

نشرة دورية تصدرها وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جريدة **عمان**

أبريل ٢٠٢٢ م
المناظر
العدد التاسع عشر

عمان وارفة



تأليف: نوار العبرية
رسوم: نواف الحضرمية

التعريف بشخصية خوارزمي



خوارزمي: فتى شغوف بالرياضيات، يعشق الحاسوب، نبیه، مثابر، صبور. سيشارككم الكثير من تكنولوجيا المستقبل وعلومه. أصل الاسم: مشتق من الخوارزمية؛ وهي مجموعة من الخطوات الرياضية المنطقية والمتسلسلة اللازمة لحل مشكلة، أو تنفيذ مهمة، وسميت الخوارزمية بهذا الاسم نسبة إلى العالم المسلم أبي جعفر محمد بن موسى الخوارزمي الذي ابتكرها في القرن التاسع الميلادي. (تعريف الخوارزمية).

هل سبق ورأيت طائرات صغيرة جدًا تُحلّق فوقك؟ أو ربما شاهدت صورة علوية لبلدك، وتساءلت كيف طار المصوّر في السماء والتقط صورة جميلة كهذه؟ أو ربما شاهدت علم بلدك يلقح بين الغيوم، وتعجبت: هل تستطيع الطيور وحدها حمل العلم عاليًا وبعيدًا؟! في الحقيقة طائرات الدرون هي من يفعل ذلك، بل أكثر من ذلك.

● **طائرات الدرون:** هي طائرات من دون طيار، يتم التحكم بها عن بُعد، أو تطوير لوحدها عن طريق برمجة خوارزمية بداخلها تحدد لها الطريق الذي ستسلكه دون الحاجة إلى التحكم بها عن بُعد.

● استخدامات طائرات الدرون:

التصوير وصناعة الأفلام: لقدرة طائرات الدرون على التقاط صور إبداعية من زوايا وارتفاعات مختلفة.



التوصيل الجوي: للأدوية، والإمدادات الطبية، إلى مناطق النزاع، أو أماكن الكوارث الطبيعية.



تنظيف النوافذ: في المنازل، والمباني المرتفعة.



مراقبة المحاصيل الزراعية ورش المبيدات الحشرية: فثلث الأرز في اليابان مزروع عن طريق طائرات الدرون، التي اختصرت عشرة أيام عمل بالطريقة اليدوية إلى يومي عمل.



فحص خطوط الكهرباء، ومراقبة محطات الطاقة الكهروضوئية وطاقّة الرياح، وخطوط أنابيب الغاز والنفط.



الإشراف العام

محمد بن خلفان الشكري

الإشراف التنفيذي

محمد خلفان

تنسيق التحرير

ميا بنت مسلم السيابية

المحررون

عبدالله بن سالم البطاشي
ناهد بنت صالح الكلبانية
هناء بنت سليمان الشيببية
ميثاء بنت الذيب العليانية

المراجعة اللغوية

د. عفراء بنت علي الحوسنية

التصوير

إبراهيم بن حمد القاسمي

الترجمة

ثريا بنت سالم الحوسنية

الإخراج الفني والتصميم

محمود بن خليفة الغافري
ماجدة بنت سالم الرجبية
نوف بنت أحمد الحضرمية

للتواصل

almnar@moe.om

جميع الحقوق محفوظة © ٢٠٢٢

كلمة العدد

عُمان بيئة مستدامة

سلطنة عُمان بيئة متنوعة مستدامة، جبال، وأودية، وصحارى، وسواحل ممتدة، تنوع نادر في هذا العالم المحيط بنا، وإيماننا بهذا التنوع، وقدرته على المساهمة في رؤية (عُمان ٢٠٤٠) حرصت الحكومة على استثماره، والمحافظة عليه لاستدامته، وسارت وزارة التربية والتعليم على الخطى ذاتها، فاهتمت بالمدارس، وحرصت على أن تكون خضراء، وأمنت بدور الطلبة في استدامة عُمان بكل ما تزخر به ليهنأ به أبناؤها والمقيمون فيها وليمتد إلى الأجيال اللاحقة، فغرست الفكرة في المدارس، وحرصت على تحويل البيئة المدرسية إلى بيئة مستدامة، وعلى إكساب الطلبة كل ما تحتاجه هذه البيئة المستدامة بمشاركة من أولياء أمورهم ومجتمعهم المحلي لتكون الاستدامة البيئية ثقافة متأصلة في نفوس الطلبة يحملونها معهم أينما كانت قبلتهم.



10

الصالة الرياضية التي خدمت دوري المحترفين



08

زهرة المستقبل العجيبة



04

إجادات طلابية تحصد مراكز متقدمة



20

عمان تواجه التلوث



16

«خلف الستار»



12

لن نتخلى عنك أبداً



28

أصدقاء إعادة التدوير في فنلندا



26

سوق صحار.. صرح تاريخي عريق بحلة معمارية زاهية



24

بيئة مدرسية مستدامة



22

هوية نجم

إجادات طلابية تحصد المراكز المتقدمة وتُقدم نفسها ورسالتها للمجتمع



حوار: عبدالله بن سالم البطاشي

تزخرُ مدارسنا بمختلف مراحلها الدراسية، بإجادات متنوعة تحرص الوزارة على الاهتمام بها، ودفعها إلى الأمام من خلال إقامة المسابقات التربوية على مستوى السلطنة والمشاركة في مختلف المسابقات الخليجية والعربية والعالمية. المنار تلتقي بعدد من المجيدين وتتعرف على مواهبهم عن قرب.

رواية حفص

يقول الناعبي: أطمح في المشاركة في مسابقات لحفظ القرآن الكريم على المستوى المحلي والعربي والإسلامي، وإنشاء مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم من أجل تشجيع النشء على حفظ كتاب الله الكريم وتلاوته بالتجويد وبقراءاته المتعددة وفهم معانيه، ويضيف الناعبي: حرص والدي على حفظي القرآن الكريم كاملاً، من خلال تعليمي وتدريبني على الحفظ منذ صغري، وعن أهدافه من حفظ القرآن الكريم قال: يساعدني القرآن الكريم على التقدم في دراستي وعلى الاستيعاب والتذكر وتقويم

يحكي المقدم بن سالم الناعبي الطالب بالصف الثامن، من مدرسة أنس بن النضر للتعليم الأساسي (٦- ١٠) من تعليمية محافظة مسقط، قصة بداية حفظه للقرآن الكريم فيقول: كانت بدايتي مع حفظ القرآن الكريم عندما كنت أدرس في صفوف الروضة، وعمري لا يتجاوز الخمس سنوات؛ إذ حفظت بتوفيق الله تعالى جزأَي عم وتبارك، وتمكنت في الصف السابع من حفظ القرآن الكريم كاملاً برواية حفص، وعن طموحاته

تشجيعهما ودعمهما، ولدائرة الابتكار والأولبياد العلمي بالوزارة على اهتمامها بمشاركة الطلبة في مثل هذه المسابقات، وفي ختام حديثه قال: أشعر بالسعادة والاعتزاز لتمثيلنا السلطنة، والحصول على الميداليات الفضية، ونطمح في المشاركات القادمة الحصول على مراكز متقدمة أكثر.

البلاستيك الحيوي ودراسة تأثيره

وتحدثت «سفيرة الملكية الفكرية للناشئين» نغم بنت زهران الحراصية الطالبة بالصف العاشر من مدرسة الرستاق للتعليم الأساسي (١٢ - ٥) من تعليمية محافظة جنوب الباطنة عن مشروع البلاستيك الحيوي فقالت: جاءت فكرة المشروع بهدف الحصول على بلاستيك «صديق للبيئة» قابل للتحلل؛ للاستفادة منه في المحافظة على الخضروات والفواكه لفترة زمنية أطول، وتخصيب التربة، والتقليل من عملية النتح، والبحث عن بديل للبلاستيك الصناعي من مواد طبيعية متوافرة في البيئة المحلية.

وعن ابتكارهم قالت: بدأت فكرة التنفيذ في عام ٢٠١٩م، بتشكيل فريق ابتكار البلاستيك الحيوي بالمدرسة، وكان لدينا نوعاً واحداً من البلاستيك جودته مناسبة، وبعد إجراء عدد من التجارب أصبح لدينا أكثر من «اثنى عشر» نوعاً من البلاستيك الحيوي المتصف بالجودة العالية المنافسة للبلاستيك الصناعي، وتضيف الحراصية: استمر المشروع وتطور حتى دخل المجال التقني، إذ ابتكرنا مجموعة من الأجهزة الذكية مثل «الثلاجة الذكية» التي نستطيع التحكم بها من خلال تطبيق في الهاتف، إذ تقوم ببخ البلاستيك الحيوي، كما ابتكرنا «قلم 3D» نستطيع من خلاله نستطيع تشكيل البلاستيك الحيوي.

اللسان، والتمكن من اللغة العربية، فالقرآن الكريم مفتاح الحياة، وعن مشاركاته يقول: شاركت في تلاوة القرآن الكريم بالحفظ عن بُعد مع الشيخ محمد عوض من مصر وحصلت على رواية حفص، وكررت التلاوة مرة أخرى على يد الشيخ المقدسي رامي نبيل في فلسطين وحصلت على إجازة في قراءة عاصم التي تحتوي روايتين «رواية شعبه ورواية حفص»، ويأمل الناعبي الاستمرار في المشاركات، والحصول على مراكز متقدمة.

الأولبياد الخليجي الثامن

ويحدثنا عبدالله بن مسعود العزري الطالب بالصف الحادي عشر من مدرسة أبو عبيدة للتعليم الأساسي (١٠ - ١٢) من تعليمية محافظة الداخلية المشارك في أولبياد الخليجي الثامن، عن مشاركته في أولبياد الفيزياء فيقول: تقوم فكرة الأولبياد الخليجي الثامن الذي أقيم بمدينة الدمام في المملكة العربية السعودية الشقيقة على اختبارات عالية المستوى في الرياضيات والفيزياء؛ بهدف تعريف الطالب بكيفية التفكير العلمي الناقد، إذ يتطلب الأمر من الطالب القدرة على استنتاج الأفكار المضمرة في السؤال، وتطبيقها على ما تعلمه سابقاً، وعن الامتحان الذي تقدم له يقول: اخترنا اختبارين: أحدهما نظري والآخر عملي، مدة كل واحد منهما «خمس» ساعات متواصلة. ويضيف العزري: حصل أعضاء الفريق على ميداليات فضية، وعن مشاركته في المسابقة يقول: كانت الاستفادة كبيرة، فدخولي للامتحان، وتعريف على هذا النوع من الأسئلة مفيد في حد ذاته، ويمكن الاستفادة من تلك الأسئلة في دراستي في العام المقبل، والمراحل اللاحقة - إن شاء الله-، وقدم العزري الشكر لوالديه على

*تصوير البورتريه: عبدالله البطاشي



نغم بنت زهران الحراصية



عبدالله بن مسعود العزري



المقدم بن سالم الناعبي

كيف يسهم مشروع «المدارس الخضراء» في غرس مفاهيم صون البيئة لدى النشء



شمساء الإسماعيلية:
البيئة المستدامة تعني أن يأخذ الفرد حقوقه من البيئة ويراعي حقوق الأجيال المستقبلية.



معد القلماتي:
قمنا بتحصيل أكثر من «٥٠» نبتة أوليفيرا تم تفعيلها في الجانب الاقتصادي للمدرسة.



فداء اليحانية:
من الواجب علينا المساهمة في الحفاظ على البيئة من أجل العالم أجمع وصولاً إلى الثقافة البيئية.



أحمد الرواحي:
تعلمت أن أحافظ على البيئة من حولي من أجل الأجيال القادمة.



مريم الحرملية:
ساهم مشروع إعادة تدوير المياه في مدرستي في توفير كميات كبيرة من المياه لري المزروعات وإنتاج المحاصيل الزراعية المتنوعة.



نعيمة الحزرمية:
غرس مفاهيم حماية البيئة وصونها لدى الطالب من أسس أهداف تحويل البيئة المدرسية إلى بيئة مستدامة.

هي المدارس التي تهتم باستخدام مكونات البيئة المدرسية وتوظيفها بطريقة تسمح باستخدامها، مثل إعادة تدوير المياه المستخدمة التي يطلق عليها مصطلح «المياه الرمادية» واستخدامها في ري المزروعات، والاهتمام بالتشجير والحدائق التي تُضفي مصدراً جمالياً على المدرسة وتثقي الهواء.

مفاهيم صون البيئة

وتوضح شمساء الإسماعيلية معنى البيئة المستدامة بقولها: تعني البيئة المستدامة أن يأخذ الفرد حقوقه من البيئة ويراعي حقوق الأجيال المستقبلية، وهي من أهم المفاهيم التي لا بد أن تتكون لدى الطالب. ويقول أحمد الرواحي: تعلمت أن أحافظ على البيئة من حولي من أجل الأجيال القادمة، وتقول نعيمة بنت عبيد الحزرمية مشرفة مشروع المدارس الخضراء في مدرسة نصراء اليعربية من تعليمية محافظة الداخلية: تعد مسألة غرس مفاهيم البيئة وصونها لدى الطلبة من أسس أهداف تحويل البيئة المدرسية إلى بيئة مستدامة؛ لجعل البيئة المدرسية جاذبة وتحفز الطلبة على التعلم، ويتم ذلك من خلال مشاركة المعلمين والطلبة وأولياء

يُعد محور البيئة وحمايتها ركناً أساسياً في رؤية عُمان ٢٠٤٠، والمنار في هذا العدد تناقش أحد أهم المشاريع التي تُعنى بنشر الوعي البيئي، فما هي المدارس الخضراء؟ وما أهمية تحويل البيئة المدرسية إلى بيئة مستدامة؟

ناقشتهم: هناء الشبيبية

ماهي المدارس الخضراء؟

تسرد شمساء بنت يحيى الإسماعيلية معلمة كيمياء ومنسقة مشروع المدارس الخضراء بمدرسة أصيلة بنت قيس البوسعيدية بمحافظة مسقط، حكاية تطبيق مشروع المدارس الخضراء فتقول: بدأ تطبيق المشروع في العام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في ثلاث مدارس؛ بهدف تعزيز ثقافة البيئة المستدامة، وذلك عبر تنفيذ أنشطة وفعاليات تعزز البيئة المستدامة وتستهدف الطالب والهيئة التدريسية والمجتمع المحلي، وذلك ضمن ثلاث مجالات هي: التعلم النظري، والانخراط النشط نحو الأنشطة والفعاليات المجتمعية، والاستخدام الرشيد والحكيم للموارد. ويقول أحمد بن ناصر بن سالم الرواحي الطالب بالصف الرابع من مدرسة نصراء اليعربية من تعليمية محافظة الداخلية: المدارس الخضراء

عن الأنشطة والمشاريع البيئية في مدرسته فيقول: تهتم مدرستي بالجانب الزراعي، ويبدو ذلك جلياً في مظهرها، إذ يبلغ مجمل الأشجار فيها ما يقارب «٥٠٠» شجرة، ويضيف: شاركت قبل عامين في فعاليات التشجير في المدرسة، ومن الممتع الاهتمام بها ومراقبتها وهي تنمو وتكبر لتصل إلى ارتفاع أكثر من ٣ أمتار، كما قمنا بتحصيل أكثر من «٥٠» نبتة أوليفيرا، تم تفعيلها في الجانب الاقتصادي للمدرسة، وتحدثت مريم بنت سعيد الحرملية الطالبة بالصف الثامن من مدرسة أصيلة بنت قيس من تعليمية محافظة مسقط عن جهود مدرستها فتقول: قامت مدرستي باستصلاح البئر، وزراعة الحديقة الأمامية للمدرسة، وحديقة إعادة التدوير، والمشتل، ومشروع إعادة تدوير المياه الذي ساهم في توفير كميات كبيرة من المياه لري المزروعات وإنتاج المحاصيل الزراعية المتنوعة، وتقول فداء اليحيائية: نفذت مدرستي مشروع «أكبر درس عالمي لتدريس أهداف التنمية المستدامة»، الذي عُرض في مؤتمر غلاسكو للمناخ (COP26)، ومشروع نهج المدرسة المتكاملة لمواجهة التغير المناخي، الذي قمنا من خلاله بتدوير استخدام الورق والنفايات.

الأمر؛ لأن التطبيق الفاعل لمشاريع التنمية المستدامة يمتد إلى المجتمع المحيط بالمدرسة.

وتحدثت فداء بنت خلفان اليحيائية الطالبة بالصف الحادي عشر بمدرسة الأمل من تعليمية محافظة جنوب الباطنة عن عالمية الفكرة فتقول: من خلال مشاركتي في تنفيذ الأنشطة التي تنظمها المدرسة للحفاظ على البيئة أدركت أن القضايا البيئية من حولنا هي ليست محلية فقط؛ ولكنها قضايا عالمية أيضاً؛ لذلك كل خطوة نخطوها محلياً تؤثر على البيئة العالمية، فمن الواجب علينا باعتبارنا طلبة أن نساهم ونبادر في الحفاظ على البيئة من أجل العالم أجمع، وصولاً إلى الثقافة البيئية.

أنشطة بيئية

وحدثنا معد بن عدنان القلهاتي الطالب بالصف الحادي عشر من مدرسة الإمام جابر بن زيد من تعليمية محافظة مسقط



زهرة المستقبل العجيبة

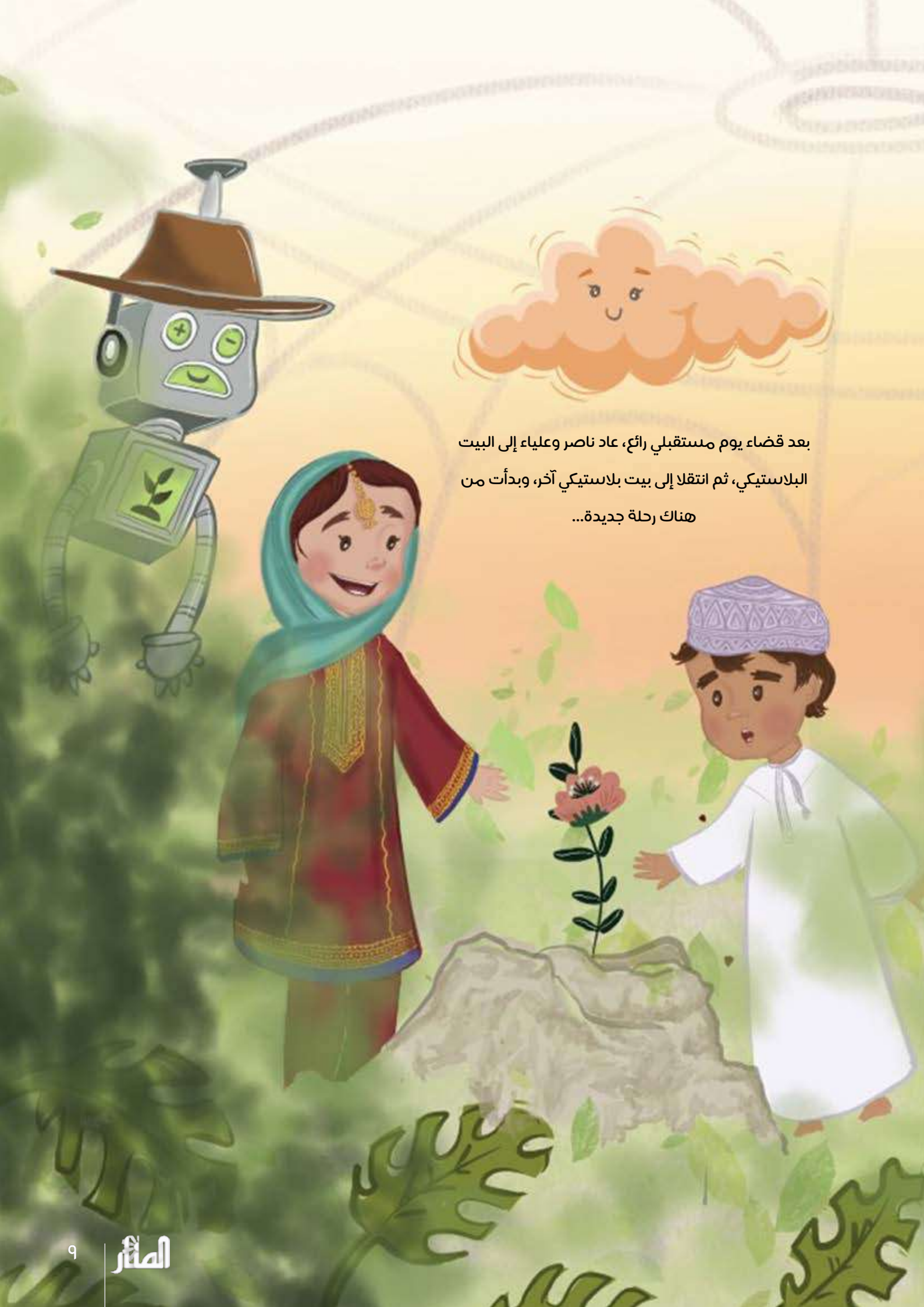
قصة: بسمة الخاطرية
رسوم: ماجدة الجديدة



وفجأة، انتقل ناصر وعلياء إلى
المستقبل، وسمعا صوتاً يقول:
أهلا بكما في الصحراء الخضراء.
صحراء خضراء؟! تساءلت علياء
مستغربة.

فأجابها الروبوت خضرون: اسمح لي
أن أعرفكما على المكان، فأنا الروبوت
المزارع خضرون من المستقبل،
وتلك هي الغمامة الذكية، إنها
غمامة اصطناعية تمتص الماء
الموجود في الهواء، وتقدمه
للنبات، وبذلك تحولت الصحراء إلى
منتجعات خضراء.
أعجب ناصر وعلياء بما قاله خضرون،
فتجولا في المنتجعات الصحراوية
الخضراء، واكتشفا أهمية العلم في
تطوير البيئة.

في إجازة نهاية الأسبوع، زار ناصر
وعلياء قرية الجد، وأدهشتهم
رؤية البيوت الخضراء، إنها بيوت
بلاستيكية تنمو فيها أصناف
المزروعات.
سأل ناصر جده: هل تسمح لنا
باستكشاف البيت البلاستيكي يا
جدي؟
فابتسم الجد موافقاً.
ولما دخل ناصر وعلياء إلى البيت
البلاستيكي، لفتت أنظارهما زهرة
رائعة الجمال، فاتجها نحوها بسرعة،
واقتربا
منها لشمها...



بعد قضاء يوم مستقبلي رائع، عاد ناصر وعلياء إلى البيت
البلاستيكي، ثم انتقلا إلى بيت بلاستيكي آخر، وبدأت من
هناك رحلة جديدة...

الصالة الرياضية التي خدمت دوري المحترفين



وعرّفنا على الأستاذ سالم الشريقي الذي سرافقنا في رحلتنا. نسير في أروقة المدرسة والأصوات العالية المتداخلة من حولنا، والطلبة هنا وهناك بأزياء رياضية، وأجساد مفعمة بالحيوية والنشاط، فما الحكاية؟

تحدّ

قال الشريقي: هذا يومهم المفتوح، يمارسون فيه مختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية،

الصباح جميل، والساعة تشير إلى موعد الانطلاق فانطلقنا، لم نكن نقود السيارة بالاتجاه المعتاد كما في باقي الأيام، فعملنا سيكون في مكان آخر غير ديوان عام الوزارة، توقفنا أمام مدرسة (العلاء بن وهب للتعليم العام ١١-١٢) من تعليمية محافظة جنوب الباطنة؛ لتتعرف على مبادرة (إنشاء صالة رياضية) في المدرسة، استقبلنا مدير المدرسة (خالد البلوشي) بابتسامة يملؤها الترحيب،

زارهم: قيس الكلباني

تسعى الصالة الرياضية إلى إيجاد بيئة رياضية مثالية.

أسهمت الصالة الرياضية في زيادة قوة دوري المحترفين بالمدرسة.

كيف يبني الطالب معرفته؟

عزيزي الطالب: أتعرف كيف تبني معرفتك في ضوء النظرية البنائية؟ إن التعلم البنائي أساسه قيامك بدمج معارفك السابقة في مواقف التعلم؛ لبناء معرفة جديدة. إن مبادئ النظرية البنائية تحثك على أن تكون متعلماً إيجابياً ونشطاً في الصف من خلال المناقشة والحوار، وممارسة التفكير في إنجاز مهام التعلم المقدمة لك في هيئة مشكلة، وجمع المعلومات، وتطبيق المهارات.

وهل تعرف عزيزي الطالب: صفات المتعلم الذي هو محور عملية التعلم البنائي؟ إنها الاستقلالية والمبادرة والاستقصاء، والتعلم التعاوني، ومناقشة الأفكار وإبداء الرأي، واكتشاف العلاقات فيما تقرأ؛ لبناء المعارف وفهمها، فأنت داخل غرفة الصف تناقش المشكلات والقضايا، وتشارك برأيك، ثم تتوصل إلى صياغة جديدة لمعارفك وخبراتك، أما خارج الصف؛ فإنك تطبق الأفكار والمهارات المكتسبة، من خلال تحقيق عامل التفكير والعمل، ومواجهة المشكلات الحياتية بمفردك بناء على ما اكتسبته في المدرسة.

إذن، لكي تصبح متعلماً بنائياً نشطاً؛ فإنه عليك القيام ببناء معرفتك الجديدة حول موضوع التعلم؛ بالتفاعل مع خبراتك ومعلوماتك السابقة، والتفاعل في بيئة التعلم بنشاط وإيجابية، والتعاون مع زملائك في إنجاز الأنشطة، وتحمل مسؤولية تعلمك بما يتناسب مع قدراتك وإمكاناتك، والتدريب على تقييم أدائك ذاتياً بكل موضوعية، وأن تسعى لحل المشكلات التي تطرح أمامك بحلول مبتكرة ومفيدة، والمشاركة برأيك بحرية تامة، وتقبل آراء الآخرين، ونقد ما يدور حولك بأسلوب علمي، وتطبيق ما تكتسب من مهارات في مواقف التعلم خارج المدرسة.

د. مريم بنت حسن البلوشية
مشرفة أولى لغة عربية
المديرية العامة للإشراف التربوي

وأضاف: سعينا إلى إيجاد بيئة رياضية مثالية، فخرجنا بفكرة عمل صالة رياضية، فكانت الفكرة حلمًا، لكننا خضنا للتحدي. سألته عن الأسباب التي دعتهم إلى التفكير في هكذا مشروع فقال: السبب الرئيس هو ارتفاع درجة الحرارة، مما سيعيق ممارسة الرياضة في ساحة المدرسة وملاعبها، وسيعيق تطبيق المناهج الرياضية، فوجدنا الحل يكمن في إنشاء قاعة رياضية تمكن الطلبة من ممارسة الرياضة فيها.

كسب التحدي

وصلنا إلى الصالة الرياضية، ولن أكون مبالغاً لو قلت أنني لم أصدق ما رأيته عيني، إنها صالة رياضية لكمال الأجسام بمختلف معداتها: كجهاز المسير الكهربائي، وجهاز الدراجة الرياضية الثابت، وجهاز الشد للأعلى وحمل الأثقال متعدد الأوزان وجهاز شد البطن، وجهاز قتل العضلات الصدرية، وجُهزت الصالة أيضاً بمراتب سطحية ولوحات إرشادية؛ لأداء التمارين الرياضية ورجعت ذاكرتي إلى الوراء قليلاً، إلى الطلبة المفعمين بالنشاط والحيوية، فعرفت السر، وأدركت حينها ما تحقق وقلت: لقد كسبت المدرسة التحدي.

إعداد بدني

التقينا في الصالة بعدد من الطلبة، فحدثنا الطالب محمد البلوشي عن استفادته من الصالة، إذ أسهمت الصالة في زيادة لياقته البدنية، وقال الطالب محمود الصبحي: الصالة الرياضية هي العمود الفقري للرياضة، وقدم الصبحي شكره للمدرسة؛ لاستثمارها أوقات الطلبة، واكتشاف مواهبهم الرياضية، وتويع أنشطتهم بإيجادهم لهذه الصالة الرياضية، فقد ساعدتهم على تنمية قدراتهم الرياضية، وأعدتهم إعداداً بدنياً جيداً.

دوري المحترفين

خرجنا من الصالة والفرح بما شاهدنا يرافقتنا، وفي طريق عودتنا حدثنا جمعة بن محمد المطروشي معلم الرياضة المدرسية عن الإضافة الكبيرة التي أضافتها هذه الصالة الرياضية قائلًا: لدينا في المدرسة دوري قوي جداً، أسهمت هذه الصالة في إيجاده، ورفعت من اللياقة البدنية التي يحتاجها طلبتنا في دوري المحترفين لكرة القدم الذي تقيمه المدرسة منذ سنوات طويلة بمشاركة الطلبة والمعلمين؛ الأمر الذي جعل المنافسة فيه قوية، خاصة وأنه عبارة عن خروج المغلوب من مرة واحدة، ومن شروطه إمكانية انتقال اللاعبين بين الفرق المشاركة بعد خروج فرقهم من هذا الدوري، ويكون الانتقال من خلال حفل يقام في طاوور الصباح، وقد جعل هذا الحفل المباراة النهائية مختلفة، ولها نكهتها الخاصة، وضمن للجنة المنظمة مباراة من الطراز الرفيع، وأكد المطروشي على أهمية تعميم هذه المبادرة على جميع المباني المدرسية في السلطنة.

لن نتخلى عنك أبدًا

قصة: زكية الشيبية.
رسوم: انتصار الشريانية.

– سيكون بوسعي أن أصنع قلعة كبيرة من هذه
العلب البلاستيكية التي أشتريها كل يوم.
ألقت نور نظرة في المكان حولها، العلب تتكاثر بغزارة،
ترى أيعقل أن تكون بلا فائدة، ماذا لو صنعت بها
قلاعًا، وبيوتًا؟ كما أشارت سعاد
غادرت نور رفيقاتها في الصف، ومضت تتفحص تلك
العلب المرمية في الطرقات، كما تصر أن تفعل بعض
الطاببات غير الحريصات على رمي المخلفات في
أماكنها الخاصة بسلة المهملات، لقد نصحتهن مرارًا
عندما كلفتها معلمتها بمراقبة الجناح الخاص بصفها،
سمعت أننا وصوت نشيج، تعجبت نور من أين
يأتي هذا الصوت؟! اقتربت وهي تفتش عن مصدر
الصوت حتى وصلت لقنينة فارغة مرمية بالقرب من

أقبل الصيف أخيرًا، وقد بسطت أشعة الشمس
الحارة نفوذها على ساحات المدارس، ومرافقها
جمعاء، في الفسحة وثبت نور، ورفيقاتها بخفة إلى
غرفة الصف؛ لينعمن ببعض البرودة، ضحكت نور
وهي تقول:
– أجمل ما في الصيف ضجيج المكيفات، وهواءها
البارد العليل.
وافقت رفيقاتها على ما تقول؛ ولكن سعاد قالت
مضيفةً، وهي تهز بقنينة المياه البلاستيكية:
– ونستهلك عددًا كبيرًا من المياه المعدنية
ولكن المياه مفيدة على أي حال
هكذا علقت سميرة.
– ضحكت سعاد مستطردة:



نور الفتاة التي تحب الاستكشاف، والبحث، ويسعدها الإنجاز، لم تدخر جهدًا في السعي، والبحث عن هذا الأمر الذي أثار فضولها، استعانت على الفور بمحرك البحث، وجمعت معلومات كثيرة عن إعادة تدوير القنينات البلاستيكية، سعدت كثيرًا عندما اكتشفت أن شركة إنوتك ستحول القنينات البلاستيكية الفارغة إلى خيوط تستخدمها في التصنيع من خلال طابعات (3D) قدمت اقتراحها لإدارة المدرسة، وقد رحب الجميع بالفكرة؛ لبدأوا بتنفيذها، في طابور صباحي مميز كرمت نور على حسن صنيعها ومبادرتها المثمرة، تناولت شهادتها بفخر واعتزاز، وقد اطمأنت أخيرًا لحال القنينات البلاستيكية، وقد حققت لها حلمها بأن تكون ذا نفع وجدوى، سألتها المديرية :

– إلى من تهدي نجاحك هذا يا نور؟

تعجب الجميع عندما أجابت بسعادة:

إلى جميع القنينات البلاستيكية الفارغة، وصاحت بأعلى صوتها: لن نتخلى عنك أبدًا.

غرفة مصادر التعلم.

التقطتها نور، غمرتها وهي بين يديها الناعمتين بلطفها، وقالت لها:

– يا للقينة المسكينة!

ولكن القينة همست تطلب النجدة:

– إياك أن تتخلي عني يا نور.

– هل تودين أن آخذك لسلة القمامة؟ سألتها نور بعطف

– لا يا نور، فأنا وأخواتي القنينات البلاستيكية نريد أن نكون ذا نفع وفائدة على بلادنا الطيبة عمان، وليس مكاننا سلة المهملات.

– تساءلت نور:

– أين إذن يا صديقتي؟

– أجابت القينة:

– يجب أن ينتهي حالنا إلى آلة إعادة تدوير القنينات البلاستيكية

– ولكن هل توجد هذه الآلة هنا؟

– عليك أن تأخذيني إلى واحدة منها، فقد وزعت شركة بيئة في محافظة مسقط سبع عشرة آلة في أماكن مختلفة، وقد أطلقت حملة تخلصنا بعنوان: (ترجع وتنفع)

عليك أن تبثني عن هذه المواقع؛ فأنت فتاة مثابرة، ومخلصة، يا نور، وأنا أثق بك.



دور المسرح المدرسي

في بناء المهارات الشخصية وتعزيزها لدى الطالب

استطلاع: ناهد الكلبانية

يعد المسرح المدرسي من أهم الأنشطة المدرسية؛ لتفردته وتركيزه على مختلف الحواس السمعية، والبصرية، والحركية، والجمالية، واستخدامه من قبل المعلم وسيلة تعليمية؛ لتبسيط المنهج المدرسي من خلال «مسرح المناهج»، فيصبح الطالب طرفاً أساسياً في عملية التعلم، إذ يتلقى المعلومة بأسلوب يتسم بالمتعة والتفاعلية. تلتقي المنار من خلال هذا الاستطلاع بعدد من الطلبة المشاركين في مهرجان المسرح المدرسي السابع.

أبو الفنون

تبدأ الطالبة بلقيس بنت محمد الحمدانية، من مدرسة الأمل للتعليم الأساسي، من تعليمية محافظة جنوب الباطنة حديثها بالقول: تعد مشاركة الطالب في عرض مسرحي في مهرجان خاص بالمسرح إنجازاً له بحد ذاته، فالطالب قبل العرض يمر بالمعدي من التدريبات على الصوت، ولغة الجسد، والتخيل، والحفظ؛ حتى يتمكن من تقمص شخصيته في العرض المسرحي، ثم يقف بكل ثقة أمام الجمهور؛ ليقدم نفسه وما تعلمه من مهارات؛ لذلك ليس بغريب أن يطلق على هذا الفن (أبو الفنون)؛ فالطالب المشارك في المسرح المدرسي يكتسب مهارات عدة، منها: اكتسابه العلم والمعرفة في مجالات متنوعة، وتعلم مهارات التحدث السليم،

ساجد الحوسني:

يساهم المسرح في تنمية حس التخيل وتوسيع مدارك الطالب.



جمانة الحبسية:

ازدادت ثقتي بنفسي وتمكنت من التحدث بطلاقة أمام الجمهور.



الوليد العلوي:

المسرح المدرسي ينمي جوانب الشخصية الإيجابية لدى الطالب.



بلقيس الحمدانية:

اكتسبت مهارات التحدث السليم، وإدارة الحوار، والتحليل والتفكير.



محمود الهنائي:

تعلمت توظيف الحركات والمشاعر والانسجام مع متطلبات النص المسرحي.



التحدث بطلاقة

وتحدثت الطالبة جمانة بنت فيصل الحبسية، من مدرسة دوحة الأدب للتعليم الأساسي من تعليمية محافظة مسقط عن أبرز المهارات الشخصية، والعلمية التي اكتسبتها من خلال مشاركتها في نشاط المسرح المدرسي قائلة: ساهمت مشاركتي في زيادة الثقة بالنفس وعززت لدي القدرة على الوقوف أمام الجمهور، والتحدث بكل طلاقة، كما أن قدرتي على تحمل العمل تحت الضغط والصبر والمحاولة قد تطورت بشكل واضح، إلى جانب الاستماع إلى آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم، وقد لاحظت تطوراً ملموساً لدي في مهارات: القراءة، والكتابة، والتحدث، والإملاء، والاستماع، واكتسبت مهارة التعبير عن الرأي بكل طلاقة، هذا التطور انعكس على أدائي التحصيلي في الغرفة الصفية، إذ زادت لدي القدرة على التركيز في الحصص الدراسية.

آفاق من المعرفة

وأوضح الطالب ساجد بن راشد الحوسني، من مدرسة كعب بن برشة للتعليم الأساسي، من تعليمية محافظة شمال الباطنة بأن المشاركة في نشاط المسرح المدرسي تساعد على اكتساب مهارة التحدث أمام الجمهور، إلى جانب تنمية حس التخيل، وتنظيم الأفكار سواء أكان على مستوى التأليف المسرحي أم على مستوى عناصر العرض المسرحي الأخرى، واكتسب مهارة الإلقاء والتحدث بطلاقة، خاصة باللغة العربية الفصحى، و أتاح له فرصة الاطلاع على نصوص مسرحية عالمية، وعربية، ومحلية، وفتحت هذه المشاركة للطلبة آفاقاً من المعرفة، وتوسعت مداركهم من خلال ما شاهدوه من توظيف متكامل لعناصر العرض المسرحي.

وإدارة الحوار، وتولد لديه الرغبة الدائمة للسعي والتفكير في إيجاد الحلول المناسبة للقضايا المطروحة في العروض المسرحية.

الشخصية الإيجابية

من جهته قال الطالب الوليد بن خالد العلوي، من مدرسة الفاروق للتعليم الأساسي من تعليمية محافظة البريمي: تساهم مشاركة الطالب في نشاط المسرح المدرسي في دعم جوانب الشخصية الإيجابية لديه وتقويمها من خلال كسر حاجز الخوف، والخجل، وتعزيز ثقته بنفسه، وغرس القيم النبيلة والسلوكيات الإيجابية مثل: احترام الآخر، والانضباط والنظام، واحترام الوقت، وحسن الحديث والرد، إلى جانب إكساب الطالب مهارات عديدة تقيده في جوانب التحصيل العلمي منها: الحفظ، والإلقاء، والتشجيع على القراءة، والاطلاع، وتطوير طريقة النطق الصحيحة للغة العربية.

صقل مهاراتي

أما الطالب محمود بن خلفان الهنائي، من مدرسة مصعب بن عمير للتعليم الأساسي من تعليمية محافظة الداخلية فيقول: تعد تجربة المشاركة في المسرح المدرسي فريدة من نوعها، وقد أضافت لي الكثير، فساهمت في صقل مهاراتي في التمثيل، وعلمتني كيفية توظيف الحركات والمشاعر، والانسجام مع عناصر النص الأخرى، ويضيف الهنائي: كما اكتسبت مهارة الأداء الحركي، وعزز المسرح إحساسي بالجمال من خلال تجهيز الملابس والمكياج الملائم مع الدور والديكورات الخاصة بالمسرحية، إلى جانب اكتساب مهارة العمل مع الفريق، ومهارة التحدث بالفصحى، ومواجهة الجمهور والوقوف على المسرح بكل ثقة.



المسرح المدرسي

«خلف الستار»

تأليف: سلطان الشيباني
رسوم: يونس المعمري



مازن وماجد يجمعان النفايات من ساحة الطابور، يدخل
عليهما مهند، وتركي
مهند (يقترّب منهما): لماذا تجمعان النفايات؟
مازن: نستعد للمشاركة في مسابقة أفضل مشروع مدرسي.
مهند (ينظر إلى تركي): ههههه يريدان المنافسة بمجموعة من
النفايات (ساحراً).

يظهر ستار على الركن الأيمن من المسرح، مهند
وتركي مختبئان خلفه يسترقان السمع.

مازن: الحمد لله أنجزنا جزءاً كبيراً من المشروع
ماجد: وسنكمل المتبقي إن شاء الله، سنجمع اليوم
مجموعة كبيرة من العلب البلاستيكية
مازن: وأنا سأشتري الخلايا الشمسية
(يخرجان)
مهند (يضحك بصوت عال): لقد سمعنا كل شيء
تركي: ونعرف ما خلف هذا الستار إنه مشروع حديقة
مهند: هههههه للأطفال (ساحراً).



على المسرح مجموعة من الطلبة يقفون أمام
مشاريعهم

مدير المدرسة: شكراً لكم جميعاً على المشاركة،

اليوم سنعلن الفائز

مهند وتركي ينظران إلى بعضهما بتعجب

المدير (يقترّب من الستار ويفتحه): الفائز هو مشروع

تدوير العلب البلاستيكية.

(ماجد ومازن يتعانقان)

(همهمات تعجب من جمال المشروع)

- يا لروعته

- إنه جميل

- فكرة ذكية

مدير المدرسة: اشرحا لنا مشروعكما

ماجد: قمنا بإعادة تدوير العلب البلاستيكية، واستخدمناها

لزراعة الورود

مازن: واستخدمنا الخلايا الشمسية لإنتاج الطاقة

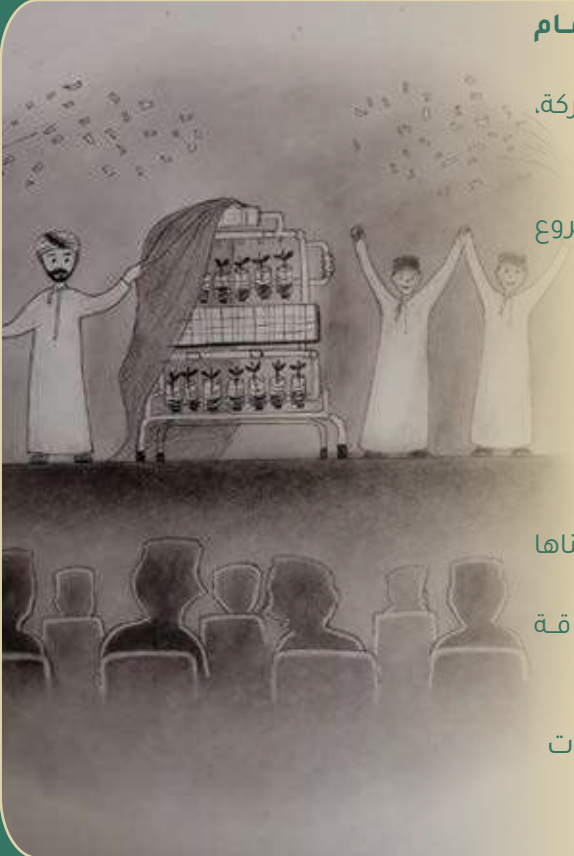
الكهربائية.

ماجد: زينة الحائط من الأكياس والورق

مازن: واستخدمنا ماء أجهزة التكييف لري الشتلات

(الحضور يصفق بحرارة)

ماجد ومازن: معا للحفاظ على البيئة.



«وارفة الجمال»

الشاعر: هلال العامري

أناشيد كيان

عمان الطبيعة أرض الجمال
وأرض السهول وأرض الجبال
عمان بوصفك هل أنصف
جمال الجنوب وحسن الشمال

عمان أيا جنتي الوارفة
فشاتي كنت أو صائفة
فمنك بلادي بأزكى العبير
تطوف رياح الشذى طائفة

عمان لك السبق بين الدول
بصون الجمال ضربت المثل
بحفظ الزراعة والاختراع
لهذي الحياة أعدت الأمل

وبالبيئة اليوم فيك اهتمام
جعلت النظافة فيها التزام
ليبقى لنا حسننا مستدام
ويشدو لنا طيرها في هيام

فكم يا عمان بذلت وكم
غرست بذلك فينا القيم
بحفظ المياه وترشيدها
ومنع التصحر من أن يتم

وللأرض يوم به نرفع
شعار الحفاظ ونسترجع
جمال الحياة ببيئتنا
لتبقى مروجها بها نرتع

ومشروعنا في مدارسنا
بغرس حماية بيئتنا
وتعليم ذاك لأبنائنا
سلامتها وسلامتنا

أول امرأة عمانية تعمل في الاتصالات الخارجية بشركة تنمية نفط عمان

مهنة المستقبل



حوار: إسماعيل السيابي.

حصلت على شهادة البكالوريوس في الإعلام والاتصالات من جامعة بوردو (Purdue University)، وشهادة الماجستير من جامعة جنوب كاليفورنيا في الإعلام الرقمي، وتعمل في شركة تنمية نفط عمان باعتبارها مسؤولة الاتصالات الخارجية والعلامة التجارية، وتقود فريقاً مسؤولاً عن تنفيذ إستراتيجيات الاتصالات الخارجية؛ لتعزيز العلامة التجارية للشركة وحمايتها، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والحملات الرقمية، إنها سماح بنت عيسى الرواحية، التي تسرد للمنار تجربتها المهنية.

إنجازات محلية وعالمية

تبدأ سماح بالتحدث عن أهم إنجازاتها المهنية فتقول: أنا أصغر شابة، وأول امرأة عمانية أنضم إلى وظيفة الاتصالات الخارجية والعلامة التجارية في شركة تنمية نفط عمان، ونائبة رئيس اللجنة التوجيهية لشبكة المهنيين الشباب، التي تهدف إلى المساعدة في دمج الشباب المهنيين في الشركة، كما أنني عضوة في المجتمع الشبابي العالمي الذي هو جزء من المنتدى الاقتصادي العالمي.

من الشغف إلى التخصص

وعند سؤالنا لها عن سبب اختيارها تخصص الإعلام والاتصالات قالت: اخترت هذا التخصص؛ لأنني كنت شغوفة في مجال الخطابة العامة، ومهتمة بالجانب الإبداعي مثل: الرسم، والكتابة، والبحث، وكانت المدرسة هي انطلاقتي لممارسة فن الخطابة والإلقاء والتحدث، إلا أنني اكتشفت في أثناء المشاركة في الإذاعة المدرسية بأنني خجولة جداً، وكان هذا الخجل يحول بيني وبين هذا الشغف، وقد لاحظت معلماتي هذه المشكلة وعملن

واقع الخيال

لا شك أنه مع الإجازة المدرسية يوجد مساحات كبيرة من الوقت، وقد يشعر الطالب بالفراغ، ولكن يمكن إدارة هذا الوقت واستثماره إيجاباً من خلال وضع برنامج يومي متجدد لا يدخله الملل.

هناك الكثير من البرامج التي يمكن الاستفادة منها خلال وقت الفراغ والإجازات، فمثلاً برامج تعليم اللغات المباشرة وغير المباشرة، كالاتحاق بأحد المراكز التي تقدم دورات متنوعة لتطوير اللغات، بحيث يسمح للطالب باختيار اللغة التي يرغب في تعلمها والمهارة التي يفضل اكتسابها، كما يمكننا الاستفادة من البرامج غير مباشرة التي اختصرت الكثير من الوقت والمسافات، فمن خلال الدورات الإلكترونية أو تطبيقات الهاتف أصبحنا نستطيع التسجيل في دورات متنوعة وتطوير معارفنا ومهاراتنا.

ومما لا شك فيه فإن القراءة تمثل أهم الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الطلبة لملء أوقات فراغهم، فهي تجمع بين الفائدة والمتعة، والقراءة ترفع مستويات التعلم والتفكير الذهنية وتحقق تطوراً لمعارف الطلبة، وتشعرهم بالإنجاز والرضا عن النفس.

وأضيف على ذلك مشاهدة البرامج التاريخية والثقافية التي تسهم في تغذية الدماغ وتنشيطه، وممارسة الرياضة؛ لما تتميز به من أهمية كبيرة في نشر أجواء المرح والسعادة بجانب الفائدة الجسمية والصحية، وتحفيز الشعور بالاسترخاء والراحة، وتمنحنا ممارسة النشاط الرياضي الطاقة الإيجابية وتخلصنا من الفكر السلبية.

وهكذا لن يشعر الطالب بالملل أو الفراغ ويكون قد استثمر وقته ببرامج مفيدة أيضاً، فالوقت مهم جداً إذا ذهب لن يعود، والمثل يقول الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

الطالبة: جواهر بنت محمد الشحية
الصف السابع الأساسي
مدرسة سكيمة بنت الحسين للتعليم
الأساسي (١٢-٥) - محافظة مسندم/ دبا

على تشجيعي بشكل مستمر؛ حتى تمكنت من اكتساب مهارة الثقة بالنفس، فأصبحت متمكنة في مجال الخطابة العامة ضمن فعاليات الإذاعة المدرسية، ومنذ ذلك الحين انطلقت، وأعمل الآن على تقديم الكثير من أوراق العمل، والمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية.

العلامة التجارية

وعن أهمية تخصص الاتصالات للمؤسسة، قالت الرواحية: تعد الاتصالات أداة ذات أهمية بالغة في رسم صورة المؤسسة بشكل عام - وتحديد هويتها التجارية لدى المتلقي، مع المحافظة على تطورات أصحاب المصلحة المعنيين، وتزداد أهميتها وحساسيتها مع تزايد وسائل الاتصال وتنوعها، إذ تحظى وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة بشعبية متزايدة مقارنة بوسائل الإعلام التقليدية، كما تتنوع الوظائف المرتبطة بمجال الاتصالات فهي تبدأ من المحررين الذين يقومون ببناء المحتوى ومادة الرسائل الإعلامية، إلى المصممين والمصورين الذين يُظهرون هذا المحتوى بشكل متناسق وسلس للمتلقي، كما يوجد مختصو وسائل التواصل الاجتماعي الذين ينشرون المادة الإعلامية، وقياس نسبة الوصول، ومدى رضا المتلقين عن العلامة التجارية.

اختيار التخصص

وتوجّه سماح عدداً من النصائح للطلبة في مجال اختيار التخصص، فقالت: نصيحتي الأولى لهم اختيار ما يحبون، وأن يكون لديهم الشغف في التخصص الذي اختاروه، مع رسم خط واضح لمسارهم الدراسي بعد التخرج من المدرسة، فاختيار التخصص الجامعي يعتمد بدرجة كبيرة على المواد التي يدرسونها في المدرسة، وإذا ما لاحظوا أنهم يواجهون مشكلة تحول بينهم وبين حلمهم وشغفهم فلا يستسلمون، فالكلمة معروض لأنواع مختلفة من التحديات الاجتماعية، والنفسية، والصحية؛ ولذلك عليهم التوجه إلى الأخصائي الاجتماعي، أو النفسي، أو أخصائي التوجيه المهني في المدرسة؛ لطلب المساعدة، وحل المشكلة التي من الممكن أن تواجهه كلاً منا.



عمان تواجه التلوث

سيناريو: سميحة الحوسنية
رسوم: عذاري الشيدانية







تآكل الصخور الجيرية على مرّ السنين، صفّق لي الأستاذ وشكرني على إجابتي.

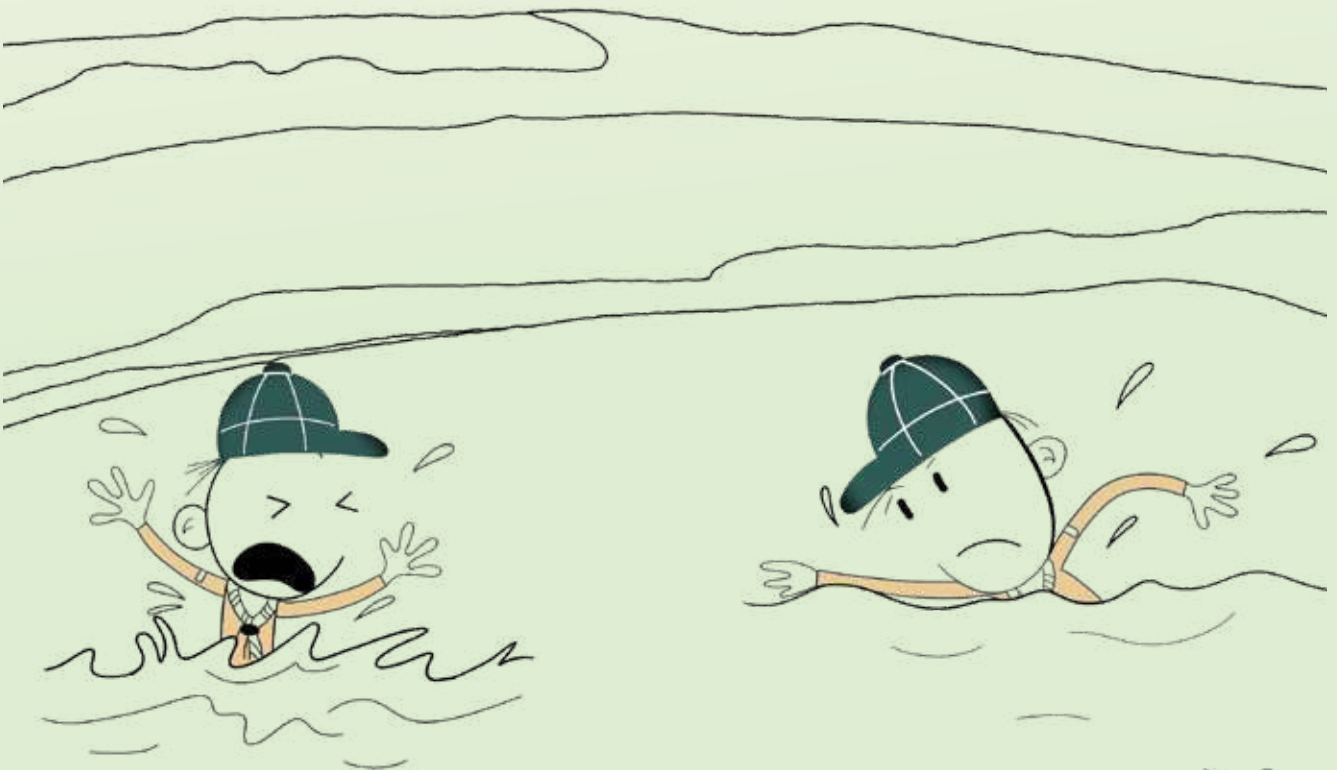
فجأة، سمعنا صراخًا قادمًا من الهوية، فركضنا بسرعة باتجاه الصوت، سالمٌ ووسط الماء يصارع الفرق، نزلت السلالم الكثيرة بسرعة كبيرة، وبقفزة واحدة وجدت نفسي في الماء، سبحت، وسبحت، وسبحت حتى وصلت إلى سالم، انتشلتني من الفرق، عاونني زملائي على إخراجه من الماء، أخذ أنفاسًا متتابعةً، كان محمّر الوجه خجلًا من تصرّفه أكثر من أيّ شيء آخر، سأله المعلم: هل أنت بخير؟ هزّ رأسه دلالةً على أنه على خير ما يرام.

اختفت الشمس فجأةً وأحاطنا الظلُّ، ظننتُ أنّ السماء امتلأت بالغيوم، رفعت رأسي عاليًا، رأيتها تقف خلفي غاضبةً، إنّها لافته الإرشادات التي تخلي مسؤولية البلدية من وقوع أيّ ضررٍ لمن يسبح في المكان، ينقل سالمٌ نظره بيني وبينها ولا يقول شيئًا، تُشير إلى الكلام المكتوب في بطنها: اقرأه لسالم بصوتٍ مسموعٍ، تلوّح اللافتة لي بيدها وتبتسم، ونضرب كفًا بكف.

خرج فريق الكشافة التابع للمدرسة إلى رحلة تخييم في ولاية قريات، كانت الطريق ممتعةً، وكنت متأكدًا أنّ الرحلة ستكون أكثر إمتاعًا، تحدّثني صديقي سالم عن حماسه الشديد لهذه الزيارة، وعن المفاجآت التي أعدّها، والجدول الذي سيقوم به، سالمٌ يتحمّس لأشياء كثيرة، ولا يفكر فيها قبل أن يقوم بها، ودائمًا ما أكّرر له أنّه لا ينبغي لنا أن نقوم بشيء قبل أن نتأكد أنّ بمقدورنا تحمّل مسؤوليته.

وصلنا إلى محطتنا، «هوية نجم»، أضافت البلدية للمكان متنزّهًا جمّله أكثر، وأكسبه جاذبية أكبر، توفّر الأشجار الظلّ، وتبرّد الأجواء من حولنا. تحت ظلّ شجرة جمعنا الأستاذ، تحلقنا حوله مستمتعين بجمال المشهد، وفائدة المعلومات التي يشنّف آذاننا بها.

«هوية نجم» كرّر الأستاذ الاسم، ثم سأل عن سبب التسمية، عدّد كبيرٌ من الطلبة أجابوا إنّ نسبةً إلى سقوط جرم سماويّ على تلك البقعة، ابتسمت ورفعت يديّ طالبًا إذن الحديث، أجبت إنّ نسبةً إلى









سوق صحار .. صرح تاريخي عريق بحلة معمارية زاهية

الجميلة في الولاية، فهو من الأسواق التاريخية العريقة التي سعت حكومتنا الرشيدة في عهدها الزاهر إلى إعادة ترميمه وتطويره؛ لما له من مكانة وأهمية كبيرة في الحقب التاريخية السابقة؛ ولاسيما في مجال التجارة، وعندما اقتربنا من سوق صحار صرخت أختي: يا للروعة! لقد وصلنا، انظر يا عقيل إلى العبارة المنقوشة على المبنى إنه سوق صحار.

تساءلت: من أين سندخل إلى هذا الصرح التراثي العظيم؟ عرفت أن له أربع بوابات، وهي: بوابة القلعة، وبوابة البحر، وبوابة الحجرة، وبوابة الخور، وكلها مداخل جميلة تؤدي إلى هذا السوق المبهر الذي صمم على نمط قلعة

يشجعنا أبي دائما على زيارة ولايات السلطنة، والتجول في مختلف معالمها السياحية؛ لتتعرف على تاريخ هذه الولايات، وسكانها، ونمط حياتهم، وما يتميزون به من تراث عريق وعادات وتقاليد.

قررت أسرتي هذه المرة زيارة سوق صحار العريقة، تقع الولاية في محافظة شمال الباطنة، كنت طول الطريق أتأمل من خلال نافذة السيارة المعالم التي نمر بها، وأسأل أمي وأبي عن كل ما يشد انتباهي، عرفت منهما أن ولاية صحار ولاية غنية بتنوع مقوماتها السياحية؛ مما يجعلها وجهة سياحية متميزة، ويعد سوقها سوق صحار القديم من الوجهات السياحية

سوق صحار القديم وجهة سياحية جميلة أعادت الحكومة ترميمه وتطويره.

صمم السوق على نمط قلعة صحار التاريخية والتفاصيل التراثية لسوق صحار القديم والعمارة الحديثة للأسواق العربية.





كما شاهدت فيه أيضاً محلاً لبيع الحلوى العمانية التي يشتهر بها بلدي الحبيب، ومحلاً لبيع الأدوات المنزلية التي استخدمها الإنسان العماني قديماً.

يتميز سقف مبنى هذا السوق التاريخي بوجود قبة زينت بنقوش وزخارف في غاية الدقة والجمال، مما أثار انبهار جميع أفراد عائلتي وإعجابهم، إذ دهشنا جميعنا بجمال تصميمها، والتقطننا العديد من الصور التذكارية خلال تجوالنا في هذا السوق العريق، وكانت آخر محطاتنا في هذا السوق في محل شربنا فيه الشاي الحار الذي دفاً أجسادنا، وتحدثنا عن فرحتنا بهذه الزيارة، وعن كل ما شاهدناه من جمال في هذا السوق التاريخي، ووعدنا والذي بزيارة لسوق آخر في بلدي سلطنة عُمان الحبيبة.

صحار التاريخية، والتفاصيل التراثية لسوق صحار القديم، والعمارة الحديثة للأسواق العريية، وقد زُخرف بالنقوش الإسلامية الزاهية.

دخلنا السوق، فاستقبلتنا روائح اللبان والعمور المنبعثة من محلات بيع اللبان والعمور، ولفت انتباهي وجود المحلات المختلفة عن يمين هذا السوق وعن يساره، تتميز هذه المحال بطابعها العماني الفريد، وساهم كل محل منها في إبراز جمال هذا السوق، فمنها محلات لبيع الأزياء العمانية ومستلزماتها المختلفة، مثل: الخناجر والمصار، والكميم والعصي وغيرها، إلى جانب التحف والمشغولات الحرفية والتقليدية التي توشحت بها ممرات السوق،

الطالب: عقيل بن سعيد الفزاري
الصف : الرابع
مدرسة: النظائر للتعليم الأساسي (٤-١)
تعليمية محافظة شمال الباطنة



أصدقاء إعادة التدوير في فنلندا

أول كتاب نشاط تعليمي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

صداقة

ترجمة وتحرير: ثريا الحوسنية.

كتاب (أصدقاء إعادة التدوير) هو أول كتاب تعليمي في جمهورية فنلندا مخصص لتعليم الأطفال في سن ما قبل المدرسة عن إعادة التدوير والاقتصاد الدائري، بهدف جعلهما جزءاً ممتعاً وسهلاً وملهماً في حياتهم اليومية. ومن أجل مساعدة الأطفال على التعلم من خلال الفرح والإلهام، يصحبنا أصدقاؤنا أنا وجوناس في رحلة بين صفحات الكتاب المليئة بالأنشطة الممتعة والمهام الإبداعية التي تساعدنا على التعرف على المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الدائري مثل إعادة الاستخدام، وإعادة التدوير، والاستخدام المستدام للموارد الطبيعية.

النحلة المُفكرة

في بداية الرحلة يتعرف صديقانا أنا وجوناس على النحلة المُفكرة التي تشرح لهما معنى الاقتصاد الدائري بطريقة إيجابية وملهمة، فنقول: «إن الاقتصاد الدائري هو أن تتم إعادة تدوير الأشياء وإصلاحها؛ حتى تتمكن من استخدامها لأطول مدة ممكنة، ويعني أيضاً أن نصنع الأشياء بطريقة نقل فيها من النفايات، وتمكننا من استخدامها لوقت طويل».

الاقتصاد الدائري هو أن يتم إعادة تدوير الأشياء وإصلاحها.

تحكي النحلة المفكرة كيفية صناعة علب الكرتون من خشب الأشجار

إعداد قائمة بالمشتريات يساعدنا على شراء ما نحتاجه فقط.

الماء مهم جداً لكل الناس والحيوانات والنباتات.

ترشيد الاستهلاك

وبعد عودتهما إلى المنزل، يتعلمان معاً ما يمكن تدويره، أو إعادة استخدامه من بين المشتريات، وكيف يتم التخلص مما لا يمكن تدويره، كما يحاولان معاً فصل النفايات الزجاجية وحدها، والمعدنية وحدها، وبقايا الطعام وحدها، وعلب الكرتون وحدها، قبل رميها في السلة المخصصة لكل نوع منها، وفي المساء، يذهب صديقنا أنا وجوناس للاستحمام استعداداً للنوم، فتنبههما القطة المرحّة إلى أهمية ترشيد استهلاك المياه، فتقول: «إن الماء مهم جداً لكل الناس والحيوانات والنباتات أيضاً؛ لذا علينا أن نحافظ عليه دائماً وألا نسرف في استخدامه»، وقبل النوم تذكرهما بإطفاء المصابيح الكهربائية من أجل الحفاظ عليها، وعدم إسراف مواردها.

المصادر:

-<https://www.upm.com/about-us/for-media/releases/2021/03/finlands-first-educational-activity-book-teaching-preschoolers-about-recycling-is-out/>

-<https://kierratyskaverit.fi/>

-https://kierratyskaverit.fi/recycling_buddies_activity_book.pdf

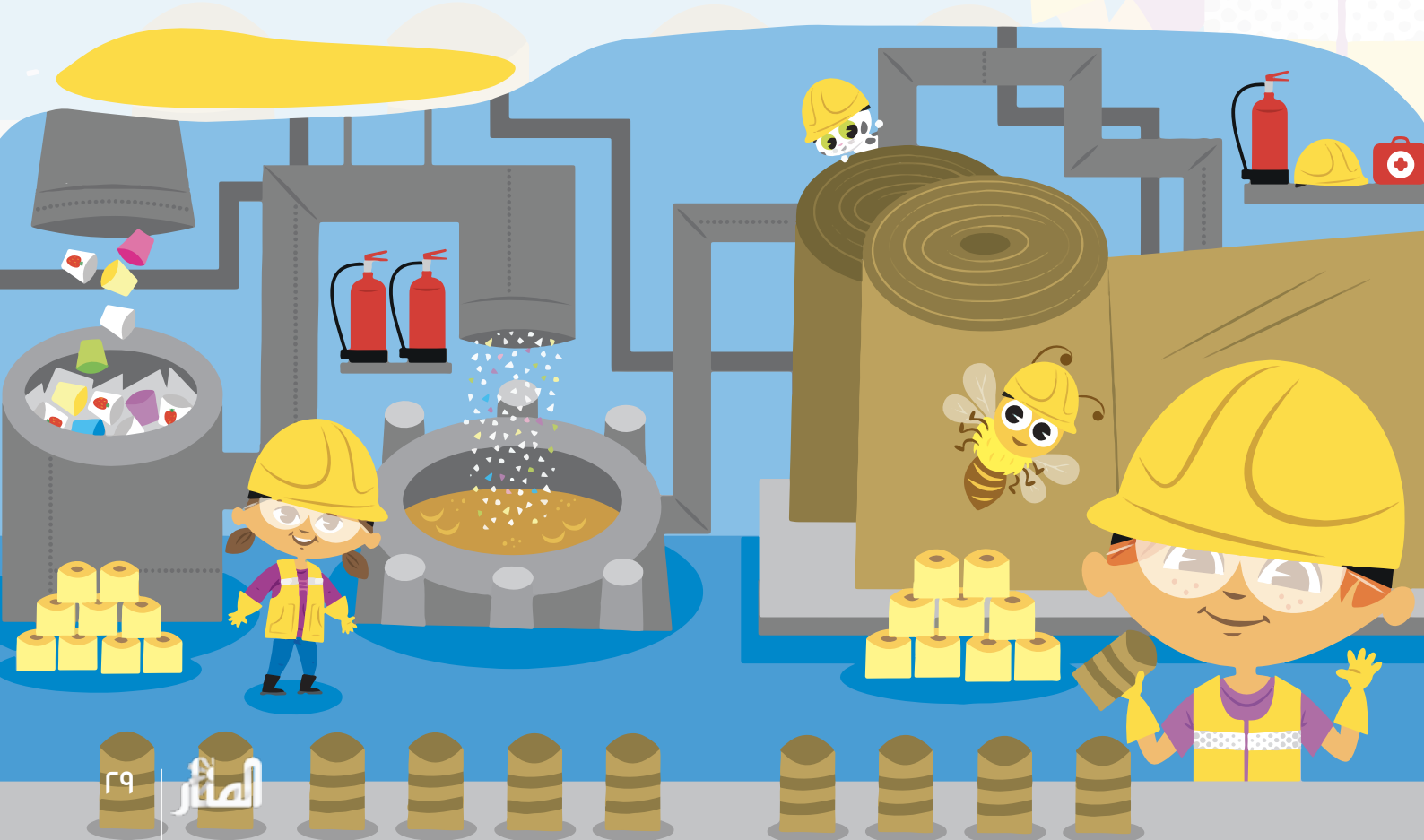
-Images credit to their copyright owners

القطة المرحّة

ترافق النحلة المفكرة صديقنا أنا وجوناس في رحلة إلى الطبيعة للتعرف على المواد الخام والمواد المصنّعة لمعرفة الفرق بينهما، وكيفية الاستفادة منهما في الاقتصاد الدائري، وفي أثناء الرحلة يلتقون جميعاً بالقطة المرحّة التي ترافقهم في مغامراتهم، وتثريها بأسئلتها الكثيرة عما يمكن تدويره، وإعادة استخدامه من مواد في الطبيعة، وفي المدرسة، وفي المنزل أيضاً؛ فتحكي النحلة المفكرة لأصدقائنا عن كيفية صنع علب الكرتون من خشب الأشجار، وكيف يمكن إعادة تدويرها واستخدامها في صنع الورق، والأدوات القرطاسية.

قائمة المشتريات

يعود أصدقاؤنا إلى المنزل بعد رحلتهم في الطبيعة؛ ليتعرفوا أكثر على كيفية المساهمة في تطبيق الاقتصاد الدائري، فيبدأن من غرفة اللعب بتحديد ما يريدان الاحتفاظ به من ألعاب، وما يمكنهما أخذه لإعادة التدوير، وفي أثناء ذلك، تمرح القطة قليلاً ببعض الألوان والورق وترسم لوحة جميلة بأثار أقدامها؛ فتلهمهما بما يمكنهما إعادة استخدامه في غرفة الألعاب، وفي اليوم التالي، يتعاون أنا وجوناس قبل خروجهما من المنزل، في إعداد قائمة بالأشياء التي يحتاجان لشراؤها من المتجر، فتقول أنا لجوناس: «إعداد قائمة بالمشتريات يساعدنا في شراء ما نحتاجه فقط.»



المسابقة

قصة ورسوم الطالبة: دعاء أسامة.



في يوم من الأيام الدراسية في الطابور المدرسي، كنت واقفة كالعادة استمع إلى محتوى الإذاعة المدرسية، نشدني الإعلان الذي يتحدث عن مسابقة بين المدارس حول يوم الأرض، إذ تهدف المسابقة إلى إبراز أهمية المحافظة على البيئة المدرسية في مجال مشروع المدارس الخضراء، ظلّ الموضوع يشغل بالي حتى حانت الفسحة.

ذهبت إلى صديقاتي لأناقشهن عن الموضوع، فكرنا كثيرا، وتداولنا فيما بيننا عدداً من المقترحات والفكر، إذ اقترحت إحداهن أن نستعين بوالدها الذي يعمل في هذا الجانب، واقترحت أخرى أن نعمل مبادرة مجتمعية، ودار المقترح الثالث حول الاهتمام بترشيد الطاقة، وغيرها من المقترحات الجميلة، إلا أننا قررنا في النهاية أن نقدم مقترحا يجمع كل المقترحات المذكورة، واتفقنا على القيام بحملة توعوية في المدرسة؛ لتوعية الطالبات بأهمية مشروع المدارس الخضراء، وحثهن على الاهتمام به، وفي اليوم التالي قمنا بتقديم الإذاعة المدرسية، وتحدثنا فيها عن مشروع يجعل المدرسة بيئة جاذبة للتعلم.





شكرتنا مديرة المدرسة على الحملة التوعوية التي قمنا بها، وأشادت المعلمات بها، وأجبت الطالبات الموضوع؛ حتى أنهن أبدين استعدادهن للمساهمة في جعل المدرسة مدرسة خضراء، فأحضرن في يوم الأرض العالمي أنواعا مختلفة من النباتات، وكذلك فعل والد زميلتنا إذ زود المدرسة بعدد من الأشجار من البيئة العمانية؛ لتوسعة حديقة المدرسة، وقدم محاضرة تحدث فيها عن البيئة وكيفية المحافظة عليها، كما تطرق إلى أنواع النباتات المختلفة، وقام عدد كبير من الطالبات بزراعة النباتات في أرجاء المدرسة.

في طابور أحد الصباحات الجميلة، زارتنا لجنة من الوزارة، أمسك رئيس اللجنة ناقل الصوت، وأعلن فوز مدرستنا بأفضل مدرسة برزت فيها أهمية المحافظة على البيئة المدرسية في مجال مشروع المدارس الخضراء. لقد كان يومًا جميلًا، إذ شعرنا فيه بفرحة الفوز، ومعنى أهمية الحفاظ على بيئتنا الجميلة، لنحيا فيها بشكل آمن وصحي.

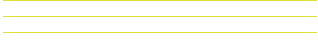




Let's learn
the letter

Ii

Trace the letter "I"



Circle the letter "I" in the words

GIFT RICE ICE
LION FIRE



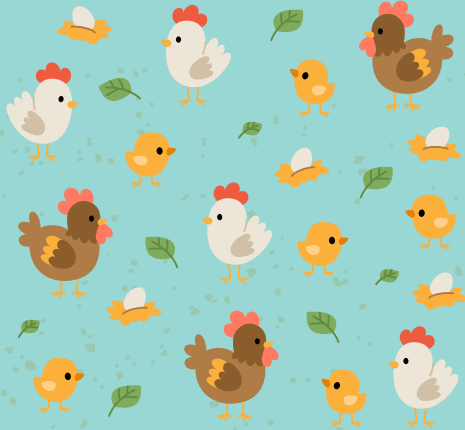
العناكيل

حلية نسائية، مفردتها «عئكول»، وتسمى أيضًا «عناكل»، وتكون على شكل أسطوانة مزخرفة تتدلى منها سلاسل تنتهي بأجراس، أو كرات، وتلبسها بعض النساء في محافظة ظفار للزينة، وتُزين العناكيل بحبات المرجان، وقد يُحشى جزؤها الأسطواني بقطعة قطنية مبللة بعطر، أو زيت مُعطر، وتُصنع من الفضة، أو الذهب، ويشبك «العئكول» في نهاية ضفائر الشعر، فتلبس الفتاة مجموعة مكونة من ستة «عناكيل»، بينما تلبس المرأة ثمانية «عناكيل»، وقد تُعلّق في سلسلة، وتلبس كقلادة، وقد كانت هذه «العناكيل» تُصنع من جلد الغنم على شكل خيوط رفيعة؛ فتُجدل ببعضها، ثم تُربط بأسفل الجديلة محارة وحبّة من المرجان والخرز.

الموسوعة العمانية،
المجلد السابع، ع-غ، ص ٢٤٢٩.

HOW MANY?

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>



شارك منار



للمشاركة
والتواصل

almnar@moe.om

الطالبة: مها بنت علي الأبرك سالم شجنعة
مقيدة بالصف السابع بمدرسة ٢٣ يوليو
للتعليم الأساسي (٥-١٠) بتعليمية محافظة ظفار

مرحباً أنا مها، هوايتي هي رسم اللوحات التي تعبر عن الطبيعة
والوانها الجميلة، بدأت ممارسة هذه الهواية منذ أن كنت في
الصف الرابع، وأنا مستمرة في تطوير مهاراتي فيها، وحالياً أتعلم
رسم الشخصيات؛ حتى أصبح رسامة مشهورة.



هذه لوحة صديقتنا مها في هذا العدد، وندعوكم أصدقاءنا للمشاركة بعمل في
عدد عمان ٢٠٤٠ على أن يكون عنوان اللوحة (عمان المستقبل)



أصدقاء العدد



منصور بن منذر الزدجالي

العمر

٧ سنوات

المدرسة

مدرسة واحة المعرفة الخاصة



عبدالله بن يحيى البلوشي

العمر

٨ سنوات

المدرسة

مدرسة الصحة الخاصة



المها بنت خالد المعولية

العمر

٦ سنوات

المدرسة

مسلمات الخاصة للتعليم الأساسي



أحمد بن سالم الحضري

العمر

١٢ سنة

المدرسة

المناهل للتعليم الأساسي للبنين



معين بنت محمد الغلابية

العمر

١٧ سنة

المدرسة

مدرسة عائشة الرياضية للتعليم
الأساسي (١-١٢)



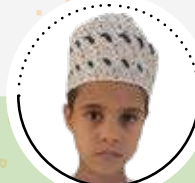
مهم بن هلال الراشدي

العمر

١٣ سنة

المدرسة

مدرسة كعب بن زيد للتعليم
الأساسي



هلال بن علي البوسعيدي

العمر

٦ سنوات

المدرسة

مدرسة هيماء للتعليم الأساسي



جنات بنت سعيد العلوبية

العمر

٩ سنوات

المدرسة

سيح العلاء للتعليم الأساسي



قلب نابض بالحياة

عمان بلد الرخاء فيها تتناغم مفردات الطبيعة، فيها البحر والسهل والجبل؛ لذلك خيرات السياحة فيها متاحة حسب ميول الزوّار، أبي شغوف بالرحلات إلى الأماكن الطبيعية ولاسيّما البر، رافقته مرّةً إلى أحد جبال عمان للتخييم وهو الجبل الأخضر، تخيلت الحياة فيه كعصفور يغرد بجماله المانع، وهيبته الشامخة، في الجبل الأخضر العشب، والجبلار (زهور الرمان)، والخوخ، والعنب، وطبيعته كلها حياة، نسمع فيه أصواتاً متنوعة كمرادف آخر للجمال، فهو قلب نابض بالحياة، والناس فيه يتحدثون عن جماله بحب وانتماء. فكيف تزورون عمان بدون المرور على الجبل الأخضر؟ الجبل الأخضر مأوى الطبيعة المتنوعة، وهو امتداد لنزوى ذات التراث العالمي. فسبحانك ربي أبدعت في صنعك

ليان بنت سيف بن مسلم الحوسنية

الصف السادس

مدرسة ديسلي الخاصة

تعليمية محافظة شمال الباطنة

المستقبل

جاء الصباح، استيقظت على صوت قطرات المطر، رأيت نفسي في المرأة، كم تغيرت كثيرا، صرت كبيرة وعاقلة، خرجت لأرى جمال الجو الساحر، جلست بجانب الشجرة الخضراء التي كبرت معي، أتذكر لعبي في المطر، كانت من أجمل أيام حياتي التي أنجزت فيها، وما زلت أنجز، وأنا سعيدة بإنجازاتي المتوالية. أنا إنسانة طموحة، وسأصل إلى ما أريد، لقد صرت الآن كبيرة، ولدي ما أحققه في الأيام القادمة من إنجازات، وأعمال، وأنشياء رائعة، أفكر في المرات التي تعثرت فيها وقمت، أنا أحاول، وأنا صبورة، ومتفائلة، وأتعلم دروساً كثيرة كل يوم. فالحياة مدرسة، الحياة علمتني الكثير من الأمور، أنا والحياة بكينا في أيامنا الصعبة، وضكنا في أيامنا الحلوة، حتى أنه في ليلة من ليالي طلوع القمر غفوت فجاءتني ألحان جميلة، ألحان ليست ككل الألحان، ألحان الأمل والحلم الذي يجري في أعماقي، وأفكاري، قمت من غفوتي لأرى النجوم تلمع قلت لعل هذه النجوم ستقودني إلى الطريق الصحيح، لعلها تزرع في قلبي الثقة، ماذا أنتظر؟ أنا هنا لأنسى الصفحات السوداء، وأبدأ صفحة بيضاء، أعمل، وأنجح، وأطور من نفسي؛ لأنني من أصنع مستقبلي، أنا قادمة أيها المستقبل.

الهنوف بنت عوض بن يعقوب المقبل

مدرسة سلمى بنت عميس للتعليم الأساسي (٥-١٢)

الصف العاشر

تعليمية محافظة جنوب الباطنة

شهر رمضان الفضيل

ذات مساء اجتمع سعيد بأبنائه؛ ليحكي لهم حكاية من حكايات الحياة، أخبرهم بشوق عن زائر سيزورهم بعد أيام قليلة، وسيحضر معه هدايا رائعة للجميع، فبدأ الأبناء يتساءلون في لهفة لمعرفة من يكون هذا الزائر؟ فقال الأب: إنه شهر رمضان الكريم يا أبنائي، وهو شهر الخير والبركات، ولذلك يجب علينا استغلال كل يوم فيه بالعبادات، فبدأ الأبناء يتساءلون عن الهدايا، فابتسم الأب وقال: هدايا الصيام يا أبنائي، فالصوم هو أن نمتنع عن الطعام والشراب، وكافة الأمور التي تدخل إلى الحلق من طلوع الفجر حتى غروب الشمس؛ لنيل رضا الله تعالى؛ لذا علينا أن نستغله بالصلاة، وقراءة القرآن، ولا ننسى صلاة التراويح يا أبنائي، ولصدقات شهر رمضان أجر عظيم، ما أجمل شهر رمضان، وما أجمل العبادة فيه، فاللهم تقبلنا في رمضان وتقبله منا.

شيث بن شبيب البلوشي

الصف الرابع

مدرسة الفراسة للتعليم الأساسي (٤-١)

تعليمية محافظة مسقط

رسم: بدرية بنت سالم باعمر

الصف: الثامن

مدرسة ٢٣ يوليو للتعليم الأساسي بنات (١-٥)

تعليمية محافظة ظفار

My park picnic

One day, my friend and I decided to go to the park. When we arrived, I heard someone screaming. I went to see what happened. I saw a butterfly crying. I asked it "why are you crying?" It said that many people who were coming to the garden destroyed the beautiful flowers. I tried my best to find a solution. I brought some paintings on which it I wrote, «It is forbidden to pick up flowers. From that day, the butterfly did not cry and the garden became more beautiful.

Name: Rawdh Rashid Mohammed ALKaabi

Class: 6

School: Khawla Bint Qais (1-9)



Maryam Said Abdullah Al Mahrooqi

Grade 9

Safiya Um Almomineen School

Al Dakhiliyah Governorate





My Best Trip

Last summer, my family and I spent a wonderful time in Salalah. We stayed in a beautiful hotel. First, we went to Sahalnoot and enjoyed walking among thick trees and having a picnic in the fresh air. We went also to Darbat waterfalls and we took a short tour by boats. Me and my sister enjoyed playing many different games in the park. At the end, we went to al Maghsail Beach and loved the natural fountains there. It was amazing trip. I felt happy as though as I am in a dream.

Retal Rami Rashid Al-Badi

Bowsher Basic Education School (1-4)

Muscat Governorate

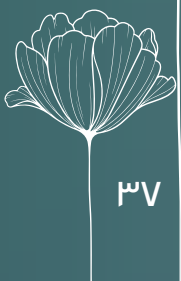
Blessings upon us

Sometimes life give us what we want, and we feel bad about what we don't have, but what's we are not aware of is that sometimes not having these things is in our favor. We realize this fact after a period of time when everything is clear as snow. We should believe that Allah is not against us, he is always with us, in us, protecting us, & guiding us. We might feel lonely and that there is no one with us who could understand the pain we are going through because of the things we lost and the things we couldn't have. But little do we know that Allah has bigger & better plans for us than we had for ourselves.

Saja Abdelaziz Al Belushi

Grade 11

Al Amal School for Basic Education





Elias Zaid AL Saidi

Smart Students Private School
Muscat Governorate

We can be Eco-friendly at school, is the only way to maintain the school environment. In order to do that, we must keep the ground clean all the time. We should turn off lights and ACs when not needed. We also have to allocate trash according to the type of material, for example, glass, metal, paper, plastic, and food waste. We must also close the water taps tightly and not splash water on the ground. We also can plant some flowers at the school ground and maintain its greenery. Finally, we must maintain our personal hygiene, which helps in maintaining our school environment.



Maryam Rashid Al Saeeghi

Manah School for Basic Education
Al Dakhiliyah Governorate

The environment is what surrounds us from all places, and it is the mother without which we cannot live. There are many ways in which we, as students, can contribute to preserve the environment in various educational facilities. On that basis, we build our efforts for this lofty goal. Among the common ways to preserve the environment is advice and guidance with the aim of spreading awareness, as well as activating the activity of the public service and other activities that adolescents may be attracted to, in order to increase the number of contributors to environmental projects.



Alia Abdullah Al Adawi

Aisha Al Reyamia School for Basic Education
Al Dakhiliyah Governorate

There is a surprising number of people, businesses and communities that would like to be more eco-friendly to conserve and protect our natural resources, but they do not know where and how to begin. Growing and harvesting food is both rewarding and educational, by dedicating a patch of the school ground for farming. Another way is to encourage students to keep a weekly food waste diary. Recording food waste can help solve many problems. Also, encouraging students to collect and bring in their family's single-use-waste. By doing so within one week, we can help to raise the awareness about plastic pollution. In addition, everyone in school can participate in making the switch eco-friendly products such as cleaning products and classroom supplies.



Bashar Ali Al Busaidi

Shaikh Mohammad bin Masoud Al Busaidi School
Al Dakhiliyah Governorate

In order to be more eco-friendly at school, I need to do things that care about our environment or the world in general. I would purchase products made of recycled content and reusable items. There are plenty of items that are made of recycled content such as pens, other stationery products that are made of post-consumer waste, eco-friendly pencil cases, and reusable drinking bottles. I can also start a small farm at my school to grow and harvest food. I can dedicate a patch of school ground for growing food and teaching my friends about the importance of where our food comes from. If we want to see a change in the world, we need to start with ourselves.

Being Eco-friendly at School

By: **Thuraiya Al Hosni**

The terms sustainability, going green, and eco-friendly have been used a lot recently. When it comes to environmental awareness, schools always lead the way in creating and developing the sense of consciousness among students and children to keep with eco-friendly mindset. Al Manar asked some students about how they can be more eco-friendly at their schools. Here is what they had in mind:



Thawab Hilal Al Hosni

Al Rowad International School
Muscat Government

I believe that being eco-friendly is very important. I am confident that we can be more eco-friendly at school by trying to recycle plastic, invest in solar power and plant more trees in the school ground. Plastic waste is a huge problem to nature, and recycling plastic would help to lower the amount of plastic waste. Secondly, converting to solar power would be very useful for reducing air pollution. Oman is very hot and sunny, which is the right climate for the solar power. Trees are useful because they make more oxygen, and if we plant more trees, it will help to increase future's oxygen natural production.



Jenan Naser Al Nasri

Al Amal School for Basic Education
South Al Batinah Government

There are some ways to be eco-friendly in school environments. For example, we can save electricity by switching off the lights and air conditioners after leaving the classroom. In addition, students can plant trees and small plants in the school yard. The most important way to be eco-friendly is recycling. There are several things we can do to make students recycle, such as making baskets for recycling plastic bottles and paper. Also, we can use paper and plastic waste to make beautiful crafts. Furthermore, the school can organize a campaign to collect waste in the area to send them to the recycling facilities.



#مدارسنا_بأعيننا

🐦 @ 📘 ▶ EduGovOman

المستار



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم