

منهج البحث

عملت وزارة التربية والتعليم على إدخال مادة منهج البحث كإحدى المواد الدراسية الجديدة لطلبة التعليم ما بعد الأساسي اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، وذلك سعياً نحو غرس ثقافة البحث وحرصاً منها على تهيئتهم لمرحلة التعليم الأكاديمي، والتي تحتاج منهم التهيئة الأولية لما سيتم التركيز عليه في مستقبلهم الدراسي، ولما تتطلبه هذه المرحلة من إعداد لدراسات وأعمال تدعم تعليمهم ومشاريعهم الدراسية.

وتهدف مادة منهج البحث إلى تعزيز فهم الطلبة للموضوعات التي تثير اهتماماتهم، كما تهدف إلى ترسيخ مفهوم التعلم المستمر مدى الحياة، الذي يعد من أهم أهداف التعليم ما بعد الأساسي، والتي تعود الطالب على البحث والتقصي عن مصادر المعرفة المختلفة، والتزود منها بكل ما ينفعه ويخدم الجانب العلمي لديه وفق خطوات وأسس علمية صحيحة يتعلمها الطالب من خلال هذه المادة، والتي تكون لديه قاعدة معرفية واسعة تسهم في إيضاح الغرض والهدف الأساسي في الموضوع الذي يبحث عنه.

إن مفاهيم ومهارات البحث ومهارات العلاقات بين الأشخاص التي يتعلمها الطالب في هذا المقرر مفيدة للطلاب جميعاً وخاصة لمن يسعى إلى مواصلة الدراسة في مؤسسات التعليم العالي أو أولئك الذين يودون الالتحاق بسوق العمل مباشرة. إن كل من يتقدم للالتحاق بوظيفة معينة ينبغي عليه أن يبرهن على قدراته في مجال التفكير الإبداعي، وأن يكون قادراً على تحديد مواقع مصادر المعلومات بسرعة، وتفسير وجهات النظر المختلفة للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلات المتعلقة بالعمل، وهذا المقرر يساعد الطلاب على تطوير هذه المهارات.

فالاهتمام بالمادة والسعي نحو تنفيذ كل ما يطلب فيها من أعمال ومشاريع تخدمها، لا بد أن ينظر إليها الطالب من منظور الاهتمام المستمر بالجانب العلمي والمعرفي له وتطوير المناهج الدراسية ولا ينظر إليها من باب العبء الزائد عليه، فهي في النهاية تصب في صالح العملية التعليمية المستمرة، وفي صالح الطالب مستقبلاً.

نافذة

■ مشروع السلامة على الطريق ٢

■ واقع السلوكيات الإيجابية في البيئة ٤

■ وجبة مفيدة ٥

■ مواهب أدبية متميزة ٦

ملحق تربوي نصف شهري تصدره **عنان** بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الثلاثاء ١٤ من إبريل ٢٠٠٩م



التنمية المعرفية

تعد الثقافة المرورية من الجوانب المهمة التي وجدت طريقها بقوة إلى بيئاتنا التربوية؛ كون مشروع السلامة على الطريق مشروعاً إنسانياً هادفاً للحد من حوادث السير المؤلمة؛ وذلك عن طريق غرس الوعي المروري لدى الطلاب منذ الصغر في جميع مراحلهم الدراسية، بحيث يتكون لديهم وعي بالثقافة المرورية يستطيعون تطبيقه في ممارساتهم الحياتية اليومية؛ ليقبهم من الوقوع في الأخطاء المرورية الناتجة عن جهلهم لقوانين وأنظمة المرور.

تعليمية شمال الباطنة منذ بداية وجود هذا المشروع في البيئة المدرسية سعت ولا تزال تفعل هذا المشروع من خلال خطط وبرامج يجد من خلالها الطلبة الفرصة لمعايشة المشروع عملياً بالمحاضرات التوعوية والزيارات الميدانية بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية.

تحقيق: أمل بنت طالب الجهورية - أخصائية إعلام تربوي بتعليمية شمال الباطنة



* زينب البلوشية



* ديمة السعيدية



* الوليد الخالدي



* شوق الزعابية



* علي العامري



* فاطمة الزعابية



* نواف المعمرى



لبنونة
مافخة

الإشراف العام
المديرية العامة للبرامج التعليمية

الإشراف التنفيذي والصحي:
سهيل بن سالم الشنفرى

المتابعة الصحفية
محمد بن خلفان الشكري
هيئة التحرير:

عادل بن إبراهيم الفزاري
سعيد بن صالح العبري
يونس بن علي العنقودي
عزيزة بنت راشد البلوشية

كاريكاتير
فتحية بنت صالح المخينية
الإخراج والتنفيذ الفني
دائرة الإعلام التربوي

مشروع السلامة على الطريق منطلق لتوعية الأجيال بالقواعد المرورية ..



ومدرسة منارة العلم للتعليم الأساسي قائلاً: وجودي ضمن جماعة السلامة على الطريق أكسبني الكثير من الثقافة والوعي بالجوانب المرورية من خلال الالتزام بقواعد المرور وإلقاء معلومات أسبوعية في طابور الصباح تحت الطلبة على السلامة المرورية، وكذلك تنظيم أعضاء الجماعة لمتابعة النظام أثناء ركوب الحافلات المدرسية، مشيراً إلى أن هذه الجماعة أتاحت له الفرصة للتعرف على المزيد من المعلومات التي تخص السلامة المرورية والالتقاء بعدد من الشخصيات التي تهتم بموضوعات السلامة على الطريق والمتمثلة في شرطة عمان السلطانية.

أسبوع المرور الخليجي

وعن مشاركات جماعة السلامة على الطريق فإن أبرزها يتمثل في فعاليات أسبوع المرور الخليجي، حيث تقول ديمة بنت سالم السعيدية: يعتبر أسبوع المرور من أهم الفعاليات التي نستطيع من خلالها أن نبرز أدوارنا ومشاركتنا الأخيرة في أسبوع المرور الخليجي الخامس والعشرين كان لها أثر واضح في التعريف بالأخصائي الصغير ودوره.

وعن استفادته من المشاركة في فعاليات أسبوع المرور يذكر نواف بن عبدالله المعمرى من مدرسة الشيخ عبدالله بن بشير الحضرمي للتعليم الأساسي قائلاً: أنا سعيد بوجودي ضمن جماعة السلامة على الطريق ومشاركتي في أسبوع المرور، وعززت في نفسي حب الأخصائي الصغير وزادت من رغبتني في الالتزام به كوني مارست طبيعة العمل الفعلية.

وعن ذلك تقول شوق بنت أحمد الزعابية من مدرسة منارة العلم: يعد مشروع الأخصائي الصغير من أهم المشاريع المنفذة في مشروع السلامة على الطريق كونه يعتمد على الإعداد والتدريب في إعداد طفل ملم بالثقافة المرورية، ومن مهامه توصيل المعلومات الواردة من الشرطة والوزارة لزملائه، والمشاركة في طابور الصباح بتقديم رسالة خاصة بموضوعات السلامة على الطريق، هذا إضافة إلى استضافة أحد أفراد الشرطة والتعاون معه من أجل تقديم رسالة مرورية لبقية الطلبة، كما أنه يعمل على تنظيم مسابقات داخل المدرسة خاصة بموضوعات السلامة على الطريق.

آلية تنفيذ المشروع في المدرسة

وتحدثنا فاطمة بنت مراد الزعابية عن آلية تفعيل المشروع في المدرسة قائلة: يبدأ تنفيذ المشروع من خلال تشكيل جماعة السلامة على الطريق والعمل على تزويدها بالمعلومات الخاصة بالمشروع، وتدريبها على مختلف الممارسات الخاصة بالعمل المروري لتتولى تلك الجماعة بعد ذلك عملية غرس الثقافة المرورية في مدارسها من خلال المحاضرات، والالتقاء برجال الشرطة، والرحلات والمسابقات، هذا إضافة إلى إصدار النشرات والمطويات والكتيبات المعبرة عن الجماعة.

استفادة من المشروع

وعن مدى الاستفادة المتحققة من وجود هذا المشروع يذكر الأخصائي الوليد بن خالد الخالدي من

فكرة المشروع

حول فكرة مشروع السلامة على الطريق تقول زينب ابنة إبراهيم البلوشية من مدرسة طلائع الفكر للتعليم الأساسي: هذا المشروع من المشاريع المهمة التي وجدت قبولا كبيرا في البيئة المدرسية، حيث تقبلناها برغبة كبيرة وفكرتها تتبلور في وجود جيل متقف مروريا وقادر على التعامل مع مختلف المواقف المرورية من خلال معايشته للواقع العملي لمعطيات هذا المشروع.

أهداف المشروع

أما عن أهداف مشروع السلامة على الطريق فيذكر علي بن سعيد العامري من مدرسة طلائع الفكر للتعليم الأساسي: يهدف هذا المشروع إلى تنمية إدراكنا بالسلامة المرورية وبيئة الطريق، كما أنه يعمل على تكوين عادات حميدة لمستخدمي الطريق منذ سن مبكرة، هذا إضافة إلى أنه يعمل على إعداد الأطفال صغارا السن ليكتسبوا الاستقلالية كمستخدمين للطريق في المستقبل كمشاة أو قائدي مركبات، وزيادة قدراتهم في وضع خطط لأنفسهم للطرق الآمنة التي يسلكونها، كما أنه يزيد من قدرتنا على إصدار أحكام سليمة حول المخاطر المحتملة.

مشاريع وخطوات تنفيذية

يُصاحب تنفيذ هذا المشروع خطوات ومراحل إجرائية هذا إضافة إلى تضمينه لمشاريع متنوعة، مثل: الأخصائي الصغير الذي يتولى مهمة تدريب أقرانه وتوعيتهم بكل ما يتعلق بمشروع السلامة على الطريق.

إعداد: المركز الوطني للتوجيه المهني

من النطق السامي

«وفي نفس الوقت ستتخذ الخطوات اللازمة لتعليم شبابنا وإعدادهم الإعداد الكافي ليصبحوا علماء واختصاصيين في الطب والهندسة والزراعة، وغير ذلك من فروع الاختصاص الأخرى، التي سنحتاج إليها كلما استمرت عملية تطوير بلدنا على أسس عصرية بالتوسع السريع».

خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - بمناسبة العيد الوطني العاشر

الدورة التدريبية الخامسة
لأخصائي التوجيه المهني
لمنطقتي الداخلية والوسطى

انطلاقاً من أهمية الإنماء المهني للعاملين في الحقل التربوي وتواصلًا مع خطة إعداد أخصائيي التوجيه المهني نفذت المديرية العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الداخلية ممثلة بقسم التوجيه المهني الدورة التدريبية الخامسة لتأهيل أخصائيي التوجيه المهني وإعدادهم لمنطقتي الداخلية والوسطى وقد تضمن البرنامج تقديم عدة أوراق عمل، وكان من بين هذه الأوراق ورقة عمل بعنوان: «فنيات وأساليب تعديل السلوك وفق النظرية السلوكية والأساليب المستخدمة في تعديل السلوك التي قدمها زهران بن حميد المغدري والتي تهدف إلى تحقيق تغيرات في سلوك الفرد، لكي يجعل حياته وحياته المحيطين به أكثر إيجابية وفاعلية، والورقة الثانية بعنوان: «القرار اتخاذه وصناعته» من تقديم أحمد بن محمد العزري الذي تحدث أن صناعة القرار تكمن في دراسة المشكلة مع الأطراف ذات العلاقة من العاملين، والبحث في أفضل البدائل لها ولكي تستطيع الجماعات جمع المعلومات أكثر مما يستطيع الفرد الواحد جمعها تمثل مجموعة الأشخاص (الجماعة) من خلال واقع القيم التي يتأثر بها القرار أكثر مما يمثلها الفرد الواحد وتتيح القرارات الجماعية سماع آراء متعددة مختلفة في الموضوع الواحد وأما عن الورقة الأخرى فكانت حول: كيفية تحفيز الطالب مهنيًا، وقد تحدثت أمل بنت ثاني الحضرية قائلة: إن التحفيز عملية دفع داخلي لمجموعة من المشاعر والأحاسيس ينتج عنها ردة فعل، وقد يكون الحافز مادياً أو معنوياً ويكون تأثير التحفيز من البيئة الخارجية أقل من التحفيز الداخلي وهو متغير غير ثابت وتركزت الورقة على أنه لا يجب تعويد الطالب على برمجة عقله الباطن باستجابته لردات الفعل الخارجية فقط ويجب أن نوضح له أن رأي الآخرين ليس بالضرورة أن يكون رأيك بل أن الطالب أعلم بنفسه لذلك يجب أن يحفزها بطريقة ذاتية.

وتطرق برنامج الدورة إلى موضوع آخر عن مسميات المهن والوصف الوظيفي من عمل عيسى الراجحي وإلى شرح كتاب مسار المهني للصف الثاني عشر وكان الحضور من قبل المنطقتين متفاعلاً بطرحهم لبعض المناقشات الهادفة التي تصب في مصلحة الطلبة عن موضوع التوجيه المهني علماً بأن البرنامج يتضمن مشغلاً حول مركز القبول الموحد لأخصائيي الصفوف الثاني عشر.

ناصر العبيداني

أخصائي توجيه مهني

بمدرسة سلطان بن سيف للتعليم الأساسي (٥-٨)

تعليمية المنطقة الداخلية

أهمية التوجيه المهني للالتحاق
بمؤسسات التعليم العالي



صور من خدمات التوجيه المهني

مسؤولية إقناع ولي الأمر بالتوجه الإيجابي نحو توجه الأبناء فكل هذه الخطوات كفيلة بضمان الاختيار الجيد لنوعية الدراسة والالتحاق بإحدى مؤسسات التعليم العالي وفق الشروط المحددة علاوة على ذلك.

ومن خلال ما تقدم فإن توضيح أسماء الكليات والمعاهد الدراسية وما بها من تخصصات يمثل أهمية كبيرة لاتخاذ القرار المناسب ويعد أيضاً النافذة التي يطل منها الطالب للتعرف على ما تقدمه من تخصصات بحيث يكون ملماً بها ولو بالشيء القليل ليتمكن من صنع المسار التعليمي الملائم.

عبدالله بن خلفان الرحبي

أخصائي توجيه بمدرسة حارثة بن النعمان للتعليم الأساسي (٥-١٠)

تعليمية محافظ مسقط

يؤدي أخصائيو التوجيه المهني أدواراً بارزة في غرس وتكوين مفاهيم جديدة وإيجابية في أذهان الطلبة فيما يخدم توجيههم المستقبلي للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي أو العمل في مهنة تناسب قدراتهم وميولهم بعد نهاية مشوارهم الدراسي بالمدارس؛ أي بعد الحصول على شهادة الدبلوم العام وقد أثبت توجيه الطلاب نحو اختياراتهم سواء للمواد التي يدرسونها أو لاختياراتهم للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي نتائجها الطيبة فأصبحت الاختيارات تبني على أسس وركائز صحيحة تتركز على ميول واتجاهات ورغبات الطلبة بمساندة أخصائي أو أخصائية التوجيه بالمدارس مما أدى إلى تلاشي ما كان سائداً ففرض ولي الأمر سيطرته وتدخله في إرغام ابنه أو ابنته لاختيار التخصص أو تحديد مسار توجيهه دون الأخذ بعوامل الرغبات والميول ورغبة الأهل بتحديد مسار التعليم كان ذلك يعتبر بمثابة عائق لضمان نجاح الطالب أو التفوق بالمجال التعليمي الذي اختاره الأهل للأبناء لذا تعتبر عملية ومرحلة اختيار الطلبة للتخصص العلمي أو المسار التعليمي من أهم المراحل التي يهتم بها الطلبة ومن هذا المنطلق دأب المركز الوطني للتوجيه المهني وما يمثله من أقسام للتوجيه المهني بالمناطق التعليمية على إسداء عدد من البرامج التأهيلية للأخصائي وللأخصائية والتي من خلالها يستطيع أن ينقل تلك الخبرات التي اكتسبها إلى الطالب وإلى ولي الأمر وإلى المجتمع المحلي ليحولها إلى برامج توعوية تغذي عقل الطالب بأهمية اختيار التخصص الذي يلائمه كما يمارس الأخصائي أو الأخصائية داخل الحرم المدرسي مجموعة من المهام المتنوعة ومنها تقديم البرامج التوعوية كمحاضرات أو مطويات أو جلسات فردية يوضح خلالها الاختيار السليم والنتائج الإيجابية من جراء ذلك وليكون اختياره المناسب كخطوة قوية نحو المستقبل الواعد كما يقوم بتوعية أولياء الأمور بأن يكون الأب مرشداً وموجهاً ليكمل دور الأخصائي وأن يترك الاختيار لابنه أو ابنته ويذلل كل الصعوبات، مع الرجوع لأخصائي التوجيه المهني الذي هو الأخير تقع عليه



واقع السلوكيات الإيجابية في البيئة المدرسية .. وكيفية تعزيزها

أدار الحلقة النقاشية الطالب: علي بن عبدالله باعلوي
أعدّها للنشر: أحمد بن سالم الحنشي
المنسق الإعلامي بمدرسة أحمد بن ماجد للتعليم ما بعد الأساسي (١١-١٢)

دور الطالب

ومن جهته أضاف الطالب محمد ابن ناصر بن علي الفارسي قائلاً: يمكن أن يكون الطالب قدوة حسنة لزملائه من خلال احتكاكه بأقرانه الجيدين وتقديم النصح والإرشاد بين الطلاب ببعض، ومحاولة تغيير السلوكيات السلبية بإقامة محاضرات توعوية بين الطلاب في القاعات المهيأة لذلك أو داخل الغرف الدراسية حتى تعم روح الإخاء والتسامح والانتماء المدرسي، إضافة إلى تثقيف الأقران بإشراك الفئة المستهدفة في الأعمال الإيجابية التي تعد لهذا الهدف لإكساب مهارات إيجابية متبادلة بين الطالب والمعلم والإدارة فالطلاب يؤثرون ويتأثرون ببعضهم.

مسابقات

وأضاف سالم بن عبدالله بن سالم الغيلاني قائلاً: لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية والأنشطة التربوية دور مهم في غرس السلوكيات الإيجابية، فهذه المسابقة غرست في أعماقنا قيماً مختلفة ومنها: روح التسامح، والبعد عن الحقد، والكراهية، والتعاون، والتأزر فيما بين الطلاب، كما أن هذه المسابقة تنمي بداخلنا المواطنة الصالحة والاتجاهات الحميدة والإيجابية بهدف تعزيز الوعي بأهمية النظافة المادية والمعنوية والوقاية من الأمراض.

وأكد على ضرورة طرح المسابقات التي تعزز القيم الإنسانية لدى الطالب، لأن لها ركيزة أساسية في المجتمع حيث إن لها هدفاً سامياً وهو حث الطلبة على إقامة العلاقات الطيبة في البيئة المدرسية والتي تحت المتعلم على الإطلاع على هذه القيم والتمسك بها وتوعية الطلاب بأهمية اكتسابها.



عبدالعزیز المتقوي:

لابد أن تكون
الإدارة قريبة من
نفسية الطالب لتفهم
سلوكياته والمشاكل
التي يعاني منها



سالم الغيلاني:

لمسابقة المحافظة
على النظافة والصحة
في البيئة المدرسية
دور مهم في غرس
السلوكيات الإيجابية

المعلم والمربي ذو المبادئ الحسنة، فالمعلم المتمكن هو الذي يستطيع أن يؤثر في سلوكيات الطلبة والقادر على تحفيزهم فالمعلم هنا دوره يكمن في تقديم النصح والإرشاد والتوجيه وتقديم الحلول الإيجابية للطلاب بإخراجه من هذه السلوكيات وربط المنهاج بواقع الحياة الإيجابية.



علي باعلوي:

السلوكيات
الإيجابية تنمي
وتطور من شخصية
الطالب وقدراته
ومهاراته في الحياة



خالد السعدي:

يكمن دور المعلم
في تقديم النصح
والإرشاد والتوجيه
وتقديم الحلول
الإيجابية للطلاب

من أساسيات التعليم لدينا هي القيم والسلوكيات الهادفة التي تغرس في نفوس الطلاب وتحول السلوكيات السلبية إلى إيجابية، فقيمة التسامح والتعاون والتعاطف والتضامن في البيئة المدرسية هي مفاهيم يجب أن تتوافر في شخصية الطالب؛ لبناء طالب قوي الشخصية قادر على العطاء. وفي هذا الإطار كان لـ« نافذة تربوية» هذه الحلقة النقاشية مع طلبة مدرسة أحمد بن ماجد للتعليم ما بعد الأساسي بتعليمية جنوب الشرقية لناقش معهم بعضاً من أهم القيم الإيجابية، ودور الإدارات المدرسية والمعلمين في تعزيزها.



محمد الفارسي:

للطالب دور في نشر
السلوكيات الإيجابية وقدوة
حسنة لزملائه من خلال
احتكاكه بأقرانه الجيدين
وتقديم النصح والإرشاد بينهم

قيم إيجابية

في البداية يقول الطالب علي بن عبدالله بن محمد باعلوي: إن القيم الإيجابية، مثل: التعاون، والتسامح، والثبات، والاعتماد على النفس، والانتظام، والإحساس بالمسؤولية، والاحترام المتبادل، يتم تعزيزها عن طريق غرسها في نفس الطالب وتوجيهه نحو السلوكيات الصحيحة، التي تنمي وتطور من شخصيته وقدراته ومهاراته في الحياة اليومية والوقوف عليها في المنهاج أثناء الحصص الدراسية والتأكيد على أهميتها.

دور الإدارة

أما الطالب عبدالعزيز بن مبارك بن محمد المتقوي فأشار: إلى أن دور الإدارة مهم جداً في هذا الجانب من خلال طرح مسابقات متنوعة عن القيم التي تهدف إلى التنمية في الميدان التربوي للمتعلم وتقديم الجوائز التحفيزية للطلاب المتميز والذي استطاع أن يرقى بسلوكياته الإيجابية في البيئة المدرسية، وأن يتم تطبيق اللائحة التنظيمية لشؤون الطلاب في اتخاذ الإجراءات اللازمة والنظر في عقوبة الطلاب المخالفين، وأن تكون الإدارة قريبة من نفسية الطالب لتفهم سلوكياته وعلاجها والمشاكل التي يعاني منها والتي تسبب في سلوكياته الخاطئة.

دور المعلم

ويقول الطالب خالد بن سعيد بن حمود السعدي: دور المعلم في أنه همزة الوصل التي تقوي العلاقة التي يكونها مع طلابه فهو

زهرة قلبي

وقفت على أرضها الصابرة، فأرسلت إلي نسيمها السحري، ليوقظ في جوفي جذوة العشق، فما كان لعيني إلا أن تعانقا أفقها الواسع، فتبحر بين جمالها الأخاذ، فإذا قلبي يقول لها:

أحبك!!

أحبك حب ذلك الطير للشجرة..

أحبك حب النحلة للزهرة..

أحملك في بحرك الممتد، فأتذكر معاركك الظافرة..

أستمع إلى أمواجه المتلاطمة، فإذا بها تحكي عن ماضيك التليد..

ثم آتي ملتزمة لرمالك الذهبية، لأجد أثر خيل المهلب تحكي عن باسلك المغوار..

أرفع بصري على نخلتك المعطاء، فما لعيني إلا أن تلتمس كرم العمانى الجواد..

إلى أن شدي جبلك الشاهق، وقد انتصب على أرضك بكل صبر وقوة، ليخبرني عن صبر ابن بلادي..

لعمري أن بحرك ذاك الأزرق، يفندي كل الأنهار العظيمة..

ونخلتك البهية تغني عن الغابات الأمازونية..

تربتك الصفراء أعلى من الدساكر الغربية..

ليأتي جبلك الأعظم يباهي بروعته جمال بحيراتهم المزهية..

ولكن..

أهم ما لديك.. ذلك الجيل الصاعد، الذي عاهد الله الولاء لك، فالكل ينسج بخيوط العلم وإبرة العمل ثوب العزة والبهاء لأغلى بلاد، لتباهي

به ملكات الدنيا أجمع..

فطوبى لك يا محبوبتي من أبناء كرام..

غاليتي..

عشتقك عشقا ما عرفه سوى نفسي.. وها أنا وقد زرعت لك في وسط قلبي زهرة بيضاء كاللجين.. تشع بنور الولاء لك.. لأرويها بدمي

الجياش بالحب والوفاء، لتبقي درة مصونة من كل سوء..

عمان العز.

إن الذين أكلوا من نبتك الطلو، وشربوا من جوفك عذب الشراب، هم سد متين كجبالك العواتي، لا تهزم أبدا قوة الأعادي.. كل رجائي إلى الله

أن يحرسك من كل سوء، ويديم عليك نعمة كريمة..

الطالبة: فاطمة بنت سليمان بن ريام الهنائية

مدرسة زينب بنت علي للتعليم الأساسي - تعليمية الداخلية

الطالب

المثالي

هل سألنا أنفسنا نحن الطلاب: لماذا ندرس؟ وما أهدافنا؟ وما طموحاتنا من الدراسة؟ كثيرا من سأل نفسه، والكثير من قام بسؤالهم، البعض أجاب: أدرس لأن والدي يريدان ذلك وبعضهم أجاب: لا أدري؟ وبعضهم أجاب: لكي أكون الأفضل، هؤلاء من ضعفت هممهم، وفترت عزائمهم، أما الذين سمت أهدافهم وعلت عزائمهم؛ وأثار الله بصائرهم أجابوا: أدرس طاعة لله ورسوله الكريم، وبعضهم أجاب: لأن أممي ونفسي وأهلي، وبعضهم أجاب: لأن طلب العلم فريضة. وبعضهم أجاب: أدرس لكي أعبد الله على علم وبصيرة لا على جهل وهوى، من هنا يلاحظ الفرق بين هؤلاء وهؤلاء، فالفريق الأول يريد المال وضياح الوقت، والفريق الثاني يريد طاعة ربه وإرضاء والديه وبرهم، يريد نفع نفسه وأهله، وأمه والأجر والثوبة من الله تعالى، لذلك أيها الطالب لا تجعل الدنيا أكبر همك، ولا تجعل هدفك من الدراسة، والعلم تحصيلها بل أجعل همك طلب العلم، والتفوق فيه مرضاة لله، فسوف تأتي إليك الدنيا ذليلة منقادة.

البعض منا يعرف قدر العلم بمعرفة فضله علينا، فضائل العلم كثيرة لا يمكن استقصاؤها، ولكن أشير إلى بعض منها في الكتاب والسنة: قال تعالى «إنما يخشى من عباده العلماء»، وقال تعالى «قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون». وقال الرسول -صلى الله عليه وسلم -:

«طلب العلم فريضة على كل مسلم». ولكن السؤال هنا: كيف يكون الطالب مثاليا؟ هنالك صفات كثيرة للطالب المثالي منها: الإخلاص وهو في طلب العلم ملازم للطالب ولا بد منه في كل الأمور ولو عدم الإخلاص لأصبح العلم حجه على صاحبه ووبالا عليه فعليك أيها الطالب أن تصلح نيتك، وتنظف باطنك فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: «إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى».

وأعلم أيها الطالب أن الإخلاص لن يفقدك شيء من الأمور المادية بل العكس يجعلك تؤدي عملك، وتذاكر بإتقان، ومراقبة الله تعالى، وأيضا التقوى فهو أساس. قال الشاعر:

إذا لم يكن عون من الله للفتى فأكثر ما يجني عليه اجتهاده

وخير معين للطالب في مسيرته التعليمية الصلاة والطالب المثالي يجب أن يكون من السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله. فهو يراقب ربه ويسد الأبواب التي تدعو لارتكاب المحرمات، فأيتها الطالب كن صادقا مع زملائك ومعلميك واعلم أنك إذا كذبت على معلمك يوما فسوف يكشف أمرك في نهاية المطاف. فأصدق تنجو فأن الصدق نجاة.

اسأل الله أن يوفقك أيها الطالب ويسد خطاك ويجعلك وجميع أبناء المسلمين من الناجحين الفائزين وأن يبصرنا بعيوننا حتى نتلافها.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أمنة المعولية - مدرسة الأمل للتعليم العام - تعليمية جنوب الباطنة

مواهب أدبية متميزة بمدرسة ذي قار للتعليم العام بشمال الباطنة

حوار- أمل بنت طالب الجمهورية
أخصائية إعلام تربوي - شمال الباطنة

من كتابات نوف الرئيسية

((معلمتي كيف لي بالوصف))

معلمتي يا نور جاء ينيرنا بالعلم
والنور صار بعلمها يسري بدمي
علم وأخلاق ودين رائح
والفرح هل على المحيي ورسم
زخرت بفيض نصائح حتى
صار المكان حولها قد ازدحم
فكيف لي بالوصف، وكيف لي
أردد معروفا من فيض جودك؟



من كتابات شبيخة المعمرية

((ورود فلسطين))

« في عالم الأحلام كل منا يتخيل نفسه في
بساتين خضراء، كل منا يحلم أن يكون وردة
بيضاء ليلها كنهارها، كل البشر تحلم
وتتمنى وتحقق أحلامها أحيانا، وأحيانا
لا يزال الحلم يتبعهم، وورود أخرى بداخلها
أحلام كبيرة إلا أنها تتمنى أن تجد بساطة
أمانيتها في وجود كآزهار الربيع، ورود رأيت
مأساة الظلام ولم تر النور بعينها، حرمت
من ارتشاف رحيق عطرها هذا هو حال
أطفال فلسطين... »



تحتضن بيناتنا المدرسية كنوزا وافرة ومتنوعة من المواهب بمختلف مجالاتها، وهذه المواهب تحتاج إلى عناية خاصة وأجواء مناسبة تستطيع من خلالها تنمية قدراتها ومهاراتها والتطلع من خلالها لمستقبل متميز.

الطالبتان نوف بنت عبدالله الرئيسية، وشبيخة بنت خليفة المعمرية موهبتان أدبيتان بمدرسة ذي قار للتعليم العام بتعليمية شمال الباطنة هذه الوقفة مع الطالبتين تكشف لنا بداية هذه المواهب وأهم طموحاتهما المستقبلية

تحدثنا نوف الرئيسية قائلة: بدأت موهبتي مع كتابة الشعر منذ صفوف دراستي الأولى بكتابة الشعر النبطي ولكنها تطورت إلى كتابة الشعر الفصيح أيضا حيث كان للأسرة والمدرسة دور كبير في تطور موهبتي من خلال التشجيع المستمر، والمشاركات المتنوعة على مستوى المدرسة وخارجها.

وعن أبرز مشاركتها تذكر نوف أنها شاركت في مشروع القارئ المتميز وحصلت على المركز الأول وهي تشارك الآن في مسابقة الفنون الأدبية على مستوى المنطقة التعليمية.

وأخيرا تتمنى نوف أن تصبح شاعرة مشهورة تجيد مختلف فنون الشعر.

أما شبيخة المعمرية طالبة بالصف التاسع موهبة في الكتابة الأدبية تكتب المقال والخاطرة والشعر، تحدثنا هي الأخرى عن موهبتها قائلة: بدأت أتلصص موهبتي من خلال مشاركاتي المدرسية وبفضل جهود البيت والمدرسة استطعت تنمية تلك الموهبة من خلال الإطلاع والكتابة المستمرة للشعر، ومن خلال التحاقى بجماعة الفنون الأدبية بالمدرسة أجد فرصة كبيرة من الاهتمام من قبل مشرفة الجماعة مما ساعدني على تعزيز موهبتي التي أتمنى من خلالها أن أكون إنسانة متميزة في كتابة الشعر ومعروفة على مستوى واسع.

أعد الفسحة: عزيزة بنت راشد البلوشية

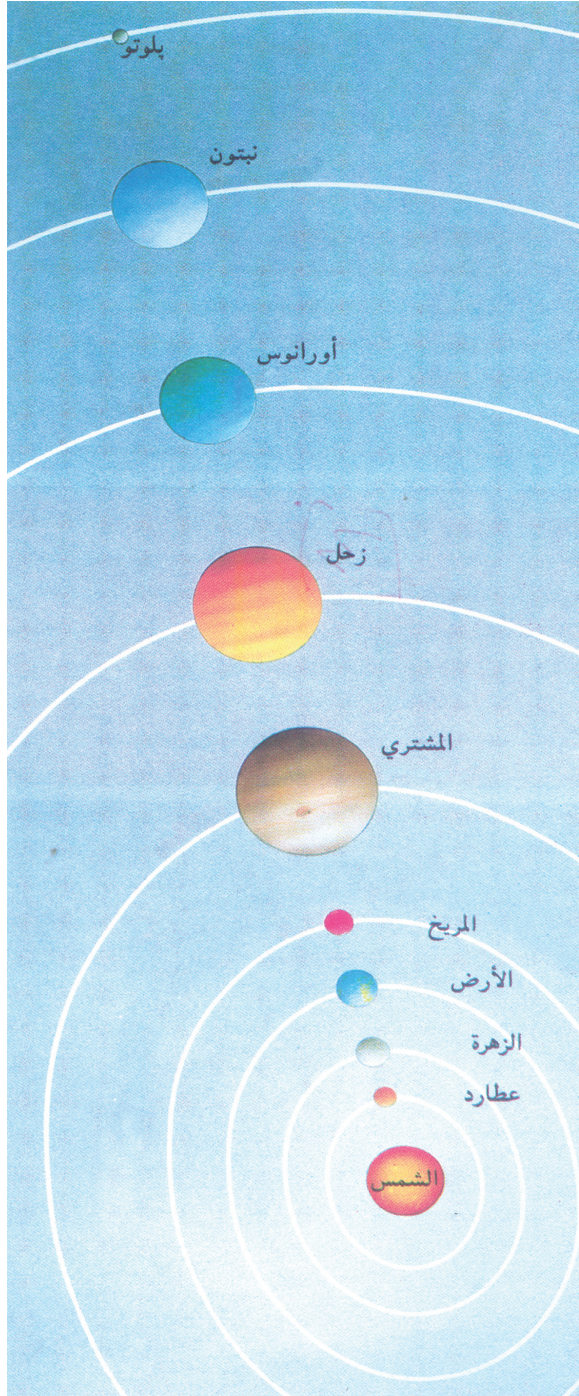
المعرفة عنوان.. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة وبخطى واثقة.. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون متنوعة في مضمونها وأفكارها.. وخفيفة في طرحها.. وفي توجهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.

١- قال الله تعالى:

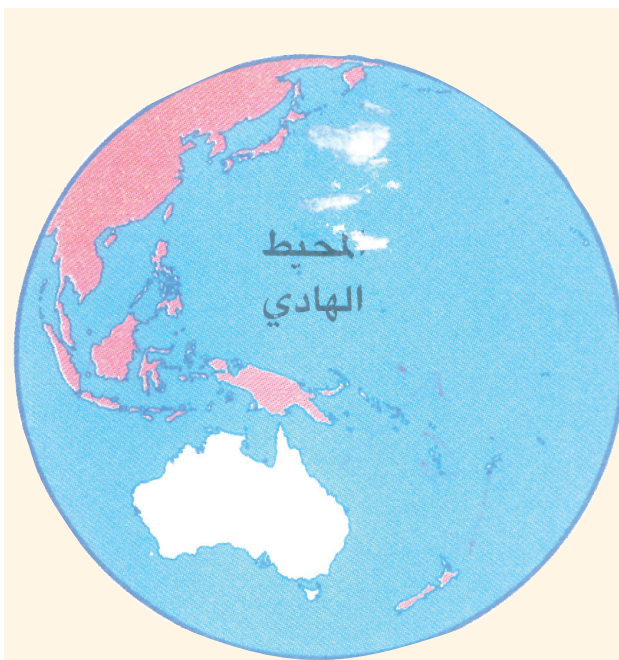
وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ (١٠٣)

(سورة آل عمران ، الآية ١٠٣)

استخرج أهم الدلالات من الآية الكريمة:



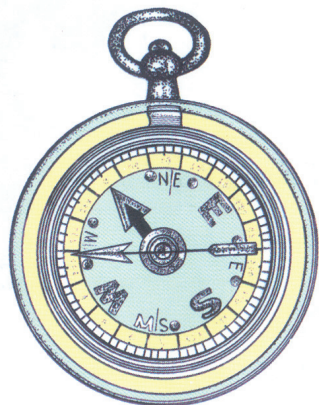
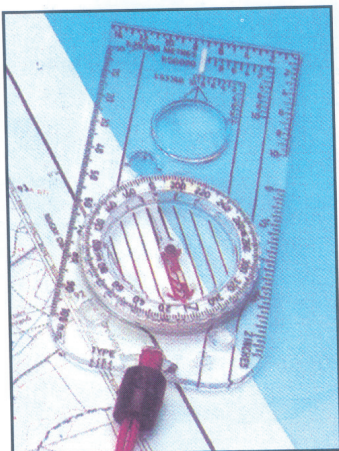
* سم الكوكب القريب من الشمس والكوكب البعيد عنها.



ما اسم القارة المبينة في الصورة؟

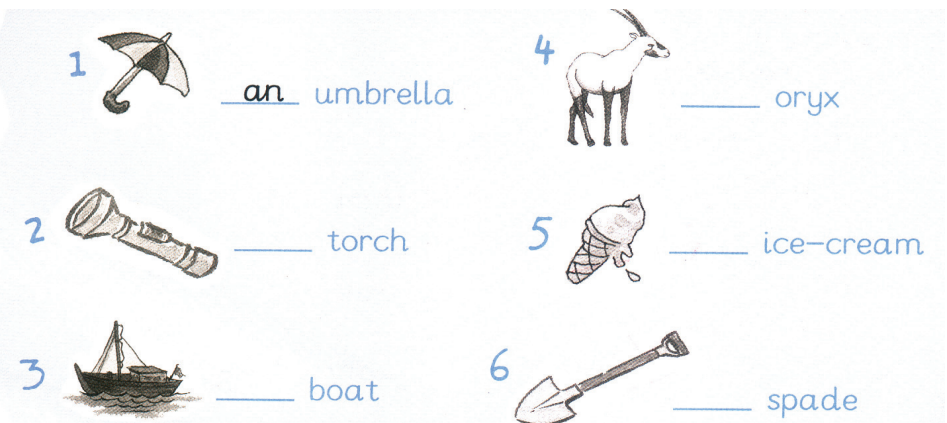


* ما المعركة التي تشير إليها الأسهم وفي أي سنة وقعت وما الفريقان اللذين التقيا في المعركة؟



البوصلة

* البوصلة جهاز صغير الحجم ، ومستدير الشكل يشبه الساعة ، وتستخدم لتحديد الجهات .



* أكمل الكلمات التالية بالحرف الصحيح .



المحميات الطبيعية

تتخذ السلطنة بما مجموعه خمس عشرة محمية برية وبحرية تم إنشاؤها للحفاظ على الحياة الفطرية في السلطنة، ويتم تطوير عدد من هذه المحميات وتوفير المرافق السياحية بها للحفاظ عليها.

ومن أبرز المحميات محمية السلاحف برأس الحد، ومحمية بر الحكمان في المنطقة الوسطى، ومحمية جبل سمحان الطبيعية بمحافظة ظفار، ومحمية جزر الديمانيات ومحمية القرم الطبيعية، ومحمية وادي السرين ومناطق الخيران في ظفار، ومحمية السليل الطبيعية.

المصدر: كتاب عمان ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، ص ٢٨٥

إلى لقاء

سر التفوق

كيف يمكن أن تتفوق في جميع المواد الدراسية؟ وتكون من الطلاب المتميزين في مدرستك؟ ومن المعروفين على مستوى المنطقة التعليمية؟... لا شك أن الكثير سيقول إنه من المستحيل، وأن هذا حلم ليس إلا وغيرهم يقول إن هذا سر كبير، بالفعل هو سر ولكنه ليس مستحيلا، وليس حلما، بل هو عبارة عن وصفة مجربة للتفوق، جربها الكثير من الطلاب ونجحوا فيها وأجادوا وأفادوا واستفادوا كثيرا منها. إن سر التفوق ليس ببعيد المنال، وليس عصيا على تناول بل هو قريب وسهل المأخذ، عن السر يكمن في جملة واحدة، بل في عبارة واحدة أو بالأحرى في كلمة واحدة، هي المفتاح للتفوق وهي كلمة الأنشطة التربوية، أجل هي الأنشطة التربوية، فالتفوق في الأنشطة التربوية هو التفوق في التحصيل الدراسي، وهو طريق النجاح وسبيل التميز الدراسي في مختلف المجالات وعلى شتى الأصعدة التربوية المتعددة.

لقد أثبتت الدراسات العلمية والتربوية الحديثة قوة الرابط بين المشاركة في الأنشطة التربوية والتفوق فيها وبين التميز في التحصيل الدراسي وزيادته، وذلك عبر علاقة مشتركة تتلخص في تطبيق الطالب لمعارفه النظرية المكتسبة من المناهج الدراسية في المجال العملي، وأيضاً إدخال المفاهيم العملية المتعلقة بالأنشطة التربوية في المناهج الدراسية.

كما أن هذه المفاهيم المتجددة بالمشاركة وبالتبادل المعرفي بين الأقران، ومشاركة الخبرات تنعكس بالوجه الإيجابي على الطالب في سني عمره القادمة، فلا شك إن التراكم الخبراتي والمعلوماتي لدى الطالب يساهم في توسيع المدارك، وتعزيز المخزون الثقافي والذي يؤدي بدوره إلى التميز في المعلومات والخبرة والدراسة بكل تأكيد.

إن الأنشطة التربوية كما يتضح للجميع من الواقع الملموس ليست هدرا للوقت، بل هي مكمل للمناهج الدراسية، وتعد تطبيقا عمليا لمهارات الطالب، وإشباعا حقيقيا لرغباته وهواياته مما يحدد وبشكل مبكر مستقبله المهني، ويجعل الطالب متيقنا من الطريق المشرق الذي اختاره كطريق للعلم في قابل حياته.

إن هذه الكلمات هي دعوة للجميع للمشاركة في الأنشطة التربوية والتفوق فيها فعن طريقها يستقيم درب التميز والنجاح، وستجد نفسك عزيزي الطالب قد بينت لنفسك مستقبلا مشرقا بإذن الله تعالى.

عادل بن إبراهيم الفزاري
adel-alfazari@moe.om



العدسة التربوية



تصوير: سيف السعدي