



سلطنة عمان  
وزارة التربية و التعليم  
المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

# دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار الثالث  
م ٢٠١١

إعداد:  
دائرة تقييم العائد التدريبي  
إشراف:

مكتب مدير عام المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم



## مقدمة

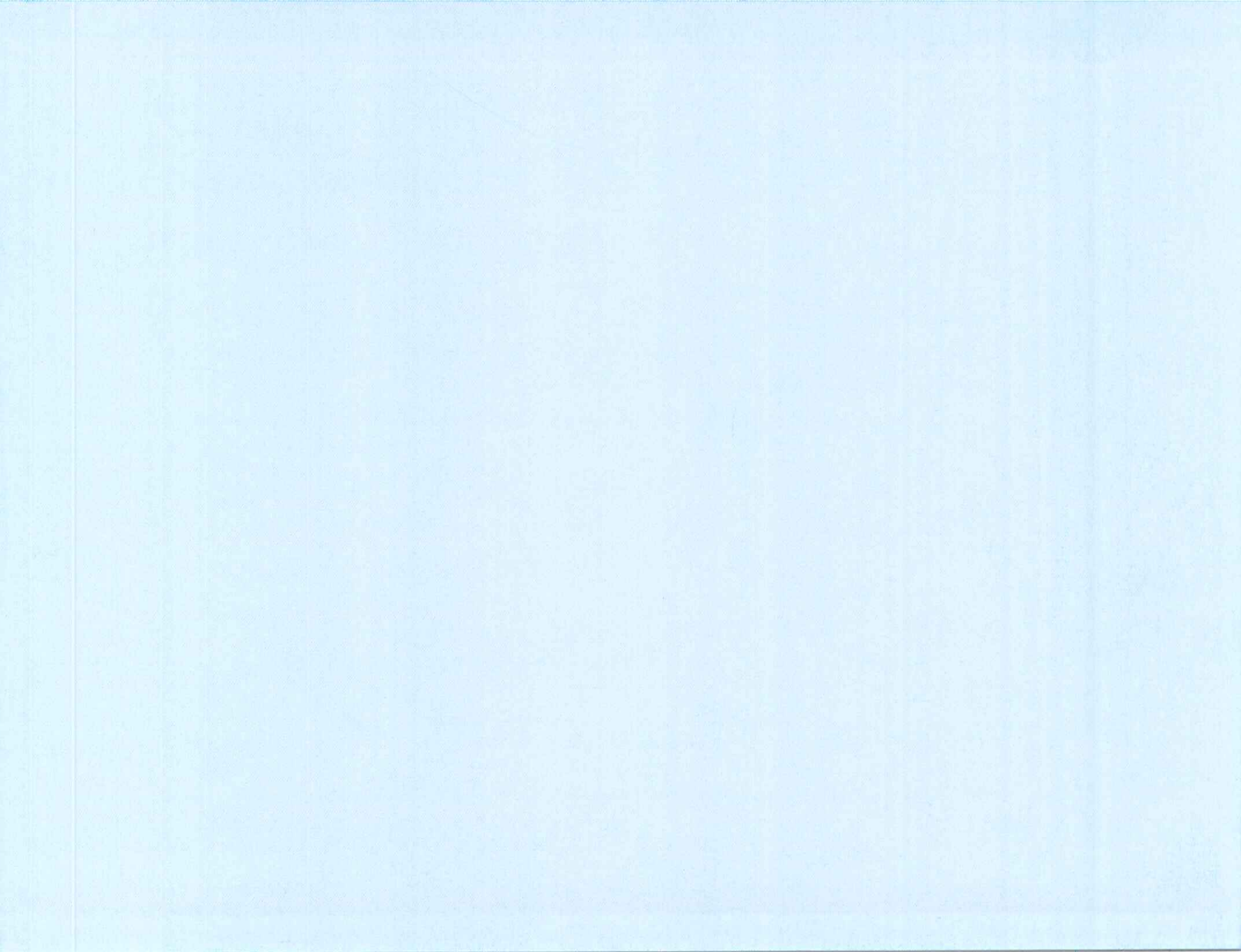
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد....

يسر المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية أن تضع بين أيديكم الإصدار الثالث من «دليل ملخصات الأطروحات الجامعية»، ويأتي هذا الإصدار بحلة جديدة تسهل للباحث والمطلع سهولة الحصول على المعلومات والبيانات، حيث يعرض ملخصات أطروحات الدكتوراه والماجستير للدارسين المنتسبين لوزارة التربية والتعليم مرتبة وفقا للمجالات، ويحتوي كل مجال على عدد من هذه الأطروحات، عرضت كل أطروحة منها بيانات تفصيلية اشتملت على: اسم الباحث، وعنوان الأطروحة، وعينة الدراسة، والأدوات المستخدمة، وأهداف الدراسة أو أسئلتها، وكذلك أهم نتائجها وتوصياتها.

هذا وقد بلغ عدد أطروحات هذا الإصدار ( ٦٣ ) أطروحة منها ( ١١ ) أطروحة دكتوراه، و ( ٥٢ ) أطروحة ماجستير، توزعت في ( ١٠ ) مجالات كان أكثرها عددا في مجال الإدارة وقد بلغ عدد أطروحاته ( ٢٢ ) أطروحة، وقدمت هذه الأطروحات داخل السلطنة وخارجها معظمها خلال ٢٠١٠م - ٢٠١١م، وقسمت إلى أطروحات عربية وأخرى أجنبية.

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يكون هذا الإصدار لبنة في توثيق انجازات المنتسبين للوزارة من الفئات التربوية المختلفة، كما نأمل أن يوفر قاعدة بيانات يستفاد منها عند البحث والدراسة وتساهم في تطوير وتنمية العملية التربوية بما يحقق الآمال والتطلعات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم.

والله ولي التوفيق



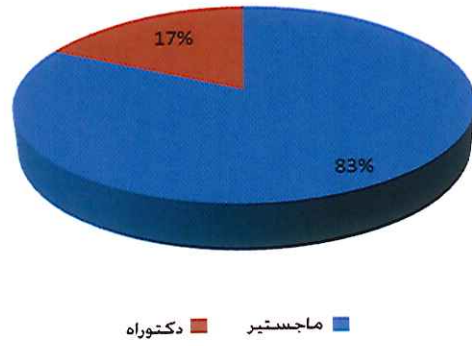


ملخص دليل  
الطروحات  
والمؤشرات  
العامّة

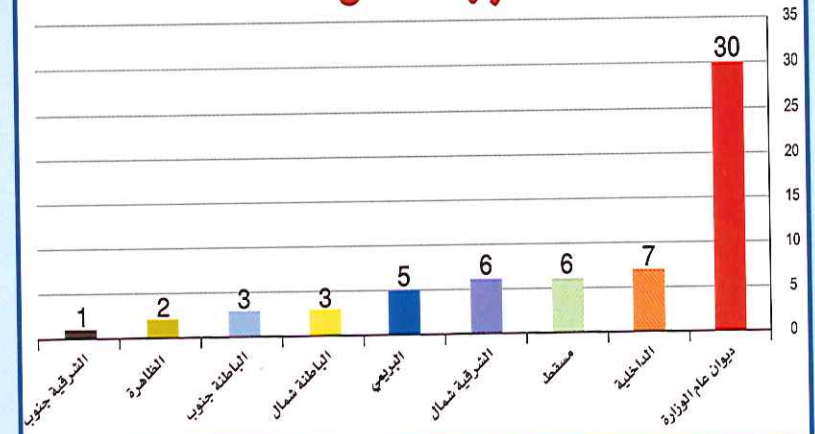
## ملخص دليل الأطروحات الجامعية

الإجمالي	الجنس		جهة العمل								مكان وبلد الدراسة				الأطروحات الجامعية	
											خارج السلطنة		داخل السلطنة			
	أنثى	ذكر	الظاهرة	الداخلية	الشرقية جنوب	الشرقية شمال	الباطنة جنوب	الباطنة شمال	البريمي	مسقط	ديوان عام الوزارة	الدول الأخرى	الدول العربية	جامعات وكليات خاصة		جامعة السلطان قابوس
٦٢	٦٢		٦٢								٦٢				٦٢	
	٢٠	٢٢	٢	٧	١	٦	٢	٢	٥	٦	٢٠	٥	٢٠	٣١	٢٤	

### نوع الأطروحة



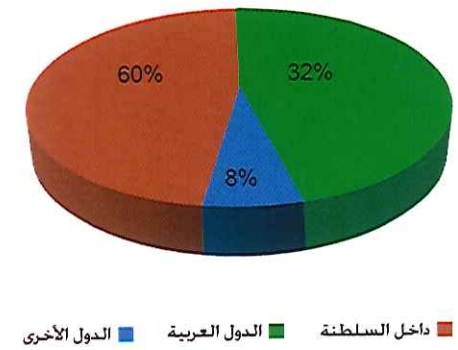
### جهة العمل



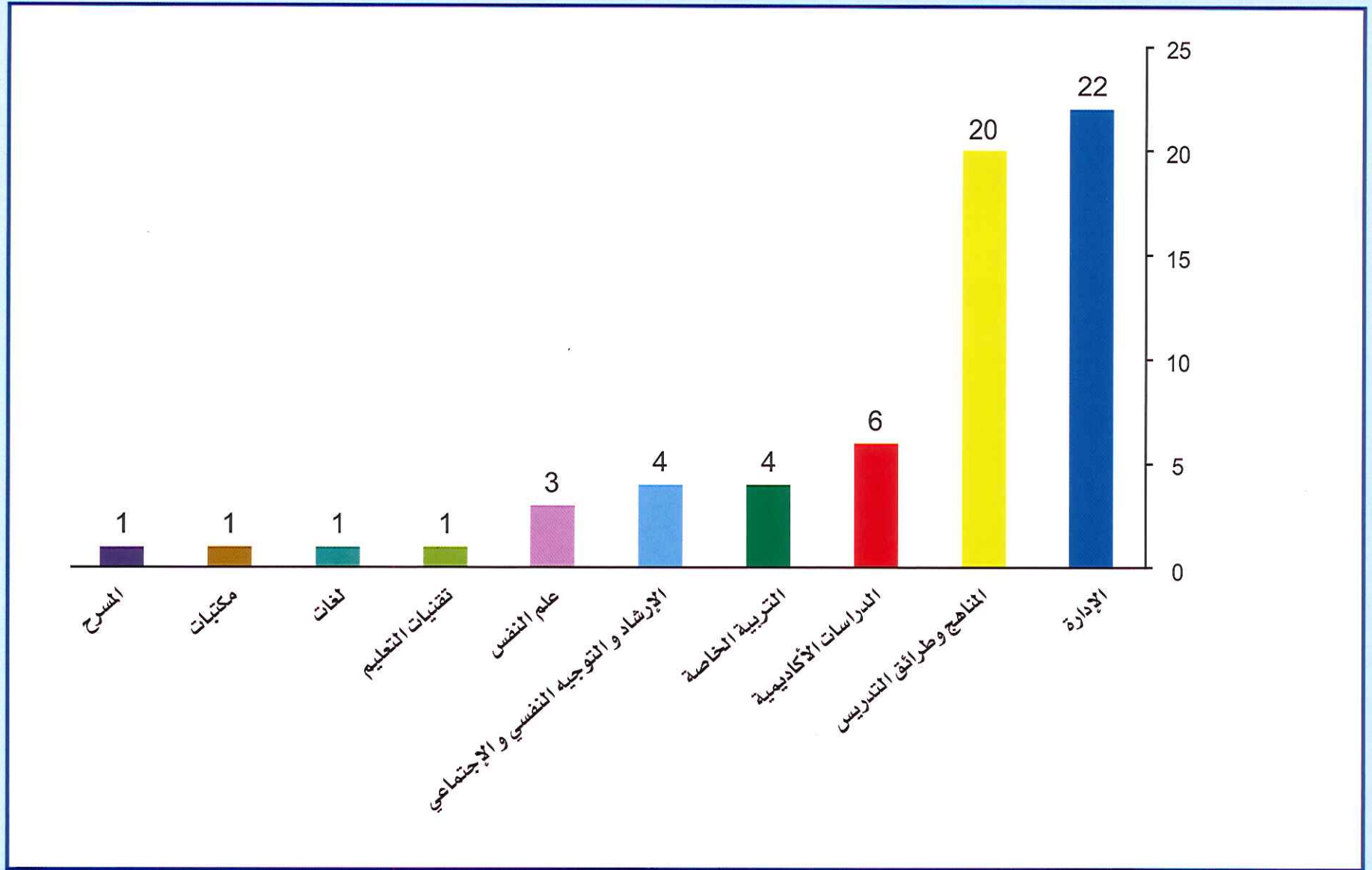
### الجنس



### مكان الدراسة



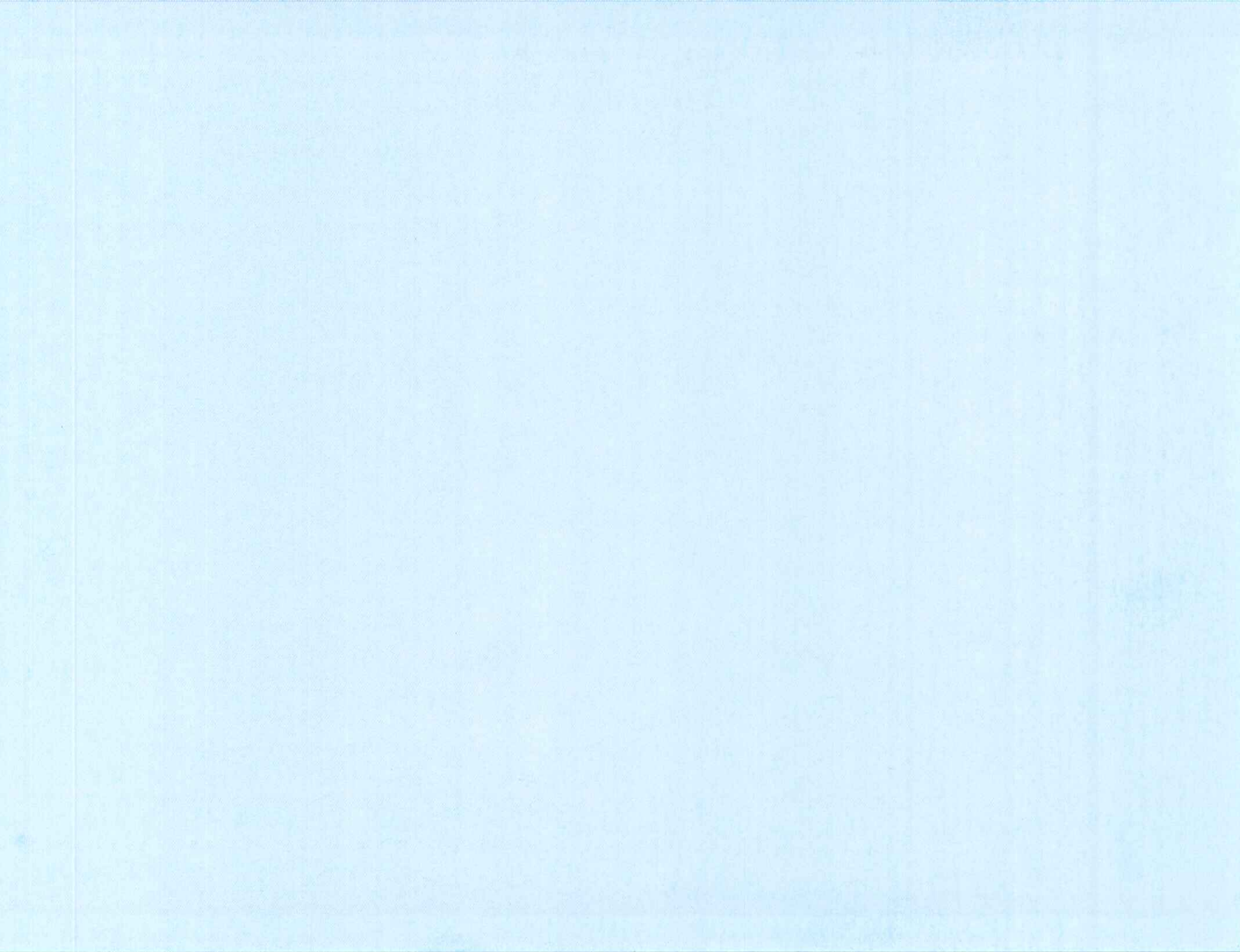
## مجال الدراسة



## المؤشرات العامة

البيانات السابقة تشير إلى بعض المؤشرات وأهمها:

- بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (٦٣) أطروحة في الدكتوراه والماجستير.
- بلغ عدد أطروحات الدكتوراه (١١) أطروحة .
- بلغ عدد أطروحات الماجستير (٥٢) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات .
- بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (٣٨) أطروحة، أجيّزت (٢٤) أطروحة منها من جامعة السلطان قابوس، و (١٤) أطروحة أجيّزت من الجامعات والكليات الخاصة.
- بلغ عدد الأطروحات التي أجيّزت من الدول العربية (٢٠) أطروحة ،بينما أجيّزت (٥) أطروحات من الدول غير العربية.
- تقاربت نسبة عدد أطروحات الذكور والإناث ، فعدد الأطروحات التي قدمت من قبل الذكور (٣٣) أطروحة مقابل (٣٠) أطروحة من الإناث.
- كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال الإدارة بواقع (٢٢) أطروحة، يليه مجال المناهج وطرائق التدريس بـ (٢٠) أطروحة، و(٢٢) أطروحة توزعت على المجالات المختلفة.





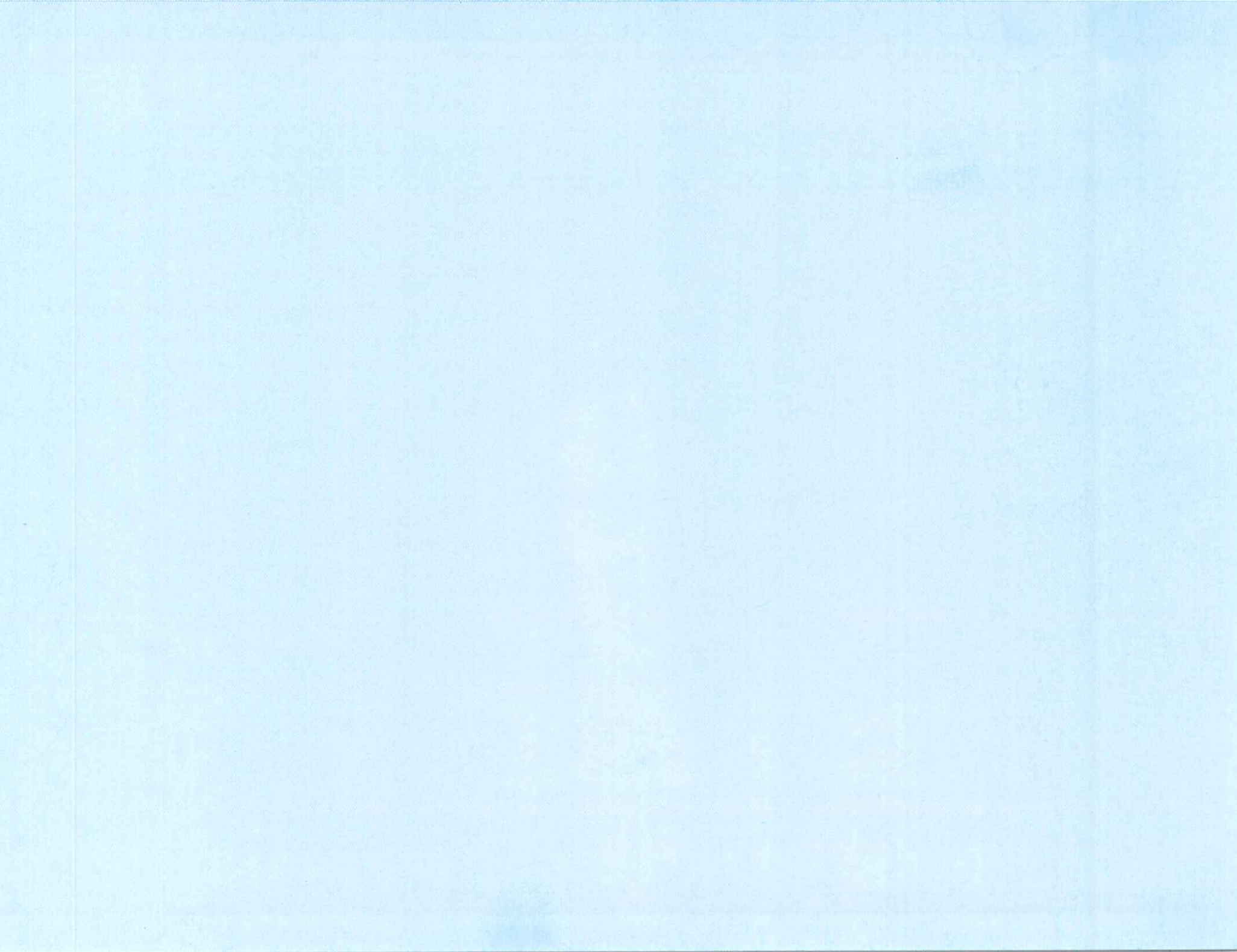
قائمة بعناوين  
الطروحات حسب  
المجال

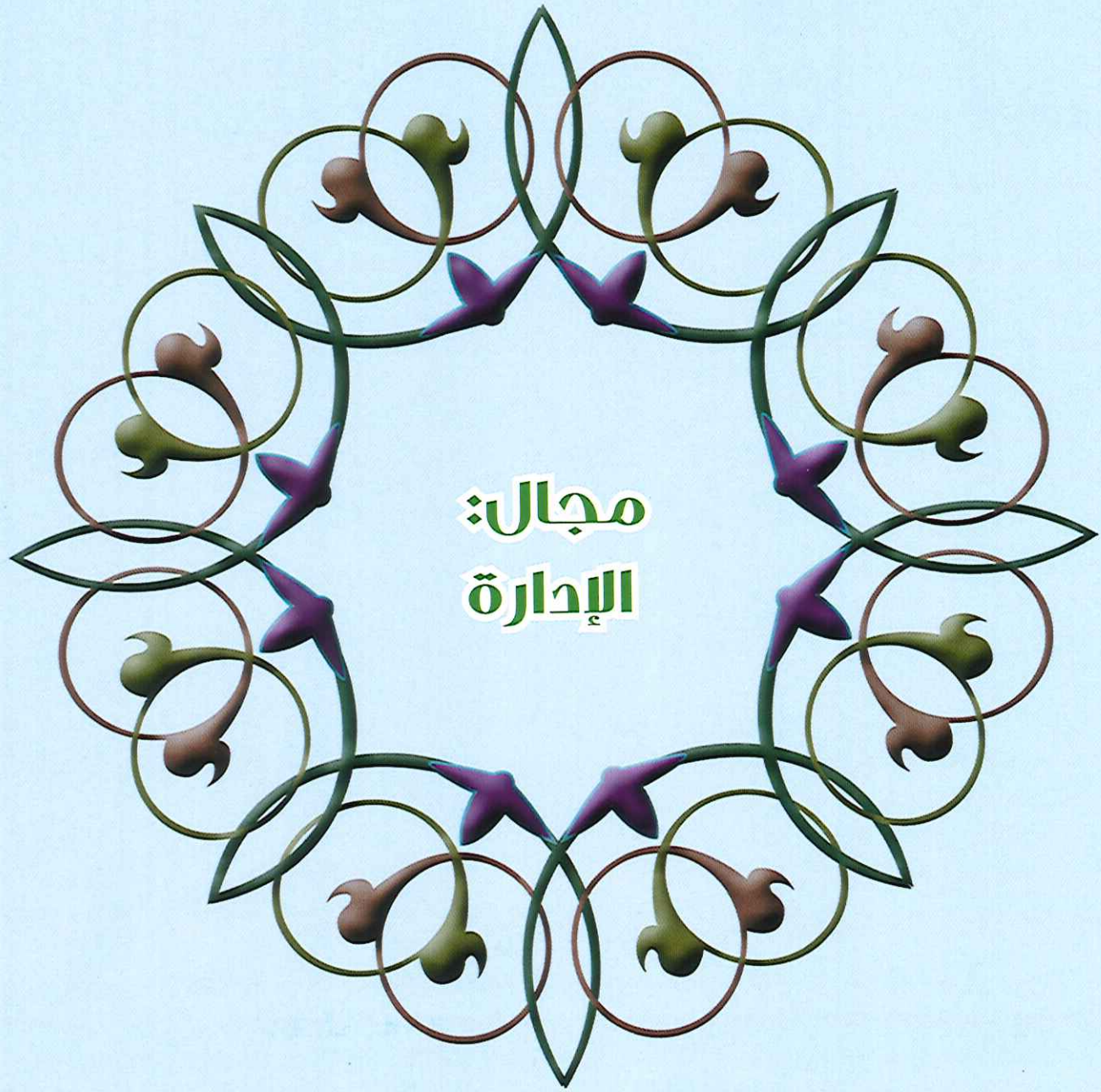
رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٢٢	التنمية المهنية للقيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية .	الإدارة	١
٢٣	العدالة التنظيمية وعلاقتها بالتمط الإداري الممارس لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمهم.	الإدارة	٢
٢٥	تصور مقترح لتفعيل الاتصال الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العمانية.	الإدارة	٣
٢٧	المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي في النظام التعليمي العام بسلطنة عمان.	الإدارة	٤
٢٩	واقع التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية لمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان.	الإدارة	٥
٣١	تطوير نظم معلومات الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان.	الإدارة	٦
٣٣	واقع تطبيق برامج التنمية المهنية المستدامة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بسلطنة عُمان	الإدارة	٧
٣٥	سلوك المواطنة التنظيمية وعلاقته بالعدالة التنظيمية لدى معلمي التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم.	الإدارة	٨
٣٦	درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات بمديريات التربية بوزارة التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر الإداريين	الإدارة	٩
٣٧	تطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	الإدارة	١٠
٣٨	متطلبات الإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان	الإدارة	١١
٣٩	الممارسات الفعالة لدى مديري المدارس بسلطنة عُمان لتقويم أداء المعلمين.	الإدارة	١٢
٤١	ممارسة المشرفين التربويين للإدارة بالأهداف في سلطنة عُمان.	الإدارة	١٣
٤٢	الاحتياجات اللازمة لإدارة التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان.	الإدارة	١٤
٤٣	إستراتيجية مقترحة للتطوير مؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة	الإدارة	١٥
٤٥	مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام	الإدارة	١٦
٤٦	تطوير الأداء الوظيفي لدى القيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان على ضوء المداخل الإدارية المعاصرة	الإدارة	١٧

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٤٧	تصور مقترح لبرنامج تدريبي في عمليات إدارة المعرفة لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء مدخل الكفايات	الإدارة	١٨
٤٩	تطوير المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء مفهوم المنظمة المتعلمة	الإدارة	١٩
٥١	فاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان	الإدارة	٢٠
٥٣	الدور المتوقع والدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان	الإدارة	٢١
٥٥	Educational Reform in the Sultanate of Oman towards Achieving Qualitative Internal Efficiency of Basic Education Cycle 2 System	الإدارة	٢٢
٥٨	أثر برنامج مقترح في المطالعة الإثرائية في تنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة.	المناهج وطرائق التدريس	٢٣
٦٠	مناهج الرياضيات للصفين الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وطلاب التعليم العالي في سلطنة عُمان Mathematics curriculum of Grades 11th & 12th from the Perspective of the Stakeholders in The Sultanate of Oman	المناهج وطرائق التدريس	٢٤
٦٢	فاعلية برنامج مقترح في الرياضيات لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عُمان .	المناهج وطرائق التدريس	٢٥
٦٤	فاعلية برنامج cabri 3d في تدريس هندسة الفضاء في تنمية القدرات المكانية والتحصيل الهندسي لدى طالبات الصف الحادي عشر	المناهج وطرائق التدريس	٢٦
٦٥	أثر استخدام دورة التقصي الثنائية في التحصيل وتنمية مهارات الاستقصاء في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي	المناهج وطرائق التدريس	٢٧
٦٦	واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تدريس طلبة الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عُمان	المناهج وطرائق التدريس	٢٨
٦٨	أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طالبات الصف التاسع بمادة الرياضيات في سلطنة عُمان.	المناهج وطرائق التدريس	٢٩
٦٩	فاعلية إستراتيجية مقترحة على تنمية مفهوم البرهان الرياضي ومهارات كتابة البرهان الهندسي لدى طلبة الصف التاسع	المناهج وطرائق التدريس	٣٠
٧٠	تقويم منهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل	المناهج وطرائق التدريس	٣١
٧١	أثر استخدام النمذجة الجزيئية المحوسبة في تحصيل الكيمياء العضوية وتنمية التفكير الفراغي لدى طالبات الصف الحادي عشر	المناهج وطرائق التدريس	٣٢
٧٣	فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان	المناهج وطرائق التدريس	٣٣

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
٧٥	مدى تضمين مبادئ التربية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) بسلطنة عُمان	المناهج وطرائق التدريس	٣٤
٧٧	فاعلية إستراتيجية مقترحة للقراءة التشاركية في تنمية مهارة التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي.	المناهج وطرائق التدريس	٣٥
٧٨	أثر استخدام برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عُمان.	المناهج وطرائق التدريس	٣٦
٧٩	مدى ممارسة معلمي الثقافة الإسلامية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الصف الحادي عشر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين الأوائل	المناهج وطرائق التدريس	٣٧
٨٠	أثر استخدام إستراتيجية التدريس فوق المعرفية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان.	المناهج وطرائق التدريس	٣٨
٨١	تطوير مناهج العلوم بسلطنة عُمان في ضوء مدخل العلم والتقانة والمجتمع والبيئة	المناهج وطرائق التدريس	٣٩
٨٤	السمات الجمالية للبيئة العُمانية وانعكاسها في إنتاج المصورين العُمانيين المعاصرين وتطبيقه في تدريس التصوير في التربية الفنية	المناهج وطرائق التدريس	٤٠
٨٥	دور المعرفة القبيلية في الفهم القرآني: من وجهة نظر المعلمين وممارساتهم العملية	المناهج وطرائق التدريس	٤١
٨٧	FACTORS THAT AFFECT THE MOTIVATION OF OMANI TEACHERS OF ENGLISH IN CYCLE TWO SCHOOLS	المناهج وطرائق التدريس	٤٢
٩٠	مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة والرياضيات لدى المتفوقين عقليا من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ التعليم الأساسي في سلطنة عُمان	التربية الخاصة	٤٣
٩٢	بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط	التربية الخاصة	٤٤
٩٣	الفروق في المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا المدمجين وغير المدمجين في سلطنة عُمان	التربية الخاصة	٤٥
٩٥	العلاقة بين صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية الظاهرة لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس بسلطنة عُمان	التربية الخاصة	٤٦
٩٨	عادات الاستذكار لدى طلاب الجامعات في سلطنة عُمان وعلاقتها ببعض المتغيرات.	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٤٧
١٠٠	برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طالبات التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٤٨
١٠١	بعض القيم الدينية وعلاقتها بالأمن النفسي.	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٤٩
١٠٢	فاعلية برنامج تدريبي على بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي لمعلمي التعليم الأساسي بمحافظة مسقط.	الإرشاد والتوجيه النفسي والاجتماعي	٥٠

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	المجال	م
١٠٦	المسرح المدرسي في سلطنة عُمان	المسرح	٥١
١٠٨	الخصائص السيكومترية لقائمة أساليب التفكير « القائمة القصيرة » لستيرنبرج وواجنر» دراسة تطبيقية على طلبة جامعة السلطان قابوس	علم النفس التربوي	٥٢
١٠٩	أثر البرمجة اللغوية العصبية على بعض المتغيرات النفسية للطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض بسلطنة عُمان	علم النفس التربوي	٥٣
١١٠	الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة ونظرائهم الذين يعيشون مع أسرهم.	علم النفس التربوي	٥٤
١١٢	مراقبة مخاطر الفيضانات وتقييمها، وإدارة إجراءات الحد منها باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد (دراسة تطبيقية في ولاية السيب)	الدراسات الأكاديمية	٥٥
١١٤	الشواهد القرآنية والشعرية في أساس البلاغة للزمخشري دراسة لغوية.	الدراسات الأكاديمية	٥٦
١١٥	أسماء المدن والأماكن في منطقة الظاهرة دراسة لغوية	الدراسات الأكاديمية	٥٧
١١٦	التدفق المتزامن للسوائل اللزجة في وجود وسط سهل اختراقه	الدراسات الأكاديمية	٥٨
١١٧	نماذج المفترس- الضحية مع مرض في الضحية ( Predator-Prey models with disease in prey )	الدراسات الأكاديمية	٥٩
١١٨	توظيف الأسطورة في الشعر العُماني المعاصر	الدراسات الأكاديمية	٦٠
١٢٢	الرضا الوظيفي لدى أخصائيي مصادر التعلم العاملين بمدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.	علم المكتبات والمعلومات	٦١
١٢٦	Les représentations d'apprentissage chez des apprenants adultes omanais dans deux centres de langue :Hawthorn Mascate et British Council التصورات والقناعات ( les représentations ) المتصلة بتعلم L2 لدى المتعلمين العُمانيين من الكبار في مؤسستين لتعليم L2 في عُمان ( المجلس الثقافي البريطاني و معهد هوثورن )	اللغات	٦٢
١٢٨	نموذج للبوابة التعليمية الالكترونية	تقنية المعلومات	٦٣





مجال:  
الإدارة

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> راشد بن حمد بن سعيد العلوي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة نزوى.</p>	<p><b>الجامعة - الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - جمهورية مصر العربية .</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> التنمية المهنية للقيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التنمية المهنية ، القيادة التربوية ، الإدارة الإلكترونية</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b></p>		
<p>١. المستشارون والخبراء التربويون بديوان عام وزارة التربية والتعليم . ٢. مديرو العموم ومديرو الدوائر ونوابهم ورؤساء الأقسام بوزارة التربية والتعليم، والمحافظات التعليمية .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> مقابلة شخصية ، استبيان .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. ما الأسس النظرية للإدارة الإلكترونية؟ وما انعكاساتها على النظام المعياري لتنمية القيادات التربوية مهنيًا؟ ٢. ما الواقع الراهن لمنظومة التنمية المهنية للقيادات التربوية ، بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان؟ وما جوانب القوة والضعف في هذا الواقع مقارنةً بالنظام المعياري؟ ٣. ما البدائل المقترحة لتنمية القيادات التربوية مهنيًا ، بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية؟ ٤. ما أفضل البدائل المقترحة لتنمية القيادات التربوية مهنيًا بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. وجود جوانب قوة بنظام تنمية القيادات التربوية مهنيًا بوزارة التربية والتعليم . ٢. وجود عديد من جوانب الضعف بنظام تنمية القيادات مهنيًا بوزارة التربية والتعليم .</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١. وضع ثلاثة بدائل مقترحة ( إنشاء أكاديمية للتنمية المهنية ، تطوير مراكز التدريب بديوان عام وزارة التربية والتعليم والمحافظات التعليمية ، إنشاء نظام للتنمية المهنية الإلكترونية للقيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم). ٢. اختيار بديل أمثل من بين البدائل الثلاثة هو إنشاء نظام للتنمية المهنية الإلكترونية للقيادات التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان ( .</p>		

<p><b>الباحث:</b> خالد بن سالم بن سلوم الشكلي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تقييم العائد التدريبي</p>
<p><b>التخصص:</b> الإدارة التربوية/تعليمية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس- سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، المكتب الفني للدراسات والتطوير بالوزارة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة.</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> العدالة التنظيمية وعلاقتها بالنمط الإداري الممارس لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر معلمهم.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> العدالة التنظيمية، النمط الإداري، مديرو المدارس، التعليم ما بعد الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (٤٥٠) معلما ومعلمة؛ موزعون على (١١٠) بمسمى معلم أول، و(٣٤٠) بمسمى معلم، في (٤) محافظات تعليمية هي: مسقط، الباطنة جنوب، الداخلية، وظفار.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الإستبانة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. ما مستوى العدالة التنظيمية من وجهة نظر معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان؟</p>		
<p>٢. ما النمط الإداري الممارس لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟</p>		
<p>٣. ما درجة ارتباط العدالة التنظيمية بالنمط الإداري الممارس لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان من وجهة نظر معلمهم؟</p>		
<p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى العدالة التنظيمية من وجهة نظر معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي وفقا لمتغير النوع، والمسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة؟</p>		
<p>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد النمط الإداري الممارس لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر معلمهم وفقا لمتغير النوع، والمسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة؟</p>		
<p>٦. ما توصيات تحسين الممارسات الإدارية لتحقيق العدالة التنظيمية لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة في العدالة التنظيمية، والنمط الإداري الديمقراطي مرتفعة، بينما جاءت التقديرات في النمط الأوتوقراطي منخفضة.</p>		
<p>٢. توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha \geq 0,001</math>) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في العدالة التنظيمية والنمط الإداري الديمقراطي، في حين توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية عند نفس المستوى بين متوسطات تقديراتهم في العدالة التنظيمية والنمط الإداري الأوتوقراطي.</p>		

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في العدالة التنظيمية تعزى لمتغير النوع، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المسمى الوظيفي وسنوات الخبرة.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,01)$  بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة في النمطين الإداريين الأوتوقراطي والديمقراطي تعزى لمتغير النوع، وكما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0,05)$  في النمط الإداري الأوتوقراطي تعزى لمتغير المسمى الوظيفي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمط الإداري الديمقراطي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النمطين الإداريين الأوتوقراطي والديمقراطي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

#### التوصيات:

١. اعتماد نظام مكافآت المعلمين داخل المدارس بإجراءات معلنة.
٢. مراعاة معايير الممارسات الإدارية عند اختيار المديرين.
٣. تفعيل دور المشرفين الإداريين في متابعة الممارسات الإدارية بالمدارس، ومستوى تحقيقها للعدالة التنظيمية.
٤. عقد اجتماعات دورية بين المسؤولين المعنيين باتخاذ القرار في وزارة التربية والتعليم والمعلمين؛ للتعرف على احتياجاتهم، ووضع آليات واضحة لتلبيتها.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة السلطان فيصل بن تركي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> خالد بن ناصر بن سعيد الشماخي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> الإدارة التربوية/تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، جامعة نزوى.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تصور مقترح لتفعيل الاتصال الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العُمانية.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الاتصال (communication)، اتصال أكاديمي ، طلبة الدراسات العليا، جامعات عُمانية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عينة من طلبة الدراسات العليا (الماجستير) المسجلين في جامعتي نزوى وصحار، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠)</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبانته مكونة من (٢٩) فقرة موزعة على محورين هما: (محور وسائل الاتصال، ومحور أبعاد الاتصال الأكاديمي متمثلة في (العدالة، الاحترام، الثقة، الاهتمام)).</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مدى فاعلية الاتصال الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع أعضاء هيئة التدريس في هذه المرحلة الأكاديمية من حياتهم ؟</li> <li>٢. ما واقع الاتصال الأكاديمي بين طلبة الدراسات العليا و أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العُمانية ؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) في الاتصال الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العُمانية تعزى لمتغيري (الجامعة، الجنس)؟</li> <li>٤. ما التصور المقترح لتفعيل الاتصال الأكاديمي بين طلبة الدراسات العليا و أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العُمانية؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توجد دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، لاستجابات طلبة الدراسات العليا على محاور الاتصال الأكاديمي مع أعضاء هيئة التدريس، مما يعني أنهم يولون أهمية كبيرة للاتصال الأكاديمي مع أعضاء هيئة التدريس في هذه المرحلة الأكاديمية من حياتهم .</li> <li>٢. إن استجابات الطلبة نحو وسائل الاتصال، وبعد العدالة يعتبر قوياً ومتوسطاً نحو بعدي الاحترام والثقة، بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ضعف عام في استجابات الطلبة نحو بعد الاهتمام.</li> </ol>		

٣. أوضحت نتائج الدراسة أن وسيلة المحاضرة، والتقارير والبحوث والتي تعتبر من الوسائل التقليدية، هي الأداة الرئيسة لنقل المعرفة إلى الطالب في التخصصات النظرية والعلمية، يلي ذلك استخدام حلقات النقاش، ثم استخدام الزيارة في الساعات المكتبية، ثم العمل الجماعي (لجان- جماعات - فرق)، وهناك استخدام ضئيل جدا للوسائل الحديثة، مثل: البريد الإلكتروني والمحادثة التلفونية.
٤. لم تكشف نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في الاتصال الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العُمانية تعزى لمتغير (الجامعة، والجنس).

#### التوصيات:

١. قيام الجامعة بمعرفة أسباب الضعف العام في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو بعد الاهتمام في الاتصال الأكاديمي مع أعضاء هيئة التدريس والتي أكدت ضعفه دراسات أخرى، من خلال إجراء بحوث تركز على هذا البعد بصفة خاصة.
٢. اتخاذ الإجراءات اللازمة التي تقلل من الاعتماد على الوسائل التقليدية في الاتصال الشفوي، والكتابي، والاستفادة من الابتكارات والوسائل الحديثة في الاتصال.
٣. إقامة دورات تدريبية داخل الجامعة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلبة على وسائل الاتصال الفعال؛ لما لها من أثر إيجابي في تقليل الفجوة في الاتصال الأكاديمي بينهما.
٤. عقد لقاءات غير رسمية بين أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا؛ وذلك من أجل تفعيل التواصل بينهم.

<p><b>الباحث:</b> رحمة بنت عبدالله بن صالح الحبسي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتقويم التربوي - دائرة الاختبارات وإدارة الامتحانات.</p>
<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة معهد الإدارة العامة.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي في النظام التعليمي العام بسلطنة عُمان</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> صنع القرار، المشاركة المجتمعية، النظام التعليمي العام، القرار التربوي</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> أعضاء مجالس الآباء والأمهات، مديرو المدارس الخاصة، أعضاء لجنة التربية والتعليم والثقافة بمجلس الشورى</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> تم جمع البيانات عن طريق المقابلة شبه المهيكلة (structured-semi).</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>ما واقع المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي في النظام التعليمي العام بسلطنة عُمان من وجهة نظر عينة الدراسة؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. وجود جهود مبذولة من طرف أفراد المجتمع نحو المشاركة في صنع القرار التربوي.</li> <li>٢. لا يتم موافاة المجالس واللجان التربوية عند اكتشاف مشكلة ما في النظام التعليمي.</li> <li>٣. الجهات الرسمية لا تبادر بطلب المعلومات والآراء من المجتمع رغم وجود وسائل رسمية تعتمد عليها الجهات الرسمية، في حين أن المجتمع يرى أن هذه الوسائل لا تلقى الاهتمام الكافي.</li> <li>٤. اقتصار المشاركة على الندوات، والمؤتمرات التربوية.</li> <li>٥. الفرص المتاحة للمجتمع للإختيار من بين بدائل مطروحة هي فرص محدودة.</li> <li>٦. تقوم الجهات الرسمية باختيار الحلول عن طريق تجربتها في البداية ومن ثم القيام بتعميمها على الحقل التربوي.</li> <li>٧. الجهود التي تبذلها الجهات الرسمية من خلال موقع الوزارة الالكتروني هي جهود ثمينة، ولكن يوجد ضعف في تهيئة المناخ المناسب للقرار قبل صدوره.</li> <li>٨. لا يتم التعديل أو التغيير بناءً على ما يقدمه المجتمع من تغذية راجعة على عمليات تنفيذ القرار.</li> <li>٩. يوجد قصور في مرحلة تقويم القرارات.</li> </ol>		

١٠. يوجد قصور في القوانين التي تضمن للمجتمع الحق في المشاركة في صنع القرار التربوي.
١١. وجود قصور في الإتصالات ذات الإتجاهين داخل الوزارة بصورتها الرأسية والأفقية، وخارج الوزارة مع المجتمع.
١٢. يوجد قصور في آليات إختيار أعضاء مجالس الآباء والأمهات، كما أنه يوجد ضعف في التحفيز المعنوي لأعضاء هذه المجالس .

#### التوصيات:

١. العمل على بناء اتجاهات إيجابية نحو المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي .
٢. وضع إطار قانوني يضمن المشاركة المجتمعية في صنع القرار التربوي ويمنحها الصفة الرسمية، بحيث يشترك المجتمع مع الجهات الرسمية في وضع هذه القوانين .
٣. وضع إطار مؤسسي يتفق عليه الطرفان الجهات الرسمية، وأفراد المجتمع كهيئات أو مجالس مشتركة، أو تطوير مجالس الآباء على مستوى المحافظات التعليمية، لتمثيل الجانب المجتمعي والعمل بجانب الجهات الرسمية في عملية صنع القرار التربوي.
٤. الاهتمام بالاتصالات والعمل على أن تكون الإتصالات ذات إتجاهين بين الجهات الرسمية، والمجتمع أو في داخل الوزارة .
٥. تعديل اللائحة التنظيمية لمجالس الآباء والأمهات بناءً على ما يقترحه المجتمع من تعديلات تضمن تطوير عمل هذه المجالس .
٦. تبني الآليات الحديثة (كبرامج الحاسوب المتخصصة في التحليل النوعي )، والتي تسمح بتجميع التقارير، والرسائل، والوثائق، ومحاضر الإجتماعات، والمقالات، والصور، وأشربة الفيديو التي تصدرها إدارات المدارس، واللجان والمجالس التربوية، وتعمل على تحليلها بصورة موضوعية، ودورية بحيث تستخدم :  
أولاً: كمصدر متاح من مصادر المعلومات والبيانات، يتم الرجوع إليها في عملية صنع القرار، ثانياً: كمؤشر لرأي المجتمع في القرارات التربوية .
٧. ضرورة تهيئة البيئة الداخلية لاستقبال القرار، وذلك بعرض مشروع القرار على الأقسام المشرفة على التنفيذ وعلى المعلمين في الميدان قبل إعلان القرار؛ لتقديم التغذية الراجعة التي تسهم في نجاح القرار، وتلافي إشكاليات التنفيذ.
٨. ضرورة تهيئة البيئة الخارجية لاستقبال القرار، وذلك بعرض مشروع القرار على الهيئات أو مجالس اللجان التربوية؛ للمساهمة في توضيح جميع جوانب القرار للمجتمع، وإعطاء المجالس واللجان الفرصة لتقديم التغذية الراجعة الضرورية.
٩. ضرورة الاهتمام بالإعلان عن القرار؛ لتلافي حدوث التخبط والاجتهادات أثناء عملية التنفيذ .
١٠. وضع آليات لاستقبال آراء المجتمع؛ بحيث تمكن هذه الآليات من تكوين قاعدة بيانات لآراء أفراد المجتمع حول القضايا التربوية المختلفة، ومثال عليها :  
أولاً: خط هاتفي يسمح لأفراد المجتمع إما لتقديم شكوى أو لتسجيل الآراء والاقتراحات، أو التحذير من وجود مشكلة ما، أو تقديم معلومات إضافية، ويمكن استخدام بعض الأنظمة لتسجيل وتقييم المكالمات الهاتفية،  
ثانياً: بريد إلكتروني يستقبل كل ما يرد من أفراد المجتمع من ملاحظات، وآراء، واقتراحات.

<p><b>الباحث:</b> بدرية بنت راشد بن علي الهادي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية-دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>
<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/تعليمية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافى بجامعة السلطان قابوس(المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية) ، معهد الإدارة العامة، مكتبة وزارة التعليم العالي.</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> واقع التنمية المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التنمية المهنية، عضو هيئة التدريس، مؤسسات التعليم العالي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> بلغ عدد العينة ( ٤١٥ ) عضو هيئة تدريس من مؤسسات التعليم العالي بما نسبته ( ٢٢ % ) من المجتمع الأصلي البالغ (١٨٨٧).</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بين آراء أفراد العينة حول واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان تبعاً لمجالات الدراسة (التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والإشراف الأكاديمي، وتقويم الطلاب) تعزى لمتغيرات نوع المؤسسة التعليمية (حكومية/ خاصة)، والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس، ونوعه، وخبرته، ومؤمله الدراسي؟</p> <p>٢. ما المقترحات لتطوير التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في ضوء التجارب العالمية؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التنمية المهنية بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان على مجالات (البحث العلمي، والإشراف الأكاديمي، وتقويم الطلاب) لصالح مؤسسات التعليم العالي الحكومية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بالنسبة لمجالي (التدريس، وخدمة المجتمع).</p>		
<p>٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التنمية المهنية بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان على مجالات الدراسة الخمسة بالنسبة لمتغير تخصص عضو هيئة التدريس (علوم تطبيقية / علوم إنسانية).</p>		

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التنمية المهنية بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان على مجالات الدراسة بالنسبة لمتغير نوع عضو هيئة التدريس (ذكر/أنثى).
٤. وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التنمية المهنية بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان، تعزى لمتغير سنوات الخبرة بالنسبة لمجال (تقويم الطلاب) لصالح سنوات الخبرة (٥ سنوات فأقل) و (٦-١٠ سنوات).
٥. وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة، تعزى لمتغير المؤهل بالنسبة لمجالات الدراسة الخمسة، لصالح مؤهل (الماجستير، غير ذلك «مؤهلات أخرى»).

#### التوصيات:

١. تحسين الخدمات المكتبية، والبحثية المقدمة لعضو هيئة التدريس.
٢. التركيز على مجالات التنمية المهنية ككل، وليس لجانب على آخر.
٣. الاهتمام بعضو هيئة التدريس الوافد في التنمية بنفس الاهتمام بعضو هيئة التدريس العُماني؛ لدورهما المشترك في خدمة العملية التعليمية.
٤. تخصيص ميزانية محددة للتنمية المهنية بكل مؤسسة تعليم عالي، وأخرى للبحث العلمي.
٥. تخفيف الأعباء، والأعمال الورقية عن عضو هيئة التدريس، وتخفيض نصابه التدريسي حتى يتسنى له تطوير نفسه.
٦. توفير أعداد وافية وكافية وعادلة من الفرص لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والندوات المختلفة.
٧. زيادة وعي عضو هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي بأهمية التعاون والتفاعل مع المجتمع بزيادة البرامج والمناشط التي تقدمها تلك المؤسسات لذلك المجتمع.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتقنية المعلومات - دائرة تقنيات التعليم</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> غالب بن عبدالله بن مسعود الأبروي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير تربوية</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> وزارة التربية والتعليم ( المديرية العامة لتقنية المعلومات - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية).</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تطوير نظم معلومات الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> تطوير ، نظم ، نظم معلومات ، الموارد البشرية ، المديرية العامة.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عينة من مديريات التربية والتعليم في سلطنة عُمان، وهي المديرية العامة للتربية والتعليم لكل من (محافظة مسقط-محافظة البريمي-محافظة ظفار-محافظة الشرقية (جنوب)-محافظة الداخلية-محافظة الشرقية (شمال)-محافظة الباطنة (جنوب)-محافظة الظاهرة)؛ حيث بلغ أفراد عينة الدراسة المكونة من (٨) محافظات، (٩٥) موظفاً.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> أسئلة استطلاع، مقابلات ، استبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الأسس النظرية لنظم معلومات الموارد البشرية (HRIS) ؟</li> <li>٢. ما واقع نظم معلومات الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. ما التصور المقترح لتطوير نظم معلومات الموارد البشرية في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. النظام لا تتوفر فيه نماذج تحليلية وإحصائية منطقية.</li> <li>٢. هناك قصور في تدريب موظفي نظم معلومات الموارد البشرية على مهارات استخدام النظام.</li> <li>٣. لا توجد أجهزة خاصة لتخزين الطاقة الكهربائية لأجهزة نظم معلومات الموارد البشرية في حالة انقطاع التيار الكهربائي.</li> <li>٤. يوجد بطء في الشبكة التي تربط المديرية بالوزارة، وينتج عن هذا البطء صعوبة في استخراج، ونقل البيانات بالشكل المناسب.</li> <li>٥. هناك نقص في بعض الصلاحيات التي يحتاجها متخذو القرار؛ لأنها مهمة للعمل.</li> <li>٦. هناك صعوبة في تحويل البيانات إلى البرامج الإحصائية، مثل: (الأكسل، Excel أو الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS) أو برامج أخرى.</li> </ol>		

## التوصيات:

١. عمل دورات تدريبية مكثفة لكافة موظفي نظم معلومات الموارد البشرية، وصقل مهاراتهم في الحاسب الآلي، وكذلك في نظم معلومات الموارد البشرية؛ ليتسنى له التكيف مع النظام الذي يعمل به بكل كفاءة واقتدار.
٢. تصميم موقع عن طريق الإنترنت لكي يتسنى لجميع موظفي وزارة التربية والتعليم الاطلاع على بياناتهم من حيث الاطلاع على (الإجازات، والخصومات، والتنقلات، والعلاوات، والدرجة المالية، وغيرها) والتي ينبغي على موظف وزارة التربية والتعليم الاطلاع عليها دون تعديل فيها.
٣. عمل نموذج خاص لتسجيل طلبات الموظفين الجدد عن طريق الإنترنت، والاستغناء عن الأوراق، بحيث يعبيء الموظف بياناته في الموقع بنفسه لتقليل العبء على موظفي نظم معلومات الموارد البشرية، وهم بدورهم يقومون بالتحقق من البيانات، والمرفقات، والوثائق المطلوبة منهم.
٤. توفير أجهزة وملحقاتها الخاصة بنظم معلومات الموارد البشرية مثل ( الفاكس، والمسح الضوئي، والتغليف الحراري، والطابعة الخاصة بطباعة القرارات، والأوراق الخاصة بالقرارات، وقارئ البطاقة الذكية، وقارئ الباركود، قارئ البصمة، وكميرا رقمية للتصوير الفوتوغرافي، وأجهزة تخزين عالية السعة، ومزود فائق السرعة للإنترنت أو الشبكة).
٥. توفير أجهزة خاصة لتخزين الكهرباء لأجهزة موظفي نظم معلومات الموارد البشرية في المديرية في حالة انقطاع التيار الكهربائي في مبنى المديرية، أو لأي أسباب فنية تعرقل من سير العمل.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة شمال الباطنة - مدرسة حليلة السعدية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> فاطمة بنت محمد بن سالم الصالحية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية / تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس - جامعة صحار - معهد الإدارة العامة - مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة.</p>		<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة مؤتة - الأردن</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> واقع تطبيق برامج التنمية المهنية المستدامة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم بسلطنة عُمان .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التنمية المهنية ، التنمية المستدامة ، التنمية المهنية المستدامة ، الجودة الشاملة، مديرو المدارس .</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تمثل عينة الدراسة مجتمع الدراسة نفسه ، والذي يتكون من جميع مديري المدارس في محافظة الباطنة شمالا البالغ عددهم ( ١٧٧ ) ، ومساعدتي المديرين البالغ عددهم ( ١٧٥ ) ، الذين كانوا على رأس عملهم خلال العام الدراسي ( ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م ) .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الأسس الفكرية والنظرية للتنمية المهنية المستدامة من منظور الأدبيات التربوية ؟</li> <li>٢. ما الواقع الراهن لتطبيق برامج التنمية المهنية المستدامة في الميدان التربوي بمدارس الباطنة شمالا بسلطنة عُمان من وجهة نظر مديريها ومساعدتهم ؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع تطبيق برامج التنمية المهنية المستدامة في ضوء معايير الجودة الشاملة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والوظيفة، وسنوات الخبرة ؟</li> <li>٤. ما الإجراءات المقترحة لتفعيل برامج التنمية المهنية المستدامة في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تمثل التنمية المهنية أهم النطاقات في مسابرة التغيرات والتطورات التكنولوجية المتعلقة بمهنة معينة من خلال التعليم المستمر مدى الحياة ، ويتم ذلك من خلال تجديد الهياكل التنظيمية القادرة على تنفيذ التنمية المهنية المستدامة وتحديد المسؤوليات .</li> <li>٢. الوعي التام بأهمية التنمية المهنية المستدامة من قبل المنظمات والأفراد ، والحرص على الاستمرارية في ضوء المتطلبات العصرية ؛ لأنها تشكل بعدا أساسيا من أبعاد التطور التعليمي .</li> <li>٣. أكد أفراد عينة الدراسة على أن التنمية المهنية الذاتية لها دور كبير جدا في تحسين ممارسات المعلم التعليمية وتطويرها باستمرار، وأن التدريب والثقافة الذاتية وسيلتان للتنافس لبذل مزيد من الجهد لتطوير الذات .</li> </ol>		

٤. هناك اهتمام من قبل الوزارة بتقديم برامج التنمية المهنية المستدامة التي تحقق رؤية جديدة لتطوير أداء العاملين .
٥. وجود قصور في إشراك المتدربين في إعداد الجداول الزمنية الخاصة بفترات تدريبهم .
٦. هناك قصور في التركيز على الجانبين التطبيقي والعملي في البرامج التدريبية .
٧. قلة الحرص على معالجة نتائج التغذية الراجعة الناتجة عن عملية المتابعة ، والتقييم للبرامج التدريبية .
٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $a=0,05$  ) بين أفراد عينة الدراسة، تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث ، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $a=0,05$  ) بين أفراد عينة الدراسة، تعزى إلى متغير المؤهل لصالح حملة الدبلوم .
٩. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (  $a=0,05$  ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، تعزى إلى متغيرات الوظيفة والخبرة لأفراد العينة المستجيبة .

#### التوصيات:

١. العمل على أن تصبح التنمية المهنية المستدامة جزءاً من الثقافة السائدة لدى العاملين في الحقل التربوي من إداريين ومعلمين ، بحيث يسعون إليها بكل الوسائل .
٢. تعيين أخصائي تدريب في كل مدرسة لكي يشرف على تنظيم البرامج التدريبية التي تقدم داخل المدرسة ، ويكون حلقة وصل بين المدرسة والمديرية .
٣. توفير الأدلة والكتيبات التي تساعد الإداريين والمعلمين على الاطلاع على خطوات عمل البرامج التدريبية، والأساليب التدريبية الحديثة.
٤. إنشاء موقع تدريب إلكتروني مركزي على مستوى الوزارة على شبكة الإنترنت ، بحيث يتمكن العاملون في الميدان التربوي من متابعة البرامج التدريبية التي تناسبهم وفق احتياجاتهم التدريبية وفي الوقت المناسب ، والرجوع إليه وقت الحاجة وبصورة مستمرة ، مع وضع آليات دقيقة ومدروسة للمشاركة من قبل كافة التربويين ، كل حسب احتياجاته التدريبية .
٥. إنشاء أكاديمية للتدريب على مستوى السلطنة تقدم برامج تدريبية متنوعة لكافة الموظفين في السلطنة من أجل تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة .
٦. إيجاد قاعدة بيانات على مستوى الوزارة وعلى مستوى المديرية تعتمد عليها عمليات التنمية المهنية المستدامة ، والعمل على تطويرها باستمرار للاستفادة منها دائماً في تخطيط البرنامج، وتصميمه، وتنفيذه، وتقويمه .
٧. تزويد الميدان التربوي بدليل برامج التنمية المهنية المزمع إقامتها خلال العام الدراسي على مستوى الوزارة .
٨. اختيار تقنيات التنمية المهنية الجديدة والمتطورة ، التي تساعد على تفعيل عمليات التنمية المهنية المستدامة ، وتحقيق مستويات عالية من الجودة .
٩. الاهتمام بإشراك المديرين ومساعديهم في حضور فعاليات المؤتمرات الدولية الخاصة بقضايا التنمية المهنية المستدامة؛ من أجل صقل خبراتهم، وتوظيفها في ميدان العمل.

الباحث: ضحيوة بنت خلفان بن هاشل السعيدية	الجنس: أنثى	جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة تنمية الموارد البشرية - مركز التدريب
التخصص: إدارة تربوية/ تعليمية	الدرجة العلمية: ماجستير	السنة: ٢٠١١ م
الجامعة-الدولة: جامعة مؤتة -الأردن	أين تجد الأطروحة: المكتب الفني للدراسات والتطوير، جامعة صحار، مكتبة مركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة البريمي .	
عنوان الأطروحة: سلوك المواطنة التنظيمية وعلاقته بالعدالة التنظيمية لدى معلمي التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظرهم.		
الكلمات المفتاحية: سلوك المواطنة التنظيمية، المواطنة التنظيمية، العدالة التنظيمية، السلوك التطوعي، سلوكيات الدور الإضافية.		
عينة الدراسة: جميع معلمي الصفوف من (٥-١٠) في مدارس محافظة البريمي في سلطنة عُمان .		
أدوات الدراسة: استبانته من (٥٢) فقرة منها (٣٢) فقرة تمثل المحور الأول لقياس مدى ممارسة المعلم لسلوك المواطنة التنظيمية، و(٢٠) فقرة تمثل المحور الثاني لقياس مدى شعور المعلم بالعدالة التنظيمية في عمله.		
أهداف / أسئلة الدراسة:		
١. ما مدى ممارسة معلمي التعليم الأساسي للصفوف (٥-١٠) لسلوك المواطنة التنظيمي بمحافظة البريمي من وجهة نظرهم؟		
٢. ما مدى إحساس معلمي التعليم الأساسي للصفوف (٥-١٠) بالعدالة التنظيمية بمحافظة البريمي من وجهة نظرهم؟		
٣. هل هناك علاقة إرتباطية بين مدى ممارسة معلمي التعليم الأساسي للصفوف (٥-١٠) سلوكيات المواطنة التنظيمية وإحساسهم بالعدالة التنظيمية بمحافظة البريمي من وجهة نظرهم؟		
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين المتوسطات الحسابية لمستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي للصفوف (٥-١٠) لسلوك المواطنة التنظيمي بمحافظة البريمي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل الدراسي؟		
النتائج:		
وجود مستوى مرتفع من سلوك المواطنة التنظيمية والعدالة التنظيمية.		
٥. وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين سلوك المواطنة التنظيمية، والعدالة التنظيمية.		
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في مستوى ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في مستوى ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة (١١- فما فوق)، ولتغير المؤهل الدراسي لصالح الدبلوم.		
التوصيات:		
١. تعميق إحساس المعلمين بالعدالة التوزيعية من خلال إضافة أو تغيير بعض قوانين السجل المدني للرواتب، بحيث تؤخذ المؤهلات العلمية بعين الاعتبار.		
٢. وضع برامج للاستفادة من المعلمين القدامى، وخبراتهم في الأعمال التطوعية في تعديل مواقف المعلمين الجدد أو ذوي الخبرات الأقل.		
٣. توفير مناخ تنظيمي إيجابي يساعد المعلمين على القيام بأنماط السلوك التطوعي، والمساعدة، والتعاون من خلال الموازنة بين الأعباء التدريسية والإدارية بين المعلمين، وتخصيص فترات استراحة وإجازة كافية.		

<p><b>الباحث:</b> علي بن حمد بن مهنا بن محمد الشبلي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة الإشراف التربوي</p>
<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة للموارد البشرية ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بدائرة تنمية الموارد البشرية بمحافظة البريمي.</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات بمديريات التربية بوزارة التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر الإداريين</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> تكنولوجيا المعلومات ، الإبداع الإداري ، تنمية الإبداع الإداري، الإداريين.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تم اختيار عينة عشوائية بلغت (٢٨٦) إداريا من مجتمع الدراسة البالغ (٥٤٢) إداريا من أفراد مجتمع الدراسة ،تمثل مدير، ونائب مدير، ورئيس قسم .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في مديريات التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر الإداريين؟</li> <li>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء الإداريين لدرجة توظيف تكنولوجيا المعلومات بمديريات التربية والتعليم في تنمية الإبداع الإداري تعزى إلى متغيرات الدراسة؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يسهم توظيف تكنولوجيا المعلومات في توفير المعلومات المناسبة؛ لتوفير بدائل لحل المشكلات .</li> <li>٢. تحسن تكنولوجيا المعلومات عملية الاتصال الإداري الفعال في المديريات .</li> <li>٣. توفر تكنولوجيا المعلومات معلومات وبيانات دقيقة لعملية التطوير الإداري .</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. عقد دورات تدريبية مستمرة للإداريين لضرورة امتلاكهم للمهارات اللازمة يساعد على تنمية الإبداع الإداري.</li> <li>٢. توفير التكنولوجيا المناسبة من أجهزة ،وأدوات ،وبرامج، وشبكات يقلل الوقت اللازم لإنجاز العمل ويزيد من معدل الانجاز، مما يعزز الإبداع الإداري .</li> <li>٣. توظيف واستخدام وسائل الاتصال الحديثة يحسن عملية الاتصال الإداري الفعال.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> محمود بن محمد بن علي بن سيف العزري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة عمر بن الخطاب للتعليم الأساسي</p>
<p><b>التخصص:</b> إدارة تعليمية/ تربوية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس - جامعة نزوى - جامعة صحار - مكتبة معهد الإدارة العامة - مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بمحافظة البريمي.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الإدارة التعليمية ، الاتجاهات العالمية المعاصرة.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تتكون من ( ٢٦٦ ) من مديري الدوائر ونوابهم ورؤساء الأقسام، والموظفين من كل من وزارة التربية والتعليم ، والمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات التعليمية ، ومن مديري المدارس .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبانة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة للإدارة التعليمية؟</li> <li>٢. ما واقع الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى الإداري ( الإدارة العليا ، والوسطى ، والتنفيذية ) في تطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان، في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة؟</li> <li>٤. ما التصور المقترح لتطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان، في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. جاء محور التخطيط بالمرتبة الأولى في درجة الممارسة ، بينما جاء محور القيادة التعليمية بالمرتبة الأخيرة في درجة الممارسة .</li> <li>٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغير المستوى الإداري بالنسبة للمحاور الآتية (التخطيط ، التدريب، التقويم والرقابة ، القيادة التعليمية ) .</li> <li>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( <math>\alpha = 0,05</math> ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغير المستوى الإداري بالنسبة لمحور التنظيم بين مجموعتي المديرين والمدارس، وكانت لصالح مجموعة المدارس .</li> <li>٤. وضع تصور مقترح لتطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>تم وضع تصور مقترح لتطوير الإدارة التعليمية بسلطنة عُمان في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .</p>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> محمد بن جمعه بن سليمان الشبلي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية / تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة نزوى، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة معهد الإدارة العامة، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> متطلبات الإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الإبداع الإداري، متطلبات الإبداع، ما بعد الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> مديرو مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الأسس الفكرية التي يستند إليها الإبداع الإداري؟</li> <li>٢. ما واقع الإبداع الإداري في الإدارة المدرسية لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. ما أهم المقترحات لمتطلبات تطبيق الإبداع الإداري لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. أن مديري المدارس للتعليم ما بعد الأساسي يمارسون الإبداع الإداري بنسبة ٨٠٪.</li> <li>٢. رغم ممارسة مديري التعليم ما بعد الأساسي الإبداع الإداري فإنهم يواجهون الكثير من المعوقات وبخاصة الإدارية.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التخطيط للقرار الإداري التربوي وبحثه علمياً و اجتماعياً و مالياً قبل صدوره .</li> <li>٢. اختيار وصقل وتدريب ومتابعة مدير المدرسة حين ممارسة عمله ، و استقلالته و منحه الصلاحيات و السلطات الكفيلة بأداء عمله.</li> <li>٣. وجود نظام إداري و فني دقيق للمساءلة، و المحاسبة ، و المكافأة، و التحفيز.</li> <li>٤. وجود نظام للموارد المالية كافٍ لأداء عمله.</li> <li>٥. وجود نظام لتحفيز العاملين بالمدرسة .</li> <li>٦. وجود مرافق مدرسية كافية لممارسة الطلاب و المعلمين لأعمالهم.</li> </ol>		

الباحث: ناصر بن سالم بن ناصر الغنيوصي	الجنس: ذكر	جهة العمل: المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- دائرة تطوير الأداء المدرسي- قسم متابعة الأداء
التخصص: إدارة وتخطيط وسياسة تربوية	الدرجة العلمية: دكتوراه	السنة: ٢٠١٠م
الجامعة-الدولة: جامعة الملايا ( UM ) - ماليزيا	أين تجد الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	
عنوان الأطروحة: الممارسات الفعالة لدى مديري المدارس بسلطنة عُمان لتقويم أداء المعلمين.		
الكلمات المفتاحية: تقويم الأداء، القيادة التعليمية، تقويم أداء المعلم.		
عينة الدراسة: ٣ مديري مدارس، ٣ مساعدي مدير، إضافة إلى مجموعة من المعلمين الأوائل والمعلمين من الثلاث مدارس التي شملها البحث.		
أدوات الدراسة: المقابلة- الملاحظة- تحليل الوثائق.		
أهداف / أسئلة الدراسة:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما وجهة نظر مديري المدارس حول دورهم في تطبيق تقويم أداء المعلمين؟</li> <li>٢. كيف يمارس المديرون عملية تقويم أداء المعلمين؟</li> <li>٣. ما وجهة نظر المعلمين حول ممارسة المدير لعملية تقويم أدائهم؟</li> <li>٤. ما أوجه الشبه والإختلاف بين ممارسة المديرين في الحلقة الأولى، الحلقة الثانية، والتعليم ما بعد الأساسي لعملية تقويم أداء المعلمين؟</li> </ol>		
النتائج:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. كشفت نتائج الدراسة أن مديري مدارس الحلقة الأولى والحلقة الثانية وما بعد الأساسي ينظرون إلى تقويم الأداء على أنه أداة مهمة تساعدهم في تحسين أداء المعلمين والطلاب والمدرسة بشكل عام، إلا أن معظمهم ينظر إليه في حدود الملاحظة الصفية، وتقديم التغذية الراجعة.</li> <li>٢. أظهرت الدراسة نتائج متشابهة في المدارس عينة الدراسة أن إعداد أهداف العمل يتم من خلال خطة المدرسة، لكن ليس هناك أهداف خاصة بتقويم أداء المعلمين.</li> <li>٣. يستخدم المديرون استمارة الملاحظة الصفية الموحدة من قبل وزارة التربية، كأداة رئيسة لمراقبة أداء المعلمين، ولا توجد أدوات أخرى واضحة يعتمد عليها عدا الانطباعات الشخصية التي يكونها المدير عن أداء المعلم</li> </ol>		

٤. يقوم مديرو المدارس بإعطاء تغذية راجعة لبعض المعلمين عادة ما تكون مباشرة بعد الملاحظة الصفية تتلخص في ما تم ملاحظته داخل الصفية.
٥. يتم الإنماء المهني للمعلمين في المدارس عينة الدراسة وفق ثلاث مستويات: مشاغل وورش تدريبية مركزية، التدريب داخل المدرسة، يومي الإنماء المهني في نهاية كل فصل دراسي ، في حين يرى المعلمون أنه لا يغطي احتياجاتهم التدريبية من حيث النوعية، كما أن فرص التدريب المركزي نادرة بالنسبة للمعلمين.
٦. يصنف مديرو المدارس معلمهم إلى مفضلين وغير مفضلين، بينما تختلف معايير التفضيل من مدير لآخر، ومن أبرز تلك المعايير العلاقات الشخصية، واشتراك المعلمين في الأعمال الإدارية.
٧. يستخدم المديرون تقرير الكفاية، لتقويم أداء المعلمين في نهاية العام الدراسي مع اختلافهم في المصادر التي يعتمدون عليها في تعبئة بنود التقرير، وغالباً ما تؤثر الانطباعات الشخصية على التقدير بسبب غياب المصادر المقننة التي يعتمد عليها في تعبئة تقرير الكفاية السنوي.

#### التوصيات:

١. ضرورة تدريب مديري المدارس على استخدام أدوات تقويم أداء المعلمين؛ لإجراء تقويم شامل يؤدي إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها.
٢. يجب ربط تقويم أداء المعلمين بالترقيات والحوافز، الأمر الذي سيؤدي إلى التعامل بجدية أكبر من قبل الإداريين والعاملين.
٣. هناك حاجة للمحاسبية للتأكيد على أن الإداريين يتبعون المعايير والإجراءات الخاصة بتقويم أداء المعلمين عن طريق إجراء عدد أكبر من الزيارات للمدارس ، وإجراء مناقشات متعمقة على عملية التقويم والمخرجات المتوقعة منها.

<b>الباحث:</b> عائشة بنت مبارك بن خليفة السالمية	<b>الجنس:</b> أنثى	<b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية - مدرسة الشعثاء بنت جابر للبنات
<b>التخصص:</b> إدارة تربوية / تعليمية	<b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير	<b>السنة:</b> ٢٠١٠ م
<b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان	<b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة جامعة نزوى- المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس(المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية) - مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية	
<b>عنوان الأطروحة:</b> ممارسة المشرفين التربويين للإدارة بالأهداف في سلطنة عُمان.		
<b>الكلمات المفتاحية:</b> ممارسة ، المشرفون التربويين ، الإدارة بالأهداف ، الإدارة .		
<b>عينة الدراسة:</b> المشرفون التربويون ، والمعلمون الأوائل أو القائمون بأعمال المعلم الأول في المحافظات التعليمية التالية: ( مسقط ، الداخلية ، الشرقية شمال ، ظفار )		
<b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانات		
<b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b>		
١. ما درجة ممارسة المشرفين التربويين للإدارة بالأهداف في سلطنة عُمان؟		
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للإدارة بالأهداف في سلطنة عُمان تعزى لمتغيرات ( النوع ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، المسمى الوظيفي ، المنطقة التعليمية )؟		
<b>النتائج :</b>		
١. أن درجة ممارسة المشرفين التربويين للإدارة بالأهداف في سلطنة عُمان جاءت بدرجة متوسطة .		
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في جميع المحاور، لصالح (أكثر من ١٠ سنوات)، ما عدا محور «تقييم الإنجاز السنوي».		
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمسمى الوظيفي، لصالح المشرفين التربويين		
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمنطقة التعليمية، لصالح محافظة مسقط ومحافظة ظفار.		
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع والمؤهل العلمي فيما عدا محور «خطة العمل»، فقد كانت الفروق لصالح (أعلى من بكالوريوس).		
<b>التوصيات:</b>		
١. أن يضع المشرف التربوي خطته بالتعاون مع المعلمين، بحيث تكون شاملة لجميع مجالات الإشراف التربوي.		
٢. ضرورة اطلاع المعلمين الأوائل على الخطة الإشرافية، وأهدافها، وأساليب تنفيذها .		
٣. أن يحرص المشرفون التربويون على تقييم خططهم الإشرافية، وتقييم البحوث الإجرائية؛ لتطوير أداء المعلمين.		
٤. أن يتعاون المشرفون التربويون مع المعلمين في التقييم الدوري لخطة العمل، والوقوف على مدى ملائمتها للأحداث الجارية، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، والعمل على تحفيز العناصر الفاعلة في تنفيذ الخطة .		
٥. أن يكون تحديد الأهداف المراد تحقيقها بالاشتراك مع المعلمين بعد دراسة الواقع الفعلي للمدرسة، ووفقاً للإمكانيات المادية والبشرية.		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- مكتب المدير العام</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> سلمان بن سلوم بن خميس الهنائي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الاحتياجات اللازمة لإدارة التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الاحتياجات - التعلم الإلكتروني - إدارة - التعليم العالي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> المسؤولون عن التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي المطبقة للنظام (٢١) مؤسسة، (٢٠٤) فرداً.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الإستبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الاحتياجات اللازمة لإدارة التعلم الإلكتروني وفق الأدبيات التربوية؟</li> <li>٢. ما الاحتياجات اللازمة في إدارة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المسؤولين في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر المسؤولين حول الاحتياجات اللازمة لإدارة التعلم الإلكتروني، تعزى لمتغير: النوع، وطبيعة العمل، والخبرة في مجال التعلم الإلكتروني، ونوع المؤسسة؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. جاء محور الاحتياجات المتعلقة بالمؤسسة في المرتبة الأولى، تلاه محور الاحتياجات المتعلقة بالفرد.</li> <li>٢. جاءت تقديرات أفراد العينة على مجالات المحور الأول بمستوى مرتفع .</li> <li>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على محور الاحتياجات المتعلقة بالمؤسسة لصالح الإناث.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ضرورة القيام بنشر ثقافة التعلم الإلكتروني، وأهميته على مستوى مؤسسات التعليم.</li> <li>٢. ضرورة قيام المؤسسات بوضع الخطط المناسبة، لتلبية الاحتياجات اللازمة لإدارة التعلم الإلكتروني الواردة في الدراسة.</li> <li>٣. ضرورة التعاون فيما بين مؤسسات التعليم في البلد، والعمل على تبادل الخبرات والتجارب في مجال تطبيق التعلم الإلكتروني.</li> </ol>		

<b>الباحث:</b> سعود بن سليم بن سعد الشعيلي	<b>الجنس:</b> ذكر	<b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الداخلية - مدرسة بهلا للتعليم الأساسي.
<b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية	<b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه	<b>السنة:</b> ٢٠١٠ م
<b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية. <b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.		
<b>عنوان الأطروحة:</b> إستراتيجية مقترحة لتطوير مؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة.		
<b>الكلمات المفتاحية:</b> إستراتيجية ، مؤسسات التعليم العالي الخاص، معايير الاعتماد، ضمان الجودة.		
<p style="text-align: right;"><b>عينة الدراسة:</b></p> <p>اقتصرت الدراسة الحالية على الجامعات الخاصة التالية (نزوي ، وصحار ، و ظفار ) لأهمية ومساهمة القطاع الخاص في نشر التعليم ، وحادثة هذه الجامعات . وكذلك سوف تقتصر الدراسة على خبرات الدولتين العربيتين ( مصر، والإمارات )؛ لأسبقيتهما في تطبيق الاعتماد الأكاديمي، والدول الأجنبية التالية ( الولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة المتحدة ،واليابان ،ورومانيا ) .</p>		
<b>أدوات الدراسة:</b> استخدم الباحث أسلوب دلفاي على ثلاث مراحل ؛ للتعرف على نقاط القوة، والضعف، والفرص، والتهديدات.		
<p style="text-align: right;"><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <p>كيف يمكن تطوير التعليم العالي الخاص في سلطنة عُمان في ضوء الاعتماد وضمان الجودة ؟ ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الإطار المفاهيمي لنظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة ومتطلبات تطبيقه في مؤسسات التعليم العالي الخاص ؟</li> <li>٢. ما خبرات بعض الدول الأجنبية والعربية في تطبيق الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة على بعض مؤسسات التعليم العالي الخاص ؟</li> <li>٣. ما واقع مؤسسات التعليم العالي الخاص في سلطنة عُمان ؟ وما مبررات تطويره من خلال أسلوب دلفاي ؟</li> <li>٤. ما الاستراتيجية المقترحة لتطوير مؤسسات التعليم العالي الخاص في سلطنة عُمان في ضوء نظام الاعتماد وضمان الجودة من وجهة نظر الخبراء ؟</li> </ol>		

**النتائج :**

توصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها:

١. ضرورة الاستفادة من نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف في نظام التعليم العالي الخاص بسلطنة عُمان، والاستفادة من الفرص الخارجية والعمل علي مواجهتها عند التخطيط لتطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في التعليم الجامعي العالي الخاص، وقدمت عددا من الآليات، منها: نشر ثقافة الاعتماد بين العاملين بمؤسسات التعليم العالي الخاص .
٢. الاطلاع على ما قامت به الجامعات الأخرى التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي والاستفادة من ذلك في أنشطتها.
٣. وضع خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين بمؤسسات التعليم العالي الخاص، والاستعانة بالخبراء والمتخصصين في تطوير المناهج بحيث تراعي معارف الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم، مع ضرورة الاهتمام بتطوير نظام القبول، ونظام التقويم والامتحانات، والتمويل.
٤. قدمت الدراسة خطة استراتيجية مقترحة لتطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في التعليم العالي الخاصة بسلطنة عُمان.

**التوصيات:**

١. نشر ثقافة جودة الاعتماد وضمان جودة مؤسسات التعليم العالي الخاص في السلطنة في كل وسائل الإعلام.
٢. إشراك كل الأطراف من أصحاب العلاقة بمؤسسات التعليم العالي الخاص في مناقشة وإعداد الخطة الإستراتيجية المقترحة ، في المستويات والمراحل التي تتناسب معها.
٣. إعداد دليل عملي عن كيفية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي على مؤسسات التعليم العالي الخاص.
٤. إشراك الخبراء العُمانيين ، وخبراء الدول العربية والأجنبية في وضع معايير الاعتماد بمؤسسات التعليم العالي الخاص.

الباحث: جمعه بن سعيد بن محمد النعيمي	الجنس: ذكر	جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة تطور الأداء المدرسي.
التخصص: الأصول والإدارة التربوية	الدرجة العلمية: ماجستير	السنة: ٢٠١١ م
الجامعة-الدولة: جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان	أين تجد الأطروحة: مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي.	
عنوان الأطروحة: مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام.		
الكلمات المفتاحية: نظام تطوير الأداء المدرسي، مستوى الأداء، المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي، الأعضاء الفنيين المشرفين على المدارس المطبقة للنظام.		
عينة الدراسة: مديرو المدارس، ومساعدتهم، والمعلمون الأوائل في المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء المدرسي.		
أدوات الدراسة: استبانة مكونة من ٤٥ فقرة، موزعة على خمسة محاور.		
أهداف / أسئلة الدراسة:		
١. ما مستوى أداء الأعضاء الفنيين المشرفين على تطبيق نظام تطوير الأداء المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس ومساعدتهم والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة للنظام في سلطنة عُمان؟		
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) في استجابات أفراد العينة لمستوى أداء الأعضاء الفنيين من وجهة نظر كل من مديري المدارس ومساعدتهم، والمعلمين الأوائل في المدارس المطبقة لنظام تطوير الأداء تعزى لمتغيرات الوظيفة الحالية والمنطقة التعليمية والنوع، والمؤهلات العلمية، وسنوات الخبرة في الوظيفة الحالية على استجابات أفراد العينة في مستوى الأداء؟		
النتائج:		
١. مستوى أداء الأعضاء الفنيين مرتفع في أغلب مجالات الدراسة.		
٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي لصالح الماجستير فأكثر.		
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المنطقة التعليمية وجاءت الفروق لصالح منطقة الباطنة شمال.		
التوصيات:		
١. زيادة الدورات التدريبية للأعضاء الفنيين في ما يخص الجودة التربوية.		
٢. اختيار الأعضاء الفنيين من مديري المدارس.		

<p><b>الباحث:</b> علي بن محمد بن علي العامري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>
<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه الفلسفة في الدراسات التربوية</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تطوير الأداء الوظيفي لدى القيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان على ضوء المداخل الإدارية المعاصرة</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> تطوير ، الأداء الوظيفي، القيادات الوسطى .</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> مديرو الدوائر ونوابهم في ديوان عام الوزارة والمناطق التعليمية</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الأداء الوظيفي المطلوب من القيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم من خلال الأدبيات الإدارية ،ومن اللوائح ، والقوانين ؟</li> <li>٢. ما الأطر النظرية والفكرية لبعض المداخل الإدارية المعاصرة المناسبة لتطوير الأداء الوظيفي ؟</li> <li>٣. ما واقع الأداء الوظيفي للقيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان على ضوء بعض المداخل الإدارية المعاصرة ؟</li> <li>٤. ما التصور المقترح لتطوير الأداء الوظيفي للقيادات الوسطى بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان على ضوء بعض المداخل الإدارية المعاصرة ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تناول الأداء الوظيفي من الأدبيات الإدارية، ومن اللوائح، والقوانين متمثلة في المرسوم السلطاني رقم ٢٧/٢٠٠٨م والقرار الوزاري رقم ٦٩/٢٠٠٨م.</li> <li>٢. تناول الأطر النظرية والفكرية لبعض المداخل الإدارية المعاصرة كإدارة الوقت .</li> <li>٣. تناول الدراسة الميدانية لواقع الأداء الوظيفي للقيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان إجراءاتها وتفسير نتائجها .</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. الأخذ بالتصور المقترح لعلاج المحاور التي أظهرت الدراسة قصور القيادات الوسطى في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان لممارسة الأداء الوظيفي .</li> <li>٢. توفير المتطلبات المادية اللازمة لتطبيق المداخل الإدارية المعاصرة .</li> <li>٣. توفير الأجهزة الالكترونية المساعدة على تطبيق المداخل الإدارية المعاصرة .</li> </ol>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مكتب المدير العام</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> ونية بنت جمعة بن راشد الهاشمية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، مكتبة معهد الإدارة العامة، المكتب الفني للدراسات والتطوير ،مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية ، مكتبة الجامع الأكبر ، مكتبة جامعة نزوى</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تصور مقترح لبرنامج تدريبي في عمليات إدارة المعرفة لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء مدخل الكفايات .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> المعرفة ، إدارة المعرفة ، برنامج تدريبي ، مدخل الكفايات .</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> اتبعت الدراسة أسلوب الخبراء ، فكانت عينة الدراسة الخبراء في إدارة المعرفة من جامعة السلطان قابوس ، ومعهد الإدارة العامة بواقع ( ٢٠ ) خبيراً</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة وطبقت بواسطة أسلوب الخبراء</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الكفايات اللازمة لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لممارسة عمليات إدارة المعرفة ؟</li> <li>٢. ما البرنامج التدريبي المقترح لمديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي في عمليات إدارة المعرفة في ضوء مدخل الكفايات ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <p>تمثلت نتائج الدراسة في البرنامج التدريبي المقترح والذي تضمن المحاور الآتية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. أسس بناء البرنامج التدريبي المقترح .</li> <li>٢. منطلقات البرنامج التدريبي المقترح ومبرراته .</li> </ol>		

٣. الأهداف العامة للبرنامج التدريبي المقترح .
٤. الأهداف الإجرائية للبرنامج التدريبي المقترح .
٥. الخطة التنفيذية للبرنامج التدريبي المقترح .
٦. محتوى البرنامج التدريبي المقترح ، حيث تم تنظيمه في صورة ( مجالات ) تغطي عمليات إدارة المعرفة الأربع التي اقتصرت عليها الدراسة وهي : توليد المعرفة ، وتخزين المعرفة ، والتشارك بالمعرفة ، وتطبيق المعرفة. وقد روعي أن يكون لكل ( مجال ) من هذه المجالات أهداف ، وأساليب تدريبية، ووسائل تدريبية ، وأنشطة تدريبية، وأساليب تقييم .
٧. المدربون ( الفئة المنفذة للبرنامج التدريبي المقترح )
٨. أماكن التدريب .
٩. إدارة البرنامج التدريبي المقترح .
١٠. مدة البرنامج التدريبي المقترح .
١١. الحوافز المقدمة للمتدربين .
١٢. ميزانية التدريب .
١٣. التقييم ( تقييم المتدربين ، وتقييم البرنامج التدريبي ككل )
١٤. إجراءات تسويق البرنامج التدريبي المقترح .

#### التوصيات:

١. وضع خطة تربوية تتولاها وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ؛ لترسيخ مفهوم إدارة المعرفة بكل آلياتها بوصفها تطورا فكريا حديثاً في علم الإدارة التربوية من خلال برامج التدريب، والندوات، والمحاضرات، والمؤتمرات العلمية الهادفة .
٢. تتبنى وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية تطبيق البرنامج التدريبي المقترح وإدراجه ضمن خطتها التدريبية السنوية والتي تستهدف مديري المدارس .

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية / قسم تطوير الأداء المدرسي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> ميمونة بنت يوسف بن درويش العجمي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه الفلسفة</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية / تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تطوير المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان في ضوء مفهوم المنظمة المتعلمة.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التطوير، المديرية، إدارة المعرفة، المنظمة المتعلمة، التعلم التنظيمي، القيادة التحولية، الثقافة التنظيمية، النظام التقني.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> بلغ حجم العينة التي طبق عليها استبانة البحث (٣١١) موظفا تألفت من مديري العموم، ونوابهم، ومديري الدوائر ونوابهم، والخبراء الإداريين والتربويين ورؤساء الأقسام، والمشرفين الأوائل، والمشرفين التربويين، والإداريين، والأعضاء الفنيين، والأخصائيين، والباحثين التربويين بأربع مناطق تعليمية ضمت كل من: مسقط، والداخلية، والباطنة جنوب، والباطنة شمال. أما عينة المقابلة فقد شملت (١٨) فردا بنفس المناطق المذكورة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة والمقابلة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>٤. ما الأسس النظرية للمنظمة المتعلمة كما تشير إليها الأدبيات؟</li> <li>٥. ما أبعاد تحويل المديرية العامة للتربية والتعليم إلى منظمات متعلمة (متطلبات التحويل)؟</li> <li>٦. ما واقع التعليم وإدارته بسلطنة عُمان؟</li> <li>٧. ما متطلبات التعلم التنظيمي، وإدارة المعرفة في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان من وجهة نظر الموظفين والخبراء؟</li> <li>٨. ما متطلبات البناء التنظيمي، والقيادة، والنظام التقني في المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان من وجهة نظر الموظفين والخبراء؟</li> <li>٩. ما التصور المقترح لتطوير المديرية العامة للتربية والتعليم بسلطنة عُمان وتحويلها إلى منظمات متعلمة؟</li> </ol>		

**النتائج :**

١. أن معظم أفراد عينة البحث (٩٧,٩%) يرون أن المديرية بحاجة إلى أن تصبح منظمات متعلمة.
٢. أن تقديرات عينة البحث على الأبعاد الخمسة لدرجة توفر متطلبات المنظمة المتعلمة بواقع المديرية كانت متوسطة على جميع الأبعاد. وأن أكثر متطلبات المنظمة المتعلمة توفرا بالمديرية، هي : تلك المرتبطة بالنظام التقني، وأقل هذه المتطلبات توفرا بالمديرية، هي :متطلبات القيادة.
٣. أهم الأسباب والعوامل التي تكمن خلف عدم توفر متطلبات المنظمة المتعلمة بكل بُعد من أبعادها الخمسة بالمديرية:
  - اتباع سياسة مركزية، وإخضاع المديرية بشكل كبير لنظام الإدارة العليا (الوزارة).
  - وجود القيادات التقليدية وافتقارها للعديد من المهارات والسمات القيادية الحديثة، وضعف مؤهلاتها العلمية.
  - ضعف معايير الاختيار والتعيين للمناصب القيادية ، وضعف أساليب المساءلة الإدارية.
  - ضعف نظام تقييم الأداء التنظيمي بالمديرية.

**التوصيات:**

توصلت الدراسة إلى تصور مقترح، وهو إطار عام يتم من خلاله تحويل المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظات السلطنة إلى منظمات متعلمة باستخدام أساليب وإجراءات عملية من شأنها الارتقاء بمستوى إمكانات المديرية الحالية المرتبطة بمتطلبات المنظمة المتعلمة وتطويرها، لتصبح جاهزة لتطبيق المفهوم عليها.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مكتب الإشراف التربوي بولاية السيب</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> راشد بن علي بن حمد الحراسي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية/ تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة جامعة نزوى ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة المديرية العامة للموارد البشرية ، مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير ، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط، مكتبة معهد الإدارة العامة .</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> فاعلية الدور ، مشرف مقيم، مدارس ما بعد الاساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> ٣٧٩ معلماً ومعلمة من بعض مدارس التعليم ما بعد الأساسي في المحافظات التالية: مسقط - الداخلية - الباطنة شمال - الباطنة جنوب .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما درجة فاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان؟</li> <li>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لفاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً بمدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان تعزى لمتغير الجنس ، المنطقة التعليمية ، المادة الدراسية؟</li> </ol>		

### النتائج :

١. جاءت مجالات الدراسة مرتبة تنازلياً كالتالي : المتابعة الميدانية ، التخطيط ، التقويم والاختبارات ، المناهج ، التدريب ، الإدارة ، البيئة المدرسية والمجتمع .
٢. إن تقدير المعلمين لفاعلية دور المعلم الأول بوصفه مشرفاً مقيماً عالية في جميع المجالات .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفاعلية دور المعلم الأول تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات لصالح الإناث .
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المنطقة التعليمية في مجالي الإدارة ، والتقويم والاختبارات ولصالح مسقط والداخلية ، أما الخمس مجالات الباقية فلم توجد بينها فروق ذات دلالة إحصائية.
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفاعلية دور المعلم الأول، تعزى لمتغير المادة الدراسية في جميع المجالات .

### التوصيات:

١. قيام وزارة التربية والتعليم بالتخطيط لإقامة مسابقة يتنافس فيها المعلمون الأوائل، مما سيؤدي إلى الإبداع والارتقاء بمهاراته في تنفيذ أدواره .
٢. قيام المديرية التعليمية بالأخذ برأي المعلم الأول في عملية ترشيح المعلمين المجيدين للمكافآت أو الترقيات .
٣. توفير مكان خاص بالمدرسة للمشرف المقيم، لكي يستطيع معلمي مادته من الرجوع إليه .
٤. أن يتم تقويم المشرف المقيم في الأداء الوظيفي السنوي، على إنه مشرف مقيم بالمدرسة ، وليس على إنه معلم .
٥. أن يعطى المشرف المقيم الصلاحيات في المشاركة في وضع تقرير الأداء الوظيفي للمعلمين ، والمشاركة في عملية نقل أو تثبيت أو ترقية معلمي مادته .
٦. تشجيع المشرف المقيم مادياً ومعنوياً لإجراء البحوث التربوية ، ورصد جوائز محفزة له وللمعلمين .
٧. أن يكون المشرف المقيم عند اختياره ذو خبرة طويلة وكفاءة علمية؛ ليستطيع تقديم الدروس النموذجية للمعلمين .
٨. اختيار المجيدين من المشرفين المقيمين للمشاركة في المؤتمرات التربوية الداخلية منها والخارجية ؛ وذلك تحفيزاً لهم ولزملائهم .
٩. تنظيم برامج تبادل الزيارات بين المشرفين المقيمين على مستوى المناطق التعليمية؛ لاكتساب الخبرات وتبادل الزيارات .
١٠. تنظيم ملتقيات للمشرفين المقيمين إن كان على مستوى الوزارة أو على مستوى المديرية، وذلك لتبادل الخبرات، ومعرفة الصعوبات وتدارسها .

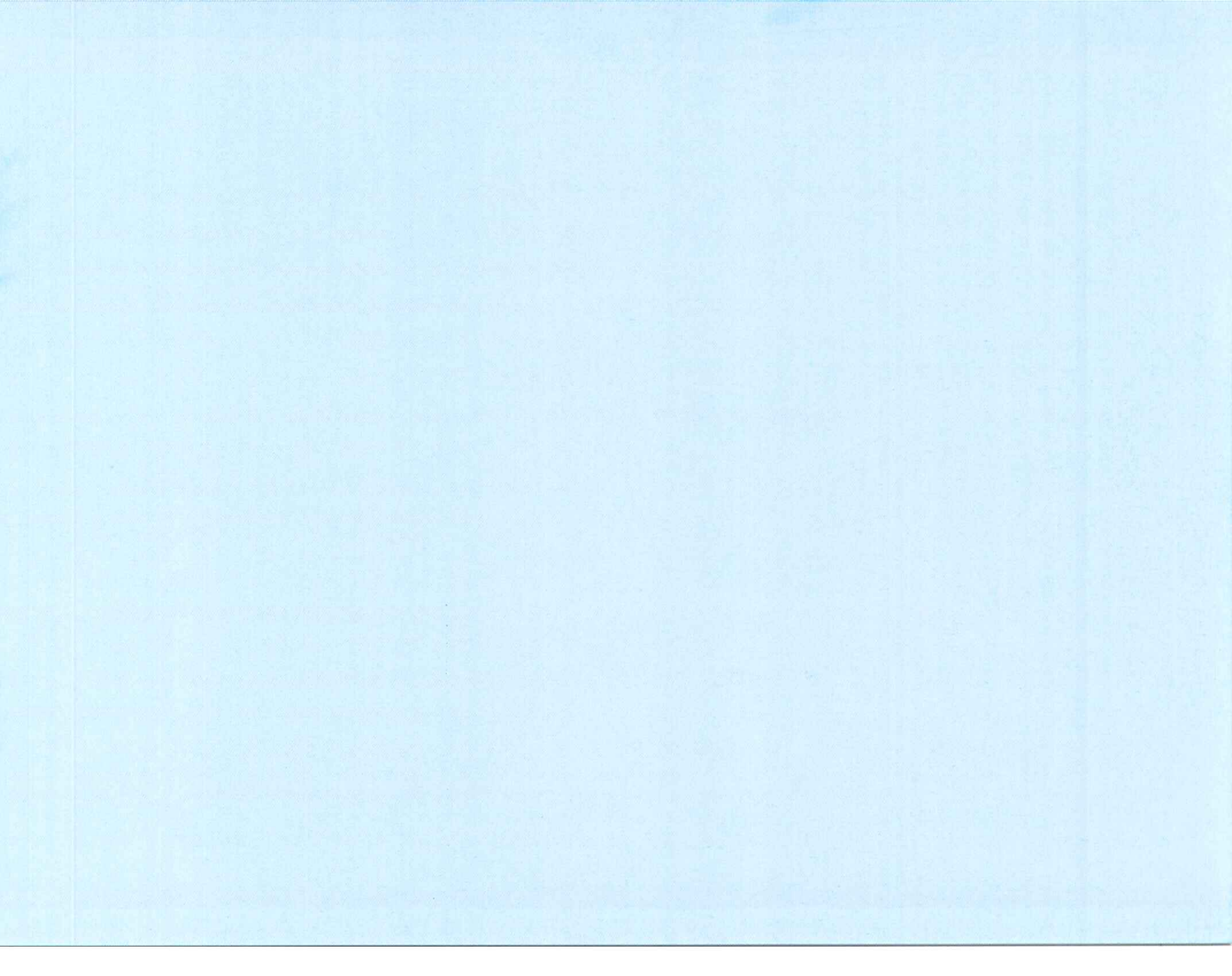
<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تطوير الأداء المدرسي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> سلطان بن صالح بن محمد البلوشي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إدارة تربوية / تعليمية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الدور المتوقع والدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> المشرف الإداري، الدور، الدور المتوقع، الدور الفعلي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> رؤساء أقسام تطوير الأداء المدرسي، ومديري ومديرات مدارس التعليم العام والأساسي (١-١٠) ومدارس التعليم ما بعد الأساسي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة- بطاقة مقابلة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الدور المتوقع للمشرف الإداري في ضوء أدبيات الإدارة المعاصرة ؟</li> <li>٢. ما الدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان؟</li> <li>٣. ما مدى اختلاف استجابات عينة البحث في الدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان باختلاف متغيرات ( المنطقة التعليمية- الجنس- الوظيفة- المؤهل- الخبرة) ؟</li> <li>٤. ما الإجراءات المقترحة لتفعيل الدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الارتقاء بمستوى أداء المدارس والوصل بين الميدان والأجهزة المسؤولة عنه إداريا وفتيا، وتحسين وتطوير أداء الإداريين ، وملاحظة الأداء الإداري والفني المدرسي، ودعم نواحي القوة ، ومعالجة نواحي الضعف فيه.</li> <li>٢. أظهرت الدراسة وجود عدة ممارسات في محاور الإدارة ( التخطيط ، الإشراف، التدريب، التقويم) تراوحت بين الدرجة العليا والمتوسطة للدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان</li> </ol>		

٣. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة ، الجنس ، الوظيفة ، والمؤهل ، والخبرة بشكل متفاوت على محاور الدراسة.
٤. الإجراءات المقترحة لتفعيل الدور الفعلي للمشرف الإداري تتمثل في الاختيار السليم للمشرف الإداري وتدريبه وتقييمه بشكل مستمر في ضوء معايير وأسس محددة، وإعطائه السلطة والمكانة الوظيفية المناسبة ، والصلاحيات التي تمكنه من القيام بدوره بشكل فعال.

#### التوصيات:

١. السعي إلى تحقيق الطموحات المستقبلية في تفعيل الدور الفعلي للمشرف الإداري بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان.
٢. الاستعانة بآراء ومقترحات المشرفين الإداريين ، والمشرفين الإداريين الأوائل، ورؤساء أقسام تطوير الأداء المدرسي عن كيفية تفعيل أدوار المشرف الإداري في سلطنة عُمان؛ وذلك لاستمرارية تطوير وتنمية هذا الحقل المهم.
٣. تحديد دور المشرف الإداري في مجالات التخطيط، والتنظيم والإشراف، والتدريب والتقييم بشكل واضح وشامل، وتعريف المسؤولين عن الإشراف الإداري والمشرفين الإداريين والإداريين في المدارس بهذا الدور.
٤. تشجيع المشرفين الإداريين على ممارسة التقييم الذاتي المستمر لأدائهم والإنماء الذاتي.
٥. تفعيل وسائل الاتصال وإدخال التقنيات التكنولوجية الحديثة في مجال الإشراف الإداري والإدارة المدرسية كالحاسب الآلي، وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) والبريد الإلكتروني.
٦. لا يزيد نصاب المشرف الإداري من المدارس التي يشرف عليها عن (٢٠) مدرسة.
٧. لا تقل مدة الإشراف للمشرف الإداري على المدرسة الواحدة عن سنتين، ولا تزيد عن أربع سنوات.
٨. لا تقل زيارات المشرف الإداري للمدرسة الواحدة عن (٣) ثلاث زيارات في الفصل الدراسي الواحد.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> سالم بن محمد بن عامر الحجري</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه</p>	<p><b>التخصص:</b> التخطيط واقتصاديات التعليم</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، مكتبة كلية التربية).</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة العلوم الماليزية USM - ماليزيا</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> Educational Reform in the Sultanate of Oman towards Achieving Qualitative Internal Efficiency of Basic Education Cycle 2 System</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> Educational Reform in the Sultanate of Oman towards Achieving .</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (Students (964) . Teachers (608)</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> Instruments and interviews</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What were the main characteristics in the Educational Reform in Oman?</li> <li>2. How has the reform movement affected inputs of the education system?</li> <li>3. How has the reform movement affected outputs of the education system?</li> <li>4. How has the reform movement affected the Internal Processing System?</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. the input of physical facilities such as locally produced textbooks do not necessarily make them better materials, computer facilities are good but they need constant upgrading as they become obsolete rather quickly and internet facilities and connections must also be included.</li> <li>2. A new curriculum that is in line with global trends was good but it was not based on needs and ability of students and teachers. Nonetheless in situation such as this we would have expected practicing teachers to be retrained to implement the new curriculum. It was important for the policy makers to realize that teachers and students must be comfortable with the new assessment system to avoid anxiety and stress among them. New subjects must not be added indiscriminately because it could lead to overload and more stress among students.</li> <li>3. Reduction of class size was a good move; however it did not lead to new approaches. The introduction of co-education was in line with western world but did not go down well with the local culture.</li> <li>4. In short there were signs to suggest that the level of internal efficiency were still could be more improved.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A follow up study of the Basic Education Cycle 1 and Post Basic Education levels should also be conducted and the results compared to obtain a more complete picture of the issues involved.</li> <li>2. Perhaps a comparative study could be conducted between the public and private schools in Oman focusing on internal efficiency and the strengths and weaknesses of their system. Findings from this type of study would allow both systems to learn from each other.</li> <li>3. The researcher examined only the main level of internal efficiency variables and their impact on Basic Education Cycle 2. There are many more school variables that also have impact on the internal efficiency such as leadership skills, quality of academic staff, and funding among others.</li> </ol>		





مجال :  
المناهج وطرائق  
التدريس

<p><b>الباحث:</b> بتول بنت محمد بن علي العجمي</p> <p><b>الجنس:</b> أنثى</p> <p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة حليلة السعدية للتعليم الأساسي</p>	
<p><b>التخصص:</b> اللغة العربية</p> <p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p> <p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p> <p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس- مكتبة مركز التدريب المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الباطنة شمال</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أثر برنامج مقترح في المطالعة الإثرائية في تنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة.</p>	
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> المطالعة الإثرائية، تنمية الاتجاهات، القراءة الحرة.</p>	
<p><b>عيئة الدراسة :</b> طالبات الصف العاشر .</p>	
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <p>استخدمت الدراسة الأدوات الآتيتين؛ لتحقيق أهداف الدراسة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. البرنامج المقترح في المطالعة الإثرائية؛ لتنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة.</li> <li>٢. مقياس اتجاهات نحو القراءة الحرة؛ لقياس اتجاه طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة.</li> </ol>	
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما البرنامج المقترح لتنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة من خلال المطالعة الإثرائية؟</li> <li>٢. ما أثر البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات طالبات الصف العاشر نحو القراءة الحرة؟</li> </ol>	
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة الحرة في محور «أهمية القراءة وقيمتها»، وفي المقياس بأكمله لصالح المجموعة التجريبية.</li> <li>٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياسي صعوبات تعلم القراءة والكتابة.</li> </ol>	

٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على أبعاد مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم. كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للمقياس ومتوسطات استجاباتهن في التطبيق البعدي في محوري المقياس، وفي المقياس بأكمله، لصالح التطبيق البعدي.
٤. أن اتجاهات الطالبات نحو القراءة الحرة نمت بنسبة (٨٥٪) في المقياس بأكمله، ونسبة (٧٧٪) في محور «أهمية القراءة وقيمتها».

#### التوصيات:

أوصت الباحثة في البحث بتوصيات عديدة منها:

١. تصميم واضعي المناهج برامج للمطالعة الإثرائية في الصفوف من (١-١٢)؛ بهدف تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو القراءة الحرة.
٢. استفادة المختصين من البرنامج المقترح الحالي في تدريس المطالعة الإثرائية للصف العاشر؛ لتنمية اتجاه الطلاب والطالبات نحو القراءة الحرة.
٣. دعوة المعلمين طلابهم في المدرسة إلى القراءة الحرة وقت فراغهم، من خلال الأنشطة والمسابقات التي تثير حماسهم للقراءة الحرة.
٤. دعوة المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل معلميهم إلى الاهتمام بتدريس المطالعة الإثرائية، بما يخدم تكوين اتجاهات إيجابية لدى طلابهم نحو القراءة الحرة.
٥. اهتمام واضعي المناهج بتنمية اتجاه الطلاب نحو القراءة الحرة من خلال أنشطة محددة في المناهج الدراسية المختلفة.
٦. توفير المسؤولين عن مراكز المصادر للكتب في المجالات القرائية المختلفة بالمدارس؛ حتى يتمكن الطلاب من اختيار ما يناسب ميولهم واهتماماتهم وقراءتهم.
٧. تشجيع مشرفي المواد الدراسية معلميهم على تحبيب الطلاب في القراءة الحرة من خلال الأعمال والأنشطة التي يكلفون بها.
٨. تشكيل إدارات المدارس لجان خاصة بالقراءة الحرة في مدارسها، تُعنى بتنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو القراءة الحرة.
٩. إقامة دورات تدريبية للمعلمين في تنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة الحرة.
١٠. تفعيل دور وسائل الإعلام في تنمية اتجاهات الطلاب نحو القراءة الحرة من خلال برامج إعلامية مخصصة؛ لذلك يعدها المعنيون بذلك في وزارة التربية والتعليم.

<p><b>الباحث:</b> محمد بن راشد بن سعيد الحديدي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية.</p>
<p><b>التخصص:</b> مناهج الرياضيات</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الدكتوراه</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة العلوم - ماليزيا</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> مناهج الرياضيات للصفين الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وطلاب التعليم العالي في سلطنة عُمان Mathematics curriculum of Grades 11th&amp; 12th from the Perspective of the Stakeholders in The Sultanate of Oman</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> المناهج، التعليم الأساسي، التعليم ما بعد الأساسي، المحتوى، طرق التدريس، أساليب التقويم، قطاع التعليم العالي، القطاع الخاص.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> مشرفو معلمو الرياضيات التطبيقية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر بالسلطنة، بعض أساتذة التجارة، والاقتصاد، والرياضيات بكلية التجارة والاقتصاد بجامعة السلطان قابوس، والجامعات والكليات الخاصة (جامعتي صحار ونزوى، وكليات مسقط، وولجات، وعُمان للإدارة والاقتصاد)، طلبة الدراسات الجامعية بكلية التجارة والاقتصاد بجامعة السلطان قابوس، طلبة الدراسات الجامعية التطبيقية بكليات العلوم التطبيقية التابعة لوزارة التعليم العالي، طلبة الدراسات الجامعية بجامعتي نزوى وصحار، طلبة الكليات الخاصة بكل من كلية مسقط، كلية ولجات، كلية عُمان للإدارة والاقتصاد.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> شملت أدوات الدراسة: دراسة وثائقية (تحليل المحتوى)، مقابلات شخصية، استبيانات.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مدى استجابة محتوى مناهج الرياضيات التطبيقية لمتطلبات الدراسة الجامعية؟</li> <li>٢. ما مدى استجابة محتوى مناهج الرياضيات التطبيقية لمتطلبات سوق العمل بالسلطنة؟</li> <li>٣. هل طرق التدريس المقترحة لتدريس منهج الرياضيات التطبيقية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر مناسبة لمحتوى المادة؟</li> <li>٤. هل أساليب التقويم المقترحة لتقويم تعلم الطلاب لمادة الرياضيات التطبيقية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر مناسبة؟</li> <li>٥. ما هي جوانب القوة وجوانب الضعف في منهج الرياضيات التطبيقية الحالي من ناحية المحتوى، ومن ناحية طرق التدريس وأساليب التقويم؟</li> </ol>		

### النتائج :

١. محتوى المنهج بشكل عام ينسجم مع متطلبات الدراسة الجامعية فيما يتعلق بالمحتوى الاقتصادي والإداري مع الحاجة إلى إضافة عناصر جديدة في هذين الجانبين (الاقتصاد، والإدارة) وتوسيع محتوى بعض الجوانب المتعلقة بالسياحة والمحاسبة، والتأمين.
٢. محتوى المنهج ينسجم مع متطلبات سوق العمل بشكل عام ، مع ضرورة حذف المواضيع الرياضية التي ليست لها علاقة مباشرة بمتطلبات سوق العمل العماني.
٣. ضرورة فصل منهج الرياضيات التطبيقية إلى منهجين : الأول للرياضيات فقط ، والثاني للعلوم الاقتصادية والإدارية.
٤. طرق التدريس المستخدمة بحاجة إلى تطوير - خاصة فيما يتعلق بتدريس محتوى الاقتصاد والإدارة- مع ضرورة التركيز على الجانب العملي الميداني.
٥. أساليب التقويم المستخدمة تركز على المستويات الدنيا من التفكير ( التذكر والفهم ) ، وضعف جوانب التطبيق والتحليل .

### التوصيات:

١. دراسة إمكانية فصل منهج الرياضيات التطبيقية إلى : الرياضيات التطبيقية، و العلوم الاقتصادية والإدارية، بحيث تكون الأولى من المواد الأساسية والثانية ضمن المواد الاختيارية لجميع الطلاب بغض النظر عن اختيارات الطالب في الحادي عشر سواء كانت للناحية الأدبية أو العلمية.
٢. إعادة النظر في محتوى المنهج خاصة ما يتعلق بالعلوم الاقتصادية والإدارية من ناحية المواضيع المدرجة فيه، ومن ناحية أسلوب وطريقة العرض.
٣. تطوير طرق التدريس الخاصة بتدريس المواضيع الاقتصادية والإدارية؛ لتكون منسجمة مع نوعية هذا المحتوى مع ضرورة التركيز على الجانب العملي الميداني.
٤. تطوير أساليب التقويم بما ينسجم مع محتوى المادة، وزيادة التركيز على المستويات العليا للتفكير مع إعطاء جانب التطبيق العملي نسبة أكبر ، لتقويم المحتوى الاقتصادي والإداري للمادة.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة لداخلية - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> محمد بن ناصر بن سيف الريامي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الدكتوراه</p>	<p><b>التخصص:</b> الرياضيات</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة لداخلية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية برنامج مقترح في الرياضيات لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عُمان .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التفكير الإبداعي ، الرياضيات ، الصف السابع الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تم اختيار مدرسة من المدارس الحكومية بالمنطقة لداخلية ، بطريقة عشوائية ، وتم اختيار شعبتين من تلك المدرسة بطريقة عشوائية ، بشرط أن تكون تلك الشعبتان يدرسهما نفس المعلم ، مثلت شعبة المجموعة التجريبية، وأخرى المجموعة الضابطة ، وكانت الشعبتان من مدرسة محمد بن جعفر الأزكوي ( ٥ - ٩ ) .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . اختبار ذكاء لضمان تجانس أفراد العينة .</li> <li>٢ . إعداد برنامج في ضوء مهارات التفكير الإبداعي .</li> <li>٣ . إعداد مقياس يقيس مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات .</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . ما فاعلية برنامج مقترح في مادة الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع الأساسي بسلطنة عُمان ؟ .</li> </ol> <p>ويتفرع من السؤال الرئيسي أعلاه السؤالان الآتيان :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما التصور المقترح للبرنامج الذي تتحقق فيه ملامح التفكير الإبداعي ؟</li> <li>• ما فاعلية البرنامج في تنمية التفكير الإبداعي، ومهاراته ( الطلاقة ، المرونة ، والأصالة ) لدى طلاب الصف السابع ؟ .</li> </ul>		

### النتائج :

١. إحتواء كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي على نسبة بسيطة من المسائل، والتمارين، والأنشطة التي يتطلب حلها استخدام مهارات التفكير الإبداعي .
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ، ومتوسط أداء المجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لاختبار التفكير الإبداعي ككل .
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط أداء المجموعة التجريبية ، ومتوسط أداء المجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية، وذلك في مهارات التفكير الإبداعي الثلاث ( الطلاقة ، المرونة والأصالة ) .

### التوصيات:

١. على المعلمين أن يكرسوا جهودهم في تنمية مهارات التفكير بشكل عام ، والتفكير الإبداعي بشكل خاص لدى أبنائنا الطلاب سواء أكان ذلك أثناء التدريس أو من خلال المناقشات والحوارات ، وعلى المشرفين تشجيعهم في ذلك ؛ حتى يتمكن من خلق جيل مبدع ، لا يرضى بالتبعية العمياء ، بل له فكره المتفرد ، وشخصيته المستقلة .
  ٢. الاستمرار في تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على استخدام طرق التدريس التي تساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أبنائنا الطلاب ، مثل: طريقة العصف الذهني، وطريقة الاكتشاف بنوعيه الموجه والحر، وطريقة الحوار والمناقشة، وطريقة الاستقراء، والاستنتاج، وغيرها.
  ٣. تضمين مناهج الرياضيات لقدر أكبر من المسائل التي تعنى بمهارات التفكير بشكل عام ، ومهارات التفكير الإبداعي بشكل خاص ، مع مراعاة تدريب وتعويد الطلاب عليها .  
وفي ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة، فإن الباحث يقترح إجراء البحوث والدراسات الآتية:
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول التفكير بأنواعه ، وخاصة في مادة الرياضيات ، لندرة تلك الدراسات في البيئة العُمانية.
  - إجراء دراسة يكون الهدف منها قياس مدى فاعلية برنامج في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات لصفوف أخرى غير السابع الأساسي .
  - إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول تنمية الإبداع لدى المعلمين قبل وأثناء الخدمة .
  - إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول تحليل كتب الرياضيات بسلطنة عُمان، بهدف بيان مدى تضمينها لمهارات التفكير الإبداعي وإعادة بنائها بما يتناسب ومهارات التفكير.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية- دائرة تنمية الموارد البشرية - قسم العلوم التطبيقية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> منى بنت بدر بن علي بن محمد الرقيشي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> الرياضيات</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية برنامج 3d cabri في تدريس هندسة الفضاء في تنمية القرارات المكانية والتحصيل الهندسي لدى طلبة الصف الحادي عشر .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> ability spatial,cabri,geometry Dynamic, الهندسة الديناميكية، برنامج كابري، القدرات المكانية، التحصيل الهندسي</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> ٥٨ طالبة من طالبات الصف الحادي عشر البحتة بمدرسة أم الخير للتعليم الأساسي للصفوف (١٠-١٢) ، بالمنطقة الداخلية.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<p>١. اختبار قياس القدرات المكانية. ٢. اختبار التحصيل الهندسي.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>ما فاعلية استخدام برنامج ( Cabri 3D ) في تدريس هندسة الفضاء على التحصيل الهندسي لدى طالبات الصف الحادي عشر؟ ما فاعلية استخدام برنامج ( Cabri 3D ) في تدريس هندسة الفضاء على تنمية القدرات المكانية لدى طالبات الصف الحادي عشر؟</p>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<p>١. عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الهندسي ٢. عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار قياس القدرة المكانية</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١. ضرورة تنمية القدرات المكانية لدى الطلبة؛ وذلك من خلال تضمين المناهج الدراسية عدداً من الأنشطة والتدريبات التي تنمي هذه القدرات. زيادة وقت التدريب والممارسة على برنامج كابري ( Cabri 3D )؛ وذلك للاستفادة منه في تدريس الهندسة الثلاثية الأبعاد؛ لأنه يساعد في تنمية التصور البصري، وأيضاً في تدريس الحجم، والشبكات الثنائية الأبعاد، والمجسمات المرتبطة بها.</p>		

<p><b>الباحث:</b> منى بنت محمد بن سعيد بن حمد العفيفي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p><b>التخصص:</b> علوم</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافى بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أثر استخدام دورة التقصي الثنائية في التحصيل وتنمية مهارات الاستقصاء في العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> دورة التقصي الثنائية، التحصيل الدراسي في العلوم، مهارات الاستقصاء، الصف الثامن.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> ٦٠ طالبة من الصف الثامن الأساسي بإحدى مدارس السيب: ٣٠ طالبة في المجموعة التجريبية و٣٠ طالبة في المجموعة الضابطة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> اختبار تحصيلي في العلوم، اختبار مهارات الاستقصاء.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما أثر التدريس باستخدام دورة التقصي الثنائية في تحصيل مادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟</li> <li>٢. ما أثر التدريس باستخدام دورة التقصي الثنائية في تنمية مهارات الاستقصاء لدى طالبات الصف الثامن الأساسي؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية، والمتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي.</li> <li>٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية، والمتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة في مهارتي الاستقصاء: طرح الأسئلة والتفسير وفي مجمل المهارات، وعدم وجود فروق في مهارتي البحث والتحليل.</li> <li>٣. يوجد حجم أثر متوسط لاستخدام دورة التقصي الثنائية في امتلاك طالبات المجموعة التجريبية لمهارات الاستقصاء.</li> <li>٤. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) في المتوسطات الحسابية للتطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاستقصاء الفرعية (مهارات طرح الأسئلة، والبحث والتحليل)، ومجمل المهارات بالنسبة للمجموعة التجريبية، وغير دالة بالنسبة للمجموعة الضابطة في ثلاث مهارات، لكنها دالة في مهارة التحليل وفي مجمل المهارات.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي العلوم؛ لتعريفهم بإيجابيات دورة التقصي الثنائية، وكيفية تنفيذها داخل غرفة الصف.</li> <li>٢. تدريب الطلبة المعلمين تخصص العلوم على كيفية تخطيط الدروس، وتنفيذها باستخدام دورة التقصي الثنائية.</li> <li>٣. تضمين أدلة مناهج العلوم بالتعليم الأساسي لبعض الخطط الدراسية المبنية على استخدام دورة التقصي الثنائية.</li> <li>٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، لكن في وضع تجريبي أفضل من حيث الوقت، ومدرسة التطبيق.</li> <li>٥. دراسة أثر دورة التقصي الثنائية على متغيرات أخرى مهمة في تدريس العلوم، كطبيعة العلم، واكتساب عمليات العلم، وأنواع من التفكير كالتفكير الإبداعي، والاتجاهات العلمية، والدافعية.</li> <li>٦. عمل دراسات مقارنة بين دورة التقصي الثنائية وأنواع أخرى من الاستقصاء كالجداول الاستقصائية، وأثر ذلك في التحصيل الدراسي، ومتغيرات تعليمية-تعليمية أخرى.</li> </ol>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - دائرة الإشراف التربوي.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> مريم بنت سليمان بن مراد البلوشي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> التربية الإسلامية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة صحار.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة مؤتة- الأردن</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تدريس طلبة الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عُمان .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> مهارات التفكير الإبداعي ، الحلقة الثانية ، التعليم الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b></p>		
<p>تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي التربية الإسلامية، ومعلماتها الذين يدرسون الصفوف من (٨-١٠) من مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة البريمي للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠)، والبالغ عددهم (٤٠) معلماً ومعلمة؛ وذلك حسب الإحصاء الأولي لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠). وقد بلغ عدد مدارس المحافظة في مجتمع الدراسة وعينتها (١٥) مدرسة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<p>١. قائمة أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي. ٢. بطاقة ملاحظة لقياس درجة ممارسة المعلمين أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في تدريس طلبة الصفوف من (٨-١٠) أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي داخل الغرفة الصفية؟ ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (مستوى <math>\alpha \geq 0,05</math>) بين معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في ممارستهم أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تدريس طلبة الصفوف من (٨-١٠) تعود لمتغير النوع؟ ٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( <math>\alpha \geq 0,05</math> ) بين معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في ممارستهم أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي في تدريس طلبة الصفوف من (٨-١٠) تعود لمتغير الخبرة؟ ٤. هل يختلف استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي باختلاف نوع المهارة ( الطلاقة، المرونة، الأصالة، التوسع)؟</p>		

**النتائج :**

١. درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها أساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي كانت بدرجة متوسطة
٢. وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها مهارات التفكير الإبداعي لصالح الإناث، وذلك في مهارتي الأصالة والتوسع، ولا توجد فروق دالة إحصائية في مهارتي الطلاقة والمرونة.
٣. لم تجد الدراسة فروقا دالة إحصائية تعود لعامل الخبرة.

**التوصيات:**

١. تضمين برامج إعداد المعلمين في مؤسسات التعليم العالي برامج تدريبية قائمة على استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي.
٢. تضمين استمارة تقويم المعلم بنوداً خاصة بتقويم مهارات تنمية التفكير الإبداعي، حتى يستطيع المشرف التربوي متابعتها.
٣. إعداد برامج تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، في أثناء الخدمة حول تنمية التفكير الإبداعي.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة- معلمة تقنية معلومات</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> نعيمة بنت سالم بن سليم السعدي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> رياضيات- حاسوب</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>		
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طالبات الصف التاسع بمادة الرياضيات في سلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التدريس بمساعدة الحاسوب- الرياضيات-هندسة الدائرة-برمجية حاسوبية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عينة من طالبات الصف التاسع من التعليم الأساسي الحلقة الثانية بسلطنة عُمان.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<p>١. اختبار لقياس التقدم التحصيلي في وحدة هندسة الدائرة للصف التاسع (إعداد الباحثة). ٢. اختبار المصفوفات المتتابعة (الذكاء) لرافن.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. ما أسس بناء برمجية وحدة هندسة الدائرة للصف التاسع؟ ٢. ما صورة وحدة هندسة الدائرة المقررة على طالبات الصف التاسع الأساسي بعد إعادة صياغتها باستخدام الحاسوب؟ ٣. ما أثر استخدام وحدة هندسة الدائرة المعاد صياغتها باستخدام الحاسوب ومستوى الذكاء في تحصيل الطالبات؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لوحدة هندسة الدائرة في اتجاه المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر، والفهم، والتطبيق. ٢. وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي في مستوى التذكر والفهم، ومعدل الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث كان مستوى الدلالة (٠,٠٣٨) ، و (٠,٠٤٦) على الترتيب، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). ٣. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي في مستوى التطبيق، ومعدل الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث كان مستوى الدلالة (٠,٠٦٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥). ٤. أن هناك أثر واضح لبرمجية وحدة هندسة الدائرة على التحصيل الدراسي لدى مرتفعي الذكاء ومنخفضي الذكاء في المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر ومستوى الفهم، بينما لا يوجد أثر دال لزيادة التحصيل لدى مرتفعي الذكاء ومنخفضي الذكاء عند مستوى التطبيق.</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١. الاهتمام بمعامل الحاسوب في المدارس وزيادة عدد الأجهزة المتوفرة بها. ٢. تطوير البرامج التعليمية المعدة للتدريس بمساعدة الحاسوب في الرياضيات والمواد الأخرى، واستخدامها في المراحل التعليمية المختلفة. ٣. ضرورة الاستخدام والتوظيف الأمثل والفعال لأجهزة الحاسوب الموجودة بالمدارس بشكل أفضل مما هو عليه الآن. ٤. تفعيل عديد من الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون بخصوص تصميم البرمجيات التعليمية، وتوظيف الحاسوب في عملية التدريس.</p>		

<p><b>الباحث:</b> محمود بن محمد بن فاضل الخضوري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتقويم التربوي- دائرة تقويم التحصيل.</p>
<p><b>التخصص:</b> الرياضيات</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي في جامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة للتقويم التربوي، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية إستراتيجية مقترحة على تنمية مفهوم البرهان الرياضي ومهارات كتابة البرهان الهندسي لدى طلبة الصف التاسع .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> مفهوم البرهان الرياضي، كتابة البرهان الهندسي، إستراتيجية مقترحة.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (١٣٢) طالبة من طالبات الصف التاسع بمدرسة شمس الهدى للتعليم الأساسي (٥-١٠)، بمنطقة الباطنة جنوب</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اختبار مفهوم البرهان الرياضي.</li> <li>٢. اختبار كتابة البرهان الهندسي.</li> <li>٣. بالإضافة لدليل للمعلم حول الإستراتيجية المقترحة.</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة على فهم طلبة الصف التاسع لمفهوم البرهان الرياضي؟</li> <li>٢. ما فاعلية الإستراتيجية المقترحة على مهارات كتابة البرهان الهندسي؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (عند مستوى دلالة <math>\alpha \geq 0,05</math>) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة للتطبيق البعدي لاختبار فهم مفهوم البرهان الرياضي.</li> <li>٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ( عند مستوى دلالة <math>\alpha \geq 0,05</math> ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ، ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار كتابة البرهان الهندسي ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. دمج منطلقات بناء الاستراتيجيات في المناهج الدراسية أثناء إعدادها، وإعادة تنظيم بعض الوحدات في ضوء الاستراتيجيات المقترحة.</li> <li>٢. عقد مشاغل تربوية ودورات تدريبية لمشرفي مادة الرياضيات والمعلمين الأوائل ؛ لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات المقترحة.</li> <li>٣. تصميم دليل للمعلم للاستراتيجيات المقترحة لمختلف المراحل التعليمية.</li> <li>٤. تطوير الاستراتيجيات للاهتمام بمفهوم البرهان عند الطلاب.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> مايدة بنت علي بن سعود السلطية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط- دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>
<p><b>التخصص:</b> دراسات اجتماعية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تقويم منهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل.</p> <p><b>الكلمات المفتاحية:</b> تقويم منهج، معايير الجودة، الحلقة الثانية، المشرفين التربويين، المعلمين القدامى.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (٤١) مشرفاً ومشرفة (١٢٥) معلماً أول ومعلمة أولى.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> قائمة بمعايير الجودة لمناهج الدراسات الاجتماعية.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما معايير الجودة التي ينبغي توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان؟</li> <li>٢. ما مدى توافر هذه المعايير في منهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟</li> <li>٣. هل تختلف درجة توافر معايير الجودة في منهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان من وجهة نظر المشرفين والمعلمين الأوائل باختلاف المسمى الوظيفي، والتخصص؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تفاوت مدى توافر معايير الجودة بدرجات ما بين الكبيرة والمتوسطة في المجالات الخمس للمنهج.</li> <li>٢. احتل مجال جودة الأنشطة التعليمية الترتيب الأول في مجال جودة المنهج.</li> <li>٣. لا يوجد اختلاف من وجهة نظر عينة الدراسة في مدى توافر معايير جودة المنهج.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الاستفادة من المعايير التقويمية التي توصلت إليها الباحثة.</li> <li>٢. صياغة محتوى المنهج بأسلوب يُثير التفكير، وذلك من خلال تقديم المادة التعليمية في صورة بحثية.</li> <li>٣. استخدام طرائق تعليم متنوعة، ومدخل تدريسية مختلفة.</li> </ol>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية- دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> شيخة بنت حمد بن سعيد بن محمد الحجري</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> كيمياء عضوية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية، مكتبة الوزارة المتخصصة بتجميع الرسائل، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية .</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أثر استخدام النمذجة الجزيئية المحوسبة في تحصيل الكيمياء العضوية وتنمية التفكير الفراغي لدى طالبات الصف الحادي عشر .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> النمذجة الجزيئية المحوسبة، الكيمياء العضوية التفكير الفراغي، الصف الحادي عشر</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (٥٠) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رقية للتعليم الأساسي للصفوف (١٠-١٢) بمحافظة الشرقية شمال.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استخدمت الدراسة الأدوات الآتية: ١. اختبار تحصيلي في الكيمياء العضوية. ٢. اختبار التفكير الفراغي (اختبار دوران النماذج) (Spatial Orientation) Card Rotation Test.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b> ١. ما أثر استخدام النمذجة الجزيئية المحوسبة في تحصيل الكيمياء العضوية لدى طالبات الصف الحادي عشر ؟ ٢. ما أثر استخدام النمذجة الجزيئية المحوسبة في تنمية التفكير الفراغي لدى طالبات الصف الحادي عشر</p>		
<p><b>النتائج :</b> ١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الفراغي.</p>		

## التوصيات:

٣. عقد الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين والمشرفين في مجال تدريس العلوم، لتعريفهم بأهمية النمذجة الحاسوبية في التدريس، وكيفية استخدامها في الموقف الصفّي، ومساعدتهم على تصميم أنشطة تعليمية للطلبة تمكنهم من تفعيل هذه البرامج.
٤. تأهيل وتدريب طلبة كلية التربية تخصص العلوم على طرق وأساليب تفعيل البرامج الحاسوبية التي تعرض مستويات التفكير الكيميائي وخاصة المستوى الجزيئي، من خلال مقررات طرق التدريس للاختصاصيين والتربية العملية.
٥. تشجيع معلمي العلوم ( الكيمياء، والفيزياء، والأحياء ) على استخدام برامج النمذجة الجزيئية المحوسبة في التدريس، وإمدادهم ببعض هذه البرامج.
٦. دمج هذه البرامج في المناهج الدراسية أثناء إعدادها؛ لخلق بيئة ديناميكية جذابة، تتسم بالإقناع البصري، والاكتشاف، والتجريب والمتعة، وتقلل من الصعوبات التي يعاني منها الطلبة سواء في الكيمياء العضوية بشكل خاص، أو الكيمياء على وجه العموم.
٧. ضرورة تضمين أنشطة وتمارين تنمي عمليات التفكير الفراغي في كتب الكيمياء.
٨. أهمية استخدام النماذج البلاستيكية المحسوسة، وأهمية تدريب الطلبة على رسم الجزيئات الثلاثية الأبعاد، والعمل على تدويرها ذهنياً.

<p><b>جهة العمل:</b> وزارة التربية والتعليم - مكتب معالي الوزيرة</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> زينة بنت سعيد بن راشد الكلبانية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه</p>	<p><b>التخصص:</b> لغة عربية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، المديرية العامة لتطوير المناهج.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الحقائق التعليمية المحوسبة- المفاهيم النحوية والصرفية- الأداء اللغوي-الاتجاهات- الصف العاشر.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (٥٩) طالبة، (٢٨) طالبة يمثلن العينة التجريبية، (٣١) طالبة يمثلن العينة الضابطة</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تحليل محتوى</li> <li>٢. اختبار المفاهيم النحوية والصرفية</li> <li>٣. مقياس الاتجاهات</li> <li>٤. اختبار الأداء الكتابي</li> <li>٥. قائمة معايير تقييم الأداء</li> <li>٦. الحقيبة التعليمية المحوسبة</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما المفاهيم النحوية والصرفية المقررة على طالبات الصف العاشر الأساسي في سلطنة عُمان ؟</li> <li>٢. ما مكونات حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية بعض مفاهيم النحو والصرف ومهارات الأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عُمان؟</li> <li>٣. ما فاعلية الحقيبة التعليمية المحوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية المقررة على طالبات الصف العاشر الأساسي في سلطنة عُمان؟</li> <li>٤. ما فاعلية الحقيبة التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات الأداء اللغوي؟</li> <li>٥. ما فاعلية الحقيبة التعليمية المحوسبة في تنمية اتجاه الطالبات نحو دراسة المفاهيم النحوية والصرفية ؟</li> </ol>		

**النتائج :**

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين: الضابطة والتجريبية في المفاهيم النحوية والصرفية في مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع، وإجمالي الدرجة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية والصرفية، ولصالح المجموعة التجريبية .
٢. يوجد فرق دال إحصائياً في التطبيق البعدي بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين: الضابطة والتجريبية في الأداء اللغوي، ولصالح المجموعة التجريبية .
٣. يوجد فرق دال إحصائياً في اتجاهات طالبات المجموعتين: الضابطة والتجريبية نحو دراسة النحو والصرف في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية. تسهم الحقيبة التعليمية المحوسبة المقترحة في زيادة فاعلية الطالبات للتعلم وتمكنهن من المفاهيم النحوية والصرفية المقررة، وإقبالهن على حصص النحو والصرف بشغف واستمتاعهن بالبدائل التعليمية المقترحة في الحقيقية، مما عزز لديهن مبدأ التعلم الذاتي وتحقيق درجة الإتقان الأمر الذي لم يتسن لطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر بالطريقة المعتادة.

**التوصيات:**

١. التوسع في استخدام الحقائق التعليمية المحوسبة في تدريس مختلف المواد الدراسية .
٢. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في تصميم الحقائق التعليمية المحوسبة، وتجريبها في مهارات اللغة العربية المختلفة ولجميع المراحل الدراسية.
٣. تطوير المعلوماتية والتقنية والبرامج المحوسبة والألعاب التعليمية؛ لخدمة النحو والصرف، ورفع مستوى الطلاب التحصيلي فيه وتعديل اتجاهاتهم نحوه .
٤. تزويد الطالب بمواصفات الجودة ومعايير الإتقان في الأداء الكتابي، والأساليب الكفيلة بتنميتها لدى الطالب؛ حتى يتمكن من السير على هداها، وتوجيه تعبيره في ضوءها.
٥. ضرورة تضمين مناهج اللغة العربية وخاصة في المرحلة الثانوية، بعض الوحدات الدراسية على شكل حقائق تعليمية محوسبة .
٦. تنوع أساليب التقييم لتشمل مستويات بلوم المراجع وتدريب الطلاب على الأسئلة التي تقيس مستوى الإبداع في الأنشطة النحوية والصرفية الصفية واللاصفية.

<p><b>الباحث:</b> سمية بنت حمدان بن سعيد الهنائي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة - مدرسة قباء للتعليم الأساسي</p>
<p><b>التخصص:</b> الدراسات الإجتماعية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> مدى تضمين مبادئ التربية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (١٠-٥) بسلطنة عُمان</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التربية الدولية، التربية العالمية، البعد العالمي في المناهج</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> يتكون مجتمع الدراسة وعينتها من كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على الصفوف من (٥-١٢) في سلطنة عُمان للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م)</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قائمة بمبادئ التربية الدولية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) في سلطنة عُمان.</li> <li>٢. بطاقة تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) بسلطنة عُمان في ضوء قائمة المبادئ.</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مبادئ التربية الدولية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) بسلطنة عُمان؟</li> <li>٢. ما مدى تضمين مبادئ التربية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٢) بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. ما درجة اختلاف تضمين مبادئ التربية الدولية في كتب الدراسات الاجتماعية باختلاف الصفوف الدراسية؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <p>توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. قائمة بمبادئ التربية الدولية التي يجب أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية من الصفوف (٥-١٢).</li> </ol>		

٢. تفاوتت تكرارات مبادئ التربية الدولية ونسبها المثوية في كتب الدراسات الاجتماعية في الأبعاد الخمس، حيث جاءت مبادئ الاعتماد المتبادل في المقدمة بمجموع بلغ (٧٧٤) تكراراً، يليها مبادئ الإنسان والبيئة بمجموع بلغ (٦٠٤) تكراراً، ثم جاءت مبادئ التنوع بمجموع بلغ (٢٤٠) تكراراً، يليها مبادئ السلام العالمي بمجموع بلغ (١١٣) تكراراً، وحقوق الإنسان بمجموع بلغ (٨٠) تكراراً، مع اختلاف نسبة تكرارات تلك المبادئ في كل بعد من الأبعاد، وهي على التوالي ٧٣، ٤٢٪، و ٣٥، ٣٣٪، و ٢٥، ١٣٪، و ٢٣، ٦٪، و ٤، ٤٪.
٣. لم تتوزع مبادئ التربية الدولية توزيعاً متساوياً في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥-١٢)، حيث جاء الصف الحادي عشر في المرتبة الأولى بنسبة ٦٥، ٢٠٪، ثم الصف الثاني عشر بنسبة ٣٢، ١٩٪، يليه الصف العاشر بنسبة ٣، ١١٪، ثم الصف التاسع بنسبة ٦٥، ١٠٪، يليه الصف الثامن بنسبة ٤٣، ١٠٪ يليه الصف السادس والخامس بنفس نسبة تضمين بلغت ٢٧، ٩٪، ثم الصف السابع بنسبة تضمين بلغت ٥، ٩٪.

### التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:
١. ضرورة تضمين مبادئ التربية الدولية بأبعادها المختلفة في كتب الدراسات الاجتماعية.
  ٢. الاستفادة من قائمة مبادئ التربية الدولية التي توصلت إليها الدراسة الحالية، عند تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، وذلك بتحديد ما يناسب منها لكل فصل دراسي.
  ٣. عمل مصفوفة خاصة بمبادئ التربية الدولية، بما يتوافق مع فلسفة التربية العُمانية، ورؤيتها، وأهدافها.
  ٤. ضرورة تناول موضوعات خاصة بأبعاد التربية الدولية، حتى تسمح بتناول مبادئها بصورة أكبر وأكثر تكاملاً.
  ٥. ضرورة توافر مبادئ حقوق الإنسان، بصورة أكبر في كتب الدراسات الاجتماعية، وخاصة المبادئ التي تعرف الطالب بمفهوم حقوق الإنسان، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وصدى تطبيق هذا الإعلان ودواعي تطبيقه.
  ٦. الاهتمام بتضمين مبادئ السلام العالمي بشكل أكبر؛ نظراً لأهميتها في تحقيق التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والثقافية.
  ٧. الاهتمام بتضمين مبادئ التربية الدولية من خلال الصور والأشكال، والجداول، والخرائط؛ لما لها من دور كبير في ترسيخها في أذهان الطلاب.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم الانسانية.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> سمية بنت سليمان بن علي السليمانية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> اللغة العربية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة اللغة العربية بالمديرية العامة لتطوير المناهج.</p>		<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية استراتيجية مقترحة للقراءة التشاركية في تنمية مهارة التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> استراتيجية ، القراءة التشاركية ، مهارة التحدث ، الأول الأساسي .</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تلاميذ الصف الأول الأساسي ، وعددهم (٢٥) تلميذا وتلميذة .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> قائمة مهارات التحدث ، وبعض كتيبات سلسلة اكتشفوا متعة القراءة ، اختبار في التحدث ، الاستراتيجية المقترحة .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مهارات التحدث اللازمة لتلاميذ الصف الأول الأساسي ؟</li> <li>٢. ما الإستراتيجية المقترحة للقراءة التشاركية التي تهدف إلى تنمية مهارة التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي ؟</li> <li>٣. ما فاعلية استراتيجية مقترحة للقراءة التشاركية في تنمية مهارة التحدث لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحدث في مجموع الدرجات، ومجاميع المفردات، ومجاميع الأغلاط، لصالح التطبيق البعدي تعزى إلى متغير الاستراتيجية .</li> <li>٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيق البعدي تعزى إلى متغير النوع .</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. العناية بتمهيد التحدث في بناء مناهج اللغة العربية في الحلقة الأولى .</li> <li>٢. النظرة إلى مهارات اللغة نظرة كلية في بناء المناهج وتدريسها .</li> <li>٣. إدراج استراتيجية القراءة التشاركية ضمن قائمة الاستراتيجيات المناسبة للمتعلمين الصغار.</li> </ol>		

	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية- مركز التدريب الرئيسي.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> جواهر بنت أحمد بن عبدالله العبري</p>
	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> الدراسات الاجتماعية</p>
	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية .</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أثر استخدام برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف العاشر بسلطنة عُمان.</p>			
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> برنامج كورت، التفكير الإبداعي، الدراسات الاجتماعية.</p>			
<p><b>عينة الدراسة:</b> ٦٨ طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي (٣٤) مجموعة تجريبية، (٣٤) مجموعة ضابطة</p>			
<p><b>أدوات الدراسة:</b> اختبار تورانس للتفكير الإبداعي الصورة (أ) - برنامج كورت الجزء الأول والرابع- أنشطة في وحدة (العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض)</p>			
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>			
<p>السؤال الرئيس : ما أثر استخدام برنامج كورت في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر؟ يتفرع منه السؤالان التاليان:</p>			
<p>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) والدرجة الكلية للإبداع على اختبار تورانس البعدي للتفكير الإبداعي باستخدام الكلمات الصورة (أ)؟ ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على اختبار تورانس للتفكير الإبداعي باستخدام الصورة (أ) في مهارات (الطلاقة، المرونة، الأصالة)؟</p>			
<p><b>النتائج :</b></p>			
<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، والمرونة، والأصالة)، والدرجة الكلية للإبداع على اختبار تورانس البعدي للتفكير الإبداعي، باستخدام الكلمات الصورة (أ) لصالح المجموعة التجريبية. ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على اختبار تورانس للتفكير الإبداعي باستخدام الصورة (أ) في مهارات (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لصالح الاختبار البعدي.</p>			
<p><b>التوصيات:</b></p>			
<p>١. الاهتمام بإدخال برنامج كورت في تدريس الدراسات الاجتماعية. ٢. تبني معلمي الدراسات الاجتماعية أنماطاً من السلوك المدعم للتفكير الإبداعي، وذلك من خلال تطبيق الاستراتيجيات التي تثير التفكير (العصف الذهني، المناقشة المفتوحة، الأسئلة المثيرة للتفكير) ٣. ضرورة تضمين دليل المعلم بالأنشطة الإثرائية ذات الأفكار الجديدة غير المألوفة.</p>			

<b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج- دائرة تطوير مناهج العلوم الانسانية.	<b>الجنس:</b> ذكر	<b>الباحث:</b> حمد بن سالم بن صالح الراجحي
<b>السنة:</b> ٢٠١٠ م	<b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير	<b>التخصص:</b> التربية الإسلامية
<b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.		<b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
<b>عنوان الأطروحة:</b> مدى ممارسة معلمي الثقافة الإسلامية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الصف الحادي عشر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين الأوائل		
<b>الكلمات المفتاحية:</b> القيم الإسلامية، المعلمون، المشرفون الأوائل، كتاب الصف الحادي عشر، الثقافة الإسلامية.		
<b>عينة الدراسة:</b> (٢٦) مشرفا ، و(٨٠) معلما ومعلمة بمنطقتي الباطنة جنوب ، والباطنة شمال.		
<b>أدوات الدراسة:</b> أداتان:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. بطاقة تحليل للقيم الإسلامية المتضمنة في محتوى كتاب الثقافة الإسلامية.</li> <li>٢. استبانة مكونة من (٥٢) قيمة إسلامية موزعة على أربعة مجالات رئيسية تم اشتقاقها من قائمة القيم.</li> </ol>		
<b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b>		
ما مدى ممارسة معلمي الثقافة الإسلامية للقيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الصف الحادي عشر من وجهة نظر المشرفين والمعلمين الأوائل في ضوء متغيرات النوع، والمسمى الوظيفي.		
<b>النتائج :</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. وجد أن درجة ممارسة المعلمين للقيم الإسلامية في مجال القيم الاجتماعية بدرجة كبيرة.</li> <li>٢. درجة ممارسة المعلمين للقيم الإسلامية في المجالات الثلاثة للقيم (الإيمانية، والسياسية، والعلمية) بدرجة متوسطة.</li> <li>٣. يظهر أن هناك تشابها واضحا بين الذكور والإناث في ممارسة القيم الإسلامية.</li> </ol>		
<b>التوصيات:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ضرورة عناية المعلمين بممارسة القيم الإسلامية ( جميع مجالاتها) في البيئة المدرسية.</li> <li>٢. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في استراتيجيات تنمية القيم العلمية، والسياسية ( الوطنية ) .</li> <li>٣. إجراء دراسات مماثلة عن مدى تأثير القيم في التحصيل الدراسي.</li> </ol>		

<b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مدرسة أم عطية الأنصارية	<b>الجنس:</b> أنثى	<b>الباحث:</b> عائشة بنت عمير بن محمد الوحشي
<b>السنة:</b> ٢٠١٠ م	<b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير	<b>التخصص:</b> الدراسات الاجتماعية
<b>أين تجد الأطروحة:</b> المكتب الفني للدراسات التطوير ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.		<b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
<b>عنوان الأطروحة:</b> أثر استخدام استراتيجيات التدريس فوق المعرفية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان.		
<b>الكلمات المفتاحية:</b> استراتيجيات التدريس فوق المعرفية، التحصيل، التفكير الإبداعي		
<b>عينة الدراسة:</b> تكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة أم عطية الأنصارية/ مديرية الظاهرة جنوب. قسمت العينة (٢٧) طالبه تجريبية، و(٢٨) الضابطة.		
<b>أدوات الدراسة:</b> استراتيجيات التدريس فوق المعرفية، الاختبار التحصيلي للوحدة المطبق عليها البرنامج، اختبار تورانس للتفكير الإبداعي باستخدام الكلمات ( الصورة أ)		
<b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما أثر استخدام استراتيجيات التدريس فوق المعرفية في التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الحادي عشر بسلطنة عُمان؟</li> <li>٢. ما أثر استخدام استراتيجيات التدريس فوق المعرفية في تنمية التفكير الإبداعي في الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الحادي عشر؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية في اختبائي ( التحصيل ومقياس التفكير الإبداعي) القبلي والبعدي تعزى إلى استخدام استراتيجيات التدريس فوق المعرفية؟</li> </ol>		
<b>النتائج :</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية .</li> <li>٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير الابداعي الصورة(أ) البعدي لصالح المجموعة التجريبية.</li> <li>٣. تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية في اختبائي التحصيل واختبار تفكير الابداعي الصورة (أ) في التطبيق البعدي على أدائهم في التطبيق القبلي.</li> </ol>		
<b>التوصيات:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تضمين هذه الاستراتيجيات بشكل كبير كطريقة ، ومحتوى في برامج إعداد الطلبة المعلمين في كليات التربية للمعلمين .</li> <li>٢. عقد دورات عمل تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة بإدخال هذه الاستراتيجيات في أثناء تدريس المحتوى.</li> <li>٣. مراعاة واضعي محتوى المناهج الدراسية لهذه الاستراتيجيات، بحيث يكون تطبيقها من قبل المعلمين سهلاً ومتيسراً.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> مبارك بن عبدالله بن مبارك الضامري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>
<p><b>التخصص:</b> العلوم</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> دكتوراه</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، مكتبة معهد الإدارة العامة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب التربوي بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> تطوير مناهج العلوم بسلطنة عُمان في ضوء مدخل العلم والتقانة والمجتمع والبيئة</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> تطوير، مناهج العلوم، مدخل، العلم، التقانة، المجتمع، البيئة</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> مناهج العلوم (٥-١٠) والعينة البشرية التطبيقية ١٤٧ طالبا وطالبة من محافظة مسقط</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. قائمة معايير مدخل العلم، والتقانة، والمجتمع، والبيئة، وتتضمن معايير (الأهداف، المحتوى، أساليب وطرق التدريس، التقويم).</li> <li>٢. تصور مقترح عام للوحدات الدراسية للصفوف من الخامس الأساسي، وحتى الصف العاشر الأساسي.</li> <li>٣. وحدة دراسية مقترحة ودليل المعلم الخاص بتنفيذ الوحدة، وهي وحدة «التلوث البيئي».</li> <li>٤. اختبار تحصيلي.</li> <li>٥. مقياس عمليات العلم.</li> <li>٦. مقياس اتخاذ القرار حيال القضايا البيئية الناتجة من التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة.</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما معايير تطوير منهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء مدخل العلم والتقانة والمجتمع والبيئة؟</li> <li>٢. ما مدى توافر معايير تطوير منهج العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء مدخل العلم، والتقانة، والمجتمع، والبيئة، في مناهج العلوم؟</li> <li>٣. ما التصور المقترح لمناهج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان في ضوء مدخل العلم والتقانة والمجتمع والبيئة؟</li> <li>٤. ما فاعلية تدريس إحدى وحدات المنهج المطور على تحصيل الطلاب في العلوم؟</li> <li>٥. ما فاعلية تدريس إحدى وحدات المنهج المطور على إكساب الطلاب لبعض عمليات العلم؟</li> <li>٦. ما فاعلية تدريس إحدى وحدات المنهج المطور في تنمية القدرة على اتخاذ القرار حيال القضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم، والتقانة، والمجتمع، والبيئة لدى طلاب التعليم الأساسي؟</li> </ol>		

## النتائج :

## نتائج الدراسة التجريبية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في المعارف العلمية لصالح التطبيق البعدي.
٢. نسبة الكسب المعدل للاختبار التحصيلي هي (١,٤٩) ، وهي أكبر من الحد الفاصل الذي حدده بلاك (١,٢) .
٣. حجم تأثير مدخل STSE في تنمية المعارف العلمية كبير، حيث أن حجم التأثير (d) أعلى من (٠,٨) .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموع التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار عمليات العلم لصالح التطبيق البعدي.
٥. نسبة الكسب المعدل لاختبار عمليات العلم هي (١,٣٦) ، وهي أكبر من الحد الفاصل الذي حدده بلاك (١,٢) .
٦. حجم تأثير مدخل STSE في تنمية عمليات العلم كبير، حيث أن حجم التأثير (d) أعلى من (٠,٨) .
٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموع التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس اتخاذ القرار لصالح التطبيق البعدي.
٨. نسبة الكسب المعدل للاختبار التحصيلي هي (١,٣٠) ، وهي أكبر من الحد الفاصل الذي حدده بلاك (١,٢) .
٩. حجم تأثير مدخل STSE في اتخاذ القرار كبير، حيث أن حجم التأثير (d) أعلى من (٠,٨) .
١٠. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار عمليات العلم لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
١١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس اتخاذ القرار حيال القضايا الناتجة من التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة.

## التوصيات:

## أولاً: توصيات لتطوير مناهج العلوم:

١. التأكيد على إبراز جوانب العلاقة التفاعلية المتبادلة بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة (STSE) في محتوى كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي، وزيادة معالجة قضاياها وتعمقها من صف دراسي إلى آخر لما في ذلك من أهمية لتحسين معارف الطلبة وفهمهم للقضايا المرتبطة بالعلم والتقانة والمجتمع والبيئة.
٢. ضرورة الاهتمام بمبدأ التمايز في مكونات المنهج من حيث الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس ونتائجه وطبيعة الفصل الدراسي حتى يمكن استثارة دافعية الطلبة إلى التعلم والتفكير.
٣. ضرورة تنظيم محتوى كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي بطريقة تسمح بممارسة الطلبة لأكثر عدد ممكن من عمليات العلم في مواضيع مختلفة.
٤. مراعاة توزيع القضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة على كتب العلوم ووحداتها المختلفة توزيعاً عادلاً، وبشكل موضوعي، بحيث لا تطفئ قضية على أخرى.

٥. مراعاة معايير تنظيم المحتوى عند إعداد مناهج العلوم وكتيها الدراسية، كالأستمرارية، والتوازن، والتتابع، والتكامل، والشمول، للقضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة؛ نظراً لأهميتها البالغة للارتقاء بمناهج العلوم إلى المستوى الذي يحقق لها الدرجة المطلوبة من الفاعلية والكفاءة.
٦. التأكيد على النواحي: السلوكية، والمهارية، والوجدانية للقضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة عند بناء وتصميم وتطوير مناهج العلوم.  
ثانياً: توصيات لمعلمي العلوم:
١. تدريب معلمي العلوم من خلال مقرر طرق تدريس العلوم بكليات التربية على مهارات تدريس القضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة (STSE).
٢. استخدام بعض استراتيجيات ومداخل التدريس المناسبة، لتدريس القضايا البيئية الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة، مثل: العصف الذهني، ودراسة الحالة، و حل المشكلات، والعمل الميداني، و خرائط المفاهيم، ودورة التعلم، و المنظمات المتقدمة، اتخاذ القرار، واستراتيجية الشكل (V).
٣. توعية الطالب المعلم بأهمية المعرفة العلمية، والاتجاهات العلمية المتعلقة بالقضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة (STSE)، من خلال الأنشطة والأساليب المناسبة لتنمية تلك المعارف والاتجاهات العلمية.
٤. ضرورة اهتمام المعلمين بتطوير معارفهم ومفاهيمهم المتصلة بالقضايا الناتجة من التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة من خلال المحافظة المستمرة على المطالعة والبحث الذاتي.
٥. تشجيع المعلمين للطلبة على حضور الندوات العلمية والثقافية، والتي تطرح بها مثل تلك القضايا الناتجة عن التفاعل بين العلم والتقانة والمجتمع والبيئة (STSE).
٦. إتاحة الفرص الكافية لتشجيع أساليب البحث والاستقصاء، والتدريب على حل المشكلات بأساليب متنوعة تناسب القضايا العلمية والتقانية المعروضة عليهم.  
ثالثاً: توصيات لتقويم مناهج العلوم:
١. ضرورة قيام المديرية العامة للتقويم التربوي بتصميم الأدوات والاختبارات اللازمة لتقويم أوجه التعلم لدى الطلبة، وتوفير بنك أسئلة يقيس مهارات عمليات العلم الأساسية والمتكاملة، وأسئلة القدرات العليا.
٢. ضرورة اشتغال ضوابط الفحص والتدقيق الخاصة بمواد العلوم (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء، والعلوم، والبيئة) المصممة؛ متابعة سير العملية التقويمية في المدارس على إجراءات محددة لقياس عمليات العلم.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - مدرسة خضراء البريمي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> وضحي بنت حمدان بن سليمان الغريبي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> تربية فنية - تصوير</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية .</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة حلوان - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> السمات الجمالية للبيئة العُمانية وانعكاسها في إنتاج المصورين العُمانيين المعاصرين وتطبيقه في تدريس التصوير في التربية الفنية</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> البيئة ، الاستلهام، السمات الجمالية، إنتاج المصورين، التصوير، التربية الفنية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> طلاب التربية الفنية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عُمان.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الدراسة كانت عبارة عن تصميم مقترح لإثراء تدريس التصوير لطلاب التربية الفنية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عُمان، والقائم على تحديد مداخل تم استخلاصها من تحليل أعمال بعض المصورين العُمانيين المعاصرين.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. هل يمكن تصنيف أعمال المصورين العُمانيين لاستلهام مداخل لأعمالهم الفنية المتأثرة بالبيئة العُمانية ؟</li> <li>٢. هل يمكن الاستفادة من تلك المداخل في إثراء الأعمال الفنية التشكيلية لدى طلاب التربية الفنية بالمرحلة الثانوية بسلطنة عُمان ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى أن مناطق السلطنة تتسم كل منها بسمات خاصة فيما يرتبط بالبيئة، ولكنها في نفس الوقت تجمعها تلك القيم الجمالية.</li> <li>٢. توجد علاقة متبادلة بين البيئة والمصور في تشكيل كل منهما للآخر، ولا يمكن الفصل بينهما للارتباط الوثيق بين كل منهما.</li> <li>٣. اتضح من الدراسة أنه يمكن دمج الأفكار المتوارثة مع الأفكار الحديثة وتبادل الخبرات بين القديم والجديد، ومحاولة التوفيق بينهم، وإخراج فن جديد يحمل طابع الحداثة والأصالة في نفس الوقت.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تشجيع البحوث المرتبطة بالبيئة العُمانية والتعبير عن الحياة العُمانية، وأن تبدأ دراسات أخرى لجوانب عدة مكملة لهذا البحث.</li> <li>٢. دراسة بعض الجوانب المرتبطة بالبيئة العُمانية والتراث العُماني وإعادة صياغتها، وبنائها، وتركيبها، مما يساعد على تنمية الإبداع الفني للمصور العُماني المعاصر.</li> <li>٣. توفير الخبرة العملية، والفنية، والإمكانات للاستمرار في الاحتكاك والتفاعل بين المصورين العُمانيين المعاصرين، والطلاب، وتلاميذ المدارس؛ مما ينعكس على ممارسة التصوير بالمتعة في العمل، والتجريب، والاكتشاف.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> يحيى سليمان سيف محمد الجهوري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تقويم المناهج</p>
<p><b>التخصص:</b> اللغة الإنجليزية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> دور المعرفة القبليّة في الفهم القرائي: من وجهة نظر المعلمين وممارساتهم العملية</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> Schema theory , reading comprehension , prior knowledge activation</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تكونت عينة الدراسة من قسمين: عينة لتطبيق الاستبانة التي تكونت من (٤٠٪) من مجتمع الدراسة، وعينة لتطبيق الملاحظة الصفية تألفت من ٣٠ معلماً ومعلمة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استخدم الباحث ثلاث أدوات للإجابة عن أسئلة الدراسة. <b>الأولى:</b> استبانة للتعرف على آراء المعلمين في دور المعرفة القبليّة في الفهم القرائي ، وكذلك الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية في تفعيل المعرفة القبليّة للطلاب قبل مرحلة القراءة الفعلية. <b>الثانية:</b> الملاحظة الصفية للتعرف على أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية لتفعيل المعرفة القبليّة للطلاب أثناء دروس القراءة. <b>الثالثة:</b> أداة المقابلة للتعرف أكثر على الجوانب الثلاثة للدراسة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How do Omani EFL teachers view the role of prior knowledge in reading comprehension?</li> <li>2. What are the instructional strategies they use to foster the activation of prior knowledge in the Omani EFL classrooms?</li> <li>3. What are the difficulties that Omani EFL teachers face when activating prior knowledge in the Omani EFL classrooms?</li> </ol> <p>٤. ما هي وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية حول دور المعرفة القبليّة في تمكين الطلاب على فهم واستيعاب نصوص القراءة؟</p> <p>٥. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية لتفعيل المعرفة القبليّة للطلاب قبل مرحلة القراءة الفعلية؟</p> <p>٦. ما هي المعوقات التي تعيق المعلمين من تفعيل المعرفة القبليّة للطلاب أثناء دروس القراءة؟</p>		

## النتائج :

١. هناك تمييز واضح من قبل معلمي اللغة الإنجليزية ومعلماتها العُمانيون للدور الذي تحدثه المعرفة القبليّة في فهم النصّ المقروء.
٢. هناك اعتماد كبير على عدد محدد من استراتيجيات تفعيل المعرفة القبليّة للطلاب، وغياب الاستراتيجيات الأكثر تعقيداً، والتي تتطلب جهداً أكبر من قبل المعلم.
٣. يعزو المعلمون الصعوبات التي تواجههم في تفعيل المعرفة القبليّة إلى ثلاثة أسباب رئيسية: أولها القدرة اللغوية المحدودة للطلاب، وثانيها نقص التدريب المقدم للمعلمين فيما يتعلق بـ schema theory وتطبيقاتها، والاستراتيجيات المتعلقة بها، وثالثها إلى أن كتاب المعلم لا يقدم المساعدة الكافية في هذا الجانب.

## التوصيات:

1. Observe pre-reading instruction across a variety of text genre; narrative or expository to measure teachers' ability to use different strategies based on different text types,
2. Examine the effects of a schema-based teacher development program on their classroom practices,
3. E explore the differential effects of various techniques on students' comprehension or the effects of knowledge absence and availability on students' step-by-step processing of text information,
4. Conduct an observation study with a much larger sample in order to make a more confident portrait of the classroom practices.
5. Explore the joint effect of content and formal schemata on reading comprehension in a foreign language classroom.
6. Conduct an experimental study to identify the best strategies for activating students' prior knowledge in Omani EFL classrooms.

الباحث: أنيسة بنت صالح بن مسعود المسكرية	الجنس: أنثى	جهة العمل: المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي- دائرة تنمية الموارد البشرية.
التخصص: TESOL/Teacher Education	الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب	السنة: ٢٠٠٩م
الجامعة-الدولة: جامعة ليدز- المملكة المتحدة	أين تجد الأطروحة: مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي	
عنوان الأطروحة: FACTORS THAT AFFECT THE MOTIVATION OF OMANI TEACHERS OF ENGLISH IN CYCLE TWO SCHOOLS		
الكلمات المفتاحية: Dissatisfiers, Motivation, Satisfiers, Stress, Teacher efficacy		
185 teachers from Cycle Two schools from different regions in Oman (68 male and 117 females)		عينة الدراسة:
أدوات الدراسة: A questionnaire including nine sections of closed-ended questions, has one open-ended question and a final section for personal information.		
أهداف / أسئلة الدراسة:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What motivates Omani English teachers in C2 schools?</li> <li>2. What demotivates Omani English teachers in C2 schools?</li> <li>3. What can help enhance the motivation of Omani English teachers in C2 schools?</li> </ol>		
النتائج :		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The main motivators for teachers in this study were: internal meaningfulness in the job, teachers' relationships with students, senior teachers and fellow teachers, high general teaching efficacy, personal teaching efficacy in providing strategies for student learning, and having a sense of control. Hence, it is important to continue to nurture these features in teaching.</li> <li>2. In contrast, the factors that seemed to demotivate teachers in this study were: restricted autonomy, teacher status in Oman and its decline in the society, their relationships with their administration, insufficient support from supervisors, the inadequacy of career structure, stressful educational changes, insufficient feedback especially in the end-of-year reports, low personal teaching efficacy in democratic decision making, and lack of responsibility for student learning. Increased workload resulting from class size and the new assessment system was one of the factors that caused stress, and therefore demotivation, for teachers.</li> </ol>		

In terms of helping to enhance teacher motivation ,according to teachers 'opinions ,the MoE could take the following into consideration:

1. Improving pay for all teachers .It is thought that it may be difficult to tackle this by increasing pay .However ,it could be dealt with by reducing teacher responsibilities for extra-curricular activities ;and by awarding teachers who have an extra workload some kind of benefit such as prizes or simply appreciation by the administration ,at school ,regional or ministry level .A more long-lasting solution would be strengthening teachers 'internal motivation by helping them experience more autonomy and responsibility.
2. Reduced working time outside school hours .This could be achieved by reducing the amount of workload for teachers so that they could deal with their administrative paperwork ,extra-curricular activities ,preparation and planning in school.
3. Having additional pay related to improvements in the school's performance .This is already achieved by rewarding schools for extra-curricular activities .The author believes that there is a need to reward schools that improve teacher and student performance, so that school administrations are motivated to develop these aspects.
4. Better career opportunities .Since the job structure of teaching is not very flexible ,there is little that can be done to provide better career opportunities .Therefore ,to maintain teacher motivation ,more effort should be put into teacher involvement in the job ,as well as addressing other demotivators.
5. Giving teachers a professional committee to discuss their issues and concerns) General Teaching Council .(This idea has been under discussion within different groups of teachers in Oman .The benefit of this committee would be providing room for teachers to discuss their concerns with each other and exchange experiences .This type of committee can help significantly in decreasing stress in teachers and therefore maintain their motivation .It could also serve as a basis for showing more appreciation to teachers from other teachers or even other educational staff.

The author's personal suggestion for maintaining and enhancing teacher motivation would be to raise the awareness of administrators, trainers and supervisors of the seriousness of the status of some aspects of teacher motivation in Oman ,as well as the main motivators and demotivators for teachers .A plan should be devised outlining how to support teachers 'morale and how to deal with their declining motivation .In-service workshops for all those concerned ,including teachers themselves ,should be conducted to discuss the issue of how to deal with different demotivators in the educational environment .In addition ,there is a need for clear communication of the goals of any changes introduced by the MoE and school administrators .In fact ,teachers need to be part of the decision making team in order to involve them ,as well as increase their respect and give them responsibility for what needs to be done .Moreover ,recognition and appreciation of teachers 'efforts should be promoted and emphasised .As discussed previously ,recognition can be as simple as a word of thanks .Senior teachers ,supervisors and administrators need to be more conscious about giving recognition to teachers so that teachers feel supported and valued .Finally ,providing better communication with parents by inviting them to participate in school activities ,as well as discuss issues regarding teaching and learning can help regain teacher respect in society



مجال:  
التربية الخاصة

<p><b>جهة العمل :</b> المديرية العامة التربوية والتعليم بمحافظة جنوب شرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجنس :</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث :</b> وفاء بنت سالم بن خميس العريمية</p>
<p><b>السنة :</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية :</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص :</b> صعوبات التعلم</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة :</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجامعة-الدولة :</b> جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة :</b> مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة والرياضيات لدى المتفوقين عقليا من ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ التعليم الأساسي في سلطنة عُمان</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> صعوبات التعلم، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات الرياضيات، النمط العام لذوي صعوبات التعلم، المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم.</p>		
<p><b>عينة الدراسة :</b> طبقت هذه الدراسة على عينة أولية تتكون من (١٥٢٦) تلميذا وتلميذة من تلاميذ وتلميذات الصفين الرابع والخامس من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عُمان، بمتوسط عمري قدره ٩ سنوات وستة أشهر للصف الرابع الأساسي، و١٠ سنوات و٦ أشهر للصف الخامس الأساسي، ومتوسط عام للصفين ٩ سنوات وثلاثة أشهر، وانحراف معياري قدره (٠,٥١٤).</p>		
<p><b>أدوات الدراسة :</b> استخدمت الدراسة الأدوات الآتية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اختبار المصفوفات المتتابعة من إعداد جون رافن، تعريب وتقنين عبد الرؤوف (١٩٩٩).</li> <li>٢. مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات من إعداد الزيات (٢٠٠٧)</li> <li>٣. مقياس تقدير الخصائص السلوكية للمتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، والكتابة، والرياضيات).</li> <li>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع الأساسي ومتوسط درجات تلاميذ الصف الخامس الأساسي من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والرياضيات)؟</li> <li>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع الأساسي ومتوسط درجات تلاميذ الصف الخامس الأساسي على مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم؟</li> <li>٥. هل تختلف نسب شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والرياضيات) لدى المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عُمان باختلاف أنماط الصعوبات؟</li> </ol>		

**النتائج:**

١. تُوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات تعلم الرياضيات، وجاءت هذه الفروق باتجاه الإناث
٢. لا تُوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات تعلم القراءة والكتابة.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث من التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على أبعاد مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
٤. تُوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع الأساسي، ومتوسط درجات تلاميذ الصف الخامس الأساسي المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات تعلم القراءة، وصعوبات تعلم الرياضيات، وجاءت هذه الفروق في المقياسين باتجاه تلاميذ الصف الرابع الأساسي، في حين لا تُوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ الصفين المذكورين من المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على مقياس صعوبات تعلم الكتابة.
٥. لا تُوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ الصف الرابع الأساسي، ومتوسط درجات تلاميذ الصف الخامس الأساسي المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على جميع أبعاد مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، والمجموع الكلي لأبعاد المقياس.
٦. توجد فروق دالة إحصائياً بين نسب انتشار صعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عُمان باختلاف أنماط الصعوبات، وجاءت هذه الفروق باتجاه صعوبات تعلم القراءة الأكثر انتشاراً، يليها صعوبات تعلم الرياضيات، ثم الكتابة.

**التوصيات:**

١. ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ومعاملة كل تلميذ وفقاً لمستواه التحصيلي، ومحاولة الوصول به إلى المستوى المتوقع منه في ضوء إمكانياته الخاصة.
٢. ضرورة متابعة تحصيل التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم وإنجازاتهم بصورة مستمرة عن طريق استخدام الاختبارات محكية المرجع، لتشخيص جوانب القوة والضعف في أدائهم، ومعالجة ما يعترضهم من صعوبات لكي يحققوا درجة عالية من الأداء.
٣. مساعدة التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم على التعبير عن مشكلاتهم، وفهم الدوافع وراء تصرفاتهم، والعمل على تحقيق تواصلهم الاجتماعي.
٤. ضرورة توظيف استراتيجيات وطرق تدريس تناسب التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم.
٥. الاهتمام بالأنشطة المدرسية والاجتماعية المحببة للتلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، وتوظيفها في تحسين قدراتهم.
٦. ضرورة وجود مرشدين نفسيين مدربين للتعامل مع التلاميذ المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، وكذلك شرح أبعاد هذه الظاهرة للمعلمين والمعلمات، ليكون لهم دور في السيطرة على هذه الحالات والتعامل معها.
٧. توعية الأسر عن أبنائهم المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم، ليكون لهم دور مُكْمَل للمرشد والمعلم.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> صعوبات التعلم</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة جامعة نزوى ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الاضطرابات النفسية ، صعوبات التعلم ، مدارس التعليم الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> طلبة الصفوف الخامس، والسادس، والسابع، والثامن في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدارس محافظة مسقط .:</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> مقياس القلق للأطفال، مقياس الاكتئاب للأطفال، مقياس المخاوف المرضية .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. ما أكثر الاضطرابات النفسية انتشارا لدى طلاب صعوبات التعلم من حيث النوع، والدرجة للصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن) في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ ٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في حدة الاضطرابات النفسية:القلق، والاكتئاب، والمخاوف المرضية تبعاً لمتغير النوع(الجنس، والمرحلة التعليمية، والمنطقة السكنية)؟</p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. الاضطرابات النفسية الأكثر انتشارا لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن) من التعليم الأساسي هي المخاوف المرضية، وقد بلغ قيمة المتوسط الحسابي (٠,٠٥). ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حدة اضطراب القلق، والمخاوف المرضية وفق متغير النوع عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الإناث، في حين كانت قيمة مستوى الدلالة لحدة اضطراب الاكتئاب وفق متغير النوع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح الإناث. ٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لحدة اضطراب القلق والاكتئاب، والمخاوف المرضية وفق متغير المرحلة الدراسية، لطلبة ذوي صعوبات التعلم لجميع المراحل من الصف (الخامس، والسادس، والسابع، والثامن) لمدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط. ٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لحدة اضطراب القلق وفق متغير المنطقة، لصالح طلبة ذوي صعوبات التعلم لولاية بوشرمقابل طلبة ذوي صعوبات التعلم لولاية السيب عند مستوى دلالة (٠,٠٥).</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١. الكشف المبكر عن الاضطرابات النفسية (الاكتئاب، والقلق، والمخاوف المرضية) بين طلبة ذوي صعوبات التعلم. ٢. الاهتمام بتوفير برامج الرعاية النفسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، بحيث يتم تأهيلهم وتدريبهم على مواجهة ضغوط الحياة. ٣. تزويد جميع مدارس السلطنة بفريق مختص بجانب الإرشاد النفسي لطلبة ذوي صعوبات التعلم.</p>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للبرامج التعليمية- دائرة المدارس الخاصة- مدرسة التربية الفكرية.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> مريم بنت ناصر بن عبدالله بن سالم الأخرمي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير في التربية الخاصة</p>	<p><b>التخصص:</b> الإعاقة الذهنية والتوحد</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، دائرة التربية الخاصة، مكتبة مدرسة التربية الفكرية</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة الخليج العربي - مملكة البحرين</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الفروق في المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين في سلطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> اللغة الاستقبالية، اللغة التعبيرية، التفاعل الاجتماعي، الدمج، الإعاقة الذهنية، سلطنة عُمان، المهارات اللغوية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b></p>		
<p>تكونت عينة الدراسة النهائية من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة المدمجين في مدارس التعليم الأساسي، وأقرانهم من غير المدمجين في مدرسة التربية الفكرية بسلطنة عُمان، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة. وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المجموعة الأولى: وتضمنت التلاميذ المدمجين وعددهم (٣٠)، (١٥) من الذكور و(١٥) من الإناث من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة، من المدمجين في مدارس التعليم الأساسي في محافظة مسقط، ومنطقة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان.</li> <li>المجموعة الثانية: وتضمنت التلاميذ غير المدمجين وعددهم (٣٠)، (١٥) من الذكور و(١٥) من الإناث من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة، في مدرسة التربية الفكرية في محافظة مسقط بسلطنة عُمان للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠).</li> </ul>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. اختبار مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للتلاميذ المعاقين ذهنياً بإعاقه بسيطة. تكوّن الاختبار من (٢١) بعداً، مقسمة الى : أبعاد اللغة الاستقبالية وتضم (١١) بعداً، و أبعاد اللغة التعبيرية وتضم (١٠) أبعاد.</li> <li>٢. مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً بإعاقه بسيطة . تكوّن المقياس من ثلاثة أبعاد ( بعد العلاقات الاجتماعية- بعد تكوين الأصدقاء- بعد التواصل الاجتماعي) ، وتحتوي هذه الأبعاد على (٥٧) عبارة أو فقرة.</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مهارات اللغة الاستقبالية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً بإعاقه بسيطة ،وفقاً لمتغيري الدمج و الجنس؟</li> <li>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مهارات اللغة التعبيرية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً بإعاقه بسيطة ، وفقاً لمتغيري الدمج و الجنس؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات مهارات التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً بإعاقه بسيطة وفق لمتغيري الدمج و الجنس؟</li> <li>٤. هل تختلف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة الاستقبالية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين؟</li> <li>٥. هل تختلف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين؟</li> </ol>		

### النتائج :

بالتسبة للسؤال الأول:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة (المدمجين أو غير المدمجين) في معظم أبعاد مهارات اللغة الاستقبالية بغض النظر عن متغير الجنس، وذلك لصالح التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين .
  ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين في جميع أبعاد مهارات اللغة الاستقبالية.
  ٣. عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين مجموعتي الدمج والجنس في جميع أبعاد مهارات اللغة الاستقبالية باستثناء التفاعل بين حالة الدمج والجنس في بعد التعرف على النقود.
- نتائج السؤال الثاني:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة (المدمجين أو غير المدمجين) في معظم أبعاد مهارات اللغة التعبيرية بغض النظر عن متغير الجنس، وذلك لصالح التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين.
  ٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين في جميع أبعاد مهارات اللغة التعبيرية.
  ٣. عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين مجموعتي الدمج والجنس في جميع أبعاد مهارات اللغة التعبيرية.
- نتائج السؤال الثالث:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة (التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين أو غير المدمجين) في جميع أبعاد مهارات التفاعل الاجتماعي بغض النظر عن متغير الجنس.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو نتيجة التفاعل بين متغيري الدمج والجنس بين التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين وغير المدمجين في جميع أبعاد مهارات التفاعل الاجتماعي.

نتائج السؤال الرابع:

١. عدم اختلاف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة الاستقبالية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً غير المدمجين، حيث كانت جميع قيم بيرسون ضعيفة وغير دالة إحصائياً باستثناء العلاقة بين بعد التعرف على الألوان والتفاعل الاجتماعي.
  ٢. عدم اختلاف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة الاستقبالية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين، حيث كانت جميع قيم بيرسون ضعيفة وغير دالة إحصائياً.
- نتائج السؤال الخامس:

١. عدم اختلاف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً غير المدمجين، حيث كانت جميع قيم بيرسون ضعيفة، وغير دالة إحصائياً باستثناء العلاقة بين بُعد تسمية المضادات والتفاعل الاجتماعي.
٢. عدم اختلاف العلاقة الارتباطية بين مهارات اللغة التعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً المدمجين، حيث كانت جميع قيم بيرسون ضعيفة وغير دالة إحصائياً.

### التوصيات:

١. العمل على تطبيق برنامج الدمج في المؤسسات التي تعني بالتلاميذ المعاقين ذهنياً منذ المراحل التعليمية الأولى، بدءاً من مرحلة الحضانة أو الروضة.
٢. أهمية إشراك المتخصصين التربويين في وضع برامج الدمج، ومتابعتها حتى تصبح أكثر جدوى وأكثر فاعلية.
٣. العمل على إعداد برامج إرشادية وتدريبية لمساعدة أسر التلاميذ المعاقين ذهنياً في مواجهة المشكلات التي تعيق اكتساب مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.
٤. الاهتمام بإعداد وتقنين مقاييس واختبارات على المستوى المحلي لقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً، والمراجعة المستمرة لهذه المقاييس بهدف تطويرها.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مدرسة صلاح الدين الأيوبي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> خالد بن حميد بن سالم العدوي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> صعوبات التعلم</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> العلاقة بين صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية الظاهرة لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس بسطنة عُمان.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> صعوبات التعلم ، الاضطرابات السلوكية، الحلقة الأولى، التعليم الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> تتكون من (٣٦١) موزعون كالتالي: (التلاميذ العاديون: ١١٤ ذكور و٦٤ إناث، التلاميذ ذوو صعوبات التعلم: ١٢٣ ذكور، ٦٠ إناث)، وموزعون بالصفوف (٢-٤)</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استخدمت الدراسة الأدوات الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اختبار القدرات العقلية العامة (إعداد / أوتيس - لينون).</li> <li>٢. مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم (إعداد / الباحث).</li> <li>٣. مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي اضطرابات السلوك الاجتماعي والانفعالي (إعداد / الباحث).</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وكذلك تحديد الصعوبات التي يعانون منها.</li> <li>٢. التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية) والاضطرابات السلوكية الظاهرة.</li> <li>٣. التعرف على الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين.</li> <li>٤. التعرف على درجة حدة الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بدرجة حدة صعوبات التعلم.</li> </ol>		

**النتائج :**

١. توجد علاقة دالة إحصائياً بين صعوبات التعلم النمائية المتعلقة بـ (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) والاضطرابات السلوكية المتعلقة بـ (الإفراط في النشاط، التشتت، الاندفاعية، السلوك العدواني، السلوك الانسحابي، الاعتمادية).
٢. توجد علاقة دالة إحصائياً بين صعوبات التعلم الأكاديمية المتعلقة بـ (القراءة، الكتابة، الحساب) والاضطرابات السلوكية المتعلقة بـ (الإفراط في النشاط، التشتت، الاندفاعية، السلوك العدواني، السلوك الانسحابي، الاعتمادية).
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين فيما عدا متغير (العدوان) فالفروق غير دالة، وذلك على مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي اضطراب السلوك الاجتماعي والانفعالي.
٤. تختلف درجة حدة الاضطرابات السلوكية (شديدة، متوسطة، بسيطة) باختلاف درجة حدة ونمط صعوبات التعلم (شديدة، متوسطة، بسيطة) لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وكانت العلاقة طردية بين صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية

**التوصيات:**

١. تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التشخيص الجيد حتى يتم تحديد نوع ودرجة الصعوبات التعليمية التي يعاني منها كل تلميذ، وإن كانت صعوبات نمائية أو أكاديمية.
٢. التنوع في علاج طرائق تدريس ذوي صعوبات التعلم؛ وذلك حسب نوع ودرجة حدة الصعوبات التعليمية التي يعاني منها التلميذ مع مراعاة التوفيق في العلاج بين الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية.
٣. تخصيص غرفة خاصة مجهزة لعلاج ذوي صعوبات التعلم في كل مدرسة تحتوي على الأساليب والتقنيات الحديثة لتدريس ذوي صعوبات التعلم، بحيث يخصص لكل فئة أجهزتها الخاصة وذلك حسب الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ تلك الفئة.
٤. التدخل المبكر لمعالجة الاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم في المراحل الدنيا من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وذلك قبل الانتقال للمراحل العليا، حتى لا تزيد هذه الاضطرابات مما يجعل علاجها صعباً أو مستحيل.
٥. التعاون بين الأسرة والمدرسة؛ لدراسة ومتابعة الخصائص والاضطرابات السلوكية لذوي صعوبات التعلم، ووضع الأسس اللازمة لمعالجة هذه الاضطرابات على ضوء تلك الدراسة.
٦. عقد دورات تدريبية متخصصة لمعلمات معالجة صعوبات التعلم في علاج الاضطرابات السلوكية وتشخيصها ووضع البرامج الخاصة المناسبة للعلاج حتى يتسنى لهن التعرف على الاضطرابات السلوكية المختلفة وكيفية علاج كل نوع على حده.



مجال:  
الإرشاد والتوجيه  
النفسي  
والاجتماعي

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة مدرسة الشيخ أبو قحطان الهجاري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> خالد بن سيف بن راشد الخروصي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إرشاد وتوجيه</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> عادات الاستذكار لدى طلاب الجامعات في سلطنة عُمان وعلاقتها ببعض المتغيرات.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> عادات الاستذكار، طلاب الجامعات.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> (٤٠٠) طالب وطالبة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> مقياس لعادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة في سلطنة عُمان وفق طريقة ليكرت.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما عادات الاستذكار التي يمارسها طلبة الجامعة ؟</li> <li>٢. هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة والنوع (ذكر - أنثى) ؟</li> <li>٣. هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة، وتخصصاتهم الدراسية (علمي ، إنساني) ؟</li> <li>٤. هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة، والسنة الدراسية (الأولى ، الرابعة) ؟</li> <li>٥. هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة، ونوع الجامعة (حكومية ، خاصة) ؟</li> <li>٦. ما المتغيرات (النوع ، التخصص ، السنة الدراسية ، نوع الجامعة) الأكثر تأثيراً في عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تبين أن الطلبة كانوا أكثر استخداماً لعادات الاستذكار التي تنتمي إلى مجال الرغبة في المذاكرة، ويلبها أسلوب المذاكرة، ثم الانتباه في الدرس؛ وتدوين الملاحظات، ثم الاستعداد للامتحان، ثم تنظيم وقت ومكان المذاكرة، ثم تحضير الدروس والواجبات، كما تبين وجود تقارب في المتوسطات الحسابية للمجالات الستة بشكل عام.</li> <li>٢. وجود علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة، ومتغيري النوع (ذكر - أنثى) لصالح الإناث، ونوع الجامعة (حكومية - خاصة) لصالح الخاصة، فيما كشفت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة، ومتغيري التخصص الدراسي (علمي - إنساني)، والسنة الدراسية (الأولى - الرابعة).</li> <li>٣. أظهرت النتائج إسهام متغيري نوع الجامعة، والنوع على الترتيب في متغير عادات الاستذكار، فيما لم يسهم كل من متغيري التخصص، والسنة الدراسية في عملية التفاعل مع متغير عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة.</li> </ol>		

**التوصيات:**

١. توفير القائمين على العملية التربوية في المؤسسات التعليمية لأهمية هذا الموضوع، وعده أحد الموضوعات المهمة التي تساهم في تحسين التحصيل الدراسي.
٢. يجب أن تتضمن برامج الإرشاد والتوجيه في المدارس والجامعات موضوعات توضع في اعتبارها تدريب الطلاب بعادات الاستذكار الصحيحة التي يجب ممارستها؛ بغية تكوين تغذية راجعة لديهم مما يؤدي إلى رفع مستواهم التحصيلي.
٣. رصد المكتبات بالكتب المتخصصة في مجال تعلم العادات الدراسية وعادات الاستذكار؛ لتوفر قاعدة بيانات تساعد في نمو المعارف والمعلومات لدى الطلبة عن عادات الاستذكار الصحيحة.
٤. إدخال مقررات تتضمن مهارات التعلم والاستذكار ضمن مقررات الدراسة لمرحلة البكالوريوس لطلبة المرحلة الجامعية، والتركيز عليها في أثناء تدريس المقررات المختلفة.
٥. زيادة الندوات العلمية، والمؤتمرات، وحلقات النقاش، والبرامج التدريبية في الجامعات الحكومية والخاصة؛ لمناقشة المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطلبة في عاداتهم الدراسية.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية- مدرسة سيما ومقترح للتعليم الأساسي.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> إنصاف بنت مهنا بن سلام الراشدي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> تربية / إرشاد نفسي</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة جامعة نزوى، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية ، معهد الإدارة العليا</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طالبات التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> برنامج إرشاد ، قلق الاختبار، التعليم ما بعد الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة :</b> طالبات التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> برنامج إرشاد جمعي مقترح.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b> ما هي مكونات البرنامج الإرشادي الجمعي المناسب لخفض قلق الاختبار لدى طالبات التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أهم أهداف جلسات هذا البرنامج الإرشادي؟</li> <li>• ما أهم الأساليب الإرشادية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف؟</li> <li>• ما الأدوات التي يحتاجها المرشد عند تطبيق جلسات هذا البرنامج الإرشادي؟</li> <li>• ما إجراءات تنفيذ جلسات هذا البرنامج الإرشادي المقترح؟</li> </ul>		
<p><b>النتائج :</b> إعداد وتصميم برنامج يتكون من ١٦ جلسة إرشادية لخفض قلق الاختبار لدى طالبات التعليم ما بعد الأساسي .</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ضرورة توفير مرشدين نفسيين متخصصين في جميع مدارس السلطنة لمتابعة الطلاب وحالاتهم النفسية.</li> <li>٢. الاستفادة من البرنامج الإرشادي الجمعي المقترح في هذه الدراسة في العمل الإرشادي لمدارس التعليم ما بعد الأساسي.</li> <li>٣. ضرورة الاهتمام بفئة المراهقين؛ لما يطرأ على هذه الفئة العمرية من تغيرات نفسية وفسولوجية.</li> </ol>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مركز التدريب الرئيسي</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> فائزة بنت علي بن عبدالله الشندودية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> إرشاد وتوجيه</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> بعض القيم الدينية وعلاقتها بالأمن النفسي.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> القيم ، الأمن النفسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> طلبة الصف الثاني عشر / محافظة مسقط .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> استبيانان : مقياس القيم الدينية + مقياس ماسلو للأمن النفسي .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١ . هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم الدينية والشعور بالأمن النفسي لدى الطلبة؟                  ٢ . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشعور بالأمن النفسي والالتزام بالقيم لدى طلبة الصف الثاني عشر؟                  ٣ . ما مستوى الالتزام بالقيم الدينية والشعور بالأمن النفسي لطلبة الصف الثاني عشر؟</p>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<p>١ . توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين القيم الدينية والأمن النفسي بدرجة متوسطة .                  ٢ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القيم العقائدية والتعبدية، بينما توجد في الأخلاقية.                  ٣ . درجة إلتزام الطلبة بالقيم الدينية ومستوى الشعور بالأمن النفسي أكبر.</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١ . الأخذ في الاعتبار عند تدريس القيم التدرج والتتابع بما يناسب المراحل العمرية.                  ٢ . طرح مقرر دراسي في الجامعة على مستوى البكالوريوس كمتطلب جامعي في الجانب القيمي.                  ٣ . أن تعمل المدارس على تصميم برامج إرشادية وتنموية تعمل على تعزيز القيم وحلول للمشكلات .</p>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للمدارس الخاصة - دائرة البرامج التعليمية</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> محفظة بنت راشد بن سعيد المشيقرية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> الإرشاد النفسي</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية) ، مكتبة المكتب الفني للدراسات والتطوير ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة جامعة نزوى.</p>		<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> فاعلية برنامج تدريبي على بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي لمعلمي التعليم الأساسي بمحافظة مسقط.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> فاعلية برنامج تدريبي ، مهارات الإرشاد النفسي والتربوي ، التعليم الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> ( ٤٠ ) معلماً ومعلمةً من مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساسي ، بولاية السيب في محافظة مسقط.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<p>١. مقياس بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي لمعلمي التعليم الأساسي بمحافظة مسقط . ٢. برنامج تدريبي على بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي لمعلمي التعليم الأساسي بمحافظة مسقط .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( <math>\alpha \geq 0,05</math> ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في ممارسة بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي بين القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي؟ ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( <math>\alpha \geq 0,05</math> ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في ممارسة بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي في القياس البعدي وقياس المتابعة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التدريبي؟ ٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( <math>\alpha \geq 0,05</math> ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في ممارسة بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور - إناث )؟</p>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<p>١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، تعزى للبرنامج التدريبي لصالح الاختبار البعدي. ٢. توجد فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بين القياسين البعدي والمتابعة، تعزى للبرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية . ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح الإناث .</p>		

**التوصيات:**

١. الاستفادة من البرنامج التدريبي للدراسة وتطبيقه على جميع المعلمين ، والمدراء ، والأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس .
٢. تعميم كتاب « إدارة السلوك الطلابي » الصادر من وزارة التربية والتعليم على جميع المدارس، وتدريب جميع المعلمين والمدراء والأخصائيين الاجتماعيين عليه .
٣. ضرورة إدخال خدمة الإرشاد النفسي بجميع المدارس .
٤. ضرورة توظيف مرشد نفسي بالمدارس .
٥. تدريب الأخصائيين الاجتماعيين على تطبيق المقاييس، والاختبارات الإرشادية، وكيفية تحليلها .
٦. الاستفادة من وسائل الإعلام المختلفة لتوعية المجتمع بالأساليب الإرشادية المناسبة .
٧. عمل الندوات والمحاضرات من قبل المختصين لجميع فئات المجتمع المحلي بشكل عام ، والمجتمع المدرسي بشكل خاص .
٨. إنشاء مكتبة في المدرسة تضم المعلومات الإرشادية السمعية والبصرية أو السمعية البصرية، والتي يتزود بها الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين، وباقي العاملين في المدرسة والمجتمع المحلي.
٩. توفير حقيبة متلفزة للمعلمين في المدارس عن بعض مهارات الإرشاد النفسي والتربوي .
١٠. تخصيص نشاط باسم جماعة الإرشاد النفسي في كل مدرسة، ويديرها الأخصائي الاجتماعي أو أحد المعلمين الراغبين والتمكنين من بعض المهارات الإرشادية والمحبوبين من قبل الطلاب، وأن يكون ذي ثقة .
١١. تخصيص حصة أسبوعية أو شهرية بسمى الحصة الإرشادية ، ويديرها معلمو الفصول بعد تدريبهم .





مجال:  
المسرح المدرسي

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة تنمية الموارد البشرية - قسم الأنشطة التربوية</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> حمد بن عبدالله بن سالم المفرجي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> المسرح المدرسي</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة الإسكندرية - مصر</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> المسرح المدرسي في سلطنة عُمان</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> المسرح المدرسي</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> النصوص المسرحية المنفذة في مدارس السلطنة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> المقارنة والتناص بين النصوص المسرحية.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما هو مفهوم المسرح المدرسي؟</li> <li>٢. ما هي جهود وزارة التربية والتعليم في تطوير المسرح المدرسي؟</li> <li>٣. ما أهمية الموروث الشعبي في المسرح المدرسي؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التوصل إلى ما هو المفهوم الأقرب للمسرح المدرسي.</li> <li>٢. الدور الكبير الذي يؤديه المسرح المدرسي في العملية التعليمية.</li> <li>٣. أهمية الحكايات الشعبية في المسرح المدرسي.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ضرورة تجهيز مساح ملائمة ومجهزة في مدارس السلطنة.</li> <li>٢. إعداد كادر وطني مؤهل وذو خبرات جيدة في مجال المسرح.</li> <li>٣. تنفيذ عديد من الورش التدريبية والندوات داخل وخارج السلطنة.</li> </ol>		



مجال:  
علم النفس  
التربوي

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - دائرة تقييم العائد التدريبي</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> عبدالله بن سليمان بن محمد الغافري</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير تربوية</p>	<p><b>التخصص:</b> القياس النفسي والتقويم التربوي</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية)، - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الخصائص السيكومترية لقائمة أساليب التفكير «القائمة القصيرة» لستيرنبرج وواجنر دراسة تطبيقية على طلبة جامعة السلطان قابوس</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> أساليب التفكير، الخصائص السيكومترية، نظرية ستيرنبرج، نظرية الذكاء الناجح.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس عددهم (١٠٥٧) طالباً وطالبة.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> قائمة أساليب التفكير (القائمة القصيرة) من إعداد ستيرنبرج وواجنر ١٩٩٢م.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مؤشرات الصدق لقائمة أساليب التفكير «القائمة القصيرة» (TSI) ؟</li> <li>٢. ما مؤشرات الثبات لقائمة أساليب التفكير «القائمة القصيرة» (TSI) ؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تمتع قائمة أساليب التفكير بمؤشرات صدق وثبات .</li> <li>٢. تم استخدام عدة طرق لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تطبيق دراسة مماثلة على طلبة الجامعات الخاصة في السلطنة :للتعرف على أساليب التفكير لدى الطلبة.</li> <li>٢. استخدام القائمة القصيرة في قياس أساليب التفكير المفضلة لدى الطلبة في الجامعات .</li> <li>٣. إجراء دراسة مماثلة لقياس أساليب التفكير المفضلة لدى الطلبة في مدارس التعليم ما بعد الأساسي.</li> </ol>		

<b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج- دائرة تقويم المناهج	<b>الجنس:</b> أنثى	<b>الباحث:</b> زينب بنت عباس بن علي العجمي
<b>السنة:</b> ٢٠١١م	<b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير	<b>التخصص:</b> علم النفس التربوي
<b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس- المكتب الفني للدراسات والتطوير- مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	<b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية	
<b>عنوان الأطروحة:</b> أثر البرمجة اللغوية العصبية على بعض المتغيرات النفسية للطالبات ذوات المستوى التحصيلي المنخفض بسلطنة عُمان		
<b>الكلمات المفتاحية:</b> البرمجة اللغوية العصبية (NLP)، إعاقة الذات، العزو، قلق الاختبار، التحصيل الدراسي، المتغيرات النفسية.		
<b>عينة الدراسة:</b> شملت عينة الدراسة الحالية (٥٠) طالبة من طالبات الصف العاشر للتعليم العام، بمدرسة حليلة السعدية للتعليم ما بعد الأساسي الصفوف (١٠-١٢) بمنطقة الباطنة شمال سلطنة عُمان، تراوحت أعمارهن ما بين (١٥ - ١٧) سنة		
<b>أدوات الدراسة:</b> ١- قائمة قلق الاختبار ٢- مقياس إعاقة الذات ٣- عزو النجاح ٤- عزو الفشل ٥- نماذج وفتيات NLP .		
<b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b>		
١. ما أثر استخدام نماذج وفتيات NLP على الفرق في المتغيرات النفسية (قلق الامتحان، وإعاقة الذات، وعزو النجاح وعزو الفشل) بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي الأول؟		
٢. ما أثر استخدام نماذج وفتيات NLP على الفرق في المتغيرات النفسية موضع الدراسة لدى طالبات المجموعة التجريبية، وذلك بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني؟		
<b>النتائج:</b>		
١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي الأول في المتغيرات الآتية:		
أ- إعاقة الذات.		
ب- عزو الفشل للعوامل الداخلية.		
ج- عزو الفشل للعوامل الخارجية.		
د- عزو النجاح للعوامل الداخلية.		
هـ- عزو النجاح للعوامل الخارجية.		
٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي الأول في متغير قلق الاختبار.		
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي الثاني في المتغيرات الآتية:		
أ- قلق الاختبار.		
ب- عزو الفشل للعوامل الداخلية.		
ج- عزو الفشل للعوامل الخارجية.		
د- عزو النجاح للعوامل الداخلية.		
هـ- عزو النجاح للعوامل الخارجية.		
٤. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المجموعة التجريبية في القياس البعدي الثاني في متغير إعاقة الذات.		
<b>التوصيات:</b>		
١. زيادة الاهتمام بالطلبة ذوي المستوى التحصيلي المنخفض باستخدام فتيات أطر الNLP من قبل المعلمين والمعلمات في المدارس.		
٢. الاهتمام بإعاقة الذات الأكاديمية للطلبة في الصفوف الدراسية المختلفة، ومساعدتهم على التغلب على أثرها النفسي لديهم.		
٣. تطوير نماذج وتقنيات الNLP من قبل الباحثين في الميدان التربوي لتناسب مع البيئة التربوية العربية عموماً، والبيئة التربوية العُمانية خصوصاً.		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - مدرسة الشيخ محمد بن شامس البطاشي.</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> سالم بن راشد بن سعيد البوصالي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> نمو وتعلم</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المكتب الفني للدراسات والتطوير.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة عمان العربية للدراسات العليا - الأردن</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة ونظرائهم الذين يعيشون مع أسرهم.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الخصائص الانفعالية، الخصائص الاجتماعية، أطفال دار رعاية الطفولة، الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> أطفال دار رعاية الطفولة من الفئات العمرية (١٣ - ١٥ - ١٧) سنة، ونظرائهم ممن يعيشون مع أسرهم والموجودين بالصفوف نفسها بمدارس التعليم الأساسي والعام التابعة لوزارة التربية والتعليم، ومدى تمثيلها لمجتمعها.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> مقياس الخصائص الانفعالية والاجتماعية من إعداد الباحث .</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة بسلطنة عُمان؟</li> <li>٢. ما الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم بسلطنة عُمان؟</li> <li>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة <math>\alpha = 0,05</math> في الخصائص الانفعالية والاجتماعية بين أطفال دار رعاية الطفولة ونظرائهم الذين يعيشون مع أسرهم؟</li> <li>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة <math>\alpha = 0,05</math> في الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة تعزى للجنس؟</li> <li>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة <math>\alpha = 0,05</math> في الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة، تعزى للفئات العمرية (١٣-١٥-١٧) سنة للأطفال؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد المقياس، ولصالح الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم.</li> <li>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، ولصالح الذكور.</li> <li>٣. عدم وجود فروق تعزى للعمر في الخصائص الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال دار رعاية الطفولة.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. مساعدة القائمين على رعاية أطفال دار رعاية الطفولة - من مربين ومعلمين - في توفير أدوات ومقاييس واختبارات؛ لتشخيص بعض الخصائص الانفعالية والاجتماعية لهذه الفئة واخذ التدابير اللازمة حيال ذلك.</li> <li>٢. تدريب أطفال دار رعاية الطفولة على المهارات الانفعالية والاجتماعية، واكتساب السلوك الانفعالي والاجتماعي الجيد، من خلال تفعيل مشاركتهم وتعاونهم مع الأطفال الذين يعيشون مع أسرهم.</li> <li>٣. إجراء دراسة تقييمية للخدمات المقدمة لأطفال دار رعاية الطفولة من كافة الجوانب.</li> </ol>		



مجال:  
الدراسات  
الأكاديمية

<p><b>الباحث:</b> خالد بن احمد بن سالم الكلياني</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية - قسم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية</p>
<p><b>التخصص:</b> الجغرافيا</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية، ومكتبة كلية التربية).</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> مراقبة مخاطر الفيضانات وتقييمها، وإدارة إجراءات الحد منها باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد (دراسة تطبيقية في ولاية السيب)</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الفيضانات، نظم المعلومات الجغرافية، النمذجة الهيدرولوجية، نظم المعلومات الجغرافية، الاستشعار عن بعد.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عينة تطبيقية عملية.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p>		
<p>١. تحليل نموذج الارتفاعات الرقمية (Model Elevation Digital) المعروف اختصاراً باسم (DEM)، باستخدام ثلاث مستويات من الدقة المكانية (Spatial Resolution)، وهي ٣٠ م، ٤٠ م، باستخدام برامج الـ (WMS)، (Global Mapper)، و (ArcGIS).          ١. توظيف الـ (Google Earth)؛ لمعينة منطقة الدراسة ورفع بعض الظواهر.          ٢. توظيف الـ (Google SketchUp)؛ لنمذجة بعض الظواهر.          ١. توظيف برنامج الـ (ERDAS Imagine)؛ لتحليل مرئيات الـ (IKONOS ٢٠٠٧) ذات الدقة المكانية ١ م، و الـ (LANDSAT MMS ١٩٧٢) ذات الدقة المكانية ٧٩ م.          ٢. توظيف برنامج (Auto CAD)، في تصفح بيانات المخططات السكنية.          ١. رصد بعض الظواهر باستخدام (GPS).          ٢. تحليل الصور الجوية، والخرائط الطبوغرافية.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p>١. هل يمكن تصميم قواعد بيانات جغرافية مرنة وقابلة للتحديث والتطوير، لتقييم ومراقبة مخاطر الفيضانات؟          ٢. هل يمكن التكامل بين برامج نظم المعلومات والاستشعار عن بعد، وبرامج النمذجة الهيدرولوجية في مراقبة مخاطر الفيضانات؟          ٣. هل يمكن لقاعدة البيانات تسهيل الإشراف على جهود إدارة إجراءات الحد من مخاطر الفيضانات؟          ٤. هل يمكن وضع خطط للطوارئ لمواجهة مخاطر الفيضانات، بناءً على المعطيات الافتراضية المستخلصة من قاعدة البيانات؟</p>		

**النتائج:**

١. التنمية السريعة غير المدروسة ، ساهمت في تشيد مخططات سكنية في مناطق الأودية.
٢. عدم وجود هيكلية منظمة ، لمتابعة ومعالجة مخاطر الفيضانات، وتجنبها من قبل جهات الاختصاص.
٣. تعليق الدراسة الفعلية من قبل الجهات التخطيطية لمشكلة الفيضانات، ساهم في تكرارها بين فترة وأخرى.

**التوصيات:**

١. بذل مزيد من الجهود لجمع بيانات مخاطر الفيضانات على الصعيد الوطني.
٢. دراسة مخاطر الفيضانات ونمذجتها على المخططات الجديدة، بهدف الابتعاد عن سلبيات التخطيط في مناطق الأودية.
٣. إنشاء مركز لإدارة الأزمات، يتطلع بمهام الدراسة والتحليل للمخاطر بأنواعها، إلى جانب إدارتها في حالة وقوعها.

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> حسين بن علي بن مسعود الفارسي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> اللغة العربية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المركز الثقافى بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى ، المكتب الفني للدراسات والتطوير ، مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة.</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الشواهد القرآنية والشعرية في أساس البلاغة للزمخشري دراسة لغوية.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الشواهد القرآنية، الشواهد الشعرية، أساس البلاغة، دراسة لغوية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> مؤلفات الزمخشري .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> تحليل محتوى.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ظهور الشواهد المعجمية.</li> <li>٢. توظيف الشواهد في الأساس.</li> <li>٣. المستويات الدلالية في الأساس.</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توصلت الدراسة إلى أن معجم « الأساس » هو أول معجم عربي لفظي رتبته صاحبه على أساس الترتيب الألف بائي.</li> <li>٢. أساس البلاغة اسم على مسمى حيث قصد الزمخشري تسميته على اعتبار اهتمامه بالبلاغة والمجاز بجانب المعجم.</li> <li>٣. كشفت هذه الدراسة الدور الكبير ،و الأساسي الذي قام به معجم « الأساس » في تطوير علم المعجم العربي ،و التأثير في حركة التأليف المعجمي.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. إعداد دراسات لغوية ، وصوتية في علم المعجم العربي.</li> <li>٢. توسيع دائرة الاهتمام بالمعجم العربي من حيث الأغراض وعدم قصرها على الجانب الدلالي.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> علي بن محمد بن سيف بن محمد الناصري</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية.</p>
<p><b>التخصص:</b> اللغة العربية</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>		<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة.</p>
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> أسماء المدن والأماكن في منطقة الظاهرة دراسة لغوية .</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> أسماء المدن والأماكن، منطقة الظاهرة.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> دراسة ستة وتسعين ومئتي موضع وبلد موزعة على ثلاثة ولايات من منطقة الظاهرة: عبري ، وضنك ، وينقل .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> سرت فيها وفق منهجين التاريخي، والتحليلي.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. قلة الدراسات السابقة، وندرتها في الموضوع.</li> <li>٢. الرغبة في إبراز هذه المدن والأماكن لما لها من مكانة تاريخية في حضارة عُمان .</li> <li>٣. تتبع الجذور الأولى لتسميات المدن والأماكن في منطقة الظاهرة من خلال دراستها دراسة لغوية.</li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. أكثر أسماء المدن والأماكن في منطقة الظاهرة فصيحة وإن اعترى بعضها تطور في أصواتها وبنيتها.</li> <li>٢. هناك مجموعة من أسماء المدن والأماكن في منطقة الظاهرة ذات أصول عربية جنوبية، كما تشير بعض القرائن، مثل: (دوت، باروت، بات، كبشات، مقنيات).</li> <li>٣. أظهرت الدراسة أن أبناء منطقة الظاهرة يستعملون في تسمية مدنها، وأماكنهم ياء النسب بمعنى ذو أو ذات نحو (الشبيبي: ذو الشبن، الشحيسي: ذات الشحس، الصريمية: ذات الصرم).</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التعمق في دراسة أسماء الأعلام من قبيل أسماء القلاع والحصون، أو الأفلاج أو الأودية ، لما يشتمل عليه ذلك من ذخيرة لغوية قد تكشف لنا عن مسلك لغتنا، وطرائق استعمالها في عصور شتى.</li> </ol>		

<p><b>الباحث:</b> عائشة بنت محمد بن سالم بن محمد <b>السلطي</b></p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتقويم التربوي- برنامج التنمية المعرفية.</p>
<p><b>التخصص:</b> الرياضيات</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١١</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>		
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> التدفق المتزامن للسوائل اللزجة في وجود وسط يسهل اختراقه</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> التدفق المتزامن.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> السوائل اللزجة</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> إجراء اختبارات تحليلية وعددية.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<p><b>النتائج:</b></p>		
<p>١. المشكلة الأولى (الفصل الثاني) ، والتي تتكون من جزأين ، قد تناولت تدفق كويت العام ، بما في ذلك نقل الحرارة ، واثنين من السوائل القابلة للامتزاج في قناة مباشرة محاطة من الأسفل بوسيط يسهل اختراقه ويتميز بسمكه المحدود. وباستخدام معادلة برينكمان لعمل نموذج للتدفق في الوسيط الذي يسهل اختراقه ، ومع افتراض وجود مصدر حراري في السائل العلوي من المنطقة الواضحة ، فإن الحلول الحقيقية لمتغيرات السرعة ودرجة الحرارة في جميع مناطق التدفق الثلاث ، إمكانية الوصول إليها باتت في المتناول بشرط توفر مجموعة من الشروط المطابقة وفي حدود معينة . وقد تمت مناقشة اختلاف الملامح في السرعة ودرجة الحرارة في كل منطقة عن طريق الرسوم البيانية فيما يتعلق بعدد من المتغيرات غير البعدية .</p>		
<p>٢. المشكلة الثانية (الفصل الثالث) من هذا المشروع ، قد تم فيها تمديد طبقة ستوكس الكلاسيكية في الوقت الذي يكون المدى اللانهائي للسائل اللزج/ الغروي محددًا من الأسفل بوسيط متأرجح النفاذ وباستخدام قانون دارسي لعمل نموذج للتدفق في المنطقة التي يسهل اختراقها ، بالتزامن مع حالة انزلاق بيفرس- جوزيف في الواجهة التي يسهل اختراقها ، وكلتا الحالتين المستقرة والحلول العابرة ، بما في ذلك سماكة طبقة الحدود ، تم الحصول عليها عن طريق تأثير معاملين رئيسيين على التدفق ، وقد تم تحليلها عن طريق تصميم سرعة متقطعة للامح الصور في المنطقة الواضحة لمجموعة من القيم لهذا المعامل.</p>		
<p>٣. مشكلة التدفق الثالثة والأخيرة (الفصل الرابع) من هذا البحث تتعامل مع التدفق المطرد للسوائل اللزجة بين قرصين دائريين لانهايين ، يدوران بسرعة في زاوية ثابتة ولكنها مختلفة حول المحور المشترك بينهما ومن المفترض أن يكون القرص الأدنى مصنوعًا من مادة مسامية ذات نفاذية منخفضة ، ويدور كجسم جامد. وقد تم استخدام معادلات الاستمرارية والقوة الدافعة لكلتا المنطقتين الواضحة وسهلة الاختراق، وقد استخدم نظام التنسيق الأسطواني؛ لتحليل هذا التدفق وباستخدام حلول التشابه ، وإدارة المعادلات التفاضلية الجزئية، والمطابقات المرتبطة بها، وشروط الحدود التي تم تحويلها إلى جانب النظام غير الخطي للمعادلات التفاضلية العادية لمهام التشابه، وقد استخدمت طريقة عددية لحل هذا النظام، وعرضت قطع من مكونات سرعة مختلفة في الحالتين؛ لتوضيح آثار معامل الدوران والنفاذية.</p>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<p>١. دراسة التدفقات المتزامنة للسوائل اللزجة بتوسع واستخدام نظام بيركمان المتوسع.</p>		
<p>٢. دراسة الفرق بين استخدام الطريقة العددية والطريقة الجزئية لحل المعادلات التفاضلية الجزئية والمطابقات المرتبطة بها.</p>		

<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتقويم التربوي - دائرة تقويم التحصيل.</p>	<p><b>الجنس:</b> أنثى</p>	<p><b>الباحث:</b> عزة بنت حمود بن محمد الحارثية</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> الرياضيات</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> نماذج المفترس- الضحية مع مرض في الضحية (Predator-Prey models with disease in prey)</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> أسماك التليبييا، التوازن والاستقرار، زمن التأخر ، نقطة تشعب هوبف</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> أسماك التليبييا.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> دراسة مشكلة واقعية ووضع نموذج رياضي تطبيقي لحلها من خلال استخدام خوارزميات، وقوانين رياضية ، وبرهنة الحلول.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. التحليل الرياضي.</li> <li>٢. استخدام التمثيل او المحاكاة الرقمية باستخدام برنامج (Matlab program)؛ لتأكيد النتائج التحليلية.</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. تعرض الدراسة عنصر الثبات والاستقرار بالقرب من نقطة التوازن اللاصفريه .</li> <li>٢. وجد أنه إذا كان حاصل ضرب معدل العدوى في السعة المحتملة أقل من معدل وفيات الأسماك المصابة، فإن ذلك سيؤدي إلى اختفاء الأسماك المصابة بالمرض من النظام البيئي وفي هذه الحالة سنحافظ على البجيجات.</li> <li>٣. تشعب الهوبف ساعد على الحصول على منطقة عدم الاستقرار بجوار نقطة التوازن اللاصفري، حيث أن كل من فئة الفريسة وفئة المفترس كلاهما يعيشان ويخضعان لتموجات منتظمة.</li> </ol>		

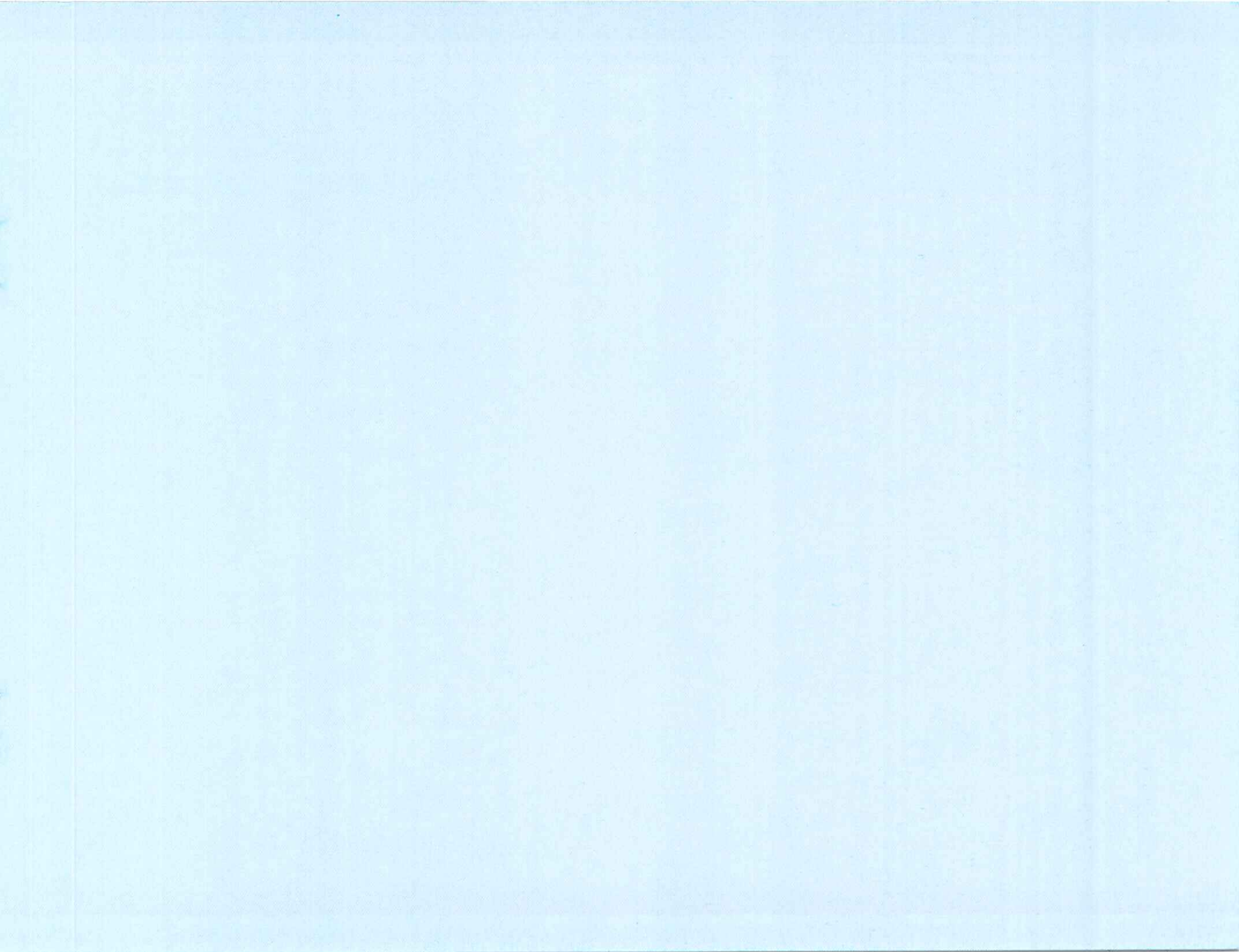
<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة لتطوير المناهج - مكتب المدير العام</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> محمد بن خلف بن سعيد الناعبي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الدكتوراة</p>	<p><b>التخصص:</b> اللغة العربية (أدب ونقد)</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>		
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> توظيف الأسطورة في الشعر العُماني المعاصر</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الأسطورة، الشعر العُماني المعاصر.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> قصائد لشعراء عُمانيين كسيف الرحبي، وسماء عيسى، وزاهر الغافري، وحسن المطروشي، وغيرهم.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. المصادر والمراجع العُمانية والعربية، والأجنبية.</li> <li>٢. الدواوين الشعرية العُمانية.</li> <li>٣. المقابلات الشخصية للمشايخ، والشعراء العُمانيين، والمثقفين العرب.</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما الأسطورة؟ أي خرافة أم تاريخ أم حكايات شعبية أم معتقدات؟</li> <li>٢. ما مدى توظيف الأسطورة في النص الشعري العربي بعامة، والعُماني بخاصة؟</li> <li>٣. لماذا عاد الشعراء العُمانيون المعاصرون لتوظيف الأسطورة في شعرهم، وهي شئ قديم جداً في التاريخ؟</li> <li>٤. كيف يتم توظيف الأساطير في الأدب العُماني المعاصر؟ ومن أبرز موظفيها؟</li> <li>٥. هل وظف الشاعر العُماني الأساطير العُمانية، أم أنه اكتفى بالأساطير العربية والغربية؟</li> <li>٦. هل نجح الشاعر العُماني في توظيف الأسطورة توظيفاً جيداً؟</li> <li>٧. هل تأثر الشعراء العُمانيون في توظيف الأسطورة بشعراء الحداثة في الدول العربية والأجنبية؟</li> </ol>		

## النتائج:

١. يصعب تحديد أوجه الأسطورة تحديداً شاملاً؛ وذلك لتداخلها وتناصبها مع الجوانب المعرفية الأخرى (التاريخية، الميثولوجية، السحرية، الخرافية).
٢. وظف الشعراء العرب المعاصرون الأسطورة في النص الشعري بكثرة، وخاصة لدى رواد الشعر الحر، وأما في الشعر العُماني المعاصر، فقد تم توظيف الأسطورة عند غالبية الشعراء المعاصرين، لكن بنسب مختلفة من شاعر لآخر، وهو توظيف ليس بتلك الكثرة والمبالغات.
٣. توظيف الشعراء العُمانيين المعاصرين للأسطورة يرجع لأحوالهم النفسية، وبنية أسلوبهم الشعري لميلهم للرمز والإيحاء واستخدامها ملاذاً لتخطي الشعور السلبي بالعصر الحالي.
٤. وظفت الأسطورة باعتبارها نوعاً من التجريب الجمالي الفني الفكري لذاتية عميقة غامضة.
٥. تتفاوت نصوص الشعراء بتفاوت أخيلتهم وخوضهم التجربة في تقديم الصور الفنية للأساطير، وعملية إبداعهم هي المحرك لذات الشاعر نحوها بإدراكه الحسي.
٦. يزداد الشعر العُماني المعاصر وخاصة أهل الحدائث (الرحبي وزملاؤه) تعقيداً، وغموضاً، وإبهاماً، برموزهم الأسطورية كلما تقدموا في نضجهم الشعري، أما الباقيون فهم أقل حدة في الغموض الذي يتجلى في الرموز الأسطورية.
٧. الشاعر العُماني زواج بين الأساطير الغربية، والعربية، والعُمانية.
٨. الشاعر العُماني استطاع توظيف الأسطورة في شعره توظيفاً جيداً.

## التوصيات:

١. دراسة معمقة للأساطير في الشعر العُماني .
٢. دراسة الدواعي النفسية في توظيف الأساطير في الشعر العُماني .





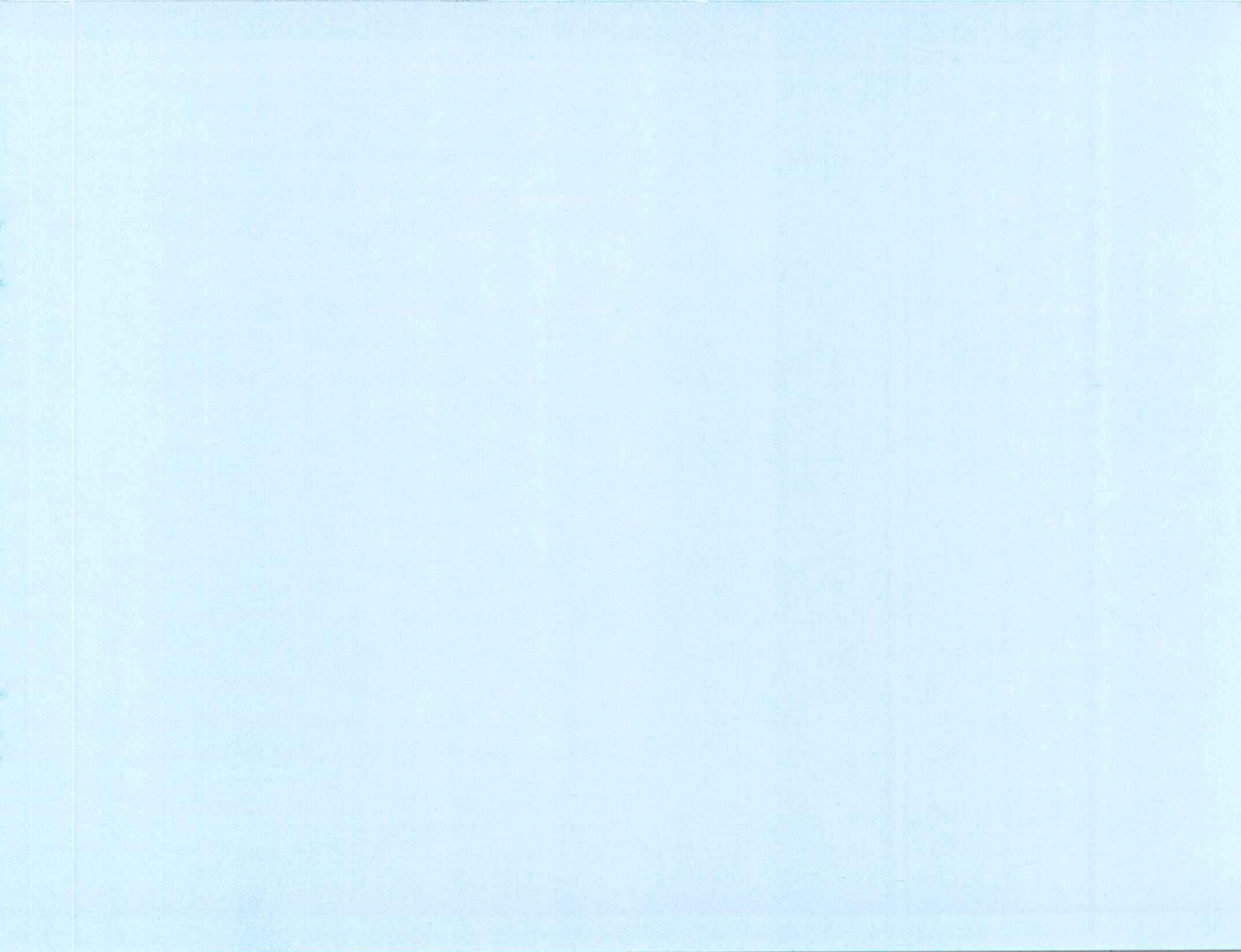
مجال:  
علم المكتبات  
والمعلومات

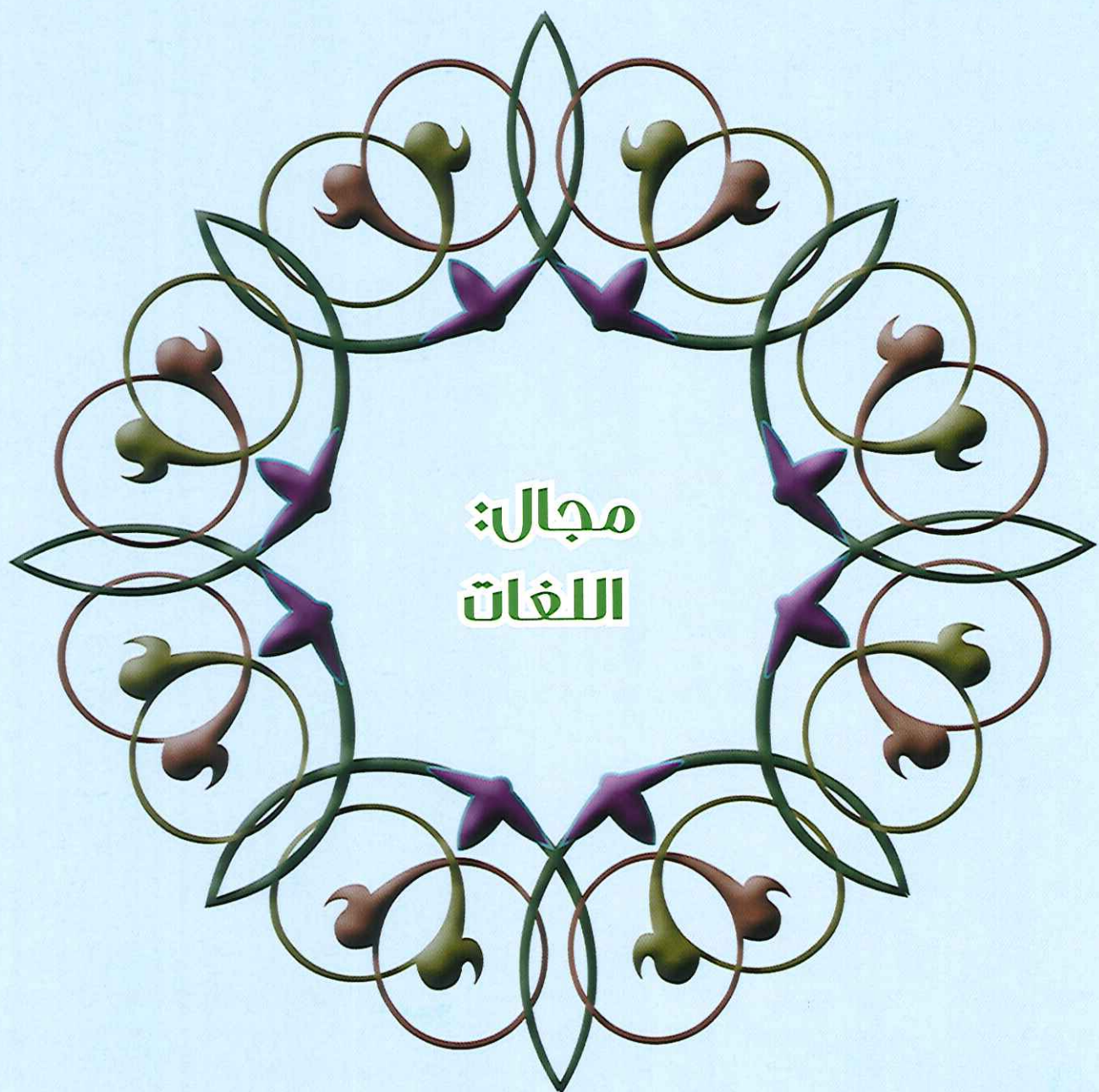
<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية- مدرسة سيح الراسيات للتعليم الأساسي.</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> يحيى بن سليمان بن سالم بن سليمان الكندي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١١م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> ماجستير</p>	<p><b>التخصص:</b> علم المكتبات والمعلومات</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس (المكتبة الرئيسية)</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> الرضا الوظيفي لدى أخصائيي مصادر التعلم العاملين بمدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الرضا الوظيفي ، الرضا عن العمل ، مراكز مصادر التعلم ، أخصائيو مصادر التعلم، التعليم الأساسي، التعليم ما بعد الأساسي.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> جميع أخصائيي مصادر التعلم العاملين بمدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> الاستبانة.</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما درجة الرضا الوظيفي لدى أخصائيي مصادر التعلم العاملين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة مسقط؟</li> <li>٢. هل يتأثر الرضا الوظيفي لدى أخصائيي مصادر التعلم العاملين في مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة مسقط بكل من المتغيرات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>• النوع: (ذكر أو أنثى)</li> <li>• الحالة الاجتماعية</li> <li>• الاستقرار في محافظة مسقط</li> <li>• مستوى الخبرة.</li> <li>• التخصص العلمي</li> <li>• مستوى التأهيل بالتخصص</li> </ul> </li> </ol>		
<p><b>النتائج:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الرضا الوظيفي العام لأفراد مجتمع الدراسة جاء متوسطا، وأن درجة رضاهم عن كل من العلاقات في العمل، والدوافع والمحفزات، وطبيعة العمل عالية، بينما جاءت درجة رضاهم عن الأمن الوظيفي، والإدارة والإشراف، وبيئة العمل متوسطة.</li> </ol>		

٢. تبين أن الرضا الوظيفي العام لأفراد مجتمع الدراسة تأثر بطريقة ذات دلالة إحصائية بكل من المتغيرات الآتية:
- النوع لصالح الإناث.
  - الاستقرار في محافظة مسقط لصالح المستقرين فيها.
  - مستوى الخبرة لصالح ذوي الخبرات الطويلة.
  - الدرجة المالية لصالح شاغلي الدرجات المالية الأعلى.
٣. عدم وجود تأثير لمتغيرات: الحالة الاجتماعية، والتخصص العلمي، ومستوى التأهيل بالتخصص على الرضا الوظيفي العام لدى أفراد مجتمع الدراسة.

#### التوصيات:

١. الإسراع في إصدار اللائحة التنظيمية لمراكز مصادر التعلم، بهدف توفير إطار مرجعي عام لمراكز مصادر التعلم.
٢. تخصيص ميزانية محددة ومستقلة لمراكز مصادر التعلم دون أن تدمج مع المخصصات المالية الأخرى للمدارس.
٣. استحداث علاوة فنية تصرف لأخصائيي مصادر التعلم، إضافة إلى العمل على تحسين الأجور، ووضع معايير واضحة للحصول على مكافآت تشجيعية، وإيجاد السبل في تدرج أخصائيي مصادر التعلم في الوظائف الإدارية الأخرى.





مجاله:  
الافات

<p><b>جهة العمل:</b> المكتب الفني للدراسات والتطوير</p>	<p><b>الجنس:</b> ذكر</p>	<p><b>الباحث:</b> صالح بن سلام بن ناصر الهيملي</p>
<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠ م</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الماجستير ( باللغة الفرنسية )</p>	<p><b>التخصص:</b> تدريس اللغات الأجنبية</p>
<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> المكتب الفني</p>	<p><b>الجامعة-الدولة:</b> جامعة نانت -فرنسا</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b></p>		
<p>Les représentations d'apprentissage chez des apprenants adultes omanais dans deux centres de langue :Hawthorn Mascate et British Council التصورات والقناعات ( les représentations ) المتصلة بتعلم L٢ لدى المتعلمين العُمانيين من الكبار في مؤسستين لتعليم L٢ في عُمان ( المجلس الثقافي البريطاني و معهد هوثورن )</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b></p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> عدد من الطلاب الكبار في مجلس الثقافي البريطاني و هوثرن مسقط</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b> إستبانة - مقابلة</p>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما دور مؤسسات تعليم اللغة الأجنبية في الربط بين التعليم و التعلم؟</li> <li>٢. ما العلاقة بين مؤسسات تعليم اللغات الأجنبية و التعلم الذاتي؟</li> <li>٣. ما دور هذه المؤسسات في تطوير إستراتيجيات التعلم لدى الطلاب؟</li> <li>٤. هل دور المؤسسة تعليم اللغة فقط أو إرشاد المتعلمين لكيفية التعلم و كيف يتم ذلك؟</li> <li>٥. هل يتم توظيف الوسائل السمعية و البصرية في تعليم اللغات الأجنبية؟</li> </ol>		
<p><b>النتائج :</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. توجد قناعات و تصورات إيجابية لدى الطلاب تجاه تعلمهم L٢ ( اللغة الثانية) و منها على سبيل المثال لا الحصر : <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحاجة لإرشاد المتعلمين أثناء تعلمهم لغة الأجنبية لكيفية التعلم و ليس فقط يتم تعليمهم اللغة.</li> <li>• الحاجة لتعلم كيفية تعلم اللغة الأجنبية.</li> <li>• الحاجة لاستخدام وسائل التعلم الحديثة ( السمعية و البصرية ) في تعلم اللغة.</li> </ul> </li> <li>٢. هناك فجوة تواصل بين مراكز التعلم اللغة الأجنبية و متعلميها.</li> <li>٣. العلاقة بين التعلم و التعليم غير محددة.</li> </ol>		
<p><b>التوصيات:</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>١. إعادة النظر في كيفية تعليم و تعلم اللغة الأجنبية في مراكز تعليم اللغة .</li> <li>٢. إيجاد حلقات تواصل متينة و فاعلة بين مراكز تعليم اللغة و الطلاب .</li> <li>٣. ينبغي أن يكون لمؤسسات تعليم اللغة دور فاعل في التعليم و التعلم للغة الأجنبية.</li> </ol>		



مجال:  
تقنية  
المعلومات

<p><b>اسم الباحث:</b> جميلة بنت سليمان بن حمود المحرزية</p>	<p><b>الجنس:</b> انثى</p>	<p><b>جهة العمل:</b> المديرية العامة بمحافظة مسقط - مدرسة عائشة بنت مسعود العامرية (٦-١٠)</p>
<p><b>التخصص:</b> تقنية المعلومات</p>	<p><b>الدرجة العلمية:</b> الماجستير</p>	<p><b>السنة:</b> ٢٠١٠</p>
<p><b>الجامعة-الدولة:</b> سلطنة عُمان - كلية مزون</p>	<p><b>أين تجد الأطروحة:</b> كلية مزون</p>	
<p><b>عنوان الأطروحة:</b> نموذج لبوابة التعليمية الالكترونية</p>		
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> البوابة التعليمية الإلكترونية.</p>		
<p><b>عينة الدراسة:</b> أولياء الأمور ، المعلمون ، الطلاب ، مستخدمو البوابة ضمن شريحة المجتمع .</p>		
<p><b>أدوات الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الكتب</li> <li>٢. استخدام الانترنت لدراسة مشاريع مماثلة على شبكة الإنترنت.</li> <li>٣. الدراسة لبوابة التعليمية الإلكترونية الحالية.</li> <li>٤. البحث في تطبيقات أخرى مثل الوسائط المتعددة، وإدخال هذه التطبيقات والبرامج في البوابة التعليمية الإلكترونية لتسهيل العمليات والخدمات للطلاب، والمعلمين.</li> <li>٥. استخدام منهج البحث الكمي</li> </ol>		
<p><b>أهداف / أسئلة الدراسة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما المعلومات التي يمكن أن تقدم الوزارة للمؤسسات الحكومية والمواطنين؟</li> <li>٢. ما الخدمات اليومية التي يمكن أن توفرها البوابة التعليمية الالكترونية عبر الإنترنت؟</li> <li>٣. كيف ستدرب البوابة الالكترونية المعلمين على برامج التي تساعد في تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب؟</li> <li>٤. كيف ستقدم البوابة الإلكترونية برامج تساعد على تمكين المهتمين من أعضاء الجمهور لتوسيع الفرص التعليمية من خلال التعلم عن بعد والفصول الافتراضية؟</li> <li>٥. كيف يمكن للبوابة أن تسهل عملية التعلم / التعليم؟</li> </ol>		

### النتائج :

١. تبين أن الحواجز التقنية هي أكثر معوقات التعلم الإلكتروني، ولا بد من وجود بنية تحتية قوية للشبكة والدعم التقني.
٢. الدراسة ساعدت على فهم مدى معرفة المدرسين عن تكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ومعرفتهم عن البوابة الإلكترونية.
٣. توفر ميزات تفاعلية، مثل: البريد الإلكتروني، ومرافق الدردشة لتمكين التفاعل بين الطلاب ، لتبادل المعلومات ، ومناقشة مشاريعهم و الاتصال بالخبراء المتخصصين من أجل مناقشة ما يهمهم.
٤. تحقيق بناء الثقة ومهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب عند إعطاء دور التعلم من خلال تقديم الامتحان عبر الإنترنت عن طريق مواقع الإنترنت تحوزها المدارس، وهذا سيققل من حجم العمل المتكرر كإعداد الامتحانات مثلا، تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب بتحقيق التعلم الإلكتروني والذي سيؤدي إلى تطوير مهارات التعلم الذاتي.

### التوصيات:

١. تقديم الدعم من وزارة التربية والتعليم؛ لتحسين البنية التحتية، وتوفير الانترنت السريع ، والتطوير المهني، والدعم الفني.
٢. الاستفسار من الخدمات المقترحة للآباء، والأمهات، والطلاب، والمعلمين في البوابة الإلكترونية ستجعلها أكثر فائدة لهم مما يؤدي بهم لاستخدامها بشكل متكرر .
٣. تصميم البوابة بشكل جيد يسهل الوصول إلى خدماتها ، بما في ذلك البحث على شبكة الإنترنت، والحصول على الأخبار ، والحصول على بريد إلكتروني مجاني، ومجموعات النقاش.

## خاتمة

تمثل الأطروحات المضمنة في هذا الدليل جزء من الأطروحات المجازة خلال عامي ٢٠١٠-٢٠١١ م وليس جميعها، حيث تم تضمين الأطروحات التي تم استلام بياناتها من معديها ؛ لذا تتوجه المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالشكر الجزيل إلى جميع الدارسين الذين استجابوا لتواصلنا ووافونا ببيانات أطروحاتهم، ويعكس هذا التواصل جدية هؤلاء الدارسين، ورغبتهم في استفادة الآخرين من ثمار جهودهم البحثية؛ دعماً لتطوير العملية التربوية.

ونأمل من الدارسين الذين لم تضمن بيانات أطروحاتهم في إصدارات هذا الدليل و الإصدارات السابقة التواصل معنا على البريد الإلكتروني [alhatmi99@moe.om](mailto:alhatmi99@moe.om) ، لتزويدنا ببيانات أطروحاتهم المطلوبة ؛ لتضمينها في إصدارات لاحقة، وأخيراً نشكر كل من ساهم في إخراج هذا الدليل في صورته النهائية، ونأمل أن يحقق إصداره الهدف المرجو منه، وأن يجد فيه الباحثون ما يفيدهم .

والله ولي التوفيق

