمعي - التأمل التجاوزي- التوافق النفسي العام.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
		<p>(٣٠) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر، بمدرسة أمامة بنت أبي العاص للتعليم الأساسي في محافظة مسقط في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م ، حيث قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
		<p>١. مقياس التوافق النفسي العام.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
		<p>٢. برنامج الإرشاد الجمعي في التأمل التجاوزي.</p>	

١. توجيه الاختصاصيين النفسيين في المدارس نحو الاستفادة من برنامج الإرشاد الجمعي في التأمل التجاوزي المستخدم في هذه الدراسة، بهدف مساعدة الطلاب على التغلب على التوتر والضغوط النفسية وتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي.
٢. تطوير مجالات الخدمات الإرشادية والنفسية المقدمة للطلاب في كافة المؤسسات التعليمية، وإتاحة الفرصة للطلاب لممارسة التأمل التجاوزي في الفصول الدراسية يوميا قبل بدء اليوم الدراسي.
٣. الاستفادة من تقنيات التأمل التجاوزي واستخدامها مع الطلاب كخدمات وقائية وعلاجية بديلة.
٤. بناء برامج إرشادية في التأمل التجاوزي تستند إلى نظريات الإرشاد النفسي المختلفة، وتقصي فاعليتها في تحسين التوافق النفسي لدى الطلاب.
٥. تنفيذ برامج إرشادية مناسبة في التأمل التجاوزي لتحسين قدرات الطلاب في مجالات أخرى، مثل: رفع المستوى الأكاديمي ومعالجة صعوبات التعلم والدافعية للتعلم.
٦. إثراء المكتبات في مؤسسات التعليم العالي بتزويدها بالدراسات المتخصصة في مجال التأمل التجاوزي لتسهيل البحث العلمي.

التوصيات :

١. تطبيق برنامج الإرشاد الجمعي في التأمل التجاوزي على طلاب المدارس.
٢. الاستفادة من البرنامج في عمل الأخصائي النفسي والاجتماعي.
٣. تطبيق البرنامج على الهيئة التدريسية في المدارس.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

١. يتمتع المقياس المعد بدرجة عالية من الصدق والثبات.	النتائج :
٢. الوعي المهني سمة متعددة المحاور حيث اظهرت النتائج وجود ٣١ فقرة تتوزع على ثلاث محاور.	
٣. تم اشتقاق معايير في الوعي المهني لطلبة التعليم العالي باستخدام الرتب المثينية.	
٤. مستوى الوعي المهني لدى عينة الدراسة يقع في المستوى المتوسط.	
٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي المهني تعزى لمتغير النوع.	
١. الاستفادة من مقياس الدراسة في تصميم برامج لوعي المهني للطلبة.	التوصيات:
٢. توظيف المقياس في قياس فعالية برامج الإرشاد المهني والوظيفي المقدمة للطلبة.	
٣. إدراج مقرر جامعي ضمن الخطة الدراسية يهدف لرفع مستوى الوعي المهني لدى الطلبة.	
٤. ضرورة قياس الوعي المهني لدى الطلبة والتعرف على احتياجاتهم في مجال الاستعداد للوظيفة.	

بناء مقياس للوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في القطاعين الحكومي والخاص في سلطنة عُمان.	عنوان الأطروحة :
موزة بنت علي بن أحمد السعدية.	الباحث :
أنثى.	النوع الاجتماعي :
مكتب الوزيرة، دائرة برامج المواطنة.	جهة العمل :
قياس وتقييم تربوي.	التخصص :
الماجستير.	الدرجة العلمية :
Moza.alsadi90@moe.om .	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م.	السنة :
المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ومركز الدراسات العمانية.	مكان الأطروحة :
وعي مهني، تعليم عالي، مقياس نفسي	الكلمات المفتاحية :
(٧٦٤) من طلبة التعليم العالي الحكومي والخاص.	عينة الدراسة :
مقياس الوعي المهني من إعداد الباحثة، مقياس النضج المهني للخواجة.	أدوات الدراسة :
١. بناء مقياس للوعي المهني لطلبة التعليم العالي في سلطنة عمان.	أهداف / أسئلة الدراسة:
٢. التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.	
٣. استخراج معايير الأداء لمقياس الوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في سلطنة عمان.	
٤. قياس مستوى الوعي المهني لدى طلبة التعليم العالي في سلطنة عمان.	

١. ما مؤشرات صدق مقياس الذكاء الرياضي الضمني الذي تعده الباحثة؟	أهداف / أسئلة الدراسة:
٢. ما مؤشرات ثبات مقياس الذكاء الرياضي الضمني الذي تعده الباحثة؟	
١. تمتع المقياس بمؤشرات صدق عالية.	النتائج:
٢. تمتع المقياس بمؤشرات ثبات عالية.	
١. توعية المعلمين حول أهمية الاهتمام بإدراك الطالب لذكائه الرياضي الضمني؛ لما له من تأثير على مستواه التحصيلي في مقررات الرياضيات.	التوصيات:
٢. استخدام مقياس الذكاء الرياضي الضمني من قبل المعلمين، للكشف عن سمة الذكاء الرياضي الضمني لدى طلابهم، للعمل على تغيير وجهات نظر الطلبة الذين ينظرون إلى ذكائهم الرياضي الضمني بأنه ثابت، لمساعدتهم على فهم أهمية بذل الجهد لرفع مستوى تحصيلهم في مادة الرياضيات.	
٣. الأخذ بنتائج الدراسة في الوقوف على أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى الطلبة.	
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الضمني أحد متغيراتها، أو له علاقة بهذه المتغيرات.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

عنوان الأطروحة :	بناء مقياس الذكاء الرياضي الضمني لطلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عُمان.
الباحث :	ميمونة بنت سالم بن صباح الرحبية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي، مدرسة ميمونة بنت الحارث للتعليم الأساسي (٥-١٠).
التخصص :	علم نفس تربوي.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Fajoor3@gmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٥م.
مكان الأطروحة:	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية :	ذكاء ضمني.
عينة الدراسة :	طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة الشرقية شمال والباطنة جنوبومسقط.
أدوات الدراسة :	١. مقياس الذكاء الرياضي الضمني من إعداد الباحثة. ٢. مقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات. ٣. مقياس المرغوبة الاجتماعية المصغر. ٤. مقياس الذكاء الضمني العام. ٥. درجات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات.

أهداف / أسئلة الدراسة:	٣. ما درجة اسهام مهارات التواصل غير اللفظي في التنبؤ، باتجاه الطلبة نحو المعلم؟
النتائج:	١. توافر مهارات التواصل غير اللفظي لدى المعلمين بدرجة تراوحت بين الضعيفة والمتوسطة ٢. اسهام مهارات التواصل غير اللفظية في التنبؤ بدافعية الإنجاز و تكوين الاتجاه بصورة كبيرة.
التوصيات:	١. توعية المعلمين بأهمية مهارات التواصل غير اللفظي في عملية التعلم والتعليم. ٢. إدراج مقباس التواصل غير اللفظي في المحتوى التكويني للمعلمين
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	إقامة ورش تدريبية للمعلمين لإكسابهم مهارات التواصل غير اللفظي بطريقة فعالة.

عنوان الأطروحة:	مهارات التواصل غير اللفظي لدى المعلمين كما يدركها الطلبة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والاتجاه نحو المعلم .
الباحث:	صفيه بنت حمود بن علي الشريانية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، التربية الخاصة - الظهرة للتعليم الاساسي.
التخصص:	علم النفس التربوي.
الدرجة العلمية:	الماجستير.
البريد الإلكتروني:	-
الجامعة - الدولة:	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة:	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة الظاهرة، مكتبة جامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية:	مهارات التواصل غير اللفظي، دافعية الإنجاز، الاتجاه نحو المعلم.
عينة الدراسة:	طلبة الصف التاسع (بنين، بنات) مدارس الحلقة الثانية بمحافظة الظاهرة.
أدوات الدراسة:	مقياس التواصل غير اللفظي لدى المعلم، مقياس دافعية الإنجاز، مقياس الاتجاه نحو المعلم.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. ما مدى توافر مهارات التواصل غير اللفظية لدى المعلمين كما يدركها الطلبة؟ ٢. ما درجة اسهام مهارات التواصل غير اللفظي في التنبؤ بدافعية الإنجاز؟



مجال الدراسات التطبيقية

عنوان الأطروحة :	الباحث :	النوع الاجتماعي :	جهة العمل :	التخصص :	الدرجة العلمية :	البريد الإلكتروني :	الجامعة - الدولة :	السنة :	مكان الأطروحة :	الكلمات المفتاحية :	عينة الدراسة :	أدوات الدراسة :	أهداف / أسئلة الدراسة :
نموذج رياضي لتصريف المياه المالحة من محطات التحلية في سلطنة عُمان.	أحمد بن علي بن حمد الكاسبي.	ذكر.	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية، دائرة تنمية الموارد البشرية.	رياضيات تطبيقية.	الماجستير.	aalkasbi@gmail.com	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.	٢٠١٦م.	مركز الدراسات العمانية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس.	نموذج رياضي - تصريف المياه المالحة.	-	دراسات سابقة، برامج رياضية (matlab)، برامج محاكاة (simulation programs).	١. بناء نموذج رياضي لدراسة سلوك انتشار المياه المالحة المستخرجة من محطات التحلية ويتم تصريفها في ماء البحر. ٢. تطبيق برامج محاكاة لدراسة مدى تأثير أنواع التصريف في سلوك انتشار المياه المالحة. ٣. دراسة العوامل المؤثرة في سلوك انتشار المياه المالحة، والتي يتم تصريفها من محطات التحلية إلى المياه الساحلية الضحلة.
١. يتأثر سلوك انتشار المياه المالحة بنوعية طريقة التصريف من خلال قنوات أو أنابيب سواء وحيدة أو متعددة المنافذ. ٢. طول أنابيب التصريف له دور هام في مدى انتشار المياه المالحة في المياه الساحلية الضحلة. ٣. تلعب حركة المد والجزر أهمية بالغة في ظهور وانتشار المياه المالحة في الجانب الآخر لأنابيب التصريف.	النتائج :												
١. يعتبر التصريف عن طريق الأنابيب ذات الفتحات المتعددة أفضل أساليب التصريف للتقليل من مدى التأثير السلبي للمياه المالحة. ٢. طول أنابيب التصريف يساعد على التقليل من الآثار السلبية للمياه المالحة والتي يتم تصريفها من محطات التحلية، فكلما زاد طول الأنبوب قل الأثر الضار على الساحل. ٣. يلعب الوقت (أوقات المد والجزر) دوراً محورياً في انتقال الآثار السلبية للمياه المالحة للجانب الآخر من الأنبوب.	التوصيات:												
١. ربط المناهج بالواقع الحياتي من خلال ابتكار حلول تطبيقية تلائم المشكلات الحياتية. ٢. توصيف المشاريع الطلابية في مادة الرياضيات، بحيث يدرّب الطالب على عمل نماذج رياضية مبسطة لمشكلات واقعية والعمل على حلها.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:												

<p>٢. أظهر الستالي براعته في بناء نص شعري متكامل ومتنن، معتمداً في ذلك على تعاون التراكيب الأصلية والمنحرفة، والمراوحة بينها على إيقاع واحد متنن.</p> <p>٣. كل من التراكيب الإسنادية الأصلية والمنحرفة تقوم بوظائف خاصة قد لا تستطيع الأخرى القيام بها، ما يعني أن كل واحدة منها مكملّة للأخرى، وأن العمل الأدبي لن يكتمل ولن يؤدي وظيفته إلا بتعاونها معاً.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ليس من الإنصاف أن تُعد التراكيب الإسنادية المنحرفة حلية جمالية فقط - كما يراها البعض- ينمق بها الأديب نظمه وينبغي أن يُنظر إليها على أنها أداة لغوية، وعنصر هام في بناء النص الشعري.</p> <p>٢. نصوص الستالي لم تقتصر على العلاقات الإسنادية المتمثلة في المسند والمسند إليه بل شملت العلاقات النحوية الأخرى التي تحمل في طياتها دلالات خاصة بها لم يتطرق لها البحث الحالي لضيق مساحته.</p> <p>٣. يوجد بعض التراكيب التي أُخرجت من دائرة الانحراف الأسلوبي وجُردت من القيم الفنية والجمالية لأنها تندرج ضمن المستوى العادي للغة كتراكيب النداء وغيرها من التراكيب، فمن الإنصاف أن تُنسب إلى أحد التراكيب (الأصلية أو المنحرفة) لتتمتع بكامل ما قد تُنسب إليه.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>بنية العلاقات الإسنادية في شعر الستالي بين الأصل والانحراف.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>أصيلة بنت عبدالله بن علي الشملية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة، مدرسة سوذة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (٥-١٢).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>اللغة العربية وآدابها.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>As.alsh mali@moe.om .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس الرئيسية، ومكتبة كلية الآداب، مركز التدريب بمديرية الظاهرة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>العلاقات الإسنادية، شعر الستالي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>نصوص شعر الستالي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>-</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. الوقوف على بنية العلاقات الإسنادية الأصلية والمنحرفة، وأبعادها الدلالية والجمالية في العمل الأدبي.</p> <p>٢. تعرّف مدى تعاون البنى الإسنادية الأصلية والمنحرفة في بناء النص الأدبي والفني المتكامل.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. انحرافات الستالي في شعره قائمة على قيم جمالية متمثلة في القصديّة، فهي لم تُذكر عبثاً أو بشكل عشوائي، بل لأغراض دلالية وبلاغية خاصة.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>٢. حساب معاملات الخطر الاشعاعي؛ للتأكد من خلو هذه من أية تراكيز اشعاعية أعلى من الحد المسموح عالمياً.</p> <p>٣. توفير قاعدة بيانات، يمكن العودة إليها مستقبلاً كخارطة اشعاعية للسلطنة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>تقييم النشاطية الاشعاعية لعينات من التربة والماء والعشب تم جمعها من المناطق الشمالية من سلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. الجرعات الاشعاعية اليومية والسنوية التي يتعرض لها الفرد الواحد في سلطنة عمان من الاشعاع الطبيعي والصناعي لازالت في الحدود الآمنة.</p> <p>٢. معاملات الخطر الاشعاعي الخمسة وجدت كلها أقل من المتوسط العالمي.</p> <p>٣. تركيز السيزيوم-١٣٧ وهو عنصر صناعي وجد في بعض المواقع يتجاوز متوسط تراكيز هذا العنصر في الدول المجاورة.</p> <p>٤. يوجد ارتباط بين تراكيز العناصر المشعة في التربة والماء ولكن وجدت تراكيز هذه العناصر في العشب في معظم الأحيان أقل من القيمة الأدنى الممكن كشفها بالجهاز.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أمل بنت عبدالله بن بشير الحرملية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة خولة بنت ثعلبة.</p> <p>الفيزياء.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Tabaqa2000@gmail.com .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p>
<p>١. مواصلة الدراسة لتشمل ربوع السلطنة التي لم يتم تغطيتها بهذه الدراسة والدراسات المماثلة النادرة في هذا المجال.</p> <p>٢. مقارنة تراكيز العناصر المشعة بين منابع ومصاب الوديان العمانية.</p> <p>٣. استقصاء سبب زيادة تراكيز اليورانيوم مقارنة بالثوريوم بعكس التقرير العالمي الذي أصدرته منظمة UNSCEAR.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بمديرية جنوب الباطنة، قسم الفيزياء، عمادة العلوم بكلية العلوم.</p> <p>النشاط الاشعاعي، جهاز HPGe ، التركيز الاشعاعي، معاملات الخطر الاشعاعي، UNSCEAR.</p> <p>جهاز كاشف الجرمانيوم عالي النقاوة- أوعية مارينيلي.</p> <p>(٤٣) عينة تربة وماء وعشب تم جمعها من (١٥) موقع من (٥) محافظات من شمال سلطنة عمان.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. رفع وعي الأفراد والمؤسسات حول النشاط الاشعاعي وأثره على الحياة عن طريق المشاركة بقنوات الاعلام والمعارض العامة.</p> <p>٢. تشجيع طلاب المدارس على اجراء بحوثهم العلمية في هذا المجال باختيار عينات من بيئاتهم المحلية والتنسيق لهم مع جامعة السلطان ووزارة البلديات لاستخدام الجهاز.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>١. قياس تراكيز العناصر المشعة للعناصر المشعة الطبيعي منها والمصنع في عينات تربة وماء وعشب تم جمعها من المحافظات الشمالية لسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. وجود فرق دال إحصائياً في مهارات حل المشكلات متمثلة في مهاراتي المبادرة والتخطيط، والتنفيذ والتدوين، وفي المجموع الكلي للمهارات لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً في مقياس تصورات الطالبات نحو عمل العلماء.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أثر استخدام نموذج تولمين للجدل العلمي في تنمية مهارات حل المشكلات الكيميائية لدى طالبات الصف الحادي عشر وتصوراتهن نحو عمل العلماء.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>أولاً: العاملون في الحقل التربوي</p> <p>١. عقد الدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال تدريس العلوم بشكل عام، وتدريس الكيمياء بشكل خاص بضرورة استخدام نموذج تولمين لعلاج مشكلة الضعف في مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير العليا.</p> <p>٢. تدريب وتشجيع المعلمين على استخدام نموذج تولمين في الجدل العلمي في العلوم، ومتابعته من قبل المشرفين</p> <p>٣. تضمين دروس ومواقف جدليه داخل كتب العلوم وتشجيع الطالب على الحوار والنقاش وتحليل الآراء وتفسير القضايا العلمية وربطها بالمواقف الحياتية للطلاب.</p> <p>ثانياً: الباحثون التربويون:</p> <p>١. إجراء دراسة لأثر برنامج تدريبي للمعلمين قائم على الجدل العلمي وفق نموذج تولمين وأثر ذلك على المستوى التحصيلي لطلابهم والتفكير الناقد لديهم.</p> <p>٢. إجراء دراسة لتحليل المهارات التي يمارسها الطالب في أثناء ممارسته للجدل العلمي وفقاً لنموذج تولمين.</p>	<p>التوصيات:</p>	<p>أمل بنت عبدالله بن حميد الجامعية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للمدارس الخاصة، دائرة الإشراف التربوي.</p> <p>كيمياء.</p> <p>الماجستير</p> <p>Amel-abdullah5@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٦م.</p> <p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة التربية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>الجدل العلمي، حل المشكلات، نموذج تولمين.</p> <p>تكونت من ٥١ طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة أم الخير.</p> <p>اختبار مهارات حل المشكلات، واستخدام استبانة تصورات الطلبة نحو عمل العلماء.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة – الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تضمين بعض من المشكلات الجدلية العلمية الحديثة في المناهج لتشجيع الطلبة على التفكير</p> <p>٢. تنفيذ برامج تربوية تدريبية للمعلمين والمشرفين قائمة على أسلوب التفكير بالجدل العلمي</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>	<p>١. الكشف عن أثر الجدل العلمي في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طالبات الحادي عشر.</p> <p>٢. الكشف عن أثر الجدل العلمي في تنمية تصورات طالبات الحادي عشر نحو العلماء وعملهم في مادة الكيمياء.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>١. يقل الزمن اللازم للتغليف قليلا في الحمض النووي المتعادل بينما يزيد الزمن اللازم للتغليف في الحمض النووي المشحون.</p> <p>٢. عملية الإنطلاق تصبح بطيئة مع انخفاض درجة الحرارة.</p> <p>٣. عملية التغليف تصبح سهلة وسريعة في حالة وجود ذيل للغلاف البروتيني للفيروس بينما عملية الإنطلاق تصبح صعبة.</p> <p>٤. تطابقت نتائج المحاكاة للتجربة العملية للباحثين Hershey-Chase مع نتائج التجربة العملية الفعلية من حيث دراسة تأثير كل كثافة الحمض النووي وطول الحمض النووي ونوع الحمض النووي.</p>	النتائج :
<p>١. دراسة تأثير قوة الإحتكاك داخل ذيل الغلاف البروتيني على عملية الإنطلاق للحمض النووي الفيروسي.</p> <p>٢. بما أن جزيئات الحمض النووي مشحونة بشحنة سالبة فمن الضروري أذخال تأثير القوة الكهربائية في دراسة تأثير كثافة الحمض وطوله ونوعه مع وجود الخلية البكتيرية.</p>	التوصيات:
<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p> <p>تقديم موضوع البحث كموضوع إثرائي للمعلمين والمشرفين ولواكبة المستجدات في المجال العلمي.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

<p>Simulation of Packing and Ejection Dynamics of Viral DNA in Vitro and in Vivo.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>د. عفاف بنت علي بن جمعة اللواتية.</p>	الباحث :
<p>أنثى.</p>	النوع الاجتماعي :
<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة الإشراف التربوي.</p>	جهة العمل :
<p>فيزياء.</p>	التخصص :
<p>الدكتوراة.</p>	الدرجة العلمية :
<p>Afaf842@moe.om .</p>	البريد الإلكتروني :
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	الجامعة - الدولة :
<p>٢٠١٤م.</p>	السنة :
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	مكان الأطروحة :
<p>Packing, Ejection, DNA.</p>	الكلمات المفتاحية :
<p>فيروس أكل البكتيريا وبكتيريا بالمحاكاة.</p>	عينة الدراسة :
<p>برامج خاصة للمحاكاة وبرامج حاسوبية مثل C و C++ و Fortran.</p>	أدوات الدراسة :
<p>دراسة العوامل الفيزيائية المؤثرة على عمليتي التغليف والإنطلاق للحمض النووي DNA لفيروس أكل البكتيريا وهي:</p> <p>١. درجة حرارة البيئة التي يتواجد فيها كل من الفيروس والبكتيريا.</p> <p>٢. وجود ذيل للغلاف أو عدم وجوده.</p> <p>٣. كثافة الحمض النووي البكتيري.</p> <p>٤. طول الحمض النووي الفيروسي عند إصابته للخلية البكتيرية.</p> <p>٥. نوع الحمض النووي البكتيري والفيروسي إذا كان DNA (شبه مرن) أو RNA (مرن).</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

٢. تغيير زوايا الارتفاع يؤثر على مقدار الامتصاص للطاقة الشمسية.	النتائج :
٣. تغيير حجم واشكال الجزيئات الدقيقة يؤثر على امتصاص الطاقة الشمسية.	
١. دراسة أشكال أخرى لألواح الطاقة الشمسية.	التوصيات :
٢. دراسة أنواع أخرى من السوائل المستخدمة في ألواح الطاقة الشمسية.	

عنوان الأطروحة :	الحمل الحراري للجزيئات الدقيقة في منحنى على شكل شبه منحرف.
الباحث :	شيخة بنت منصور بن ناصر الوهيبية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة أسماء بنت ابي بكر.
التخصص :	الرياضيات.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	. Sheekha.al-wihibi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية :	الجزيئات الدقيقة، الحمل الحراري.
عينة الدراسة :	-
أدوات الدراسة :	برنامج comsol.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. دراسة مدى تأثير إضافة بعض الجزيئات الدقيقة للسوائل لزيادة امتصاص الطاقة الشمسية في ألواح الطاقة الشمسية.
أهداف الدراسة :	٢. دراسة تأثير تغيير شكل لوح الطاقة الشمسية الى شبه المنحرف على مقدار امتصاص الطاقة الشمسية . ٣. دراسة تأثير تغيير زاوية الارتفاع في شبه المنحرف على امتصاص الطاقة الشمسية.
النتائج :	١. استخدام الجزيئات الدقيقة مع انواع مختلفة من السوائل يزيد من امتصاص الالواح للطاقة الشمسية.

<p>١. (٧٩٪) من طلاب البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس في المواد التي يُطبَّق فيها التعلم التمازجي يستخدمون أخلاقيات إيجابية حين التعامل في البيئات الإلكترونية.</p> <p>٢. (٣٪) من المدرسين لمرحلة البكالوريوس في عينة الدراسة ممن يستخدم بيئات التعلم التمازجي يشير إلى أخلاقيات التعامل في البيئات الافتراضية في خطة المادة.</p> <p>٣. لا يفتح المدرسين مساحة نقاشية في البيئة الإلكترونية في التعلم التمازجي (Moodle) لمناقشة تلك الأخلاقيات.</p>	النتائج :	<p>مدى استخدام أخلاقيات التعامل في البيئات الإلكترونية (Netiquette) في بيئات التعلم التمازجي (Blended learning) من قبل طلبة البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس.</p>	عنوان الأطروحة :
<p>١. ونحن نعيش في عصر الرقمية؛ من الضروري التأكيد على أخلاقيات التعامل في البيئات الإلكترونية في مطلع كل فصل دراسي وتضمينه في الخطط والمناهج.</p> <p>٢. تدريب المعلمين على أخلاقيات التعامل في البيئات الافتراضية.</p> <p>٣. توجيه المدرسين إلى فتح مساحة على أحد وسائل التواصل الاجتماعي للحوار والمناقشة حول أخلاقيات التعامل في البيئات الإلكترونية والتدرب فعلياً عليها.</p> <p>٤. لخلق جيل تقني واع محافظ على تماسكه ملتزم بالقيم والقانون لا بد أن يتم توعية الطلاب بأهمية الالتزام بأخلاقيات البيئات الإلكترونية والحفاظ على الملكية الفكرية على وجه الخصوص.</p>	التوصيات :	<p>عائشة بنت سالم بن مسعود البادية.</p> <p>أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة حيل العوامر (١٠-١٢).</p> <p>التكنولوجيا الرقمية في التربية والاتصالات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Tech.creativity@gmail.com</p> <p>جامعة مانشستر، المملكة المتحدة.</p> <p>٢٠١٢م</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة :</p>
<p>١. يمكن للمدارس أن تقوم بتنفيذ بعض الورش التدريبية في أخلاقيات التعامل في البيئات الافتراضية للطلاب والمعلمين.</p> <p>٢. تنظيم ندوات وورش عمل في الملكية الفكرية للطلاب والمعلمين على حد سواء كونها ركيزة أساسية من ركائز التعامل في البيئات الافتراضية.</p> <p>٣. الاستفادة من الرسالة وشبهاتها في الأدب التربوي لوضع دليل استرشادي للتعامل في البيئات الافتراضية يتم تضمينه في أي مادة تعليمية أو مبادرات تعليمية الكترونية.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	<p>Netiquette, social media, Blended learning, technology, communication .</p> <p>طلاب البكالوريوس بجامعة السلطان قابوس، ممن يدرسون المقررات التي تطبق نظام التعلم التمازجي، وتتطلب المشاركة بين الطلاب.</p> <p>تم استخدام تحليل المحتوى كأداة رئيسية في الدراسة بالإضافة إلى المقابلات الإلكترونية.</p> <p>١. ما مدى استخدام طلاب البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس في المواد التي يُطبَّق فيها التعلم التمازجي لأخلاقيات التعامل في البيئات الإلكترونية؟</p> <p>٢. هل للمدرسين دور واضح في توجيه الطلاب لاستخدام أخلاقيات التعامل في البيئات الإلكترونية في التعلم التمازجي؟</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>4. Continuity of best approximations how do best approximations in K to x vary as a function of x?</p> <p>5. Computation of best approximations: What algorithms are available for the actual computation of best approximations?</p> <p>6. Error of approximations: Can one compute the distance from x to K or at least get good upper and/or lower bounds on this distance?</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>لا يوجد نتائج جديدة بالمعنى الدقيق انما طرق جديدة للتوصل لنتائج مهمة جدا ، حيث كان الهدف من الدراسة التوصل الى نتائج موجودة سابقا بطرق مختلفة وسريعة وجديدة .</p>	<p>النتائج:</p>
<p>إدراجه كمقرر يدرس لطلاب الماجستير والدكتوراه، حيث تم نشره بواسطة شركة عالمية ألمانية متخصصة في نشر البحوث المميزة على شكل كتاب وهو متوفر وبيع في المكتبات الإلكترونية ويمكن طلبه على الأسواق الإلكترونية مثل: إمازون، وغيرها أو البحث عنه في google للإطلاع، والبحث عن الكتاب [أرفق لكم رمز الكتاب 978-3-659-84332-7 ISBN]</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>دعم مثل هذه البحوث، وتكفل الوزارة بطباعتها، ودعم ترجمة البحث للغة العربية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>Finite Dimensional Chebyshev Subspaces of Banach Spaces.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>محمد بن سعيد بن محمد الغافري.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة البراء بن مالك للتعليم الأساسي(٥-١٢).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>رياضيات بحتة</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>mo86said@gmail.com .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتب الدراسات العليا كلية العلوم.</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>Topology and Topological . dimension .</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>لا يوجد.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>البحث عبارة عن دراسة استقصائية لفضاءات شيبشيف الجزئية من فضاءات ذات بعد منتهي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>1. Existence of best approximations: When is it true that each x in X has a best approximation in K?</p> <p>2. Uniqueness of best approximations: When is it true that each x in X has a unique best approximation in K?</p> <p>3. Characterization of best approximations: How does one recognize which elements in K are best approximations to x?</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٢. تحضير ودراسة خواص مجموعة جديدة من ثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة البريديين الثنائي المرتبطة بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور ثم دراسة خواصه ثم التحضير منه مركبات وبوليمرات البلاطين الثنائي ثم دراسة خواصها.</p> <p>٣. دراسة الخواص الإلكترونية و الخواص التركيبية لثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة البريديين الثنائي المرتبطة بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور بالطرق الطيفية باستخدام جهاز حيود الأشعة السينية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF Re(I) COORDINATED Pt(II) DI-YNES AND BIPYRIDINE^{4,2} POLY-YNES CONTAINING .SPACERS IN THE BACKBONE</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. جميع مركبات البلاطين الثنائي والبوليمرات المرتبطة بها والمحتوية على البريديين الثنائي المرتبط بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور قابلة للذوبان في المذيبات العضوية العامة.</p> <p>٢. أطياف الامتصاص لمحاليل مركبات البلاطين الثنائي المرتبطة بمجموعة البريديين الثنائي المرتبطة بالرينيوم أوضحت وجود انخفاض في الطاقة الإلكترونية عند المنطقة المرئية.</p> <p>٤. أظهرت نتائج التحليل الطيفي أن مركبات البلاطين ثنائية النواة والمحتوية على البريديين المرتبط بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور والتي يرتبط فيها مجموعة الألكاين عند الكربونات هوه» في حلقة البريديين الثنائية (M3) أكثر في استقراره الإلكترونيات من المركب الذي ترتبط مجموعة الألكاين عند الكربونات ٦و» في حلقة البنزين الثنائية (M4).</p>	<p>النتائج :</p>	<p>سمية بنت سليمان بن محمد البحرية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة الأمل للتعليم الأساسي (١٠-١٢).</p> <p>الكيمياء. الماجستير.</p> <p>sumaih.suliman@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٧م.</p> <p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية والمكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>مركبات، مذيبات عضوية، مواد محفزه، أجهزة التحليل، الطيف البصري، جهاز الاشعة السينية، جهاز دراسة الخاصية الكهروكيميائية للمركبات.</p> <p>١. تحضير ودراسة خواص مجموعة من مركبات ثلاثي ميثيل السيليكون أحادية وثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة البريديين الثنائي ثم تحضير منه مركبات وبوليمرات البلاطين الثنائي.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p> <p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٤. التحليل الكهروكيميائي أظهر أن مركبات (M3, M4) تقوم بعملية اختزال عكسية ثم تليها عملية اختزال غير عكسية وفي كلا الحالتين عملية اختزال لإلكترون واحد لنواتج هذه الأكسدة مع الانتشار الحر للجزيئات.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. استبدال الرينيوم في ثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة البريديين الثنائي المرتبطة بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور بعنصر المنجنيز الأحادي.</p> <p>٤. استبدال مركب البريديين في ثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة البريديين الثنائي المرتبطة بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور بمركب أكثر ثباتا مثل مركب 1,10 فثاثرولين.</p> <p>٤. اجراء حسابات DFT لمركب -6,6 ثنائية الألكاين المحتوية على مجموعة -2,2 البريديين الثنائي المرتبطة بعنصر الرينيوم المرتبط بدوره بثلاثي الكربونيل والكلور الذي لم يتم حسابة.</p> <p>٥. تمديد الاقتران بروابط تساهمية في الفواصل الحلقية على سبيل المثال أوليغو ثيوفينس إلى وحدات البريديين الثنائية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>نشر الدراسة بصورة موسعة في مكاتب محلية ودولية وعالمية. تطبيق نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها في المجتمع المحلي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. The applied assessment tool, which is completing the generic task, is not appropriate. 2. There is a call for removing the generic task from 40% of participants. 3. Students should not be graded for their extensive reading so they can focus on developing their skills rather than completing the generic task. 4. The generic task does not encourage students to read for pleasure. 80% of the participants have this attitude. 5. The generic task puts a lot of pressure on students. 	<p>النتائج :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. The following recommendations are offered as practical steps that all parties related to the application of extensive reading programmes in Oman can use. 2. Increase students' awareness of the advantages of extensive reading. 3. Develop some criteria that promote students' reading habits. 4. Conduct conferences and hold forums where teachers can share their thoughts about how to improve the effectiveness of extensive reading tasks. 5. Prepare an appropriate environment for students to read in extensively. 67 	<p>التوصيات:</p>

<p>How to improve the effectiveness of Extensive Reading task Applied by Ministry of Education in Oman year (11-12).</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مريم بنت درويش بن سعيد الحراصية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة أمامة بنت أبي العاص للتعليم الأساسي (١٠-١٢).</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>اللغة الإنجليزية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>. Mdm.alharrasi@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة Aston - المملكة المتحدة.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>-</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طلبة الصفين ١١-١٢.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استبانة، مقابلات.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the effective ways to use ER with lower-achievers and high-achievers to develop their proficiency? 2. What are the steps that teachers can apply to prepare students for the ER activities? 3. How to assess ER tasks? 	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

6. Adopt new assessment tools that measure students' performance and at the same time do not affect the reading process.
7. Provide learning resource centres in schools with appealing reading materials that encourage students to read extensively.
8. Code reading materials in a way that helps each student read what suits his/her proficiency level.
9. Hold workshops to inspire teachers with teaching ideas to set extensive reading tasks in an effective way.
10. Train students so they have the reading skills that make reading more interesting and enjoyable.
11. Focus on different skills in the assessment.
12. Dedicate special lessons to extensive reading activities so teachers as well as students will have time to do it in the proper way
13. Apply an extensive reading programme in cycle one schools (Y1-Y4) so students can develop their reading habits.
14. Hold post-class discussions to develop the speaking fluency skills.

التوصيات :

١. تطبيق الوزارة نتائج الدراسة في أرض الواقع.
٢. إعادة النظر في المطالعة الإثرائية وكيفية تطبيقها.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

<p>الخصائص الفيزيوكيميائية للأجار والكاراجينان المستخلصة من الأعشاب البحرية الحمراء ميلانوئامناس سومالينسيس وهيبنيا برايوديس من سلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>د. زينب بنت محمد بن سعيد النهديّة.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، دائرة البرامج التعليمية.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علم الأغذية والتغذية.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>دكتوراه الفلسفة.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>p007090@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>-</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>دراسة نوعين من الطحالب البحرية الحمراء، هي: ميلانوئامناس سومالينسيس، هيبنيا برايوديس من بحر العرب (لاستخلاص مادتي الآجار والكاراجينان).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. تحديد العينة وفق مسوحات مسبقة موثقة ومنشورة من قبل الجهات المعنية. ٢. أساليب القياس المخبرية والأجهزة للتجارب الكيميائية والفيزيائية. ٣. برامج الرسم الجرافيكي لتحديد التركيب الكيميائي المقترح للمستخلصات.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>

أهداف / أسئلة
الدراسة:

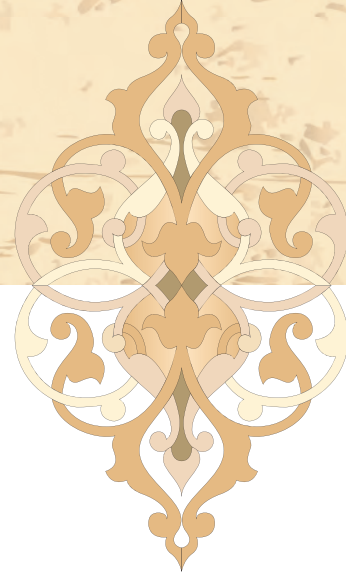
الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تقييم الخصائص الفيزيائية والكيميائية والإمكانات التجارية والتطبيقات الواردة بالصناعة لمادتي الآجار والكاراجينان المستخلصة والاستفادة من نوعين من الأعشاب البحرية الحمراء التي تم جمعها من محافظة ظفار بجنوب سلطنة عمان (مرباط) في ظل معايير محددة لظروف الاستخلاص [تراكيز مختلفة من هيدروكسيد الصوديوم (٤٪، ٦٪، ٨٪)، والتسخين في درجات حرارة مختلفة (٧٠ م°، ٧٥ م°، و٨٠ م°) على ان يتم الاستخلاص في فترات زمنية مختلفة (٢ ساعة، ٢،٧٥ ساعة، و٣،٥ ساعة)]، من خلال الأهداف المحددة التالية:

١. تحديد المكونات الاساسية لعينات الأعشاب البحرية الخام.
٢. إعداد السكريات المتعددة (آجار وكاراجينان) المستخرجة من نوعي الأعشاب البحرية المختارة.
٣. عزل وتقييم الآجار والكاراجينان المستخرجة، لدراسة تركيبها الكيميائي.
٤. معرفة جودة ومحتويات السكريات في جميع العينات من خلال تحديد نسبة العائد المستخلص.
٥. تقييم الخصائص الكيميائية والفيزيائية لمختلف السكريات بالأعشاب البحرية. وهي: الوزن الجزيئي، محتوى الكبريتات، درجة حرارة الانصهار، درجة حرارة التبلور والخصائص التركيبية.
٦. تحديد نسبة السكرية الموجودة في مستخلصات الأعشاب البحرية باستخدام عدة تقنيات، منها: جهاز (HPLC) لتحديد كمية الكبريتات التي تحتويها العينات، والتي تم تحليلها من قبل جهاز (FTIR) الطيفي، وبالإضافة إلى ذلك، تم التحقق من الخواص الحرارية لدرجة الانصهار والتبلور بجهاز (DSC) وتحليل الخصائص التكوينية باستخدام محلل الملمس (TPA).

<p>٦. دراسة خصائص اخرى للعشبة البحرية ميلانوثامناس سومالينسيس عن طريق الاستخراج بالماء الساخن فقط.</p> <p>٧. اخضاع الأعشاب البحرية ومستخلصاتها لمزيد من الفحوصات، مثل المعادن الثقيلة لضمان سلامة استهلاك الإنسان.</p> <p>٨. التحقيق في تأثير المستخلصات على الجسم الحي، لإظهار أي خصائص علاجية وتطبيقها في مجال الصحة وإدارة الأمراض.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p> <p>الاستفادة من الشق النظري من جهة، وكذلك الشق العملي في البرامج الخاصة ذات العلاقة بتدريس مادتي الفيزياء والكيمياء.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>٧. تحسين وتحديد أفضل المعايير المستخدمة بخطوة العلاج القلوي المسبق للاستخلاص، للحصول على أعلى جودة للعائد.</p> <p>٨. تحليل أهمية قيمتها التجارية في الطلب بالسوق والصناعة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. كانت هذه الدراسة قادرة على تحليل أثر المعايير الثلاثة للاستخلاص القلوي على كل من كمية وخصائص الأجار والكاراجينان الكيميائية والفيزيائية.</p> <p>٢. اعتبرت خصائصها مقبولة للتطبيق الصناعي كما تم ايجاد الظروف المثلى للاستخلاص.</p> <p>٣. أظهرت الدراسة الحالية أن المعايير ذات الظروف الأقل أدخلت التعديل المطلوب على المستخلصات، بالإضافة الى الحصول على أعلى عائد.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. دراسة معدل النمو وإمكانية الاستزراع المائي للأعشاب البحرية الحمراء المختارة.</p> <p>٢. الحاجة إلى مزيد من البحث لتقييم أثر التركيز القلوي المنخفض أو غيره من المعايير ومدى التأثير على كل من العائد والجودة للمستخلصات.</p> <p>٣. استكشاف تعزيز قوة ونوعية الهلام المستخلص من خلال دراسة تأثير الإضافة التدريجية لأملح (KCl) على سلوك الهلام.</p> <p>٤. هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات باستخدام جهاز طيف الرنين المغناطيسي النووي لتأكيد هذه النتائج الأولية للدراسة (الكمية الدقيقة للكبريتات و ٣,٦AG في المستخلصات).</p> <p>٥. التحقيق في خصائص أخرى من قياسات الجودة، مثل اللزوجة والاستقرار للهلام.</p>	<p>التوصيات:</p>





مجال الدراسات الانسانية

<p>٢. يحرم على المعلم أن يتصف بأي صفة من الصفات التي نهى الله عنها، ومن أهمها الرياء والعجب والكبر واتباع الهوى ويكون ذلك أقبح في حق المعلم؛ وذلك أنه قدوة لطلابه، وإليهم تسري أخلاقه وصفاته؛ لذا تجب العناية باختيار المعلمين وتوجيه النصح إليهم بالابتعاد عن هذه الخصال المذمومة؛ ومن اتصف بشيء من تلك الصفات حرم بركة العلم ونوره واستحق العقوبة من الله في الدنيا والآخرة.</p> <p>٣. لا يجوز للمعلم أن يعلم دون علم، وأن لا يحدث بكل ما سمع حتى يتحقق ويتثبت من صحة ما يقوله، فالتعليم بغير علم فيه إثم عظيم، ومضرة لمن يعلمهم في أي مجال من مجالات العلوم المختلفة.</p>	النتائج :
<p>١. ألا تقبل المؤسسات التعليمية الجامعية المؤهلة للمعلم الطالب ليلتحق بها مكثفية بنسب من الدرجات المحددة فقط، بل لابد أن تختبر رغبة الطالب الحقيقية في أن يكون معلما مخلصا وعلى قدر المسؤولية في المستقبل على التربية والتعليم.</p> <p>٢. نظرا لطبيعة مهنة التعليم واختلافها عن غيرها من الوظائف، يجب وضع قانون خاص للتعليم بأيدي خبراء مختصين بالفقه والقانون، لإعطاء المعلم حقه نظرا لما يقوم به من دور وجهد في التربية والتعليم، ومحاسبة من يقصر في عمله بشدة.</p> <p>٣. أن تعتنى المؤسسات المعنية بإعداد المعلمين وتأهيلهم - سواء في ذلك الجامعات والكليات والمعاهد - بطرح مقررات إجبارية عليهم تُشرك لهم فيها أحكام مهنة التدريس وبيان منزلتها في الإسلام والأحكام التكليفية للمدرسين سواء تلك الأحكام التي تخصهم في أنفسهم أو مع طلابهم، أو مع مؤسساتهم.</p> <p>٤. أن لا يقلد وظيفة التعليم سواء في المؤسسات الحكومية أو الخاصة إلا لمن توفرت فيه الصفات الواجبة التي على المدرس أن يتصف بها.</p>	التوصيات :

عنوان الأطروحة :	أحكام المعلم في الفقه الإسلامي.
الباحث :	عبدالله بن يحيى بن محمد الحارثي.
النوع الاجتماعي :	ذكر.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	دراسات إسلامية (فقه وأصوله).
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	alharthI@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
السنة :	٢٠١٥م.
مكان الأطروحة :	المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية :	الفقه الإسلامي.
عينة الدراسة :	-
أدوات الدراسة :	-
أهداف / أسئلة الدراسة :	<p>١. ما الأحكام الفقهية المتعلقة بالمعلم مع نفسه؟</p> <p>٢. ما الأحكام الفقهية المتعلقة بالمعلم مع طلابه؟</p> <p>٣. ما الأحكام الفقهية المتعلقة بالمعلم مع مؤسسته؟</p>
النتائج :	<p>١. يجب أن يتصف المعلم بالإخلاص لله تعالى، وأن يكون قدوة لطلابه، وأن يكون أهلا للتدريس بالكفاءة العلمية، والحكمة في تصرفاته، وألا يتوقف عن طلب العلم الذي به يقتدر على أداء الأمانة التي أسندت إليه - وهي تعليم الطلبة العلم - كل بحسب تخصصه، وأن يكون مستمرا في طلب العلم وتحصيله.</p>

<p>١. اشتملت الخطب على أصناف الأفعال الإنجازية .</p> <p>٢. جاءت معظم الأفعال الإنجازية في الخطب بصورة غير مباشرة.</p> <p>٣. ارتباط المقاصد السياقية بالأفعال الإنجازية المستعملة .</p> <p>٤. أظهر التحليل ملامح عامة في الخطب .</p>	النتائج :
<p>١. تطوير أساليب تدريس اللغة العربية على وفق المدارس اللغوية الحديثة .</p> <p>٢. إقتراح إدراج مقرر دراسي لتحليل الخطاب.</p> <p>٣. الاستفادة من الدراسة في مجال (صعوبات التّعلم) .</p>	التوصيات:
<p>• تفعيل الاستفادة في المجالات التالية:</p> <p>١. مجال التربية الوطنية .</p> <p>٢. تطوير أساليب تدريس اللغة العربية.</p> <p>٣. تحليل النصوص .</p> <p>٤. الأدب .</p> <p>٥. تطوير طرائق تدريس النحو العربي .</p> <p>٦. مجال التعامل مع طلاب (صعوبات التّعلم) .</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

الأفعال الإنجازية في خطب السلطان قابوس بن سعيد (١٩٧٠ - ٢٠١٥).	عنوان الأطروحة :
د. محمد بن سالم بن محمد الجامودي.	الباحث :
ذكر.	النوع الاجتماعي:
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مكتب المدير العام.	جهة العمل :
دراسات لغوية حديثة.	التخصص :
الدكتوراة.	الدرجة العلمية :
Jamoodinz1@gmail.com .	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة :
٢٠١٧م.	السنة :
المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة حصن الشموخ.	أين تجد الأطروحة:
أفعال الكلام، أفعال انجازية، خطب، السلطان قابوس .	الكلمات المفتاحية :
خطب السلطان قابوس (١٩٧٠-٢٠١٥).	عينة الدراسة :
استعانة الدراسة ببعض الأدوات الإحصائية.	أدوات الدراسة :
<p>١. دراسة طبيعة اللغة المستعملة في الخطب.</p> <p>٢. الوقوف على أصناف الأفعال الإنجازية الواردة في خطب السلطان.</p> <p>٣. استخلاص الصور التي جاءت عليها الأفعال الإنجازية في الخطب.</p> <p>٤. دور السياق اللغوي والسياق المقامي في توجيه الفعل الإنجازي.</p> <p>٥. تتبع الأفعال الإنجازية في المراحل الزمنية التي أقيمت فيها الخطب.</p>	أهداف / أسئلة الدراسة:

<p>٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات الوعي المعلوماتي لصالح المجموعة التجريبية</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>١. تتكافأ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارات الوعي المعلوماتي قبل تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية. ٢. رصدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية. ٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في جودة أداء المشروع النهائي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>١. وضع سياسة وطنية وأدلة توجيهية لاستحداث برامج لتدريس مهارات الوعي المعلوماتي في جميع المدارس. ٢. أهمية دمج تدريس مهارات الوعي المعلوماتي باستخدام نموذج المهارات الست الكبرى ضمن المناهج الدراسية لاكساب الطلبة هذه المهارات. ٣. التعاون المشترك بين اختصاصي مصادر التعلم والمعلمين في تدريس برامج الوعي المعلوماتي في المدارس.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>الاستفادة من المنهج المقترح وتطبيقه في المدارس لتحسين مهارات الوعي المعلوماتي لدى طالبات.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>أثر تطبيق نموذج المهارات الست الكبرى في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تحسين مهارات الوعي المعلوماتي لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة عائشة بنت عبد الله الراسبية للتعليم الأساسي (٥-٩) بمحافظة مسقط .</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نادية بنت محمد بن سعيد البوسعيدية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة هند بنت عمرو.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علم المكتبات والمعلومات.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Nadia.albusaidi@hotmail.com .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز الدراسات العمانية.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>الوعي المعلوماتي، نموذج المهارات الست الكبرى .</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>أداة القياس، أداة التقييم الذاتي، أداة تقييم المشروع النهائي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف إلى أثر تطبيق نموذج المهارات الست الكبرى في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تحسين مهارات الوعي المعلوماتي لدى طالبات الصف التاسع.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

أهداف / أسئلة الدراسة:	٣. موازنة ما كان من نحو القرآن بالدراسات النحوية بتوجهاتها المختلفة ومدى الإفادة منها في الدراسات اللسانية.
النتائج:	١. أغلب دعوات النحو القرآني نظرية ولم تقدم منها واضح المعالم ليصار إلى تطبيقه. ٢. موضوع الفعل على وفق دلالاته في الاستعمال القرآني تجاوز ما ذكره النحاة أقساما وعملا. ٣. دراسة النحو القرآني تتجسد في دراسة الجملة القرآنية وما يتمخض عنها من موضوعات بيانية ودراسة الأساليب القرآنية بعد استقراءها من مؤلفات الذين تصدوا لدراسة النحو القرآني وتقديم خلاصات نقدية لما قدمه الباحثون من أجل أن تكتمل صورة الأساليب في القرآن الكريم. إن حيوية الملفوظات القرآنية جعلتها تشتمل على عدد غير محدود من الأفعال الإنجازية، بل قد يحتمل الملفوظ الواحد أكثر من فعل إنجازي.
التوصيات:	١. دراسة النص القرآني وحدة موضوعية كاملة تقوم على الجملة والأسلوب. ٢. إعادة النظر في الدراسات التي تناولت الأدوات العربية على مختلف دلالاتها وتميز استعمالها القرآني واتساع معانيها على وفق ما انتهى إليه البحث في إبعاد مصطلح زيادة الحروف، أو تناوبها، أو تضمين أفعالها مالم يثبت على محك البحث.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. إعادة النظر في دروس النحو في مناهج الصفوف العليا. ٢. الاستفادة من نتائج البحث في الميدان التربوي وتحديد المناهج؛ لتسهيل تدريس مادة اللغة العربية.

عنوان الأطروحة:	الدعوة إلى النحو القرآني دراسة وصفية نقدية.
الباحث:	زويينة بنت علي بن عيسى الحارثية.
النوع الاجتماعي:	أنثى.
جهة العمل:	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص:	الدراسات اللغوية.
الدرجة العلمية:	الماجستير.
البريد الإلكتروني:	zuwaina1972@gmail.com
الجامعة - الدولة:	جامعة نزوى، سلطنة عُمان
السنة:	٢٠١٦م
مكان الأطروحة:	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة مركز التدريب والإتقان المهني بمحافظة مسقط، ومكتبة جامعة السلطان قابوس.
الكلمات المفتاحية:	الدعوة، النحو القرآني.
عينة الدراسة:	-
أدوات الدراسة:	الملاحظة والقياس.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. جمع وتحليل ونقد الأفكار والآراء المطروحة في الدراسات التي توجهت لدراسة النحو القرآني وإبراز ما فيه من جديد. ٢. تحليل هذه الدراسات ونقدها للإفادة من الصالح منها وأطراح غير الصالح لتأسيس منهج نحوي متكامل يبدأ بالجمال والأساليب وينتهي بالأدوات.

<p>٢. تنوعت اللغة المستخدمة في حسب مستويات الشخصيات الناطقة لها في الرواية، وإن كان في مجملها لم تصل للفصحى، وأسهم الجانب اللغوي في الكشف عن مستويات الشخصيات وتحديد هويتها، فالدراسة قامت بدراسة اللغة في ثلاث مستويات: لغة الطفل، ولغة الرجل، ولغة المرأة.</p> <p>٣. شكلت المرأة العمانية في معظم الروايات العمانية الجانب العاطفي سواء كانت أمماً أو زوجة أو حبيبة، كما ظهرت المثقفة التي تسعى لتغيير بعض الأفكار الخاطئة أو المتمردة على العادات والتقاليد في المجتمع، بينما اتسم الرجال بالحرية العاطفية والجنسية وبالقسوة وإن البعض كان متسامحاً ولينا مع أسرته .</p>	النتائج :
<p>١. قراءة الأعمال الأدبية الثقافية العمانية بصورة نقدية خاصة في بعض المجالات الخصبة والناضجة.</p> <p>٢. أن للحوار دوراً هاماً في بنية الرواية العمانية فهو من أبرز التقنيات السردية، فعلى الكاتب أو الكاتبة للرواية معرفة صور الحوار وعلاقة الحوار بالعناصر السردية.</p>	التوصيات:
<p>١. وضع بعض النصوص الروائية في مناهج اللغة العربية.</p> <p>٢. الاهتمام بالكتاب العُمانيين وعمل ندوات للباحثين؛ لتوضيح جهودهم اللغوي والنقدي في الدراسات العُمانية.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

عنوان الأطروحة :	الحوار في الرواية العُمانية.
الباحث :	اسماعيل بن مبارك بن سالم العجمي.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مدرسة العلاء بن وهب (١١-١٢).
التخصص :	اللغة العربية، النقد الأدبي الحديث
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Alajmi2999@gmail.com .
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
السنة :	٢٠١٣م.
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى.
الكلمات المفتاحية :	الحوار، الرواية العُمانية.
عينة الدراسة :	الروايات العُمانية.
أدوات الدراسة :	قراءة وتحليل الروايات العُمانية.
أهداف / أسئلة الدراسة:	<p>١. ما الفرق بين الحوار والحوارية؟</p> <p>٢. هل مثل الحوار ركن أساسي في الرواية العُمانية؟ ما أهم أنواع الحوار الموجودة في عينة البحث؟</p> <p>٣. ما علاقة الحوار بالعناصر السردية كالراوي والحدث والشخصيات والوصف في الرواية العُمانية؟</p>
النتائج :	<p>١. إن الحوار في معظم روايات عينة البحث يكشف عن الوضع الاجتماعي والسياسي، وغلب الاهتمام بالجانب العاطفي بدرجة واضحة وخصوصاً في رواية "همس الجسور"، و"الأشياء ليست في أماكنها"، و"سيدات القمر"، بينما رواية الوخز انفردت بالجانب السياسي.</p>

<p>٢. دراسة دور القبيلة في انهيار الأوضاع الداخلية في الدولة الأموية بعد ٦٤هـ/ ٦٨٣م، مبتدئاً بحدوث الفتنة التي أعقبت موت معاوية الثاني المفاجئ انتقالاً إلى مناقشة حيثيات مؤتمر الجابية، والتجاذبات القبلية التي سيطرت على أحداث المؤتمر، ومن ثم التطرق إلى معركة مرج راهط التي هي في الأساس تداخل بين القبيلة والسياسة، وانتهى الهدف الأول بالحديث عن انتقال الحكم الأموي من الفرع السفيفاني إلى الفرع المرواني.</p> <p>٣. مناقشة دور الخليفة مروان بن الحكم وإنفاذ ما يمكن إنفاذه؛ حيث سلط هذا الهدف الضوء على دور مروان الإداري والسياسي قبل وصوله إلى السلطة ومن ثم متبعاً دوره بعد توليه السلطة الذي تمثل أثناء مداوات مؤتمر الجابية، واستمراره بالمفاوضة في الأقاليم وانعكاسه على الصراع القبلي في بلاد الشام والجزيرة الفراتية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : الحرب الأهلية في بلاد الشام وذيولها - دراسة تاريخية في أبعاد تأثير القبيلة على السياسة الأموية (٦٤-٧٣ / ٦٨٣-٦٣٢م). خلود بنت حمدان بن سعيد الخاطرية. الباحث : النوع الاجتماعي: أنثى. جهة العمل : المديرية العامة للتربية والتعليمية بمحافظة جنوب الباطنة، دائرة التقويم التربوي. التخصص : التاريخ. الدرجة العلمية : الماجستير. البريد الإلكتروني : Kh9938@hotmail.com . الجامعة - الدولة : جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. السنة : ٢٠١٥م.</p>	<p>مكان الأطروحة: عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس، مكتبة المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، مكتبة كلية التربية، مركز عمان بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بتعليمية الباطنة جنوب، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة كلية الرستاق، مكتبة كلية عبري.</p>
<p>١. اتضح لنا من الدراسة أن الأمويين لم يستطيعوا ترسيخ نظريتهم السياسية بشكل مسلم به، فتعالت أصوات المعارضة واعتبروهم ملوكاً لا خلفاء، وكانت الملوكية من وجهة نظر المجتمع آنذاك رمزاً للظلم والفساد والظلم.</p> <p>٢. كشفت الدراسة أن التعصب القبلي ظل مرافقاً للدولة الأموية كونها قامت على أساسه منذ البداية واستمر على طول فترة حكم معاوية بن أبي سفيان وابنه يزيد، وبذلك تبين لنا أن هناك ارتباطاً كبيراً بين استمرار العصبية ومسألة الشرعية في حكم الأمويين؛ حيث بات تعصب الدولة لقبيلة معينة تضمن ولاعها إذا ما قام حاصل ضرورة يضمن بقاءها أمام رفض الأمة لنظريتهم السياسية.</p>	<p>النتائج:</p>	<p>الكلمات المفتاحية : الحرب الاهلية، دور القبيلة، السياسة الاموية. عينة الدراسة : التاريخ الإسلامي، دولة بني أمية، دور القبيلة السياسي في الدولة الأموية. أدوات الدراسة : المصادر والمراجع العربية والأجنبية. أهداف / أسئلة الدراسة : ١. معالجة دعوى الأمويين في الوصول إلى السلطة والمبررات التي وظفوها في سيل إضفاء الشرعية على خلافاتهم، ومعالجة موقف خلفاء بني أمية من الصراع اليماني-المضري قبل ٦٤هـ/ ٦٨٣م؛ أي قبل الفترة الزمنية موضوعة البحث.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>٣. بينت الدراسة أن موت معاوية بن يزيد كما قيل وعدم استخلافه أحد من بني أمية كان بداية للتحزب السياسي بين شيعة يرون حصر الخلافة في بيت علي، وأمويين يظنون أنهم أحق من غيرهم، وزيبريين يرون الخلافة لقريش عامة دون الناس جميعاً، وخوارج يرون حقاً مشتركاً بين الأمة جمعاء. وهنا بدأ تأثير القبيلة يظهر بصورة أكثر تعقيداً من سابقتها لاشتباك القبيلة بالعوامل السياسية والدينية وامتزاج الخصام القبلي بالسياسة العليا للدولة.</p>	النتائج:
<p>١. وضع دراسة أخرى تستكمل دراسة تأثير القبيلة بعد (٦٩٢م/٧٣هـ) ودورها في تسيير السياسة الأموية حتى سقوطها.</p> <p>٢. الاستفادة من رسائل الماجستير والدكتوراه في المناهج العُمانية.</p> <p>٣. إيجاد مساحة من الحوار والتدارس حول البحوث والدراسات التي يقدمها موظفو وزارة التربية والتعليم.</p>	التوصيات:
<p>إدراج ما يتناسب من الدراسات والبحوث في المناهج العُمانية مع الفلسفة العُمانية.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

١. أن قيادة سلطنة عُمان ممثلة بصاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد وضعت مرتكزات قوية كي تتمكن من التفاعل والتأثير في مختلف القضايا الإقليمية والعربية والدولية: إذ حددت القيادة السياسية العُمانية منذ البداية توجهات واضحة ومحددة، وضمن أولويات استراتيجية.
٢. كانت المنطلقات التي بنيت عليها السياسة الخارجية العُمانية عبارة عن إعادة صياغة المجتمع العُماني وفقا للتراث الوطني والغربي والإسلامي، والتفاعل مع التطورات المعاصرة تزويد الإنسان العُماني بكافة الإمكانيات العلمية والمادية، وهي القاعدة الأولى التي انطلقت من أساسها للتفاعل مع كل القضايا الإقليمية والعربية والدولية.
٣. تبنت قيادة عُمان سياسة خارجية قائمة على احترام خيارات الدول في تحديد نظامها السياسي، القائم على عدم التدخل في الشؤون الداخلية لأية دولة، وأن لا تفرض عليها نهجا سياسيا معيناً، مع تقديم النصح والرأي بعيدة عن الفرض والسيطرة.
٤. أقامت دولة عُمان علاقات سياسية خارجية، قائمة على التكافؤ والاحترام المتبادل، والمرونة والهدوء في التعامل مع اقتراحات الدول التي تربطها مع عُمان علاقات ثنائية أو جماعية، ومن خلال اتفاقيات ثنائية، وكذلك من خلال المنظمات والهيئات الإقليمية والعربية والدولية، والالتزام بما يتفق عليه الكل، دون تدخل في الشؤون الداخلية للدول التي ترتبط معها في اتفاقيات جماعية.
٥. فتحت سلطنة عُمان علاقات مع جميع الدول دون استثناء أو استبعاد أية دولة من التعاون طالما أنها قائمة على قاعدة التكافؤ. وخلال العشر سنوات الأولى من تسلّم السلطان قابوس مقاليد الحكم، حدثت تغييرات إقليمية وغربية ودولية، وكان على سلطنة عُمان التفاعل معها وفقا لسياستها وقيمها التي تشكل توجهاتها.

النتائج:

عنوان الأطروحة :	العلاقات العُمانية العربية (١٩٧٠-١٩٩١م).
الباحث :	د. مسعود بن سعيد بن ناصر الحضرمي.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	ديوان عام الوزارة، المكتب الفني للدراسات والتطوير.
التخصص :	التاريخ السياسي (الدراسات الأكاديمية).
الدرجة العلمية :	الدكتوراه.
البريد الإلكتروني :	msn.7887@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
السنة :	٢٠١٤م.
مكان الأطروحة:	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
الكلمات المفتاحية :	العلاقات العُمانية العربية.
عينة الدراسة :	وثائق ودراسات أكاديمية.
أدوات الدراسة :	تحليل الوثائق.
أهداف / أسئلة الدراسة:	<ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على سياسة عمان الخارجية ركائزها ومنطلقاتها. ٢. استقرار تاريخي للعلاقات العُمانية العربية بعد تولي السلطان قابوس الحكم. ٣. بيان مواقف عُمان من الأزمات، والقضايا المختلفة التي هددت الأمن القومي العربي خلال فترة الدراسة. ٤. استعراض أهم التحديات التي واجهت عُمان وموقفها من الصراعات والأزمات الدولية. ٥. أسرار العلاقات بين السلطان قابوس وبعض الرؤساء والحكام العرب وأثر ذلك في سياستها العربية.

<p>٦. انفتحت السلطنة على العالم العربي، ففي عام ١٩٨١ دخلت في إطار مجلس التعاون الخليجي، وكانت قبل ذلك بفترة ليست قصيرة قد التحقت بالجامعة العربية، وكان ذلك فرصة لها لإقامة علاقات مختلفة مع دول هذه المنظومة وتلك، وفي نفس الوقت لم تنحاز لدولة على حساب أخرى.</p>	النتائج:
<p>١. تنظيم ملتقيات دولية تعرف بالسياسة العمانية المتبعة داخل وخارج السلطنة.</p> <p>٢. التعاون مع المؤسسات الأكاديمية العربية والأجنبية من أجل المحافظة على ذاكرة العلاقات العمانية في فضاءها العربية والأجنبي.</p>	التوصيات:
<p>تدريس بعض مواضيع البحث بالمنهج الدراسية، لما له من أهمية كبيرة في المواطنه.</p>	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة



مجال تقنيات التعليم



<p>٣. استكشاف العلاقة بين إدراك مشرفو مصادر التعلم في سلطنة عُمان لأبعاد التمكين الوظيفي والمهارات القيادية المتوفرة لديهم.</p> <p>٤. وضع آلية مقترحة لتفعيل أبعاد التمكين الوظيفي بغرض تعزيز المهارات القيادية لدى مشرفي مصادر التعلم بسلطنة عُمان.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : التمكين الوظيفي لمشرفي مصادر التعلم ودوره في تعزيز مهاراتهم القيادية.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. تتوفر لدى مشرفي مصادر التعلم مهارات قيادية عالية ودرجة تأثير السمات الديموغرافية على المهارات القيادية المتوفرة لدى المشرفين ظهرت في متغير النوع.</p> <p>٢. جاءت درجة التمكين الوظيفي لدى المشرفين بشكل عام بمستوى متوسط.</p> <p>٣. ظهر تأثير السمات الديموغرافية على إدراك المشرفين لأبعاد التمكين في متغير سنوات الخبرة.</p> <p>٤. كشفت النتائج عن وجود ارتباط بين المهارات القيادية المتوفرة لدى المشرفين تمثل في بعد امتلاك المعرفة ومهارة التنظيم وأيضاً في بعد الحرية والاستقلالية مع التفاعل الإيجابي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>أسماء بنت سيف بن سالمين البوسعيدية. أنثى.</p> <p>المديرة العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، دائرة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>دراسات المعلومات.</p> <p>الماجستير.</p> <p>Asma-2020@moe.om .</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>المركز الثقافى لجامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>التمكين الوظيفي، مشرفي مصادر التعلم- المهارات القيادية.</p> <p>مشرفو مصادر التعلم بالسلطنة.</p> <p>الاستبانة.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تبني الإدارة العليا في الوزارة لمفهوم التمكين الوظيفي إدارياً وعملياً.</p> <p>٢. وضع استراتيجيات شاملة بناءً على الاستفادة من الممارسات الجيدة في المؤسسات المتميزة سواء على المستوى الوطني أو الإقليمي أو الدولي من خلال توفير المناخ الملائم الذي يحفز القدرات الإبداعية لدى المشرفين.</p> <p>٣. تصميم الدورات والبرامج التدريبية للمشرفين، وإشراكهم في البرامج التدريبية والمؤتمرات العلمية التي تقام على مستوى السلطنة أو خارجها.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. التعرف على المهارات القيادية التي يمتلكها مشرفو مصادر التعلم في سلطنة عُمان ودرجة تأثيرها بسماتهم الديموغرافية.</p> <p>٢. استطلاع درجة إدراك مشرفو مصادر التعلم في سلطنة عُمان لجهود وزارة التربية والتعليم في تعزيز أبعاد التمكين الوظيفي وتحقيقها وتباينها تبعاً لسماتهم الديموغرافية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٤. العمل على دفع المشرفين وتشجيعهم للحصول على شهادات عليا في مجال التخصص لزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم على مستوى اتخاذ القرارات وإزالة القيود التي تحول دون التحاقهم بهذه البرامج التطويرية.
٥. توفير الحوافز المادية والمعنوية التي من شأنها أن ترفع من مستوى كفاءة المشرفين فاعليتهم الذاتية.
٦. ضرورة توظيف خبير في مجال المهنة أو مشرف عام؛ لتكوين مرجعية قيادية يرجع المشرفون لها فكرياً.

التوصيات :

الاستفادة من أبعاد التمكين الوظيفي في تصميم البرامج التدريبية التي تساهم في رفع مستوى التمكين لدى المشرفين.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي :

<p>١. التحقق من استخدام، وإشباع، وإدمان الهاتف الذكي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.</p> <p>٢. استكشاف دور النوع الاجتماعي، ومجال الدراسة، والمستوى الدراسي، وتعليم الآباء، ودخل الأسرة على استخدام، وإشباع وإدمان الهاتف الذكي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.</p> <p>٣. التعرف على نوع العلاقة بين استخدام، وإشباع، وإدمان الهاتف الذكي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>Smartphone Usage, Gratifications and Addiction among Sultan Qaboos University Undergraduates: A Mixed-Approach Investigation.</p> <p>استخدام، وإشباع وإدمان الهاتف الذكي لدى طلبة مرحلة البكالوريوس بجامعة السلطان قابوس: منهج متعدد التصاميم.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>النتائج الكمية:</p> <p>١. أن رسائل الواتس أب/النصية من أكثر التطبيقات التي يستخدمها طلبة الجامعة.</p> <p>٢. يعد الاستخدام الطوعي للهاتف الذكي هو النمط الأكثر شيوعاً.</p> <p>٣. البحث عن المعلومات ووسائل الترفيه هو من أهم إشباع الهاتف الذكي بين هؤلاء الطلبة.</p> <p>٤. معدل انتشار الإدمان على الهاتف الذكي بين طلبة الجامعة هو بنسبة (٣٣,١%).</p> <p>٥. يعد تجاهل الآثار الضارة للهاتف الذكي يعد من أكثر أعراض الإدمان شيوعاً بين الطلبة.</p> <p>٦. توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الجامعة فيما يتعلق باستخدام، وإشباع وإدمان الهاتف الذكي وفقاً لمتغيرات: النوع، ومجال الدراسة، والمستوى التعليمي للوالدين، والمستوى الاقتصادي للأسرة، أما بالنسبة لمتغير التحصيل الدراسي فقد وجدت فروق دالة إحصائية بين طلبة الجامعة في الإدمان على الهاتف الذكي.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>د. حفيظة بنت سليمان بن أحمد البراشدية. أنثى.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مكتب المدير العام، قسم التوجيه المهني.</p> <p>دراسات المعلومات.</p> <p>الدكتوراه.</p> <p>h.borashdi@moe.om</p> <p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١٥م.</p> <p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس.</p> <p>-</p> <p>عينة الدراسة الكمية (٨٤٩) طالبا وطالبة من جامعة السلطان قابوس، وعينة الدراسة النوعية (١٦) طالبا وطالبة من الجامعة نفسها.</p> <p>١. استبانة الإدمان على الهاتف الذكي. ٢. استبانة سلوك استخدام الهاتف الذكي. ٣. استمارة مناقشة المجموعات البؤرية.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة :</p>

محاضرات تعريفية عن تأثيرات الإدمان وسوء استخدام الهواتف الذكية على تحصيل الطلبة.

مقترحات الباحث
لتفعيل الاستفادة
من الدراسة في
الحقل التربوي:

٧. لم تظهر أي فروق دالة إحصائية لاستخدام الهاتف الذكي وإشبعاته.
النتائج النوعية:

١. حددت الدراسة الأسباب الكامنة وراء الإدمان على الهاتف الذكي واستخداماته وإشبعاته بين طلبة الجامعة.
٢. وضحت الدراسة العلاقات بين الإدمان على الهاتف الذكي واستخداماته وإشبعاته في ضوء بعض العوامل الديموغرافية لطلبة الجامعة.
٣. فسرت الدراسة العلاقة بين استخدام وإشبعات وإدمان الهاتف الذكي لدى هؤلاء الطلبة
٤. قدمت الدراسة بعض الحلول لمشكلة الإدمان على الهاتف الذكي لدى الطلبة.

النتائج :

١. توصيات إلى المؤسسات الحكومية ذات العلاقة كهيئة تنظيم الاتصالات لحماية الشباب للحد من خطر الإدمان على التقنيات الحديثة وتثقيف الشباب حول وسائل حفظ أمن وسلامة المعلومات عند استخدام الهواتف الذكية ووسائل التواصل الاجتماعي.
٢. توصيات إلى جامعة السلطان قابوس والمؤسسات التربوية، حول التدابير الوقائية والعلاجية لمشكلة إدمان الطلبة على الهواتف الذكية وتأثيرها على تحصيلهم العلمي.
٣. توصيات إلى أولياء أمور الطلاب: تشمل برنامج من ثلاث خطوات لمساعدة الطلبة المدمنين على الهواتف الذكية، وكذلك توصيات أخرى للوقاية من خطر الإدمان عليها.

التوصيات :

<p>٢. التعرف على الفروق في القدرة على القراءة بين الجنسين من التلاميذ المعسرين في القراءة في الصف الثاني الأساسي، قبل وبعد استخدام دروس الوسائط المتعددة.</p> <p>٣. بيان متطلبات وعناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في تصميم وتطوير دروس وسائط متعددة تفاعلية.</p> <p>٤. تحديد الخطوات اللازمة لتصميم وتطوير دروس وسائط متعددة تفاعلية.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>عنوان الأطروحة : أثر استخدام وسائط متعددة تفاعلية في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ المعسرين قرائياً.</p>	<p>الباحث : د. علي بن سعيد بن عامر الشبلي.</p>
<p>١. جميع أفراد العينة قد تغير مستوى تحصيلهم في الاختبار البعدي بعد تلقي تجربة الدراسة، وأن هناك فروقاً واضحة بين مستوى تحصيل الإناث وتحصيل الذكور في الاختبارين عموماً.</p> <p>٢. كما لوحظ وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمستوى القراءة لدى الجنسين في الاختبار القبلي للتلاميذ المعسرين في القراءة، تعزى للجنس لصالح الإناث.</p> <p>٣. في حين اتضح جلياً عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمستوى القراءة للجنسين في الاختبار البعدي للتلاميذ المعسرين قرائياً تعزى للجنس.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>ذكر.</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، دائرة المدارس الخاصة.</p> <p>تقنيات التعليم ، وتم التطبيق على صعوبات التعلم.</p> <p>الدكتوراة.</p> <p>Ali024@moe.om .</p> <p>الجامعة العالمية الاسلامية العالمية، ماليزيا.</p> <p>٢٠١٧م.</p>	<p>النوع الاجتماعي: جهة العمل : التخصص : الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة : السنة :</p>
<p>١. القيام بمسح متطلبات العاملين في تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الدورات التدريبية في مجال تصميم وإنتاج دروس الوسائط المتعددة.</p> <p>٢. عقد ورش عمل للفئة المستهدفة من خلال البرامج المخطط لها مسبقاً.</p> <p>٣. إجراء بحوث ودراسات ذات صفوف أعلى في الحلقتين الأولى والثانية من مدارس سلطنة عُمان؛ للتعرف على نتائج التعليم بهذا النوع من برامج تكنولوجيا التعليم.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p> <p>مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة الجامع الأكبر، مكتبة جامع السلطان قابوس بصحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>وسائط متعددة، قراءة، عسر القراءة.</p> <p>سبعة تلاميذ ذكور وسبع تلميذات إناث من تلاميذ صعوبات التعلم في مدارس شمال الباطنة.</p> <p>• اختبار قبلي • اختبار بعدي • برنامج محوسب في تعليم القراءة من تصميم وإنتاج الباحث تم إنتاجه خصيصاً للفئة المستهدفة</p>	<p>الدرجة العلمية : البريد الإلكتروني : الجامعة - الدولة : السنة : مكان الأطروحة: الكلمات المفتاحية : عينة الدراسة : أدوات الدراسة :</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>١. التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ المعسرين في القراءة.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

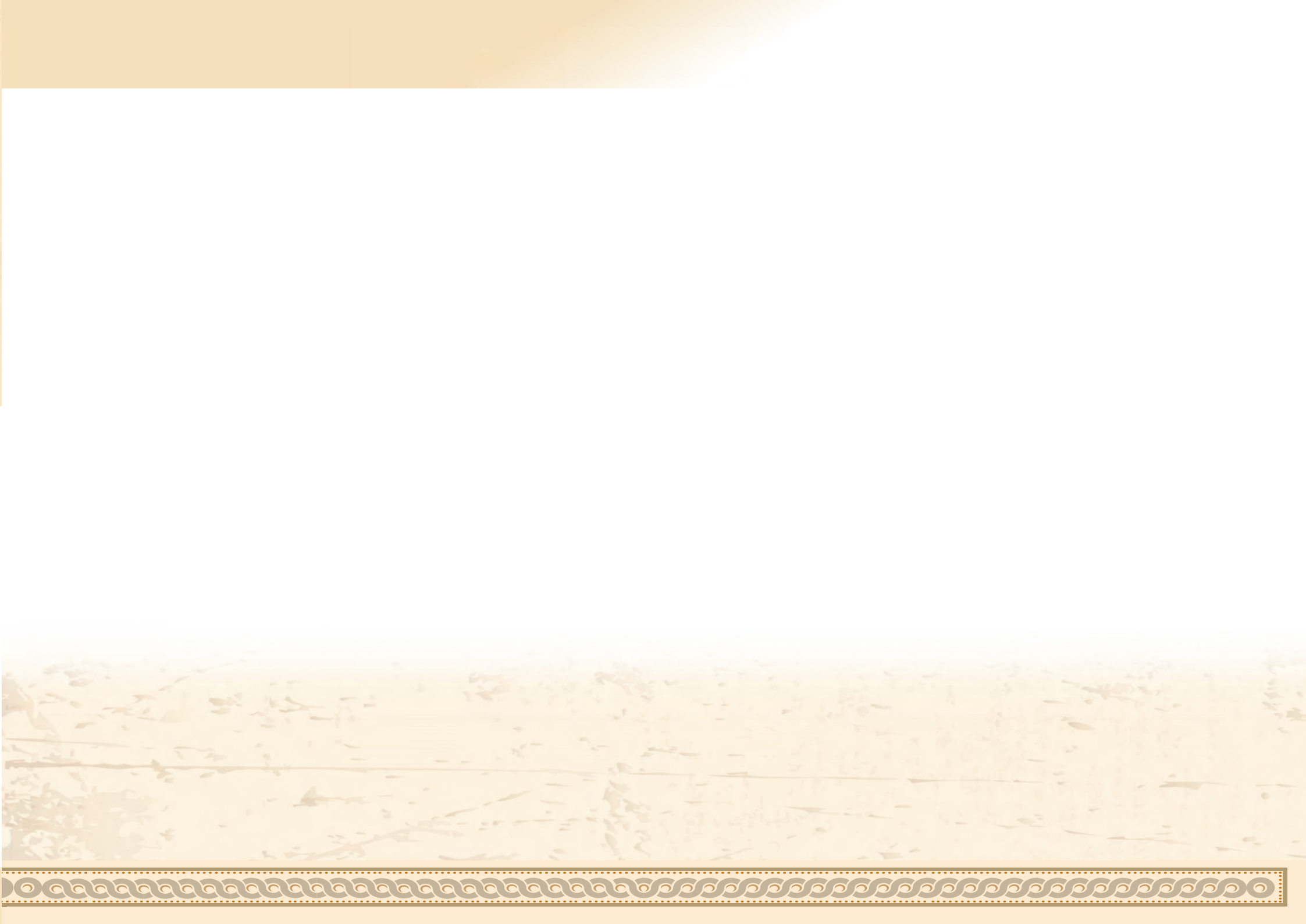
<p>٤. التوسع في إجراء دراسة مماثلة على عدد أكبر مختلط من طلاب التربية الخاصة بأنواعها المختلفة، من أجل التوصل إلى نتائجها على التلاميذ في سلطنة عُمان.</p> <p>٥. تجربة الدراسة على رقعة جغرافية أكبر من مدارس سلطنة عُمان.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تشكيل فريق إنتاج تعليم إلكتروني لتلاميذ التربية الخاصة على مستوى الوزارة وعلى مستوى المحافظات.</p> <p>٢. تعميم البرنامج المستخدم في الدراسة على مراكز مصادر التعلم وعلى معلمات صعوبات التعلم.</p> <p>٣. إصدار نشرة دورية تهتم بطرق تعليم تلاميذ صعوبات التعلم على مستوى الوزارة وتعمم على المحافظات.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>١. وجود اتجاهات إيجابية لأفراد عينة الدراسة نحو استخدام التقنيات التعليمية.</p> <p>٢. توفر تقنيات التعليم في مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٣. تدني استخدام المعلمين لتقنيات التعليم المتوفرة في المدارس مجال الدراسة؛ وذلك لوجود بعض المعوقات ككثرة الأعباء الإدارية الملقاة على عاتقهم، وكثافة جداولهم الدراسية، وعدم كفاية الدورات التدريبية المقدمة لهم.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إكمال تزويد المدارس بالتقنيات التعليمية وتحديثها.</p> <p>٢. تكثيف الاهتمام بالمعلمين ووضع برامج خاصة لرعايتهم وتطويرهم، والتقليل من عبئهم الدراسي والمهام الإدارية المكلفين بها.</p> <p>٣. تشجيع أخصائيي مراكز مصادر التعلم على إنتاج البرامج التعليمية وتوفيرها للمعلمين والمتعلمين.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>١. تقييم البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال التقنيات ومراكز مصادر التعلم.</p> <p>٢. تقييم المناهج الدراسية ومدى ارتباطها بالتقنيات التعليمية، وحثها على استخدامها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>واقع تقنيات التعليم بمراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية في مدارس محافظة شمال الشرقية من سلطنة عُمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>ريا بنت جمعه بن سعيد بن سالم الحسنية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة العامرات للبنات.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تقنيات التعليم.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>U059988@gmail.com .</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٦م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>مكان الأطروحة :</p>
<p>تقنيات التعليم، مراكز مصادر التعلم.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>المعلمون العاملون في مدارس محافظة شمال الشرقية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الاستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. التعرف على مختلف تقنيات التعليم المتوفرة في مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٢. التعرف على الأهداف التي يسعى أعضاء الهيئة التدريسية إلى تحقيقها من خلال استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية بمراكز مصادر التعلم.</p> <p>٣. التعرف على العوامل المؤثرة على استخدام أعضاء الهيئة التدريسية لتقنيات التعليم في العملية التعليمية بمراكز مصادر التعلم.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

<p>4. To present an alternative solution for better school distribution spatial planning that may help decision-makers to take appropriate steps to develop and improve the current schools distribution.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>
<p>1. The pattern type of distribution of schools in Sohar is clustered. 2. The school should be away from stream of wadi . 3. Al- Hikma and Al-Humbar schools are in the same level of education which is cycle one. There were built beside each other. The distance between these schools are less than 10 m. The total number of students at both of them is 1196 student.</p>	<p>النتائج:</p>
<p>1. The Ministry of Education should build clear criteria for selecting the location of schools. 2. Also, it should build one geodatabase infrastructure that can be utilized by all, and at the same time can be published on the internet for public use. 3. The MOE Should use Geographic Information System in planning process that support decision making. 4. The MOE should choose the location that is quiet and a reasonable distance from sources of noise for example, crowded roads. 5. Cycle one schools should be built beside or near female schools.</p>	<p>التوصيات:</p>
<p>١. تطبيق الدراسة على بقية المدارس الحكومية في السلطنة. ٢. الأخذ بعين الاعتبار بنتائج و توصيات الدراسة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:</p>

<p>A Spatial Planning of Public Schools Distribution in Sohar using GIS.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نبويه بنت خميس بن جمعه السعودية.</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى.</p>	<p>النوع الاجتماعي:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة شيدة للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علوم الحاسب الآلي.</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير.</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Nabawiya159@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة صحار، سلطنة عُمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م.</p>	<p>السنة :</p>
<p>Library of Sohar University</p>	<p>مكان الأطروحة:</p>
<p>GIS; spatial planning; geospatial analysis; Sohar</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>Public Schools Distribution in Sohar</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>-</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>1. To investigate the current locations of the public schools distribution in Sohar. 2. To develop a framework using GIS for public school distribution spatial planning in Sohar. 3. To implement the framework to get better understanding in the future for building public school that can accommodate the needs of the residents.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>





مجال علم الاجتماع

<p>٣. محاولة التوصل إلى مجموعة من المقترحات الملائمة لرفع مستوى الوعي القانوني لدى المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>	<p>الوعي بقانون العمل العمالي لدى المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص "دراسة ميدانية مطبقة على منطقة صحار الصناعية بسلطنة عُمان".</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>١. أشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص لدرجة متوسطة في ما يتعلق بالمستوى العام للوعي بقانون العمل العمالي.</p> <p>٢. أوضحت نتائج الدراسة إلى ارتفاع وعي المرأة العاملة في ما يتعلق ببنود عقد العمل، وكذا بالقواعد المنظمة للأجور، بينما كان وعيها متوسطاً في كلا من: الوعي بالسلامة والصحة المهنية، ثم بالمفاوضات الجماعية وفض النزاع، يليها الإجازات، ثم الجزاءات، يتبعها الوعي بساعات العمل، ويأتي بعدها مباشرة الوعي بالتأمينات الاجتماعية، وكان أدنى وعي مقارنة بالأبعاد الأخرى بعد الوعي بالانقابات العمالية.</p> <p>٣. كشفت نتائج الدراسة عن أهم مصادر معرفة المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص، هو الانترنت، تتبعه اللوائح الإرشادية والتنظيمية الموجودة في المنشأة الصناعية.</p>	<p>النتائج :</p>	<p>وضحاء شامس سعيد شامس الكيومية. أنثى. المديرية العامة لتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مدرسة أسماء بنت عمرو الأنصارية (١٠-١٢). علم الاجتماع. الماجستير. wadhha.shamis@gmail.com جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان. ٢٠١٥م. المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، ومكتبة كلية الآداب في جامعة السلطان قابوس. الوعي، الوعي الاجتماعي، الوعي القانوني. النساء العماليات العاملات في القطاع الصناعي الخاص بمنطقة صحار الصناعية. صحيفة الاستبيان.</p>	<p>الباحث :</p> <p>النوع الاجتماعي:</p> <p>جهة العمل :</p> <p>التخصص :</p> <p>الدرجة العلمية :</p> <p>البريد الإلكتروني :</p> <p>الجامعة - الدولة :</p> <p>السنة :</p> <p>مكان الأطروحة:</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>عينة الدراسة :</p> <p>أدوات الدراسة:</p>
<p>١. مراجعة قانون العمل العمالي، لاسيما المواد التشريعية المرتبطة بالمرأة العمالية العاملة إذ أكدت نتائج الدراسة إلى عدم رضا المرأة العمالية العاملة عن بعض مواد القانون من خلال وضع خطط لتنفيذ بحوث ودراسات مقارنة بين قانون العمل العمالي وبين قانون الخدمة المدنية على المستوى المحلي، وبين قانون العمل العمالي وبين قوانين العمل العربية والدولية.</p>	<p>التوصيات :</p>	<p>١. الكشف عن أهم مصادر المعرفة القانونية لدى المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص. ٢. تحديد مستوى الوعي بقانون العمل العمالي لدى المرأة العمالية العاملة في القطاع الصناعي الخاص.</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة:</p>

٢. إشراك المرأة العمانية العاملة في صياغة قانون العمل العُماني، للوقوف على أهم معوقاته وعلى التحديات القانونية التي تواجهها في سوق العمل.

٣. تفعيل مهام لجان الاتحاد العام لعمال السلطنة، بتنفيذ زيارات ميدانية لتوعية العمال بحقوقهم وواجباتهم، وعمل دورات تثقيفية في القطاع الصناعي.

التوصيات :

١. إعداد الدراسات العلمية وحصرها في مجال المرأة العاملة في الحقل التربوي والاطلاع على نتائجها ومحاولة الاستفادة منها؛ وتفعيل المرأة في المجتمع العُماني باعتبارها شريك لا يتجزأ منه .

٢. إقامة المؤتمرات، والندوات لفتح الحوار والنقاشات المرتبطة بالمرأة العُمانية العاملة في الحقل التربوي تحت راعية الجهات المختصة؛ ومناقشة المواد القانونية المرتبطة بها والتحديات التي تواجهها لطرح حلول مشتركة وفعالة.

٣. تفعيل دور الباحثين القانونيين في الحقل التربوي؛ لإقامة دورات تدريبية وتثقيفية لرفع مستوى الوعي القانوني لدى المرأة العُمانية العاملة في القطاع التربوي.

مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:

عنوان الأطروحة :	جريمة غسل الأموال في المجتمع العماني.
الباحث :	يحيى بن علي بن حمود السليمان.
النوع الاجتماعي:	ذكر.
جهة العمل :	الديريية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مدرسة ابن رزيق للتعليم الأساسي (٥-١٠).
التخصص :	علم الاجتماع.
الدرجة العلمية :	الماجستير.
البريد الإلكتروني :	Yahya.a02@moe.om .
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
السنة :	٢٠١٦م.
مكان الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة الدراسات العمانية، مكتبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية.
الكلمات المفتاحية :	الجريمة، الانحراف الاجتماعي، المشكلة الاجتماعية، الفساد، غسل الأموال.
عينة الدراسة :	الموظفون العاملون في مجال مكافحة جريمة غسل الأموال (التحريات المالية، البنوك، الإدعاء العام، القضاء، اللجنة الوطنية لمكافحة غسل الأموال وتمويل الإرهاب، البنك المركزي العماني).
أدوات الدراسة:	المقابلة، الاستبانة.
أهداف / أسئلة الدراسة:	١. التعرف على مصادر الأموال غير المشروعة. ٢. الكشف عن العوامل الدافعة لارتكاب جريمة غسل الأموال. ٣. رصد انعكاسات جريمة غسل الأموال على المجتمع العماني. ٤. التعرف على معوقات مواجهة جريمة غسل الأموال في المجتمع العماني، وسبل مواجهتها.
النتائج :	١. تعدد المشكلات الاجتماعية السبب الرئيس لارتكاب أنشطة غير مشروعة في المجتمع العماني. ٢. أهم مصادر الأموال غير المشروعة المستخدمة في جريمة غسل الأموال هي الاتجار بالبشر، والاتجار بالأسلحة. ٣. أبرز العوامل الدافعة لارتكاب جريمة غسل الأموال هي الهروب من الملاحقة القانونية، وإخفاء معالم الجريمة الأصلية.
التوصيات:	١. تحقيق العدالة الاجتماعية والقانونية. ٢. نشر الوعي القانوني والاجتماعي بخطورة جريمة غسل الأموال، وانعكاساتها السلبية على المجتمع. ٣. التأكيد على دور النسق الأسري في غرس القيم الاجتماعية.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي:	١. تكثيف الاهتمام بغرس الوعي لدى الطلاب بضرورة المحافظة على الأموال العامة، وانضباط السلوك. ٢. توعية الطلاب بخطورة المشكلات الاجتماعية على الفرد والأسرة والمجتمع. ٣. ضرورة معالجة الانحرافات السلوكية، ومن ثم تنمية قدراتهم لخدمة المجتمع.

رقم الإصدار التربوي : (٢٥/٧/٢٠١٨م)
رقم الإيداع : ٤٥٤/٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



www.moe.gov.om