2 مستجدات البرنامج
4 مشاركات محلية واقليمية
6 الطلبة يؤكدون استفادتهم من البرنامج

الحفل السنوي ٢٠١٢

الأربعاء ١٢ ديسمبر ٢٠١٢م

ملحق خاص تصدره وزارة التربية والتعليم
بمناسبة حفل تكريم المجيدين ببرنامج التنمية المعرفية
للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

ترعى معالي الدكتورة راوية بنت سعود البوسعيدية وزيرة التعليم العالي، بحضور معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية وزيرة التربية والتعليم صباح اليوم الحفل السنوي لتكريم المجيدين في برنامج التنمية المعرفية للطلاب والطالبات في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية، وذلك بقاعة مجان بفندق قصر البستان.

معالي د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

التطوير...وفق معايير الجودة العالمية

أصبح الاهتمام بتدريس العلوم والرياضيات والجغرافيا البيئية بأفرعها المختلفة مطلب أساسي في العملية التنموية؛ لارتباطها الوثيق بمنجزات حضارية إنسانية في المجالات العلمية على وجه الخصوص، وما نشهده في الوقت الحاضر من تطورات علمية يعد أحد نتاجات ذلك الاهتمام بتدريس هذه المواد لايجاد جيل قادر على التعامل مع تقنيات العصر الحديث بسهولة ويسر.

ويأتي تنفيذ الوزارة لبرنامج التنمية المعرفية للطلاب والطالبات في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية، بناء على التوجيهات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - من أجل النهوض بالمستوى التحصيلي للطلبة والطالبات في الجانبين العلمي والمعرفي ، وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم لدراسة المواد العلمية المختلفة وغرس الثقافة العلمية وتعزيز القدرات الابتكارية من أجل ترسيخ منهج التفكير العلمي لديهم، وبما يتماشى واحتياجات سوق العمل مع إيجاد جيل يسهم في عملية التنمية وتتعامل مع المستجدات والتحديات المحلية والدولية وفقا لمفهوم الجودة التعليمية الشاملة.

وانطلاقا من هذه التوجهات السامية تعمل الوزارة على الاستفادة في إعداد هذا البرنامج من بعض المسابقات والدراسات الدولية الرائدة، حيث أعدت لذلك الاختبارات والتطبيقات العملية والمسابقات الشفهية والبرامج والمشاريع العلمية الطلابية التي يتنافس فيها الطلبة والطالبات من المحافظات التعليمية المختلفة، ليتم من خلالها تحديد مستوياتهم في هذه المواد، وتقديم الجوانب الإثرائية والعلاجية التي يحتاجونها لتسهم في رفع قدرات ومهارات التفكير العليا لديهم، وتشجيعهم على تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية بشكل أفضل، من خلال بث روح التعاون والتنافس العلمي الشريف بينهم، وتوجيههم – في الوقت نفسه – لاستخدام أسلوب حل المشكلات المرتبط ارتباطاً مباشرا بمفاهيم هذه المجالات العلمية ومهاراتها، وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم لدراسة هذه المواد، مما يسهم في تحقيق أهداف السلطنة لبناء منظومة العلوم والتكنولوجيا والابتكار واستكمال بنيتها الأساسية، ونشر الوعي بأهمية مفاهيم ومهارات العلوم والرياضيات والجغرافيا البيئية وارتباطها بالاقتصاد والتنمية المجتمعية المستدامة.

ولا يسعني من خلال هذه الكلمة إلا التأكيد على أن الوزارة ماضية قدما في تحقيق توجيهات جلالته _ حفظه الله ورعاه – بضرورة مراجعة العملية التعليمية بجوانبها المختلفة لتواكب احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل ، وهناك العديد من الخطوات التي تمت في هذا الجانب ، ولا شك أن التطوير والتجديد في بنية هذا البرنامج ستكون مسايرة للتطوير الحاصل في العملية التعليمية، داعين في ذات الوقت أبنائنا وبناتنا الطلاب والطالبات للعمل على اكتساب الثقافة العلمية والتواصل الايجابي مع احتياجات العصر والاستفادة من هذا البرنامج، بما يعزز من ثقافتهم ويمدهم بالعديد من العلوم والمعارف التي تحتاجها التنمية في السلطنة ويعزز من مهاراتهم .

ختاما ، أتمنى التوفيق لجميع الطلاب والطالبات المشاركين في هذا البرنامج والذين نحتفي اليوم بتكريمهم راجية منهم الاستمرار في تنمية مهاراتهم في السنوات القادمة ، وأن يكون هذا التكريم دافعا لهم ولزملائهم الآخرين نحو ابتكار العديد من المبتكرات والاختراعات التي نتمنى أن نراها واقعا معاشا على أرض الواقع.

وبالتوفيق للجميع.

مستجدات البرنامج

مر البرنامج خلال السنوات الماضية بالعديد من الجوانب التطويرية التي يمكن استعراضها على النحو الآتي :

أولا: المسابقات الشفهية:

تطبق المسابقات حسب ما هو معمول به في العام الماضي ٢٠١٢/٢٠١١م في المسابقات الشفهية على مستوى المحافظة وعلى مستوى الوزارة على النحو التالي:

– يتم تقسيم طلبة الصفوف (٥ – ١٠) إلى مجموعتين : تضم المجموعة الأولى فريقين من طلبة الصفوف (٥ و ٦ و ٧)،بينما تضم المجموعة الثانية فريقين من طلبة الصفوف (٨ و ٩ و ١٠) في كل مادة على حدة ،بحيث يتنافس كل فريق في كل مادة مع الصفوف المقابلة له على مستوى المحافظة أو على مستوى الوزارة. مثال ذلك:

– مدرسة تضم الصفوف (٥ – ١٠)، تقوم بترشيح ٤فرق،فريقان منها تمثلان الصفوف (٥ – ٦ – ٧) بواقع فريق من كل مادة (ستة طلاب في كل فريق)، وفريقان تمثلان الصفوف (٨ – ٩ – ١٠)بواقع فريق من كل مادة (ستة طلاب في كل فريق).

– مدرسة تضم الصف العاشر فقط، تقوم بترشيح فريقين فقط، بواقع فريق من كل مادة، ويتنافس كل فريق مع الفرق المقابلة له من المدارس الأخرى.

– مدرسة بها الصفين (٥ و ٦) فقط، ترشح فريقين فقط.

– مدرسة بها الصفوف (٦ و ٧ و ٨) فقط ترشح أربع فرق وهكذا.

·يتم ترشيح المدارس المحققة للمركز الأول في كل مادة من كل مجموعة للمنافسة على مستوى الوزارة، وبالتالي يمثل كل محافظة على مستوى الوزارة ٤فرق،فريقان منها تمثلان الصفوف (٥ – ٦ – ٧)،فريقان تمثلان الصفوف (٨ – ٩ – ١٠).

تتم المنافسة بين الفرق لكل مجموعة على النحو الآتي:

– في التصفيات الأولية: تتنافس جميع المحافظات التعليمية في نفس الجلسة من خلال خمس أسئلة أساسية ، ويتم اختيار (٤) فرق حسب أعلى النقاط، وفي حالة التعادل بين بعض الفرق في عدد النقاط يتم طرح خمس أسئلة احتياطية ويتم حسم النتيجة بعد كل سؤال من الاسئلة الاحتياطية ، واذا تعادلت الفرق مرة أخرى يتم اللجوء الى سؤال السرعة.

– في التصفيات قبل النهائية : تتنافس (٤) محافظات تعليمية والتي تأهلت من التصفيات الأولية في نفس الجلسة من خلال خمس أسئلة أساسية ليتم اختيار فريقين حسب أعلى النقاط، وفي حالة التعادل بين بعض المحافظات في عدد النقاط يتم طرح خمس أسئلة احتياطية ويتم حسم النتيجة بعد كل سؤال من الاسئلة الاحتياطية ، واذا تعادلت الفرق مرة أخرى يتم اللجوء الى سؤال السرعة.

– في التصفية النهائية: يتنافس الفريقان المتأهلان من التصفيات قبل النهائية من خلال خمس أسئلة أساسية ليتم تحديد الفريق الفائز

سعادة/ سعود بن سالم البلوشي
وكيل وزارة التربية والتعليم
للتخطيط التربوي وتنمية
الموارد البشرية

التعلم التطبيقي
رؤية ومنهج

إن احتفالنا اليوم بثلة من طلابنا وطالباتنا الذين تميزوا بأدوات برنامج التنمية المعرفية الثلاث، لهو دليل على قيمة العلم والتعليم في بلدنا الذي تولي السياسات التعليمية فيه التعزيز جانباً مهماً باعتباره محفزاً نحو تحقيق النجاحات في كل جوانب الحياة، كما يأتي الاحتفاء بالمعلمين والمعلمات الذين أبدعوا وحققوا نجاحات عالية مع طلابهم، فكانوا شموعاً تضيء دروب الآخرين علماً وأدباً، لإبراز قيمة المعلم باعتباره ركيزة التنمية الأولى في المجتمع، والشكر كذلك لإدارات المدارس التي نالت التكريم، وكذلك المحافظات التعليمية التي وظفت كل إمكاناتها في خدمة أبنائنا الطلبة.

لقد أوجد برنامج التنمية المعرفية للطلاب والطالبات في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافيا البيئية نهضة تعليمية واسعة في قطاع التعليم بالسلطنة خلال السنوات القليلة الماضية، نقل على إثرها التعلم نحو التطبيق، وعزز من توجهات الطلبة الأكاديمية نحو المواد العلمية في مرحلتي الدراسة بالصفين الحادي عشر والثاني عشر باعتبار حاجة التنمية الشاملة التي تنشدها الدولة في مستقبلها، وكذلك للعدد الكبير من البرامج الدراسية الجامعية التي تتطلب النجاح بتلك المواد للالتحاق بها.

ويأتي الحث على الاهتمام بالجانب البيئي حالياً، وما يعانيه من مشكلات أثرت في توازنه كأولوية أخرى نظراً للتحولات السريعة التي يشهدها الكوكب الأزرق وما يعانيه من اختلال واسع في نظمه الأيكولوجية الطبيعية في كل مكان، فجاء كأول برنامج تطبقه وزارة التربية والتعليم يستهدف الطلبة ويبصرهم بما تعانيه الأرض من مشكلات ويرشدهم لكيفية الحفاظ على الكوكب، كي يبقى وتبقى ثرواته لأجيال المستقبل بشكل تفاعلي يقوم على إيجاد الحلول لكثير من المشكلات من خلال الابتكارات الطلابية في هذا المجال.

لقد أبرز برنامج التنمية المعرفية جهود الطلبة على مختلف الأصعدة المحلية والدولية، فلقد أحرزت المشاريع الطلابية التي قام الطلبة بإعدادها مراكز متقدمة في المسابقات المحلية، ومثلت السلطنة خارجياً أحسن تمثيل فحصدت العديد من الجوائز وجاءت في مقدمة الدول المشاركة في تلك المسابقات، كما شهد برنامج التنمية المعرفية تطويراً كبيراً منذ تطبيقه لأول مرة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م وإلى اليوم، حيث يتم في كل عام تطوير الإجراءات على مستوى كل أداة ليظهر بأفضل صورة من خلال الاستفادة من التغذية الراجعة الميدانية والملاحظات التي يرصدها الفريق القائم على البرنامج، وكذلك المستجدات العلمية والتقنية الحديثة.

هنيئاً للمكرمين هذا التكريم متمنين لهم كل التوفيق، آملين منهم بذل المزيد من الجهود خلال العام الدراسي الحالي الحافل بالكثير من المناشط والفعاليات.

بالمركز الأول حسب أعلى النقاط، وفي حالة التعادل بين الفريقين في عدد النقاط يتم طرح خمس أسئلة احتياطية، ويتم حسم النتيجة بعد كل سؤال من الاسئلة الاحتياطية ، واذا تعادل الفريقان مرة أخرى يتم اللجوء الى سؤال السرعة.

– الوقت المحدد للإجابة لكل سؤال دقيقتان ، ويتم حساب الوقت بعد ظهور الخيارات أمام الطلبة. ويختفي السؤال بعد انتهاء الوقت ، حتى ولو لم يجب الفريق على السؤال.

– تبدأ الإجابة على سؤال السرعة لحظة ظهوره على الشاشة، وتحسب النتيجة للفريق الأسرع في تقديم الإجابة.

– يمنع الاحتجاج أو التحدث مع أي احد من المحكمين أثناء المسابقة ، وفي حالة وجود أي اعتراض على النتيجة أو على الأسئلة يتم تقديم رسالة رسمية من مدير الدائرة بعد انتهاء المسابقة.

ثانيا :المشاريع الطلابية:

تستهدف المشاركة في المشاريع الطلابية طلبة الصفوف (٥–١٠) ولا تتجاوز المشاركة في كل مشروع عن ثلاثة طلاب وطالبات بحيث تكون هذه المشاريع ذات جودة عالية، وتقتصر نوعية المشاريع على (النموذج الإجرائي، والتجربة العملية) فقط. وينبغي أن يراعى في المشاريع المرشحة للمشاركة ، الجانب الابتكاري ، والجانب الفني الجمالي ، وعدم تكرار مشاريع تمت المشاركة بها سابقا (إلا في حالة تطوير مشروع سابق بأفكار جديدة) ، وأن يظهر على المشاريع جهد الطالب لا المعلم المشرف.

ثالثا : الاختبارات التحريرية:

١. يتم تنفيذ الاختبارات التحريرية على طلبة الصف السابع مع بداية الفصل الدراسي الثاني في مادتي العلوم والرياضيات فقط ، وتضمّن مفاهيم الجغرافيا البيئية مع مادة العلوم.وكان الاختبار في جلسة واحدة وفي كتيب واحد (جزء للعلوم ومفاهيم الجغرافيا البيئية وجزء للرياضيات) بواقع ٤٥ دقيقة لكل جزء، وكانت أسئلة الاختبار موضوعية فقط (اختيار من متعدد).ولا تحتسب درجات الاختبار في درجات الطالب في التقويم المستمر كما هو معمول به في العام الماضي.

المعايير المعتمدة للتكريم على مستوى الوزارة في اختبارات البرنامج :

يتم تكريم الطلبة والمعلمين والمدارس على مستوى الوزارة في اختبارات البرنامج، إذا تم تحقيق:

أ. **الطلبة** : جميع الطلبة الحاصلين على ٩٠ درجة فأكثر في كل اختبار من اختبارات البرنامج.

ب. **المعلمين**: جميع المعلمين الذين حققوا في نتائج اختبارات البرنامج متوسط حسابي ٦٠ ٪ فأكثر ،بشرط أن لا يقل عدد طلاب المعلم في الشعبة الواحدة عن ١٠ طلاب ، فإذا قل عدد الطلاب عن ١٠ يشترط أن يحقق المعلم متوسط حسابي ٧٠ ٪ فأكثر.

ج. **المدارس**: جميع المدارس التي حققت في نتائج اختبارات البرنامج متوسط حسابي ٥٥ ٪ فأكثر، بشرط أن لا يقل عدد طلاب المدرسة عن ١٥ طالبا، فإذا قل عدد الطلاب عن ١٥ طالبا يشترط أن تحقق المدرسة متوسط حسابي ٧٥٪.

مشاركات محلية وإقليمية

شهد البرنامج خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مشاركة واسعة للمشاريع الطلابية في المحافل والمسابقات العلمية على المستوى المحلي والمستوى الإقليمي ومن أبرز المشاركات ما يلي:

المشاركات المحلية

مركز الإيكولوجيا

شاركت وزارة التربية والتعليم ممثلة في برنامج التنمية المعرفية في فعاليات احتفال شركة تنمية نفط عمان ممثلة في مركز الإيكولوجيا بتاريخ ٢٠١٢/١/٩م، في احتفالات السلطنة بيوم البيئة العماني الذي يصادف الثامن من يناير من كل عام ، وجاءت مشاركة برنامج التنمية المعرفية من خلال المشاركة بخمسة مشاريع طلابية من المشاريع المجيدة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م والتي تركز على البيئة وكيفية الحفاظ عليها بطرق وأساليب مستحدثة ، ومن أبرز المشاريع المشاركة في المعرض: (مشروع الاستفادة من المياه المقطرة)من محافظة البريمي، (ومشروع الأسقف المنزلية زراعة وفن تجيده ربة المنزل باستخدام أسمدة عضوية) من محافظة جنوب الباطنة (ومشروع مدى وعي المجتمع بخطورة ري الأشجار المثمرة والخضروات بمياه الصرف غير المعالجة) من محافظة الداخلية (ومشروع الموز وتكنولوجيا السقي) من محافظة شمال الباطنة (ومشروع القاعدة الذهبية لوقف استنزاف الموارد النباتية) من محافظة شمال الشرقية .

معرض عمان للابتكار ٢٠١٢م

شارك برنامج التنمية المعرفية في معرض عمان للابتكار الذي أقيم خلال الفترة من ٢٧-٢٩ مارس ٢٠١٢م، وكانت مشاركة المشاريع الطلابية المجيدة في البرنامج مشاركة واسعة، حيث تمت المشاركة بأكثر من خمسة مشاريع مجيدة نالت على إعجاب لجنة التحكيم والحضور، ومن أهم هذه المشاريع مشروع من محافظة البريمي (الفارة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة)، ومشروع محافظة جنوب الباطنة (الأسقف المنزلية)، ومشروع محافظة الداخلية (جهاز الأربعين لحماية البيئة)، ومشروع محافظة مسقط (جهاز التقطير الحديث).

معرض ملتقى أطفال عمان

أتيحت للمشاريع الطلابية المجيدة في البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م بالمشاركة بمعرض ملتقى أطفال عمان بمهرجان صلالة السياحي ٢٠١٢م، حيث يهدف الملتقى إلى تقديم المواهب الطلابية للمجتمع المحلى والمؤسسات الخاصة، ومحاولة تقديم الدعم لها وتبنيها لتستطيع هذه المواهب أن تواصل تطوير ابتكاراتها ومواهبها، وتأتي مشاركة البرنامج في هذا الملتقى بعشرين مشروعا من مادتي العلوم والرياضيات وكذلك المشاريع المجيدة التي شاركت في المحافل والمسابقات المحلية والدولية في الأعوام الماضية.

ملتقى الموهوبين

نظم مجلس البحث العلمي ممثلاً في دائرة البحوث ملتقى الموهوبين من الطلبة، حيث أقيم هذا الملتقى خلال الفترة ٩-٢٠/٦/٢٠١٢م، والذي يأتي ضمن خطة التعاون المشترك بين مجلس البحث العلمي ووزارة التربية والتعليم، بهدف تمكين طلاب وطالبات المدارس من الفكر البحثي والابتكاري، وتحويل الأفكار الريادية إلى منتجات قابلة للتسويق، كما يهدف هذا الملتقى إلى تدريب المعلمين والمشرفين القائمين على برنامج التنمية المعرفية، ورعاية الجانب الإبداعي لديهم من خلال توفير بيئة متخصصة في مجال الابتكار والإبداع.وقد استهدف هذا الملتقى طلاب وطالبات الصف التاسع من التعليم الأساسي، حيث شارك عشرون طالباً من الفئة العمرية (١٥-١٦)سنة، وبما أن هذا البرنامج يعد برنامجاً تجريبياً، فقد اقتصرت المشاركة على طلبة محافظة مسقط.

المشاركات الخارجية:

الملتقى العلمي الآسيوي الثاني بمملكة البحرين

شارك البرنامج في الملتقى العلمي الآسيوي الثاني في إبريل ٢٠١٢م والذي نظمه المركز العلمي بوزارة حقوق الإنسان والتنمية الاجتماعية بمملكة البحرين، بالاشتراك مع مكتب ملست آسيا للمنظمة العالمية بمجموعة من المشاريع العلمية التي اقترحت بعض الحلول لبعض المشكلات كالحوادث المرورية، وحماية البيئة، والمحافظة على الطاقة.

شارك في هذا الملتقى (١٢) دولة، وتم تقديم (٣٩) مشروعاً، وقد شارك البرنامج بثمانية مشاريع علمية هي: مشروع جهاز الأربعين لحماية البيئة: للطالبة سمية بنت سلام البكرية من مدرسة ماريه القبطية للتعليم الأساسي للبنات (٥-١٠) بتعليمية محافظة الداخلية، وهدف المشروع إلى حماية البيئة من التلوث، والتقليل من عوادم السيارات، والحد من عوادم المصانع ، ومشروع الفأرة للأشخاص ذوي الإعاقة وهو للطالب سعيد بن سالم الكندي، من مدرسة الفاروق للتعليم الأساسي (٥-١٠) بتعليمية محافظة البريمي، وتقوم فكرة المشروع على تصنيع فأرة تعتمد على استخدام القدم بدلا من اليد في العمل لتساعد الأشخاص ذوي الإعاقة على استخدام الحاسب الآلي، وشارك الطالب مصعب بن حميد بن عبدالله المحفوظي من محافظة جنوب الباطنة بجهاز القفل الآلي، الذي يهدف إلى تقليل الجهد على حراس الأمن في المدارس والمستشفيات وغيرها، ومشروع نظام الري الإلكتروني قام بإعداده الطالب صقر بن سعيد بن ناصر المسكري ،والمشروع عبارة عن جهاز يقوم بسقي المزروعات بشكل منتظم حسب ميلان أشعة الشمس، وغيرها من المشاريع كمشروع جهاز التحكم بإضاءة الغرف، وجهاز الحد من مخاطر الأودية، وجهاز شحن الجوال في المجمعات التجارية.حققت السلطنة جائزة أفضل فكرة مبدعة عن مشروع «جهاز الأربعين لحماية البيئة»، للطالبة سمية بنت سلام البكرية، كما نال جناح سلطنة عُمان درعاً تقديرياً كأفضل جناح مشارك من حيث التنظيم والإخراج.

مسابقة الشيخة فادية السعد العلمية بدولة الكويت

تُعد مسابقة فادية السعد مسابقة سنوية تشارك بها السلطنة ممثلة ببرنامج التنمية المعرفية، وتعتبر هذه المشاركة هي المشاركة الثالثة للبرنامج في هذه المسابقة ، وشاركت مع السلطنة كل من (الإمارات العربية المتحدة،والمملكة العربية السعودية، ومملكة البحرين ودولة الكويت) بمشروعين من كل دولة.

وقد جاءت مشاركة السلطنة بمشروعين علميين من مشاريع برنامج التنمية المعرفية، المشروع الأول (أروي نبتتي بطريقة ذكية) من إعداد الطالبات: أبهى بنت سعيد بن محمد البلوشية و أسماء بنت حميد بن عبد الله الحارثية و أنوار بنت راشد بن سعيد المنذرية بمدرسة الغالية بنت ناصر بمحافظة الظاهرة، والمشروع عبارة عن جهاز يتحسس رطوبة التربة لكي يسهل عملية الري بطريقة علمية وقد حصل هذا المشروع على أفضل مشروع يخدم البيئة من بين المشاريع العشرة المقدمة.

أما المشروع الثاني فهو بحث إجرائي بعنوان أثر كل من مياه الآبار ومياه التحلية على صحة كلية الإنسان من إعداد الطالبات أصيلة بنت أحمد بن يحيى الكندية، مريم بنت بشير بن سالم الريامية، خديجة بنت راشد بن أحمد السالمية من مدرسة حيل العوامر (١١-١٢) بالمديرية العامة لمحافظة مسقط ،وقد حصل المشروع على جائزة أفضل بحث إجرائي من بين المشاريع المقدمة.

مسابقة إنتل للعلوم والتكنولوجيا

جاءت مشاركة برنامج التنمية المعرفية في مسابقة إنتل للعلوم لإتاحة الفرصة للطلبة المجيدين في مواد الرياضيات والعلوم ومفاهيم الجغرافيا البيئية لعرض ابتكاراتهم والتنافس على مستوى الدول العربية وقد أقيمت المسابقة خلال الفترة من ٢٧-٣٠ نوفمبر ٢٠١١م، وذلك في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

و شارك مجموعة من الطلبة في المسابقة وهم: معتز بن يونس بن عيسى الرئيسي و يعقوب بن أحمد بن صقر البلوشي من محافظة مسقط بمشروع(روبوت لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة)، ومشروع (محطة أرصاد جوية إلكترونية مصغرة) للطالبين ماجد بن أحمد بن علي الكعبي ومازن بن أحمد بن عيسى البلوشي من محافظة شمال الباطنة، وشارك الطلبة أيمن بن محمد بن خليفة بن الناصري و مالك بن سليمان بن محمد الناصري من محافظة الظاهرة بمشروع (آلة صرف الدواء)، وشارك محمد بن هاشل بن حميد الهنائي بمشروع (الستارة الذكية) من محافظة الظاهرة، أما الطالب زكريا بن أحمد بن حمود المنجي من محافظة شمال الشرقية شارك بمشروع استقبال إشارة الـ 3G، كما شارك داوود بن سليمان بن خميس المعمري من محافظة جنوب الباطنة بمشروع (مشغل الأدوات الكهربائية بالاتصال).

وضاح السعدي

ولاء المجرفية

سارة الربيعية

أجمـع الطلبة المشاركون في الجوانب المختلفـة من برنامج التنمية المعرفية للطـلاب والطالبات في مواد الرياضيـات والعلوم والجغرافيا البيئيـة على أهمية هـذا البرنامج الذي أسهـم في اكسابهم العديد من المهـارات والسلوكيات كالثقـة بالنفس والقدرة علـى عرض المشاريع والاستفـادة من مكونات البيئة في تصميم العديد من المشاريع المتعلقة بالبيئـة المحلية المحيطة بهم. متمنين استمرار هـذا البرنامج وأن يتم تزويـده بالعديد من الجوانب الحديثة وإضافـة بعض المستجدات عليه وفقا لما هو متبع في مثل هذه المسابقات على المستوى الدولي.
الاستطلاع الصحفي التالي يستعرض العديد من هذه الآراء.

استطلع آراءهم: محمد الشكري

الطلبة يؤكدون استفادتهم من البرنامج

جوانب الاستفادة

في البدايـة قـال مصعـب راشـد حميد المقبـالي من مدرسـة محمد بن سليمـان الغافـري للتعليم الأساسي بمحافظة الظاهـرة : تكمن استفادتي في القدرة على طرح الأفكار والاستفادة منها في المجتمع وعرضها على أناس قد يكون بقدرتهم الاستفادة من مشاريع التنمية المعرفية، وتحفيز كبير للمشارك على مشاركته في فعاليات وملتقيات مختلفة.

وقالـت غديـر بنت عبدالله بن حمـود التوبية من مدرسـة إمطي للتعليم الأساسـي (٥-١٠) بمحافظـة الداخليـة أن أهـم جوانـب الاستفـادة مـن برنامج التنمية المعرفية تمثلت في: الإلمام بالجوانب العلمية في مجال المشـروع (مجال الزراعة)، واكتساب مهارة الإلقاء ومهارة التعامل مع مؤسسـات المجتمع، وغرست روح التنافس بيني وبين الطلبة، كمـا ساعـدني البرنامـج علـى التأقلم مـع أجـواء الاختبارات والمقابلات فقلل من التوتر والخوف لدي، وأتاح لي الفرصة لإبراز قدراتي ومهارتي العلمية مما ساعدني في تحديد مساري العلمي والمهني.

وقـال الأزهر بن حمد بن سالم الإسحاقي من مدرسة البشير بن المنذر للتعليـم الأساسي (٥-٨) استفدت من البرنـامج في تطوير قدراتي العقلية وعلـى وجـه الخصوص في العمليات والمهـارات في مـادة الرياضيات، واستفـدت في الإثـراء والإطـلاع علـى العديـد مـن نظريـات وقوانين في الرياضيـات في الصفوف العليـا ، وأسهم كثيرا في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية قدرات التفكير .

وقـال وضاح بن سيف بـن خميس الجابري من مدرسة السويق للتعليم الأساسـي بشمال الباطنة متحدثا عـن أهم جوانب الاستفادة من برنامج التنميـة المعرفيـة: مشاركـة الطـلاب المنتسبـين لمحافظـات ثانيـة في التنافس، والاستفادة مـن توصيات وتنبيهات الحـكام والزوار، وكان له

دور كبير حيث يعزز لدي روح الاجتهاد والتنافس مع الطلاب المشاركين كما ساهم وبشكل كبير في إضافة معلومات عامة وزيادة بعض المهارات لدي.

وقالت جميلة أحمد مسعود المعشنية من مدرسة جبجات للتعليم الأساسي الصفوف (١-١٢) بمحافظة ظفار للتنمية المعرفية جوانب استفادة كثيرة منها : تساعدنا في بث روح المنافسة الشريفة بيننا وبين باقي الطالبات، والأخذ بأيدينا إلى طريق التفوق والإبداع والابتكار من خلال المشاريع المختلفة، وساعدنا البرنامج في إعدادي كطالبة متفوقة علمياً اتسم بالانتماء والوعي ومواكبة التطور في ظل المشاركة المجتمعية .

التحصيل الدراسي

وعن الدور الذي أسهم به البرنامج في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديها قالت غدير بنت عبدالله بن حمود التوبية: الاهتمام بالمواد العلمية (العلوم والرياضيات)، وساهم في استرجاع معلوماتي وخبراتي العلمية السابقة بالإضافة إلى ذلك ساعد على ترسيخها في الذهن وتوظيفها في واقع الحياة، ونتيجة زيادة اكتسابي لمهارات التفكير في حل المشكلات واكتساب المهارات العلمية والتفكير الناقد أدى إلى سهولة تجاوز الاختبارات بشكل عام، وربط معلومات المنهج الدراسي مع المهارات التي اكتسبتها.

وقالت سارة بنت علي بن عبيد الربيعية من مدرسة البريك للتعليم الاساسي (١-١٠) بشمال الباطنة انها استفادت من البرنامج في زيادة المعلومات، والتعرف أكثر على الطلبة المتفوقين، واكتسابها عدد كبير من المعلومات عن طريق البحث عن المعلومة.

وعن الدور الذي أسهم به البرنامج في رفع مستوى التحصيل الدراسي قالت سارة بنت علي بن عبيد الربيعية: معرفة بعض المعلومات التي لم أدرسها بعد واستخدامها في السنة التي تليها، والمسابقات الداخلية والخارجية ، والتأهل لمستويات متقدمة وساهم البرنامج في تقديم التغذية الراجعة، ومن ايجابيات البرنامج انه يرفع من مكانة الطالب والطالبة المتفوقين في المدرسة، وتنمية موهبة البحث والتقصي عن المعلومات والمعارف المختلفة وتبرز تفوق الطالب وقدرته العقلية.

وأضافت أملاك بنت صالح بنت ناصر الحرسوسية

■ ساعدنا البرنامج في الانتماء والوعي ومواكبة التطور في ظل المشاركة المجتمعية

■ اكتساب مهارات التفكير في حل المشكلات والمهارات العلمية

من مدرسة هيماء للتعليم الأساسي بمحافظة الوسطى (١-١٢):لقد شعرت برفع مستوى في مادة الرياضيات بسبب اشتراكي في فريق المسابقة الشفهية وتعودت على حل المسائل الصعبة وشعرت بزيادة ثقتي في نفسي وزيادة تحصيلي في المواد الأخرى . والبرنامج عودنا على التعاون وحب المنافسة ، فقد جلعنا نتعاون مع بعضنا لحل أي مشكلة ، أسلوب تنفيذ أدوات البرنامج كان أكبر مشجع ومحفز لنا للمشاركة مما أدى إلى زيادة مستوانا التحصيلي، فأنا الآن أتمنى أن أكون معلمة رياضيات.

أما جهينة بنت حمود بن حمدان الرواحية من مدرسة الخضراء للتعليم الأساسي(١-١٢)بمحافظة: شمال الشرقية فتقول أسهم في رفع مستواي في بعض المواد العلمية مثل الفيزياء والكيمياء حيث أن تحسن مستواي في هذه المواد بسبب تعلق مشروعي بالجانب العلمي والذي يحتاج إلى دعم دراسي لإكمال المشروع بتميز حيث أنه بعد عده ملتقيات من أجل توضيح عمل المشروع تتطلب لدى الطالب مهارة التحدث عن محتويات المشروع وكيف تم إنجازه وما هي الدواعم الفعلية اكتسبت مهارة التحدث والاخذ والعطاء من قبل الاخرين ومن خلال هذا تحسن مستواي في المواد الدراسية الأخرى من ناحية التعابير الشفوية وشرح الدروس في هذه المواد واعتماد المعلمات علي ثقة باسلوبي في تعاملي لدى الطالبات عند توضيح الدروس ..

إيجابيات البرنامج

وعن أبرز إيجابيات البرنامج قال راشد بن سالم بن سعيد الحرسوسي من مدرسة الوسطى للتعليم الأساسي (٥-١٢): التعاون والعمل بروح الفريق ، والدافعية والتحفيز واكتساب المزيد من المعلومات في المسابقات الشفهية والمهارات في المشاريع بصراحة أدوات البرنامج تكمل بعضها البعض، الجانب الذي أرى تعزيزه يخص المشاريع الطلابية أتمنى عمل ملتقى سنوى لأصحاب المشاريع المجيدة ويتم خلاله عرض ومناقشة هذه المشاريع كي نستفيد أكثر.

وترى زهرة بنت عيسى بن سعيد الحبسية بمدرسة الزهراء السقطرية بشمال الشرقية أن أبرز إيجابيات البرنامج وأهم الجوانب التي ترون أهمية تعزيزها أو إضافتها في البرنامج قائلة: ابرز ايجابيات البرنامج هي: المساهمة في صقل مواهب الطلبة للخروج بأفضل الإبداعات ، وتجديد الأفكار باستمرار للوصول لأحسن النتائج ، والالتقاء بالطلبة في المسابقات الاخرى أدى إلى الاطلاع على نتاج الغير وابداعاتهم وتوسيع آفاق التفكير وتوطيد العلاقات فيما بينهم.

وتقول رهام بنت علي بن عبدالله الحبسية مدرسة المنارة للتعليم الأساسي (٥ - ١٠) من شمال الشرقية: أبرز إيجابيات البرنامج : تنمية قدرات الطالب و معارفه العلمية ، ورفع مستواه التحصيلي ، ويدفع الطالب إلى البحث العلمي المستمر .

وتقول إيثار بنت حمد بن سليمان الخليلية من مدرسة ثريا بنت محمد البوسعيدية للتعليم الأساسي (٥-١٠) بمحافظة مسقط: أبرز ايجابيات البرنامج عزز لدي روح المنافسة مع زميلاتي سواءً في المدرسة أو على مستوى محافظة مسقط : أما بالنسبة لأهم جوانب التي أقترح إضافتها في البرنامج عدم الاكتفاء بوضع أسئلة اختيار من متعدد في المسابقة الشفهية للتنمية المعرفية وأيضا التنويع بين أسئلة الألغاز والأسئلة الخارجية .

مصعب المقبالي

غدير التوبية

زهرة الحبسية

أملاك الحرسوسية

المجيدون:

- الطلبة: ٢٥٦ طالباً وطالبة.
- المعلمون:٤٧ معلماً ومعلمة.
- المدارس: ٣٨.
- المحافظات المجيدة: ٩.
- لجنة تقييم المشاريع: ٦.
- أعضاء البرنامج : ٣٣.
- الإجمالي: ٣٨٩ مجيداً ومجيدة .

برنامج الحفل:

يتضمن برنامج الحفل:

- افتتاح معرض المشاريع الطلابية المجيدة.
- القرآن الكريم.
- كلمة الوزارة .
- كلمة المجيدين.
- فيلم عن برنامج التنمية المعرفية.
- توزيع الجوائز ويكون على فترتين بينهما فقرة موسيقية.

الإشراف العام:
د. زوينة بنت صالح المسكرية
د. سهيل بن سالم الشنفري

الإشراف الصحفي:
محمد بن خلفان الشكري
أحمد بن محمد الهنائي

الإشراف التنفيذي:
يعقوب بن يوسف البلوشي
يوسف بن سيف العامري
نبيل بن سيف الحبسي

التصوير:
سيف بن حميد السعدي
إبراهيم بن حمد القاسمي

المتابعة:
عزت عبدالحميد
الإخراج:
فوزي رمضان