

### قبل الختام

بدأت هذا الأسبوع امتحانات الصفوف الدراسية (11.5)، وبدأ معها العد التنازلي لنهاية العام الدراسي الحالي 2009/2010م. واليوم وأنتم على مشارف نهاية هذا العام الدراسي، تنطبع في ذاكرتكم الكثير من القصص والروايات التي ستحدثون أختوكم وأصدقائكم بها عندما تعود بكم الذاكرة لهذه الأيام، ويبقى هذا العام عاماً يمر كغيره من الأعوام الدراسية التي مرت عليكم، ولا يبقى منها سوى الذكريات، والنتائج التي حققتها من خلال الجهود التي بذلتوها في تلك السنوات والأعوام الحافلة بالعطاء، كما تبقى المعارف التي اكتسبتموها من مختلف المصادر المعلوماتية المتاحة كالمناهج الدراسية، والكتب المختلفة في غرفة مصادر التعلم، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

وقبل نهاية عامكم الدراسي الحالي، لابد لكم من التخطيط للمستقبل الذي سيأتي عما قريب، فالعالم في تغير مستمر، وليس أدل على ذلك من التقدم الذي تشهده مختلف القطاعات والمعارف والعلوم الإنسانية والتطبيقية، وهذا يجب أن يواكبه تطوير مستمر، واستعداد لمواجهة المستقبل، حتى يتسنى لكم إيجاد موطئ قدم بين بقية دول العالم في المستقبل المنتظر، حيث إن مواكبة المستقبل تكون من خلال التهيئة والاستعداد عن طريق اكتساب المعارف والعلوم، والتدريب على استخدام مختلف الوسائل التقنية المتاحة في الوقت الحاضر، والتعرف على مكوناتها ومكوناتها، ليتيح لكم التأقلم مع كافة المتغيرات المستقبلية.

ويأتي الصيف ليقدم لكم فرصة مواتية لتطوير قدراتكم المختلفة في شتى المجالات من خلال توفير الوقت الكافي لاستغلال أوقات الفراغ التي يغفل كثيرون عنها، فيمكنكم خلال فترة الصيف الانضمام لمركز تدريبي لاكتساب إحدى المهن المنتجة والنافعة، كما يمكنكم الالتحاق بالمعاهد المتخصصة لتطوير قدراتكم في مجال اللغات الأجنبية أو الحاسب الآلي أو المجالات الأخرى التي تقدمها هذه المعاهد والمتصلة بالتهيئة المستقبلية لكم والتنمية المهنية، كما يمكنكم الالتحاق بإحدى المؤسسات الخاصة للاستفادة من الخبرات الموجودة في هذه المؤسسات من خلال التدريب المباشر والممارسة المهنية، وفي كل هذه الأحوال لا تنسوا جانب الترفيه عن النفس الذي يجدد النشاط، ويصفي الذهن، وينشط الذاكرة لأجل، الاستعداد لتلقي المزيد والجديد من المعارف والعلوم المختلفة.

وقبل الختام تقول لكم أسرة ملحق ( نافذة تربوية)، كل عام وأنتم بخير، وخالص تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح، واستثمار المزيد من الوقت لتطوير قدراتكم. ودمتم بود،

### نافذة

الثلاثاء ١٨ من مايو ٢٠١٠م

ملحق تربوي نصف شهري تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

للمشاركة في نافذة تربوية  
ص.ب: ٣ الرمز البريدي ١٠٠ مسقط

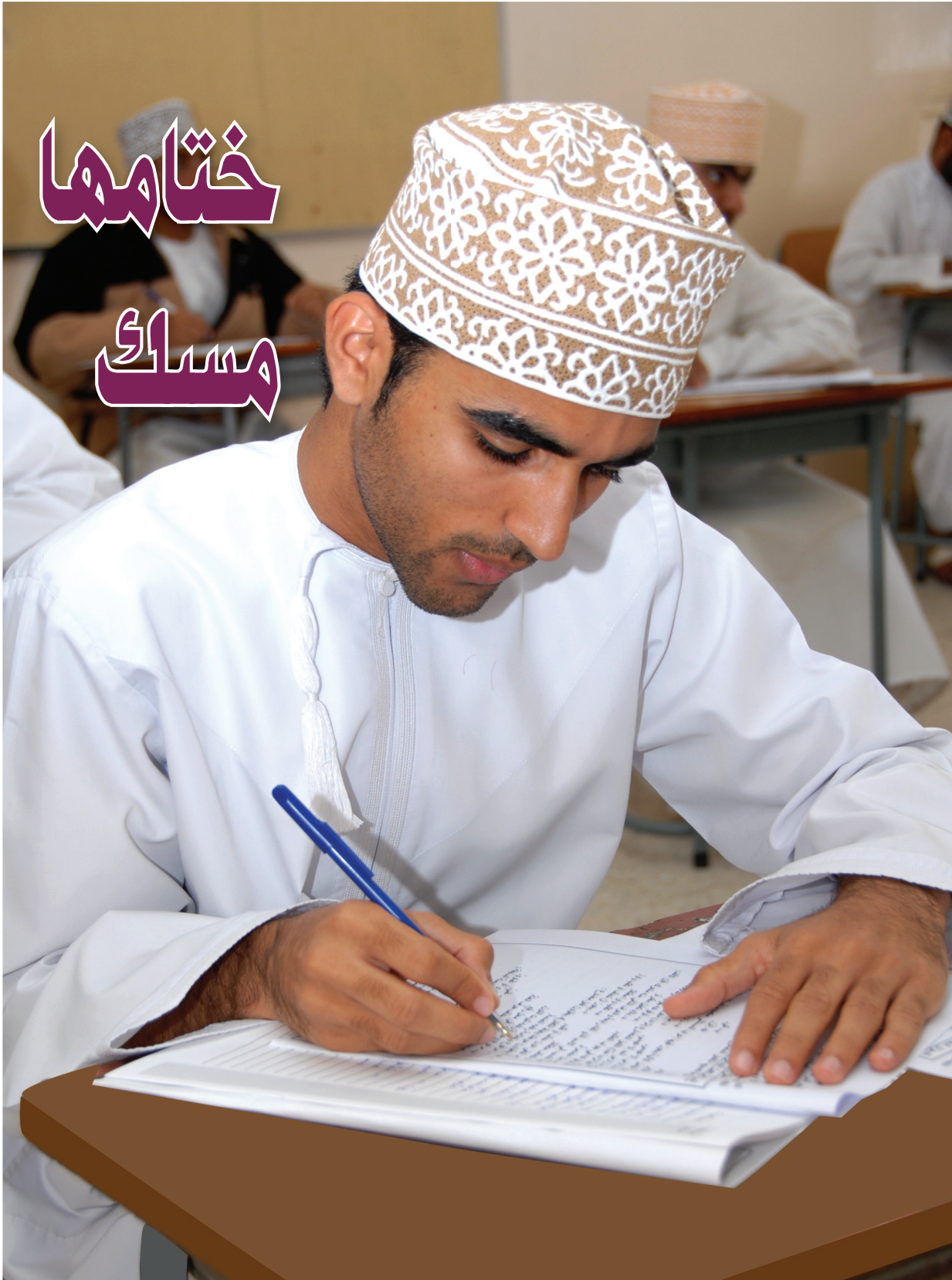
الموقع الإلكتروني  
www.moe.gov.om

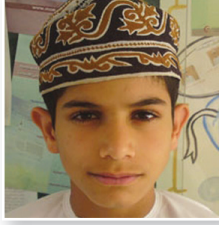
للمشاركة عن طريق البريد الإلكتروني  
naftha@moe.gov.om

العدد ١٣٩

# ختامها

# مسارك





إبراهيم الفارسي



مجيد الزواني



سالم البادي



سالم الهنائي



سليمان الغافري



سلطان العلوي

# مشروع تربوي رائد .. لمادة الرياضيات

تقيم جماعة الرياضيات بمدرسة سلمان الفارسي للتعليم العام (٥-١٢) بتعليمية الظاهرة مشروعاً تربوياً للطلبة، يتم تنفيذه على مستوى الصفوف (٥-٩)، يهدف المشروع إلى تعلم وتعزيز أساسيات مادة الرياضيات، واسترجاع المعلومات السابقة، وسرعة التوصل إلى نماذج حلول لمسائل الرياضيات، وجاءت فكرة تنفيذ المشروع عن طريق أخذ مقترحات وآراء معلمي المادة بالتنسيق مع إدارة المدرسة لتوليد الفكرة.

تحقيق:

راشد بن سالم بن حكم الفارسي

المنسق الإعلامي

بمدرسة سلمان الفارسي

تعليمية منطقة الظاهرة

بروح الفريق الواحد على مستوى مدارس المنطقة بكل جرأة وشجاعة.

المشروع لا يؤثر على المنهج الدراسي وعن آلية تنفيذ الحصة حدثنا سلطان بن علي العلوي معلم أول رياضيات: تم البدء بتنفيذ المشروع منذ بداية العام الدراسي الحالي ضمن خطة جديدة.

وهناك ضوابط محددة يجب مراعاتها وهي: إجراؤها بشكل مستمر بحيث لا تؤثر على خطة المنهج المدرسي، مشاركة جميع معلمي المادة بشكل منظم وتحت إشراف إدارة المدرسة وفريق المشروع، ويتم تقديم أسئلة شفوية وتحريية على مستوى صفوف المدرسة لتشمل أساسيات الرياضيات (كل على حدة)، ويجب عمل سجل خاص للحصة للمتابعة ويشمل التدريبات والتمارين التي يتدرب عليها الطالب، ويمكن أن يستمر السجل تراكمياً لعدة سنوات دراسية ليكون مرجعاً للطالب.

التنافس الشريف بين الزملاء وحول هذا المشروع وفائدته للطلبة، التقينا ناصر بن أحمد الفارسي طالب بالصف السابع الذي يقول: لقد استفدت من هذا المشروع الذي عزز لدي كيفية حل المسائل الرياضية دون أن تواجهني صعوبة في حل تلك المسائل سواء الشفهية منها أم التحريية، وكذلك أضفى التنافس الشريف بين زملائي في الصف، وأصبحنا نتسابق لحل المسائل في السجل الخاص، ليصححها المعلم ويعطينا التعزيز المناسب.

القدرة في المشاركة

ببرنامج التنمية المعرفية

أما الطالب إبراهيم بن مبارك الفارسي يقول: إن هذا المشروع كسر حاجز الخوف لدي، حيث أصبحت لدي القدرة على المشاركة في برنامج التنمية المعرفية لمادة الرياضيات، ومكنتني من مواجهة الفرق الأخرى في المنافسة

مشروع تربوي

مجيد مساند للمنهج

أما سليمان بن سالم الغافري مساعد مدير المدرسة أبدى رأيه حول الحصة قائلاً: لقد وفرنا الوقت والإمكانيات والجو المناسب من حيث جاهزية الطلبة والاستعداد النفسي لهذه الحصة والتي بدورها مشروع تربوي رائد مساند للمنهج، تأتي ثمرته خلال المراحل التعليمية المختلفة القادمة والتي تعتبر هذه الأساسيات حجر الزاوية لمادة الرياضيات، ولا يسعني إلا أن أتقدم بشكري الجزيل لجماعة الرياضيات بالمدرسة وعلى رأسهم سلطان العلوي معلم أول رياضيات والمشرف المباشر على التنفيذ.

أما مجيد بن سليم الزواني المشرف التربوي لمادة الرياضيات بقسم العلوم التطبيقية بتعليمية المنطقة حدثنا عن هذا المشروع قائلاً: هناك مشكلات نفسية تواجه الطالب خلال مراحل الدراسية المختلفة كالجو الأسري غير الملائم للتعلم، والقلق من الاختبارات، وغيرها، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى عدم مواصلة الطالب لهذه الأساسيات المهمة، وهذا المشروع سيعمل على غرس روح التنافس الشريف بين الطلبة في أساسيات المادة في جو مليء بالحماس والإثارة المناسب للتعلم والذي يعتبر أحد أدوات التقويم.

أما سالم بن عبدالله البادي معلم المجال الثاني يقول: لقد تغلبنا على الصعوبات التي واجهتنا، وتم تدريب الطلبة على القوانين والأساسيات المهمة للمادة والمعلومات التي سبق للطلاب دراستها.

أما سالم بن حارب الهنائي معلم رياضيات حدثنا: أن هذا المشروع جاء ليتماشى مع المنهج الدراسي لاسترجاع المعلومات ولوقوف الطالب على قاعدة صلبة ومتينة يستطيع من خلالها مواصلة ما تعلمه لقوانين وقواعد الرياضيات في حل المشكلات الرياضية الحياتية في ظل التقانة والحداثة في منظومة تكامل المواد الدراسية.

«ندعو أبناءنا الطلبة والطالبات أن يعملوا بتعاون وثيق مع أساتذتهم لاكتساب العلم النافع والمهارة الفنية والقدرة الإبداعية وأن يتحلوا بالصبر والجلد والمثابرة حتى يتسنى لهم تحقيق ما يطمحون إليه من مجد وفخار».

خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه -  
بمناسبة تخرج الدفعة الأولى من طلبة جامعة السلطان قابوس

### فعاليات من المدارس

#### مشروع العمل

#### التطوعي بمدرسة تنوف للتعليم الأساسي

احتضنت مدرسة تنوف ولمدة شهر (مارس) فعاليات مشروع العمل التطوعي الذي يهدف إلى غرس مفهوم العمل التطوعي في نفس الطالب وتعزيز دور المدرسة في خدمة المجتمع والأسر وتم تقسيم الطالبات المشاركات إلى فرق كل فريق يختص بالعمل في جانب محدد مثل فريق خدمة البيئة والمجتمع وفريق رعاية المعاقون وفريق رعاية المسنين وفريق الفرق لتقديم أعمالها التطوعية للفئات المحددة والتي تنوعت ما بين العروض المسرحية والطبق الخيري وإعداد فيلم حول اليتيم وتقديم الهدايا للمرضى المسنين وتنفيذ يوم ترفيهي لذوي الإعاقة والمعسرين.

#### حملة بعنوان «مستقبلي

#### بين يدي» بمدرسة الشعثاء

#### بنت جابر للتعليم الأساسي

ضمن فعاليات أسرة التوجيه المهني بمدرسة الشعثاء بنت جابر للتعليم الأساسي طبقت حملة بعنوان مستقبلي بين يدي وقد استهدفت الفعاليات طالبات الصف العاشر والثاني عشر ومن الفعاليات المنفذة تقديم نظرية جون هولاند للبيئات المهنية لطالبات الصف العاشر وتطبيق مقياس الميول والسمات المهنية علي طالبات الصف العاشر وشرح استمارة اختيار المواد الدراسية. لطالبات الصف العاشر وشملت الحملة محاضرات بعنوان (كيف أخطط لمستقبلي) وأخرى بعنوان المفاتيح العشرة للنجاح ومن خلال الحملة تم تعريف عن الكلية التقنية بنزوى تقديم الفاضل مساعد عميد الكلية التقنية الأستاذ/ محمد بن علي المعني.

#### (مستقبلي المهني بيدي) بمدرسة أم الفضل

نظمت مدرسة أم الفضل للتعليم الأساسي بالمنطقة الداخلية أسبوعاً للتوجيه المهني تحت شعار (مستقبلي المهني بيدي)، وقد تضمن الكثير من الفعاليات والبرامج المختلفة فقد شملت الفعاليات برامج إذاعية تهدف إلى التوجيه المهني ومن ثم مشغل عن التصوير لطالبات جماعة التصوير وعمل مشغل آخر عن التصميم الجرافيكي لطالبات الصف الثاني عشر وكانت من تصاميم خالد بن هلال البوسعيدي، وتخلل برنامج الفعاليات افتتاح معرض مهني بحضور حمد بن سالم الكندي مشرف قسم التوجيه المهني.

#### ملتقى في مدرسة الحوراء للتعليم الأساسي بشعار موهبتي بكم تعلو

نظمت مدرسة الحوراء للتعليم الأساسي ملتقى «موهبتي بكم تعلو» حيث تم تفعيل العديد من المواهب كموهبة الخط حيث قدم حمود بن علي العبري مشغلاً حول كيفية رسم الحروف الهجائية بخط الرقعة وأقيمت حلقة عمل عن «ربطات الحجاب» حيث وضحت دار الإبداع للتجميل طريقة ربطات الحجاب بالشكل الذي يتناسب بالطرق الجديدة بالإضافة إلى استضافة صانع الفضيات للتعرف على مراحل صناعة الفضة وتناول الملتقى جانباً آخر من خلال ورشة عمل طالبات المدرسة حول كيفية استغلال خامات البيئة في عمل مجسمات وأدوات للزينة.



#### نقطة تفتيش بمدرسة جواهر الأدب

نظمت مدرسة جواهر ممثلة في قسم التوجيه المهني بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية نموذج نقطة تفتيش ويهدف النموذج على تدريب الطالبات على إحدى مهام الشرطة والممارسة التطبيقية للمهمة وإلى توعية المجتمع المحلي والمدرسي بأهمية السلامة المرورية وضرورة ربط حزام الأمان والتأكد من صلاحية المركبة والحصول على رخصة القيادة.

#### مشروع مهنتي مستقبلي بمدرسة تنوف للتعليم الأساسي

على ضوء التغيرات الاقتصادية التي يشهدها العالم ومساهمة من التوجيه المهني في غرس روح العمل والاعتماد على الذات وإدراك الطالب لميوله المهنية وسماته الشخصية التي تؤهله لشغل مهنة بعينها وفهمه لمتطلبات هذه المهنة النظرية والتطبيقية جاءت فكرة الإعداد لمشروع مهنتي مستقبلي من قبل مدرسة تنوف للتعليم الأساسي والذي يقوم في أساسه على زيارة أصحاب المهن والوظائف في موقع العمل والتعرف على المهنة.

#### نشاط السمات

#### الشخصية

#### والميول المهنية

بعد اطلاعي على كتاب (نشاط السمات الشخصية والميول المهنية) تمنيت لو كنت مازلت طالبة في الصف العاشر حتى يكون قراري صائباً بشأن اختيار المواد الدراسية والتخصص المناسب ومن ثم المهنة المناسبة لميولي وقدراتي، وأعتقد أن الكثير من الموظفين يشاركونني الرأي، ولكن ذلك لا يعني إطلاقاً أنني غير راضية عن وظيفتي بل أنني أشعر بأن أهميتها تزداد يوماً بعد يوم، بداية بتوعية الطالبات وأولياء الأمور حول اختيار المواد الدراسية المناسبة وانتقالاً إلى التوعية والتسجيل للبرامج الدراسية بمركز القبول الموحد، إلى جانب حرص مسارك المهني التي لاشك أنها أثمرت عن نتائج طيبة نافعة، ومن ثم وصول كتاب (السمات الشخصية والميول المهنية) الذي يمكنني أن أطلق عليه مصطلح (المنقذ قبل الوقوع في المأزق)؛ فهو الذي ساعد الطلاب على اكتشاف قدراتهم وميولهم المهنية فمن خلال تحليل الطالب لجدول النشاط توصل للمهنة المناسبة لميوله وقدراته وبالتالي استطاع اختيار المواد المطلوب دراستها للالتحاق بمهنة المستقبل التي يطمح لها.

شريفة بنت سليمان  
الكيومية  
المديرية العامة للتربية  
والتعليم لمنطقة الباطنة شمال  
مدرسة اليرموك للتعليم  
العام (10-12)  
أخصائية توجيه مهني

تعد مسابقة التنمية المعرفية التي تطبقها وزارة التربية والتعليم في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية من المسابقات العلمية التي انطلقت مسيرتها منذ العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وهي دلالة لتحديث العلم والمعرفة والتقدم التكنولوجي نحو دعم الاتجاه العلمي في المسيرة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة والأمال المرسومة لوزارة التربية والتعليم وتهدف المسابقة إلى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب وإثراء المحصلة العلمية لديهم بما يخدم العملية التربوية وكذلك تنمية الوعي بأهمية القراءة المستمرة لتنمية التفكير وإثراء مستويات الطلبة بالمعارف والمفاهيم والحقائق العلمية وتعويدهم على التعلم الذاتي كما تهدف إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة وتبادل الخبرات المعرفية بينهم وتنمية قدراتهم في حل الأسئلة التي تعتمد على الاستنتاج والتحليل وتشجيعهم على البحث والتقصي .

للتعرف على انطباع وآراء الطلبة حول برنامج التنمية المعرفية واستفادتهم منه ودوره في صقل مهاراتهم، كان لنا فائدة تربية هذه الحلقة النقاشية مع طلبة مدرستي النبع للتعليم الأساسي ومدرسة حارثة بن النعمان للتعليم الأساسي بمحافظة مسقط.

أدار الحلقة: نعيمة بنت ناصر الشبلية  
المنسقة الإعلامية بمدرسة النبع للتعليم الأساسي  
أعددها للنشر: عبدالله بن سعيد الجرداني  
تعليمية محافظة مسقط

### تعلم مفاهيم جديدة

أما الطالب عمر بن محمد بن داود الزدجالي من الصف السابع الأساسي بمدرسة حارثة بن النعمان فيتحدث عن استفادته من برنامج التنمية المعرفية قائلاً: ينمي برنامج التنمية المعرفية قدراتنا في اكتساب معلومات جديدة مفيدة واكتساب عادة المطالعة المستمرة ويسمو بقدراتنا إلى الأفضل كما أعطانا القدرة على مواجهة الآخرين وقال: غرس البرنامج فينا حب القراءة والكتابة وحل مسائل الرياضيات والعلوم والاجتماعيات وهو بلا شك قد ارتقى بقدراتنا العقلية والمعرفية.

### إظهار المواهب والقدرات الطلابية

الطالبة أمجاد بنت سعيد بن أحمد الأغبيرية من مدرسة النبع للتعليم الأساسي أوضحت وجهة نظرها عن مدى استفادتها وأكدت على أن المسابقات لعبت دوراً في تبادل المعلومات والأفكار وتنمية القدرات والإبداعات الطلابية واسترجاع الدروس وربطها وتوظيفها ولها دور في إبراز المواهب الطلابية وتوجيهها وتحفيز الطلبة المجهدين في البرنامج وقالت: ساعدني هذا البرنامج في رسم خطط مستقبلية لمهنة الغد .



كمال بكري:

البرنامج ساعدنا على العمل كمجموعة واحدة ومواجهة الجمهور واكتساب صداقات جديدة بين طلبة المدارس

### اكتساب صداقات جديدة

الطالب كمال بكري أبا يزيد من مدرسة حارثة بن النعمان للتعليم الأساسي تحدث عن استفادته وقال: البرنامج نمت قدراتنا في اكتساب معلومات عامة جديدة وأيضا العمل كمجموعة واحدة وساعدنا على مواجهة الجمهور واكتساب صداقات جديدة بين طلبة المدارس كما ساهم البرنامج في تنمية قدراتنا العقلية والفكرية وزيادة المهارات المعرفية والعلمية من خلال جمع المعلومات

### أجيال واعية ومتقنة

وأشارت الطالبة سعاد بنت حمود بن سالم المقيمية من الصف السابع بمدرسة النبع للتعليم الأساسي إلى أن هذا البرنامج يزيد من ثقافة الطالب وحرية إبداء الرأي والطلاقة اللغوية في الحوار ويعطي الفرصة للطلاب لجمع المعلومات لجميع المواد وكذلك الإحساس بالفوز أثناء المشاركات ويعزز فينا الإحساس بأجيال واعية ومتقنة ولديها تطلعات مستقبلية وقالت: كما كان له الأثر في تحسين الخط العربي وزيادة ثقافة القراءة والاطلاع وتعزيز الثقة بالنفس.

وفي الختام أكد جميع الطلبة المشاركين في هذه الحلقة على دعم معلمي المواد العلمية في الرياضيات والعلوم والاجتماعيات المستمر والمتواصل لهم مما كان له أثر بارز في وصولهم إلى هذا المستوى .

# التنمية المعرفية

## ماذا حققت؟ وماذا استفاد منها الطالب؟ وما دور البرنامج في صقل مهارات الطلبة؟



سعاد المقيمية:

التنمية المعرفية عززت الإحساس بأجيال واعية ومتقنة



روان الناعبية:

التنمية المعرفية زيادة للثقة بالنفس وتعويد مستمر للبحث عن المعرفة عبر الشبكة العالمية للإنترنت



غادة الجردانية:

أكسبني البرنامج صفة الجرأة والطلاقة في الحديث



أمجاد الأغبيرية:

مسابقات البرنامج لعبت دوراً في تبادل المعلومات والأفكار وتنمية القدرات والإبداعات الطلابية واسترجاع الدروس



عمر الزدجالي:

البرنامج زيادة لمهوية القراءة والكتابة وحل مسائل الرياضيات والعلوم والاجتماعيات وارتقاء بقدرات الطلبة العقلية والمعرفية



أيمن جمال إبراهيم:

التنمية المعرفية إضافة مخزون فكري من المعلومات العامة وزيادة لثقافة الحوار والمناقشة بين الطلبة

### الجرأة .. وطلاقة الحديث

بداية تحدثت الطالبة غادة بنت عبدالله بن سعيد الجردانية من الصف السادس بمدرسة النبع للتعليم الأساسي عن مدى استفادتها من تطبيق البرنامج وقالت: لقد اكتسبت معلومات من خارج المنهج الدراسي وأسهمت المسابقة في تبادل المعلومات بين طلاب المدارس المشاركة وكذلك تنمية القدرات العقلية وأضاف لي عادة استذكار الدروس وتحديد الأهداف والتخطيط المسبق للمواد التي أود استذكارها كما أكسبني صفة الجرأة والطلاقة في الحديث وكان للمعلمة دور كبير في تشجيعي للمسابقة فلقد أقمت مسابقات شفوية داخل المدرسة في الحصة الصفيرية وكانت بحق كانت تجربة رائعة أتمنى أن تستمر .

### البحث والمطالعة

أما عن دور البرنامج في صقل موهبتي فتقول غادة الجردانية كان لهذا البرنامج دور في صقل موهبة المطالعة والبحث لدي فمراجعتي للدروس استطعت تنمية موهبتي في البحث في الموسوعات العلمية وأسهم البرنامج في غرس عادة التدقيق الإملائي أثناء القراءة والكتابة كذلك أكسبني صفة التخطيط وكيفية تحقيق الأهداف المنشودة وعادة تنظيم الوقت واستغلاله .

### الاطلاع المستمر

الطالب أيمن جمال إبراهيم بالصف السابع من مدرسة حارثة بن النعمان يقول: قدم لنا هذا البرنامج العديد والكثير من الفوائد حيث ينمي المهارات العقلية وينشط الذاكرة بتركيزه على المعلومات والمعارف السابقة وربطها بالمنهج الدراسي كما أكسبنا معلومات ومفاهيم جديدة من صفوف دراسية متقدمة. وأضاف أيمن: كان للبرنامج دور في تنمية قدراتي في القراءة والكتابة وإضافة مخزون فكري من المعلومات العامة وكان له أثر إيجابي في زيادة ثقافة الحوار والمناقشة بين الطلبة .

### استرجاع المعلومات

الطالبة روان بنت يحيى بن حمد الناعبية من مدرسة النبع للتعليم الأساسي تعبر عن مدى استفادتها من برنامج التنمية المعرفية فتقول: استفدتنا كثيراً من خلال استرجاع المعلومات السابقة وإضافة معلومات جديدة، واكتسبنا طلاقة لغوية وتعلمنا طرق الحوار والمناقشة والبحث المستمر عن المعرفة عبر الشبكة العالمية للإنترنت وتبادلنا المعلومات مع طلبة المدارس المشاركة ، ولقد كان للمعلمة دور بارز في تشجيعنا وإثرائنا بالمعلومات المستجدة وأضاف: لدى موهبة في حل المسائل والمعادلات الحسابية وأثناء مشاركتي في هذا البرنامج زادت ثقتي بنفسي ولا حظت تحسناً مستمراً في ذلك .

# «الصحفي المحترف»

## مشروع تدريب الطلبة على العمل الصحفي

### السلطنة أول دولة عربية تنفذ المشروع



أحد المشاغل التدريبية في الفنون الصحفية



مجموعة من الطلبة أثناء تطبيق أحد التدريبات

يتملكون بعض المهارات الصحفية، ويقوم المعلمون بتدريب الطلبة على مهارات العمل الصحفي المختلفة من خلال المهارات التي اكتسبوها في الدورة المكثفة التي حضروها بدولة قطر.

كما يشرف على متابعة الطلبة والمعلمين خمسة صحفيين يعملون في وزارة التربية والتعليم، يكمن دورهم الأساسي في متابعة تنفيذ المشروع على مستوى المدارس، من خلال قيامهم بزيارة المدارس المطبقة للمشروع مرة كل شهر تقريبا، وتنفيذ المشاغل والدورات التدريبية في المجال الصحفي، ومتابعة المواضيع التي يقوم بإعدادها الطلبة وتوجيههم الوجهة الصحيحة، إضافة للإشراف المباشر على الإخراج العام للمجلة التي يقوم الطلبة بتنفيذها.

وقد قطع مشروع تدريب الطلبة على العمل الصحفي شوطا كبيرا منذ بدء تنفيذه، من خلال اكتساب الطلبة للعديد من مهارات العمل الصحفي، وتنفيذ بعض المدارس لمجالات تجريبية تمهيدا لإنتاج المجالات الإلكترونية الخاصة بهم، والتي يمكنهم من خلالها تعريف القراء في مختلف أرجاء العالم بما يشهده النظام التعليمي في السلطنة من تطورات في مختلف المجالات، إضافة إلى تعريف القراء بالمناسبات والفعاليات التي تنفذها المدارس.



نماذج من نتاج الطلبة في المشروع



طالب يعرض تجربته في جماعة الخبر الصحفي

يعتبر مشروع تدريب الطلبة على العمل الصحفي (الطالب الصحفي المحترف) أحد مشاريع التعلم الإلكتروني التي تنفذها وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتقنية المعلومات بالتعاون مع شبكة المصادر التربوية الدولية (أي آيرن)، بهدف تنمية مهارات الطلبة في العمل الصحفي، وإكسابهم مختلف المهارات الصحفية كتحليل الخبر الصحفي، والتحقيق، والمقال، والحوار، والاستطلاع، والتصوير، والإخراج الصحفي، إضافة إلى تمكينهم في نهاية المشروع من إنتاج صحيفة إلكترونية وورقة باللغتين العربية والإنجليزية.

تعتبر السلطنة أول دولة على مستوى الشرق الأوسط تشارك في هذا المشروع، وذلك من خلال تطبيق المشروع في عشر مدارس كمرحلة أولى في مديريات التربية والتعليم بمناطق شمال الشرقية ثلاث مدارس، والداخلية مدرسة واحدة، والظاهرة مدرسة واحدة، وشمال الباطنة بخمس مدارس.

أما آلية تنفيذ المشروع بالمدارس فتقوم على قيام المعلمين المشرفين على المشروع بالمدارس بتشكيل مجموعة عمل من عدد من الطلبة الذين

## بسمه أطفال

أطفال يعاندون قسوة الأيام ويبادلونها بضحكاتهم  
بسمه بحر، والبراءة مرساها  
فلتكن بسمتك شمساً، إذا غدى دمك مدينة  
وارسم شفاها الفرخ في قمة معاناتك

رحمة شافي الشرجية  
الصف الثامن  
مدرسة المخترع للتعليم الأساسي  
تعليمية شمال الشرقية

ما أجمل أن ترى بسمه بريئة تتعالى على وجه طفل  
بسمه نقيه صافية كصفاء اللؤلؤ  
متفتحة كتفتح ورود نرجسية تبعث رائحة عطرية  
بسمه معطرة، بعطر الوصال  
بسمه مفعمة بالأمل كالصباح  
بسمه مملوءة باللطف والوداعة والخجل  
بسمه طاهرة أطهر من الماء الزلال  
بسمه يظل أريجها عبثاً  
بسمه ترتقي لتلاقي الثريا وتتألق في العلى  
بسمه ترسم السرور في أرواحنا صوراً

## القمة

وفوق تيجان التميز ارتقى قلبي  
ليخط كلمات من نور تشق طريقها بين المستحيل  
فتعتلي راية العلم وبحره الذي لا ينضب  
وضوؤه الذي لا ينطفئ  
فكم هو عظيم من يحمل قنديل علمه ليستنير به في  
الظلمة

وينير طريق من حوله به  
تترأى بين عينيه أحلام كبيرة  
سكنت على أجنحة خياله  
يطمح في تحقيقها  
فسما بفكر يعلو على هامة المجد  
وردد أنغام العزيمة على أوتار الحياة  
يتجول بين جنبات المعرفة  
ويرتوي منها شغف السعادة  
يقطف من عناقيدها المعطاءة  
وأصبح قلمه رفيقاً له يؤنسه في الظلمة  
ويسليه ويعينه في أشد المحن  
فهو دواء الجاهل  
ودليل الحائر  
وسقيا العطشان  
ومأوى الضال  
إنه بر الأمان

أنفال بنت ناصر الشامسية  
مدرسة دوحة الأدب للتعليم ما بعد الأساسي  
تعليمية محافظة مسقط

## لقاء مع موهبة

### أمنة الشامسية . .

## موهبة في التصميم والابتكار العلمي



وقد ساهمت المدرسة في تحفيز الموهبة لدى الطالبة  
أمنة من خلال إشراكها في مختلف المناشط والفعاليات  
المدرسية، بجانب الفعاليات التي تقام على مستوى المنطقة  
أو السلطنة، كما قامت المدرسة بتوفير ما تحتاج إليه أمنة  
من أدوات لتنمية مهارتها العلمية، بجانب التعزيز والتشجيع  
وإشراكها في الرحلات المدرسية العلمية.

الطالبة أمنة بنت خلف بن جمعة الشامسية المقيمة  
بالصف الثامن بمدرسة أم ذر الغفاري للتعليم الأساسي  
بتعليمية محافظة البريمي، تمتلك موهبة في التصميم  
والابتكار العلمي منذ كانت في الصف السادس، شاركت في  
العديد من الفعاليات، فعلى مستوى المدرسة شاركت في  
مسابقة تصميم أفضل ابتكار علمي وحققت المركز الأول،  
كما شاركت في ملتقى المواهب الطلابية بجانب مشاركتها  
في برنامج التنمية المعرفية للعام الدراسي 2010/2009م.

## الثعلب الطيب

## قصة قصيرة

فيذهب هدرأ)

فذهب الثعلب الطيب واستشار رفاقه الصغار، فأيدوه في رغبته، وأجابوه  
بأن حراسة النهر عادة متوارثة، يجب أن تتغير، ففرح الثعلب الطيب  
كثيراً، وذهبت الثعلب الصغيرة إلى كبير الثعلب، طالبين منه إعطاء  
الحيوانات المسكينة من الماء لتشرب، فرفض، وغضب، ولكن الثعلب  
الصغيرة تمردت وأصررت على رأيها، وقررت عدم شرب الماء، وعدم حراسة  
النهر.

وعندما لاحظ كبير الثعلب إصرار الثعلب الصغير على رأيهم، خضع  
لأمر الثعلب الطيب ورفاقه الصغار وسمح للحيوانات الأخرى بالشرب من  
ماء النهر البارد العذب، وعاش الجميع في أمان، وفرح الثعلب الطيب  
ورفاقه.

علي بن فهد الكشري  
الصف الثالث الأساسي  
مدرسة الإسراء للتعليم الأساسي  
تعليمية شمال الباطنة

في غابة كثيفة عاشت مجموعة من الثعلب قرب نهر ماؤه بارد، وكانت  
الثعلب تحرس هذا النهر باستمرار، وكانت تمنع الحيوانات من الاقتراب منه  
، فكانت الحيوانات الضعيفة تبحث عن الماء من الغابات المجاورة  
الأخرى، لذا كانت تسير مسافات  
طويلة، وتتعب لتحصل على الماء،  
نتيجة خوفها من الثعلب الشرسة.  
وعلى الرغم من شراسة الثعلب إلا  
أن ثعلبا طيبا كان موجودا  
بينهم، فلما كان يرى خوف  
الحيوانات الضعيفة وتعبها  
للحصول على الماء، قال في  
نفسه ذات يوم : (لماذا تفعل  
الثعلب هكذا؟ الماء يجب أن يكون  
للجميع، وهذه أنانية، الماء كثير  
ومعظمه لا تستفيد منه الثعلب



نعيش اليوم في عصر السماوات المفتوحة، والبحث المباشر عن طريق الأقمار الصناعية، وتعتبر القنوات الفضائية هي نتاج هذا البحث، فإنا نرى ما خطورتها على أبنائنا الطلبة، سنحاول في هذه الحلقة النقاشية توضيح الكثير من المعلومات عنها.

أدار الحلقة: بدر بن مرهون الغيثي

المنسق الإعلامي

بمدرسة البريمي للتعليم الأساسي (٥-١٠)

تعليمية محافظة البريمي

الأفضل .

ويشارك سيف الصوافي زملاءه قائلًا بأن القنوات الفضائية سلاح ذو حدين فهي قد تؤثر في زيادة المستوى التحصيلي للطلاب لاسيما إذا ما أحسن الطالب استغلال ما يبث فيها من برامج علمية هادفة وبرامج ثقافية تنمي الفكر لدية ويمكن أن تكون سببا رئيسيا في انخفاض المستوى التحصيلي للطلبة وهذا ما يكون غالبا وذلك من خلال السهر على البرامج المختلفة وعدم تخصيص وقت محدد لمتابعة التلفاز.



خليفة الكعبي



مكتوم المكتومي



مكتوم المعمرى

ويقترح الطالب سيف الصوافي من مدرسة عزان بن قيس أن يركز زملاءه الطلاب على الأخذ بالبرامج الهادفة والتي تساهم في تنمية مواهبهم المختلفة ويرى أن المتابعة والتوجيه من قبل أولياء الأمور أمر مهم وذلك لأن الطالب دائما ما يحتاج إلى تنمية فكرة ومتابعته.

#### توجيه الطلاب

وتضيف الطالبة مروة السعيدية إن توجيه الطلاب لمتابعة البرامج التعليمية له دور

كبير في تحقيق أهداف الطلبة ورفع المستوى التحصيلي لهم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم وتوسيع مداركهم وتساعدهم في اتخاذ القرارات السليمة وتحفزهم للمنافسة الشريفة.

وتقترح الطالبة أمل الكلبانية بأن يتم توجيه الطلاب نحو البرامج التعليمية الشيقة التي تجذبهم لمتابعتها وتخطب عقلهم مباشرة وذلك لرقى الطلاب عقليا وفكريا واجتماعيا ودينيا، كما أن هناك برامج عربية ممتازة تقدم الكثير من الدعم الثقافي والديني.

البرامج الترفيهية برغم عدم وجود البرامج الكافية لفئة الطلاب العمرية وعلى ولي الأمر متابعة ابنه أولا بأول حتى لا يضيع وقته في البرامج الترفيهية ويشتت فكره ويتعلق بسلوكيات خاطئة.

وتعلق الطالبة صالحة بنت علي الشيزاوية من مدرسة ميمونة بنت الحارث (5-10) حيث تقول هناك برامج مفيدة ومسلية للطلبة تعرض على القنوات الفضائية كالبرامج الدينية والثقافية والتربوية كما أن هناك الوجه الآخر لهذه البرامج فعلى الطالب متابعه ما يفيد من هذه البرامج والقنوات وانتقاء

إلى برامج دقيقة في عرض الحقائق أو المعلومات وتكون مفيدة للمنهج الدراسي.

وتفضل أمل في أن تقوم القنوات الفضائية بعرض البرامج التعليمية والدينية والبرامج الحوارية التي تناقش أمورا مهمة للطلبة في المدرسة كالأنشطة التربوية التي تصقل مهارات الطالب.

وينصح الطالب مكتوم بن سالم المكتومي من مدرسة الفاروق للتعليم الأساسي (5-10) زملاءه حيث يقول: يجب على الطالب أن يوجه اهتمامه بمتابعة البرامج التربوية والثقافية والعلمية أكثر من

#### البرامج الفضائية

خليفة بن مصبح الكعبي أخصائي اجتماعي بمدرسة عزان بن قيس يقول: إن البرامج

المقدمة في القنوات الفضائية بعضها لا يخاطب العقل وما يحتاج إليه من نماء فكري إلا قلة قليلة من القنوات التي تسعى لتقديم برامج هادفة تخاطب العقل والروح، ويضيف: كما أن بعض القنوات تأسست بهدف تربوي والآخر ربحي.

أما الطالبة مروة بنت سعيد السعيدية من مدرسة أمانة بنت الإمام جابر ابن زيد تقول: يوجد الكثير من البرامج الهادفة في القنوات الفضائية تدعم ثقافة الفرد من خلال ما تقدمه من مواد إخبارية وثقافية تنمي قدرات الفرد.

ويتحدث الطالب مكتوم بن حمد المعمرى من مدرسة البريمي (5-10) بأن هناك أنواع من البرامج التي تقدم في القنوات الفضائية تتلاءم مع كل الأعمار وبرامج أخرى تستهدف أعمارا معينة ولكن توجد بعض البرامج التي



أمل الكلبانية



مروة السعيدية



سيف الصوافي



صالحة الشيزاوية

تشكل خطرا على سلوكيات بعض الأشخاص الذين تقل أعمارهم عن 12 سنة لذا يجب على ولي الأمر مراقبة ابنه في مشاهدته لبعض البرامج.

الطالبة أمل بنت سليم الكلبانية من مدرسة ميمونة بنت الحارث (5-10) تقول البرامج المقدمة في القنوات الفضائية جيدة ولكن ينقصها التوعية في بعض الجوانب الدينية والتعليمية وتأثيرها كبير على الطلبة في البرامج التي تبثها حيث إن معظم هذه البرامج للتسلية فقط ولا تراعي مدى حاجة الطلاب

## توعية الطلاب من مخاطر بعض برامج القنوات الفضائية

## أعزاءنا القراء:

مع صدور هذا العدد من ملحقكم «نافذة تربوية» الذي بين أيديكم، سنتوقف عن الصدور بسبب الإجازة الصيفية التي نتمنى منكم اسغلالها بما يعود عليكم بالنفع والفائدة والترويح عن النفس حتى تعودوا إلى مقاعد الدراسة مع مطلع العام الدراسي القادم 2010/2011م بكل حيوية وتجدد. وسنلتقي بكم مجدداً في بداية العام الدراسي القادم، وحتى الملتقى، نتمنى لكم التوفيق والنجاح.

## إلى اللقاء

### برنامج صيفي لطلاب المدارس

ها هو العام الدراسي بدأ عده التنازلي حيث يؤدي طلابنا خلال هذه الفترة امتحاناتهم في فصول النقل، بعد عام دراسي حافل بالجد والنشاط، ولعل التهيئة لهذه الامتحانات قد بدأت مبكراً من قبل الطلبة والطالبات والهيئات التدريسية، لقطف ثمار هذا الجهد طوال العام الدراسي.

إن الفترة التي يقضيها الطلاب بعد انتهاء الامتحانات خارج المدرسة لها من الأهمية ما دعا وزارة التربية والتعليم إلى العمل على استقطاب الطلبة والطالبات وإشراكهم في أنشطة وفعاليات تنفعهم وتساعدهم على استغلال أوقات فراغهم في شيء يعود عليهم بالفائدة مستقبلاً.

حيث تستعد وزارة التربية والتعليم خلال الفترة القادمة لإقامة البرنامج الصيفي لطلاب المدارس لعام 2010م وذلك في مختلف المديرية التعليمية بالمحافظات والمناطق بربوع السلطنة الحبيبة وذلك للعام الثاني على التوالي، استكمالاً للنجاح الكبير الذي شهده البرنامج في سنته الفائتة من خلال تشكيل لجنة لإدارة وتنظيم هذا البرنامج الصيفي وما يتضمنه من برامج تعليمية وتربوية مختلفة.

والبرامج الصيفية هي مجموعة من الأنشطة التربوية الهادفة والمتنوعة يتم تنفيذها خلال الإجازة الصيفية في مراكز النشاط (المدرسة)، وذلك لاستثمار وقت فراغ أبنائنا الطلبة وتلبية احتياجاتهم ورغباتهم بما يعود عليهم بالنفع والفائدة تحت إشراف معلمين ومشرفين مؤهلين تربوياً، وتأخذ تشكيلة «المراكز الصيفية» حيث إن ذلك يضيف عليها طابعا محدد وفق معايير مرسومة.

ويهدف البرنامج الصيفي لطلاب المدارس إلى مجموعة متعددة من الأهداف التربوية الكبيرة ومن أبرزها بناء الشخصية المتكاملة للطلاب، وترسيخ مبادئ الانتماء والولاء الوطني لدى الطلاب، وكذلك حماية الطلاب من آثار الفراغ السلبية واستثماره بالبرامج المفيدة، وأيضاً توجيه الانفعالات السلوكية لدى الطلاب وطاقتهم الفكرية والحركية الوجهة السليمة الإيجابية، وتدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والمشاركة الاجتماعية، واكتشاف المواهب الطلابية وصلها وتدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم المختلفة، والتأكيد على دور المؤسسة التربوية كمركز إشعاع في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، وتعريف الطلاب بمؤسسات الوطن ومرافقه، الأمر الذي يساعد على تنمية روح المحافظة عليها.

إن هذا البرنامج الصيفي لطلاب المدارس بما يتضمنه من محتويات ومفاهيم تربوية مختلفة يعتبر وجبة تربوية تعليمية متكاملة في وقت الإجازة الصيفية للطلاب ويضمن لهم الاستغلال الأمثل لأوقاتهم في المفيد والنافع من الأمور، وهذه دعوة أوجهها لجميع من يرغب من الطلبة ويكون في المستوى المناسب للانضمام إلى هذا البرنامج الذي سيفتح أبوابه للتسجيل عما قريب.

وكل عام والجميع بخير،،،

سعيد بن صالح العبري

## العدسة التربوية



تصوير/ سيف السعدي