



سَبَلَطْنَه عَمَّان

وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ  
المَدِينَةُ العَامَّةُ لِشَمِيَّةِ المَوَاهِدِ البَشَرِيَّةِ

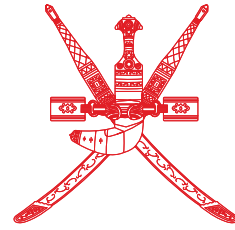
# دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار الرابع ٢٠١٢م

إعداد:

دائرة تقييم العائد التدريبي





سَلْطَنَةُ عُومَانِ

وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ  
المَدِينَةِ العَامَّةِ لَشُمَيْتِ المَوَاهِدِ البَشَرِيَّةِ

# دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار الرابع ٢٠١٢م

من أقوال حضرة صاحب الجلالة السلطان  
**قابوس بن سعيد المعظم**

”إن التأكيد على العلم النافع هو المنطلق الصحيح لكسب المعارف  
ونيل الخبرات والمهارات بما يمكن هذه الأجيال والأجيال القادمة  
من الإسهام إسهاماً فاعلاً في خدمة وطنها ومجتمعها  
وتلبية متطلبات التنمية على بصيرة وهدى“

مقتطفات من كلمة جلالة أئاع زيارته التاريخية  
لجامعة السلطان قابوس وافتتاحه المركز الثقافي  
بتاريخ 18/12/2010م







# فهرس المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

م

٩

مقدمة

ا

١١

ملخص دليل الأطروحات والمؤشرات العامة

٢

١٧

قائمة بعناوين الأطروحات

٣

٢٧

ملخصات الأطروحات حسب المجال

٤

٢٩

مجال الإدارة

أ

٧٩

مجال مناهج وطرائق التدريس

ب

١١١

مجال الدراسات الأكاديمية

ج

١٣٣

مجال علم النفس

د

١٥١

مجال التربية الخاصة

هـ

١٦٥

مجال تقنيات التعليم

و

١٧٣

مجال اللغات

ز

١٧٧

مجالات أخرى

ح



# مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الخلق وبعد.....

تعد الأطروحات الجامعية مصدرا أوليا من مصادر الحصول على المعرفة للباحثين والمطلعين على حد سواء، فمن خلالها تُحصل الحلول للمشكلات البحثية، أو تُكتشف حقائق ومعلومات جديدة وذلك بالاعتماد على منهج البحث العلمي في التقصي والاستقراء واستنباط النتائج، كما أنها تعد مقياسا لراقي الأمم وتقدمها؛ لذا أولت وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بالدراسات العليا وذلك بتوفير وتسهيل سبل حصول منتسبيها على فرص لمواصلة الدراسة والبحث .

ولقد دأبت الوزارة على توثيق نتاجات منتسبيها من حملة الدكتوراه والماجستير وتجميعها في إصدار سنوي للأطروحات الجامعية، تقديرا منها لجهودهم البحثية، وتعزيزا لدورهم الفاعل في التطوير والتنمية، وإسهاما منها في نشر النتاجات العلمية وذلك تسهيلا للوصول إليها.

ويعد هذا الدليل هو الإصدار الرابع من هذه السلسلة، وهو استكمالا للإصدار السابق ويضم الأطروحات التي استلمت الدائرة نسخا منها للأعوام من ٢٠١٠م إلى ٢٠١٢م، ولا تمثل جميع الأطروحات التي حصل عليها منتسبوا الوزارة في هذه الفترة، واحتوى الدليل على (١٠٠) أطروحة جامعية توزعت على ثمانية مجالات، منها (١٥) أطروحة دكتوراه و (٨٥) أطروحة ماجستير، كما تنوعت جهات الحصول عليها من داخل السلطنة ، ومن خارجها.

والله الموفق



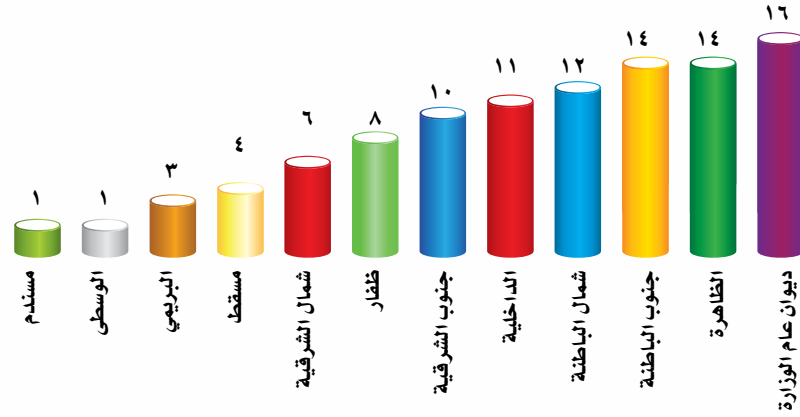
# ملخص دليل الأطروحات والمؤشرات العامة

## ملخص دليل الأطروحات والمؤشرات العامة

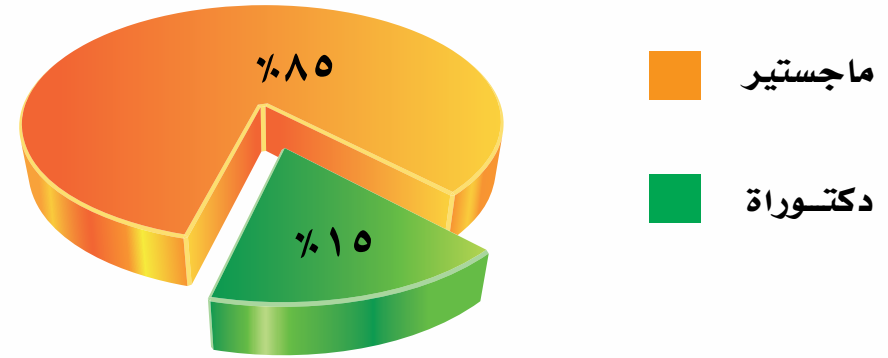
الإجمالي	الجنس		جهة عمل الدارس											مكان وبلد الدراسة		الأطروحات الجامعية			
														خارج السلطنة	داخل السلطنة				
	أنثى	ذكر	الوسطى	مسندم	البريمي	مسقط	شمال الشرقية	ظفار	جنوب الشرقية	الداخلية	شمال الباطنة	الظاهرة	جنوب الباطنة	ديوان عام الوزارة	الدول الأخرى		الدول العربية	جامعات وكليات خاصة	جامعة السلطان قابوس
١٠٠	١٠٠		١٠٠											١٠٠				١٠٠	
٣٦	٦٤	١	١	٢	٤	٦	٨	١٠	١١	١٢	١٤	١٤	١٦	٢٠	٤٢	١٨	٢٠	١٠٠	١٠٠
١٠٠	١٠٠		١٠٠											١٠٠				١٠٠	

توزيع الأطروحات الجامعية حسب مكان الدراسة وجهة عمل الدارس والجنس

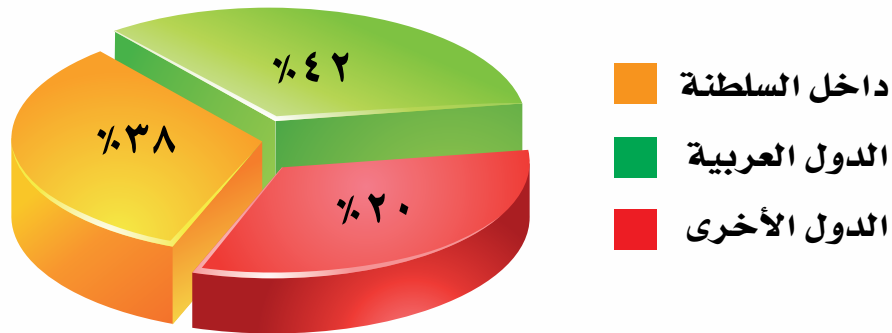
### جهة العمل



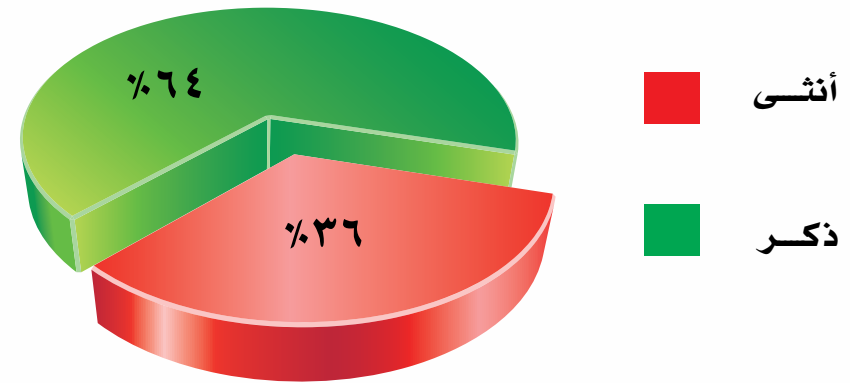
### الدرجة العلمية



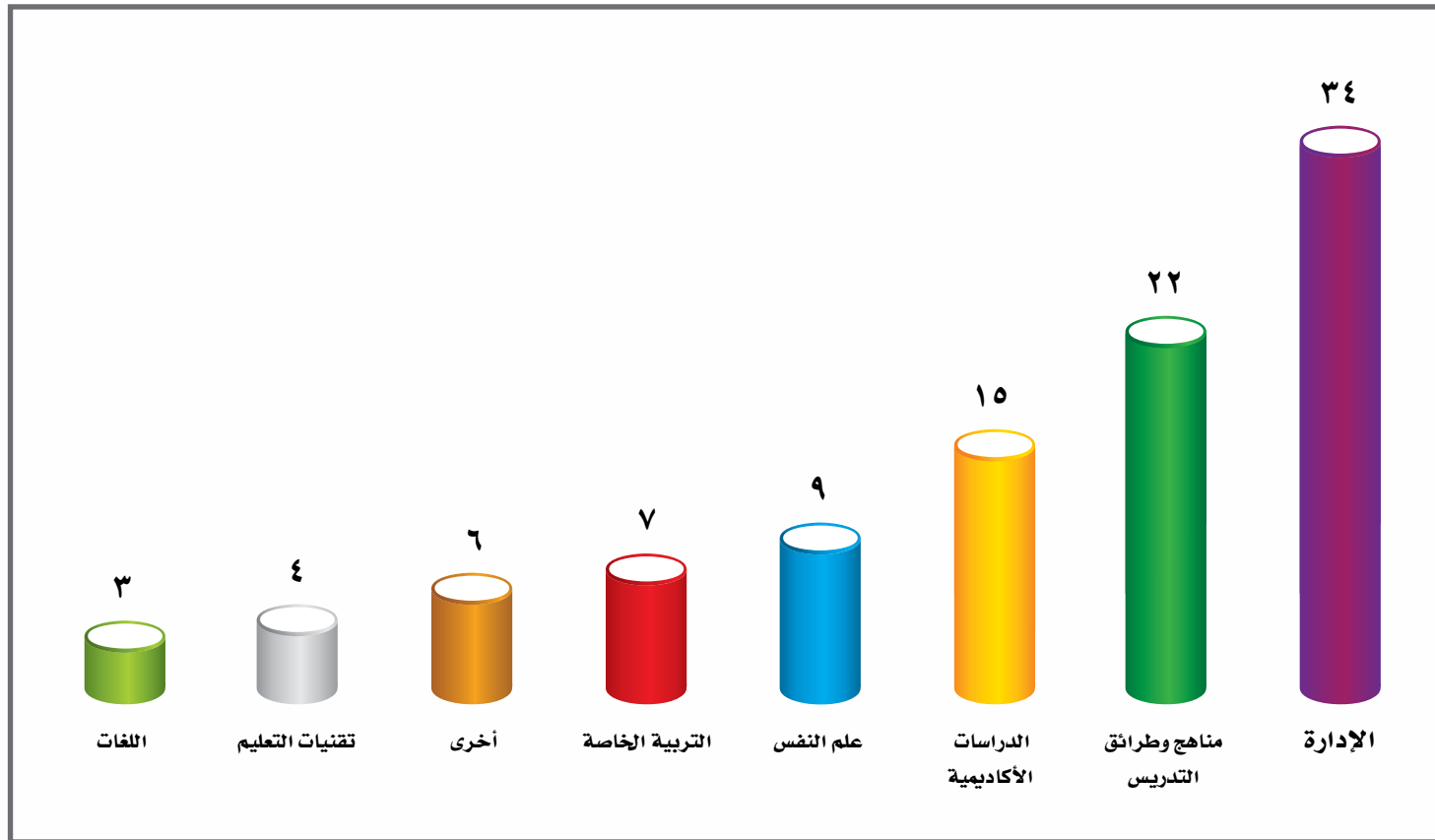
### مكان الدراسة



### الجنس



## مجال الدراسة



توزيع الأطروحات الجامعية حسب مجال الدراسة

# المؤشرات العامة

## البيانات السابقة تشير الى بعض المؤشرات وأهمها:

- بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (١٠٠) أطروحة في الدكتوراه والماجستير.
- بلغ عدد أطروحات الدكتوراه (١٥) أطروحة.
- بلغ عدد أطروحات الماجستير (٨٥) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات.
- بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (٣٨) أطروحة، أجيّزت (٢٠) أطروحة منها من جامعة السلطان قابوس، و(١٨) أطروحة أجيّزت من الجامعات والكليات الخاصة.
- بلغ عدد الأطروحات التي أجيّزت من الدول العربية (٤٢) أطروحة، بينما أجيّزت (٢٠) أطروحات من الدول غير العربية.
- عدد الأطروحات التي قدمت من قبل الذكور (٦٤) أطروحة مقابل (٣٦) أطروحة من الإناث.
- كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال الإدارة بواقع (٣٤) أطروحة، يليه مجال المناهج وطرائق التدريس بـ (٢٢) أطروحة، ثم مجال الدراسات الأكاديمية بعدد (١٥) أطروحة، و(٢٩) توزعت على مجالات مختلفة.



# قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

## قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٢٨	أبعاد المناخ التنظيمي السائدة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين	الإدارة	١
٢٩	أساليب الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي التي تواجه تلاميذ التعليم الأساسي في محافظتي شمال وجنوب الباطنة في سلطنة عمان	الإدارة	٢
٣١	إسهام القطاع الخاص في تمويل المشاريع والأنشطة التربوية	الإدارة	٣
٣٢	الإشراف التربوي ودوره في تطوير الإنماء المهني بسلطنة عمان « دراسة نوعية »	الإدارة	٤
٣٣	الرضا الوظيفي لدى الإداريين العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار	الإدارة	٥
٣٤	الدعم التنظيمي للمعلم في ضوء تطوير أداء المدرسة الثانوية بسلطنة عمان	الإدارة	٦
٣٥	التأثيرات البيئية الداخلية والخارجية على سير عمل الموظف / دراسة ميدانية في دائرة الشؤون الإدارية والمالية بتعليمية ظفار	الإدارة	٧
٣٦	تصور مقترح لتسويق مشاريع التطوير التربوية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	الإدارة	٨
٣٧	تصور مقترح للاعتماد الأكاديمي لمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء بعض الخبرات المعاصرة	الإدارة	٩
٣٨	تطوير آليات صنع السياسة التعليمية في سلطنة عمان في ضوء خبرات بعض الدول	الإدارة	١٠
٣٩	تصور مقترح لتطوير الثقافة التنظيمية بمدارس التعليم الأساسي المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان	الإدارة	١١

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٤٠	تقويم فاعلية البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان	الإدارة	١٢
٤١	تطوير الممارسات الإدارية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة الإلكترونية	الإدارة	١٣
٤٢	تصور مقترح لتطوير الاتصال الإداري لمدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة الإلكترونية	الإدارة	١٤
٤٤	تطوير أداء مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء بعض صيغ المدارس المعاصرة	الإدارة	١٥
٤٦	توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان	الإدارة	١٦
٤٧	خصائص التنظيم الحكومي لنظام التعليم العالي الخاص في سلطنة عمان (اللغة الأصلية للأطروحة : اللغة الروسية)	الإدارة	١٧
٤٨	دراسة قياسية لقطاع التعليم والتدريب في سلطنة عمان كمؤشر لتنمية الموارد البشرية في ظل اقتصاد مبني على المعرفة خلال الفترة (١٩٧٨-٢٠٠٨)	الإدارة	١٨
٤٩	دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة التربوية من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة البريمي	الإدارة	١٩
٥٠	فاعلية إدارة مراكز التدريب التربوي ومقترحات تطويرها في سلطنة عمان	الإدارة	٢٠
٥٢	مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام	الإدارة	٢١
٥٤	مصادر ضغوط العمل لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمنطقة جنوب الباطنة	الإدارة	٢٢
٥٥	معايير إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان «نموذج مقترح»	الإدارة	٢٣

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٥٧	متطلبات تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان	الإدارة	٢٤
٥٩	معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (البوابة التعليمية الإلكترونية أنموذجا)	الإدارة	٢٥
٦١	نظام مقترح لتدريب مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية بسلطنة عمان على القيادة التحويلية	الإدارة	٢٦
٦٢	واقع إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان	الإدارة	٢٧
٦٤	واقع ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين في سلطنة عمان	الإدارة	٢٨
٦٦	واقع مراعاة مديري المدارس بسلطنة عمان لمبادئ العلاقات الانسانية عند اتخاذ القرار في المواقف الإدارية	الإدارة	٢٩
٦٨	واقع توظيف إمكانات الإدارة الإلكترونية في العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي (٥-١٠) في سلطنة عمان	الإدارة	٣٠
٦٩	Impacts of Quality Practices on MoE Performance in Oman أثر ممارسات إدارة الجودة على أداء المديرية العامة للتربية في سلطنة عمان	الإدارة	٣١
٧١	The Implementation of Performance-Based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman	الإدارة	٣٢
٧٣	Solution To It An Investigation Of Applicable Cloud Computing (IaaS) As A Infrastructure In Heis In Oman	الإدارة	٣٣
٧٤	An Investigation into Entrepreneurship Intention of Business School Students in Omani Colleges	الإدارة	٣٤
٧٨	أثر استخدام التعلم المتمازج في التحصيل والتفكير الناقد على طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٣٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٧٩	أثر إستراتيجية تدريسية مقترحة معتمدة على الرياضيات الحيوية في تنمية كل من التفكير الابتكاري والحس العددي والمواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.	مناهج وطرائق التدريس	٣٦
٨١	أثر التدريس بالدمج بين كل من مهارات التفكير والمحتوى المعرفي للعلوم على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٣٧
٨٢	أثر تدريبات الاتزان في تنمية بعض القدرات الحركية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٣٨
٨٣	أثر ورش عمل لمراحل الكتابة على مهارة الكتابة واتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٣٩
٨٥	القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية وأساليب تنميتها لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين	مناهج وطرائق التدريس	٤٠
٨٦	برنامج إثرائي مقترح لتنمية وعي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان من خلال مقررات التربية الإسلامية بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٤١
٨٨	تأثير التعلم الخدمي على الأداء والاتجاهات في مادة اللغة الإنجليزية بالنسبة لطلاب الصف الرابع	مناهج وطرائق التدريس	٤٢
٨٩	تحليل محتوى الهندسة في كتب رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٥-١٠) بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية (NCTM 2000)	مناهج وطرائق التدريس	٤٣
٩٠	تقويم كتب التربية الإسلامية للصفين الأول والثاني من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء القيم الإسلامية المناسبة لطلبتها	مناهج وطرائق التدريس	٤٤
٩١	تقييم كتاب العلوم للصف العاشر الأساسي بمدارس سلطنة عمان في ضوء أسس التكامل من وجهات نظر المعلمين والمشرفين	مناهج وطرائق التدريس	٤٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٩٢	درجة تمثل طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٤٦
٩٣	صعوبات الاستماع لدى طلاب الحادي عشر الأساسي	مناهج وطرائق التدريس	٤٧
٩٤	فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم البنائي (5E'S) في تنمية المفاهيم الهندسية، ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المستقلات والمعتمدات إدراكياً)	مناهج وطرائق التدريس	٤٨
٩٦	فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٤٩
٩٨	فاعلية مسابقة حفظ القرآن الكريم ومعوقاتها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين عليها	مناهج وطرائق التدريس	٥٠
١٠٠	فاعلية خرائط التفكير في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر في مادة الأحياء وتنمية مهارات عمليات التعلم لديهم	مناهج وطرائق التدريس	٥١
١٠١	فاعلية الاكتشاف الموجه في تنمية التعميمات الرياضية	مناهج وطرائق التدريس	٥٢
١٠٢	كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان	مناهج وطرائق التدريس	٥٣
١٠٤	واقع استعمال معلمي اللغة العربية للفصحى في أدائهم الشفوي داخل الصف الدراسي.	مناهج وطرائق التدريس	٥٤
١٠٥	Social Studies Teachers' Level of Use, Attitudes and Self-Efficacy in Computer Technology in the Sultanate of Oman درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسب الآلي واتجاهاتهم وكفاءتهم الذاتية نحوه في تدريس الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.	مناهج وطرائق التدريس	٥٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
١٠٨	The Effect of Using Weblogs on the Professional Development of EFL Supervisors and Teachers in Oman	مناهج وطرائق التدريس	٥٦
١١٠	أثر المبيد الحشري«الدلتامثرين»على خياشيم،وكبد و الأعضاء التناسلية لسمكة الصد Aphanis dispar دراسة بالمجهر الإلكتروني	الدراسات الأكاديمية	٥٧
١١١	أثر جمهرة اللغة في معجم لسان العرب	الدراسات الأكاديمية	٥٨
١١٢	أهمية الموقع الجغرافي لميناء صلالة (سلطنة عمان) في خدمة التجارة الإقليمية والعالمية	الدراسات الأكاديمية	٥٩
١١٤	التضاريس وأثرها على النشاط الاقتصادي في إقليم الباطنة بسلطنة عمان	الدراسات الأكاديمية	٦٠
١١٥	الإشعاع الطيفي للبلازما المهبطية في الغازات الخاملة عند الضغوط العالية ( البحث باللغة الروسية )	الدراسات الأكاديمية	٦١
١١٦	التطور الثقافي في عمان المعاصرة (١٩٧٠-٢٠٠٠م)	الدراسات الأكاديمية	٦٢
١١٧	التنوع الوراثي في مورثة ال BRCA2 واحتمال علاقتها بمرض سرطان الثدي عند الرجال في عمان	الدراسات الأكاديمية	٦٣
١١٨	الخريطة الهيدروجرافية ومستقبلها في سلطنة عمان دراسة جغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية	الدراسات الأكاديمية	٦٤
١٢٠	المنازل والديار في الشعر العماني ( عصر النباهنة أنموذجاً )	الدراسات الأكاديمية	٦٥
١٢١	حروف المعاني في النحو واستعمالاتها في الأدب العماني الحديث	الدراسات الأكاديمية	٦٦

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
١٢٢	MBE growth and characterization of Co nanostructures on GaAs(001) + 2° substrate بناء وتحديد خصائص تراكيب نانومترية دقيقة من الكوبلت نمت بطريقة (MBE) فوق سطح مدرج شبه موصل من زرنيخيد الجاليوم	الدراسات الأكاديمية	٦٧
١٢٤	BASIC PROPERTIES OF BIORTHOGONAL POLYNOMIALS	الدراسات الأكاديمية	٦٨
١٢٥	Contact to n-type Zinc oxide	الدراسات الأكاديمية	٦٩
١٢٦	Microwave - assisted Synthesis and optical properties of undoped and copper doped ZnS nanocrystals	الدراسات الأكاديمية	٧٠
١٢٧	Panel Data Models of Foreign Direct Investment in The Gulf Cooperation Council Countries	الدراسات الأكاديمية	٧١
١٣٢	الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض الكفايات المهنية والرضا الوظيفي لدى معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط في ضوء بعض المتغيرات.	علم النفس	٧٢
١٣٤	الذكاء العاطفي وعلاقته بأنماط السلوك القيادي لدى مديري الدوائر الحكومية في سلطنة عمان	علم النفس	٧٣
١٣٦	برنامج تدريبي لتطوير مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة لدى الاختصاصيين الاجتماعيين في منطقة الظاهرة بسلطنة عمان	علم النفس	٧٤
١٣٨	بعض أبعاد الدافعية الذاتية وعلاقتها بالسلوك الابتكاري	علم النفس	٧٥
١٤٠	تقييم مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان للكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية	علم النفس	٧٦
١٤٢	علاقة العنف ضد المرأة المعلمة بمستوى أدائها في العمل في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان	علم النفس	٧٧

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
١٤٤	فاعلية برنامج إرشاد جمعي قائم على نظرية العلاج بالواقع في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي بسلطنة عمان	علم النفس	٧٨
١٤٦	فاعلية برنامجي إرشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي	علم النفس	٧٩
١٤٧	Effects of Neuroscience-Based Thinking (NBT) and Thinking Skills (TS) Strategies on Thinking and Emotion among Primary Schools pupils	علم النفس	٨٠
١٥٠	أثر بعض الاستراتيجيات التعليمية في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان	التربية الخاصة	٨١
١٥٢	فاعلية تصميم برنامج تعلم إلكتروني قائم على الكفايات في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عمان في استخدام تكنولوجيا التعليم واتجاهاتها نحوها	التربية الخاصة	٨٢
١٥٤	فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتجهيز المعلومات في تحسين بعض العمليات الحسابية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم بسلطنة عمان	التربية الخاصة	٨٣
١٥٦	فعالية توظيف برنامج علاجي مقترح لصعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي بمنطقة الظاهرة بسلطنة عمان	التربية الخاصة	٨٤
١٥٨	كيف تخدم المدارس الطلبة المتفوقين - دراسة حالة مدرسة في سلطنة عمان	التربية الخاصة	٨٥
١٦٠	مدى شيوع صعوبات تعلم الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان	التربية الخاصة	٨٦
١٦٢	مدى شيوع صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ التعليم الأساسي في سلطنة عمان	التربية الخاصة	٨٧
١٦٤	التحكم بالحاسب الآلي عن طريق الصوت	تقنيات التعليم	٨٨

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
١٦٥	استطلاع آراء مدربي (آي إيرن - iEARN) عبر الانترنت لأدوارهم والعوامل المشجعة والمثبطة	تقنيات التعليم	٨٩
١٦٦	The development of adaptive environment (Framework) to assist the teaching, learning and assessment of geography within the Omani Secondary Education System	تقنيات التعليم	٩٠
١٦٨	The role and value of Turnitin in the provision and/or mediation of student feedback	تقنيات التعليم	٩١
١٧٢	الاغتراب الوجودي في شعر محمود درويش من خلال الأعمال الجديدة	اللغات	٩٢
١٧٣	The Positions of subject in Bedouin Omani Arabic	اللغات	٩٣
١٧٤	Exploring primary school English language teachers' perceptions of their role as materials' evaluators in Oman	اللغات	٩٤
١٧٦	بنية الحضارية الحلزونية في الصخور كمصدر لتصميمات زخرفية متعددة الأسطح	أخرى	٩٥
١٧٨	تربية المواطنة لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان (دراسة تقويمية)	أخرى	٩٦
١٨٠	دور الصحافة العمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم لدى الجمهور العماني (دراسة تحليلية وميدانية)	أخرى	٩٧
١٨٤	فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية «برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان»	أخرى	٩٨
١٨٦	مقاربة سيولوجية لدور المؤسسات المحلية في تنمية وتأهيل قطاع الصناعة التقليدية «لجهة مراكش تانسيفت الحوز»	أخرى	٩٩
١٨٨	Examining the effect of Amanah Ikhtiar Malaysia's Microcredit program on Quality of Life of their clients' households in urban and rural Peninsular Malaysia	أخرى	١٠٠

# ملخصات الأطروحات حسب المجال



# مجال الإدارة

## مجال الإدارة

- مستوى توافر أبعاد المناخ التنظيمي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين متوسط في إجمالي الدراسة.
- مستوى توافر البعد الثاني "نمط الإدارة والسلوك الإداري" كان بمستوى عالٍ، وقد احتل المرتبة الأولى بين أبعاد الدراسة، من حيث مستوى توافر أبعاد المناخ التنظيمي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، وكذلك احتل البعد الثاني "الهيكل التنظيمي وقوانين العمل" على المرتبة الثانية بمستوى عالٍ، أما باقي الأبعاد فقد كانت في المستوى المتوسط.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة في إجمالي الدراسة تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة في إجمالي الدراسة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية لصالح الشرقية جنوب والشرقية شمال والباطنة جنوب مقابل محافظتي مسقط ووظفار، وكذلك وجود فروق لصالح الشرقية شمال مقابل الباطنة شمال. كذلك بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة في إجمالي الدراسة تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة الطويلة (١١ سنة فأكثر) مقابل ذوي الخبرة المتوسطة (٦-١٠ سنوات) وذوي الخبرة القصيرة (١-٥ سنوات).

### النتائج

- إعادة صياغة اللوائح التنظيمية لمدارس التعليم ما بعد الأساسي وفصلها عن لوائح التعليم الأساسي بما يتوافق مع متطلبات هذه المرحلة.
- الاهتمام بالهيكل التنظيمي بالمدارس ومراعاة احتياجاتها في التخصصات اللازمة.
- إيجاد نظام ثابت لنظام العلاوات والترقيات مبني على (الكفاءة في العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- العمل على تحقيق مبدأ الشراكة بين المدارس والمجتمع المحلي.

### التوصيات

الباحث	سالم بن حمد بن مالك الراسبي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة العباس بن عبدالمطلب للتعليم الأساسي (٥-١٢).
التخصص	إدارة تربوية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Salem.alrasibi@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة	٢٠١١ م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، المكتب الفني للدراسات والتطوير، مكتبة دائرة تنمية الموارد البشرية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية.
عنوان الأطروحة	أبعاد المناخ التنظيمي السائدة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين.
الكلمات المفتاحية	أبعاد المناخ التنظيمي، مدارس التعليم ما بعد الأساسي.
عينة الدراسة	(٧٢٣) معلماً ومعلمة بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.
أدوات الدراسة	الاستبانة
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ما مستوى توافر أبعاد المناخ التنظيمي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين؟</li> <li>● هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر أبعاد المناخ التنظيمي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى النوع، والمحافظلة التعليمية وسنوات الخبرة؟</li> <li>● ما الإجراءات المقترحة لتفعيل أبعاد المناخ التنظيمي في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين؟</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أبرز مشكلات التحصيل الدراسي التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى في مادتي اللغة العربية والرياضيات؟</li> <li>• ما الأساليب التي تتبعها الإدارة المدرسية لمواجهة مشكلات التحصيل الدراسي التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى فيمادتي اللغة العربية والرياضيات؟</li> <li>• هل تختلف الأساليب التي تتبعها الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي التي تواجه تلاميذ الحلقة الأولى تبعا لمتغيرالمسمى الوظيفي والمؤهل والخبرة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>جوخه بنت سيف بن شامس الكيومية</p>	<p>الباحث</p>
		<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة الهداية للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Joka.saif9@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>أساليب الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي التي تواجه تلاميذ التعليم الأساسي في محافظتي شمال وجنوب الباطنة في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الإدارة المدرسية ، التحصيل الدراسي ، التعليم الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>تكونت عينة الدراسة من جميع مديرات ومساعدات مديرات الحلقة الأولى في محافظتي الباطنة شمالا والباطنة جنوبا والبالغ عددهن(١٥١). كما تكونت عينة المقابلة من(٢٤) من المعلمات الأوائل المتخصصات في اللغة العربية والرياضيات في محافظتي الباطنة شمالا والباطنة جنوبا.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
<p>المكانية لأرقام العدد.</p>	<p>النتائج</p>	<p>قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة وهي عبارة عن استبانة لمديرات ومساعدات المديرات واستمارة لمقابلة المعلمات الأوائل.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- توصلت الدراسة إلى أن ممارسة أساليب الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي الوارد ذكرها في الاستبانة حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة عالية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة بأساليب الإدارة المدرسية في التعاون مع المعلمات والتعاون مع المعلمات الأوائل لمعالجة مشكلات التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة في كل المحاور تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في المحاور التالية: أساليب الإدارة لمدرسية في التعاون مع المعلمات الأوائل و أساليب الإدارة المدرسية في التعامل مع التلاميذ وأساليب الإدارة المدرسية في التعامل مع أولياء الأمور بين مستوى الخبرة (١-٥) سنوات و(أكثر من ١١ سنة) لصالح الأخير.

### التوصيات

- إنشاء مجلس لمدبرات ومساعدات الحلقة الأولى في المحافظات التعليمية ، بحيث يجتمع هذا المجلس بشكل دوري للتباحث في طرائق تحسين المستويات التحصيلية عن طريق تبادل الرأي وعرض أوراق عمل وعرض تجارب المدارس في هذا المجال.
- تزويد إدارات المدارس بنتائج الدراسات والبحوث المتعلقة بأساليب الإدارة المدرسية في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي.
- أن يكون هناك تصنيف للمدارس وترتيب معين بحسب نتائج التحصيل الدراسي والجهود التي بذلتها المدرسة في معالجة مشكلات التحصيل الدراسي، بحيث يتم في خطط تطوير الأداء التركيز على المدارس التي حصلت على نتائج متأخرة في التقييم المستمر لها.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع إسهام القطاع الخاص في تمويل المشاريع والأنشطة التربوية المطبقة في مدارس السلطنة من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الحكومي في سلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>نصراء بنت حمد بن علي المعمرية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تراوحت المساهمة الفعلية للقطاع الخاص في تمويل الأنشطة والمشاريع التربوية بمدارس التعليم الحكومي بين ضعيفة إلى ضعيفة جدا.</li> <li>• استخدام آليات الاستقطاب لدى مديري المدارس جاء بدرجة متوسطة .</li> <li>• جاءت الصعوبات التي تواجه مديري المدارس في استقطاب دعم القطاع الخاص لتمويل المشاريع والأنشطة التربوية المطبقة بمدارس التعليم الحكومي بدرجة عالية .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة مقنيات للتعليم الأساسي ( ٥-١٢ ) . إدارة تربوية ماجستير</p>	<p>الجنس جهة العمل التخصص</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إصدار التشريعات والسياسات العامة التي تدعم التفاعل والتعاون بين المدارس ومؤسسات القطاع الخاص لمواكبة الخطط التنموية .</li> <li>• إنشاء قواعد بيانات ومعلومات واقعية وبيانات إحصائية وحتى دراسات جدوى فيما لو تطلب الأمر عن المشاريع التربوية المطروحة والمطلوب تمويلها من قبل القطاع الخاص حتى يتسنى لمؤسساته الاختيار بينها بما يتناسب مع توجهاتها وقدراتها .</li> <li>• توسيع صلاحيات مديري المدارس واعطاؤهم فرصا اكبر للتواصل المباشر مع القطاع الخاص واستقطاب التمويل الموفر من قبله وتبسيط الإجراءات وتطوير اللوائح والأنظمة الإدارية والمالية واعتماد المرونة في هذا الجانب .</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>nasra557@moe.om جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان ٢٠١١ م مكتبة المديرية العامة للمحافظة ، مكتبة المكتب الفني للدراسات والبحوث ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية )، مركز الدراسات العمانية . إسهام القطاع الخاص في تمويل المشاريع والأنشطة التربوية . القطاع الخاص ، تمويل ، المشاريع ، الأنشطة التربوية . تم اختيار عينة طبقية متساوية من المناطق الخمس وبلغ إجماليها ( ٢٠٠ ) مدير ومديرة مدرسة من مجتمع الدراسة، أي بواقع ( ٤٠ ) مديرا من كل منطقة من المناطق الخمس، ويمثل حجم العينة ( ٣١ ٪ ) من إجمالي مجتمع الدراسة المستهدف . استبانة</p>	<p>الدرجة العلمية البريد الإلكتروني الجامعة - الدولة السنة أين تجد الأطروحة عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

- ما دور القائمين على الإشراف التربوي في سلطنة عمان في تطوير معلمهم مهنياً؟
- كيف يمارس القائمون على الإشراف التربوي مهامهم الإشرافية لتطوير النمو المهني للمعلمين في سلطنة عمان؟
- كيف تتم عملية تقييم نمو المعلمين مهنياً من وجهة نظر القائمين على الإشراف التربوي والمعلمين أنفسهم؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

- يرى غالبية القائمين على الإشراف التربوي، أهمية برامج الإنماء المهني للمعلمين، كما أن نصفهم يرون أن المعلم هو المسؤول الأول عن تنمية نفسه مهنياً وهو شريك رئيس في العملية الإشرافية.
- يرى غالبية المشاركين في الدراسة من فئة المعلمين أن المعلم الأول يقوم بدور أكثر فاعلية في تحسين نموهم المهني، مع تراجع ملحوظ في أدوار كل من مشرف المادة / مجال، ومدير المدرسة.
- يرى المشاركون في الدراسة اقتصر عمليات تقييم الإنماء المهني للمعلمين على تقييم البرامج التدريبية، لذا يستعين القائمون على الإشراف بمجموعة من الأساليب للاستدلال على تنمية معلمهم مهنياً إلا أن نتائج الزيارة الصفية هي أكثر المؤشرات تفعيلاً للتعرف على التطور المهني لدى المعلمين.

### النتائج

- تخفيف الأعباء الإدارية عن كاهل القائمين على الإشراف التربوي للتفرغ للقيام بواجباتهم في تطوير أنفسهم وتطوير نمو معلمهم المهني.
- وضع نموذج محدد لتقييم النمو المهني لدى المعلمين يعين القائمين على الإشراف التربوي على الحكم بموضوعية على ما يحققه معلمهم مهنياً.
- تدريب المعلمين على تفعيل أسلوب التأمل في الممارسات والتقييم الذاتي عن طريق ملف الإنجاز، ومتابعة هذا الملف وبصورة مستمرة من قبل القائمين على الإشراف التربوي، لتشجيع معلمهم على الاستفادة من الملف وتحفيزهم على مزيد من الإنتاج والتطوير.

### التوصيات

الباحث	فاطمة بنت عامر بن محمد الهنائية
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال- مركز التدريب
التخصص	إدارة تربوية
الدرجة العلمية	دكتوراه
البريد الإلكتروني	faoman@hotmail.com
الجامعة - الدولة	الجامعة الإسلامية العالمية - ماليزيا
السنة	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة	الإشراف التربوي ودوره في تطوير الإنماء المهني بسلطنة عمان "دراسة نوعية"
الكلمات المفتاحية	الإشراف التربوي، الإنماء المهني.
عينة الدراسة	تكونت العينة من (٦) مدارس من مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية شمال.
أدوات الدراسة	المقابلة وتحليل الوثائق والملاحظة .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مستوى الرضا الوظيفي لدى الإداريين العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار؟</li> <li>• هل يختلف مستوى الرضا لدى الإداريين العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار باختلاف متغيرات ( المؤهل العلمي + المسمى الوظيفي + النوع الاجتماعي + الخبرة + العمر)؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أحمد بن سعيد بن سالم المشيخي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستوى الرضا الوظيفي الكلي للإداريين بالمديرية كان بدرجة متوسطة.</li> <li>• كان مجال الرضا عن الترقيات في المرتبة الأخيرة من حيث الرضا الوظيفي لدى الإداريين بينما حصل مجال العلاقات الإنسانية على المرتبة الأولى</li> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي، لمجال الرضا عن الراتب والحوافز وجاءت الفروق لصالح الإناث حيث كان لديهم رضا أكثر من الإداريين الذكور.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إشراك الموظفين في عملية صنع القرارات.</li> <li>• إجراء تقييم شامل لنظام الحوافز والمكافآت بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</li> <li>• إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربوية / تعليمية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Ahmed085@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢ م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة قسم التدريب بمحافظة ظفار.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>الرضا الوظيفي لدى الإداريين العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الرضا الوظيفي، الإداريين، المديرية العامة للتربية والتعليم، محافظة ظفار</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(٢١٦) من الإداريين الذكور والإناث العاملين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الإستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما طبيعة الدعم التنظيمي للمعلمين وأساليبه التي يجب توافرها لدى مديري المدارس الثانوية؟</li> <li>• ما واقع الدعم التنظيمي لمعلمي المدارس الثانوية في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما الإجراءات التي تسهم في تنمية الدعم التنظيمي للمعلم في ضوء تطوير أداء المدرسة الثانوية العمانية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>صاحبة بنت سليمان بن سعيد الهيملية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعاني المعلم في سلطنة عمان من كثرة الأعباء التدريسية وغير التدريسية مما لا يساعد في تطوير الإبداع لديه.</li> <li>• قصور نواحي الاتصال بين المدير والمعلمين والذي من شأنه أن يؤدي إلى إيجاد نوع من التفاهم والتناغم بين الطرفين والتأثير على سلوكهم الوظيفي.</li> <li>• نقص التعاون والنتائج عن ضعف الإحساس بالأمان التنظيمي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء المزيد من الاهتمام لبرامج الدعم التنظيمي للمعلمين أثناء الخدمة.</li> <li>• مراعاة الموضوعية والبعد عن التحيزات الشخصية في توزيع المنح والبعثات وأن تكون هناك معايير واضحة ومحددة وقابلة للقياس للتشريح لمثل هذه المنح والبعثات.</li> <li>• بحث تأثيرات الرضا الوظيفي والولاء التنظيمي كمتغيرين يتوقع أن يكون لهما ارتباط بمستوى الدعم التنظيمي للمعلم.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة سمد للتعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Sabha.alheimli@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٠م</p>	<p>السنة</p>
		<p>الدعم التنظيمي للمعلم في ضوء تطوير أداء المدرسة الثانوية بسلطنة عمان.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>الدعم التنظيمي، تطوير أداء، المدرسة الثانوية.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>(٥٠) من مديري ومديرات المدارس ومعلمي محافظة شمال الشرقية ومحافظة الداخلية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>استبانة</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>أدوات الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل هناك تأثيرات بيئية من داخل أو خارج المديرية على أداء الموظف؟</li> <li>ما هي ردود فعل الموظف تجاه هذه التأثيرات المذكورة سابقاً؟</li> <li>ما هي الحلول للحد من هذه التأثيرات؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>محمد بن احمد بن علي المعشني</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعددت مستويات وأهداف التأثيرات البيئية على أداء العاملين في الدائرة.</li> <li>ليس هناك اثر إحصائي للسمات الشخصية للموظفين من جهة وعلى كل من مستويات تأثير العوامل البيئية الخارجية.</li> <li>لم تظهر هناك فروق ذات دلالات إحصائية تبين وجود أثر لإحصائيات عكسية بين مستويات ممارسة أساليب التعامل مع التأثيرات البيئية الداخلية والخارجية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تبني نظاماً حديثة توفر حماية أفضل للفرد والمجتمع من أي فساد إداري محتمل.</li> <li>إيجاد معايير موضوعية لنظام الحوافز والمكافآت التي تقدم للموظف بعيداً عن القرابة والصداقات والمعارف الشخصية.</li> <li>قيام مؤسسات المجتمع المدني بدورها في مكافحة الفساد بكل أشكاله.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة مدينة الحق للتعليم العام.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة عامة</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>mohammed35@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة ظفار - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>التأثيرات البيئية الداخلية والخارجية على سير عمل الموظف / دراسة ميدانية في دائرة الشؤون الإدارية والمالية بتعليمية ظفار</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التأثيرات البيئية</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>دراسة ميدانية تكونت من ١٦٧ موظفاً.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع التسويق لمشاريع التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في استجابات العينة لمدى توافر آليات التسويق لمشاريع التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تعزى إلى النوع والوظيفة؟</li> <li>• ما التصور المقترح لتسويق مشاريع التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>إلهام بنت سليم بن علي الخاطرية أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مركز التدريب إدارة تربوية ماجستير</p>	<p>الباحث الجنس جهة العمل التخصص الدرجة العلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مدى توافر ضعيف لآليات التسويق لمشاريع التطوير التربوية والوسائل المستخدمة بالوزارة، بينما كان مدى التوافر كبيرا لل صعوبات التي تواجه التسويق للمشاريع في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيري النوع والوظيفة بالنسبة لمتغيرات الدراسة.</li> <li>• وضع تصور لتسويق مشاريع التطوير التربوية لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>l.alkatri@moe.om جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان. ٢٠١٢م</p>	<p>البريد الإلكتروني الجامعة - الدولة السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفعيل التصور المقترح الذي توصلت إليه الدراسة وذلك من خلال عرض النتائج على الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم.</li> <li>• تفعيل دور الإعلام التربوي بوزارة التربية والتعليم، وإشراكه بشكل أكبر في نشر ثقافة المشاريع التربوية ودورها في خدمة العملية التعليمية.</li> <li>• أن تكون هناك جهة واحدة مختصة فقط بالمشاريع التربوية المطبقة أو المراد تطبيقها على أن يسند إليها كل المشاريع من جميع الدوائر لدراساتها وعمل خطة إستراتيجية لها واختيار الخطة التسويقية المناسبة.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بعبري، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية. تصور مقترح لتسويق مشاريع التطوير التربوية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان. التسويق، المشاريع، التطوير التربوي. موظفو أقسام تطوير الأداء المدرسي ( المشرفون الإداريون وأعضاء فني تقييم ومتابعة أداء) من محافظات السلطنة وعددهم (١١٨) موظفا. الاستبانة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع الجهود العمالية في مجال الاعتماد الأكاديمي؟</li> <li>• ما خبرات بعض دول العالم وسلطنة عمان في الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي؟</li> <li>• ما التصور المقترح لاعتماد مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أنور بن سليمان بن سالم السيابي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هناك توجه عالمي لتطبيق أنظمة الاعتماد الأكاديمي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي وقد بدأت السلطنة في تطبيق الاعتماد على مستوى التعليم العالي مع وجود توجهات في تطبيقه على مستوى المدارس.</li> <li>• توصل البحث لوضع تصور مقترح لهيئة اعتماد أكاديمي تعنى باعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من التصور المقترح عند رغبة السلطنة في تنفيذ برنامج الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.</li> <li>• ضرورة بدء وزارة التربية والتعليم في نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي في الحقل التربوي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تعليمية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Anwer.s@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة جامعة نزوى، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)مكتبة الجامع الاكبر، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة دائرة تطوير الأداء المدرسي.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تصور مقترح للاعتماد الأكاديمي لمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء بعض الخبرات المعاصرة</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الاعتماد الأكاديمي، تصور مقترح، مدارس التعليم الأساسي، الخبرات المعاصرة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>خبراء في مجال التربية والتعليم</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبيان بحثي</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مفهوم صنع السياسة التعليمية ؟ وما العوامل المؤثرة فيها ؟</li> <li>• ما آليات صنع السياسة التعليمية في كل من جمهورية مصر العربية ، وماليزيا ، وانجلترا ؟</li> <li>• كيف يمكن تطوير آليات صنع السياسة التعليمية في سلطنة عمان في ضوء خبرات جمهورية مصر العربية ، وماليزيا ، وانجلترا ؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عبد الله بن علي بن محمد الفارسي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا توجد سياسة تعليمية مكتوبة في سلطنة عمان.</li> <li>• التغيير المستمر في الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم.</li> <li>• ندرة المشاركة الشعبية أو المجتمعية في صنع السياسة التعليمية.</li> <li>• ندرة وجود دراسات استطلاعية قبل اتخاذ قرارات تربوية حاسمة.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء هيئة وطنية للسياسة التعليمية .</li> <li>• إنشاء مركز وطني للبحث التربوي والمعلومات.</li> <li>• الإسراع في إيجاد آليات واضحة لإنشاء نقابات مهنية للمعلمين والتربويين</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة التقويم التربوي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>السياسة التعليمية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>abdalif@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة القاهرة- جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافى بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تطوير آليات صنع السياسة التعليمية في سلطنة عمان في ضوء خبرات بعض الدول.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>صنع السياسة التعليمية - تطوير آليات - سلطنة عمان</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>المراسيم السلطانية والتوجيهات السامية ، القوانين والأنظمة واللوائح التعليمية ، بيانات مجلسي الشورى والدولة ، إصدارات وزارة التربية والتعليم.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استخدم الباحث المنهج المقارن والمنهج الوصفي لأغراض البحث.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع الثقافة التنظيمية السائدة بمدارس التعليم الأساسي ( ٥ - ١٠ ) المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي؟</li> <li>• ما التصور المقترح لتطوير الثقافة التنظيمية بمدارس التعليم الأساسي المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان من وجهة نظر الخبراء التربويين؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>رضية بنت علي بن محمد السيابية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود العديد من الفرص والتحديات المؤثرة على فعالية الثقافة التنظيمية بمدارس السلطنة.</li> <li>• وجود مجموعة من جوانب القوة والضعف التي لها دور بارز في فعالية الثقافة التنظيمية بمدارس التعليم الأساسي المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي.</li> <li>• وضع تصور مقترح لتطوير الثقافة التنظيمية ( القيم التنظيمية - المعتقدات التنظيمية- الأعراف التنظيمية- والتوقعات التنظيمية) في معايير مجال الإدارة المدرسية لنظام تطوير الأداء المدرسي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من التصور المقترح الذي بني على متطلبات تحوي مجموعة من الجوانب التي تحتاج إلى دعم من الإدارة العليا بوزارة التربية والتعليم.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الباطنة جنوب</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>r.al-siyabi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١ م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة التدريب بمحافظة الباطنة جنوب، مكتبة التدريب بمحافظة الشرقية جنوب، مكتبة التدريب بمحافظة الداخلية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تصور مقترح لتطوير الثقافة التنظيمية بمدارس التعليم الأساسي المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الثقافة التنظيمية ، نظام تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مدارس التعليم الأساسي ( ٥ - ١٠ ) ، الخبراء التربويون من حملة الدكتوراه في الإدارة التربوية داخل سلطنة عمان وخارجها.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>التحليل البيئي ، أسلوب دلفاي.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما درجة فاعلية البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية الفنية بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظرهم على المحاور الفرعية والمحور الكلي لأداة الدراسة؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الفاعلية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، الوظيفة، المؤهل العلمي، الخبرة الإدارية والفنية، والمنطقة التعليمية؟</li> <li>• ما الاجراءات المقترحة لتعزيز فاعلية البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية بالمناطق التعليمية من وجهة نظرهم؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فاعلية البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية جاءت بدرجة متوسطة في جميع المحاور باستثناء محور تنفيذ البرنامج التدريبي الذي جاء بدرجة عالية حسب تقديرات رؤساء الأقسام أنفسهم.</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية البرامج التدريبية تعزى لتغير النوع في جميع المحاور باستثناء محور تخطيط وتصميم البرامج التدريبية لصالح الإناث.</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فاعلية البرامج التدريبية في جميع المحاور تعزى لمتغيرات الوظيفة، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمنطقة التعليمية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة تصميم البرامج التدريبية وفق الاحتياجات الفعلية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية.</li> <li>• إعطاء مراكز التدريب بالمحافظات التعليمية مسؤولية تصميم البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية وتنفيذها ومتابعتها.</li> <li>• ضرورة تصميم حقائب تدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية من قبل متخصصين في التدريب توزع على مراكز التدريب بالمحافظات التعليمية.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

صالحه بنت مبارك بن سعيد العلوية	الباحث
أنثى	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية لتطوير الأداء.	جهة العمل
إدارة تربوية	المتخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Salha.alalwai@moe. om	البريد الإلكتروني
جامعة مؤتة. المملكة الأردنية الهاشمية	الجامعة - الدولة
٢٠١١ م	السنة
مكتبة جامعة صحار، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة دائرة تنمية الموارد البشرية بجنوب الشرقية، مكتبة صور العامة.	أين تجد الأطروحة
تقويم فاعلية البرامج التدريبية لرؤساء الأقسام الإدارية والفنية بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان.	عنوان الأطروحة
تقويم، فاعلية، فاعلية البرامج.	الكلمات المفتاحية
(١٧٨) رئيس قسم من ست محافظات تعليمية	عينة الدراسة
الاستبانة	أدوات الدراسة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يمكن تطوير الممارسات الإدارية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة الالكترونية ، ويتفرع عن السؤال الرئيسي ما يلي ؛</li> <li>• ما متطلبات الإدارة الالكترونية في ضوء المهام الإدارية بالمدارس الثانوية المعاصرة؟</li> <li>• ما واقع الممارسات الإدارية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي لسلطنة عمان في ضوء تطبيق الإدارة الالكترونية؟</li> <li>• ما الإجراءات المقترحة لتطوير الممارسات الإدارية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في ضوء الإدارة الالكترونية بسلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عبد الباسط بن احمد بن سليمان المحروقي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام أساليب وتقنيات حديثة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي تمكن مدير المدارس من تحقيق إمكاناتهم والمساهمة بصورة فعالة لتنمية ممارساته الإدارية.</li> <li>• إن البريد الإلكتروني المستخدم في مدارس التعليم ما بعد الأساسي وسيلة سهلة للتواصل بين المختصين والاستفادة من استشاراتهم وخبراتهم في شتى المجالات.</li> <li>• التحول إلى الإدارة الالكترونية في سلطنة عمان حتمية تفرضها التغيرات العالمية المتسارعة نحو التقدم التقني والحاجة إلى زيادة فعالية الممارسات الإدارية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلما كانت البنية التحتية والتقنية والمعلوماتية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي ذات قدرات دعم عالية للإدارة الالكترونية كلما توافرت ضمانات أكبر لنجاح الأعمال الالكترونية في تحقيق مزايا المنافسة على أساس توليفة الجودة.</li> <li>• الاستفادة من تجارب دول رائدة وناجحة في تطبيق مشروعات الإدارة الالكترونية، حيث يعد ذلك مرجعاً خصباً يمكن دراسته والاستفادة منه في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان.</li> <li>• التأكد على تحديث الأساليب الإدارة المدرسية ، والتعرف المتواصل بمستجداتها التربوية والإدارية.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة تقنية المعلومات</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الإدارة الالكترونية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>abdelbaset-mahruqi@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>معهد البحوث والدراسات العربية بالقاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تطوير الممارسات الإدارية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة الالكترونية.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الممارسات الإدارية ، الإدارة الالكترونية ، التعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

- ما الإطار المفاهيمي للإدارة الالكترونية في التعليم الأساسي ؟
- ما متطلبات تطبيق عمليات الإدارة الالكترونية في التعليم الأساسي وما معوقاته ؟
- ما أهم التجارب العالمية والعربية في تطبيق الإدارة الالكترونية في التعليم الأساسي وكيفية الاستفادة منها ؟
- ما واقع الاتصال الإداري بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان ؟
- ما طبيعة العلاقة بين الإدارة الالكترونية وتطوير الاتصال الإداري بكل من المدرسة والإدارات العليا والمجتمع المدني من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ؟
- ما التصور المقترح لتطوير عملية الاتصال الإداري بمدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بسلطنة عمان على ضوء الإدارة الالكترونية ؟

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

- إن الإدارة الالكترونية تعمل على اختصار الوقت في إنجاز المهام والمعاملات الإدارية بنسبة موافقة من أفراد العينة (٩٠,٨٧).
- تحقيق الإدارة الالكترونية السرعة في إنجاز الأعمال اليومية بالمدرسة حيث وافق عليها أفراد العينة بنسبة (٧٩,٩) .
- توفر الإدارة الالكترونية المعلومات والبيانات والإحصاءات عن المدرسة بصورة فورية بما يواكب التقدم التكنولوجي .
- تساهم الإدارة الالكترونية في تحقيق الاتصال والتواصل الدائم بين المدرسة والإدارات العليا .
- تعمل الإدارة الالكترونية على تسهيل المشاركة من خلال الاتصال بالجمعيات الأهلية في المجتمع المدني بنسبة متوسطة من خلال الندوات والاجتماعات من الاحتفالات التي تتم داخل المدرسة .

النتائج

سناء محمد محمد لطفي

الباحث

أنثى

الجنس

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة ذات النطاقين

جهة العمل

إدارة تربوية

التخصص

ماجستير

الدرجة العلمية

Sana.m@moe.om

البريد الالكتروني

جامعة الدول العربية - جمهورية مصر العربية.

الجامعة - الدولة

٢٠١٠م

السنة

مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مركز التدريب التربوي بعبري، مكتبة جامعة السلطان قابوس.

أين تجد الأطروحة

تصور مقترح لتطوير الاتصال الإداري بمدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإدارة الالكترونية

عنوان الأطروحة

التطوير، الاتصال، الاتصال الإداري، التعليم الأساسي، الإدارة الالكترونية.

الكلمات المفتاحية

عينة عشوائية من المجتمع الأصلي والمثلة في ( المديرين - والإداريين - والمعلمون - وأولياء أمور ).

عينة الدراسة

الاستبانة.

أدوات الدراسة

- الإدارة الالكترونية دورا فعالا في تسهيل الاتصال بين الإدارة المدرسية ومؤسسات المجتمع المدني من خلال حل بعض المشكلات المجتمعية مثل القضاء على الأمية وكذلك عقد دورات تدريبية داخل المدرسة .
- هناك قصور في توظيف الإدارة الالكترونية لتطوير التعلم التقليدي بالمدارس .
- افتقار الإدارة الالكترونية لإتاحة الفرص في التواصل عبر الوسائط المرئية والصوتية عند تدريب المعلمين أو المديرين .
- ضعف الإدارة الالكترونية لاعتمادها على المعاملات الورقية في استقبال وإرسال التعليمات والنشرات والذي مازال سائدا في معظم المدارس والإدارات العليا .
- هناك صعوبة لربط أولياء الأمور بالمدرسة عن طريق الإدارة الالكترونية حيث لا يوجد تواصل عبر الإنترنت

### النتائج

- تطوير البنية التحتية للاتصالات في كل مدارس السلطنة والإدارات العليا وتطويرها وتحديثها ، وزيادة سرعتها ، وتوفير الصيانة المستمرة لها .
- زيادة الوعي لدى جميع المعنيين بالعملية التعليمية في المدارس بأهمية تطبيق الإدارة الالكترونية وتعريفهم بمزاياها .
- عقد دورات للمعلمين والإداريين والمديرين في كيفية التعامل مع الحاسب الآلي .

### التوصيات

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما صيغ وأنماط المدارس المعاصرة؟</li> <li>• ما واقع مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان؟</li> <li>• ما التصور المقترح لتطوير أداء مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء بعض صيغ المدارس المعاصرة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>ماجد بن مسعود بن علي الشكيلي</p>	<p>المباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضع تصور مقترح لتطوير أداء مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء بعض صيغ المدارس المعاصرة والذي كان من أهم عناصره، المنطلقات النظرية للتصور المقترح، وصف التصور المقترح، معوقات التصور المقترح وسبل التغلب عليها.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة – مدرسة محمد بن سليمان الغافري للتعليم الأساسي.</p>	<p>الجنس</p> <p>جهة العمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان وجعلها المحور والركيزة الأساسية لتنمية وتطوير التعليم والارتقاء به في مصاف الدول المتقدمة.</li> <li>• تشكيل لجان على مستوى المدارس تقوم بالتواصل والتنسيق مع الشركات المتخصصة بالكمبيوتر والإنترنت من أجل تقديم عروض خاصة للإداريين والعلمين، وذلك من خلال وضع هذه التوصية في خطة مدارس التعليم الأساسي وضرورة متابعة تنفيذها من قبل الجهات المسؤولة.</li> <li>• تطبيق الإدارة الإلكترونية للإداريين والهيئة التدريسية، وخاصة المدير لتضمينها في الإشراف والتوجيه والمتابعة وتطوير العمل الإداري للعاملين بالمدرسة، وتيسير وإعداد وتنظيم سجلات الطلاب، وفي تطوير الأنشطة المدرسية، وإدارة وإعداد الامتحانات والتقييم المستمر، والاتصال بالإدارات العليا، والربط بمؤسسات المجتمع المحلي والعالمي، وتوفير التنمية المهنية للإداريين والمعلمين والعاملين، ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتطوير التعليم بالمدرسة، ورفع أداء مدارس التعليم الأساسي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>الإدارة التعليمية</p> <p>ماجستير</p> <p>khdaal@moe.om</p> <p>جامعة نزوى – سلطنة عُمان.</p> <p>٢٠١١م</p> <p>مكتبة جامعة نزوى، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بمحافظة الظاهرة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>تطوير أداء مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء بعض صيغ المدارس المعاصرة</p> <p>صيغ المدارس المعاصرة، مدرسة المستقبل، المدرسة الإلكترونية، المدرسة الذكية، المدرسة الافتراضية، المدرسة المنتجة.</p> <p>تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) فرداً، (٤٠) مديراً ومساعداً ومنسق شؤون إدارية، و(٨٠) معلماً.</p> <p>الاستبيان، المنهج الوصفي، كرونباخ ألفا.</p>	<p>التخصص</p> <p>الدرجة العلمية</p> <p>البريد الإلكتروني</p> <p>الجامعة – الدولة</p> <p>السنة</p> <p>أين تجد الأطروحة</p> <p>عنوان الأطروحة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>عينة الدراسة</p> <p>أدوات الدراسة</p>

- توفير الحوافز المادية التشجيعية لمستخدمي الكمبيوتر على مستوى الإداريين والمعلمين والعاملين من خلال توفير واعتماد مخصصات مالية لهذه الحوافز ودورات تدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك على المستوى المدرسي.
- تعيين أفراد مؤهلين في الكمبيوتر للعمل في إدارات مدارس التعليم الأساسي، وذلك بوضع معايير مقننة لعملية تعيين أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية بالمدارس تتضمن شروط الإلمام باستخدام الكمبيوتر.
- وضع آلية معينة تعتمد على وجود خطة واضحة للجميع لتفعيل استخدام الكمبيوتر في الأعمال الإدارية والتعليمية.
- تزويد المدارس بالعدد الكافي من أجهزة الكمبيوتر في المكاتب الإدارية ومراكز مصادر التعلم ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات العلوم، وأن تكون ذات مواصفات عالية وتوفير الصيانة المستمرة لها وتبديلها بأجهزة كمبيوتر جديدة بعدما تبلى، وذلك بالتنسيق مع دائرة نظم المعلومات بوزارة التربية والتي بدورها تتواصل مع قسم خدمات الكمبيوتر بالمديريات التعليمية.

## مجال الإدارة

- ما واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية من قبل المشرفين التربويين في الإشراف التربوي؟
- ما المستحدثات التكنولوجية التي أمكن توظيفها في الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين؟
- ما الصعوبات التي قد تعوق توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي من قبل المشرفين التربويين؟
- هل هناك من فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغيرات (الجنس- سنوات الخبرة - القسم- المؤهل)؟
- ما إيجابيات توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي؟
- ما المقترحات لتطوير توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي؟

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة والقسم والمؤهل.
- يوجد توظيف من قبل المشرفين التربويين للحاسب الآلي وخدمة البريد الإلكتروني وذلك من أجل التواصل مع المعلمين.
- أشارت النتائج إلى أن بطء شبكة الانترنت يعد من أهم الصعوبات.

النتائج

- تنفيذ برامج تدريبية للمشرفين التربويين حول آلية توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي والتي من أمثلتها: السبورة التفاعلية ومؤتمرات الفيديو وخدمات الانترنت المختلفة مثل المحادثات الصوتية والمرئية لعقد الاجتماعات.
- توفير مركز ملائم ومجهز لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي.
- توفير المستحدثات التكنولوجية لتوظيفها في الإشراف التربوي والتدريب كالحواسيب المحمولة والسبورة الذكية وفيديو المؤتمرات.

التوصيات

الباحث	منى بنت صالح بن علي الأنصارية
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص	إدارة تعليمية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	m.ansari@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	مكتبة جامعة نزوى، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز تدريب المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة	توظيف المستحدثات التكنولوجية في الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان.
الكلمات المفتاحية	الإشراف التربوي، المستحدثات التكنولوجية، المشرفون التربويون.
عينة الدراسة	عدد (٧٠) مشرفاً تربوياً من المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة.
أدوات الدراسة	استبانة، وتكونت من (٩٠) عبارة موزعة على خمسة محاور.



## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو الاقتصاد المعرفي وما أهم عناصره وأهميته وفوائده؟</li> <li>• ما هي التحديات التي تواجه تنمية الموارد البشرية في عمان؟</li> <li>• إلى أي مدى يدل قطاع التعليم والتدريب كمؤشر على التنمية البشرية؟</li> </ul>	<p>أهداف</p> <p>/ أسئلة</p> <p>الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجدت المحاولات المنهجية في دراسة الحالة، مؤشرات كمية مؤثرة على درجة التنمية البشرية، ولو بنسب قليلة جداً، تمثلت في عدد المعلمين في القطاع الحكومي وعدد المدارس فيها.</li> <li>• أشارت الاختبارات الإحصائية لنموذج المرحلة الأولى من الدراسة إلى إيجابية النتائج لأغلب الاختبارات، مثل اختبار الفرضيات واختبار معنوية المعادلة ككل بواسطة F- TEST</li> <li>• بإدخال المتغيرات الموجبة من المرحلة الأولى إلى نموذج التنمية البشرية لمعرفة أثر قطاع التعليم فإن النتائج أشارت إلى تأثير إيجابي عدا متغير عدد السكان وأشارت الاختبارات الإحصائية إلى إيجابية النتائج لأغلب الاختبارات، مثل اختبار الفرضيات واختبار معنوية المعادلة ككل بواسطة F- TEST</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على زيادة استيعاب الكوادر التدريسية والمعاونين من الوظائف الفنية، لأن ذلك يؤثر على التنمية البشرية بنسبة (٢٧٣،٠).</li> <li>• ربط التعليم ما بعد الأساسي والتعليم الجامعي بسوق العمل، وتدريب التلاميذ في سنواتهم الأخيرة من التعليم بمهارات العمل المرغوبة، نظراً للتحدي الذي تواجهه السلطنة في ضعف الكوادر الوطنية.</li> <li>• العمل على زيادة الإنفاق الاستثماري للتوسع في التعليم الحديث والتعليم التقني، ورفع كفاءة شبكة الاتصالات، للحصول على المعارف والمعلومات بسهولة ويسر وزيادة المنشآت المدرسية والتوسع فيها بما يتلاءم مع المشاريع التعليمية ذات الجودة، لتحقيق أهداف قطاع التعليم.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

طالب بن علي بن مصبح السيابي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية.	جهة العمل
تنمية الموارد البشرية في اقتصاد المعرفة	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Edraq1@yahoo.com	البريد الإلكتروني
جامعة الملك عبد العزيز- المملكة العربية السعودية	الجامعة - الدولة
٢٠١٢ م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة جنوب الباطنة.	أين تجد الأطروحة
دراسة قياسية لقطاع التعليم والتدريب في سلطنة عمان كمؤشر لتنمية الموارد البشرية في ظل اقتصاد مبني على المعرفة خلال الفترة (١٩٧٨-٢٠٠٨)	عنوان الأطروحة
قطاع التعليم - تنمية الموارد البشرية - الاقتصاد المعرفي	الكلمات المفتاحية
مجموعة من المتغيرات التي يعتقد بأنها مؤثرة في قطاع التعليم والتدريب خلال الفترة من عام (١٩٨٧-٢٠٠٨م) والمتمثلة في عدد المدارس الحكومية وعدد المعلمين فيها وعدد السكان والمصروفات الجارية للإنفاق الحكومي على قطاع التعليم، والإنفاق الاستثماري على قطاع التعليم، ونصيب الفرد من الاستهلاك النهائي للقطاع الأسري.	عينة الدراسة
استخدام المصادر الأولية والثانوية لجمع البيانات الإحصائية لمتغيرات الدراسة	أدوات الدراسة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة البريمي</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقديرات مديري ومعلمي مدارس محافظة البريمي على أداة الدراسة والمتعلقة بدور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية تعزى لمتغير (الجنس، والخبرة العملية، والمؤهل العلمي)</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات معلمي ومديري مدارس محافظة البريمي على أداة الدراسة والمتعلقة بدور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>احمد بن حمد بن سعيد الساعدي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة المدرسية جاء بدرجة تقدير متدنية</li> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على المجال الثالث (النشاط الفني) لصالح المديرين الذكور، وأظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة على النشاط (الفني والعلمي) والأداة ككل لصالح المديرين ذوي الخبرة (١٠ سنوات فأكثر).</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقوم مديرو ومشرفو الأنشطة في المدارس بتوضيح أهمية الأنشطة المدرسية لأولياء الأمور من خلال المحاضرات والندوات.</li> <li>• أن تزيد المدرسة من التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- مدرسة مالك بن أنس للتعليم الأساسي .</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>A7mad.alsaadi@ome.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة اليرموك- المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٠م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مركز التدريب بمديرية التربية بالبريمي</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>دور أولياء الأمور في تفعيل الأنشطة التربوية من وجهة نظر مديري ومعلمي محافظة البريمي</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الأنشطة المدرسية، أولياء الأمور، محافظة البريمي</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مديري مدارس محافظة البريمي، (٢٦) مديرا و(٢٠٦) معلمين</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما درجة فاعلية إدارة مراكز التدريب التربوي بسلطنة عمان من وجهة نظر المستفيدين؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة فاعلية إدارة مراكز التدريب التربوي تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي)؟</li> <li>• ما مقترحات تطوير إدارة مراكز التدريب التربوي الإدارية والفنية والمالية كما يتصورها رؤساء مراكز التدريب التربوي على المستوى المركز الرئيسي والمراكز بالمحافظات التعليمية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن درجة فاعلية إدارة مراكز التدريب بسلطنة عمان من وجهة نظر المستفيدين منها كانت متوسطة. إذ جاء مجال تخطيط التدريب في المرتبة الأولى وتلاه في المرتبة الثانية مجال تنفيذ التدريب، وفي المرتبة الثالثة مجال تصميم التدريب، بينما جاء مجالاً تقييم ومتابعة التدريب، وتحديد الاحتياجات التدريبية في المرتبتين الرابعة والخامسة على التوالي.</li> <li>• بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق لاستجابات المستفيدين من فعاليات إدارة مراكز التدريب التربوي تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة، بينما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي وجاءت لصالح حملة الدبلوم في كل من مجالات تحديد الاحتياجات التدريبية، وتنفيذ التدريب، ومتابعة وتقييم التدريب وبالأداة ككل، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي وجاءت لصالح المشرفين التربويين في جميع مجالات الدراسة والأداة ككل.</li> </ul>	<p>النتائج</p>

<p>يحيى بن سعيد بن محمد الحسني</p>	<p>الباحث</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل</p>
<p>تنمية الموارد البشرية</p>	<p>التخصص</p>
<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
<p>Yahyasaid1@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
<p>جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
<p>٢٠١٢ م</p>	<p>السنة</p>
<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية موارد البشرية، وزارة التربية والتعليم</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
<p>فاعلية إدارة مراكز التدريب التربوي ومقترحات تطويرها في سلطنة عمان</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
<p>درجة الفاعلية، إدارة مراكز التدريب التربوي، سلطنة عمان</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
<p>بالنسبة للاستبانة : المستفيدون من البرامج (المعلمون الأوائل، مديرو المدارس، المشرفون التربويون، الوظائف المساندة) . بالنسبة للمقابلة : كافة رؤساء مراكز التدريب بالوزارة والمحافظات التعليمية.</p>	<p>عينه الدراسة</p>
<p>الاستبانة، والمقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- كشفت نتائج المقابلة إلى تقديم (٣٠) مقترحاً من قبل رؤساء مراكز التدريب التربوي بالمحافظات التعليمية لتطوير إدارة مراكز التدريب التربوي من النواحي الإدارية والفضية والمالية تراوحت نسبة الإجماع عليها (١٦% - ١٠٠%) ومن شأنها أن ترفع من مستوى تلك المراكز؛ إيجاد خطة استراتيجية موحدة لمراكز التدريب وفق رؤية، ورسالة، وأهداف تكون بمثابة خارطة طريق تيسر عملها وتحقق أهدافها المنوطة بها، والاستعانة ببيوت خبرة محلية، وعربية، وعالمية متخصصة في وضع الأطر العامة للتدريب التربوي بسلطنة عمان، ” ومنح مراكز التدريب التربوي بالمحافظات الاستقلالية الإدارية والمالية لتقديم خدماتها للمستفيدين لتحقيق أهدافها“.

### التوصيات

- تشكيل لجان عمل من قبل الوزارة تعمل على دراسة المقترحات المقدمة من قبل رؤساء مراكز التدريب التربوي ووضع الخطط لتنفيذها ومنح المزيد من الاستقلالية المالية والإدارية لإدارات مراكز التدريب التربوي ليكونوا قادرين على تقديم خدماتها للمستفيدين بصورة عالية الجودة.
- إعادة النظر في الطرائق والأساليب المتبعة حالياً في تحديد الاحتياجات التدريبية باعتبارها محوراً رئيسياً في صناعة التدريب، والعمل على إيجاد أدوات تعطي مؤشرات صحيحة وصادقة ودقيقة للاستناد عليها في تقييم التدريب وقياس العائد منه لكافة خطط الإنماء المهني للعاملين بالوزارة.
- تفعيل التدريب الإلكتروني في مراكز التدريب بالمحافظات التعليمية ليسهل عملية التبادل في البرامج التدريبية وخاصة النوعية منها بالاشتراك مع الجامعات ومراكز التدريب العالمية.
- إعداد خطط تأهيلية وتدريبية لكافة العاملين بمراكز التدريب التربوي بالمحافظات وإتاحة الفرصة لهم لمواصلة دراساتهم العليا.

## مجال الإدارة

- ما مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام في سلطنة عمان؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة لمستوى أداء الأعضاء الفنيين من وجهة نظر كل من مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء تعزى لمتغيرات الوظيفة الحالية والمنطقة التعليمية والتنوع، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في الوظيفة الحالية في مستوى الأداء؟

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

- إن مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام من ناحية امتلاكهم مهارات المشرف الفعال (تحقيق أهداف النظام، متابعة التخطيط لإدارة المدرسة والمعلم الأول، العلاقات الإنسانية، النمو المهني للمعلمين الأوائل ومديري المدارس، والتقويم في نظام تطوير الأداء المدرسي) كان بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة كاملة (٣,٥٥).
- توجد دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الوظيفة الحالية في ثلاثة محاور هي محور "متابعة التخطيط لإدارة المدرسة والمعلم الأول" ومحور "العلاقات الإنسانية" ومحور "النمو المهني للمعلمين ومديري المدارس" حيث جاءت الفروق في اختبار LSD للمقارنات البعدية لصالح فئة المعلمين الأوائل ومساعدتي مديري المدارس في الثلاثة محاور.

النتائج

المباحث	جمعه بن سعيد بن محمد النعيمي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - قسم تطوير الأداء المدرسي.
التخصص	إدارة تربوية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Juma.alnaimi@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة	٢٠١١ م
أين تجد الأطروحة	مكتبة جامعة السلطان قابوس ( المكتبة العامة - مكتبة كلية التربية ) ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة قسم التدريب بمحافظة البريمي
عنوان الأطروحة	مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام
الكلمات المفتاحية	مستوى أداء ، نظام تطوير الأداء المدرسي ، الأعضاء الفنيين
عينة الدراسة	مديرو المدارس ومساعدتهم والمعلمون الأوائل (١٠٠٠) فرد
أدوات الدراسة	استبانة

### التوصيات

- الاستفادة من أداة هذه الدراسة كمعيار في عملية تقييم الأعضاء الفنيين العاملين في المناطق التعليمية.
- لا تقل مدة الإشراف للعضو الفني على المدرسة الواحدة عن سنتين ولا تزيد عن أربع سنوات.
- اختيار الأعضاء الفنيين في ضوء المعايير والأسس التي وضعتها وزارة التربية والتعليم وأن يكون العضو الفني من مديري المدارس أو مساعديهم ومن المشهود لهم بالكفاءة العالية وحسن الإدارة وسعة الإطلاع بحيث يكونون على دراية كافية عن إدارة الجودة التربوية وطرائق تحقيقها.
- زيادة عدد الأعضاء الفنيين وتقليل عدد المدارس التي يشرف عليها مع زيادة عدد الزيارات في الفصل الدراسي الواحد إلى 4 زيارات على الأقل.
- تصميم مشاغل وعقد دورات تدريبية متخصصة للأعضاء الفنيين تتعلق بإدارة الجودة التربوية والتأكيد على أهمية دور العضو الفني.

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مصادر ضغوط العمل و استراتيجيات مواجهتها من منظور الأدبيات التربوية ؟</li> <li>• ما مصادر ضغوط العمل لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمنطقة جنوب الباطنة ؟</li> <li>• ما هي الإجراءات المقترحة لمواجهة ضغوط العمل لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمنطقة جنوب الباطنة ؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد معلمي المدارس بنتائج الأبحاث والدراسات المختلفة والمتعلقة بضغوط العمل ومصادره وذلك بالحصول على معلومات تساعد المعلم على التعرف على الأعراض والمسببات لضغوط العمل ومن ثم تطوير الأساليب والطرائق للتغلب عليها.</li> <li>• إقامة دورات تدريبية لمعلمي المدارس أثناء الخدمة من فترة لأخرى لتنمية مهارات التعامل مع ضغوط العمل والتخفيف منها.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على تعديل مهام المعلم الفنية و الإدارية في اللائحة التنظيمية لمدارس التعليم الأساسي.</li> <li>• إيجاد طرائق متنوعة و مختلفة لتحسين الوضع الاجتماعي و الاقتصادي للمعلمين.</li> <li>• تأمين نظام علاجي يتيح فرصة الفحوص الدورية لمعلمي المدارس و العاملين بالمدرسة.</li> </ul>	التوصيات

المباحث	خميس بن صالح بن هويشل الشبيبي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية و التعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص	إدارة تعليمية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Kh.shabibi@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة نزوى - سلطنة عمان.
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	جامعة نزوى
عنوان الأطروحة	مصادر ضغوط العمل لدى معلمي مدارس التعليم الأساسي بمنطقة جنوب الباطنة.
الكلمات المفتاحية	ضغوط العمل ، التعليم الأساسي.
عينة الدراسة	تألفت عينة الدراسة من (٢٠٩) معلما و معلمة من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٦٦٩)
أدوات الدراسة	الاستبانة

- ما فاعلية نموذج مقترح قائم على معايير إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان ؟
- فيما تتمثل الإدارة المدرسية وما درجة تأثير الإدارة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها ؟
- فيما يتمثل المقرر (المحتوى) وما درجة تأثير المقرر (المحتوى) في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها ؟
- فيما يتمثل المعلم وما درجة تأثير المعلم في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها ؟
- فيما يتمثل التقييم وما درجة تأثير التقييم في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها تُعزى إلى المؤهل العلمي والخبرة ؟
- ما فاعلية تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان من حيث عناصر الجودة: الإدارة، وإدارة تزويد الجودة (تكنولوجيا المعلومات)، وصياغة الرؤية والخطة، والتقييم، وتطوير رقابة العملية، وتطوير نظام الجودة، ومشاركة العاملين، ونظام الحوافز والمكافآت، والتدريب والتعليم، والتركيز على متلقي الخدمة ؟
- ما فاعلية تأثير معوقات وتقنيات إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُدبري المدارس ومعلميها ؟
- ما فاعلية الاهتمام برغبة اختيار الطلبة في التعليم العام من حيث ممارسة التوجيه المهني، تشجيع الميول والدوافع عند الطلبة، اختيار التخصص، الدورات التعليمية، الوسائل التفاعلية، نظام الحوافز والمكافآت، التعاون مع أولياء أمور الطلبة ؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

الباحث	هاني بن سعيد بن مبارك الغيثي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - قسم ضبط الجودة بصحار
التخصص	إدارة الجودة الشاملة
الدرجة العلمية	دكتوراه
البريد الإلكتروني	hanisohar@hotmail.com
الجامعة - الدولة	جامعة تونس - تونس
السنة	٢٠١٢ م
أين تجد الأطروحة	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، قسم ضبط الجودة بصحار، جامعة السلطان قابوس، المكتب الفني للدراسات والتطوير، جامعة صحار، جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة	معايير إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان "نموذج مقترح"
الكلمات المفتاحية	معايير - إدارة الجودة الشاملة - تطوير الأداء المدرسي - سلطنة عمان.
عينة الدراسة	(٨٥) من الإداريين والمشرفين. و(٩١٦) من الطلبة
أدوات الدراسة	الاستبانة والمقابلة والملاحظة

## مجال الإدارة

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مجالات: الإدارة، والمحتوى، والمعلم، والتقييم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها تُعزى إلى متغير الوظيفة لصالح فئة المعلمين على مجالات الدراسة (الإدارة، والمحتوى) والأداة ككل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الوظيفة في مجالات: المدرس، والتقييم.

### النتائج

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيري المؤهل العلمي والوظيفة بمعنى أن لديهم معرفة متكافئة عن إدارة الجودة الشاملة دون أن يكون لصفات متغير المؤهل العلمي أو متغير الوظيفة أي فرق معنوي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أدائهم على الاختبار البعدي مما يشير إلى فاعلية نموذج مقترح قائم على معايير إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان بين فئاتهم على الاختبار البعدي.
- إن فاعلية نموذج مقترح قائم على معايير إدارة الجودة الشاملة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان (متوسطة) كما أظهر المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة.
- إن درجة تأثير الإدارة في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها (متوسطة) كما أظهر المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة
- إن درجة تأثير المقرر (المحتوى) في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها (مرتفعة) كما أظهر المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة.
- إن درجة تأثير المعلم في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها (متوسطة) كما أظهر المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة.
- إن درجة تأثير التقييم في تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر مُديري المدارس ومعلميها (متوسطة) كما أظهر المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة.

### النتائج

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما متطلبات تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما أهم العوامل المساعدة على تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما أبرز المعوقات المتوقعة لتطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان؟</li> <li>• هل تختلف متغيرات الدراسة (متطلبات تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان، والعوامل المساعدة على ذلك، والمعوقات المتوقعة) باختلاف متغير تطبيق البوابة التعليمية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>ياسر بن حمود بن راشد السمري</p>	<p>الباحث</p>
		<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الإدارة التربوية- التدريب الإلكتروني</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير تربوية</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>yhalsumari@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، دائرة تطوير الأداء، المكتب الفني للدراسات والتطوير.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>متطلبات تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التدريب الإلكتروني ، الإدارة الوسطى.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) فردا من مديري العموم ونوابهم ومديري الدوائر ونوابهم ورؤساء الأقسام في المناطق التعليمية</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>التالية : محافظات مسقط والبريمي وظفار ومسندم ومناطق جنوب الباطنة والظاهرة والوسطى.</p>	
		<p>الاستبانة ، المقابلة.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة الثلاثة بمستوى الأهمية المرتفع.
- جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على مراحل المحور الأول أيضا بمستوى الأهمية المرتفع، حيث جاءت المرحلة الثانية وهي التصميم في المرتبة الأولى، ثم جاءت مرحلة التحليل في المرتبة الثانية. كما أن جميع فقرات المحور الأول جاءت في المستوى المتوسط.
- جميع فقرات المحور الثاني "أهم العوامل المساعدة على تطبيق التدريب الإلكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان" جاءت في المستوى المتوسط، حيث جاءت فقرة "التسارع المعرفي والتكنولوجي الذي يؤدي إلى قدم المعلومات وضرورة تجديدها" في المرتبة الأولى.

## مجال الإدارة

- العمل على سرعة توفير خدمة الانترنت عالية السرعة في كافة المناطق التعليمية، والبرامج والنظم والتقنيات اللازمة بالتعاون مع الشركات المختصة، وتدريب الموظفين عليها للتعامل مع التسارع المعرفي والتكنولوجي.
- توفير الخدمات الالكترونية المختلفة في مراكز التدريب ومكاتبها، كالمكتب الالكترونية، والاشتراك في المجالات والدوريات الالكترونية، والدورات التدريبية التي تتم عن طريق التدريب عن بعد، والمراسلات والاتصالات الالكترونية وغيرها.
- الاستعانة ببيوت الخبرة العالمية والاستفادة منها فيما يتعلق بالتدريب الالكتروني وذلك بالقيام بعقد مشاغل وبرامج تدريبية في المناطق التعليمية.

### التوصيات

- جميع فقرات المحور الثالث "أبرز المعوقات المتوقعة من تطبيق التدريب الالكتروني في الإدارات الوسطى بالمناطق التعليمية في سلطنة عمان" جاءت في المستوى المتوسط، حيث جاءت فقرة "ضعف البنية التحتية للاتصالات في توفير أجهزة الحاسوب ومستلزماتها وخدمات الانترنت وشبكات الربط وخطوط الاتصال والصيانة الدورية والكوادر البشرية المدربة وغيرها" في المرتبة الأولى.
- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة على محور متطلبات تطبيق التدريب الالكتروني لصالح محافظتي مسقط والبريمي ومنطقة جنوب الباطنة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة على محوري أهم العوامل المساعدة، وأبرز المعوقات

### النتائج

- إعداد الخطط الاستراتيجية ووضع الرؤيا والأهداف العامة لتطبيق التدريب الالكتروني، عن طريق مشاركة جميع العاملين في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة بالمناطق التعليمية
- توظيف الكفاءات العلمية الجيدة المتخصصة للقيام بعملية التدريب الالكتروني، بحيث تتوفر فيها الخصائص والمهارات الجيدة لاستخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريب.
- إنشاء إدارة مستقلة متخصصة في التدريب الالكتروني على مستوى وزارة التربية والتعليم.

### التوصيات

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (البوابة التعليمية الالكترونية أنموذجا) من وجهة نظر موظفي المديرية العامة تقنية المعلومات؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة حول معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (البوابة التعليمية الالكترونية أنموذجا) من وجهة نظر موظفي المديرية العامة لتقنية المعلومات، تعزى لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية)؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>مريم بنت سعيد بن علي القتببية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أظهرت نتائج الدراسة إلى أن محور المعوقات المالية يعتبر من أكثر معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية في وزارة التربية والتعليم (البوابة التعليمية الالكترونية أنموذجا) من وجهة نظر موظفي المديرية العامة لتقنية المعلومات، يليه محور المعوقات البشرية، ثم محور المعوقات الإدارية، وفي الترتيب الرابع جاء محور المعوقات الفنية.</li> <li>• أظهرت نتائج الدراسة أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لجميع المحاور الأربعة الخاصة بالمعوقات تعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث)، مما يعني توافق الرأي بين أفراد عينة الدراسة حول أهم معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه ليست هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات المحاور الأربعة التي تشملها الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وليست هناك فروقا دالة إحصائية بين متوسطات المحاور الأربعة التي تشملها الدراسة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>انثى</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للمناهج - قسم تطوير مناهج التربية الإسلامية</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تعليمية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Mariam.alqatabi@gmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (البوابة التعليمية الالكترونية أنموذجا).</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الإدارة، الإدارة الالكترونية، البوابات الالكترونية، البوابات التعليمية الالكترونية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>اشتملت الدراسة فقط على موظفي المديرية العامة لتقنية المعلومات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة مسقط (المديرون، رؤساء الأقسام، الموظفون).</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في محور المعوقات الإدارية وفقا لمتغير سنوات الخبرة بين فئات (أقل من ٥ سنوات، ومن ٥ سنوات وحتى عشر سنوات)، وهذا الاختلاف لصالح فئة (أكثر من ١٠ سنوات)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائية في محور المعوقات المالية وفقا لمتغير سنوات الخبرة بين فئة (من ٥ سنوات وحتى ١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات)، وكان الفرق لصالح فئة (من ٥ سنوات وحتى ١٠ سنوات).

### التوصيات

- توفير الدعم المالي المناسب لتغطية كافة التكاليف والمتطلبات المالية والبشرية والإدارية والفنية المتعلقة بتطبيق الإدارة الالكترونية في وزارة التربية والتعليم،
- توفير برامج تدريبية تخصصية مناسبة للكوادر المسؤولة عن تطبيق الإدارة الالكترونية.
- وضع نظام للتحفيز (المادي، والمعنوي) وربطه بالأداء المستهدف ونتائج قياس الأداء الفعلي في مجال الإدارة الالكترونية بوزارة التربية والتعليم.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الاحتياجات التدريبية المناسبة لمديري مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان على القيادة التربوية التحويلية من وجهة نظر المديرين أنفسهم؟</li> <li>• ما التصور المقترح لتدريب مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية على القيادة التربوية التحويلية؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• خرجت الدراسة بنظام تدريبي مقترح لتدريب مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية على القيادة التربوية التحويلية.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتبنى وزارة التربية والتعليم النظام التدريبي المقترح لتدريب مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية على القيادة التربوية التحويلية.</li> <li>• إخضاع مساعدي المديرين أثناء الفترة التجريبية لدراسة مساق حول القيادة التربوية التحويلية.</li> <li>• اعتماد الاحتياجات التدريبية وظروف التدريب المناسبة التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة كمرجع عند تدريب مديري المدارس.</li> </ul>	التوصيات

محمد بن حميد بن سعيد الجهضمي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية.	جهة العمل
إدارة تعليمية	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
mohammed.al-jahdami@moe.om	البريد الإلكتروني
جامعة نزوى - سلطنة عمان.	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى.	أين تجد الأطروحة
نظام مقترح لتدريب مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية بسلطنة عمان على القيادة التحويلية.	عنوان الأطروحة
نظام، مدير، التعليم الأساسي، القيادة التحويلية.	الكلمات المفتاحية
تم اختيار عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس بطريقة قصدية حيث بلغت (١٧٢) فرداً منهم (١٠٤) ذكور و(٦٨) أنثى.	عينة الدراسة
الاستبانة	أدوات الدراسة

## مجال الإدارة

- ما واقع إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول واقع إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ومتغير المؤهل العلمي ومتغير المحافظة التعليمية ؟
- ما الصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الصعوبات التي تواجه تطبيق إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تعزى لمتغير المسمى الوظيفي ومتغير المؤهل العلمي ومتغير المحافظة التعليمية ؟

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

- إن درجة توافر عمليات إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم حسب رأي أفراد عينة الدراسة متوسطة بصورة عامة في كل من محور تشخيص المعرفة، ومحور خزن المعرفة، ومحور تقاسم المعرفة، ومحور تطبيق المعرفة .
- إن درجة توافر صعوبات تطبيق إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم حسب رأي أفراد عينة الدراسة تتراوح بين الدرجة العالية والمتوسطة .

النتائج

حسين بن علي بن عبد الله البلوشي

ذكر

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مكتب الإشراف التربوي بقريات.

إدارة تربوية

ماجستير

h.hussain@moe.om

جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.

٢٠١١م

مكتبة جامعة السلطان قابوس ، ومكتبة كلية التربية بالجامعة ، والمكتب الفني للدراسات والتطوير بالوزارة .

واقع إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.

إدارة المعرفة ، الإشراف التربوي، الموارد البشرية.

مديرو دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي ونوابهم ورؤساء الأقسام والمشرفون الإداريون والتربويون .

الاستبانة.

الباحث

الجنس

جهة العمل

التخصص

الدرجة العلمية

البريد الإلكتروني

الجامعة - الدولة

السنة

أين تجد الأطروحة

عنوان الأطروحة

الكلمات المفتاحية

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

### النتائج

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، لصالح فئة ( مدير / نائب مدير / رئيس قسم ) وذلك بالنسبة لمحور تشخيص المعرفة، ومحور تقاسم المعرفة، ومحور تطبيق المعرفة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح حملة المؤهل الجامعي (بكالوريوس / ليسانس)، وذلك بالنسبة لمحور تشخيص المعرفة، ومجال صعوبات تطبيق إدارة المعرفة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المحافظة التعليمية، لصالح محافظة الباطنة شمال محافظة الشرقية جنوب، وذلك بالنسبة لمجال صعوبات تطبيق إدارة المعرفة .

### التوصيات

- وضع تصور مقترح لتطبيق عمليات إدارة المعرفة في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة التابعة لها .
- وضع برنامج تدريبي لتنمية مهارات العاملين بالوزارة في توظيف إدارة المعرفة وعملياتها في الحقل التربوي .
- إجراء دراسات حول متطلبات تطبيق إدارة المعرفة في دوائر تنمية الموارد البشرية ومكاتب الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم ، بناء على نتائج دراسة واقع تطبيق إدارة المعرفة .

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي بالحلقة الثانية لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين بسلطنة عمان؟</li> <li>• هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة المديرين لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باختلاف متغيرات النوع، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية، والمحافظة التعليمية، من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين؟</li> <li>• ما المقترحات الإجرائية التي يمكن من خلالها تحسين الممارسات لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي في مدارس التعليم الأساسي بالحلقة الثانية من قبل مديري تلك المدارس في سلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جاء ترتيب ممارسات مديري مدارس التعليم الأساسي لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين، على النحو التالي : إستراتيجية التعاون، إستراتيجية المنافسة، إستراتيجية التسوية، إستراتيجية استخدام السلطة.</li> <li>• أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع في مجال إستراتيجية التسوية لصالح المديرين الذكور مقابل المديرات الإناث،</li> <li>• أظهرت النتائج أن إستراتيجية التعاون دالة إحصائياً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدبلوم والباكالوريوس في مقابل حملة الماجستير. بينما كانت النتائج غير دالة إحصائياً لبقية الإستراتيجيات وفق هذا المتغير بالدراسة الحالية.</li> <li>• بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة العملية في جميع إستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي الأربع.</li> <li>• أكدت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المحافظة التعليمية بين المحافظات التعليمية) في جميع إستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي الأربع والمحددة بالدراسة الحالية</li> </ul>	<p>النتائج</p>

راشد بن علي بن راشد البكري	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة الشؤون الإدارية والمالية.	جهة العمل
إدارة تربوية	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Rashed.albakree@moe.om	البريد الإلكتروني
جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.	الجامعة - الدولة
٢٠١١م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية) ،، المكتب الفني بالوزارة ، مكتبة المديرية العامة للتربية بمحافظة شمال الباطنة	أين تجد الأطروحة
واقع ممارسة مديري مدارس التعليم الأساسي لاستراتيجيات إدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين في سلطنة عمان.	عنوان الأطروحة
الممارسة، الصراع، الاستراتيجية، استراتيجيات إدارة الصراع، الصراع التنظيمي، إدارة الصراع، الأخصائي الاجتماعي.	الكلمات المفتاحية
(٢٠٧) أخصائيين وأخصائيات اجتماعيين (٨٩) أخصائياً اجتماعياً و(١١٨) إحصائية اجتماعية	عينة الدراسة
استبانة	أدوات الدراسة

- عقد ورش عمل تدريبية لمديري ومديرات مدارس التعليم الأساسي بالمحافظات التعليمية لمواقف إدارية تتناول الصراع التنظيمي، واستراتيجيات إدارته لتحسين الممارسات.
- التركيز على تعزيز استخدام إستراتيجية التعاون، كثقافة تمارس بين مختلف العاملين بالمدارس رغم اختلاف مؤهلاتهم العلمية.
- العمل على تفعيل برنامج تبادل الزيارات بين إدارات المدارس عن طريق وزارة التربية والتعليم بالمحافظات التعليمية المختلفة سنوياً لتعميق التواصل التربوي والاستفادة من خبراتهم وتجاربهم المتنوعة في القضايا التربوية المعاصرة كإدارة الصراع التنظيمي.

### التوصيات

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع مراعاة مديري المدارس بسلطنة عمان لمبادئ العلاقات الإنسانية عند اتخاذ القرار في المواقف الإدارية ؟</li> <li>• هل يختلف واقع مراعاة مديري المدارس بسلطنة عمان لمبادئ العلاقات الإنسانية عند اتخاذ القرار في المواقف الإدارية باختلاف متغيرات الدراسة ( النوع، والخبرة الإدارية، وبيئة المدرسة)؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>سليمان بن خلفان بن احمد المياحي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن واقع مراعاة مديري المدارس لمبادئ العلاقات الإنسانية عند اتخاذ القرار كان مرتفعا في مبدأ العدل في المعاملة، ومتوسطا في كل من مبدأ: الاحترام والتقدير، والتعاون والمشاركة، والاتصال الإنساني. كما دلت نتائج السؤال الأول أن واقع مراعاة مديري المدارس لمبادئ العلاقات الإنسانية عند اتخاذ القرار في المواقف الإدارية كان بدرجة مرتفعة مع فئة المعلمين. في حين جاء بدرجة متوسطة مع كل من فئة الطلاب والعاملين وأولياء الأمور.</li> <li>• وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع، وبيئة المدرسة، وبالنسبة لمتغير الخبرة فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح مديري المدارس ذوي الخبرة القصيرة.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>s.mayahi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)،مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>واقع مراعاة مديري المدارس بسلطنة عمان لمبادئ العلاقات الإنسانية عند اتخاذ القرار في المواقف الإدارية.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>مبادئ العلاقات الإنسانية ، اتخاذ القرار، المواقف الإدارية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مديري ومديرات المدارس التي تحتوي مدارسهم على الصفوف ١١ / ١٢ بسلطنة عمان أيا كان فنتها</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- أن يقوم مدير المدرسة بتنمية قدراته ومهاراته الإدارية، المتعلقة بتحسين مستوى مراعاته لمبادئ العلاقات الإنسانية، المتعلقة بالاحترام والتقدير، والتعاون والمشاركة، والاتصال الإنساني؛ حتى يتمكن من اتخاذ القرارات الصحيحة التي تراعي هذه المبادئ إزاء أي موقف أو مشكلة يتخذ فيها قرارا معيناً.
- أن تعمل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم على منح المزيد من الصلاحيات لمديري المدارس؛ بما يتيح لهم مراعاة أحوال المعلمين، والطلاب، وتقدير ظروفهم المختلفة، بما يتفق مع مبادئ العلاقات الإنسانية، دون تضييع لقواعد العمل وأنظمتها.
- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على اعتماد معايير تراعي سمات المدير الشخصية، وقدرته على مراعاة مبادئ العلاقات الإنسانية، عند اختيار المديرين لوظيفة مدير مدرسة، بالإضافة إلى المعايير التقليدية المتبعة.

### التوصيات

## مجال الإدارة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي (٥-١٠) في سلطنة عمان من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي (٥-١٠) في سلطنة عمان تعزى لمتغيرات: (النوع، والوظيفة، والخبرة الإدارية، والخبرة التكنولوجية، والمحافظة التعليمية)؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>محمد بن سعيد بن حامد الصوايفي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• واقع توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في محاورها الثلاثة، جاء بمستوى متوسط.</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع والوظيفة، والخبرة الإدارية، والمحافظة التعليمية في المحاور الثلاثة.</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة الالكترونية في محوري التنظيم والتقويم، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التكنولوجية في محور التخطيط ولصالح الفئة ( أكثر من ١٠ سنوات).</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد الخطط الاستراتيجية والأهداف العامة لتوظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العمليات الإدارية بمشاركة جميع العاملين في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات التعليمية والمدارس.</li> <li>• زيادة التوعية بأهمية توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العملية التعليمية على جميع المستويات ( الوزارة، والمديريات التعليمية، وإدارات المدارس، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور).</li> <li>• توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتوظيف الإدارة الالكترونية في المدارس، وتوفير البنية التحتية للاتصالات كتوفير خدمة الإنترنت وربط المدارس بشبكات داخلية.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة سيح الراسيات للتعليم الأساسي (٥-١٠).</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة تربوية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>mohd.swafey22@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بالداخلية</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>” واقع توظيف إمكانات الإدارة الالكترونية في العمليات الإدارية بمدارس التعليم الأساسي (٥-١٠) في سلطنة عمان“</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>توظيف إمكانات، الإدارة الالكترونية، العمليات الإدارية، التعليم الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مديرو ومديريات مدارس الحلقة الثانية ومساعدوهم</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<p>تم استخدام نوعين من الاستبانات ( استبانة لمديري العموم ، واستبانة لمديري ومديرات المدارس).</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>أحمد بن محمد بن سلطان الصوافي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إلى أي مدى يتم تطبيق ممارسات إدارة الجودة في المديرية العامة للتربية والتعليم في سلطنة عمان؟</li> <li>● هل لممارسات إدارة الجودة تأثير على رضا المستفيدين ( المدارس ) من الخدمات المقدمة من المديرية التعليمية؟</li> <li>● ما هو مستوى رضا المستفيدين (المدارس) من الخدمات المقدمة من المديرية التعليمية؟</li> <li>● ما المقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير جودة الخدمات في المديرية العامة للتربية والتعليم؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وجدت الدراسة أن جميع ممارسات الجودة ( الخمسة ) التي تم اختيارها تظهر في الممارسات الإدارية في المديرية التعليمية ولها تأثير إيجابي على جودة العمل في هذه المديرية، وأكثر الممارسات ظهوراً هي الممارسات المتعلقة بالتزام الإدارة العليا وبيئة العمل، وهذه الممارسات لها تأثير إيجابي على تطوير مستوى الخدمات ورضا المستفيدين منها.</li> <li>● وجدت الدراسة ان مستوى رضا المستفيدين ( المدارس ) من الخدمات المقدمة من المديرية فوق المتوسط وهو يعكس وجود مستوى أداء جيد لهذه المديرية .</li> <li>● تشير النتائج إلى أن وزارة التربية ومديرياتها تتوفر بها الأساسيات المناسبة لبناء أو تطبيق أحد أنظمة الجودة لقيادة التغيير حيث أن الوزارة تتوفر بها القوى البشرية المناسبة لذلك.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة - دائرة التخطيط</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة الجودة</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>alsawafi4@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة هل (Hull) - المملكة المتحدة ( بريطانيا )</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية )، مكتبة مركز التدريب بالظاهرة، المكتب الفني للدراسات والتطوير.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>أثر ممارسات إدارة الجودة على أداء المديرية العامة للتربية في سلطنة عمان. MOE. Impacts of Quality Practices on Performance in Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>ISO 9000, TQM (Total Quality Management), MOE (Ministry of Education)</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>أيزو ٩٠٠٠ إدارة الجودة الشاملة، وزارة التربية والتعليم</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>١. مديرو عموم المحافظات ونوابهم ، مديرو الدوائر ونوابهم</p>	
		<p>٢. مديرو ومديرات المدارس ونوابهم، حيث تم تطبيق الدراسة الميدانية على ثمان محافظات تعليمية بالسلطنة</p>	

- على الإدارة أن تزيد الوعي وأن تفعل ممارسات الجودة التي تزيد من جودة العمل وتؤثر على رضا المستفيدين من الخدمات باعتبار أن الجودة هي المحرك الأساسي للتغيير في المؤسسة.
- إعطاء مزيد من الصلاحيات الإدارية والمالية للمديريات والمدارس لزيادة دورهم في تحسين الخدمة وتجويد العمل.
- الاستمرار في تشجيع الإبداع والتطوير، ومكافأة الموظفين الذين ساهموا في تطوير وتجويد العمل.
- زيادة المخصصات المالية للبرامج التدريبية، وربط البرامج التدريبية بالوظيفة والتخصص.
- إشراك العاملين في عمليات التخطيط واتخاذ القرارات بشأن متطلبات العمل.
- توزيع الأدوار بين الموظفين بشكل مناسب.
- إيجاد الحلول المناسبة لزيادة سرعة الاستجابة لطلبات واحتياجات المدارس.
- تزويد المدارس باحتياجاتهم المناسبة من القوى البشرية والوسائل التعليمية التي تساعد على تجويد العمل.
- تطوير نظام مكافآت الموظفين والتي لها تأثير إيجابي لتشجيع الموظفين وتعزيز مواقفهم الإيجابية.
- استخدام أساليب مناسبة للتعرف على كيفية تقييم المستفيدين للخدمات المقدمة.

### التوصيات

- Based on available documents, what are the purposes, standards, and procedures pertaining to performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- How do teachers and implementers perceive the resources allocated for executing performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- Based on perspectives of several stakeholders (principals, supervisors, teachers), what are the effects of social relationship among various communities on the implementation of performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- How do teachers and implementers perceive the inter-organizational communication regarding performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- At the micro level, what are the characteristics of the implementers of performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- What are the teachers and implementers' dispositions toward the performance-based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman?
- What are the consequences of performance-based teacher evaluation policy on teacher performance in the Sultanate of Oman?

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

محمد بن هلال بن ناصر اليعمدي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مكتب المدير العام.	جهة العمل
الإدارة التربوية	التخصص
دكتوراه	الدرجة العلمية
Hamed_953@hotmail.com	البريد الإلكتروني
جامعة ملایا - ماليزيا	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة
The Implementation of Performance-Based teacher evaluation policy in the Sultanate of Oman	عنوان الأطروحة
Policy implementation, performance-based, teacher evaluation, Oman	الكلمات المفتاحية
ثمان مدارس في ست محافظات تعليمية بالسلطنة.	عينة الدراسة
المقابلات، تحليل الوثائق، الملاحظة الميدانية.	أدوات الدراسة

- The finding showed that teacher evaluation in the Sultanate of Oman emphasized the developmental purpose of teacher evaluation.
- the policy implementers were satisfied with the abundant resources
- no pervasive social effect was observed as the results of the teacher evaluation policy
- the Omani teacher evaluation system was characterized by authoritative and highly centralized administration; and
- The impact of teacher evaluation policy on teacher performance was minimal.

النتائج

- Implementers Must Understand and Appreciate the Policy
- The Evaluation Process Should Focus on Teacher Professional Development
- Teachers Must Be Effectively Involved in Teacher Evaluation
- Evaluators Have to Employ Multiple Data Sources
- Policy Must Pay More Attention to the Incentive System for Teachers and Implementers

التوصيات

<ul style="list-style-type: none"> <li>Infrastructure How Applicable Is Cloud Computing Technology (IAAS) As A Solution To Address The Lack Of It</li> <li>System In Heis In Oman?</li> </ul>	<p>أهداف أستلة / الدراسة</p>	<p>محمد بن حميد بن عبدالله المسقري</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>As a result. HEIs has faced a capacity plan that support exacted load and begins to slow down system. However. adding another server to fix the performance can be made the problem worse. there are typical web applications deployed should work together for high availability.</li> <li>69% of HEIs IT professional said. they were willing to shift to virtualization Cloud computing hardware that is because they believed that Cloud has ability to provide a high availability and reliability.</li> <li>60.7% of participants said it can be secured as well as a high potential for recovery of the data in case of server failure.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Technology between Cloud provider and the client to help the process of technical support such as video conference will increase the quality of service. As results. the HEIs should add this item in the signed agreement between the parties.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مكتب المدير العام.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إدارة التقنيات</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>M_almasqari@hotmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>Solution To It An Investigation Of Applicable Cloud Computing (IAAS) As A Infrastructure In Heis In Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>HEIs</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(57) IT professionals</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>Interview questionnaires.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- To what extent are they attracted to start their own business?
- To what extent are policy makers in Oman consider entrepreneurship as a solution for unemployment?
- What practices of entrepreneurship are performed by the government?
- What procedure has been followed in initiating entrepreneurship projects?

أهداف  
أسئلة /  
الدراسة

- 41% of the participants in this study are willing to start their own business after graduation and they already have some ideas of their prospective business projects. The other 59% of the participants are unwilling to be entrepreneurs because they think they are not supported enough to do so. As for the government support to entrepreneurship in Oman, there are different events the Directorate General for the Development of Small and Medium Enterprises organizes in order to encourage the new entrepreneurs to start their projects. The main services offered are advises and guidelines in how to initiate the business.

النتائج

ناصر بن عبد الله بن حمد السندي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مكتب الاشراف التربوي بجعلان	جهة العمل
MBA	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
nasserah2003@yahoo.com	البريد الالكتروني
كارديف متربوليتن _ المملكة المتحدة ( بريطانيا )	الجامعة - الدولة
٢٠١٢ م	السنة
مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية	أين تجد الأطروحة
An Investigation into Entrepreneurship Intention of Business School Students in Omani Colleges	عنوان الأطروحة
Business School Students - Omani Colleges- Entrepreneurship	الكلمات المفتاحية
25% of Omani final-year business school students in Omani Colleges	عينة الدراسة
Interviews and questionnaires	أدوات الدراسة

- Some suggestion could be enhancing the participation of major enterprises to take a part in developing entrepreneurship practices. encouraging banks to develop special programmes for financing small enterprises and developing a culture of self-employment from the beginning with high school students to think about other alternatives than the public sector for their future jobs. an appropriate percentage of prospective business schools

### التوصيات

- The findings suggests that gradulators are willing to be entrepreneurs in future (41%), motivated by enhancing their financial resources and their need for independency. Different programs is suggested to develop these gradulators and build on their knowledge and motivation to create professional businessmen who could contribute more in developing Oman's economic variation. In addition, 'entrepreneurial teams' as Harper (2008, 613) mention should be encouraged where a group of new entrepreneurs with a common goal can work together especially the ones who are colleagues and know each other for a long time while they study.
- Regarding the government support and encouragement to entrepreneurship. the findings suggest that there are some entrepreneurial environment factors (Foget2001, and Lee2010, ) which are considered by the government but the need for more empirical support is crucial.

### التوصيات



# مجال مناهج وطرائق التدريس

## مجالات مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أثر إستراتيجية التدريس بالتعلم المتمازج في تنمية التحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</li> <li>• ما أثر إستراتيجية التدريس بالتعلم المتمازج في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الذين درسوا بالتعلم المتمازج تعزى إلى النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)؟</li> <li>• هل تختلف علاقة التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر باختلاف المسار الأكاديمي الذي سيختاره ما بعد التعليم الأساسي؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر تعزى إلى إستراتيجية التدريس، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذين تعلموا بإستراتيجية التعلم المتمازج.</li> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر تعزى إلى إستراتيجية التدريس على الدرجة الكلية للتفكير الناقد، وكانت الفروق لصالح الطلبة الذين تعلموا بإستراتيجية التعلم المتمازج.</li> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل، وكانت الفروق لصالح الإناث.</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إتباع المعلمين لإستراتيجية التعلم المتمازج في تدريس العلوم.</li> <li>• عمل دورات تدريبية للمشرفين على طريقة التعلم المتمازج لإتقان إجراءات تنفيذها مع إقناع المعلمين بأهمية تطبيقها لردودها الإيجابية على التحصيل والتفكير الناقد.</li> <li>• دمج مهارات التفكير بشكل واضح ومنظم داخل المنهج الدراسي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

جمعة بن علي بن محمد المقحوصي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية.	جهة العمل
مناهج وطرائق تدريس العلوم	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
juma2080@hotmail.com	البريد الإلكتروني
جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.	الجامعة - الدولة
٢٠١١ م	السنة
مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة، مكتبة دائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة جنوب الشرقية.	أين تجد الأطروحة
أثر استخدام التعلم المتمازج في التحصيل والتفكير الناقد على طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان	عنوان الأطروحة
التعلم المتمازج، التحصيل، التفكير الناقد، الصف العاشر.	الكلمات المفتاحية
تكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالباً وطالبة.	عينة الدراسة
دليل للمعلم، اختبار التفكير الناقد، اختبار تحصيلي.	أدوات الدراسة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أسس بناء الإستراتيجية المقترحة القائمة على الرياضيات الحيوية المناسبة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطة عمان لتنمية كل من مهارات الحس العددي والتفكير الابتكاري والمواطنة.</li> <li>• ما صورة الإستراتيجية المقترحة المعتمدة على الرياضيات الحيوية لتنمية الحس العددي والتفكير الابتكاري والمواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما أثر الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات الحس العددي لدى هؤلاء التلاميذ؟</li> <li>• ما أثر الإستراتيجية المقترحة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى هؤلاء التلاميذ؟</li> <li>• ما أثر الإستراتيجية المقترحة في تنمية روح المواطنة لدى هؤلاء التلاميذ؟</li> <li>• ما أثر عامل الجنس في المتغيرات الثلاث السابقة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>زینب بنت طاهر بن جمعان العوفي أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- دائرة التقويم التربوي. استراتيجيات تدريس الرياضيات دكتورة Zainab.al-ofee@moe.om معهد البحوث والدراسات العربية- جمهورية مصر العربية. ٢٠١٠م المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>الباحث الجنس جهة العمل التخصص الدرجة العلمية البريد الإلكتروني الجامعة - الدولة السنة أين تجد الأطروحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على الرياضيات الحيوية) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار الحس العددي، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.</li> <li>• توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على الرياضيات الحيوية) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أثر إستراتيجية تدريسية مقترحة معتمدة على الرياضيات الحيوية في تنمية كل من التفكير الابتكاري والحس العددي والمواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. إستراتيجية، الرياضيات الحيوية، التفكير الابتكاري، الحس العددي، المواطنة. تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي. • اختبار مهارات الحس العددي لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. • اختبار التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. • مقياس روح المواطنة لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (الذين درسوا باستخدام الإستراتيجية المقترحة القائمة على الرياضيات الحيوية) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لمقياس المواطنة، وذلك لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في اكتسابهم سلوك المواطنة لصالح الإناث.

### التوصيات

- توصي الدراسة المعلم بتبني استخدام الإستراتيجية في التعليم كطريقة أو أسلوب إذ أنها تؤدي لتنمية التفكير الابتكاري والحس العددي والمواطنة .
- ضرورة تضمين كتب رياضيات المرحلة الأساسية أنشطة عن المواطنة في حل الأمثلة والتمارين والتدريبات المقدمة .
- تصميم برامج تدريبية قائمة على الإستراتيجية القائمة على الرياضيات الحيوية على المواد التي يواجه الطلبة صعوبات في دراستها وفهمها .
- الاهتمام بتنمية الابتكار بصفة عامة، وتنمية الابتكار في مجال الرياضيات .
- الاهتمام بالأنشطة والوسائل التعليمية لتنشيط الخيال لدى التلاميذ، باعتبار أن الخيال مكون أساسي من مكونات الإبداع والابتكار .
- الاهتمام بتدريب المعلمات على استخدام أساليب تنمية الحس العددي ومتطلباته وشروطه .
- عقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية حول أهمية المواطنة لدى التلميذ ودورها في المجتمع .
- التركيز على صياغة الدروس من واقع الحياة اليومية للتلاميذ .
- عدم التقليل من أفكار الأطفال لأن الخيال المنطلق مدخل للإبداع .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أثر التدريس بالدمج بين كل من مهارات التفكير والمحتوى المعرفي لوحدة (الحرارة) من مادة العلوم في تنمية بعض مهارات التفكير لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟.</li> <li>• ما أثر التدريس بالدمج بين كل من مهارات التفكير والمحتوى المعرفي لوحدة (الحرارة) من مادة العلوم في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثامن الأساسي؟.</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>رخيه بنت مديهم بن سعيد الفارسية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية .</li> <li>• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير لصالح المجموعة التجريبية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد المعلمين وتدريبهم على التدريس بدمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي للمادة .</li> <li>• إمكانية توجيه تدريس مادة العلوم في الصف الثامن نحو دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي للمادة، مع فصل صريح لمهارات التفكير، والتعريف بها، وبمراحل تطبيقها، وكيفية توظيفها.</li> <li>• على مصممي مناهج العلوم ضرورة تضمين المناهج الدراسية دروساً للمتعلمين عن مهارات التفكير، من حيث التعريف بها، وبخطوات تطبيقها، وكيفية توظيفها، وإعطاء أمثلة توضيحية لكل مهارة، حسب المراحل العمرية، وما يتناسب معها من مهارات التفكير المختلفة.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة مصيرة للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Alfarsi.1111@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية ).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>أثر التدريس بالدمج بين كل من مهارات التفكير والمحتوى المعرفي للعلوم على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التفكير لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التدريس بالدمج، مهارات التفكير، المحتوى المعرفي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(٥٦) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدرسة مصيرة للتعليم الأساسي (بجزيرة مصيرة) وقد تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>اختبار التحصيل الدراسي، اختبار مهارات التفكير.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجالات مناهج وطرائق تدريس

<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أثر تدريبات الاتزان في تنمية عنصر الاتزان لدى طلاب الصف السابع الأساسي؟</li> <li>• ما أثر تنمية الاتزان في تطوير بعض القدرات الحركية لدى طلاب الصف السابع الأساسي؟</li> </ul>
<p>النتائج</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البرنامج المقترح للمجموعتين التجريبتين قد أثر تأثيراً إيجابياً في تنمية صفة الاتزان بنوعيه (الثابت، والمتحرك) لدى الطلاب في سن ١٣ سنة.</li> <li>• البرنامج المقترح للمجموعتين التجريبتين قد أثر تأثيراً إيجابياً في تنمية بعض القدرات الحركية ( القدرة، المرونة، الرشاقة، التوافق) لدى الطلاب في هذه المرحلة.</li> <li>• استخدام البرنامج في الجزء التمهيدي من درس الرياضة المدرسية كان له الأثر الإيجابي في تنمية عنصر الاتزان.</li> <li>• تنفيذ البرنامج المقترح لخصتين كان أكثر فاعلية من تنفيذه في حصة واحدة.</li> </ul>
<p>التوصيات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاهتمام بتنمية الاتزان بنوعيه في المرحلة من (١٢-١٤) سنة، وذلك بتضمين خطط دروس مادة الرياضة المدرسية تدريبات لتنمية الاتزان بنوعيه، حيث أن هذه المرحلة تعد طفرة نمو الاضطراب الحركي، وتنمية هذا العنصر هو الحل.</li> <li>• التأكيد على أهمية استخدام برامج تدريبات الاتزان في تدريس حصص الرياضة المدرسية، لما لها من أثر فعال في تنمية عنصر الاتزان والقدرات الحركية، ولمراعاته الفروق الفردية بين الطلاب.</li> <li>• إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية يطبق فيها البرنامج المقترح على فئة الطالبات تحت سن (١٤) سنة، أو مراحل دراسية مختلفة (حلقة أولى- ما بعد الأساسي-عالي)</li> <li>• على الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم إيجاد مساحة أكبر من الوقت لممارسة النشاط البدني في مرحلة (الحلقة الثانية) من التعليم الأساسي، وذلك بزيادة عدد الحصص الدراسية إلى حصتين أسبوعياً على الأقل.</li> </ul>

<p>الباحث</p>	<p>علي بن حسن بن علي المقبالي</p>
<p>الجنس</p>	<p>ذكر</p>
<p>جهة العمل</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية .</p>
<p>التخصص</p>	<p>رياضة مدرسية (علوم الرياضة)</p>
<p>الدرجة العلمية</p>	<p>ماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني</p>	<p>ali.alomqbali90@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة</p>	<p>جامعة مؤتة- المملكة الأردنية الهاشمية</p>
<p>السنة</p>	<p>٢٠١٢م</p>
<p>أين تجد الأطروحة</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة جامعة صحار، مكتبة التدريب بمديرية شمال الباطنة.</p>
<p>عنوان الأطروحة</p>	<p>أثر تدريبات الاتزان في تنمية بعض القدرات الحركية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عمان</p>
<p>الكلمات المفتاحية</p>	<p>الاتزان، القدرات الحركية، تدريبات الاتزان</p>
<p>عينة الدراسة</p>	<p>(١٠٠) طالب من طلاب الصف السابع الأساسي بمدرسة الشيخ عبدالله بن بشير للتعليم الأساسي (٥-١٠)</p>
<p>أدوات الدراسة</p>	<p>البرنامج المقترح لتدريبات الاتزان، دليل المعلم لمادة الرياضة المدرسية للصف السابع الأساسي، الأجهزة والأدوات، اختبارات الاتزان والقدرات الحركية.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أثر ورش عمل لمراحل الكتابة على المستوى التحصيلي لمهارة الكتابة للطلبة مقارنة بالحد الأدنى المحدد من قبل وزارة التربية والتعليم؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الكتابة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو الكتابة؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية نحو الكتابة قبل وبعد تطبيق العلاج؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>فاطمة بنت محمد بن عامر السنيدية أنثى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة بلاد بني بوعلی (٩-١٢). اللغة الإنجليزية (الكتابة) ماجستير Fatimam.alsunidia@moe.om</p>	<p>الباحث الجنس جهة العمل التخصص الدرجة العلمية البريد الإلكتروني</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة مقارنة بالحد الأدنى لدرجات الكتابة المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم حيث كان أداء المجموعة الضابطة متدنياً بدرجة كبيرة مقارنة بالحد الأدنى.</li> <li>• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .</li> <li>• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبات المجموعة التجريبية حيث ارتفعت نتائج الاختبار البعدي بكثير مقارنة بنتائج الاختبار القبلي .</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو الكتابة بعد تطبيق العلاج .</li> <li>• يوجد تطوري في الاتجاهات نحو الكتابة بعد تطبيق العلاج مقارنة بالاتجاهات قبل العلاج للمجموعة التجريبية بالرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطالبات في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق العلاج .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان. ٢٠١١ م المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية. أثر ورش عمل لمراحل الكتابة على مهارة الكتابة واتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان Writing process. writing workshops.mini lesson ، author chair (٦٣) طالبة من الصف العاشر أساسي بمدرسة بلاد بني بوعلی للتعليم الأساسي (٩-١٢) استبيان /الاختبار الوطني للقراءة والكتابة للعام ٢٠٠٨ لقياس المستوى التحصيلي للكتابة</p>	<p>الجامعة - الدولة السنة أين تجد الأطروحة عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

## مجال مناهج وطرائق تدريس

- التوصيات
- تطبيق ورش مراحل الكتابة أثناء تدريس مهارة الكتابة لجميع المراحل الدراسية.
- زيادة الحصص المخصصة لتدريس مهارة الكتابة للمراحل الدراسية المختلفة.
- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على الطرائق المستحدثة والمجربة ذات النفع لتطوير مهارة الكتابة لدى الطلبة.
- إجراء المزيد من البحوث في مجال تطوير مهارة الكتابة لدى الطلبة بمختلف المراحل العمرية والدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما القيم الإسلامية المتضمنة في محتوى كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما الأساليب المناسبة لتنمية القيم الإسلامية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>فهد بن محمد بن علي العلوي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جاء المجال الإيماني أولا من حيث مجموع القيم المتضمنة فيه ، ثم المجال الأخلاقي، ثم المجال التعبدية، ثم المجال الاجتماعي، ثم المجال العلمي ثم المجال الأسري، ثم المجال الاقتصادي، ثم المجال السياسي ، وأخير المجال البيئي.</li> <li>• جاء الصف السابع أولا من حيث مجموع القيم المتضمنة ، ثم الصف السادس، ثم الصف الثامن، ثم الصف الخامس، ثم الصف العاشر، وأخيرا الصف.</li> <li>• حصل سبعة من أساليب تنمية القيم على درجة مناسبة مرتفعة مثل: (التطبيق العملي المباشر، الربط بالأدلة الشرعية، القدوة)، وحصل ستة عشر أسلوبا على درجة مناسبة متوسطة مثل: (الحوار، وتقديم المعرفة، وتمثيل الأدوار)، وحصل أسلوبا على درجة مناسبة متوسطة وهما: (بطاقة المتابعة، والرحلات التعليمية).</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة مراعاة التوازن في توزيع القيم بين المجالات التي حددتها الدراسة وصفوف هذه الحلقة وفقا لمنظومة المدى والتتابع.</li> <li>• ضرورة تنوع المعلمين لأساليب تنمية القيم لدى طلبتهم وعدم الاقتصار على الأساليب القائمة على جهد المعلم وحده.</li> <li>• ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين بهدف توعيتهم بأهم الأساليب المناسبة لتنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة الاشراف</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>التربية الإسلامية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Fahad.mo@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة الظاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية وأساليب تنميتها لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>القيم، كتاب التربية الإسلامية، تنمية القيم</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(١٥٠) معلما ومعلمة لمادة التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظتي الظاهرة وجنوب الباطنة</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استمارة تحليل محتوى ، استبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجالات مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مجموعة الطلاب:</li> <li>• قام الباحث باختيار مجموعة عشوائية بلغ عددها (٤٠٠) طالب من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وزع عليهم استبانة مقياس الوعي.</li> <li>• قام الباحث باختيار مدرستين من منطقة الباطنة شمال بهما الصف العاشر الأساسي لتطبيق البرنامج الإثرائي المقترح؛ الأولى مدرسة نعيم بن مسعود، وتم اختيار مجموعة الدراسة التجريبية بها، وبلغ عدد الطلاب (٣٩) طالبا، والثانية مدرسة محبوب بن الرحيل، وتم اختيار مجموعة الدراسة الضابطة بها، وبلغ عدد الطلاب (٣٩) طالبا.</li> <li>• مجموعة المعلمين: قام الباحث باختيار مجموعة عشوائية بلغ عددها (٦٠) معلما ومعلمة مناصفة، لتطبيق بطاقة الملاحظة عليهم.</li> <li>• مجموعة المقررات: (١٢) كتاب جميع المقررات الدراسية لمادة التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٥-١٠) بسلطنة عمان</li> </ul>	<p>عينه الدراسة</p>	<p>عبدالرحمن بن سالم بن علي البلوشي</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مركز التدريب</p> <p>التربية الإسلامية</p> <p>دكتوراه</p> <p>Asa2020@moe.om</p> <p>جامعة القاهرة- جمهورية مصر العربية.</p> <p>٢٠١١م</p>	<p>الباحث</p> <p>الجنس</p> <p>جهة العمل</p> <p>التخصص</p> <p>الدرجة العلمية</p> <p>البريد الإلكتروني</p> <p>الجامعة - الدولة</p> <p>السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة حقوق الإنسان الواجب توافرها في مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</li> <li>• بطاقة تحليل المحتوى، بغرض تحليل مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</li> <li>• بطاقة ملاحظة الأداء التعليمي لمعلمي التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</li> <li>• استبانة لقياس وعي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان بسلطنة عمان من إعداد الباحث.</li> <li>• مقياس الوعي لبيان مدى فاعلية تطبيق البرنامج الإثرائي المقترح على طلاب الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان.</li> </ul>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية) مكتبة دائرة تنمية الموارد البشرية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المكتب الفني للدراسات والتطوير، مكتبة جامعة صحار، مكتبة اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان.</p> <p>برنامج إثرائي مقترح لتنمية وعي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان من خلال مقررات التربية الإسلامية بسلطنة عمان</p> <p>برنامج إثرائي، وعي الطلاب، الحلقة الثانية، التعليم الأساسي، حقوق الإنسان.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p> <p>عنوان الأطروحة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p>

	النتائج		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بحقوق الإنسان لصالح طلاب المجموعة التجريبية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما حقوق الإنسان الواجب توافرها في مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما مدى توافر هذه الحقوق في مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما مدى وعي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بحقوق الإنسان الواجب توافرها في مقررات التربية الإسلامية بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما مدى توافر مهارات حقوق الإنسان في الأداء التعليمي لمعلمي التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما البرنامج الإثرائي المقترح لتنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟ وما مكوناته؟</li> <li>• ما فاعلية البرنامج الإثرائي المقترح في تنمية الوعي بحقوق الإنسان لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة / الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من قائمة حقوق الإنسان التي توصلت إليها الدراسة الحالية في وضع تصور عام لمنظومة حقوق الإنسان لمقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحيث يتم تحديد ما يتناسب منها لكل صف دراسي.</li> <li>• إعادة النظر في محتوى مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحيث يتم تضمين حقوق الإنسان فيها وتوزيعها بشكل متوازن، وغير عشوائي، ويتناسب مع خصائص النمو للطلاب في هذه المرحلة.</li> <li>• ضرورة تأهيل معلم التربية الإسلامية وفق التربية على حقوق الإنسان، بحيث يتم إدراج مادة حقوق الإنسان ضمن مقررات كليات التربية بأنواعها المختلفة، وأن يتم إكسابه مهارات التدريس الفعال لحقوق الإنسان، حتى يتسنى له ممارستها في سلوكه التدريسي.</li> <li>• وضع خطة تدريبية دائمة من أجل توعية الهيئة التعليمية من معلمين، وإداريين، ومشرفين، بحقوق الإنسان، وبيان موقعها من المقررات الدراسية، وتصميم البرامج، وإقامة الندوات، وحلقات النقاش، وإقامة المسابقات البحثية في هذا الموضوع، وتنمية وعيهم بتلك الحقوق، مما يعينهم في نشرها، وإكسابها للطلاب.</li> <li>• الاستفادة من البرنامج الإثرائي المقترح الذي تم التوصل إليه في هذه الدراسة من قبل مخططي مقررات التربية الإسلامية، من أجل دمج الأنشطة التي حملتها جلساته عند تطوير المقررات الدراسية، وكذلك الاستفادة من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من تلك الأنشطة في المواقف التعليمية المختلفة.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التوصل إلى قائمة حقوق الإنسان الواجب توافرها في مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، والتي تتكون من عشرة محاور رئيسية تضم (٨١) حقاً فرعياً.</li> <li>• تضمنت مقررات التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان حقوق الإنسان بصورة جيدة، ولكنها لم تأت بالشمولية التي تستوعب الحقوق كافة، وكذلك لم تكن منظمة ومتوازنة أو مخططاً لها بصورة متقنة، بل جاءت عشوائية.</li> <li>• أظهرت النتائج أن مهارات حقوق الإنسان توافرت في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة بشكل متوسط.</li> <li>• أن التكرارات والنسبة المئوية لمهارات حقوق الإنسان الرئيسة في الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي جاءت متفاوتة فيما بينها.</li> </ul>	<p>النتائج</p>

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل اختبارات الأداء بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية؟</li> <li>هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة الذكور والإناث في المجموعة التجريبية؟</li> <li>ما هي اتجاهات المعلمات عند تطبيق أسلوب التعلم الخدمي؟</li> <li>ما هي اتجاهات الطلاب نحو تعلم مادة اللغة الانجليزية من خلال تطبيق مشروع التعلم الخدمي؟</li> </ul>	<p>أهداف أسئلة / الدراسة</p>	<p>اتوم بنت محمد بن عبدالله الخاطرية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>خلصت نتائج الدراسة إلى تفوق الطلاب الذين شاركوا في التعلم الخدمي عن الطلاب في المجموعة الضابطة في اختبار الكفاءة.</li> <li>هناك اختلاف كبير في أداء المجموعة التجريبية مقارنة مع الحد الأدنى للمستوى في مادة اللغة الإنجليزية الذي حددته وزارة التربية والتعليم.</li> <li>تفوقت الإناث عن الذكور في المجموعة التجريبية. كما لوحظ أن هناك تغييرا في اتجاهات الطلاب في المجموعة التجريبية بشكل كبير بعد انخراطهم في التعلم الخدمي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق استراتيجيات التعلم الخدمي للصفوف العليا وخصوصا بمدارس الذكور.</li> <li>دمج استراتيجيات التعلم الخدمي للتخصصات الأخرى مثل التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات .</li> <li>إجراء دراسات مستقلة لبحث اثر استراتيجيات التعلم الخدمي في رفع المستويات التحصيلية في مادة اللغة الانجليزية لكل مهارة على حدة (قراءة ، كتابة ، تحدث، إنصات)</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة الإشراف التربوي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>لغة انجليزية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>atoumal@gmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تأثير التعلم الخدمي على الأداء والاتجاهات في مادة اللغة الإنجليزية بالنسبة لطلاب الصف الرابع.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التعلم الخدمي، الأداء والاتجاهات، اللغة الإنجليزية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(١٢٠) طالبا وطالبة.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>اختبار الكفاءة اللغوية، استبيان لقياس اتجاهات الطلاب تجاه تعلم اللغة الإنجليزية، إجراء مقابلات لمعرفة تصورات المعلمين نحو التعلم الخدمي.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما معايير الرياضيات المدرسية الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) المرتبطة بالهندسة والواجب توافرها في كتب رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان ( للصفوف من الخامس وحتى العاشر) ؟</li> <li>• ما مدى توافر معايير مناهج الرياضيات الصادرة عن المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM,2000) في محتوى الهندسة بكتب رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي(الصفوف من الخامس وحتى العاشر)؟</li> </ul>	<p>أهداف أسئلة / الدراسة</p>	<p>أحمد بن عبد الله بن محمد الصبحي</p> <p>ذكر</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- دائرة التخطيط.</p> <p>الرياضيات</p> <p>ماجستير</p> <p>Ahmed.abdullah@moe.om</p> <p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p> <p>٢٠١١ م</p>	<p>الباحث</p> <p>الجنس</p> <p>جهة العمل</p> <p>التخصص</p> <p>الدرجة العلمية</p> <p>البريد الإلكتروني</p> <p>الجامعة - الدولة</p> <p>السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بينت نتائج الدراسة أن درجة توافر معايير NCTM في موضوعات الهندسة المتضمنة في كتب رياضيات الصف الخامس حتى العاشر من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان تتراوح ما بين كبيرة في بعض الأحيان ومتوسطة في غالب الأحيان وأن بعض المعايير كانت قليلة.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، جامعة صحار، مركز التدريب بمديرية الباطنة جنوب، مكتبة جامع السلطان قابوس الأكبر، جامعة نزوى.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستناد إلى الأسس العلمية لمعايير (NCTM) عند بناء موضوعات الهندسة، وذلك بما يتناسب مع واقعنا العماني .</li> <li>• إعادة النظر في محتوى الهندسة بالكتب الدراسية وتلافي مواطن الضعف في هذه الكتب وتعزيز نقاط القوة بحيث يتم تطوير هذه الكتب بالتعاون مع فريق من الخبراء والمختصين والموجهين والمعلمين في مادة الرياضيات.</li> <li>• صياغة برنامج مقترح لتدريب واضعي مناهج الرياضيات في ضوء معايير (NCTM) .</li> <li>• مراعاة التسلسل المنطقي والبناء الهرمي للمادة العلمية في المراحل الدراسية.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>تحليل محتوى الهندسة في كتب رياضيات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي(٥-١٠) بسلطنة عمان في ضوء المعايير العالمية (NCTM 2000)</p> <p>تحليل ، محتوى الهندسة، المعايير العالمية</p> <p>كتب الرياضيات المدرسية المقررة لصفوف الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (٥-١٠) بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م، أما عينة هذا المجتمع فهي مجتمع الدراسة نفسه، أي جميع هذه الكتب، والبالغ عددها (٧) كتب.</p> <p>بطاقة تحليل محتوى.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>عينة الدراسة</p> <p>أدوات الدراسة</p>

## مجالات مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما القيم التي ينبغي أن تتضمنها كتب التربية الإسلامية للصفين الأول والثاني من الحلقة الأولى، من التعليم الأساسي بسلطنته عمان؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة تضمن كتابي التربية الإسلامية للصفين الأول والثاني الأساسي للقيم اللازمة لها؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة بالقيم الإسلامية تألفت من (53) قيمة موزعة للصفين الأول والثاني الأساسي .</li> <li>• احتلت قيم المحافظة على الصلاة، وتلاوة القرآن الكريم والنظافة، والإيمان بالله تعالى، والوضوء، ومحبة الرسول صلى الله عليه وسلم وطاقته على أعلى التكرارات بينما حصلت قيم: النظام، الاعتماد على النفس، والتأدب بأداب الحديث، والتسامح، على أدنى التكرارات.</li> <li>• وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تضمن كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي، ومتوسط تضمن كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني للقيم الإسلامية ولصالح الصف الثاني، وهي ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني أن تضمن كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني للقيم الإسلامية أعلى من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي .</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء دراسة تهدف إلى وضع برنامج مقترح لتنمية القيم الإسلامية التي ينبغي إكسابها لطلبة المراحل التعليمية المختلفة .</li> <li>• إجراء دراسة حول مدى تطبيق الطلبة للقيم الإسلامية داخل المدرسة .</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

عوض بن مصبح بن ربيع اليعقوبي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة عمار بن ياسر ( ٨-٥ )	جهة العمل
طرائق تدريس التربية الإسلامية	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
abo.azan@moe.mo	البريد الإلكتروني
جامعة صحار - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة
٢٠١١م	السنة
مكتبة جامعة صحار	أين تجد الأطروحة
تقويم كتب التربية الإسلامية للصفين الأول والثاني من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء القيم الإسلامية المناسبة لطلبتها	عنوان الأطروحة
تقويم، الحلقة الأولى، التعليم الأساسي، القيم الإسلامية	الكلمات المفتاحية
كتب التربية الإسلامية للصفين : (الأول + الثاني) الأساسي.	عينة الدراسة
قائمة بالقيم الإسلامية التي ينبغي أن تتضمنها كتب التربية الإسلامية للصفين الأول والثاني في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان . بطاقة تحليل المحتوى .	أدوات الدراسة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى مراعاة كتاب العلوم للصف العاشر الأساسي لأسس التكامل من وجهات نظر المعلمين والمعلمين الأوائل والمشرفين؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأسس التكامل تعزى لمتغيرات: النوع (ذكر، وأنثى)، والخبرة ( خمس سنوات فأقل، وأكثر من خمس سنوات)، والوظيفة (معلم، ومعلم أول، ومشرف)، والتخصص (فيزياء، وكيمياء، وأحياء) فيما يختص بتوافر أسس التكامل؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عبدالله بن سعيد بن غابش الحمداني</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : جميع أسس الدراسة الستة حصلت على درجة توافر متوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٧٧ - ٢,٩٨)، وقد حصل أساس تكامل شخصية الطالب على أعلى متوسط حسابي ، أما أقل متوسط حسابي فقد حصل عليه أساس تكامل المعرفة (٢,٧٧)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع، والخبرة، والوظيفة مع عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أوصت الدراسة بإمكانية الاستفادة من نتائجها في محاولة إصلاح نقاط الضعف الواردة في كتاب العلوم للصف العاشر، من خلال تشكيل لجان علمية تعمل على تضمين الكتاب أسس التكامل، بحيث يظهر ذلك في تكامل موضوعاته وترابط وحداته، مع تثقيف المعلمين والمشرفين، وكل أعضاء المناهج، والقائمين على تأليف الكتب بالمفهوم الصحيح للتكامل.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة سبحان وائل للتعليم الأساسي (٥-١٢).</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>مناهج وطرائق تدريس العلوم</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Abdullah.sa@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تقييم كتاب العلوم للصف العاشر الأساسي بمدارس سلطنة عمان في ضوء أسس التكامل من وجهات نظر المعلمين والمشرفين</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>تقييم ، كتاب العلوم، العاشر الأساسي، التكامل ، أسس التكامل، المعلمون، المشرفون.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>تكون مجتمع الدراسة من معلمي العلوم للصف العاشر والمشرفين عليهم في محافظتي الباطنة شمال، والباطنة جنوب بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠. وقد تم اختيار عينة الدراسة من مجتمعها بالطريقة العشوائية التطبيقية.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبانة لأسس التكامل.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟</li> <li>• ما درجة تمثل طلبة الصف العاشر للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل طلبة الصف العاشر للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير النوع ( ذكر، أنثى)؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل طلبة الصف العاشر للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير المجال؟</li> <li>• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تمثل طلبة الصف العاشر للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعزى لمتغير اختلاف المدارس ( حكومية - خاصة )؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حصلت قيم المجال الإيماني على أعلى التكرارات في تضمينها بالكتب .</li> <li>• تمثل الطلبة للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية كان بدرجة كبيرة.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء مصفوفة للقيم التي ينبغي تضمينها في كتب التربية الإسلامية.</li> <li>• ضرورة إيجاد حلول مناسبة للقيم التي تمثلها الطالبة بدرجة متوسطة.</li> <li>• الاهتمام بالتقويم والمتابعة الدورية لدرجة تمثل الطلبة للقيم في نهاية كل حلقة دراسية، وإيجاد أدوات تقويم مناسبة لقياسها.</li> </ul>	التوصيات

الباحث	محفوظة بنت محمد بن المر الوهيبية
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة لتطوير المناهج
التخصص	مناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Almor-70@hotmail.com
الجامعة - الدولة	جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.
السنة	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة	مكتبة جامعة مؤتة ( الأردن )، مكتبة جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة	درجة تمثل طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان.
الكلمات المفتاحية	القيم، التمثل، درجة التمثل، التعليم الأساسي.
عينة الدراسة	طلبة وطالبات الصف العاشر الأساسي.
أدوات الدراسة	استبانة، استمارة تحليل.

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الصعوبات التي تواجهها الطالبات أثناء الاستماع باللغة الانجليزية؟</li> <li>• كيف تساعد الطالبات للتغلب على هذه المشكلة؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجد الطلاب صعوبة في فهم النص لو تحدث المتكلم بسرعة.</li> <li>• يجد الطلاب صعوبة في فهم بعض اللهجات .</li> <li>• يفضل الطلاب الاستماع للمعلم يقرأ النص بدلاً من جهاز التسجيل.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تضمين المناهج مجموعة من التمارين الخاصة بالنطق وتمارين خاصة بـ extensive listening .</li> <li>• مراعاة الفروق الفردية في مهارة الاستماع.</li> </ul>	التوصيات

الباحث	سامية بنت سالم بن سعيد الحنشي
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- مدرسة الغالية بنت ناصر
التخصص	مهارة الاستماع في تدريس اللغة الانجليزية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	samaya.s@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة ليدز - المملكة المتحدة ( بريطانيا )
السنة	٢٠١٠م
أين تجد الأطروحة	جامعة ليدز - المملكة المتحدة ( بريطانيا )
عنوان الأطروحة	صعوبات الاستماع لدى طلاب الحادي عشر الأساسي
الكلمات المفتاحية	تعريف مهارة الاستماع / أهمية الاستماع
عينة الدراسة	(٣) صفوف من طالبات الحادي عشر
أدوات الدراسة	الاستبيان و المقابلة

## مجال مناهج وطرائق تدريس

- ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S) في تنمية المفاهيم الهندسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المستقلات إدراكياً)؟
- ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S) في تنمية المفاهيم الهندسية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المعتمدات إدراكياً)؟
- ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S) في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المستقلات إدراكياً)؟
- ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S) في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المعتمدات إدراكياً)؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية (المستقلات إدراكياً)، في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية، ولصالح المجموعة التجريبية.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية (المعتمدات إدراكياً)، في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الهندسية.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية (المستقلات إدراكياً) في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية (المعتمدات إدراكياً) في التطبيق البعدي لاختبار حل المشكلات الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

### النتائج

الباحث	قاسم بن محمد بن مسعود آل خليفين
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية .
التخصص	الرياضيات
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	qasem.alkulefen@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة صحار- سلطنة عمان
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار، مكتبة مركز التدريب بإبراء، مكتب المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة	فاعلية استخدام إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S) في تنمية المفاهيم الهندسية، ومهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي (المستقلات والمعتمدات إدراكياً)
الكلمات المفتاحية	إستراتيجية التعلّم البنائي (5E'S)، تنمية المفاهيم الهندسية، مهارات حل المشكلات الرياضية.
عينة الدراسة	تألفت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبة، تم اختيارهنّ من مدرستين؛ إحدهما مدرسة المعترض للتعليم الأساسي حلقة ثانية بنات وقوام طالبات الصف التاسع الأساسي فيها (٦٠) طالبة، والثانية مدرسة الثابتي للتعليم الأساسي حلقة ثانية بنات بعدد (٦٠) طالبة
أدوات الدراسة	اختبار الأشكال المتضمنة، اختبار المفاهيم الهندسية، اختبار حل المشكلات الرياضية، دليل المعلم للوحدة الدراسية التي درست بطريقة نموذج التعلّم البنائي (5E'S)

- تبني استخدام استراتيجية التعلم البنائي (5E'S) في تدريس مواضيع هندسة الدائرة بشكل خاص والمواضيع الهندسية بشكل عام وذلك في رياضيات الصف التاسع الأساسي لأثرها في تنمية المفاهيم الهندسية وتنمية مهارات حل المشكلات الرياضية.
- الاستفادة من استراتيجية التعلم البنائي (5E'S) في تدريس مختلف مواضيع الهندسة، في المراحل التعليمية المختلفة.
- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية من معلمين ومشرفين وأعضاء مناهج وغيرهم أثناء الخدمة على استراتيجية التعلم البنائي (5E'S)، والعمل على تطبيقها في الحقل التربوي كل حسب وضعه في العمل.
- ضرورة إثراء موضوعات الهندسة في المراحل التعليمية المختلفة بالأنشطة التعليمية التي تعمل على رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة في المفاهيم الهندسية ومهارات حل المشكلات الرياضية، وتصنيفها وفق المراحل الخمسة التي بينتها إستراتيجية التعلم البنائي (5E'S).
- تدريب طلبة كليات التربية قسم الرياضيات على كيفية التدريس باستعمال إستراتيجية التعلم البنائي (5E'S) وذلك من خلال إدخال إستراتيجية التعليم البنائي (5E'S) ضمن طرائق تدريس الرياضيات.

### التوصيات

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارة فهم وتحليل المشكلة الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</li> <li>• ما فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارة التخطيط لحل المشكلة الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</li> <li>• ما فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارة تنفيذ حل المشكلة الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</li> <li>• ما فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارة مراجعة حل المشكلة الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</li> <li>• ما فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المشكلة الرياضية اللفظية ككل لدى طلبة الصف الحادي عشر؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>مرشد بن ناصر بن هلال اليعربي ذكر المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية مناهج وطرائق تدريس الرياضيات ماجستير m.yuarabi@moe.om جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان ٢٠١٢م</p>	<p>الباحث الجنس جهة العمل التخصص الدرجة العلمية البريد الإلكتروني الجامعة - الدولة السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة فهم وتحليل المشكلة الرياضية اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا الفرق إلى إستراتيجية التساؤل الذاتي.</li> <li>• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التخطيط لحل المشكلة الرياضية اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا الفرق إلى إستراتيجية التساؤل الذاتي.</li> <li>• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة تنفيذ حل المشكلة الرياضية اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا الفرق إلى إستراتيجية التساؤل الذاتي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بمحافظة جنوب الباطنة. فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان. إستراتيجية التساؤل الذاتي، المشكلة الرياضية اللفظية، مهارات حل المشكلة الرياضية اللفظية. (١٠٣) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر. اختبار قياس مهارة فهم وتحليل المشكلة الرياضية اللفظية، اختبار قياس مهارة التخطيط لحل المشكلة الرياضية اللفظية، اختبار قياس مهارة تنفيذ حل المشكلة الرياضية اللفظية، اختبار قياس مهارة مراجعة حل المشكلة الرياضية اللفظية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة مراجعة حل المشكلة الرياضية اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا الفرق إلى إستراتيجية التساؤل الذاتي.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبارات مهارات حل المشكلة الرياضية اللفظية ككل لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى هذا الفرق إلى إستراتيجية التساؤل الذاتي.

### التوصيات

- الاهتمام باستخدام إستراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس الرياضيات خاصة مع طلبة المرحلة الثانوية (مرحلة ما بعد التعليم الأساسي)، وإقناعهم بأهميتها وجدواها.
- الاهتمام بممارسة الطلاب لإستراتيجية التساؤل الذاتي، ومعرفة كيفية استخدامها وفائدتها في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية بشكل عام، واللفظية بشكل خاص.
- ضرورة اهتمام القائمين على إعداد مناهج الرياضيات بتنظيم أدلة المعلم خاصة للصفوف العليا على شكل تساؤلات ذاتية تتفق ومتطلبات التعلم الذاتي الذي يركز على دور الطالب وفاعليته.
- ضرورة اهتمام القائمين على إعداد مناهج الرياضيات بإبراز التركيز على مهارات حل المشكلات الرياضية اللفظية في الكتب الدراسية وأدلة المعلمين.

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما درجة فاعلية مسابقة حفظ القرآن الكريم في مراحل التعليم المختلفة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين عليها؟</li> <li>• هل تختلف تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين على مسابقة حفظ القرآن الكريم باختلاف النوع ( ذكر- أنثى)؟</li> <li>• هل تختلف تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين على مسابقة حفظ القرآن الكريم باختلاف المرحلة التعليمية ( الحلقة الأولى- الحلقة الثانية - التعليم مابعد الأساسي)؟</li> <li>• ما أبرز المعوقات التي تحول دون تحقيق مسابقة حفظ القرآن الكريم أهدافها، وما هي معوقاتها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين عليها؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن متوسط استجابات أفراد العينة على فاعلية مسابقة حفظ القرآن الكريم في مدارس محافظة ظفار جاءت مرتفعة</li> <li>• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين على مسابقة حفظ القرآن الكريم تعزى لمتغير النوع.</li> <li>• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين على مسابقة حفظ القرآن الكريم تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح الحلقة الأولى والتعليم ما بعد الأساسي.</li> <li>• جاءت المعوقات المتعلقة بطبيعة مسابقة حفظ القرآن الكريم وإجراءاتها أولاً ، وجاءت المعوقات المتعلقة بالمشرفين التربويين ، وجاءت المعوقات المتعلقة بإدارة المدرسة ثالثاً، بينما جاءت المعوقات المتعلقة بالمعلمين رابعاً.</li> </ul>	<p>النتائج</p>

غانم بن سالم بن علي المشيخي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة الإشراف التربوي	جهة العمل
مناهج وطرائق التدريس التربوية الإسلامية	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
	البريد الإلكتروني
جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان.	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - المكتبة الرئيسية بجامعة السلطان قابوس - مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.	أين تجد الأطروحة
فاعلية مسابقة حفظ القرآن الكريم ومعوقاتها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين المشرفين عليها.	عنوان الأطروحة
حفظ القرآن، مسابقة ، معوقات.	الكلمات المفتاحية
(١٥٠) معلم ومعلمة (١٤) مشرفاً تربوياً ومشرفة.	عينة الدراسة
استبانة .	أدوات الدراسة

- دعم مسابقة حفظ القرآن الكريم في مدارس السلطنة نظرا للفوائد الكبيرة التي تنتج عنها في خدمة القرآن الكريم .
- تفعيل الخطط العلاجية المناسبة لرفع مستوى فاعلية المسابقة إلى الأفضل في بعض الجوانب التي كشفت عنها الدراسة وظهرت فيها فاعلية المسابقة أقل فاعليتها في غيرها .
- الاهتمام بتأهيل المشرفين التربويين والمعلمين المعنيين بالمسابقة في مختلف الجوانب والمعرف والمهارات المتعلقة بالمسابقة والتي كشفت الدراسة عن ضعفها .
- توفير مزيد من الدعم المعنوي والمادي اللازم لأطراف المسابقة ( الطالب، المعلم، والمشرف) في سبيل تحقيق مستويات أداء أفضل لإنجاح المسابقة في المدارس .

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما فاعلية استخدام خرائط التفكير في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي في مادة الأحياء ؟</li> <li>• ما فاعلية استخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات عمليات العلم لدى طلاب الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي ؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من اختباري التحصيل الدراسي و مهارات عمليات العلم في البعدين، لصالح المجموعة التجريبية.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة توظيف خرائط التفكير في جميع المراحل الدراسي.</li> <li>• إعادة صياغة مناهج العلوم والأحياء بشكل خاص ، بحيث تتضمن العديد من خرائط التفكير.</li> <li>• تضمين خرائط التفكير ضمن الموضوعات التي يدرسها الطالب المعلم في مقررات طرائق التدريس في أثناء فترة إعداده في الكلية أو الجامعة.</li> </ul>	التوصيات

إسحاق بن صالح بن علي الهاشمي	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الإمام ناصر بن مرشد للبنين (١١-١٢)	جهة العمل
مناهج وطرائق تدريس العلوم	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Ishag941@yahoo.com	البريد الإلكتروني
جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.	الجامعة - الدولة
٢٠١٢ م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مركز التدريب في مديرية الباطنة جنوب.	أين تجد الأطروحة
فاعلية خرائط التفكير في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الحادي عشر في مادة الأحياء وتنمية مهارات عمليات العلم لديهم	عنوان الأطروحة
خرائط التفكير، التحصيل الدراسي، مادة الأحياء، مهارات عمليات العلم.	الكلمات المفتاحية
تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الإمام ناصر بن مرشد للبنين، (٣٠) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة.	عينة الدراسة
اختبار التحصيل الدراسي، اختبار مهارات عمليات العلم.	أدوات الدراسة

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند تطبيق الاختبار القبلي .</li> <li>هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموع التجريبية والمجموعة الضابطة عند تطبيق الاختبار البعدي .</li> <li>ما مدى فاعلية طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية التعميمات الرياضية لدى طلاب المجموعة التجريبية .</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عادل بن عبدالله بن راشد الغريبي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند تطبيق الاختبار القبلي ويدل ذلك على تكافؤ المجموعتين .</li> <li>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند تطبيق لدى الطلاب في المجموعة التجريبية الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية .</li> <li>دلت نتائج الاختبار البعدي ونتائج التحليل الإحصائي أن للاكتشاف الموجه أثرا ملحوظا في تنمية التعميمات الرياضية مقارنة بالطريقة التجريبية .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>بيان أثر وفاعلية طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية المفاهيم الرياضية .</li> <li>ضرورة تبني أساليب تدريس قائمة على جهد المتعلم عند تدريس التعميمات الرياضية .</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة زيد بن الخطاب للتعليم الأساسي ( ٥-١٢ )</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>مناهج وطرائق تدريس الرياضيات</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Adil.6677@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة صحار- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة جامعة صحار.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>فاعلية الاكتشاف الموجه في تنمية التعميمات الرياضية.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الاكتشاف الموجه، التعميمات الرياضية .</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(٥٠) طالبا من مدرسة زيد بن الخطاب بالصف الثامن من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م .</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>وحدة تجريبية مبنية على صياغة ذات طبيعة استكشافية في موضوع هندسة الزوايا للصف الثامن، اختبار.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال مناهج وطرائق تدريس

- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن؟
- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن، في محور الكفايات المعرفية والمهارية والوجدانية للتعليم الالكتروني؟
- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن، في محور الكفايات المرتبطة بأساسيات الحاسوب؟
- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن، في محور الكفايات القيادية للشبكات والإنترنت؟
- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن، في محور الكفايات الإنتاجية لتصميم البرمجيات التعليمية والالكترونية؟
- ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط وفق وجهة نظرهن، في محور كفايات إعداد مقرر اللغة العربية إلكترونيًا؟
- ما أثر اختلاف سنوات الخبرة في التدريس لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في درجة امتلاكهن كفايات التعليم الالكتروني؟
- ما أثر اختلاف الحصول على دورات تدريبية في الحاسب والشبكات لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في درجة امتلاكهن كفايات التعليم الالكتروني؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

الباحث	موزة بنت سعيد بن محمد الخروصية
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة رحاب المعرفة للتعليم الأساسي من (١-٤).
التخصص	مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الالكتروني	Moza-saeed@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، جامعة صحار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة مؤتة.
عنوان الأطروحة	كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
الكلمات المفتاحية	الكفايات، التعليم الالكتروني، الحلقة الأولى، التعليم الأساسي.
عينة الدراسة	عينة الدراسة تمثل (٤٠٠) من معلمات اللغة العربية (المجال الأول) بمحافظة مسقط، التي تم اختيارها عشوائيًا من مجتمع الدراسة.
أدوات الدراسة	استخدمت الاستبانة في هذه الدراسة وفقا لهدفها المتمثل في تحديد كفايات التعليم الإلكتروني.

- درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني في المحاور الخمسة لدى معلمات اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط كان متدنيا حيث بلغ (٢,٤٩) .
- توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أداء أفراد عينة الدراسة تعزى لسنوات الخبرة في التدريس لصالح المعلمات اللاتي لديهن خبرة أكثر من عشر سنوات في المحورين الثاني والثالث وفي المجموع الكلي فقط، أما بقية المحاور فلم تشر النتائج عن وجود فروق دالة بينها.

### النتائج

- إقامة دورات تدريبية تثقيفية حول مجال التعليم الالكتروني ومتطلباته والأدوار الجديدة التي ينبغي لمعلمات اللغة العربية القيام بها وفق أنماطه وآلياته.
- تركيز مراكز تدريب وتأهيل المعلمات على التعاون مع المعاهد المتخصصة والمعتمدة، للحصول على رخصة قيادة الحاسب الدولية ((ICDL والرخصة الدولية للحاسب والإنترنت (IC٣) ودورات متخصصة في التعامل مع الشبكات بأنواعها.
- عقد دورات متخصصة لإكساب المعلمات المهارات الأساسية لتصميم دروس اللغة العربية، والأنشطة إلكترونية، ويشرف عليها المتخصصون في مراكز التقنيات التربوية.
- عدم البدء بتطبيق نظام التعليم الالكتروني في مدارس السلطنة إلا بعد التأكد من إتقان المعلمات والتلاميذ لتقنيات التعليم الالكتروني وأدواته.

### التوصيات

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما واقع استعمال معلمي اللغة العربية للفصحى في أدائهم الشفوي داخل الصف الدراسي؟</li> <li>• هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استخدام اللغة الفصيحة تعزى إلى: الجنس أو الخبرة في التدريس أو جهة التخرج، أو البيئة المحيطة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بلغت نسبة الأغلط النحوية والصرفية والتسكينية والمعجمية (٣٣,١٨%) من مجمل الكلمات المستعملة.</li> <li>• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استعمال الفصحى في الأداء الشفوي يعزى إلى الخبرة في التدريس أو جهة التخرج.</li> <li>• وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استعمال الفصحى في الأداء الشفوي داخل الصف لصالح الإناث</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء قائمة بالمعايير المفترض توافرها في الأداء الشفوي</li> <li>• توسيع بند تقويم الأداء اللغوي الواردة في بطاقة الملاحظة للمشرفين ليقاس بدقة أكثر</li> <li>• إضافة مساق التحدث إلى برامج إعداد المعلمين</li> <li>• توظيف الأنشطة اللغوية لخدمة الأداء اللغوي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

مكية بنت حسن بن محمد الكمزارية	الباحث
أنثى	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم - مدرسة خولة بنت الأزور للتعليم الأساسي.	جهة العمل
لغة عربية	التخصص
الماجستير	الدرجة العلمية
komzariya@hotmail.com	البريد الإلكتروني
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة
واقع استعمال معلمي اللغة العربية للفصحى في أدائهم الشفوي داخل الصف الدراسي.	عنوان الأطروحة
اللغة الفصحى، الأداء الشفوي، استعمال معلمي اللغة العربية.	الكلمات المفتاحية
( ٢٠ ) معلماً ومعلمة.	عينة الدراسة
بطاقة تحليل اللغة الشفوية المسجلة.	أدوات الدراسة

<p>درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسب الآلي واتجاهاتهم وكفاءتهم الذاتية نحوه في تدريس الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان.</p> <p>Social Studies Teachers' Level of Use. Attitudes and Self-Efficacy in Computer Technology in the Sultanate of Oman.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>	<p>عيسى بن محمد بن سالم الدفاعي</p>	<p>الباحث</p>
<p>Self-Efficacy، Computer Technology، Social Studies</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<p>تكونت من (٨١) من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (١٠-٥) لمحافظة مسقط والظاهرة، (٤٥٠) من معلمي الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية</p>	<p>عينة الدراسة</p>	<p>المديرية العامة لتطوير المناهج- دائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية.</p>	<p>جهة العمل</p>
<p>استخدمت الدراسة ثلاثة أدوات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للتدريس بالحاسب الآلي .</li> <li>• استبانة اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو التدريس بالحاسب الآلي.</li> <li>• استبانة الكفاءة الذاتية لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التدريس بالحاسب الآلي.</li> </ul>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>المناهج التربوية وطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Issss2012@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة العلوم الماليزية – مملكة ماليزيا MALAYSIA- UNIVERSITI SAINS MALAYSIA</p>	<p>الجامعة – الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المديرية العامة للمناهج مكتب المدير العام، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة في وزارة التعليم العالي دائرة الدراسات العليا</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>

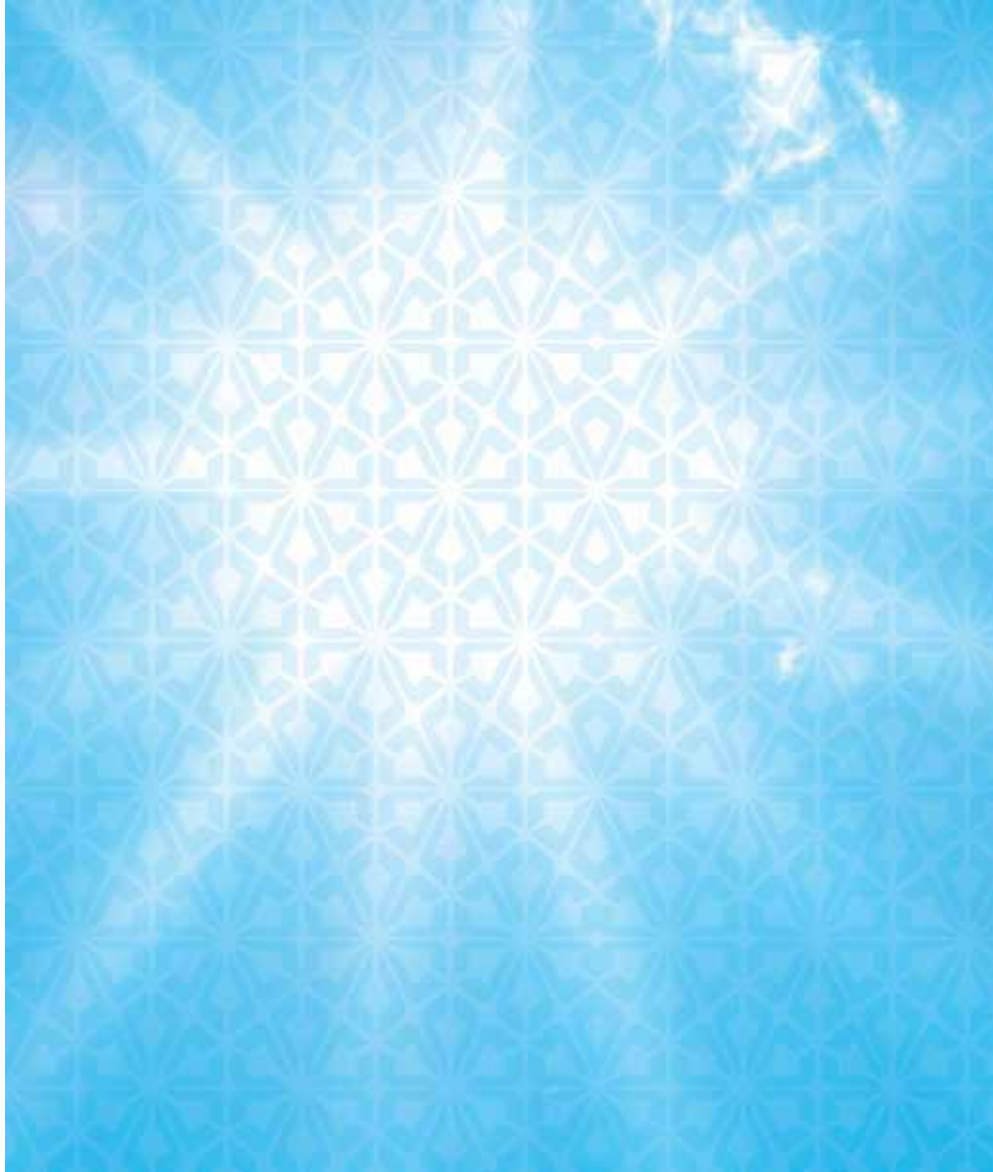
- However, the level of use of computer technology in teaching social studies among the social teachers in Oman is moderate.
- The findings of one way MANOVA showed that there is a significant difference between male and female social studies teachers in Oman on a linear combination of their level of use, attitudes and self-efficacy in computer technology.
- Subsequent analysis using Bonferroni adjusted alpha level showed that the result is significant for the level of use, but the result is not significant for the attitudes and self-efficacy.
- The results of one way MANOVA also showed that there is a significant difference in terms of social studies teachers' teaching experiences in Oman on a linear combination of their attitudes, self-efficacy and level of use of computer technology.
- Subsequent analysis using Bonferroni adjusted alpha level showed that the result is significant for the self-efficacy, but the result is not significant for the attitudes and level of use.
- The result of Post Hoc comparisons using the Tukey HSD test showed that self-efficacy was only significantly higher for social studies' teachers whose

### النتائج

- What is the level of use of social studies' teachers towards computer technology?
  - What are the attitudes of social studies' teachers towards computer technology?
  - What is the level of self-efficacy of social studies' teachers towards computer technology?
  - Is there any significant difference between male and female social studies teachers on a linear combination of their level of use, attitudes and self-efficacy in computer technology?
  - Is there any significant difference among social studies teachers in terms of their teaching experience on a linear combination of their level of use, attitudes and self-efficacy in computer technology?
  - If the possible effect of social studies teachers' gender and teaching experiences are controlled, does attitude significantly predict the level of use of computer technology?
- 
- The findings of the descriptive analysis revealed that the social studies' teachers in Oman had positive attitudes of computer technology in teaching social studies and a high level of self-efficacy.

أهداف  
/ أسئلة  
الدراسة

النتائج



- teaching experience ranges from 13- years compared to teachers with teaching experience more than v years.
- The results of hierarchical multiple regression showed that the attitudes is a significant predictor towards the level of use on using computer technology. after controlling for the influence of teacher's gender and teaching experiences.
- Further data analysis using mediating analysis technique revealed that self-efficacy fully mediate the relationship between attitudes and the level of use on using computer technology.

النتائج

- Identify the social influences and facilitating conditions.
- Participate more effectively in the training of computer technology as part of the teaching repertoire of social studies teachers.
- Take reform strategy into consideration as part of enhancing the social studies teachers' level of use of computer technology.
- Provide more programs, courses, workshops and conferences that could improve Omani social studies teachers' level of use of computer technology.

التوصيات

## مجال مناهج وطرائق تدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>To what extent do weblogs increase the quantity of communication between supervisors and their teachers ?</li> <li>To what extent do weblogs enhance the quality of teachers' training opportunities ?</li> <li>What are the participants' attitudes towards using weblogs ?</li> <li>What difficulties do participants encounter when using weblogs ?</li> </ul>	<p>أهداف أسئلة / الدراسة</p>	<p>أحمد بن عبدالله بن فاضل العجمي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود زيادة في التواصل بين المشرفين والمعلمين بعد استخدام مدونة الانترنت.</li> <li>وجود زيادة في عدد وجودة الفرص التدريبية للمعلمين بعد استخدام مدونة الانترنت.</li> <li>عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المشرفين والمعلمين قبل وبعد استخدام مدونة الانترنت.</li> <li>تم ذكر أربعة عشر مشكلة أثناء استخدام المدونة ، ويعتبر عدم توفر الوقت والتغطية الشبكية المحدودة من أهم المعوقات.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام المدونة كأداة إشرافية في الإشراف على المعلمين.</li> <li>إجراء دراسات أخرى حول مدونة الانترنت لتدريس مهارات اللغة الانجليزية.</li> <li>استخدام برامج أخرى كالفيس بوك والويكيز في العمل التربوي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للمدارس الخاصة – قسم الإشراف</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>لغة انجليزية</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>ajmi.ahmed@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
		<p>جامعة مؤتة – المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة – الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة جامعة صحار.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>The Effect of Using Weblogs on the Professional Development of EFL Supervisors and Teachers in Oman.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>Weblogs, professional development, blogosphere, bloggers, communication, training, attitude</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>4 supervisors + 38 teachers from Dhahira</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

# مجال الدراسات الأكاديمية

## مجال الدراسات الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الكمية من المبيد الحشري الدلتامثرين التي يمكن أن تقتل نصف المجموعة التجريبية من الأسماك خلال ٩٦ ساعة؟</li> <li>• ما أثر الدلتامثرين على التركيب العضوي والتركيب النسيجي الدقيق لمبايض وكبد وخياشيم هذه السمكة؟</li> <li>• هل لتركيز الدلتامثرين تأثير على العينة التجريبية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكمية تقدر الكمية اللازمة من المبيد الحشري الدلتامثرين لقتل نصف عدد الأسماك في المجموعة التجريبية بحوالي <math>2.57 \mu\text{g/L}</math></li> <li>• أظهرت النتائج تغيرا ملحوظا في زيادة نسبة البويضات في المرحلة الثانوية من النمو ونقص في نسبة البويضات في المرحلة الابتدائية من النمو، كما أن نمو البويضات لم يتعدى المرحلة الثانوية من النمو</li> <li>• في الكبد لوحظ تضاعف كمية الدهن المخزن، تباعد الخلايا الكبدية (الهيپاتوسايت)، توسع وتضيق في الأوعية الدموية الدقيقة حسب تركيز المبيد المستخدم وزيادة كبيرة في أعداد اليسوسومات من الدرجة الثانية.</li> <li>• في الخياشيم كان تأثير المبيد على شكل التحام في الزوائد الثانوية من الخيط الخيشومي، زيادة عدد وحجم الخلايا المبطنة للسطح الخارجي للخياشيم وانسلاخ بعضها، تحطم أجزاء بعض الخلايا الكلوريدية، تحطم وموت بعض الخلايا التي تقع بين الأوعية الدموية الدقيقة وخلايا الدم، توسع الأوعية الدموية الدقيقة وزيادة عدد الخلايا الدهنية وكمية الدهن المفرزة.</li> </ul>	<p>النتائج</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجنب استخدام هذا المبيد الحشري في الأماكن التي يوجد بها سمك الصد.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>

الباحث	راشد بن حمد بن صالح الغنبوصي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مكتب الإشراف التربوي.
التخصص	السمية والأنسجة
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	rashoodee@hotmail.com
الجامعة - الدولة	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان.
السنة	٢٠١١ م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة	أثر المبيد الحشري "الدلتامثرين" على خياشيم، كبد والأعضاء التناسلية لسمكة الصد <i>Aphanius dispar</i> دراسة بالمجهر الإلكتروني.
الكلمات المفتاحية	المبيد الحشري، سمكة الصد، خياشيم، الأعضاء التناسلية
عينة الدراسة	أسماك الصد <i>Aphanius dispar</i>
أدوات الدراسة	التجريب العملي، المجهر الضوئي والمجهر الإلكتروني النافذ والماسح.

## مجال الدراسات الأكاديمية

لماذا لم يذكر ابن منظور جمهرة اللغة لابن دريد من ضمن مصادره التي ذكرها في مقدمة معجمه مع كثرة نقولاته المباشرة منه؟	أهداف / أسئلة الدراسة	ناصر بن راشد بن سعيد المعمرى	الباحث
أثر جمهرة اللغة في معجم لسان العرب هنالك أثر ونقولات مباشرة، والأثر واضح على الرغم من أن ابن منظور لم يشير إلى معجم الجمهرة لابن دريد في مصادره الأساسية.	النتائج	ذكر	الجنس
المجمع العلمي يمكن أن يدرج معجم الجمهرة من ضمن مصادر ابن منظور في معجم لسان العرب	التوصيات	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة أبو الدرداء للتعليم الأساسي- لغة عربية	جهة العمل
		ماجستير	التخصص
		n.r188@moe.om	الدرجة العلمية
		جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.	البريد الإلكتروني
		٢٠١٠م	الجامعة - الدولة
		مكتبة التدريب بمديرية محافظة الظاهرة	السنة
		أثر جمهرة اللغة في معجم لسان العرب.	أين تجد الأطروحة
		أثر، جمهرة، اللغة، لسان العرب	عنوان الأطروحة
		معجم لسان العرب لابن منظور، معجم الجمهرة لابن دريد.	الكلمات المفتاحية
		استمارة تحليل المفردات في معجمي لسان العرب والجمهرة.	عينة الدراسة
			أدوات الدراسة

## مجال الدراسات الأكاديمية

<p>ما أهمية الموقع الجغرافي لميناء صلالة في خدمة التجارة الإقليمية والعالمية؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>منى بنت محمد بن سهيل بيت جعبوب</p>	<p>الباحث</p>
<p>تسعى سلطنة عمان إلى تنويع مصادر الدخل ، وذلك من خلال وضع خطط لتطوير قطاع الموانئ فيها ، والتي تمثل جزءاً مهماً من المشروعات العملاقة على محورين أساسيين هما استغلال الموقع الاستراتيجي المتميز للسلطنة ، والذي يقع على خطوط الملاحة الدولية ، وتطوير قدرات وإمكانيات النقل البحري والتخزين والخدمات في موانئ السلطنة</p> <p>شهدت المنافذ البحرية بالسلطنة نمواً ملحوظاً على مدى السنوات الماضية لم يسبق له مثيل ، وذلك نتيجة الخطط والتطورات التي سعت الحكومة لبذلها من أجل إبراز أهمية الموقع الجغرافي على الخريطة الملاحية نظراً لامتداد سواحلها بمسافة ٣١٦٥ كيلومتر، مما أكسبها دوراً مهماً على الساحة الإقليمية والعالمية .</p>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<p>يتميز ميناء صلالة نسبة إلى المدينة الواقعة فيها، والذي كان يعرف بميناء ريسوت قديماً عن دونه من الموانئ الأخرى العمانية والموانئ المجاورة بموقعه الاستراتيجي بالقرب من مسار الخطوط الملاحية الرئيسية بمسافة ١٣٥ ميل بحري في قلب المنطقة المطلة على المحيط الهندي والذي يربط البحر الأحمر بالمحيط الهندي ، مما أكسبها موقعاً جغرافياً مميزاً .</p>		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
<p>يعد ميناء صلالة محطة مثالية تنطلق منها السفن العملاقة في خطوط شحن رئيسية وثنائية ، نتيجة وقوعه على أكثر الخطوط الملاحية العالمية نمواً ، وعلى ثاني أكبر خطوط شحن الحاويات بين أوروبا والشرق الأقصى ، كما يشكل منفذاً يسهل الوصول إلى الخليج العربي والبحر الأحمر والمحيط الهندي والساحل الشرقي لقارة أفريقيا .</p>		<p>الجغرافيا البشرية</p>	<p>التخصص</p>
<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس ، جامعة ظفار ، وزارة النقل.</p>		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
<p>أهمية الموقع الجغرافي لميناء صلالة (سلطنة عمان) في خدمة التجارة الإقليمية والعالمية</p>		<p>monagaboob@yahoo.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
<p>مكتبة جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية</p>		<p>٢٠١٢م</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
<p>أين تجد الأطروحة</p>		<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس ، جامعة ظفار ، وزارة النقل.</p>	<p>السنة</p>
<p>عنوان الأطروحة</p>		<p>أهمية الموقع الجغرافي لميناء صلالة (سلطنة عمان) في خدمة التجارة الإقليمية والعالمية</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
<p>الكلمات المفتاحية</p>		<p>الموقع الجغرافي، ميناء صلالة ، التجارة الإقليمية، التجارة العالمية</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
<p>عينة الدراسة</p>		<p>ميناء صلالة</p>	<p>عينة الدراسة</p>
<p>أدوات الدراسة</p>		<p>استمارات إحصائية لجمع البيانات</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- ضرورة استكمال إنشاء الأرصفة ( ٧ ، ٨ ، ٩ ) كما هو مدرّوس في الفترة الزمنية التي حددت دون تأخير، لتواكب حركة التطور السريع للموانئ.
- ضرورة تمديد حاجز الأمواج في المنطقة الشمالية ، للحد من مخاطر الأمواج العالية خصوصاً في فصل الخريف ، وكذلك لتفادي المنخفضات الجوية التي تتعرض لها المنطقة ، حتى تسمح بثبات السفن أمام المراسي في الميناء.
- عمل سد تغذية عند الأودية الواقعة خلف الميناء وبالتحديد عند وادي عدونب ووادي قفطوت ، إذ إن الجريان السيلي يجلب معه كميات كبيرة من الرواسب والتي تلقيها أثناء جريانها من الأودية باتجاه الميناء كما حصل في عام ٢٠٠٢م عندما تعرضت المحافظة إلى منخفض جوي سبب أمطاراً غزيرة مما أدى إلى جريان الأودية .

### التوصيات

## مجال الدراسات الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل يمتلك إقليم الباطنة تنوعاً في الأشكال التضاريسية؟</li> <li>ما أثر الأشكال التضاريسية على النشاط الاقتصادي في إقليم الباطنة؟</li> <li>ما هي تحديات الأنشطة الاقتصادية في إقليم الباطنة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>سالم بن عبدالله بن حمد السعدي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>توضيح نشأة جبال الحجر الغربي وامتدادها في ولايات الإقليم .</li> <li>بينت الدراسة أثر التضاريس في الأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها في إقليم الدراسة.</li> <li>كشفت الدراسة عن التحديات التي تواجه الأنشطة الاقتصادية في إقليم الباطنة.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشجيع إجراء مزيد من البحوث والدراسات الجيولوجية والجيومورفولوجية لإقليم الباطنة للكشف عن موارده.</li> <li>استكمال الخرائط الخاصة بتوزيع مكامن المعادن في إقليم الباطنة.</li> <li>الاهتمام بالمقومات السياحية التي توجد في جبال وأودية إقليم الباطنة بتوفير خدمات البنية التحتية لها.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة – مدرسة يعرب بن بلعرب</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الجغرافيا</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Salim1882@yahoo.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>معهد البحوث والدراسات العربية- جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة – الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)،مكتبة كلية الآداب بجامعة القاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>التضاريس وأثرها على النشاط الاقتصادي في إقليم الباطنة بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التضاريس، النشاط الاقتصادي</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
			<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الزيارات الميدانية، المقابلات الشخصية، الخرائط، الأقمار الصناعية، البيانات الإحصائية .</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة ديناميكية شكل ونشوء القناة الشريرة "لثاوسند" وآليات التوزيع الحجمية في الغازات الخاملة ( الهليوم والأرجون ) في مجموعة واسعة من الظروف الأولية ( حجم الحقل ، تركيز الإلكترونات ، ضغط الغاز ، والمواد الداخلة في تركيب الأقطاب الكهربائية )</li> <li>• التحقق من تكوين طيف البلازما المهبطية وتشكل موجات الصدمة وظهور قنوات الانتشار التي ترتبط بالبقعة الكاثودية ودراسة التحول إلى وضع الانتشار في التفريغ الحجمي</li> <li>• وضع مجموعة من تقنيات التشخيص للمساعدة في حل مشكلة البحث المطروحة</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>خميس بن سعيد بن راشد الناعي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• على أساس البيانات التجريبية والحسابات النظرية في الضغوط العالية عند ٣٠٠% في الأرجون فإن الآلية المقترحة للاشتعال تأخذ شكلا غيرعادي في التفريغ الحجمي ونمط الانتشار العالي من الناحية العملية تكاد تنعدم الذي تشكل على حساب تداخل قنوات الانتشار الرفيعة المرتبطة بالبقعة الكاثودية والذي تشكلت من تداخل قنوات الانتشار على حساب موجات الصدمة التي تشكلت بدورها في البلازما المهبطية من عمليات الانتشار في المجال الكهربائي العالي عند قيم تقارب ١٠٦ فولت على السنتمتر المربع</li> <li>• ظهور البقعة الكاثودية يطلق موجة من التاين في البلازما والتي يتم تحريرها من الكاثود إلى الأنود في قناة ضيقة فإذا كان التوصيل في قناة الانتشار كبير بما فيه الكفاية فإن عملية التقلص تصبح لا رجعة فيها ، والتشكل الحجمي لتفريغ الانتشار ينتقل إلى القناة . وعدم كفاية موصلية البلازما في القناة يسمح في نفس الوقت بالتشكل الحجمي لتدفق التيار خلال التفريغ الحجمي الذاتي</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة أحمد بن النظر للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الفيزياء</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>kk90ss@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة داجستان الحكومية - روسيا الاتحادية</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>لدى الباحث</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>الإشعاع الطيفي للبلازما المهبطية في الغازات الخاملة عند الضغوط العالية ( البحث باللغة الروسية )</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>البلازما المهبطية ، الغازات الخاملة ، التفريغ الحجمي والشرري</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>تمت دراسة البحث على الإشعاع الطيفي للبلازما عند العناصر الخاملة ( الهليوم والأرجون )</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>التجربة العملية</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الدراسات الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي العلاقة بين التطور الثقافي في عمان وبين تقدم الدولة العمانية بشكل عام؟</li> <li>• ما أهمية الدور الثقافي في عمان وما أثره على تكوين الشعب العماني؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطور المؤسسات الثقافية من خلال الدعم من قبل جلالة السلطان قابوس</li> <li>• قفزات مذهلة بكل المعايير والمقاييس في مجال التعليم</li> <li>• التفاعل بين الاعلام ومختلف الفنون</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة وضع برامج ثابتة تحدد الأهداف والمبادئ والخطط التربوية للبرامج التعليمية</li> <li>• العمل على وضع دراسات متخصصة في كل الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية</li> <li>• العمل على مساندة التوجهات العالمية في العملية التعليمية نحو المزيد من الانفتاح</li> </ul>	التوصيات

محمد بن حسن بن سالم السيل الغساني	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار	جهة العمل
التاريخ الحديث والمعاصر	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
mohamedalssil@yahoo.com	البريد الإلكتروني
جامعة الإسكندرية- جمهورية مصر العربية	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	أين تجد الأطروحة
التطور الثقافي في عمان المعاصرة (١٩٧٠-٢٠٠٠م)	عنوان الأطروحة
التطور/الثقافة العمانية المعاصرة	الكلمات المفتاحية
كتب من مصادر ومراجع عمانية وعربية وأجنبية.	عينة الدراسة
تحليل المحتوى	أدوات الدراسة

## مجال الدراسات الأكاديمية

الكلمات المفتاحية	التنوع الوراثي ، BRCA2 ، سرطان الثدي	الباحث	متعب بن خلف بن سالم الغافري
عينة الدراسة	(٥) رجال مصابون بسرطان الثدي ، (١٥٠) عينة محكمة رجال ونساء غير مصابين	الجنس	ذكر
أدوات الدراسة	جهاز ال PCR ، جهاز الترحيل الكهربائي ، جهاز ال sequencing ، وأجهزة أخرى مساعدة	جهة العمل	المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة البرامج التعليمية.
أهداف / أسئلة الدراسة	• هل توجد علاقة موثقة بين السرطان الذي يصيب الرجال في عمان والتغيير الوراثي في مورثة BRCA2؟	التخصص	العلوم
النتائج	• وجد أن هناك علاقة بين التغيرات الوراثية في مورثة ال BRCA2 ومرض سرطان الثدي عند الرجال	الدرجة العلمية	ماجستير
التوصيات	• عمل مسح وراثي للأشخاص المصابين بسرطان الثدي والتأكد من وجود التغيير الوراثي في المورثة وإعطاء نصائح بتجنب الزواج من الأشخاص الحاملين للتغيير الوراثي	البريد الإلكتروني	alghafrimksa@yahoo.com
		الجامعة - الدولة	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
		السنة	٢٠١١م
		أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
		عنوان الأطروحة	التنوع الوراثي في مورثة ال BRCA2 واحتمال علاقتها بمرض سرطان الثدي عند الرجال في عمان

## مجال الدراسات الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل يوجد عجز مائي في سلطنة عمان بالفعل ؟ وما هي الأدلة البيئية التي تشير إلى وجود مشكلة المياه بها ؟</li> <li>ما هي العوامل الطبيعية والبشرية التي أسهمت في تطور وتفاقم مشكلة المياه؟</li> <li>ما هي الجهود التي بذلت للحد من تفاقم المشكلة، ومدى إمكانية استدامتها البيئية؟</li> <li>ما هي أنسب الحلول للتصدي لهذه المشكلة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>داوود بن سليمان بن حمد الكلباني</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعاني السلطنة من قلة هطول الأمطار نتيجة لوقوعها ضمن الحزام الجاف حيث بلغت متوسطات كمية هطول الأمطار في السلطنة حوالي ( ٢٨١،٠٢٦ مليون م<sup>٣</sup>)، ومما يزيد الأمر صعوبة ارتفاع درجات الحرارة، وبالتالي ارتفاع معدلات التبخر، حيث تفقد هذه الأمطار حوالي (٩٢٪) منها عن طريق التبخر مباشرة أي ما يعادل حوالي ( ٢٥٨،٥٤٣٠٩٢ مليون م<sup>٣</sup>).</li> <li>بلغت الاستخدامات الصناعية والتجارية والبلدية حوالي (٦٪) من جملة الاستخدامات المائية، وكذلك الاستخدامات المنزلية ومياه الشرب بلغت ( ١١،٥ ٪)، وأيضا الاستخدامات السياحية والبيئية بلغت (٣ ٪)، والاستخدامات الحيوانية (٥،٠ ٪).</li> <li>يقدر حجم الموارد المائية المتاحة بحوالي ١٠٥٢ مليون م<sup>٣</sup>، والاحتياجات المائية حوالي ١٤٣٠ مليون م<sup>٣</sup>، وقد بلغ العجز المائي حوالي ٣٧٨ مليون م<sup>٣</sup>.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>إدارة التربية والتعليم بمحافظة الوسطى – مكتب الإشراف التربوي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الخرائط</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Dawood_best@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية .</p>	<p>الجامعة – الدولة</p>
		<p>٢٠١٢ م</p>	<p>السنة</p>
		<p>كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>الخريطة الهيدروجرافية ومستقبلها في سلطنة عمان دراسة جغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الخريطة الهيدروجرافية – نظم المعلومات – دراسة جغرافية</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>المجتمع جميع محافظات ومناطق السلطنة.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الجدول والصور الفضائية والخرائط والأشكال والدراسة الميدانية والمكتبية</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- يجب من الجهات المختصة الاهتمام بإعادة تأهيل البرامج الخاصة بمراقبة الأوضاع المائية في السلطنة، ووضع القوانين والإجراءات الصارمة التي تحد من استنزاف الموارد المائية في مختلف المجالات، مثل تشكيل لجان وتفعيل مراقبتها لعمليات حفر الآبار وإصدار تراخيص للحفر بعد أن جارت الأيدي العاملة الأجنبية في حفر الآبار من دون هذه التراخيص، ووضع قوانين صارمة على كل من يخالف ذلك. بالإضافة إلى تحديد عمق معين لحفر هذه الآبار سواء المفتوحة أو العميقة منها، ومتابعة الجدية في الالتزام بهذا العمق بصورة دورية.
- يجب زيادة أعداد محطات الإعذاب حتى تساهم بقدر الإمكان في سد العجز المائي الذي تتعرض له السلطنة، وأن تستخدم تلك المحطات أساليب حديثة في عملية الإعذاب مما يساهم في زيادة جودة المياه، ويكون طاقم العمل بإشراف أيدٍ عاملة وطنية مدربة ومؤهلة لهذا العمل. كما يمكن إنشاء سوق مشترك مع دول الجوار، وذلك لإنشاء مصانع وورش لمعدات محطات الإعذاب وقطع غيارها حتى تنخفض تكلفتها الاقتصادية، بدلا من الحصول عليها من الأسواق العالمية التي تحتكر هذه السلع والمعدات.
- زيادة أعداد السدود سواء للتخزين الجوفي أو سدود التخزين السطحي أو سدود للحماية من الفيضانات ومراقبتها، وذلك لقدرة هذه السدود على صد المياه الجارية والاستفادة منها بدلا من أن تصل إلى البحر أو الصحراء.
- عمل دراسات في كيفية استغلال المياه التي تنتجها مكيفات التبريد في فترة الصيف واستغلالها في الزراعة.

### التوصيات

## مجال الدراسات الأكاديمية

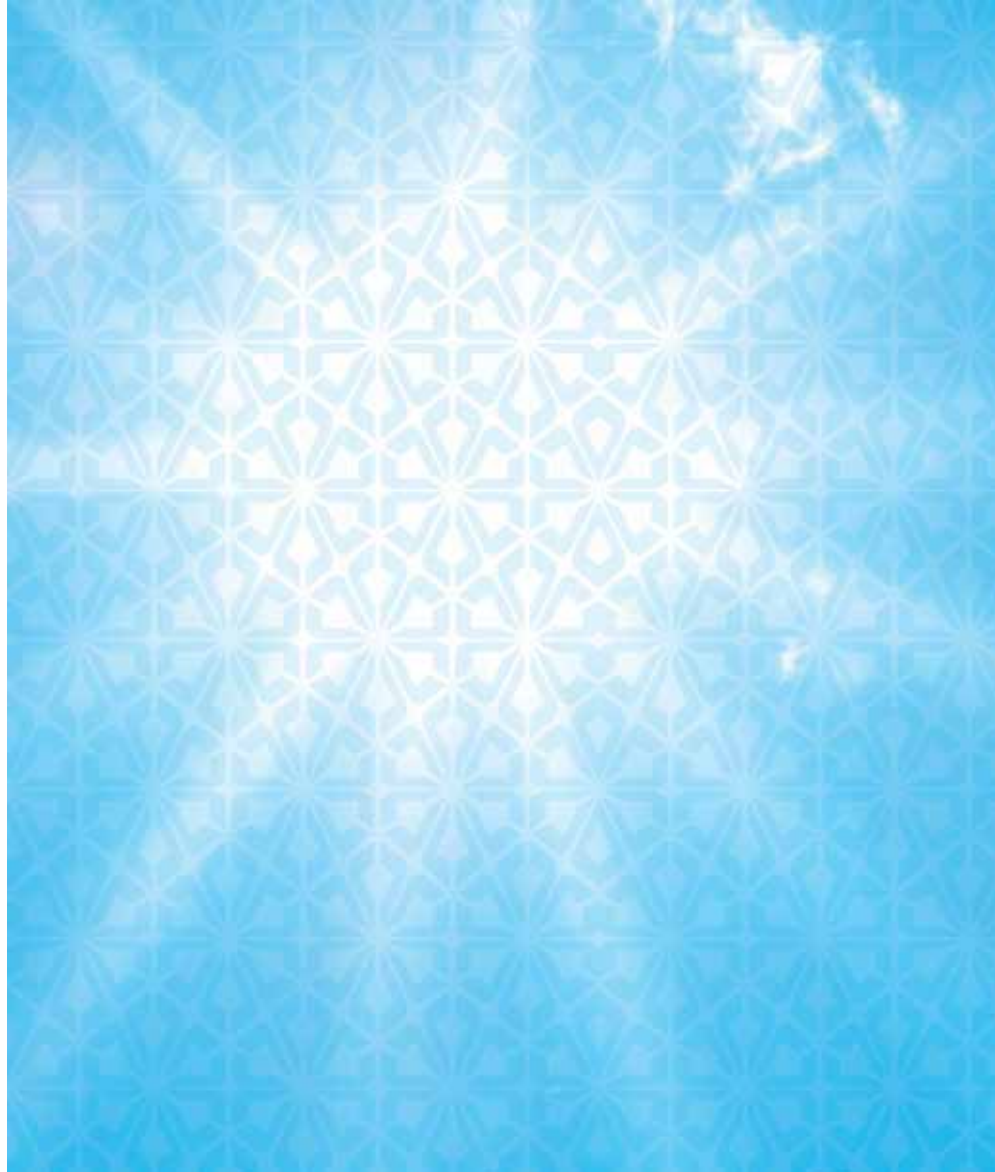
عينة الدراسة	شعراء عصر النباهنة ، الكيزاوي والنبهاني و اللوح الخروصي و الستالي.
أدوات الدراسة	المنهج التحليلي التكاملي مع المنهج التاريخي.
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استيضاح الرؤية الايجابية لعصر النباهنة.</li> <li>• الوقوف على إنتاج شعراء هذا العصر.</li> <li>• بيان العلاقة التي ربطت عصر النباهنة بالعصور الموازية له .</li> <li>• إيجاد دراسة مستقلة تخص عصر النباهنة ودورهم في الإنتاج الأدبي.</li> </ul>
النتائج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود تشابه كبير بين شعر النباهنة وذكر المنازل والديار ، وشعر الأطلال في العصور السابقة لعصر النباهنة .</li> <li>• كشفت الدراسة مساهمة العمانيين في تطور الشعر العربي على مر العصور .</li> <li>• تشجيع بني نبهان للشعراء في عصرهم .</li> </ul>
التوصيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإكثار من الاعتماد على مثل هذه الدراسات ؛ والتي من شأنها أن تظهر التاريخ العماني .</li> <li>• رفد المكتبات العمانية بما يسهل على الباحث مهمة بحثه من كتب ومعلومات وغير ذلك .</li> <li>• تشجيع مثل هذه الدراسات ؛ لإبراز التاريخ العماني ومدى ارتباطه بالعصور السابقة .</li> </ul>

الباحث	سعيد بن ضاحي بن عبد الله العلوي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة حمود بن أحمد البوسعيدي ( ٥-١٠ )
التخصص	الأدب القديم
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	s.d.almanee@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة نزوى- سلطنة عُمان
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة مدرسة حمود بن أحمد
عنوان الأطروحة	المنازل والديار في الشعر العماني ( ( عصر النباهنة أنموذجاً ) )
الكلمات المفتاحية	المنازل والديار ، الشعر العماني.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى امتثال الكتاب لنظام اللغة العربية في استعمال حروف المعاني المدروسة ؟</li> <li>• مخالفتهم للقواعد أهي انزياح أسلوب متعمد ننتظر منه أثر ما في القارئ أم هو ناتج عن جهل بأساليب العربية ؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عبدالله بن خميس بن عبدالله المعولي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإحصاء منهج مثمر يساعد مستخدمه على فهم الحالة المدروسة واعطاء نتائج موضوعية بعيدا عن التأثر والحكم المسبق .</li> <li>• ينتمي الأدباء إلى مجموعة متجانسة في استخدامهم لحروف المعاني. ميل الكتاب إلى استخدام اللغة العامية.</li> <li>• ميلهم إلى الكتابة السردية المعتمدة على بروز الجمل الخبرية ويقللون من الجمل الإنشائية بنوعها الطلبي وغير الطلبي</li> <li>• إغفال نظام كل حرف ليؤدي وظيفة الإبلاغ وفق القواعد التي رسمها أهل اللغة</li> <li>• التأثر باللغة الإنجليزية.</li> <li>• عدم التنوع في استخدام حروف المعاني من خلال تجاهل بعض الحروف</li> <li>• الأخطاء المعروضة لها أثر كبير على القارئ وبخاصة الناشئة (طلاب المدرسة).</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اهتمام الأدباء بالقواعد اللغوية الخاصة باللغة العربية من خلال اطلاعهم على البحث .</li> <li>• الاهتمام بدراسة حروف المعاني والاعتناء بها في الكتابة الأدبية الحديثة .</li> <li>• تحسين وتطوير أداء الكتاب العمانيين في الإبداعات المستقبلية .</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة عبدالله بن وهب</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>اللغة والأدب- علم اللسانيات</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Abdullah.almaawali@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة تونس - تونس</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة جنوب الباطنة</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>حروف المعاني في النحو واستعمالاتها في الأدب العماني الحديث</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>حروف المعاني، النحو، الأدب العماني.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>عينة من قصائد (٨) من الشعراء.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>تحليل المحتوى.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

## مجال الدراسات الأكاديمية

MBE , Nanostructures , Semiconductors , Vicinal, GaAs(001) + 2 ,Cobalt	الكلمات المفتاحية	منى بنت درويش بن عبد الله المعمرية	الباحث
		أنثى	الجنس
تم تحضير ودراسة (17) عينة بمختبر السطوح ومختبر XPS بجامعة السلطان قابوس على مدار عام تحت ظروف مختلفة من درجة حرارة السطح وفترة النمو للتركيب الذرية.	عينة الدراسة	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة- دائرة تنمية الموارد البشرية.	جهة العمل
		الفيزياء	التخصص
		ماجستير	الدرجة العلمية
تقنيات داخلية (في غرفة الفراغ): XPS-RHEED، تقنيات خارجية (خارج غرفة الفراغ): MFM-AFM	أدوات الدراسة	Muna.dr@moe.om	البريد الإلكتروني
		جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان.	الجامعة - الدولة
		٢٠١٢م	السنة
		مكتبة جامعة السلطان قابوس	أين تجد الأطروحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء و تفصيل أغشية رقيقة و تراكيب نانومترية من الكوبلت على سطوح مدرجة من زرنيخيد الجاليوم بطريقة (MBE)</li> <li>• تحقيق أفضل و أنسب الظروف من حيث درجة حرارة القاعدة (substrate temperature) وفترة نمو التراكيب الرقيقة (deposition time) لإنتاج عينة ذات خشونة سطح أقل تكون صالحة للتطبيقات التكنولوجية.</li> <li>• دراسة خصائص العينات المحضرة باستخدام تقنيات داخلية مثل XPS و RHEED و تقنيات خارجية: مثل MFM-AFM</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة	<p>MBE growth and characterization of Co nanostructures on GaAs(001) + 2° substrate</p> <p>(بناء وتحديد خصائص تراكيب نانومترية دقيقة من الكوبلت نمت بطريقة (MBE) فوق سطح مدرج شبه موصل من زرنيخيد الجاليوم (001) + 2°)</p>	عنوان الأطروحة



- ان خشونة السطح في حالة نمو الكوبالت على سطح درجة حرارته ٢٠٠م أقل من خشونته عندما يكون النمو عند درجة حرارة الغرفة
- عندما تكون درجة حرارة شبه الموصل ٣٥٠م تكون هذه الدرجة مناسبة لتحقيق نمو الكوبالت بنظام طبقة فوق أخرى
- سطح العينة المحضرة عند درجة ٣٥٠م أخشن من تلك المحضرة على سطح درجة حرارته ٢٠٠م
- يمكن تحقيق أقل خشونة للسطح عندما ينمو الكوبالت على شبه موصل درجة حرارته ٢٥٠م وتكون هذه القطعة الإلكترونية صالحة للتطبيقات التكنولوجية (Schottekydiod)

### النتائج

- يمكن استخدام تقنية XPS لحساب سمك أغشية الكوبالت في بعض العينات
- القياسات المغناطيسية يمكن إجراؤها باستخدام تقنية VSM لأغشية كوبالت مختلفة في السمك لتحقيق نتائج ال MFM
- للحفاظ على الدرجات في السطح المدرج المستخدم كقاعدة لا بد من تجنب تنظيف العينة باستخدام المعالجة الكيميائية و استخدام التنظيف الحراري ومضخة الهيدروجين
- لقياس درجة حرارة القاعدة نستخدم طريقة (DRS) بدلا من استخدام جهاز بايروميتر

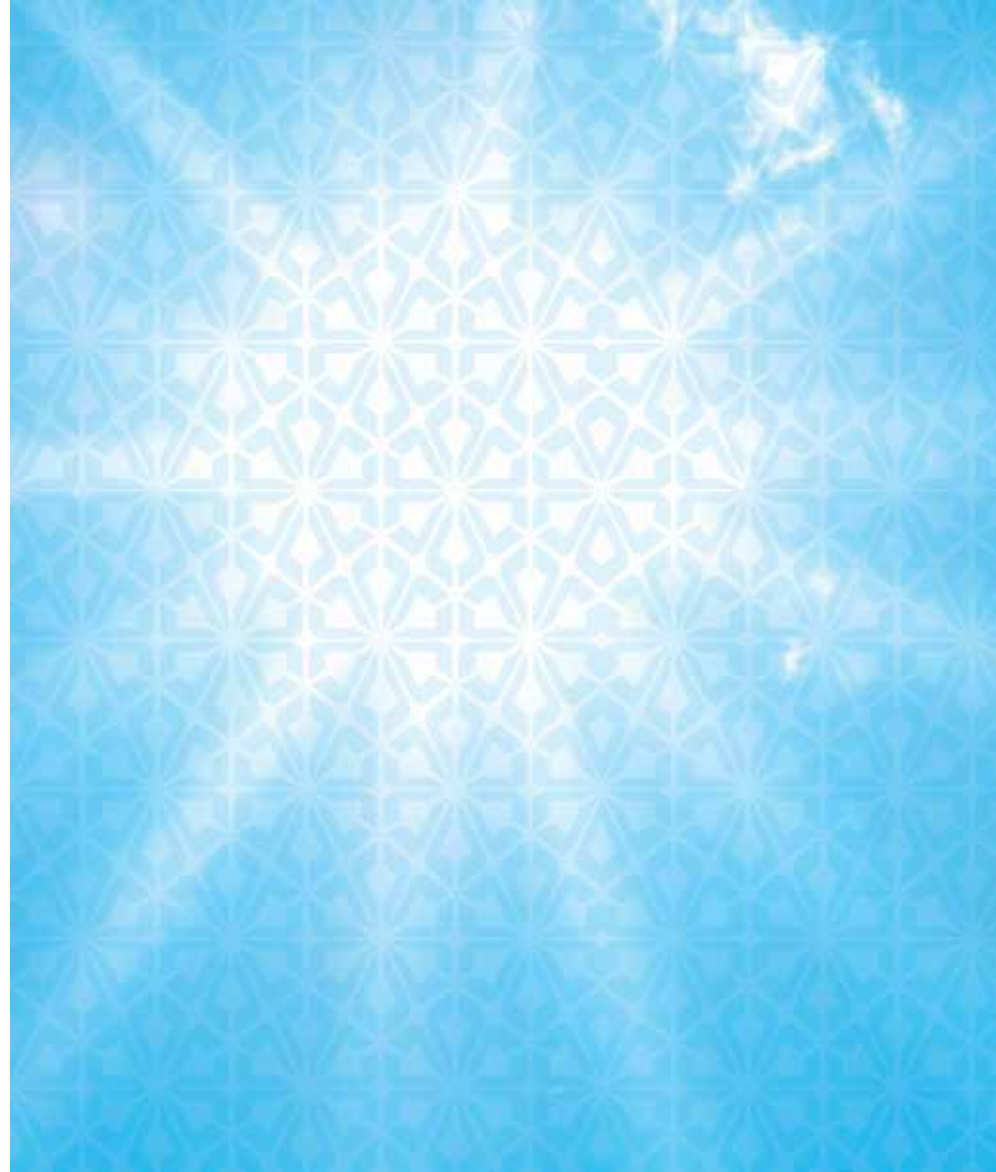
### التوصيات

## مجال الدراسات الأكاديمية

Several properties as generating function, differential equations and recurrence relations for biorthogonal polynomials families	أهداف / أسئلة الدراسة
Some generalizations of biorthogonal polynomials was obtained. biorthogonal polynomials suggested by the Jacobi polynomials are given and biorthogonality are proven.	النتائج
Based on these generalizations many new ideas can applied	التوصيات

سعيد بن سالم بن مسعود الكثيري	الباحث
ذكر	الجنس
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل
الرياضيات	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Dsslil.2008@gmail.com	البريد الإلكتروني
جامعة الشرق الأدنى - شمال قبرص التركية	الجامعة - الدولة
٢٠١٢م	السنة
مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة ظفار	أين تجد الأطروحة
BASIC PROPERTIES OF BIORTHOGONAL POLYNOMIALS	عنوان الأطروحة
Orthogonal polynomials. Biorthogonal polynomials. Lagurre polynomials. Jacobi polynomials. Konhauser polynomials. bilateral generating function. recurrence relation.	الكلمات المفتاحية
	عينة الدراسة
	أدوات الدراسة

## مجال الدراسات الأكاديمية



الباحث	حمد بن راشد بن حمد الشملي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة البرامج التعليمية.
التخصص	فيزياء
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	hamedalshamli@gmail.com
الجامعة - الدولة	جامعة العلوم الماليزية - ماليزيا
السنة	٢٠١١ م
أين تجد الأطروحة	مكتبة جامعة العلوم الماليزية، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة	Contact to n-type Zinc oxide
الكلمات المفتاحية	Solid State Physics
عينة الدراسة	أكسيد الزنك من النوع السائب.
أدوات الدراسة	التجارب العملية.
أهداف / أسئلة الدراسة	ما مدى جودة أكسيد الزنك كمادة شبه موصلة؟
النتائج	أكسيد الزنك مادة شبه موصلة جيدة جدا وواحدة في مجال الوصلات الثنائية.

## مجال الدراسات الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف نستطيع إن نحصل على ذرات متناهية الدقة من كبريتيد الزنك؟</li> <li>• هل نستطيع الحصول على مجالات أخرى للطاقة من خلال تطعيم ذرة كبريتيد الزنك بالنحاس؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنع نانوكريستال من كبريتيد الزنك يبلغ قطرها ٢,٣ نانومتر</li> <li>• تطعيم ذرة كبريتيد الزنك بذره من النحاس وايجاد مجالات أخرى للطاقة تقع في نطاق الأشعة فوق البنفسجية.</li> <li>• استخدام جهاز الميكرويف المستخدم للتصنيع لصنع نانوكريستال في وقت قياسي.</li> </ul>	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام عناصر أخرى (المواد الثقيلة) في تطعيم كبريتيد الزنك لإيجاد مستويات أخرى من الطاقة.</li> <li>• صنع نانوكريستال من مواد أخرى تكون صديقه للبيئة .</li> </ul>	التوصيات

الباحث	سالم بنت سليمان بن زاهر العبرية
الجنس	أنثى
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- مدرسة أصيلة بنت قيس البوسعيدية.
التخصص	النانوتكنولوجي (فيزياء)
الدرجة العلمية	ماجستير فيزياء
البريد الإلكتروني	umsaid75@yahoo.com
الجامعة - الدولة	جامعة ستوكهولم - دولة السويد
السنة	٢٠١١م
أين تجد الأطروحة	جامعة ستوكهولم والكلية الملكية للتقنية بدولة السويد
عنوان الأطروحة	Microwave - assisted Synthesis and optical properties of undoped and copper doped ZnS nanocrystals
الكلمات المفتاحية	Microwave , Synthesis , Optical properties ,Copper, Doping, ZnS, Nanocrystals
عينة الدراسة	كبريتيد الزنك
أدوات الدراسة	العديد من المواد الكيميائية وأجهزة تحليل الأشعة وتحليل الذرات

أهداف / أسئلة الدراسة	النتائج	الباحث
<ul style="list-style-type: none"> <li>The positive and significant effect of GNP emphasizes the crucial role in attracting and stimulating FDI inflows. In this regards, enhancing natural resources is vital for FDI's.</li> <li>OILP-unfortunately, Natural Resources, which is measured by OILP shows a negative but significant determinants to the FDI inflows, which means that it contributes negatively towards FDI encouragement. And therefore, there should be a concentrated effort to upgrade GCC natural resources.</li> <li>MPR – not surprisingly- had positive significant coefficient which implies that GCC are able to attract FDI inflows.</li> <li>The significantly positive effect of BC. Reform that will in turn will encourage FDI inflows and keep current FD inflows in GCC.</li> </ul>	<p>نداء بنت علي بن محمد مقيبيل</p> <p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة- دائرة ضبط الجودة.</p> <p>الإحصاء التطبيقي والاقتصاد القياسي</p> <p>دكتوراه</p> <p>Nadaaali28@yahoo.com</p> <p>جامعة القاهرة- جمهورية مصر العربية .</p> <p>٢٠١٢م</p> <p>مكتبة التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار- مكتبة المديرية العامة تنمية الموارد البشرية.</p> <p>Panel Data Models of Foreign Direct Investment in The Gulf Cooperation Council Countries</p> <p>FDI inflows. Panel Data. Gravity model. Stepwise Regression. Ordinary Least Squares. Fixed Effects. Random Effects. Generalized Least Squares. and Maximum Likelihood.</p> <p>GCC (Kingdom of Saudi Arabia. United Arab Emirates. Oman. Qatar. Kuwait and Kingdom of Bahrain)</p> <p>(F-Test), (Housman -Test), (Wald Test) and Likelihood Ratio (LE) test</p>	الجنس
		جهة العمل
		التخصص
		الدرجة العلمية
		البريد الإلكتروني
		الجامعة – الدولة
		السنة
		أين تجد الأطروحة
		عنوان الأطروحة
		الكلمات المفتاحية
عينة الدراسة		
أدوات الدراسة		

- This thesis tested some hypotheses found in the literature related to the FDI inflows patterns. The particular contribution is that these issues are examined within the particular economic and political context of the GCC countries.
- This thesis omits many important variables, such as corporate tax rate, factor abundance (especially the abundance of labor), and education i.e. which could be crucial determinants of FDI. Furthermore, it is shown in the thesis that Natural Resources measure by OILP and GNP are an important determinant of FDI into GCC. In my view, more governance indicators, such as economic stability and corruption, should be included. To establish the thesis contribution to the vast literature of FDI, the thesis needs to take more of this region's own characteristics into account.
- Data availability is expected to remain a major challenge For GCC country.

### النتائج

- The use of the panel econometric method in empirical analysis of FDI inflows is convenient, because it permits us to control the individual heterogeneity in order to avoid biased results. As it is widely known, the time-series and cross-sections not controlling heterogeneity run the risk of obtaining biased results (Baltagi, 2001). Since we deal in our thesis with a small sample.
- Using the data without the logarithms can give better result.
- The best model for this data is using RE by (GLS) for the previous 4 variables, without taking the logarithms.
- The model GLS gives the least mistake in the scores for all the previous 4 cases.
- The GLS is the most reliable technique for our RE model estimation. The estimated method highlights the significant impact of invariant time variable as a barrier to FDI inflows.
- A comparison between the estimation leads to the following conclusion. The estimated coefficients of the FEM are different from those obtained with the REM, which can be explained through a correlation between some explanatory variables and the bilateral specific effect.

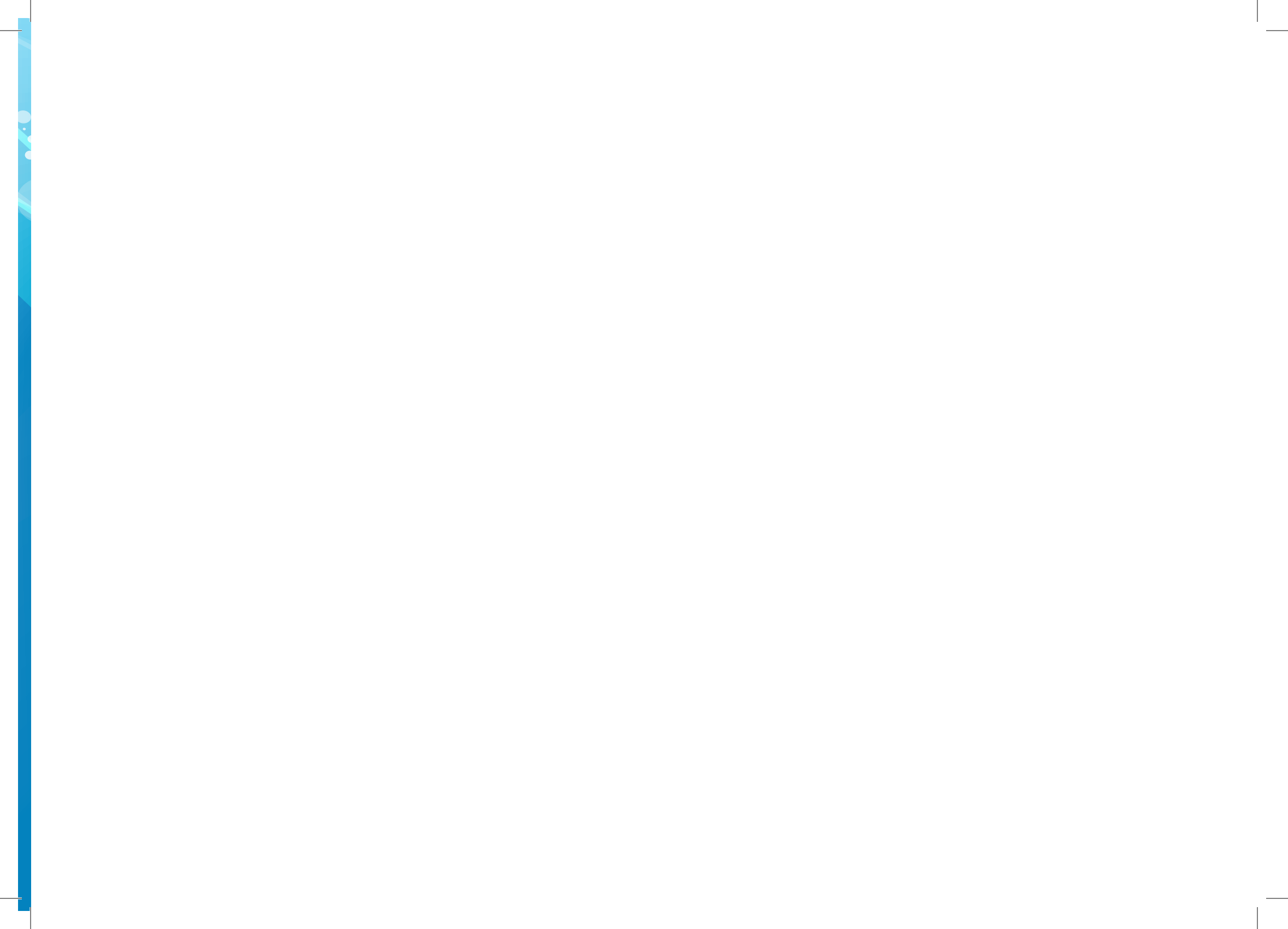
### النتائج

- regularly with the abolition of the unnecessary procedures.
- Resorting to deepening the uses of e-government to enhance efficiency and speed and reducing the opportunities for corruption, especially in the civil service, and ensuring the efficiency and integrity of public sector employees working in the field of investment promotion.
- Support the integration of the private sector role in promotion efforts as a strategic partner in the permanent economic and social development.

### التوصيات

- GCC investment Promotion Center (GCCIPC) will be established and its task will be helping in facilitating the decisions of the investment via providing with the information, the technical aids, the administrative correlation in addition to helping in realizing the projects in the guest countries and multi-national companies that search for investment opportunities'. This center shall cooperate with the international organizations such as United Nation Center for multi-national countries.
- The Political will of the leadership that believes in the importance of economic development and social development with creating a favorable investment environment conducive to raising the level of the citizen and increasing the GDP steadily.
- The importance of strengthening the law, the legislative environment harmony with the economic reforms targeting to achieve sustainable economic and social development.
- Developing unified system for transactions (dealings) in all government departments that ensure the implementation accurately and

### التوصيات



# مجال (علم النفس)

## مجال علم النفس

<p>مقياس الذكاء الانفعالي من إعداد عثمان وعبدالمسيح (٢٠٠١). ومقياس الكفايات المهنية من إعداد مغربي (٢٠٠٨). ومقياس الرضا الوظيفي من إعداد الشيزاوي (٢٠٠٨).</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>أمته بنت عبد الله بن علي السنانية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما متوسط درجات الذكاء الانفعالي والكفايات المهنية والرضا الوظيفي وترتيب أبعادها لدى أفراد عينة الدراسة من معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط؟</li> <li>• هل تختلف متوسطات درجات الذكاء الانفعالي والكفايات المهنية والرضا الوظيفي لدى أفراد عينة الدراسة من معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط باختلاف الخبرة والتخصص؟</li> <li>• هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الانفعالي وأبعاده ودرجات الكفايات المهنية وأبعادها لدى أفراد عينة الدراسة من معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط؟</li> <li>• هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الانفعالي وأبعاده ودرجات الرضا الوظيفي وأبعاده لدى أفراد عينة الدراسة من معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كشفت الدراسة عن أهمية تساوي أبعاد الذكاء الانفعالي والكفايات المهنية لدى عينة الدراسة بغض النظر عن تخصصاتهم وخبرتهم.</li> <li>• كشفت الدراسة عن تساوي أفراد العينة في توافر مجالات الرضا الوظيفي ما عدا الرضا عن طبيعة العمل</li> <li>• أسهمت درجات أبعاد الذكاء الانفعالي عن التنبؤ بالدرجة الكلية للكفايات المهنية، بينما لم تسهم في التنبؤ عن الدرجة الكلية للرضا الوظيفي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية .</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>التوجيه والإرشاد النفسي</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Amna.aa@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض الكفايات المهنية والرضا الوظيفي لدى معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط في ضوء بعض المتغيرات.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الذكاء الانفعالي، الكفايات المهنية، الرضا الوظيفي، معلمات الحلقة الثانية، الإرشاد النفسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(٢٥٠) معلمة من معلمات الحلقة الثانية بمحافظة مسقط أي ما يعادل (٢٢%) من مجتمع الدراسة.</p>	<p>عينة الدراسة</p>

### التوصيات

- تنظيم دورات وبرامج تدريبية للمعلمين تتناول مهارات الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفايات المهنية وتفعيله داخل المدرسة لزيادة مهارة المعلم في تفعيل مهارات الذكاء الانفعالي.
- اهتمام المسؤولين عن العملية التعليمية سواء في الإدارات التعليمية أو في المدرسة بتحقيق الاستقرار النفسي للمعلمين من خلال تخفيف الضغوط النفسية ومساعدتهم على الرضا الوظيفي.
- تنظيم ورش عمل تبحث في الرضا الوظيفي وحصر مختلف الأسباب التي تؤدي إلى عدم الرضا الوظيفي حتى تتوفر المعلومات اللازمة لدى المسؤولين ومتخذي القرار في وزارة التربية والتعليم.

## مجال علم النفس

- التعرف على مستوى الذكاء العاطفي لدى المديرين في الدوائر الحكومية في محافظة مسقط بسلطنة عمان.
- التعرف على الفروق في الذكاء العاطفي لدى المديرين في الدوائر الحكومية وفق متغيرات ( الجنس، العمر، المستوى التعليمي، مدة الخدمة الإدارية ).
- التعرف على أنماط السلوك القيادي السائدة لدى مديري الدوائر في الجهات الحكومية في محافظة مسقط بسلطنة عمان.
- التعرف على الفروق في أنماط السلوك القيادي لدى بعض المديرين في الدوائر الحكومية وفق متغيرات ( الجنس، العمر، المستوى التعليمي، مدة الخدمة الإدارية ).
- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي وأنماط السلوك القيادي لدى مديري الدوائر الحكومية.

### أهداف / أسئلة الدراسة

- تمتع مديرو الدوائر الحكومية في محافظة مسقط بسلطنة عمان بمستوى مرتفع من الذكاء العاطفي. كما دلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير ( الجنس، العمر، الخبرة الإدارية، المستوى التعليمي) تبعا لأبعاد الذكاء العاطفي الخمسة إلا البعد الثالث (معرفة الانفعالات) في متغير المستوى التعليمي والذي أشار إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء العاطفي وفق هذا المتغير ولصالح حملة شهادة الثانوية فما دون وشهادة الدبلوم .
- استخدام مديرو الدوائر في محافظة مسقط بسلطنة عمان النمطين (الديمقراطي، والترسلي الحر) في عملهم اليومي بشكل أكبر من النمط الاتوقراطي.

### النتائج

سامية بنت ناصر بن منصور الوهيبية

الباحث

أنثى

الجنس

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تقييم العائد التدريبي

جهة العمل

إرشاد وتوجيه

التخصص

ماجستير

الدرجة العلمية

Samia.alwahibi@moe.om

البريد الإلكتروني

جامعة نزوى- سلطنة عمان

الجامعة - الدولة

٢٠١٢م

السنة

المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)،مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.

أين تجد الأطروحة

الذكاء العاطفي وعلاقته بأنماط السلوك القيادي لدى مديري الدوائر الحكومية في سلطنة عمان.

عنوان الأطروحة

الذكاء العاطفي - أنماط السلوك القيادي

الكلمات المفتاحية

(١٠%) من مديري الدوائر الحكومية بسلطنة عمان.

عينة الدراسة

مقياس الذكاء العاطفي لعثمان ورزق (٢٠٠١م)، ومقياس أنماط السلوك القيادي لرائف شحادة (٢٠٠٨م).

أدوات الدراسة

### النتائج

- ودلت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لتغير ( الجنس، العمر، المستوى التعليمي، الخبرة الإدارية) تبعاً لأنماط السلوك القيادي (الديمقراطي، والترسلي الحر، الاتوقراطي) بينما توجد فروق دالة إحصائية للنمط (الاتوقراطي) تعزى لتغير لعمر ولصالح الفئة العمرية ( من ٢٥ إلى أقل من ٣٥ سنة ).
- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية وبصورة معنوية عالية بين النمط السلوك القيادي الديمقراطي وأبعاد الذكاء العاطفي الخمسة. ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية وبصورة معنوية بين نمط السلوك القيادي الترسلي الحر وأبعاد الذكاء العاطفي الثلاثة ( إدارة الانفعالات، معرفة الانفعالات، التعاطف)، في حين لا توجد علاقة طردية دالة إحصائية بينه وبقية أبعاد الذكاء العاطفي المتمثلة في ( تنظيم الانفعالات، التواصل الاجتماعي ). كما أكدت إلى عدم وجود علاقة ارتباط طردية دالة إحصائية بين النمط السلوك القيادي الاتوقراطي وأبعاد الذكاء العاطفي الخمسة.
- وجود علاقة ارتباط طردية دالة إحصائية وبصورة معنوية عالية بين نمطي السلوك القيادي ( الديمقراطي، والترسلي الحر) لدى مديري الدوائر الحكومية ودرجات الذكاء العاطفي ، في حين لا توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين النمط ( الاتوقراطي) ودرجات الذكاء العاطفي في تلك الدوائر الحكومية.
- إعداد برامج تدريبية في الذكاء العاطفي للمديرين في الدوائر الحكومية تهدف لتعريفهم بأهميته وكيفية تنمية مهاراتهم الانفعالية.

### التوصيات

### التوصيات

- ضرورة الاهتمام بأبعاد ومهارات الذكاء العاطفي خاصة فيما يتعلق بمعرفة الانفعالات، وإدارتها والتواصل الاجتماعي، من خلال تصميم برامج عملية وتطبيقية للمديرين تساعدهم على ترتيب وإدراك انفعالاتهم.
- ضرورة تشجيع المديرين في الدوائر الحكومية بسلطنة عُمان و التأكيد عليهم في أهمية استخدام النمط القيادي الديمقراطي، بالإضافة إلى الحرص على تعلم أنماط سلوك قيادية أخرى كالقيادة القلبية وغيرها من الأنماط السلوكية القيادية الحديثة، كونها توفر المناخ النفسي والاجتماعي للعاملين من خلال خلق التعاون والانسجام فيما بينهم، وينعكس بصورة إيجابية على الأداء والإنجاز في المؤسسة بصورة عامة.
- توعية المديرين بأهمية توظيف الذكاء العاطفي في عملهم لما يؤديه من دور كبير، وما يتركه من أثر نفسي على الذات وتنميتها أولاً، وعلى المرونة في إنجاز المهام والحكمة في اتخاذ القرارات.
- إقامة العديد من الدورات وورش العمل للمديرين في الدوائر الحكومية على مستوى السلطنة لتوضيح إيجابيات، وسلبيات كل نمط من أنماط القيادة التربوية، والتركيز على النمط الاتوقراطي لأن فيه مأخذ سلبية كثيرة مما يحتم عليهم استبعاد استخدامه في إدارتهم للمؤسسة.
- ضرورة إطلاع الإداريين على البحوث الحديثة الخاصة والمتعلقة بالذكاء العاطفي والسلوك القيادي، والتواصل مع الدوريات المتخصصة لتزويدهم بمظاهر التطوير والتجديد الإداري التي تشكلها التطورات والتغيرات العلمية في هذا المجال.

## مجال علم النفس

- وجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي والمتابعة في الأداء الكلي والفرعي لمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة، وتشمل مهارات (التساؤل، المواجهة، عكس المشاعر، الاتصال غير اللفظي) لدى الاختصاصيين الاجتماعيين؟
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في الأداء الكلي والفرعي لمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة، وتشمل مهارات (التساؤل، المواجهة، عكس المشاعر، الاتصال غير اللفظي) لدى الاختصاصيين الاجتماعيين؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

- أظهرت المقارنة بين متوسطي درجات الاختبارين البعدي والقبلي لمقياس مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة في المجموعة التجريبية من الاختصاصيين الاجتماعيين في الأداء الكلي لمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة وتشمل مهارات (التساؤل، المواجهة، عكس المشاعر، الاتصال غير اللفظي) باستخدام اختبار ولوكوكسن للمجموعات المترابطة Wilcoxon - Signed Ranks . test ، أظهرت أن الفروق بين متوسطي الدرجات القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كانت دالة إحصائياً لصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي في مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة، مما يؤشر إلى أن البرنامج قد أدى إلى تزويد الاختصاصيين الاجتماعيين بمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة بعد تطبيقه عليهم.

### النتائج

الباحث	علي بن سيف بن حميد الغافري
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة- دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص	علم النفس الإرشادي
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Ali.s.h@moe.om
الجامعة - الدولة	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة	٢٠١١ م
أين تجرد الأطروحة	مكتبة جامعة نزوى - جامعة السلطان قابوس - مكتبة مركز التدريب التربوي بعبري
عنوان الأطروحة	برنامج تدريبي لتطوير مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة لدى الاختصاصيين الاجتماعيين في منطقة الظاهرة بسلطنة عمان .
الكلمات المفتاحية	برنامج تدريبي، التدريب، مهارات الاتصال الإرشادية، المقابلة الإرشادية، الاختصاصيين الاجتماعيين.
عينة الدراسة	(٣٠) اختصاصي اجتماعي، (١٥) يمثلون المجموعة التجريبية (١٥) يمثلون المجموعة الضابطة.
أدوات الدراسة	استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية في مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة، ومقياس تقدير أداء الاختصاصي الاجتماعي لمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة، و البرنامج التدريبي لتطوير مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة

### النتائج

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات كل مهارة من المهارات الأربع في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي في مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة .
- وجود عائد تدريبي نتيجة خضوع الاختصاصيين الاجتماعيين للبرنامج التدريبي ، قد أسهم في تطوير مهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة لديهم .

### التوصيات

- اعتماد البرنامج التدريبي الذي أسفرت عنه الدراسة الحالية ضمن برامج تدريب وتأهيل الاختصاصيين الاجتماعيين وتعميمه على مناطق السلطنة
- عقد دورات تدريبية تهدف إلى توعية الاختصاصيين الاجتماعيين فيما يتعلق بمهارات الاتصال الإرشادية في المقابلة ، مع استخدام المقاييس المناسبة لتقويم أدائهم لتلك المهارات .
- دراسة إمكانية اعتماد قائمة المهارات الإرشادية والممارسات والأنشطة والأساليب التدريبية التي تم تحديدها في هذه الدراسة لإنجاح البرنامج التدريبي لتكون دليل عمل للاختصاصيين الاجتماعيين في أداء مهماتهم الإرشادية .
- الإيعاز إلى قسم التوعية والإرشاد بوزارة التربية والتعليم بالسلطنة بدراسة سبل تطوير الأدوات المعتمدة حالياً في تقويم أداء الاختصاصيين الاجتماعيين ، ويمكن الاستفادة في ذلك من الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية .

## مجال علم النفس

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل يمكن التنبؤ بالسلوك الابتكاري بمعلومية أبعاد الدافعية الذاتية موضوع الدراسة لدى أفراد العينة الكلية؟</li> <li>هل يمكن التنبؤ بالسلوك الابتكاري بمعلومية أبعاد الدافعية الذاتية موضوع الدراسة لدى أفراد العينة تعزى لمتغيري النوع (ذكور/إناث)، والتخصص (التطبيقي / الإنساني)؟</li> <li>هل يوجد بعد محدد من أبعاد الدافعية الذاتية أكثر إسهاما من غيره في التأثير على السلوك الابتكاري لدى أفراد العينة الكلية؟</li> <li>هل يوجد بعد محدد من أبعاد الدافعية الذاتية أكثر إسهاما من غيره في التأثير على السلوك الابتكاري لدى أفراد العينة في ضوء النوع (ذكور/إناث)، والتخصص (التطبيقي / الإنساني)؟</li> <li>هل توجد فروق دالة إحصائية في قيم الانحدار تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث)، والتخصص (التطبيقي / الإنساني)؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>وردة بنت هلال بن زاهر البوسعيدية</p> <p>انثى</p> <p>المديرية العامة للمناهج</p> <p>تعلم وتعليم</p> <p>ماجستير</p> <p>m006380@squ</p> <p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p> <p>٢٠١٢م</p>	<p>الباحث</p> <p>الجنس</p> <p>جهة العمل</p> <p>التخصص</p> <p>الدرجة العلمية</p> <p>البريد الإلكتروني</p> <p>الجامعة - الدولة</p> <p>السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض أبعاد الدافعية الذاتية والسلوك الابتكاري لدى عينة الدراسة حيث أمكن التنبؤ بالسلوك الابتكاري بمعلومية بعض أبعاد الدافعية الذاتية، كما يتضح ذلك من قيمة (ف) المستخلصة من نتائج الدراسة وتأثيرها، لدى أفراد العينة.</li> <li>وجود وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين بعض أبعاد الدافعية الذاتية والسلوك الابتكاري لدى عينة الدراسة بالنسبة للنوع والتخصص حيث أمكن التنبؤ بالسلوك الابتكاري</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>مكتبة جامعة السلطان قابوس</p> <p>بعض أبعاد الدافعية الذاتية وعلاقتها بالسلوك الابتكاري</p> <p>الدافعية الذاتية، السلوك الابتكاري</p> <p>طلبة الصف الحادي عشر من مدارس ما بعد التعليم الأساسي</p> <p>مقياس الدافعية الذاتية، مقياس السلوك الابتكاري</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p> <p>عنوان الأطروحة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>عينة الدراسة</p> <p>أدوات الدراسة</p>

### النتائج

- وجود بُعد أكثر إسهاما وتأثيرا من غيره على السلوك الابتكاري لدى الطلبة من ذوي التخصص الإنساني وقد تم ترتيبها وفقا لأكثرها تأثيرا كالاتي: ( المثابرة، حب الاستطلاع، التركيز، الثقة بالنفس)، في حين وجد أن بعد الاستمتاع بالتعلم لا يشكل تأثيرا دالا في التنبؤ على السلوك الابتكاري.

### التوصيات

- الاهتمام من قبل المسؤولين بتشجيع الدافعية الذاتية لدى الطلاب لما له من علاقة بالابتكار.
- تطوير المناهج الحالية من خلال دعمها بأنشطة تشجع على الدافعية الذاتية بما يتناسب مع ميول الطلبة واهتماماتهم.
- تدريب المعلمين على استخدام أساليب تشجيع السلوك الابتكاري لدى الطلبة في ضوء الأبعاد المدروسة.
- تخطيط وإعداد برامج لتنمية الدافعية الذاتية لدى الطلبة.
- إعداد دراسات نوعية في تنمية الدافعية الذاتية والسلوك الابتكاري.
- إعداد برامج لتنمية السلوك الابتكاري لدى المعلم لما له من تأثير في تنمية الدافعية الذاتية لدى الطلبة.
- إعداد برامج لتنمية السلوك الابتكاري لدى الطلبة.
- إعداد دراسة الدافعية الذاتية والسلوك الابتكاري مع إضافة متغيرات أخرى مثل المهنة والمؤهل والخبرة.

### النتائج

- بمعلومية بعض أبعاد الدافعية الذاتية، كما يتضح ذلك من قيمة (ف) المستخلصة من نتائج الدراسة وتأثيرها، لدى أفراد العينة بالنسبة للنوع والتخصص.
- وجود بُعد أكثر إسهاما وتأثيرا من غيره على السلوك الابتكاري لدى عينة الدراسة الكلية وقد تم ترتيبها وفقا لأكثرها تأثيرا كالاتي: ( حب الاستطلاع، الثقة بالنفس، التركيز، المثابرة) في حين وجد أن بعد الاستمتاع بالتعلم لا يشكل تأثيرا دالا في التنبؤ على السلوك الابتكاري.
- وجود بُعد أكثر إسهاما وتأثيرا من غيره على السلوك الابتكاري لدى الطلبة الذكور وقد تم ترتيبها وفقا لأكثرها تأثيرا كالاتي: ( حب الاستطلاع، التركيز، الثقة بالنفس، المثابرة) في حين وجد أن بعد الاستمتاع بالتعلم لا يشكل تأثيرا دالا في التنبؤ على السلوك الابتكاري.
- وجود بُعد أكثر إسهاما وتأثيرا من غيره على السلوك الابتكاري لدى الطالبات وقد تم ترتيبها وفقا لأكثرها تأثيرا كالاتي: ( المثابرة، حب الاستطلاع، التركيز، الثقة بالنفس) في حين وجد أن بعد الاستمتاع بالتعلم لا يشكل تأثيرا دالا في التنبؤ على السلوك الابتكاري.
- وجود بُعد أكثر إسهاما وتأثيرا من غيره على السلوك الابتكاري لدى الطلبة من ذوي التخصص التطبيقي وقد تم ترتيبها وفقا لأكثرها تأثيرا كالاتي: ( حب الاستطلاع، الثقة بالنفس)، في المقابل وجد أن كل من الأبعاد الآتية: ( التركيز، الاستمتاع بالتعلم، المثابرة) لا تشكل تأثيرا دالا في التنبؤ على السلوك الابتكاري.

## مجال علم النفس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي درجة كفاية معلمي التربية الإسلامية في بناء الاختبارات التحصيلية ؟</li> <li>• أين تكمن الحاجات التدريبية المتعلقة بالأبعاد المختلفة لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية ؟</li> <li>• هل تختلف درجة الكفاية في بناء الاختبارات التحصيلية لدى المعلمين باختلاف النوع الاجتماعي ومكان العمل ؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>عوض بن سعيد أحمد الشحري</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن درجة كفاية معلمي التربية الإسلامية في بناء الاختبارات التحصيلية لم تصل إلى مستوى الأداء المطلوب والمتمثل بنسبة ( ٦٤ % ) حيث بلغ نسبة الإلتقان على المستوى الكلي لمعلمي التربية الإسلامية ( ٣٨,٢٧ % ) ، كما أظهرت النتائج أيضا أن نسبة الإلتقان على مستوى كل مجال من مجالات الكفاية المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية لم تصل إلى نسبة الإلتقان المطلوب حيث تراوحت نسب الإلتقان لهذه المجالات بين ( ٢١,٣٣ % - ٥١,١٣ % ) .</li> <li>• أظهرت النتائج الحاجة التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان في جميع مجالات الكفاية المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية وذلك حسب الأولوية و المتمثلة بـ ( معرفة المعلم بأنواع الفقرات الاختبارية وصياغتها ، معرفة المعلم بالأهداف التعليمية ودورها في بناء الاختبار ، معرفة المعلم بخصائص الاختبار الجيد ، معرفة المعلم بتصحيح الاختبار و تفسير نتائجها ، معرفة المعلم بجدول المواصفات ، معرفة المعلم بكيفية انتقاء فقرات الاختبار و تهيئة شكله النهائي )</li> <li>• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفاية المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية لدى المعلمين يعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ومكان العمل .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة طيطام للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>قياس و تقويم</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>awad4@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>أين تجد الأطروحة</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تقييم مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان للكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>تقييم ، التربية الإسلامية ، الكفايات ، بناء ، الاختبارات التحصيلية .</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>معلمو التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان والبالغ عددهم ( ١٧١ ) معلما و معلمة للعام الدراسي ٢٠٠٩م / ٢٠١٠م</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>اختبار محكي المرجع</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### التوصيات

- إعداد وتنظيم دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية سواء داخل صلالة أو خارجها لتنمية كفاياتهم في بناء الاختبارات التحصيلية .
- إجراء دراسات عن مستوى معرفة المشرفين بالكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية نظرا لدورهم الحيوي في متابعة أداء المعلمين .
- إجراء مزيد من البحوث للكشف عن درجة امتلاك المعلمين للكفايات اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية من خلال تطوير وبناء اختبارات تستخدم أشكالاً أخرى من الفقرات إلى جانب الاختيار من متعدد .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى انتشار العنف الأسري ضد المرأة في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما أنواع العنف الممارس على المرأة المعلمة في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما مظاهر العنف الأسري ضد المرأة المعلمة في سلطنة عمان وفقا للمتغيرات التالية : (المنطقة التعليمية - المؤهل العلمي - الحالة الاجتماعية - سنوات الخبرة)؟</li> <li>• ما مصادر العنف التي تمارس على المرأة في الفئة المختارة في هذا البحث (معلمات مدارس التعليم الأساسي) في سلطنة عمان؟</li> <li>• ما العلاقة بين تعرض المعلمة للعنف الأسري وأدائها في العملية التعليمية؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>منيرة بنت خميس بن سيف السعدية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النتائج المرتبطة بأنواع العنف الأسري ( أكثر أنواع العنف ممارسة ضد المرأة المعلمة في المجتمع العماني هو العنف الاجتماعي يليه العنف النفسي يليه الاقتصادي ثم اللفظي ثم الإهمال يليه العنف الجسدي ويأتي العنف الجنسي في المرتبة الأخيرة).</li> <li>• النتائج المرتبطة بعلاقة العنف الأسري بأداء المرأة المعلمة ( هناك تأثير للعنف على الأداء للمعلمات في المدارس الأساسية بسلطنة عمان بمستوى دلالة إحصائية وهذا يدل على أن للعنف تأثير سلبي على أداء المعلمات .</li> <li>• المعلمات اللواتي يمتلكن سنوات خبرة كان لهن معرفة جيدة بأن العنف ضدها يؤثر سلبا على التعليم والعملية بالانعكاس على الطالبات وإدارة المدارس وأولياء الأمور من حيث التعامل والتفاهم وحتى إبداء الرأي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة أم حبيبة للتعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>علم نفس</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Mnah.al-saadi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>معهد البحوث والدراسات العربية- جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
		<p>علاقة العنف ضد المرأة المعلمة بمستوى أدائها في العمل في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>تقييم مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة ظفار بسلطنة عمان للكفايات المعرفية في بناء الاختبارات التحصيلية</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>العنف، المرأة المعلمة، العمل، التعليم الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>(١٠٠) معلمة يمتلكن شهادات مختلفة (دبلوم متوسط، بكالوريوس، دبلوم عالي ، ماجستير) ومقابلات ميدانية مع مديرات ومعلمات تمثلت ب (٣٠) عضوة من أعضاء الهيئة التدريسية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبيانات ، مقابلات ميدانية.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- ضرورة تناول قضايا العنف ضد المرأة بالدراسة ، ووضع الخطط التي تحد منها .
- تبصير المجتمع بحكم الشرع في قضايا العنف ضد المرأة .
- إدخال برامج لتوعية الطلبة وأبناء المجتمع بظاهرة العنف ضد المرأة وكيفية العمل على حمايتها من العنف.
- تأمين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية ، للحيلولة دون تزايد العنف بشكل عام بين أفراد المجتمع والعنف ضد المرأة بشكل خاص .
- الاهتمام بالمرأة بشكل جيد وعدم نبذها في المنزل حتى لا ينعكس ذلك سلبا عليها خارج المنزل .
- ممارسة احترام الرأي والرأي الآخر للمرأة وبذلك تقوم المرأة بالنهوض بالتعليم بشكل جيد وتتكون لديها ثقة بنفسها مما ينعكس على العملية التعليمية .
- عدم إساءة الظن في المرأة فهذا ينعكس سلبا على أدائها بالنسبة للعملية التعليمية .
- عدم نعت المرأة بألفاظ بذيئة للمرأة وتقليل قيمتها مما يعكس الصورة السيئة عنها وبالتالي يؤدي إلى حقد داخل المرأة مما ينعكس على العملية التعليمية.
- يجب معاملة المرأة معاملة جيدة بالنسبة للنقود التي تحصل عليها واعتماد الاستقلالية في هذه الأمور لان المرأة لها حرية التصرف بمالها وذلك كما أوصى به سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام.
- تلبية رغبات الزوج بشكل يضمن للمرأة عدم الإساءة إليها.
- عدم التصرف مع المرأة بهمجية ووحشية بالضرب والاعتداء عليها بالأيدي فالمرأة كلها أحاسيس ومشاعر يمكن لنا أن نتعامل معها بالكلام الحسن وعدم الإساءة إليها بأي شكل من الأشكال قال عليه الصلاة والسلام (من أكرمهن كريم ومن أهانهن نئيم).

### التوصيات

<ul style="list-style-type: none"> <li>السؤال الرئيس :</li> <li>ما فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على النظرية الواقعية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي بسلطنة عمان</li> <li>الأسئلة الفرعية :</li> <li>هل توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للدرجات التي يحصل عليها الطلاب في المهارات الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي؟</li> <li>هل توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للدرجات التي يحصل عليها الطلاب في المهارات الاجتماعية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المتابعة؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>سليمان بن خلفان بن احمد المياحي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</li> <li>كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في قياس المتابعة للمهارات الاجتماعية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ضرورة استخدام وتفعيل هذا البرنامج من قبل الجهات ذات العلاقة، بوزارة التربية والتعليم، كمعلمي المهارات الحياتية، أو الأخصائيين الاجتماعيين. ومشرفي الأنشطة التربوية، فمثلا عند تنفيذ نشاط رحلة علمية أو ترفيهية يخطط لها بما يمكن أن تحقق أكثر من مهارة من المهارات الاجتماعية التي تعرض لها البرنامج كمهارة تحمل المسؤولية، ومهارة وضع الخطة والالتزام بها،</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة أبو زيد الريامي للتعليم الأساسي.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>الإرشاد والتوجيه النفسي</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>s.mayahi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٠م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)،مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>فاعلية برنامج إرشاد جمعي قائم على نظرية العلاج بالواقع في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>المهارات الاجتماعية ، نظرية العلاج بالواقع، برنامج إرشاد جمعي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>طلبة الصف الثامن أساسي.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>مقياس المهارات الاجتماعية .</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

### التوصيات

- ومهارة اتخاذ القرار ووزن البدائل، ومهارة الاندماج، ومهارة الضبط الذاتي، وهكذا مع الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تحقق مهارة أو أكثر من المهارات التي هدفت الدراسة لتنميتها.
- تركيز برامج مدارس الحلقة الأولى، والحلقة الثانية من التعليم الأساسي على إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية اللازمة لهم، من أجل تحسين مستوى أدائهم الأكاديمي. على سبيل المثال مهارة وضع خطة والالتزام بها، فإن مثل هذه المهارة جدا هامة في التخطيط الدراسي الصحيح، بما يمكن أن يحقق تحسنا ملحوظا في التحصيل الدراسي، خاصة إذا اقترنت بمهارة الالتزام والمثابرة وعدم الاستسلام.
  - أن يأخذ المعلمون والمسئولون التربويون في وزارة التربية والتعليم موضوع المهارات الاجتماعية باهتمام أكثر مما هو عليه؛ وذلك بتدريب الطلاب على امتلاكها وممارستها. من خلال برامج معدة لذلك، بإتباع آليات وطرائق متنوعة تعمل على غرس مثل هذه المهارات.
  - ضرورة تفعيل الشراكة المدرسية المجتمعية، من خلال برامج تربوية هادفة توجه لأولياء الأمور، تنبهم إلى أهمية غرس المهارات الاجتماعية لدى الأبناء، من خلال أساليب التربية والتنشئة الوالدية للأبناء، حتى يتم التكامل بين دور الأسرة مع المدرسة، واستمرارية التحسن في المهارات الاجتماعية.

## مجال علم النفس

<ul style="list-style-type: none"> <li>● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين متوسط درجات اتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج الذي يستند إلى نظرية هولاند مقارنة مع المجموعة الضابطة.</li> <li>● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين متوسط درجات اتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج الذي يستند إلى نظرية سوبر مقارنة مع المجموعة الضابطة.</li> <li>● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين متوسط درجات اتخاذ القرار المهني تعزى لنوع البرنامج (نظرية هولاند، نظرية سوبر) مقارنة مع المجموعة الضابطة.</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>سيف بن سالم بن خلفان العيزي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وجود أثر فعال للبرنامج الإرشادي المستند إلى نظرية هولاند (Holland) في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى الطلاب.</li> <li>● وجود أثر فعال للبرنامج الإرشادي المستند إلى نظرية سوبر (Super) في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لدى الطلاب</li> <li>● أداء الطلبة الذين دربوا على البرنامج الإرشادي الذي يستند إلى نظرية هولاند كان أفضل من أداء الطلبة في المجموعتين التجريبية الثانية، والضابطة، في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع توصيف للمهن في مدارس التعليم الأساسي حتى يكون الطالب على دراية بالمهن التي تتفق مع ميوله وقدراته واستعداداته.</li> <li>● ضرورة إمام أخصائي التوجيه المهني بألية عمل البرامج الإرشادية التي يستطيع من خلالها حل مشكلات الطلاب في مجال التوجيه المهني</li> <li>● استفادة وزارة التربية والتعليم من هذا البرنامج عن طريق إعداد منهج أو دليل خاص لأخصائيي التوجيه المهني في المدارس يحتوي على المعلومات المهنية ودليل إعداد البرامج الإرشادي.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة ضنك للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>إرشاد وتوجيه</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Saif.alazizi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة نزوى- سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية )، مكتبة جامعة نزوى ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مركز التدريب بمحافظة الظاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>فاعلية برنامجي إرشاد جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبر في تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>برنامج إرشادي ، اتخاذ القرار ، نظرية هولاند ، نظرية سوبر ، التعليم الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>طلبة الصف العاشر بمدرسة ضنك للتعليم الأساسي، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-١٧) سنة في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>مقياس اتخاذ القرار المهني ، برنامج إرشاد جمعي يستند لنظرية سوبر ، برنامج إرشاد جمعي يستند لنظرية هولاند.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

Neuroscience; Cognitive neuroscience; Brain; Neurolinguistic; Creative thinking; Critical thinking; emotion; Thinking Strategy; Science; neuropsychology; neuroeducation	الكلمات المفتاحية	علي بن سالم بن راشد الغافري	الباحث
		ذكر	الجنس
		المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة تنمية الموارد البشرية.	جهة العمل
		علم النفس التربوي	التخصص
The actual total sample size become 98. with first experimental group consisted of 30 pupils. second experimental group consisted of 32 pupils. and a control group consisted of 36 pupils	عينة الدراسة	دكتوراه	الدرجة العلمية
		dr.alghafri@moe.om	البريد الإلكتروني
Test of Creative Thinking (TCT). - Science task of Thinking (STT) – Science task of Emotion (STE).	أدوات الدراسة	جامعة العلوم الماليزية – مملكة ماليزيا MALAYSIA- UNIVERSITY SAINS MALAYSIA	الجامعة – الدولة
		٢٠١١م	السنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>Does the implementation of the Neuroscience-Based Thinking (NBT) strategy and Thinking Skills</li> <li>(TS) strategy in science subject have any effects on creative thinking and its sub-skills among Malaysian primary schools' pupils?</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية )، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بمحافظة البريمي	أين تجد الأطروحة
		Effects of Neuroscience-Based Thinking (NBT) and Thinking Skills (TS) Strategies on Thinking and Emotion among Primary Schools pupils	عنوان الأطروحة

Furthermore, the results revealed that there were no significant differences in posttest between gender in all groups. Similarly, there were no significant in interaction effects in post-test between all groups and both gender on all variables yet the female pupils of TS group have high scores in fluency.

النتائج

The study recommends that educators should work to enhance learning and creativity among pupils by employing neuroscience principles as well as thinking and emotion in teaching and learning process by integrating them into curriculum.

التوصيات

- Does the implementation of the Neuroscience-Based Thinking (NBT) strategy and Thinking Skills (TS) strategy in science subject have any effects on thinking and emotion (performance on science tasks) among Malaysian primary schools' pupils?
- Is there any difference between male and female pupils of each group (NBT, TS & P) on the study variables among Malaysian primary schools pupils?

أهداف / أسئلة  
الدراسة

The result of the test of creative thinking in science and its sub-skills (fluency, flexibility and originality) indicated that the pupils in NBT group scored higher as compared to TS and P groups in all but one sub-skill (fluency) where TS group has better score. Likewise, the TS pupils are higher than P pupils except in originality where both were similar. Similarly, the results of thinking and emotion of science tasks revealed that the pupils of NBT scored higher than TS and P groups in their thinking and emotion.

النتائج

# مجال التربية الخاصة

## مجال التربية الخاصة

- ما أثر التدريب على بعض الاستراتيجيات التعليمية في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية؟
- ما أثر التدريب على إستراتيجية التعلم التعاوني في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية (الصف الخامس) من التعليم الأساسي؟
- ما أثر التدريب على إستراتيجية الاكتشاف الموجه في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية (الصف الخامس) من التعليم الأساسي؟
- أي التدريب على الاستراتيجيات (التعلم التعاوني - الاكتشاف الموجه) أكثر فعالية في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية (الصف الخامس) من التعليم الأساسي؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة التعلم التعاوني على الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة لصالح القياس البعدي.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة التعلم التعاوني ومجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة لصالح مجموعة التعلم التعاوني.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الاكتشاف الموجه على الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة لصالح القياس البعدي.

### النتائج

الباحث	عادل بن سليمان بن سالم البوسعيدي
الجنس	ذكر
جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة أسامة بن زيد
التخصص	صعوبات التعلم
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	aadnanaa@moe.om
الجامعة - الدولة	معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.
السنة	٢٠١٢ م
أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة	أثر بعض الاستراتيجيات التعليمية في مستويات القراءة الصامتة لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
الكلمات المفتاحية	الاستراتيجيات التعليمية ، مستويات ، القراءة الصامتة، صعوبات التعلم، الحلقة الثانية.
عينة الدراسة	عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (الصف الخامس) من ذوي صعوبات التعلم في بعض مدارس محافظة الداخلية.
أدوات الدراسة	مقياس دراسة حالة الطالب- اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة- الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة- دليل المعلم.

- ضرورة تطبيق المعلمين استراتيجياتي التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه بصورة صحيحة أثناء تدريسهم المادة المقررة على التلاميذ.
- ضرورة الاهتمام بعلاج صعوبات تعلم القراءة الصامتة لتلاميذ صعوبات التعلم.
- تشجيع الباحثين لإجراء المزيد من الأبحاث والدراسات في استراتيجيات التعلم بصفة عامة، وتعليم القراءة الصامتة بصفة خاصة.
- تشجيع المعلمين على التنوع في الطرائق والاستراتيجيات التي يستخدمونها في مختلف المواد التدريسية.

### التوصيات

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة الاكتشاف الموجه ومجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة لصالح مجموعة الاكتشاف الموجه.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في القياس البعدي على الاختبار التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة الصامتة ، أي أن الاستراتيجيتين قد تساوتا في الأثر الإيجابي لرفع مستويات القراءة الصامتة على العينات التي طبق عليها برنامج الدراسة.

### النتائج

- استخدام إستراتيجياتي التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه في رفع مستويات القراءة الصامتة بصورة عامة، وفي فهم المقروء (المفردة، الجملة، الفقرة) بصورة خاصة، لدى تلاميذ صعوبات التعلم في جميع مراحل التعليم.
- الاستفادة من البرنامج الحالي في عقد دورات تدريبية للمعلمين في مدارس الحلقة الثانية لرفع مستويات القراءة الصامتة لذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجياتي التعلم التعاوني والاكتشاف الموجه.
- ضرورة تضمين المناهج التعليمية أنشطة مصاحبة تهدف إلى رفع مستويات القراءة الصامتة للتلاميذ عامة، ولذوي صعوبات التعلم خاصة.

### التوصيات

## مجالات التربية الخاصة

<p>تكونت عينة البحث من عدد (٦٠) معلمة من معلمات التربية الخاصة في سلطنة عُمان بمدارس (التربية الفكرية، والأمل لصم، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين) بمحافظة مسقط في سلطنة عُمان للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م، حيث تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية (٣٠) معلمة، والأخرى ضابطة (٣٠) معلمة.</p>	<p>عينة الدراسة</p>	<p>سيف بن سعيد بن سبوح الحبسي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم.</li> <li>● قائمة تقدير مدى احتياجات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان لتنمية كفايات استخدام تكنولوجيا التعليم.</li> <li>● قائمة بناء المعايير التصميمية لبرنامج التعلم القائم على الكفايات في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحوها.</li> <li>● اختبار تحصيل قبلي/ بعدي لقياس الجانب المعرفي للكفايات اللازمة لمعلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم.</li> <li>● بطاقات ملاحظة مهارة أداء معلمات التربية الخاصة لكفايات تكنولوجيا التعليم.</li> <li>● مقياس لقياس الجانب الوجداني (الاتجاهات) لمعلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان نحو استخدام تكنولوجيا التعليم.</li> </ul>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<p>ما فاعلية تصميم برنامج تعلم إلكتروني قائم على الكفايات في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحوها؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مكتب الإشراف التربوي بالمضيبي</p>	<p>جهة العمل</p>
<p>قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم - تربية خاصة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>تكنولوجيا تعليم - تربية خاصة</p>	<p>التخصص</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
<p>قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>sif.habsi@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>٢٠١١م</p>	<p>السنة</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>لدى الباحث</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>فاعلية تصميم برنامج تعلم إلكتروني قائم على الكفايات في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحوها.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>تصميم ، برنامج ، تعلم إلكتروني ، تنمية كفايات ، تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة ، استخدام تكنولوجيا التعليم ، اتجاهات</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>

### النتائج

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي سواء في الاختبار التحصيلي، وبطاقات ملاحظة المهارات، وفي مقياس الاتجاه.
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي، وبطاقات ملاحظة المهارات، ومقياس الاتجاه في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهن نحوها) لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فاعلية كبيرة لبرنامج التعلم الإلكتروني القائم على الكفايات سواء في تنمية كفايات معلمات التربية الخاصة بسلطنة عُمان في استخدام تكنولوجيا التعليم أو تنمية اتجاهاتهن نحوها.

### التوصيات

- الاستفادة من قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم التي صممها الباحث، وتطوير تدريسها للطلاب المعلمين بكليات التربية في الجامعات وللمعلمين في الميدان من خلال التدريبات والمشاغل والدورات.
- الاستفادة من قائمة معايير تصميم برامج التعلم الإلكتروني القائم على الكفايات لتعلم مقرر كفايات تكنولوجيا التعليم المستهدفة لتحقيق الجودة لتوظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة بكليات التربية في الجامعات.
- تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني القائم على الكفايات في تحسين تعلم وتعليم مقرر تكنولوجيا التعليم المستهدف للمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وخاصة فيما يخص التربية الخاصة.

## مجال التربية الخاصة

بطارية كوفمان لتقييم الأطفال (K-Abc)، اختبار تحصيلي ، البرنامج التدريبي المحسوبي	أدوات الدراسة	سامية بنت محمد بن خدوم المانعية	الباحث
<ul style="list-style-type: none"> <li>هل يعد البرنامج التدريبي المحسوب فعالا في تحسين عمليات الجمع والطرح لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم وذلك في ضوء استراتيجياتهم المعرفية المفضلة؟</li> <li>هل تستمر فعالية البرنامج التدريبي - ان وجدت - في تحسين بعض العمليات الحسابية ، موضوع البحث لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم بعد فترة زمنية من انتهائه ؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة	<p>أنثى</p> <p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة الصويحرة</p> <p>علم النفس التربوي</p> <p>ماجستير</p>	<p>الجنس</p> <p>جهة العمل</p> <p>التخصص</p> <p>الدرجة العلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين المتتالية والمتأنية في أداء عمليتي الجمع والطرح في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.</li> <li>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين والضابطتين المتتالية والمتأنية في أداء عمليتي الجمع والطرح في القياسين البعدي لصالح المجموعتين التجريبيتين المتتالية والمتأنية.</li> <li>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين المتتالية والمتأنية في أداء عمليتي الجمع والطرح في القياسين البعدي لصالح المجموعة المتأنية.</li> <li>لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين المتتالية والمتأنية في أداء عمليتي الجمع والطرح في القياسين البعدي والتتبعي.</li> <li>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين المتتالية والمتأنية في أداء عمليتي الجمع والطرح في القياس التتبعي لصالح المجموعة المتأنية.</li> </ul>	النتائج	<p>Samia.almanei@moe.om</p> <p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.</p> <p>٢٠١١م</p> <p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p> <p>فاعلية برنامج تدريبي محسوب لتجهيز المعلومات في تحسين بعض العمليات الحسابية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم بسلطنة عمان.</p> <p>برنامج محسوب، العمليات الحسابية ، الاطفال المتخلفين، التخلف العقلي، التعلم.</p> <p>أطفال الصف الرابع الأساسي والمصنفين على أنهم من فئة المتخلفين عقليا القابلين للتعلم.</p>	<p>البريد الالكتروني</p> <p>الجامعة - الدولة</p> <p>السنة</p> <p>أين تجد الأطروحة</p> <p>عنوان الأطروحة</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>عينة الدراسة</p>

- استخدام مقاييس عالمية تصلح للبيئة العمانية في الكشف عن الاستراتيجيات المعرفية المفضلة لدى الأطفال المتخلفين عقليا والقابلين للتعلم.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتصميم برامج تدريبية محوسبة تراعي فيها استراتيجيات التجهيز المعرفي المتتالي والمتأني المفضلة لدى هذه الفئة من المتخلفين عقليا.
- تدريب معلمي التربية الخاصة على كيفية تدريس مناهج الرياضيات باستخدام استراتيجيات التجهيز المعرفي المتتالي و المتأني.
- ضرورة توفير أجهزة حاسب آلي داخل القاعات التدريسية تكفي لتدريس هذه الفئة من الأطفال.
- إلحاق معلمي التربية الخاصة ببرامج باللغة الانجليزية لتمكنهم من الاطلاع الدائم على البرامج الحديثة في مجال التربية الخاصة.
- إلحاق معلمي التربية الخاصة بدورات مكثفة في مجال الحاسب الآلي وذلك لمساعدتهم في تطبيق البرامج المحوسبة.

## مجال التربية الخاصة

الكلمات المفتاحية	برنامج علاجي، القراءة الجهرية، الصف الخامس الأساسي.	الباحث	مريم بنت عبد الله بن ناصر الملكية
عينة الدراسة	تضمنت عينة الدراسة (٢٠) تلميذة تم اختيارهن عشوائيا من عينة التجربة الاستطلاعية للدراسة الحالية المكونة من (٥٠) تلميذة من الصف الخامس الأساسي.	الجنس	أنثى
أدوات الدراسة	الاختبار التشخيصي لصعوبات القراءة الجهرية، الاختبار التحصيلي في القراءة الجهرية، بطاقة رصد صعوبات القراءة الجهرية، اختبار المصفوفات المتتابة للذكاء لرافن، جهاز التسجيل.	جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة.
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما فعالية توظيف برنامج علاجي مقترح لصعوبات القراءة الجهرية العربية لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي بمنطقة الظاهرة .</li> <li>• ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية؟</li> <li>• كيف نشخص صعوبات القراءة الجهرية التي تواجهها تلميذات الصف الخامس الأساسي؟</li> <li>• ما خصائص البرنامج العلاجي المقترح لصعوبات القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي، وهل يستطيع هذا البرنامج أن يخفف من هذه الصعوبات؟</li> </ul>	التخصص	صعوبات تعلم
		الدرجة العلمية	ماجستير
		البريد الإلكتروني	
		الجامعة - الدولة	جامعة القديس يوسف - لبنان
		السنة	٢٠١٠م
		أين تجد الأطروحة	كلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي، جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس، جامعة القديس يوسف (لبنان)، جامعات دولية أخرى توزع فيها الرسالة عن طريق الجامعة المانحة لدرجة الماجستير وهي جامعة القديس يوسف.
		عنوان الأطروحة	فاعلية توظيف برنامج علاجي مقترح لصعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي بمنطقة الظاهرة بسلطنة عمان

### النتائج

- يتم تشخيص صعوبات القراءة الجهرية ضمن مرحلتين تحديد التلميذات وتشخيص نوع الصعوبات وفق أدوات وخطوات معينة.
- للبرنامج العلاجي القرائي خصائص معينة حتى يكون فعالاً ويتم تحديد هذه الخصائص من خلال الدراسة.
- يوجد تحسن كبير ذو دلالة إحصائية في تغلب تلميذات المجموعة التجريبية على صعوباتهن القرائية ككل، ولم يكن هناك تحسن ذو دلالة إحصائية لدى تلميذات المجموعة الضابطة في كل صعوبة وفي مجموع الصعوبات القرائية، ويوجد تحسن لدى تلميذات المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة في مجموع الصعوبات القرائية وفي صعوبة التكرار.

### التوصيات

- إجراء دراسات حول أثر صعوبات تعلم القراءة في الصعوبات اللغوية الأخرى.
- دراسات تضع قوائم وتصنيفات لمهارات القراءة بنوعيتها الجهرية والصامتة التي يجب أن تدرس في المراحل الدراسية المختلفة.
- تصميم دراسات تقوم بتقويم المنهج المدرسي المقرر الخاص بالقراءة في الصف الخامس الأساسي وتقويم دليل المعلم الملحق بالكتاب المدرسي المقرر.

## مجال التربية الخاصة

- الى أي مدى مدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان تخدم الطلبة المتفوقين؟
- ما هو تعريف الطالب المتفوق من وجهة نظر المدرسة؟ وكيف يتم تحديده
- ما دور المعلم في دعم الطالب المتفوق؟
- ما دور الأخصائي الاجتماعي و أخصائي التوجيه المهني في دعم الطالب المتفوق؟
- ما هي طبيعة المناهج المقدمة للطلاب المتفوق في المدارس لتلبية احتياجاته؟

### أهداف / أسئلة الدراسة

- التعريف الرسمي للطلبة المتفوقين في سلطنة عمان يعتمد على الجانب العقلي بالدرجة الأولى مع وجود عدد محصور جدا من السمات السلوكية التوضيحية التي يجب توافرها في الطالب المتفوق لذا تعيين الطالب المتفوق في المدارس يركز على درجة الاختبار بدرجة كبيرة جدا .
- بالرغم من عدم وجود سياسة واضحة و شاملة لخدمة الطلبة المتفوقين إلا أن هناك بعض المحاولات الفردية من المدارس .
- عدم وجود مناهج مصممة خصيصا لخدمة الطلبة المتفوقين في المدارس ما عدا الأنشطة الإثرائية التي تبدو أكثر ظهورا .
- عدم توفر برامج تدريبية كافية للمعلم فيما يخص الطلبة المتفوقين من حيث التعريف و كيفية التعامل و غيرها من الأمور الأخرى التي لها دور في خدمة الطلبة المتفوقين و في تقديم الدعم

### النتائج

خالصة بنت راشد بن عبد الله المعولية

الباحث

أنثى

الجنس

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - مدرسة الإلتقان للتعليم الأساسي .

جهة العمل

رعاية الطلبة الموهوبين

التخصص

ماجستير

الدرجة العلمية

Khalsa.almaawali@gmail.com

البريد الإلكتروني

جامعة برونييل- المملكة المتحدة ( بريطانيا )

الجامعة - الدولة

٢٠١٠م

السنة

أين تجد الأطروحة

كيف تخدم المدارس الطلبة المتفوقين - دراسة حالة مدرسة في سلطنة عمان

عنوان الأطروحة

الطلاب المتفوقين ، سلطنة عمان

الكلمات المفتاحية

معلمات المواد ، الأخصائية الاجتماعية ، أخصائية التوجيه المهني مشرفة أنشطة ، مجموعة طالبات من الحلقة الثانية .

عينة الدراسة

تطبيق دراسة حالة فردية على إحدى مدارس الحلقة الثانية بسلطنة عمان من خلال إجراء مقابلات

أدوات الدراسة

- إن تكون هناك مناهج خاصة بالطلبة المتفوقين مقننة و معدة من قبل مختصين في هذا المجال و ذلك للراقي بهذه الفئة من الطلبة .
- توفير الفرص التدريبية للتربويين في المدارس حول كل ما يتعلق برعاية الطلبة المتفوقين

### التوصيات

- الكافي لهم ، لذا فان عددا كبيرا من المعلمين أو التربويين بشكل عام يوظف خبراته الشخصية في هذا المجال و التي هي بطبيعة الحال غير كافية .
- هناك وعي واضح من قبل المعلمين بضرورة الاهتمام بهذه الفئة و لعل ذلك واضح من خلال وجود محاولات إبداعية فردية جيدة من المعلمين لدعم هذه الفئة من الطلبة
- أشارت الدراسة إلى أن هناك علاقة بين التحصيل الدراسي لهؤلاء الطلبة و بين علاقتهم بالمعلم .
- الطلبة المتفوقون يقدرون الجهود المبذولة من قبل المعلم من خلال طرائق ووسائل عديدة .
- الأخصائي الاجتماعي يلعب دورا مهما في دعم الطلبة المتفوقين أكاديميا و اجتماعيا و يتمثل ذلك من خلال نوعين من الوعي الوقائي و العلاجي ، الجانب العلاجي يتمثل في مواجهة التحديات و المشاكل التي قد تواجه الطلبة و الجانب الوقائي يتمثل في خلق الجو المدرسي الملائم لنمو الطلبة من مختلف النواحي .
- دور أخصائي التوجيه المهني يبدو جليا من خلال مساعدة الطلبة المتفوقين كغيرهم من الطلبة في تعريفهم بمتطلبات سوق العمل و الخيارات التي تتناسب و ميولهم و تزويدهم بالمعلومات و الخبرات التي تساعدهم في كيفية البحث عن العمل .

### النتائج

- أن يكون تعريف الطالب المتفوق بطريقة أكثر شمولية بحيث لا يعتمد فقط على القدرة العقلية و إنما يكون كذلك شاملا لقائمة السمات و الخصائص التي يتم من خلالها تعيين الطالب المتفوق .

### التوصيات

## مجال التربية الخاصة

الكلمات المفتاحية	مدى شيوع، صعوبات تعلم القراءة، الصفوف الدراسية، التعليم الأساسي، المتغيرات التصنيفية.	الباحث	أمل بنت أحمد بن ناصر الرحبية
عينة الدراسة	طالب وطالبة من الصفوف الرابع والخامس والسادس من محافظات: مسقط والداخلية والباطنة والظاهرة.	الجنس	أنثى
أدوات الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، تعريب عبدالرؤوف (١٩٩٩).</li> <li>• اختبار تحصيلي في القراءة للصفوف الرابع والخامس والسادس (إعداد الباحثة).</li> <li>• مقياس تقدير الخصائص السلوكية لصعوبات تعلم القراءة (الزيات، ٢٠٠٧).</li> </ul>	جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة الفيحاء للتعليم الأساسي.
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• هل تختلف نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي باختلاف المناطق التعليمية في سلطنة عمان؟</li> <li>• هل تختلف نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي باختلاف الصفوف الدراسية في سلطنة عمان؟</li> <li>• هل تختلف نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي باختلاف الجنس في سلطنة عمان؟</li> </ul>	التخصص	صعوبات تعلم
		الدرجة العلمية	ماجستير
		البريد الإلكتروني	am.al-rahb@moe.om
		الجامعة - الدولة	جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين.
		السنة	٢٠١٢م
		أين تجد الأطروحة	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
		عنوان الأطروحة	مدى شيوع صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ التعليم الأساسي في سلطنة عمان.

### النتائج

- أن نسبة شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان بلغت ٩٠,٧٠%.
- توجد فروق دالة إحصائية في نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان تختلف باختلاف المنطقة التعليمية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان باختلاف الصفوف الدراسية.
- توجد فروق دالة إحصائية في نسب شيوع صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عمان باختلاف الجنس باتجاه الذكور.

### التوصيات

- توفير غرفة (قاعة) خاصة لصعوبات التعلم في كل مدرسة، وتزويدها بكافة الوسائل التعليمية التي يحتاجها معلم معالجة صعوبات التعلم، لإعطاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حقهم في الحصول على فرص تعليمية مكافئة دون التعرض للإحباط والاتجاهات السالبة نحو الذات.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، والفروق في قدرات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومعاملتهم معاملة تربوية تحقق لهم الأمن والطمأنينة، وتنمي شخصيتهم، وتراعي مواهبهم، وتغرس في أنفسهم حب المعرفة وتكسيبهم السلوك الحميد، والمودة للآخرين، وتغرس فيهم الثقة في النفس.

### التوصيات

- تصميم مناهج تشتمل على كفايات أو مهارات متدرجة يتبعها معلم معالجة صعوبات التعلم مع تلاميذه، ولتحديد الكفايات التي يقف التلميذ عندها.
- بث الوعي للمجتمع عموماً والعاملين بالحقول التربوي بوجه خاص بصعوبات التعلم ومدى أثرها على التلميذ.
- استمرارية عقد دورات تأهيلية وتدريبية للمعلمين ذوي صعوبات التعلم وعلى أسس منتظمة.

## مجال التربية الخاصة

<p>اختبار الذكاء المصفوفات المتتابعة لرافن ، اختبارات تحصيلية في مادة الرياضيات للصفوف الرابع والخامس والسادس الأساسي- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم الرياضيات ( إعداد الزيات : ٢٠٠٧ )</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>عزاء بنت هلال بن حارب الشيبانية</p>	<p>الباحث</p>
<p>• ما نسبة شيوع صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عُمان ؟ • هل تختلف نسبة شيوع صعوبات تعلم الرياضيات باختلاف المناطق التعليمية والصفوف الدراسية والجنس لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عُمان ؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<p>• تم التوصل إلى (٤٦٠) تلميذا وتلميذة يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات. • توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نسب شيوع صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عُمان باختلاف الصفوف الدراسية والمناطق التعليمية والجنس .</p>	<p>النتائج</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة التربية الخاصة .</p>	<p>جهة العمل</p>
<p>• توفير منهج متكامل لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتناسب مع جميع المستويات بحيث يحتوى على أهم الكفايات التدريسية التي يحتاجها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم • توفير كوادر متخصصة في مجال صعوبات التعلم في عملية التشخيص والتدريس. • توعية المجتمع العماني وجميع العاملين في السلك التربوي بخطورة النسب التي توصلت إليها الدراسة الحالية في شيوع صعوبات تعلم الرياضيات</p>	<p>التوصيات</p>	<p>صعوبات التعلم</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Noor95815421@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة الخليج العربي- مملكة البحرين .</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الداخلية .</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>مدى شيوع صعوبات تعلم الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات التصنيفية لدى تلاميذ التعليم الأساسي بسلطنة عُمان</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>صعوبات تعلم الرياضيات، نسبة شيوع ، التعليم الأساسي ، المنطقة التعليمية، الصف الدراسي</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>عينة عشوائية قوامها (٣٢١٣) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الأساسي بسلطنة عُمان</p>	<p>عينة الدراسة</p>

# مجال (تقنيات التعليم)

## مجال تقنيات التعليم

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي الاحتياجات الأساسية للدارسين بمعاهد المكفوفين؟</li> <li>• ما هي المهارات التي يمتلكها البرنامج وتساعد فئة معينة من المجتمع بالتعامل مع جهاز الحاسب الآلي بكل سهولة ويسر؟</li> <li>• في رأيك ما هي أهمية وجود برنامج يخدم هذه الشريحة في ظل وجود برامج أخرى؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>ليلى بنت مبارك بن غانم العميرية</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحويل الصوت إلى نص مكتوب.</li> <li>• التحكم بالكمبيوتر وبرامجه عن طريق الأوامر الصوتية.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التزام الهدوء أثناء تنفيذ البرنامج للحصول على النتائج المرجوة</li> <li>• إلغاء خاصية ظهور المساعد في أي من برامج الأوفيس أثناء تنفيذ البرنامج .</li> <li>• للحصول على نتائج جيدة وسريعة يستحسن أن يتمتع المستخدم بنطق جيد للغة الإنجليزية .</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>مكتب معالي الدكتورة الوزيرة - دائرة العلاقات العامة.</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>تقنية المعلومات</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>LH2004_8@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>كلية مزون الجامعية - سلطنة عمان.</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٠م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>التحكم بالحاسب الآلي عن طريق الصوت</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الصوت، التحكم، ويندوز، وكيل، دوال، تحويل.</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>الاستبيان، المقابلة.</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي آراء مدربي iEARN حول ماهية التدريب الإلكتروني الفعال طبقا لتصنيف برج (Berge ، 1995)؟</li> <li>• ما هي آراء مدربي iEARN حول دورهم الفعلي فيما يتعلق بالتدريب الإلكتروني طبقا لتصنيف برج (Berge ، 1995)؟</li> <li>• ما هي أهم ثلاث عوامل مشجعة تؤثر على المدربين عبر الإنترنت؟</li> <li>• ما هي أهم ثلاث عوامل مثبطة تؤثر على المدربين عبر الإنترنت؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>محمود بن زهران بن محمد الوائلي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجد تباين فيما بين نظرة المدربين للأدوار الرئيسية للتدريب الفعال وفيما بين ما يقومون به فعليا.</li> <li>• أهم العوامل المشجعة هي: الرضا الشخصي، و الفرصة لخلق أفكار جديدة، وتطبيق أساليب تدريس جديدة، و الفرصة للوصول إلى جمهور جديد، والدافع الشخصي لاستخدام التكنولوجيا</li> <li>• أهم العوامل المثبطة هي: قلة توفر الوقت للعمل كمدرّب، و قلة توفر الدعم الفني، و القلق حيال جودة الدورات عبر الإنترنت، ومشاكل تتعلق بوسيلة التدريس، و قلة الدعم المالي.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير تدريب ملائم للمدربين عبر الإنترنت قبل البدء بالتدريب وتبسيط الضوء على أهم الدوار المطلوبة لتدريب الإلكتروني فعال.</li> <li>• وظيفة المدرب الإلكتروني تضطلع بمسئولية الإلمام بالأدوار الأربعة محور النقاش في هذه الرسالة، والتكامل فيما بين هذه الأدوار الأربعة هو ما سيحقق تدريبا فعالا،</li> <li>• تشجيع المدربين عبر الإنترنت وذلك بتزكية الجوانب التي أثبتت البحث أن لها دورا فعالا في دعمهم ومعاونتهم على تأدية أدوارهم على أكمل وجه.</li> <li>• تشجيع المدربين عبر الإنترنت وذلك من خلال تقليص العوامل التي من شأنها أن تثبط المدربين أو تحد من أدائهم.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة تنمية الموارد البشرية .</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>تقنيات التعليم والتواصل</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>malwaili@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة ليدز - المملكة المتحدة ( بريطانيا )</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية ).</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>استطلاع آراء مدربي (أي إيرن - iEARN ) عبر الإنترنت لأدوارهم والعوامل المشجعة والمثبطة.</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>التدريب عبر الإنترنت ، التدريب الإلكتروني ، الأدوار الرئيسية للمدربين عبر الإنترنت ، العوامل المشجعة ، العوامل المثبطة .</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>مدربو (iEARN) عبر الإنترنت.</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبانة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

First and Second experiments, Basic Education tenth-grade teachers and students Third experiment, Basic Education tenth-grades teachers and students in Oman and UK, Teachers in UAE.	عينة الدراسة	بتول بنت محسن بن علي اللواتية	الباحث
Questionnaires- Tests- Interviews	أدوات الدراسة	أنثى	الجنس
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regarding the effectiveness of developing an adaptive learning environment based on the electronic teaching of geography ... to what extent is this dependent upon the achievements and attitudes of tenth-grade Basic-Education students in Oman?</li> <li>How can we utilize the Technology Acceptance Model to understand the factors that affect teacher's acceptance of eLearning system and websites?</li> <li>How do we contrast two different cultures, to see if social and cultural differences can affect the acceptance of eLearning- through a comparison between teachers/students in the UK (western culture) and two Arab countries (Middle Eastern Arab culture)?</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة الإشراف	جهة العمل
		التعليم الإلكتروني	التخصص
		دكتوراه	الدرجة العلمية
		Samar112002@yahoo.com	البريد الإلكتروني
		ليفربول جون موريس- المملكة المتحدة ( بريطانيا )	الجامعة - الدولة
٢٠١٢ م	السنة	أين تجد الأطروحة	
The development of adaptive environment (Framework) to assist the teaching, learning and assessment of geography within the Omani Secondary Education System	عنوان الأطروحة		
Attitude survey(s) / Attitude scale(s), Basic Education Blended learning, Core Experiment, eLearning Framework, Experimental Group(s), Fieldwork, Further Education, Gulf Cooperation Council, General Education, Higher Education, Oman Vision 2020, Pilot Experiment, Pre-run/ Post-run, Pre-test(s) / Post-test(s), Social media, Social network, Test Group(s)	الكلمات المفتاحية		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I used is valid and that it can be applied usefully to more studies in Oman and other Gulf Arab countries.</li> </ul>	<p>النتائج</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increasing the Internet Speed</li> <li>• Inadequate eLearning Resources</li> <li>• Management of eLearning Integration</li> <li>• Teachers and Students :eLearning Training and Skills Issues</li> <li>• Cultures and the acceptance of technology</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• the research shows that eLearning is effective with Omani students. In other words, they are ready to use more modern methods than those of the traditional classroom. I think that perhaps even ten years ago, my experiment might have had a different outcome, because a lot of adjustment to technology has taken place in Oman in the last generation.</li> <li>• students and teachers in Oman and the UAE are not only ABLE to use the new technology. They are positive about technology and eLearning. Many of them still have doubts or uncertainties because of the newness, but it is important to note that the answers from respondents in Oman and the UAE are not very much behind those of the UK. Of course, they do not have the same confidence, but their answers show that their attitudes are catching up with those in the UK.</li> <li>• this research has been successful, as seen from the statistical analysis. SPSS is a very accurate system of analysis, and if the data were not good, this would have been shown up in the ANOVA results. I hope this proves that the approach</li> </ul>	<p>النتائج</p>

## مجال تقنيات التعليم

Turnitin. Blackboard. e-learning	الكلمات المفتاحية	عائشة بنت حمد بن محمد المنذرية	الباحث
Quantitative data was obtained by the use of a questionnaire given to 103 MTL students, and qualitative data was generated through interviews with the MTL tutors and four of the MTL students. The choice of sample was based on use of Turnitin in the course.	عينة الدراسة	انثى	الجنس
Web Survey (Questionnaire). Semi-structured face-to-face interview	أدوات الدراسة	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة زينب بنت قيس .	جهة العمل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “If universities adopt Turnitin in order to improve student attainment through increased feedback, then how is this valued and observed in practice?</li> <li>• The sub-questions are,</li> <li>• Do students value getting feedback?</li> <li>• Do students use the feedback they receive?</li> <li>• Do students understand written feedback by tutors?</li> <li>• Does getting feedback via Turnitin make any differences?</li> <li>• What suggestions do students have for improving feedback?</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة	التكنولوجيا الرقمية والاتصالات والتعليم	التخصص
		ماجستير	الدرجة العلمية
			البريد الإلكتروني
		جامعة مانشيستر - المملكة المتحدة ( بريطانيا )	الجامعة - الدولة
		٢٠١١م	السنة
			أين تجد الأطروحة
		The role and value of Turnitin in the provision and/or mediation of student feedback	عنوان الأطروحة

- Tutors' feedback must not concentrate only on the current assignments. It is necessary to make some suggestions for improvement in general which the students can apply to subsequent assignments.
- Students want feedback before submitting the assignment, and the feedback must be clear, legible and understandable.
- students want more face-to-face feedback from their tutors to clarify and discuss feedback.

### التوصيات

- The students value feedback regardless of whether they receive negative or positive feedback. Tutors have mixed feelings about how students value feedback that they provide but they hope that the students actually value it and use it. Although the participants in my study seemed satisfied with the amount of feedback they received, there was still considerable dissatisfaction with feedback.
- Moreover, the findings of this study seemed to be broadly positive for the use of Turnitin. Both tutors and students have positive experience of using it. However, my findings lead to the conclusion it is more useful to consider the ways in which Turnitin is used by students and tutors, rather than whether it is "good" or "bad" as a software tool.

### النتائج

- Feedback must be timely; feedback on an assignment must be returned in time to be of value for the next assignment;
- Feedback must contain a balance between both negative and positive feedback, and both must be constructive.

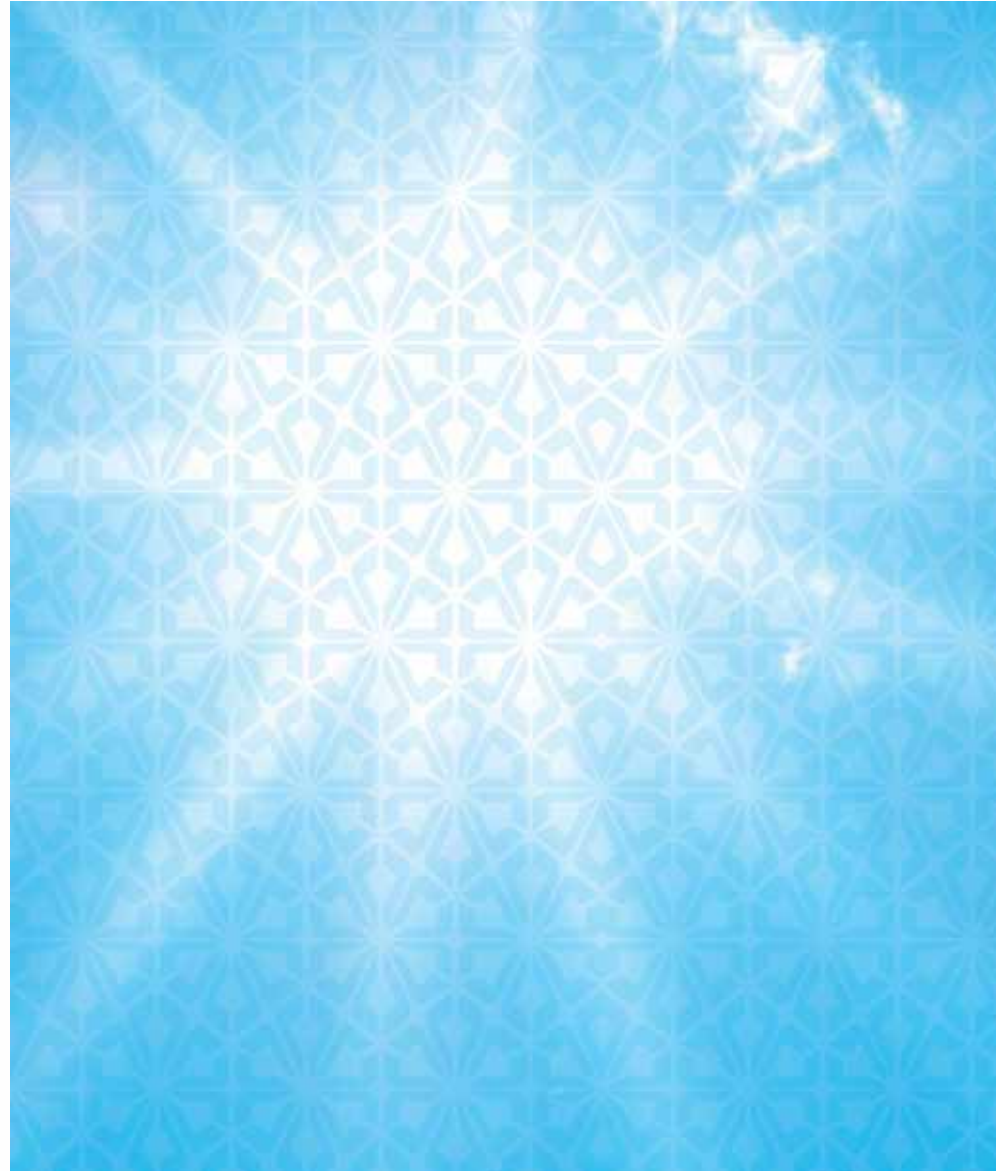
### التوصيات



# مجال (اللغات)

## مجال اللغات

عينة الدراسة	(١١) قصيدة من شعر محمود درويش.	الباحث	عبدالله بن احمد بن علي الكعبي
أدوات الدراسة	تحليل المحتوى	الجنس	ذكر
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أسباب الاغتراب الوجودي التي تؤدي بالشاعر للوقوع في الاغتراب الوجودي؟</li> <li>• ما عوامل الاغتراب الوجودي؟</li> <li>• ما مظاهر الاغتراب الوجودي في شعر محمود درويش؟</li> </ul>	جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة سعد بن ابي وقاص
النتائج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نجد أن مظهر البحث عن وطن هو الأكثر شيوعاً في أعمال درويش، والدليل هو ما نجده في الصيغ التي استخدمها درويش للتعبير عن هذا المظهر بعد الوقوع في الاغتراب الوجودي، وهذه المفردات و الصيغ صاحبة شحنة عاطفية، تحمل في مدلولاتها طابع الشوق و الحنين إلى الوطن، ذلك الشيء الذي جبلت عليه النفس البشرية. أن المفردات و الصيغ متداخلة كثيراً مثل المنفى، والغياب، والتهيه، الضياع، والبعد، والجسد والروح، والانفصال.</li> <li>• أن مظهر البحث عن الوطن يحمل مظهراً و ظاهرة أخرى، وهي البحث عن الحرية الإنسانية لأنها التي يلمح لها درويش من خلال هذا المظهر، و أما الأقل شيوعاً من بين المظاهر، فهو إفلاس الحب و نعزو ذلك إلى أن الحب ما هو إلا وسيلة للوصول إلى الوطن .</li> </ul>	التخصص	لغة عربية
		الدرجة العلمية	ماجستير
		البريد الإلكتروني	abdullah.alkaabi@moe.om
		الجامعة - الدولة	معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.
		السنة	٢٠١٢م
		أين تجد الأطروحة	المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).
		عنوان الأطروحة	الاغتراب الوجودي في شعر محمود درويش من خلال الأعمال الجديدة.
		الكلمات المفتاحية	الاغتراب، شعر محمود درويش.



حميد بن سالم بن نويضع الوهبي	الباحث
ذكر	الجنس
جامعة نزوى ( المديرية العامة بمحافظة جنوب الشرقية سابقا )	جهة العمل
Syntax (لسانيات)	التخصص
ماجستير	الدرجة العلمية
Salim_homaid@hotmail.com	البريد الالكتروني
جامعة ويسكانسن-ميلواكي- الولايات المتحدة الامريكية	الجامعة - الدولة
٢٠١٢ م	السنة
	أين تجد الأطروحة
The Positions of subject in Bedouin Omani Arabic	عنوان الأطروحة
Omani Arabic – Syntax – Bedouin	الكلمات المفتاحية
اللهجة البدوية العمانية ، لهجة الباحث.	عينة الدراسة
أسئلة قياس التراكيب اللغوية.	أدوات الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>هل موقع الفاعل في اللهجة البدوية العمانية يتبع اللغة العربية الفصحى؟</li> <li>إذا لا يتبع، ما هي الاختلافات؟</li> </ul>	أهداف / أسئلة الدراسة
موقع الفاعل في اللهجة البدوية يختلف عنه في اللغة العربية الفصحى	النتائج

## مجال اللغات

<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the extent of primary teachers' involvement in the ministerial materials' evaluation?</li> <li>• How do teachers perceive their role as participants in the materials' evaluation sessions organized by the Curriculum Evaluation Department?</li> <li>• What procedure has been followed for involving teachers in the evaluation materials?</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>فاطمة بنت سالم بن عبدالله السنيدي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>أنثى</p>	<p>الجنس</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي .</p>	<p>جهة العمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>تعليم اللغة الانجليزية للمتعلمين الصغار</p>	<p>التخصص</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>fatimaS.alsunidia@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>جامعة ليدز- المملكة المتحدة ( بريطانيا )</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>مكتبة كلية التربية في جامعة ليدز البريطانية</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>Exploring primary school English language teachers' perceptions of their role as materials' evaluators in Oman</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>Teachers' perceptions – materials evaluation - Oman</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It was found that the teachers are occasionally involved in the sessions of evaluating teaching materials and they showed a great willingness to participate more in future.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>10 % of Omani female English teachers teaching in public primary schools in ten of the eleven regions in Oman</p>	<p>عينة الدراسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is recommended that involving them more appears to enhance the improvement of teaching materials in a way that could share the ownership between the ministry and the teachers. subsequently changing the teachers' role from only implementers to evaluators and developers of these materials.</li> </ul>	<p>التوصيات</p>	<p>Questionnaire / Semi-structured interviews / Documents</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

# مجالات (أخرى)

## مجالات أخرى

إلى أي مدى يمكن ابتكار تصميمات زخرفية متعددة الأسطح من خلال استلهام القيم الجمالية لمختارات من بنية الحضرية في الصخور؟	أهداف / أسئلة الدراسة	أحمد بن سيف بن علي الشكيلي	الباحث
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البنية هي النسق أو التكوين أو النظام الموجود في هيئة الأشكال ويؤدي إلى وحدتها.</li> </ul>		ذكر	الجنس
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن الحضريات الحلزونية التي بادت في العصور الماضية كانت مصدرا ملهما للفنان.</li> </ul>		المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة أبو المؤثر للتعليم العام (٥-١٢)	جهة العمل
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن التصميمات المتعددة الأسطح هي التكوينات التي تتخطى نطاق اللوحة المسطحة ذات البعدين إلى نطاق أوسع يحقق البعد الثالث بواقعه الحقيقي .</li> </ul>		التصميم الزخرفي	التخصص
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحضرية الحلزونية هي خط منحنى يتحرك باستمرار في دوائر متسقة ، خارجة من المركز حوله بطرائق دائرية شائعة سواء كانت مسطحة أو مخروطية.</li> </ul>		ماجستير	الدرجة العلمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن دراسة الحضريات من الناحية المورفولوجية (أي دراسة التركيب الداخلي والخارجي للحضرية الحلزونية )يساعد في التعرف على صفات كل رتبة ، والاستفادة منها في الأعمال الفنية .</li> </ul>	النتائج	a.alshukaily@moe.om	البريد الإلكتروني
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن دراسة النظم البنائية للحضرية الحلزونية ساعد على فهم التباين التركيبي والشكلي وما بها من ثراء في النظم المللمسية .</li> </ul>		جامعة حلوان- جمهورية مصر العربية.	الجامعة - الدولة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن الحلزونات تتبع نظام رياضي هندسي شامل لأنواع متعددة موجودة في الطبيعة وينمو على منواله الكثير من الموجودات .</li> </ul>		٢٠١١م	السنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إن النسب الذهبية الموجودة في الطبيعة أحد المجالات التي تساعدنا على فهم العالم المحيط بنا .</li> </ul>		المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنقسم حضريات الرأس قدميات الحلزونية إلى ثلاث رتب وهي (النوتيات، الكوليات، الأمونيات) )</li> <li>• إن دراسة الحضرية الحلزونية تعد مصدرا خصبا يحتوي على إمكانات تشكيلية وجمالية يمكن استثمارها في التصميمات الزخرفية .</li> </ul>		بنية الحضرية الحلزونية في الصخور كمصدر لتصميمات زخرفية متعددة الأسطح.	عنوان الأطروحة
		الحضرية الحلزونية، تصميمات زخرفية.	الكلمات المفتاحية
		عينات مختارة من حضريات الرأس قدميات الحلزونية.	عينة الدراسة
		توصيف وتحليل الأعمال التجريبية التي نفذها الباحث من خلال المحاور التالية (الأبعاد، الخامات والتقنيات المستخدمة ، الأسس البنائية للتصميم، القيم الفنية التي تحققت في العمل).	أدوات الدراسة

- مواصلة البحث والدراسة في مجال النظام البنائي للحفريات الحلزونية لأجناس أخرى من الرخويات والتي تعتبر أحد مصادر الطبيعة الملهمة للفنان.
- الاستفادة من زوايا الرؤية المختلفة للحفريات الحلزونية في إنتاج وابتكار أعمال وتصميمات زخرفية متعددة الأسطح.
- اكتشاف النظم الرياضية الكامنة في الطبيعة والاستفادة منها في مجال التصميمات الزخرفية.
- كشف العلاقات والصلات بين المجال الفني والمجالات العلمية الأخرى والتي من خلالها تدعم وتفتح آفاق أوسع في مجال التصميمات الزخرفية.
- الاتجاه نحو الفكر التجريبي ذلك باستخدام البرامج الموجودة في الحاسب الآلي والذي يؤدي إلى استحداث وابتكار معالجات وتقنيات جديدة ومثيرة في مجال التصميمات الزخرفية.
- استخدام خامات متنوعة سواء كانت مستهلكة أو غيرمستهلكة ،مما يعطي مجالاً أوسع في التجريب يصل بالتصميم إلى مستوى أعلى من الجودة والدقة.
- الاهتمام بالتصميمات المتعددة الأسطح من خلال تخصيص مقررات تهتم بهذا الموضوع في كليات التربية الفنية .
- إنشاء متاحف خاصة للحفريات لما لها من فوائد في إثراء الرؤية البصرية والاستفادة منها في الأعمال الفنية .

### التوصيات

## مجالات أخرى

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مفهوم تربية المواطنة، وما أهميتها، وما مكوناتها في ضوء الفكر التربوي المعاصر؟</li> <li>• ما دور المدرسة في تربية المواطنة، وما أهم الأساليب لتربية المواطنة في المدرسة؟</li> <li>• ما أهداف مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان وما مكانة التربية للمواطنة فيها؟</li> <li>• ما واقع تربية المواطنة لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟</li> <li>• ما التصور المقترح الذي يمكن أن يسهم في تفعيل التربية للمواطنة لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان؟</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>جميلة بنت سالم بن سعيد اليعقوبية أنثى المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- مركز التدريب الرئيس أصول تربية ماجستير Waad1978@gmail.com معهد البحوث والدراسات العربية- جمهورية مصر العربية. ٢٠١٢م</p>	<p>الباحث الجنس جهة العمل التخصص الدرجة العلمية البريد الإلكتروني الجامعة - الدولة السنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود قصور في معالجة أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية لأبعاد المواطنة حيث يركز على الحقائق والمفاهيم المجردة دون الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات التفكير الناقد وكيفية التصرف عند مواجهة الكوارث والتواصل والتعاون مع الجماعة.</li> <li>• قلة ممارسة الأنشطة في تفعيل معني المواطنة وعدم ربطها بالمجتمع المحلي والقضايا المعاصرة.</li> <li>• إدراك الإدارة المدرسية بأن مشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات يعمل على زيادة الدافعية لدى الطلاب لممارسة هذه الأنشطة، والذي بدوره يعمل على تربية المواطنة لدى هؤلاء الطلاب.</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، المكتب الفني للدراسات والتطوير، جامعة ظفار، جامعة نزوى، جامعة صحار. تربية المواطنة لطلاب التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان ( دراسة تفويمية). المواطنة، التعليم ما بعد الأساسي. تقتصر الدراسة الميدانية على عينة عشوائية بلغت ٤٨٠ من معلمي ومعلمات مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان. استبانة</p>	<p>أين تجد الأطروحة عنوان الأطروحة الكلمات المفتاحية عينة الدراسة أدوات الدراسة</p>

- عقد دورات تدريبية لمديري المدارس والمعلمين بأهمية مفهوم المواطنة ، وكيفية تنميته عند الطلاب مع توضيح أهم الأساليب الحديثة لتربية المواطنة.
- محاوله زيادة الجانب التطبيقي للمعلمين في الجامعات لتأهيلهم عند التحاقهم بالعمل وكذلك إضافة منهج للمعلمين في كيفية الربط بين المناهج الدراسية وبين مفهوم المواطنة.
- توفير الإمكانيات المادية التي تساعد في إقامة هذه الأنشطة، من خلال توفير ميزانية خاصة لتوفير المستلزمات الخاصة بهذه الأنشطة، والتي ستساعد في مقدرتهم على المشاركة في الندوات والدورات والورش على الصعيد المحلي والعالمي.

### التوصيات

## مجالات أخرى

<p>تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) مفردة من أفراد مجتمع الدراسة وهم الجمهور العماني، من كل محافظات سلطنة عمان، أما عينة الصحف فكانت من صحف عمان والوطن والزمن والرؤية لأعداد عامي ٢٠١٠، ٢٠١١ بنظام عينة الأسبوع الصناعي .</p>	<p>عينة الدراسة</p>	<p>خالد بن حمد بن سالم الفيلاذني</p>	<p>الباحث</p>
<p>● استمارة تحليل المضمون. ● صحيفة الاستبيان</p>	<p>أدوات الدراسة</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
<p>● ما مدى تعرض الجمهور العماني للصحافة العمانية ؟ ● ما مدى اعتماد الجمهور العماني على الصحافة العمانية في استقاء المعلومات التعليمية مقارنة بالوسائل الإعلامية الأخرى ؟ ● ما دوافع اعتماد الجمهور العماني على الصحافة العمانية ؟ ● ما مدى تلبية الصحافة العمانية لحاجة الجمهور العماني من معلومات حول قضايا التعليم ؟ ● ما خصائص المواد الصحفية التي اعتمدها صحف الدراسة عن قضايا التعليم ؟ ● ما خصائص مضمون المواد الصحفية التي قدمتها صحف الدراسة عن قضايا التعليم المختلفة ؟ ● ما مدى معرفة الجمهور العماني للقضايا التعليمية من خلال الصحافة العمانية ؟ ● ما دور الصحافة العمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم لدى الجمهور العماني ؟</p>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية - مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>صحافة و إذاعة و تلفزيون</p>	<p>التخصص</p>
		<p>دكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Khaled.algailani@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة عين شمس- جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة صور العامة، مكتبة معهد الإدارة العامة، مكتبة دائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة جنوب الشرقية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>دور الصحافة العمانية في ترتيب أولويات الاهتمام بقضايا التعليم لدى الجمهور العماني ( دراسة تحليلية وميدانية )</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>الصحافة العمانية، قضايا التعليم، الجمهور العماني</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>

### النتائج

- أظهرت الدراسة أن المساحة المخصصة لقضايا التعليم لا تتجاوز (٥,٨%) من إجمالي النسبة العامة المستخدمة في صحف الدراسة.
- أظهرت الدراسة أن نمط الخبر البسيط هو أكثر الأنماط المستخدمة في صحف الدراسة لعرض المادة الصحفية المتعلقة بقضايا التعليم ، مما يجعلها تظهر للجمهور العماني في صورة لا تلفت انتباهه ، ولا تثير اهتمامه .
- أظهرت الدراسة فيما يتعلق بموقع النشر أن (٩٠%) من المواد المنشورة في الصحف العمانية العربية اليومية محل الدراسة ، تقع ضمن الصفحات الداخلية ، وما يأتي منها في الصفحة الأولى لا يشير لقضايا التعليم ، وإنما يشير إلى أخبار وزيارات القيادات التربوية ، مما يظهر قلة اهتمام صحف الدراسة بهذه القضايا.
- فيما يتعلق بعناصر الإبراز فقد جاءت الصور الموضوعية في مقدمة هذه العناصر باعتبارها أحد أهم عناصر الإبراز، إلا أن كثرة هذه الصور تؤثر على المادة المتعلقة بالقضايا التي كان من الأولى تناولها عبر المساحات التي تم استغلالها لهذه الصور الموضوعية.
- أظهرت الدراسة بالنسبة لنوع المعالجة أن ما نسبته (٩٠%) من المعالجات كانت إخبارية فقط خاصة في صحيفة عمان ، وهي الصحيفة الرسمية من بين صحف الدراسة ، والتي كان من الأولى أن تكون أكثر الصحف اهتماماً بالمعالجات التحليلية والاستشرافية باعتبارها حكومية مدعومة بالكامل ، ولا تحتاج للإعلانات بها كالصحف الأخرى.
- جاءت محافظة مسقط الأولى بين المحافظات الأخرى ، تلتها محافظة ظفار ، فيما يتعلق بمراكز التغطية ، مما يظهر أن وجود مقرات الصحف بمحافظة مسقط، ووجود فروع للصحف

### النتائج

- بمحافظة ظفار له تأثيره الواضح في تغطية مختلف القضايا والبرامج التعليمية.
- اتضح من الدراسة أن (المنذوب) يعتبر المصدر الأول الذي تعتمد عليه الصحافة العمانية في معرفة قضايا التعليم يليه المصدر (محرر) ، ثم المصدر (كاتب مقال من خارج الصحيفة) ، ثم المصدر (وكالة الأنباء العمانية) ، وأخيراً المصدر (مراسل من خارج السلطنة).
- أظهرت الدراسة فيما يتعلق بالمصادر الصانعة أن الطلاب يأتون على رأس هذه المصادر ، مما يشير إلى أن معظم ما يتم نشره من خلال الصحف العمانية العربية اليومية محل الدراسة يتعلق بأنشطة الطلاب ، وبرامج تنمية قدراتهم ، وصقل مهاراتهم المختلفة.
- أظهرت الدراسة أن القضايا التي اهتمت بها الصحافة العمانية كانت متنوعة وشاملة لأبرز القضايا التعليمية التي تدور في المجتمع والقضايا: استخدام التقانة في التعليم في سلطنة عمان، ومحو الأمية وتعليم الكبار، مدى ملائمة المناهج العمانية لاحتياجات سوق العمل، وأساليب التقويم المستمر ومدى ملائمتها للطلاب العماني، العلاقة بين المدرسة والمجتمع، دور الإعلام التربوي في توعية المجتمع بقضايا التعليم، تفعيل الاهتمام بالأنشطة المدرسية، رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين، إعداد وتأهيل المعلمين وبرامج تنميتهم المهنية.
- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك جوانب اتفاق، وجوانب اختلاف بين أولويات الصحف العمانية وأولويات الجمهور، حيث تم مقارنة ترتيب أولويات الجمهور وأولويات الصحف العمانية ، وبحساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان وجد أنه (٠,٨٣) ، ومن جدول قيم الارتباط وجد أن القيمة المناظرة هي (٠,٦٣٣) مما يعني وجود ارتباط ذا دلالة إحصائية بين ترتيب أولويات

## مجالات أخرى

- أظهرت الدراسة أن الذكور أكثر اهتماماً من الإناث بالصحف العمانية ، ذلك أن الإناث عادة يكتفين بمصدر واحد وهو في الغالب التليفزيون.
- أظهرت الدراسة أن الفئات العمرية الكبيرة ، أكثر اهتماماً من فئات الشباب بالصحف ، مما يظهر أن الشباب يفضلون مصادر أخرى للحصول على المعلومات التي يرغبون في الحصول عليها ، مما يحتاج إلى بذل جهد أكبر من قبل الصحف العمانية لجذب اهتمام الشباب إليها من خلال البحث عن مواضيع وقضايا تشد انتباههم .
- أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أولويات الاهتمام لقضايا التعليم لدى الجمهور بالنسبة لتغيرات (النوع، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، السن) ، بينما لا يوجد تأثير للمستوى الاقتصادي على ترتيب أولويات الاهتمام في قضايا التعليم لدى الجمهور العماني.
- أظهرت الدراسة متابعة الكثير من الموظفين العسكريين ، والعاملين بالقطاع الخاص الصحف غير العمانية ، في حين أن متابعة الموظفين المدنيين للصحف العمانية أكثر قليلاً من هؤلاء ، إلا أن نسبة متابعة هذه الفئات بشكل عام للصحف العمانية لا تتجاوز (٤٦%) ، مما يحتم على الصحف العمانية بذل المزيد من الجهد ، والبحث عن الوسائل الكفيلة باستقطاب نسبة أعلى من القراء لمتابعة قضايا التعليم بها.
- أظهرت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحليل الصحف محل الدراسة لقضايا التعليم ، وبين ترتيب أولويات المبحوثين لها.
- أكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أجندة الصحافة العمانية ، وأجندة الجمهور تعزى لأهمية القضايا المطروحة حيث جاءت قضية تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع في

### النتائج

- قضايا التعليم لدى الجمهور وترتيب الصحافة العمانية لقضايا التعليم. وقد تركزت جوانب الاتفاق في قضايا التعليم التي برزت خلال فترة الدراسة وهي: قضية تفعيل الاهتمام بالأنشطة المدرسية حيث جاءت في المرتبة الثامنة في ترتيب أولويات الصحافة والجمهور، وقضية إعداد وتأهيل المعلمين وبرامج تنميتهم المهنية التي جاءت في المرتبة العاشرة ، بينما جاءت قضايا أخرى في المرتبة الثانية ، أما المرتبة الرابعة فقد جاءت فيها قضية مدى ملائمة المناهج العمانية لاحتياجات سوق العمل، وقضية أساليب التقويم المستمر ومدى ملائمتها للطالب العماني في المرتبة الخامسة.
- فيما كان هناك تقارب بين قضيتين حيث جاءت قضية دور الإعلام التربوي في توعية المجتمع بقضايا التعليم في المرتبة السادسة في أولويات القراء من الجمهور ، والمرتبة السابعة في أولويات الصحافة ، وكذلك قضية العلاقة بين المدرسة والمجتمع جاءت سادساً في أولويات الصحف وسابعاً في أولويات الجمهور.
- فيما تركزت جوانب الاختلاف في قضيتين فقط حيث جاءت قضية محو الأمية وتعليم الكبار في المرتبة الأولى لأولويات الجمهور ، والثالثة لأولويات الصحف العمانية ، وقضية مدى استخدام التقانة في التعليم في سلطنة عمان ، حيث جاءت في المرتبة الثالثة في أولويات الجمهور، والمرتبة الأولى في أولويات الصحف.
- أظهرت الدراسة أزيد الاهتمام بقضايا التعليم بازدياد المؤهل التعليمي ، مما يدل أن الحاصلين على مؤهلات علمية عليا هم أكثر قراءة ، وإطلاعاً على الصحف العمانية ، من الحاصلين على مؤهلات علمية دون الجامعية.

### النتائج

- أهمية وجود كُتابٍ يعتنون بتناول قضايا التعليم المختلفة عبر وسائل الإعلام العمانية خاصة الصحافة.
- التقليل من الدور الدعائي الذي تقوم به دوائر الإعلام في المؤسسات المختلفة خاصة التربوية منها ، والتركيز على الطرح الموضوعي والشفاف للقضايا المختلفة.

### التوصيات

المرتبة الأولى، مما يؤكد إلى رغبة المجتمع في أن تقوم المؤسسة التعليمية بدور أكثر فاعلية ، وأكثر إيجابية لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع ، باعتبارهما عنصران رئيسان من عناصر الاهتمام بالطلاب.

• أثبتت الدراسة صحة الفرض الرئيسي لنظرية ترتيب الأولويات وهو الاتفاق بين أجندة وسائل الإعلام وأجندة الجمهور في ترتيب الاهتمام بقضايا التعليم ، أي وجود ارتباط ايجابي بين ترتيب الأولويات لدى الصحف والجمهور تجاه قضايا التعليم ، وذلك من خلال التوافق الذي أظهرته النتائج بين كل من أجندة الصحافة العمانية بالنسبة لقضايا التعليم وبين أجندة الجمهور نحو هذه القضايا

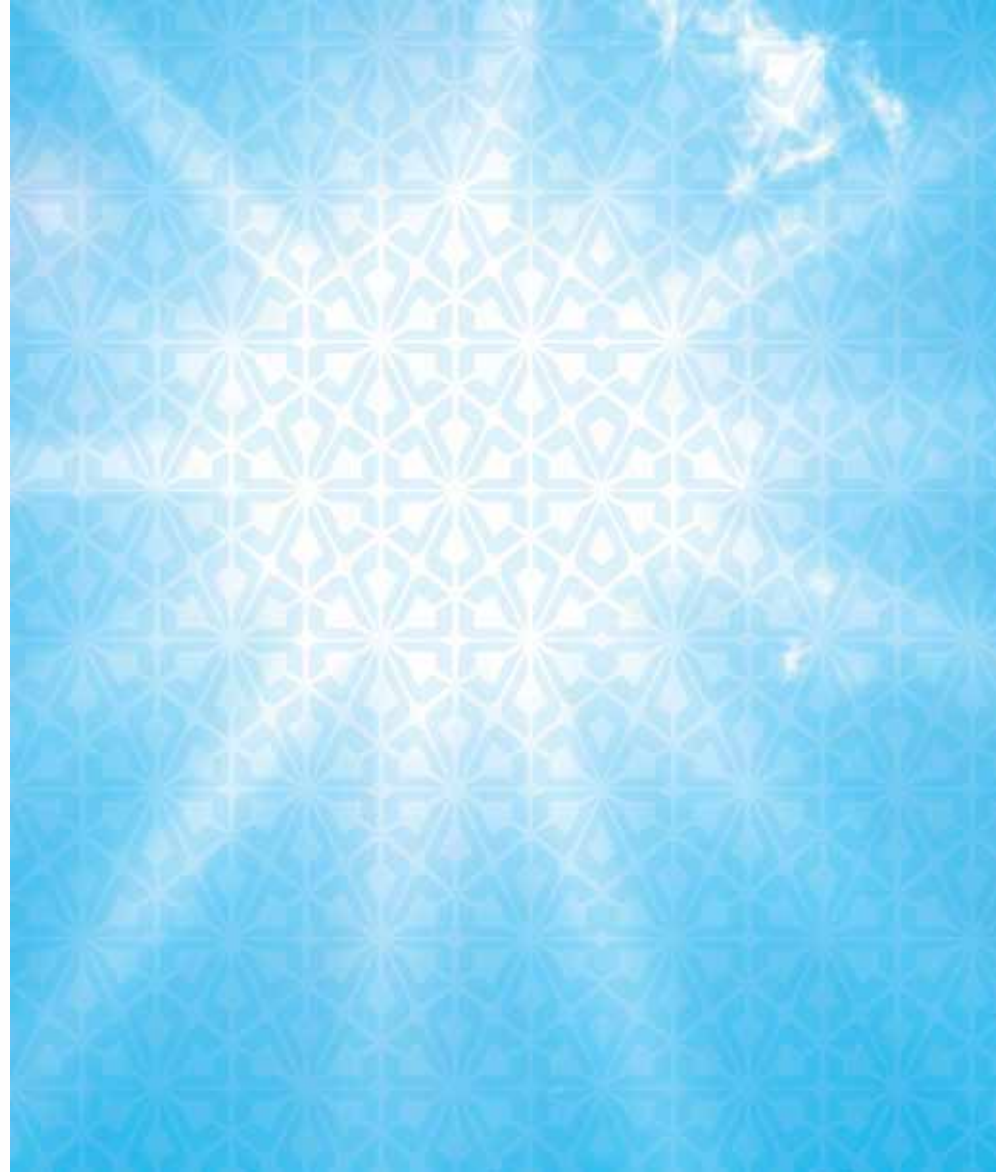
### النتائج

- إن نجاح الصحافة العمانية في ترتيب اهتمامات الجمهور العمانيين بقضايا التعليم يجعلنا ندعو وسائل الإعلام العمانية إلى التركيز على القضايا التعليمية، وجعلها في قائمة أولوياتها وتقديمها على غيرها من القضايا، لكي تحتل مرتبة متقدمة في أولويات الجمهور.
- إن نجاح الصحافة العمانية في ترتيب اهتمامات الجماهير في القضايا المختلفة الأخرى يجعل الحاجة لازالت قائمة لإجراء دراسات أخرى في هذا الجانب.
- تأسيس صحف عمانية متخصصة تعنى بمتابعة ورصد مختلف قضايا التعليم التي تهتم الجمهور العماني وتستحوذ على اهتمامه.
- الاهتمام بشكل أكبر بالجانب التحليلي الاستشراقي عند طرح قضايا التعليم من خلال الصحف العمانية.

### التوصيات

## مجالات أخرى

الكلمات المفتاحية	التوجيه المهني - اتخاذ القرار - اختيار المواد - النضج المهني - طلاب الصف العاشر	الباحث	محمد بن علي بن عبد الله البلوشي
عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالباً وطالبة من الصف العاشر، اختيروا باستخدام الطريقة العشوائية العنقودية بمدارس محافظة شمال الباطنة	الجنس	ذكر
أدوات الدراسة	مقياس مستوى النضج المهني - مقياس مستوى اتخاذ القرار المهني - استمارة رغبات الطلاب لاختيار المواد الدراسية - برنامج في التوجيه المهني، ويتكون من كتاب للطلاب، ودليل لأخصائي التوجيه المهني.	جهة العمل	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - قسم التوجيه المهني.
		التخصص	التوجيه المهني
		الدرجة العلمية	دكتوراه
		البريد الإلكتروني	mohd@moe.om
		الجامعة - الدولة	جامعة تونس - تونس
		السنة	٢٠١٢م
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما فاعلية استخدام برنامج للتوجيه المهني في تحسين مستوى: النضج المهني / اتخاذ القرار المهني / منطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة الصف العاشر؟</li> <li>• ما أثر جنس الطالب في مستوى: النضج المهني / اتخاذ القرار المهني / منطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة المجموعة التجريبية؟</li> <li>• ما أثر المستوى التحصيلي في مستوى: النضج المهني / اتخاذ القرار المهني / منطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة المجموعة التجريبية؟</li> </ul>	أين تجد الأطروحة	مكتبة كلية التربية و المكتبة الرئيسية، ومكتبة جامعة السلطان قابوس، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الوطني للتوجيه المهني
		عنوان الأطروحة	فاعلية التوجيه المهني في اتخاذ القرار واختيار المواد الدراسية "برنامج لطلبة الصف العاشر بسلطنة عمان"



- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة على مقياسي النضج المهني، واتخاذ القرار المهني، واستمارة رغبات المواد الدراسية (منطقية خيارات المواد)، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية. وعليه توجد فاعلية لبرنامج التوجيه المهني في تحسين مستوى النضج المهني، واتخاذ القرار المهني، ومنطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة الصف العاشر في سلطنة عمان.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج المهني، واتخاذ القرار المهني، ومنطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة المجموعة التجريبية تعزى للجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى النضج المهني، واتخاذ القرار المهني، ومنطقية خيارات المواد الدراسية لدى طلبة المجموعة التجريبية تعزى للمستوى التحصيلي.
- تحسين برنامج التوجيه المهني والتنسيق مع المركز الوطني للتوجيه المهني والمكتب الفني للدراسات والتطوير لإعادة تطبيق البرنامج في إحدى محافظات السلطنة، وتدريب المختصين على ذلك، ومن ثم تعميم البرنامج.

### النتائج

### التوصيات

## مجالات أخرى

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن للصناعة التقليدية أن تلعب دورا أساسيا في التنمية المحلية</li> <li>• غياب التأهيل والمرافقة سبب في بداية اندثار المنتج المحلي .</li> <li>• ترك المنتج المحلي للعشوائية سبب في ضعف المنافسة .</li> <li>• تهميش قطاع الصناعة التقليدية وعدم الاهتمام به ، الاحتكار مع التاجر والصانع ،سبب في فقدان الثقة بين الزائر سواء الأجنبي أو المغربي .</li> <li>• ضعف تأهيل الموارد البشرية بقطاع الصناعة التقليدية سبب في عدم قدرته على المنافسة العالمية والمحلية</li> <li>• عدم تجديد وتطوير المنتج المحلي حسب التحولات المحلية والعالمية كان له اثر على تراجع قيمة الصناعة التقليدية .</li> </ul>	<p>أهداف / أسئلة الدراسة</p>	<p>علي بن خميس بن سالم الصالحي</p>	<p>الباحث</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن جهة مراكش تانسيقت الحوز تتميز بمنتج تقليدي محلي مهم في جميع الصناعات التقليدية .</li> <li>• هناك محاولات حثيثة لتأهيل قطاع الصناعات التقليدية في عدد من المؤسسات مثل منظمة اليونسيف- مندوبية الصناعة التقليدية - وجهة مراكش تانسيقت الحوز مجلس مدينة .</li> <li>• المشكلة الأساسية بالنسبة للصناعة التقليدية هي مشكلة الجودة .</li> <li>• عدم هيكلية وتنظيم القطاع بشكل جدي .</li> <li>• غياب دور المؤسسات المعنية على مستوى التأطير والتوجيه والتأهيل والدعم اللازم .</li> <li>• ضعف العملية الإشهارية التي تجعل المنتج غير قادر على اختراق الحدود والأمكنة .</li> </ul>	<p>النتائج</p>	<p>ذكر</p>	<p>الجنس</p>
		<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة ثابت بن كعب</p>	<p>جهة العمل</p>
		<p>علم اجتماع</p>	<p>التخصص</p>
		<p>ماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية</p>
		<p>Vip378333@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>
		<p>جامعة القاضي عياض - المغرب</p>	<p>الجامعة - الدولة</p>
		<p>٢٠١٢م</p>	<p>السنة</p>
		<p>المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس ( المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، معهد الإدارة العامة ، الهيئة العامة للصناعات الحرفية .</p>	<p>أين تجد الأطروحة</p>
		<p>مقاربة سوسيولوجية لدور المؤسسات المحلية في تنمية وتأهيل قطاع الصناعة التقليدية ” لجهة مراكش تانسيقت الحوز”</p>	<p>عنوان الأطروحة</p>
		<p>المؤسسات المحلية، تنمية ، تأهيل، الصناعات التقليدية .</p>	<p>الكلمات المفتاحية</p>
		<p>جميع وحدات مجتمع الدراسة .</p>	<p>عينة الدراسة</p>
		<p>استبانة - مقابلة</p>	<p>أدوات الدراسة</p>

- الإشراف المستمر على قطاع الصناعات الحرفية وتأهيلها .
- صياغة قوانين تنظيمية بمجالات الصناعة التقليدية .
- وضع مخططات تنموية تستهدف : -التخطيط في مجال التدريب والتكوين، والتخطيط السياحي، والتخطيط الاجتماعي، والتخطيط المرتبط بالإنتاج والتسويق، و التخطيط المرتبط بتعليم ودراسات الصناعة اليدوية التقليدية ، والتخطيط الثقافي المرتبط بمجال الإنتاج الحرفي التقليدي ، والتخطيط الإعلامي الهادف إلى التوعية ونشر الوعي بأهمية الصناعات التقليدية .
- الأخذ بعين الاعتبار للمستويات التعليمية والثقافية للصانع التقليديين .
- إضفاء الطابع العالمي على عملية التدريب من خلال التعاون الوثيق لمؤسسات التدريب المحلية مع مراكز التدريب المتخصصة بالخارج لمواجهة تحديات العولمة والتبادل الحر والمنافسة العالمية وكذا التطور الاقتصادي العالمي .
- حصر وتقييم الخبرات والمهارات الحرفية بهدف وضع برامج للارتقاء بمهارات أجيال جديدة .

### التوصيات

## مجالات أخرى

- higher proportion of rural respondents reported to have a bigger house than that of urban respondents.
  - higher proportion of urban respondents' households reported to have a house with more than two storeys. On the number of rooms per house, a relatively higher proportion of rural households were currently living in houses with two and more than three rooms compared to urban households.
  - no significant association between respondents' location – urban and rural with the structural conditions of the house they live in.
- Development organizations should focus on designing a well diversified financial products and services in order to improve the socio-economic condition of their clients, clients' households and the community.
  - Government should focus on promoting a favorable environment to maintain the emergence and growth of non-government, self-sustainable microcredit and other types of development organizations. It is, however, not appropriate to depend on microcredit organizations alone.

### النتائج

### التوصيات

الباحث	ماجد بن هلال بن احمد الصباحي
الجنس	ذكر
جهة العمل	مركز التوجيه المهني
التخصص	إدارة أعمال
الدرجة العلمية	ماجستير
البريد الإلكتروني	Alsabahi20@hotmail.com
الجامعة – الدولة	جامعة بيناري - ماليزيا
السنة	٢٠١٢م
أين تجد الأطروحة	
عنوان الأطروحة	Examining the effect of Amanah Ikhtiar Malaysia's Microcredit program on Quality of Life of their clients' households in urban and rural Peninsular Malaysia
الكلمات المفتاحية	
عينة الدراسة	٨ branches of AIM's "Urban Micro Finance Program"
أدوات الدراسة	face-to-face structured interviews
أهداف / أسئلة الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is there any effect of AIM's microcredit program on their clients' quality of life in urban and rural areas of Peninsular Malaysia?</li> <li>• Is there any difference in quality of life among low-income clients households who live in urban and rural areas</li> </ul>





[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)