

النجاح المهني

إصدار شهري

الإثنين ٣ محرم ١٤٣٣هـ / الموافق ٢٨ نوفمبر ٢٠١١ م / العدد الثاني



المركز الوطني للتوجيه المهني يكرم المشاركين في معرض مؤسسات التعليم العالي



المركز الوطني للتوجيه المهني يقدم وسيلة تعليمية جديدة (أقراص مدمجة DVD لبرنامج ناجحون)

أصداء النطق السامي

واكتشاف ميولهم وتحديد مستقبلهم المهني من خلال تطبيقهم للنشاط .

ومع إطلالة العدد الثاني من مجلة النجاح المهني سنتعرف إلى دراسة علمية أعدت لتقييم كتيب نشاط السمات الشخصية والميول المهنية حيث استمرت فترة التحليل سنة كاملة تعرض خلالها الباحثة لدراسة البيانات الكمية والوصفية وتحليل نتائجها طبقاً لمعايير علمية.

وستجدون في هذا العدد أصداء عدة من شرائح المجتمع المختلفة لخطاب جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - خلال افتتاح الفترة الخامسة لمجلس عمان إلى جانب وقفات تحملكم لمعرفة آراء المتلقي حول الإصدار الأول من مجلة النجاح المهني والذي كان بتاريخ ٢٠١١/١٠/٣١ إضافة إلى الجديد من أخبار وأنشطة المركز و فعاليات المدارس في غرف مصادر التوجيه المهني .

وقبل الختام نأمل أن تصل رسالة وخدمة التوجيه المهني لكل المستويات من خلال تسخير الإمكانيات المتاحة والسهر على تفعيلها خدمة لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات . كما نأمل أن تكون موضوعاتنا قد تشرفت بالإطلاع من قبلكم ونسعد عندما تردنا ملاحظتكم لكي تكون العملية تكاملية وكلنا أمل باستمرار تواصلكم الرائع عبر البريد الإلكتروني للمركز المهني للتوجيه المهني :

ncgc@moe.om

د/ سناء بنت سبيل البلوشية
المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني



الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين وبعد،،

قد يسأل كل فرد منا عن التوجيه المهني وبداياته، ومع وجود قدرات مختلفة للأفراد، ونتيجة للتطور الصناعي والتكنولوجي والسعي لتوفير القوى العاملة الأكثر كفاءة والقادرة على التكيف ظهر التوجيه المهني في مطلع القرن الحالي وبدأت الدول تهتم بتوجيه الطلاب منذ المراحل العمرية الأولى محاولة اكتشاف قدراتهم وتنميتها بما يتناسب مع شخصياتهم وبيئتهم المعيشية بالاستعانة بالدراسات التي تمت في علم النفس وطرق القياس والتقويم التربوية والنفسية.

وسعيًا من المركز الوطني للتوجيه المهني في الاهتمام بتوجيه الطلاب نحو خياراتهم الدراسية المستقبلية من خلال تعرفهم على البيئات الست استناداً لنظرية جون هولند تم إصدار كتيب السمات الشخصية والميول المهنية ليكون بمثابة الأداة التي تساعد الطلاب في التعرف على ميولهم المهنية وسماتهم الشخصية من خلال الخطوات الإرشادية التي تساعد الطلاب على القيام بالنشاط للتوصل لوظائف تتناسب معهم وفقاً لميولهم وسماتهم الشخصية. وقد استطاع الطلاب معرفة



النجاح المهني
مجلة شهرية يصدرها المركز
الوطني للتوجيه المهني

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم أي مسؤولية قانونية جراء ماكتب بالمقالات أو البحوث زو مواضيع منشورة في مجلة النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام

د/ سناء بنت سبيل البلوشية

المديرة العامة للمركز

الوطني للتوجيه المهني

أسرة التحرير

ناهد بنت سبيل الرئيسية

سعید بن مبارك الغنيمي

أسيا بنت راشد الهنائية

صالح بن عبد الله التمتي

سيف بن حارب الغافري

غريب بن ناصر الضوياني

رياء بنت ناصر المسكري

التدقيق اللغوي

رحمة بنت خميس البلوشية

محمد بن علي بن عبدالله البلوشي رئيس قسم التوجيه المهني بمحافظة شمال الباطنة

شهد التعليم في سلطنة عمان على امتداد السنوات الأربعين الماضية نقلة كبيرة من الناحيتين الكمية والنوعية، مما أدى إلى تغير جذري في الجوانب الاقتصادية، والاجتماعية والفكرية والثقافية وغيرها، ولم يأت هذا التغير من فراغ، وإنما أتى نتيجة لاهتمام حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه- بالتعليم باعتباره بوابة رئيسية كبرى لبناء المواطن العماني الواعي القادر على القيام بدوره وأداء مسؤولياته تجاه ذاته ومجتمعه ووطنه على أكمل وجه. وهنا برزت الحاجة إلى إنشاء مركز وطني يعنى بتقديم خدمة التوجيه المهني للشباب العماني انطلاقاً من طلاب المدارس مروراً بالباحثين عن العمل مستقبلاً ووصولاً إلى مؤسسات العمل بالقطاعين العام والخاص.

ويمثل المركز الوطني للتوجيه المهني في المحافظات التعليمية أقساماً للتوجيه المهني التي تعنى بتدريب أخصائيي التوجيه المهني ليقوموا بدورهم في المدارس من خلال إرشاد الطلاب وتوجيههم إلى كيفية اختيار موادهم الدراسية حسب ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم، وبما يتواءم مع فرص التعليم العالي وتخصصاتها المطروحة التي يحتاجها سوق العمل .

وبما أن المركز الوطني منذ إنشائه يقوم بدور كبير في تنمية الموارد البشرية، وذلك لوضع رؤى حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم موضع التنفيذ، فإنني أتوقع مستقبلاً أن تشمل برامج توعية وإرشاد وتدريب الباحثين عن العمل، والتعاون مع المؤسسات الحكومية والخاصة في كل ما يهم أمور التوظيف والعمل والمهنة.

الطالبة أنوار بنت محمد الصباحية طالبة في الصف الثاني عشر بمدرسة عائشة العبرية للتعليم بنات(11-12) في محافظة الداخلية تحدثت قائلة :

إنني كطالبة في الصف الثاني عشر أرى بأن كلمة جلالة السلطان المعظم - حفظه الله ورعاه- جاءت لتؤكد أن جميع الإنجازات والبرامج في مجال التعليم والتدريب والتأهيل والتوظيف هي نتاج التوجيه المهني الصحيح ، فقدرة الطالب ونجاحه وتحقيقه للإنجازات جاءت بدعم من التوجيه المهني ، كما إننا كطلبة أصبحنا ننظر إلى التوجيه المهني كمجال مهم جداً ، حيث لاحظنا التجديد في خدماته المقدمة من قبل المركز الوطني للتوجيه المهني من برامج وخدمات عديدة ، وأتمنى بأن أرى قسم التوجيه المهني هو المورد الأساسي لتنمية الطالب ، ويجب أن نعمل بأسرع ما يمكن لنجعل خدمات التوجيه المهني رائدة في المستقبل وأن تتوفر للطلاب فرصة أكبر لزيارة غرف التوجيه المهني بالمدارس لكي يكون الطلبة قريبين أكثر من هذا المجال وأتمنى أن يصبح لنا تخصص دراسي في الجامعات والكليات في تخصص التوجيه المهني لكي نمضي لبناء هذا الوطن ومواكبة التطور فيه .

أصداء النطق السامي لحضرة صاحب الجلالة في الانعقاد السنوي لمجلس عمان

من الكلمة السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم في الانعقاد السنوي لمجلس عمان بتاريخ ٣١/١٠/٢٠١١ .

” لقد أكدنا دائماً اهتمامنا المستمر بتنمية الموارد البشرية وذكرنا أنها تحظى بالأولوية القصوى في خططنا وبرامجنا فالإنسان هو حجر الزاوية في كل بناء تنموي وهو قطب الرحى الذي تدور حوله كل أنواع التنمية إذ إن غايتها جميعاً هي إبعاده وتوفير أسباب العيش الكريم له وضمان أمنه وسلامته ولما كان الشباب هم حاضر الأمة ومستقبلها فقد أوليناهم ما يستحقونه من اهتمام ورعاية على مدار أعوام النهضة المباركة حيث سعت الحكومة جاهدة إلى إن توفر لهم فرص التعليم والتدريب والتأهيل والتوظيف.

وسوف تشهد المرحلة القادمة بإذن الله اهتماماً أكبر ورعاية أوفر تهيئ مزيداً من الفرص للشباب من أجل تعزيز مكتسباته في العلم والمعرفة وتقوية ملكاته في الإبداع والإنتاج وزيادة مشاركته في مسيرة التنمية الشاملة .

ولما كان التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم والتطور وإيجاد جيل يتحلى بالوعي والمسؤولية ويتمتع بالخبرة والمهارة ويتطلع إلى مستوى معرفي أرقى وأرفع فإنه لا بد من إجراء تقييم شامل للمسيرة التعليمية من أجل تحقيق تلك التطلعات والاستفادة من فرص العمل المتاحة في القطاعين العام والخاص.“

أشارت المقتطفات الموضحة أعلاه من النطق السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - إلى العديد من الإنجازات التي حققتها السلطنة في مجال تنمية الموارد البشرية.

مجلة النجاح المهني كانت لها وقفة مع النطق السامي واستطلعت مجموعة من الآراء لمجموعة من شرائح المجتمع المختلفة حول ما تركته تلك الكلمات المعبرة من أصداء وتوجهت بالسؤال التالي :

كيف يمكن ربط ما تم تحقيقه من إنجازات في برامج التنمية البشرية وتطوير مهارات وقدرات الطلاب العلمية والعملية خاصة فيما يتعلق بتوجيههم إلى الطريقة الصحيحة لاختيار المواد الدراسية والتي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وما يتطلبه سوق العمل في القطاعين العام والخاص ؟

منذ إنشائه العديد من الخدمات الرائدة والجديدة والمتمثلة في توضيح الصورة أمام أبنائنا الطلاب ، فالطالب اليوم يحدد ما يناسبه من تخصصات دراسية مستقبلية بدءاً من اختياره للمواد الدراسية التي تؤهله لتلك التخصصات التي يرغب في الالتحاق بها مستقبلاً أو الانخراط بشكل مباشر في سوق العمل ، وهذا كله طبعا بمساعدة التوجيه المهني ، كما إن المركز الوطني للتوجيه المهني بحد ذاته يعتبر نموذجاً حياً لمدى اهتمام الحكومة الرشيدة بتنمية الموارد البشرية وإعدادها بالشكل المثالي منذ فترة تعليمه في المدرسة ، وهذا الاهتمام نابع من حرص جلالته السلطان المفدى حفظه الله ورعاه على رعاية وتأهيل وتدريب الشباب العماني حتى يكونوا قادرين على تحمل أعباء المستقبل والنهوض بولاية الوطن ، ورسائلي التي أوجهها لأبنائنا وبناتنا الطلبة بأن عليهم أن يستفيدوا جيداً من الخدمات العديدة التي يقدمها المركز الوطني للتوجيه المهني ، وأن يكون اختيارهم للمواد الدراسية مبنياً على قناعة تامة وفق إمكانياتهم وقدراتهم وميولهم حتى يسهل عليهم تحقيق أمانهم في المستقبل القريب بإذن الله تعالى .

شريعة بنت عيسى الفارسية أخصائية توجيه مهني بمحافظة جنوب الباطنة

إن المتتبع لمسيرة التعليم في السلطنة يجد أن التطور والتدرج في توفير الخدمات والأساليب التعليمية المختلفة للطلاب جاء نتاجاً طبيعياً للنمو المهني للكادر البشري في مختلف ميادين العمل ومتلائماً في الوقت نفسه مع الخطابات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد التي تدعو دائماً إلى الاهتمام بتنمية الفكر العماني المتطلع والطموح نحو المستقبل. وكرجمة حقيقية لهذه الخطابات منذ فجر النهضة جاءت خدمة التوجيه المهني في المدارس النظامية لتساند التطور الفكري المهني وإخراج جيل لديه ثقافة مهنية واعية لأهمية العمل بشتى أنواعه ودعمها لمسيرة النهضة العمانية، واستطاع الطالب من خلاله التعرف على الفرص الوظيفية الأخرى التي تتيح له الحصول على الوظيفة التي تناسب ميوله واهتماماته ومواكبا لسوق العمل والتطور العلمي والتكنولوجي المتسارع، وكأخصائية توجيه مهني أتمنى زيادة وتكثيف البرامج الخاصة بتأهيل وتدريب الأخصائيين لأن ذلك سينعكس بدوره على جودة خدمة التوجيه المهني المقدمة في المدارس وسهولة تطبيق البرامج التدريبية والمشاريع المختلفة التي يعمل على تنفيذها.



كما تحدث أيضا عن ذلك أحمد بن سعيد الجرداني محرر صحفي وموظف بالقطاع الخاص قائلاً :

إن تنمية الموارد البشرية لها أهمية كبيرة في صقل قدرات الإنسان منذ المرحلة الدراسية الأولى فتجعله دائماً في تقدم مستمر ، لأننا نجد كل إنسان منذ نشأته قد تميز ببعض المهارات والصفات ، فمنذ ذلك الحين يدرك الأب الفاهم أن ابنه لديه ميول فطري عميق يجب أن ينمو عليه فنجد البعض لديه حب الكتابة والإمساك بالقلم ، فعلى هذا يجب تدريبه على ذلك حتى تكون لديه إمكانيات ينمو عليها والبعض الآخر لديه حب الالكترونيات واللعب بها وتفكيكها وتصليحها فلماذا على ولي الأمر أن يسعى جاهداً في تنمية قدرات ابنه أو ابنته.

إن القدرات البشرية متفاوتة من طالب إلى آخر فيجب على ولي الأمر أن يشارك ابنه أو ابنته في التعرف على ميوله العلمي دون إجبار حتى يكون ميوله نابع من قرارة نفسه لا من ضغوطات ولي الأمر لأن القدرات من شخص إلى آخر ترجع إلى الطالب نفسه وليس إلى ولي الأمر ، ولا شك فإن تطبيق نظام اختيار المواد الدراسية لمرحلة ما بعد الأساسي والذي تعمل به وزارة التربية والتعليم حالياً من وجهة نظري ناجح كون أن الطالب يختار ميوله حسب قدراته وإمكاناته ، لأن هذا سيؤكّد بعد ذلك عقول قادرة على النهوض بالمجتمع وترسو بالسفينة إلى بر الأمان والعكس إذا كان ولي الأمر يضغط على ابنه أو ابنته حسب رأيه الشخصي ، وكوني ولي أمر فإني أتوقع من التوجيه المهني بخدماته المتعددة الكثير في المستقبل لأنه يسهل على الأفراد تحقيق أهدافهم والوصول إلى غاياتهم بعد معرفة البيئة المهنية المناسبة لقدراتهم المتوافقة مع إمكانياتهم ، وأقترح بأن ينال التوجيه المهني رعاية أكبر واهتماماً أوسع وأشمل لتمتد خدماته حتى تصل لأكبر عدد من أفراد المجتمع سواء داخل أو خارج المدرسة ، كما أتمنى بأن تتم الاستفادة من برامج الدول الأخرى المتقدمة في تقديم خدمات التوجيه المهني .

سالمة بنت خلفان التتمية «ولية أمر» تحدثت عن أصداء الخطاب السامي وما حمله من رسائل متعلقة بالتوجيه المهني قائلة:



في اعتقادي الشخصي إن للتوجيه دوراً مهماً في تحديد مسار الطالب ، فكلما كان التوجيه سليماً وواضحاً للطلاب أدى ذلك إلى الاختيار المناسب والصحيح لطريق المستقبل لاسيما التوجيه المتعلق والمرتبطة بحياة الطالب المهنية ، وقد قدم المركز الوطني للتوجيه المهني



رسالة الرعاية

لكل مؤسسة هدف تسعى لأجله ورؤية ورسالة من خلالها تتضح معالم السياسة العامة للعمل والهدف من وجود المؤسسة وعلى أثرها توضع الخطط ، البرامج ، الاستراتيجيات والأهداف المحددة ، كما تتضح المهام والواجبات لاستمرارية التطوير في الأداء .

تعريف الرؤية (Vision) :

الرؤية هي صورة ذهنية مستقبلية ترغب المنظمة أن تكون عليه في المستقبل ، تركز على الرغبة في التميز والتفوق والإبداع ، تشد وتجذب وتشحن الهمم لتحقيقها .

تعريف الرسالة (Mission) :

هي سبب وجود المنظمة وتظل الرسالة موجودة ويحافظ عليها ما دامت المنظمة قائمة وتعتبر عن غاية المؤسسة وتتضمن سبب وجود المنظمة وعملها الرئيسي ولمن تقدم الخدمات والمنتجات وكيف تؤدي المؤسسة عملها وتقدم خدماتها .

الهدف من وجود رسالة للمنظمة :

- تعمل على توحيد جهود العاملين بالمنظمة لتحقيق الأهداف .
- تسهل عملية اتخاذ القرار .
- تحدد اتجاهات التوسع بالنمو .
- تشعر العاملين بجدية الإدارة العليا وإصرارها على تحقيق الأهداف .

نعرفكم برؤية ورسالة بنك الإسكان العماني :-

الرؤية الاستراتيجية :

ريادة إسكانية متكاملة .

الرسالة الاستراتيجية :

يسعى البنك ليكون الرائد في حركة الإسكان بما يساهم في التنمية الاقتصادية بسلطنة عمان ، متميزاً في تقديم الخدمات للعملاء وخاصة العمانيين من ذوي الدخل المحدود والمتوسط ، محققاً لتطلعات المساهمين ومهتماً بتنمية رأس المال البشري وذلك من خلال أعمال مصرفية ذات كفاءة وبيئة عمل جاذبة ومحفزة .

www.ohb.co.om

غرف مصادر التوجيه المهني

حتى يستطيع أخصائي التوجيه المهني تحقيق المهام المناط بها على أكمل وجه، فقد تم إنشاء غرف مصادر التوجيه المهني لتكتمل بذلك اطر العمل في مجال التوجيه المهني ، حيث تم تصميم تلك الغرف بمواصفات تتناسب والعمل في هذا المجال من حيث حجم الغرف والأثاث المتوفر فيها ، فقد تم توفير أجهزة حاسب آلي وكذلك آلة تصوير وجهاز فلكس كام وجهاز تجليد الأوراق وجهاز فيديو بروجكتور محمول ، أما ابرز الأثاث الذي تم توفيره في تلك الغرف فهو طاولة قراءة مستديرة بقطر متر وعشرون سم وكذلك طاولة قراءة مستديرة بقطر واحد متر وطاولة مستطيلة للاستشارات المهنية والجماعية بالإضافة إلى عناصر أخرى تخدم أهداف التوجيه المهني وتوفر البيئة المناسبة للعمل كما نود الإشارة إلى وجود حامل مجلات يتم تزويده بالمطبوعات والإصدارات التوعوية ذات العلاقة بتوجيه الطلاب .

إعداد : كامل بن سليمان الناعبي (رئيس قسم تقنية المعلومات)

مواقع في التوجيه المهني

موقع دليل اختيار مهنة

[/http://cat.hrdf.org.sa](http://cat.hrdf.org.sa)

هو موقع يخص كل ما يتعلق بالتوجيه المهني ويحوي مجموعة من الأقسام مثل:

اختيار مهنة : وهو يحتوي على الكثير من النصائح القيمة والمفيدة عن القيم والاتجاهات والقدرات وآلية إيجاد الوظيفة المناسبة .

اختبر نفسك بنفسك : ويحتوي هذا القسم على مجموعة من المقاييس الخاصة باكتشاف الذات والبيئية المهنية المناسبة .

الإرشاد المهني : وهو عبارة عن جملة من الإرشادات والطرق الخاصة بالتوجيه المهني .

روابط : ويحتوي جملة من الروابط الخاصة بالتعليم والتدريب وغيرها من موضوعات العمل والتوظيف .

رأي ولي الأمر في كتاب مسارك المهني كما ورد في استمارة مقترحات ولي الأمر لكتاب مسارك المهني للصف العاشر

رأبي حول كتاب مسارك المهني لا يختلف عن رأي أبنائي فهو بالطبع أفادهم كثيرا في توضيح الطريقة الصحيحة لاختيار المواد الدراسية حسب قدراتهم وميولهم وكيفية اتخاذ القرار المناسب من خلال اطلاعهم على المواد التي سيدرسوها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر كما أود توجيه الشكر لكم على إدراج خطابات القائد المفدى حفظه الله ورعاه حول أهمية العلم والعمل فهي بمثابة الحافز والمشجع لهم .

مهنة المحاماة

مهنة المحاماة هي مهنة الدفاع عن حقوق الإنسان وحفظ كرامته ، وهي مهنة إنسانية و ذات دور اجتماعي مهم ووسيلة لتطوير الإنسانية .



ويقوم المحامي بإسداء المشورة القانونية وتمثيل موكله أمام المحاكم أو الشرطة أو مصلحة الشؤون المالية ، كما يقوم بكتابة نصوص العقود وضبط وتقييم مسوداتها لموكله في تأسيس المؤسسات. وفي حالة المحاكمات يقوم المحامي بالدفاع عن مصالح موكله ، ويدرس الملفات والبيانات ويستجوب الشهود ويحضر المرافعات التي يقدمها خلال جلسات المحاكم في قاعة المحاكم.

يعمل المحامي في مكاتب أو أقسام قانونية تابعة للمؤسسات الكبيرة. وكذلك في قاعات جلسات المحاكم وخارج المكتب أثناء الزيارات لموكله خلال أوقات العمل العادية، ولكن كثيرا ما يعمل ساعات إضافية وخلال أيام عمل طويلة، وذلك خاصة في حالة التحضير للمحاكمات والعقود والمفاوضات في مواعيد محددة .

ويملك المحامي بعض المهارات والقدرات منها:

التفكير المنطقي والتحليلي- مهارة التفاوض- القدرة على التخطيط والتنظيم- القدرة على التركيز - قدرة التواصل- القدرة على حل المشكلات - مهارات تنظيم الوقت.

قصة نجاح محامي عماني

هلال بن محمد الربيعي مدير وصاحب مكتب هلال الربيعي للمحاماة والاستشارات القانونية

حصل هلال على البكالوريوس في الحقوق بدأ مشوار العمل بالقطاع الخاص منتقلاً من مكتب محاماة إلى مكتب آخر باحثاً عن الخبرة ومتسلحاً بالصبر والعزيمة في بداية مشواره حيث كانت أولى خطواته محامياً متدرباً في أحد مكاتب المحاماة وتدرج في السلم الوظيفي إلى أن انتهى به المشوار بافتتاح مكتب خاص به ، هذا المكتب يُعتبر من أنجح المكاتب بمحافظة شمال الباطنة ليكون من أوائل المحامين الشباب العمانيين ، حيثُ يدير مكتباً بنفسه ويترافع في المحاكم ويكون مفضراً لكل شاب عماني طموح إلى مستقبل مشرق.

جريدة الوطن بتاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٩م

المركز الوطني للتوجيه المهني يقدم وسيلة تعليمية جديدة
(أقراص مدمجة DVD لبرنامج ناجحون)

انتهى المركز الوطني للتوجيه المهني من الإعداد لتقديم وسيلة تعليمية جديدة ستضاف إلى الخدمات المختلفة التي يقدمها للطلاب وبقية فئات المجتمع، وهذه الوسيلة عبارة عن توزيع حلقات برنامج ناجحون على مدارس السلطنة ابتداء من العام الدراسي الحالي، والبرنامج من إنتاج تلفزيون سلطنة عمان وهو يتناول قصص نجاح في مجال إنشاء المشروعات الخاصة.

ومن شأن هذه الوسيلة أن تساعد الأخصائي في عملية توجيه وتوعية الطلاب نحو مساراتهم التعليمية والمهنية، حيث تعتبر القصص التي تحتويها مثالا حيا للطلاب سيفيدهم في حياتهم المستقبلية وسيتعرفون من خلالها على أهمية وفائدة المشروعات الخاصة وكيفية إنشائها وتنميتها ومواجهة التحديات المحيطة بها. وقد حرص المركز الوطني للتوجيه المهني على تقديم المادة بالشكل المناسب للطلاب.

تقييم نشاط اكتشاف الميول المهنية والسمات الشخصية (٢٠١٠/٢٠١١م)

إعداد: محمد بن مبارك العجمي
(رئيس قسم تقويم السمات الشخصية والميول)

قليلة، ولكن بالرغم من ذلك تم الوقوف عندها والتركيز عليها وذلك لرفع جودة العمل المقدم لأبنائنا الطلاب. وتم كذلك الاطلاع على الملاحظات المرسله من بعض المحافظات التعليمية والتي قاموا بتحليل الملاحظات الواردة إليهم من مدارسهم. وفي الختام ومن خلال تحليل عبارات الاستمارة، والملاحظات الواردة بشأن مجالاتها الأربع والملاحظات المرسله من بعض المحافظات التعليمية خرج التقييم بمجموعة من التوصيات والمقترحات نجلها في الآتي:

- دراسة إمكانية زيادة العبارات المحددة لكل بيئة، لإزالة الصعوبة في تحديد الخيارات المقدمة.
- زيادة عدد الوظائف والمهن لكل من البيئات الست مع إعطاء توصيف لكل مهنة.
- إعداد أدوات ومقاييس أخرى تساعد الطلبة على معرفة قدراتهم وميولهم المهنية.
- تطبيق نشاط اكتشاف الميول المهنية والسمات الشخصية بطريقة إلكترونية.
- توعية الطلبة بالشكل السداسي لجون هولاند، لإزالة اللبس في عدم الحصول على بعض الرموز.
- توعية المجتمع المدرسي والمحلي بأهمية تطبيق المقاييس التي تساعد الطلبة لمعرفة قدراتهم وميولهم المهنية.
- مراجعة الإخراج الفني للنشاط من حيث حجم الخطوط المستخدمة وزيادة الصور المتعلقة بالمهن.

إن من أهداف قسم تقويم السمات الشخصية والميول المهنية التابع لدائرة التوجيه والاستشارة المهنية تقويم أدوات التقويم واختبارات السمات الشخصية والميول المهنية التي يستخدمها أخصائيو التوجيه المهني في المدارس ويستخدمها الطلاب، ومن هذا المنطلق تم أخذ الرجح الميداني لاستمارات



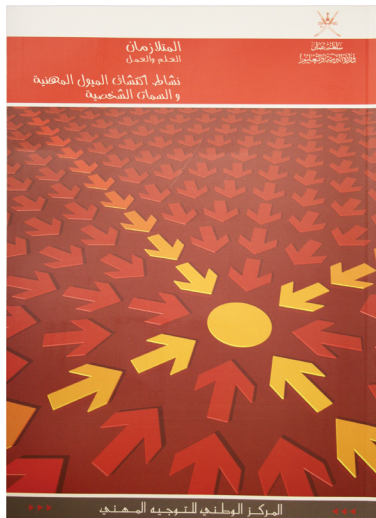
المقترحات التطويرية لنشاط السمات الشخصية والميول المهنية بغرض تقييم النشاط وتطويره وذلك من خلال الخطوات الآتية:

أ- مخاطبة المحافظات التعليمية لاستلام استمارات المقترحات التطويرية.

ب- تحليل الاستمارات.

تم تقسيم البيانات الواردة بالاستمارة إلى صنفين الصنف الأول حول البيانات الكمية، والصنف الثاني حول البيانات الوصفية حيث تم في البداية تجهيز البيانات الكمية ليتم إدخالها في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) بحيث تم الاعتماد فيها على التدرج الثلاثي موافق (٣)، موافق لحد ما (٢)، غير موافق (١). وبعد الانتهاء من عملية الإدخال تم استخدام الإحصاء الوصفي من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة على حدة وللعبارات ككل وقد كانت قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات ككل على الترتيب (٢,٥٢، ٠,٣٤)، ويعني هذا أن النشاط بصفة عامة قد حقق الهدف المنشود من تطبيقه وهو مساعدة الطلبة على اكتشاف السمات الشخصية والميول المهنية لاتخاذ القرار المهني الصحيح.

أما البيانات الوصفية فقد تم في البداية حصرها وكتابة جميع الملاحظات الواردة بشأنها بالاستمارات المستخدمة والبالغ عددها (١٨٨٣) استمارة وجمعت بعد ذلك الملاحظات المتشابهة وعدد مرات تكرارها وقد تم حذف الملاحظات التي لم تكرر سوى مرة واحدة. وبعد الاطلاع على الاستمارات وجد بها ملاحظات صنفت إلى أربع مجالات هي: (المهن والوظائف، جداول البيئات الست ورموزها، التصميم والإخراج الفني، تطبيق النشاط) ويندرج تحت كل مجال كذلك مجموعة من العناصر، علما بأن عدد تكرار الملاحظات بالنسبة لإجمالي الاستمارات التي بها مقترحات كانت



من موضوعات منتدى التوجيه المهني

يتساءل الطلاب باستمرار في منتدى التوجيه المهني عن اختيار المواد الدراسية وخاصة ما يتعلق باختيار الأنسب هل هي المواد البحتة أو المواد التطبيقية ؟ وهل صحيح ما يسمعونه عن ندرة الفرص المتوفرة لطلاب المواد التطبيقية من تخصصات التعليم العالي أو المهن والفرص الوظيفية المتوفرة في سوق العمل ؟

نعلم أن الطلاب والطالبات يبدؤون بالتفكير الجدي في عملية اختيار المواد الدراسية في الصف العاشر حيث تبدأ معهم هنا الحيرة، كيف أختار موادى الدراسية؟ وإليك عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة خطوات تساعدك في الاختيار الصحيح للمواد الدراسية:-

أحضر ورقة وقلم واكتب المواهب والقدرات التي تمتلكها وماذا تريد أن تكون؟

اطلع على الأنشطة المدرجة في كتب مسارك المهني .

معرفة البيئة التي تنتمي إليها من خلال حلك لنشاط السمات الشخصية والميول المهنية.

بعد معرفتك لقدراتك وميولك قم باختيار المواد الدراسية التي تتناسب مع اختيارك

شارك والديك في اختيارك.

الجأ إلى أخصائي التوجيه المهني فليديه وثيقة كاملة حول اختيار المواد الدراسية .

اقرأ دليل الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الصادر من مركز القبول الموحد.

ابحث عن المؤسسات التعليمية التي تساعدك في دراسة التخصص الذي يؤولك للبيئة التي تطمح إليها.

تعرف عن متطلبات البرنامج واشتراطات القبول والمؤهلات المطلوبة.

كن مطلعاً حول الجديد في التخصصات والبرامج.

قراءات في التوجيه المهني

(الكفايات المهنية في التوجيه والإرشاد المهني)

الكاتب / خالد بن ناصر بن علي الصقري.

دار الكتاب الإسلامي للنشر والتوزيع: سلطنة عمان

يعالج الكتاب قضايا مرتبطة بالتوجيه والإرشاد وهي الكفايات اللازمة للتوجيه والإرشاد المهني الذي أصبح يحتل الأولوية في المؤسسات التربوية في عصرنا الراهن، تلك الكفايات التي جعلت من وجود متخصصين في هذا المجال الحيوي ضرورة ملحة بالنظر إلى الأدوار المهمة التي يمارسها اختصاصيو التوجيه والإرشاد المهني في جميع المراحل التعليمية في المدارس والجامعات في مختلف دول العالم، بالإضافة إلى توضيح مفاهيم الكفايات المهنية و التوجيه والإرشاد المهني والمفاهيم الأخرى المرتبطة بها، و يلقي الضوء على نشأة وتطور التوجيه والإرشاد المهني وأهميته وأهدافه وأساسه ومبادئه، مع التركيز على نظريات التوجيه والإرشاد المهني وكيفية الاستفادة منها في تطوير برامج التوجيه والإرشاد المهني في المؤسسات التربوية المختلفة. كما تناول الكتاب أيضاً مفهوم الاختصاصي في التوجيه والإرشاد المهني، وملامح إعداده وتكوينه لممارسة أدواره بكفاءة في هذا المجال المهم بالإضافة إلى مهامه وكفاياته والعوامل المؤثرة فيها وكيفية توجيهها التوجيه الصحيح. وفي نهاية الكتاب يركز المؤلف على واقع التوجيه والإرشاد المهني في سلطنة عمان مبرزاً مبررات الاهتمام بهذا المجال وعملية تطوير التنمية المهنية، بالإضافة إلى استخلاص نموذج لبرنامج تدريبي لتطوير بعض الكفايات المهنية لاختصاصي التوجيه والإرشاد المهني في سلطنة عمان.



ملخص الدراسة

بناء وتقنين مقياس للميول المهنية لدى طلبة التعليم مابعد الأساسي في سلطنة عمان وفقا لنظرية هولاند



إعداد: يحيى بن عبدالله بن سليمان البراشدي

ماجستير تربية، تخصص علم النفس التربوي: قياس وتقويم

إشراف الدكتور: علي عبد الجاسم الزاملي

جامعة السلطان قابوس - ٢٠٠٩ م

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء وتقنين مقياس للميول المهنية لطلبة مرحلة التعليم مابعد الأساسي في سلطنة عمان. وقد تكونت عينة الدراسة من ٩٢٦ طالبا وطالبة (٤٦٢ طالبا و ٤٦٤ طالبة) تم اختيارها بطريقة عشوائية من طلبة مدارس محافظة مسقط ومنطقة الشرقية شمال. تكون المقياس من ٦٠ فقرة تمثل بيئات هولاند الست (البيئة الواقعية، والاستقصائية، والفنية، والاجتماعية، والمغامرة، والتقليدية) بواقع ١٠ فقرات لكل بيئة، وقد تم اتباع الإجراءات السيكومترية في بناء المقياس.

بالنسبة لصدق المقياس، فقد تم التحقق منه بثلاث طرق وهي: الصدق الظاهري، والصدق التلازمي، والصدق العاملي، وأظهرت النتائج تمتع المقياس بمؤشرات صدق مقبولة. أما الثبات فقد تم التأكد منه بطريقتين طريقة الاتساق الداخلي، وإعادة الاختبار، وقد تراوحت معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمقاييس الستة (٠,٦٧-٠,٨١)، بينما بلغ معامل الثبات للمقياس كاملا (٠,٨٧). وتراوح معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار للمقاييس الستة بين (٠,٧٠-٠,٨٤). وأخيرا تم اشتقاق المعايير لعينة الدراسة باستخدام الرتب المئينية.

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الأساليب الاحصائية المناسبة للإجابة عن أسئلة البحث وهي معامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، والتحليل العاملي الاستكشافي، واختبار «ت» لعينتين مستقلتين، والرتب المئينية. وتمت مناقشة النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة، وتم عرض بعض التوصيات والمقترحات المتعلقة بالموضوع.

-مجلة رائعة ومنها الاستفادة إن شاء الله كل الشكر للقائمين على الإعداد والإخراج والتحية للمركز الوطني على جهوده الكبيرة للرفي بالتوجيه المهني.

-كل التحية والشكر للمركز الوطني للتوجيه المهني مع كل المنى للتألق بما هو جديد في مجال التوجيه المهني .

-كل الشكر والتقدير للمركز الوطني للتوجيه المهني والقائمين على إعداد المجلة وإن شاء الله سيكون لأخصائيي التوجيه المهني الدور الكبير لإثراء محتويات المجلة بما لديهم من إبداعات .

-كل التحية لمن ساهم في إعداد هذه المجلة وعسى أن تكون في ميزان حسناتهم وتعم الفائدة .

-بوركت جهودكم وبورك مسعاكم في خدمة هذا الوطن المعطاء دتمتم في حفظ الله وإلى الأمام دائماً .

- تكون المجلة مرجع لكل من يهمله التوجيه المهني في عمان وخارج عمان مشكورين على هذا الخبر المفرح.

- عظيم الشكر والامتنان لك من شارك ويشترك في إعداد هذه المجلة ولتكن مجالاً خصيباً للإبداع وتبادل الآراء ببارك الله خطواتكم.

- خطوة ايجابية تحسب للتوجيه المهني نرجو أن تكون مميزة وهادفة.

- كل الشكر والتقدير لكل القائمين على هذا المجهود الرائع ولكل المخلصين للتوجيه المهني وإلى الأمام دائماً .

-مجلة رائعة والإخراج كذلك .نتمنى التوفيق للقائمين على المجلة وبورك مسعاكم وإلى الأمام دوماً.

-خطوة كبيرة وطيبة والتسويق مطلوب بشتى الأساليب لنشر ثقافة التوجيه المهني والشكر موصول لكل القائمين بالمركز الوطني للتوجيه المهني .

- كل الشكر والتقدير لأسرة تحرير مجلة النجاح المهني والقائمين عليها من المركز الوطني على الجهد المبذول في إخراج المجلة بأبهى حلة وأجمل صورة .ونظراً لقداسة هذا المولود الجديد وتأميناً للجهود المبذولة في إخراجها نقترح تشجيع الطالبات على قراءة المجلة ومتابعة جديدها بإعلان مسابقة عن محتواها وتحفيز الطالبات بالمشاركة فيها .



المركز الوطني للتوجيه المهني يكرم المشاركين في معرض مؤسسات التعليم العالي



قام المركز الوطني للتوجيه المهني بتقديم شهادات شكر للأعضاء المشاركين في ركن التوجيه المهني بمعرض مؤسسات التعليم العالي خلال الفترة من ١٧-١٩/٧/٢٠١١م حيث قدمت الدكتورة سناء بنت سبيل البلوشية المديرية العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني كلمة شكر وتقدير للجهود التي بذلها الأعضاء المشاركون وأشادت بأهمية مثل هذه المشاركات في تفعيل وتقديم خدمات التوجيه المهني لتصل لشرائح المجتمع المختلفة.

المركز الوطني للتوجيه المهني ي دشّن العدد الأول من مجلة النجاح المهني



دشن المركز الوطني للتوجيه المهني العدد الأول من مجلة «النجاح المهني» يوم الاثنين الموافق ٣١/١٠/٢٠١١ م . ويأتي إصدار المجلة تزامناً مع احتفالات السلطنة بالعيد الوطني الحادي والأربعين المجيد .

وتصدر المجلة باللغتين العربية والإنجليزية مع جريدتي الوطن وتريبون عمان كملحق شهري يهدف إلى تغطية المواضيع التي لها علاقة بالتوجيه المهني، حيث تعد المجلة مرجعاً للمستفيدين من الخدمات العديدة التي يقدمها المركز .

الآراء الواردة من منتدى التوجيه المهني حول «مجلة النجاح المهني ، العدد الأول»

- كل التوفيق للمركز الوطني للتوجيه المهني لجهود المبذولة في هذا المجال وهذا سيساعد على زيادة الوعي بأهمية التوجيه المهني وخدماته بوركت الجهود