المنار
العدد الرابع والعشرون
سبتمبر ٢٠٢٤م

نشرة دورية تصدرها وزارة التربية والتعليم
بالتعاون مع جريدة عمان
عدد خاص بمناسبة بدء العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

عُمان رقمية

EduGovOman

"إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلّم أولوياتنا الوطنية، وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبناؤنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة".

حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
ـ حفظه الله ورعاه ـ

العدد الرابع والعشرون | سبتمبر ٢٠٢٤م

الإشراف العام
محمد بن خلفان الشكري

تنسيق التحرير
ميـا بنـت مسلـم السيابية

المحررون
عبدالله بن سالم البطاشي
ميثاء بنت الذيب العليانية
هناء بنت سليمان الشبيبية
محمد بن علي الرواحي
حمود بن محمد العلوي
عبدالله بن سعيد الجردانـي

التصوير
إبراهيم بن حمد القاسمي
طيف بنت بشير الريامية

المراجعة اللغوية
إدريس بن عبدالله الحضرمي

الإخراج الفني والتصميم
ماجد بن عبدالله الهاشمي
موزة بنت حمود الراسبية

للتواصل
almnar@moe.om

جميع الحقوق محفوظة © ٢٠٢٤

المحتويات

كلمة وزيرة التربية والتعليم.	ص٤
وكيل التعليم: تقليل عددالمواد الدراسية إلى (١٠) مواد.	ص٧
استكمال إجراءات تعيين(٣٢٣٧) معلمًا ومعلمة.	ص٨
نظام المسارات والرخص المهنية للمعلمين ضمن الإطار الوطني العماني لمهنة التعليم.	ص١٠
برامج دعم وتمكين المعلمين الجدد.	ص١٢
المهارات التي يمتلكها المعلم في عصر الذكاء الاصطناعي.	ص١٤
استلام ١٦ مدرسة جديدة وجارٍ تشييد ١٥ مدرسة.	ص١٦
تدريب سائقي الحلافلات المدرسية لتحقيق سلامة الطلبة.	ص١٨
إحصائيات العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م).	ص٢٠
الاستثمار في التعليم المدرسي الخاص.	ص٢٢
نشر ثقافة الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم.	ص٢٤
الكتب المدرسية من الورق إلى التفاعل الرقمي.	ص٢٦
منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي.	ص٢٨
التخصصات الصناعية والهندسية في التعليم المهني والتقني.	ص٣٠
مبادرة تقنية طائرة الدرون في تدريس مناهج الجغرافيا.	ص٣٢
إنجازات طلابية في المسابقات الدولية والإقليمية.	ص٣٤
الإعلام يواكب تطورات العملية التعليمية.	ص٣٦
طلبة المدارس يعبرون عن خططهم لبدء عامهم الدراسي الجديد.	ص٣٨

- يشرفني أن أرفع إلى المقام السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه- أسمى آيات الشكر، وأجلّ عبارات الامتنان على ما أولاه من رعاية خاصة وعناية فائقة لقطاع التعليم المدرسي.
- يسعدني أن أتقدم بأجمل التهاني لأبنائنا الطلبة في جميع المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس التربية الخاصة، وأعضاء الهيئة التعليمية داعية لهم بالتوفيق في هذا العام الدراسي.
- أبنائي الطلبة أدعوكم ونحن نبدأ عامًا دراسيًا جديدًا إلى الجد والاجتهاد؛ لتحقيق ما تصبون إليه من نجاح وتفوق.
- تعيين أكثر من (٣٠٠٠) معلم ومعلمة، ليبلغ مجمل مجموع من تم تعيينهم منذ بداية سنوات الخطة الخمسية الحالية قرابة (١٥) ألف معلم ومعلمة.

رفعت معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية وزيرة التربية والتعليم إلى المقام السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه- باسم أبنائه الطلبة، وأعضاء الهيئة التعليمية، وجميع منتسبي وزارة التربية والتعليم أسمى آيات الشكر، وأجلّ عبارات الامتنان على ما أولاه من رعاية خاصة وعناية فائقة لقطاع التعليم المدرسي، وتقدمت معالي الوزيرة بالتهنئة لأبنائها الطلبة في جميع المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس التربية الخاصة، وأعضاء الهيئة التعليمية، داعية لهم بالتوفيق في هذا العام الدراسي.

ورحبت معاليها بالمعلمين والمعلمات الجدد، الذين نالوا شرف الانضمام إلى المنظومة التعليمية؛ للإسهام في بناء حاضر هذا البلد العزيز ومستقبله، ورحبت معالي الدكتورة الوزيرة بالمعلمين من الدول الشقيقة، الذين يشاركون سلطنة عمان في أداء هذه الرسالة التربوية، راجية لهم جميعا التوفيق والسداد.

أكثر من (٣٠٠٠) معلم

وقالت معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية في كلمتها: ضمن سعي وزارة التربية والتعليم للوفاء بمتطلبات المرحلة القادمة، والتوسع في برامج إعداد المعلمين العمانيين وتأهيلهم تمكنت الوزارة خلال هذا العام من تعيين أكثر من (٣٠٠٠) ثلاثة آلاف معلم ومعلمة، ليبلغ مجمل من تم تعيينهم منذ بداية سنوات الخطة الخمسية الحالية قرابة خمسة عشر (١٥) ألف معلم ومعلمة؛ وإيمانا بالدور الفاعل الذي يبذله المعلمون لتنشئة الطلبة، وتعزيز مهاراتهم الأساسية، تواصل الوزارة كذلك رفع مستوى برامجها التدريبية الاستراتيجية؛ بهدف تطوير كفاءة أداء المعلمين وتمكينهم من مواكبة أحدث الأساليب والممارسات التربوية العالمية، ومن منطلق التزام الوزارة بمعايير الجودة المنشودة في برامج المعلمين النوعية، حصل المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين على المصادقة والاعتراف لعدد من برامجه التدريبية المتخصصة من كلية لندن الدولية.

٢٠٢٠-٢٠١٧.psd

- التطبيق التدريجي للخطة الدراسية المطورة تقوم على تصنيف المواد الدراسية لصفوف الحلقة الأولى إلى مواد أساسية ومواد مصاحبة ورفع زمن التعلم المخصص لها والاستمرار في تطوير بقية المناهج الدراسية.

- افتتاح (١٦) مبنى مدرسيًا جديدًا في عدد من المحافظات؛ لاستيعاب النمو في عدد الطلبة، وتقليل عدد المدارس المسائية وتشجيع الاستثمار في التعليم الخاص.

خطة دراسية مطورة

وحول تطوير منظومة التعليم والتطبيق التدريجي للخطة الدراسية المطورة، قالت معاليها: يعد تطوير المناهج الدراسية من الأولويات التي اهتمت بها الوزارة؛ كونها ركائز أساسية لتعزيز قدرات الطلبة في مواكبة التطورات العالمية، وعليه ستبدأ الوزارة بمشيئة الله تعالى في التطبيق التدريجي للخطة الدراسية المطورة، التي تقوم على تصنيف المواد الدراسية لصفوف الحلقة الأولى إلى مواد أساسية ومواد مصاحبة، مع تقليل عدد المواد الدراسية من أجل التركيز على المهارات الأساسية: القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية والحساب، ورفع زمن التعلم المخصص لها، بالإضافة إلى الاستمرار في تطوير بقية المناهج الدراسية.

وأضافت: استمرارًا لخطة تطوير التعليم المهني والتقني بالصفين الحادي عشر والثاني عشر، ستبدأ الوزارة خلال هذا العام بتطبيق تخصصات هندسية وصناعية على طلبة بعض المدارس في محافظتي مسقط وشمال الباطنة بالمؤسسات التدريبية الخاصة المعتمدة، وذلك بالتعاون مع الجمعية العمانية للطاقة (أوبال)، مع استمرار العمل على التوسع التدريجي في هذا المسار التعليمي وفق متطلبات سوق العمل واحتياجاته المستقبلية.

وأضافت معاليها: استمرارًا لخطة الوزارة في التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي، سيتم تنفيذ المرحلة الثانية من المشاريع التي تضمن تشغيل منظومات وخدمات إلكترونية تعليمية متطورة، تنسجم مع المواصفات الرقمية الحديثة، إلى جانب الاستمرار في تنفيذ مبادرات البرنامج التنفيذي للذكاء الاصطناعي في التعليم المدرسي.

تحسين البيئة المدرسية

وأشارت معالي الدكتورة الوزيرة إلى أن هذا العام الدراسي شهد افتتاح ستة عشر (١٦) مبنى مدرسيًا جديدًا في عدد من المحافظات؛ بهدف استيعاب النمو في عدد الطلبة، وتقليل عدد المدارس المسائية، واستجابة لمستهدفات رؤية عمان ٢٠٤٠. وحول تشجيع الاستثمار في التعليم الخاص حققت الوزارة نموًا ملحوظا في عدد المدارس الخاصة وتنوعًا في البرامج المطبقة فيها، وقد بلغ عدد الطلبة في المدارس الحكومية والخاصة أكثر من مليون طالب وطالبة.

وأكدت معاليها: تعمل الوزارة على تحسين البيئة المدرسية؛ لضمان جودة الخدمات المقدمة لأبنائنا الطلبة من خلال توفير الاحتياجات الإنشائية مثل: إضافات المباني المدرسية وصيانتها، والإحلال التدريجي للحافلات المدرسية بالتعاقد مع شركة كروة؛ لتوفير حافلات جديدة، تراعي اشتراطات ومعايير الأمن والسلامة.

الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية

وثمنت معالي الدكتورة الوزيرة الجهود التي تبذلها الوزارة في الاهتمام بالأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية، قائلة: تولي الوزارة الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية اهتمامًا كبيرًا؛ لما لها من دور فاعل وملموس في استثمار أوقات الطلبة، وتعزيز مهاراتهم، من خلال توفير الممكنات اللازمة والبيئات الخصبة، مشيدين بما حققه أبناؤنا الطلبة من مراكز متقدمة في المسابقات الإقليمية والدولية، لا سيما إحرازهم المركز الأول في البطولة المدرسية العربية لكرة القدم، وحصولهم على الميدالية الذهبية في المعرض الدولي للابتكار والاختراع والتكنولوجيا (ITEX)؛ وسعيًا من الوزارة لترسيخ الثقافة العلمية والمالية لدى أبنائنا الطلبة، سيشهد العام الدراسي الحالي بمشيئة الله تنفيذ النسخة الرابعة من مهرجان عمان للعلوم تحت شعار: "مواردنا المستدامة"، وإقامة ندوة حول الثقافة المالية.

وأضافت معالي الوزيرة: في إطار الشراكة الدائمة بين الوزارة والقطاع الخاص؛ كونه جزءًا أساسيًا في التنمية الشاملة للبلاد، وإيمانًا منه بأهمية إعطاء قطاع التعليم المدرسي أولوية قصوى ضمن برامج مسؤوليته الاجتماعية؛ فقد زادت نسبة مساهماته للمبادرات التعليمية خلال العامين الماضيين، وعليه، يسرني أن أتوجه إليه بخالص الشكر والتقدير على دعمه المتواصل للتعليم المدرسي.

سيشهد العام الدراسي الحالي تنفيذ النسخة الرابعة من مهرجان عمان للعلوم تحت شعار "مواردنا المستدامة"، وإقامة ندوة حول الثقافة المالية.

نحن أمام مسؤولية كبيرة تقع على عاتقنا لتعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى أبنائنا الطلبة، وتوجيههم الوجهة الصحيحة بما يتسق والقيم المتأصلة في المجتمع العماني وعاداته السمحة.

وأكدت معالي الدكتورة الوزيرة على ضرورة تكامل الأدوار بين البيت والمدرسة في تربية الأبناء وتثقيفهم في ظل وجود الثورة الإلكترونية، قائلة: نظرًا لما يواجه أبناءنا الطلبة اليوم من تحديات مرتبطة بالفضاء الإلكتروني، وما يحمله من توجهات وأفكار دخيلة على المجتمع فإننا نجد أنفسنا أمام مسؤولية كبيرة تقع على عاتقنا لتعزيز القيم الأخلاقية والاجتماعية لديهم، وتوجيههم الوجهة الصحيحة بما يتسق والقيم المتأصلة في المجتمع العماني وعاداته السمحة، وإيمانا بأهمية تكامل الأدوار بين البيت والمدرسة وغيرها من محاضن التربية والتثقيف، فإننا ندعوكم إلى الاستمرار في متابعة شؤون أبنائكم عن كثب، مما يجعلهم قادرين على مواجهة التحديات المختلفة وتجاوزها.

نحو مستقبل مشرق

ووجهت معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية وزيرة التربية والتعليم بتوجيه دعوتها لأبنائها الطلبة بالمضي قدمًا نحو النجاح، وبذل المزيد من الجد والاجتهاد، قائلة: إن طريق النجاح لا يمكن الوصول إليه إلا بالإرادة والمثابرة؛ لذا أدعوكم جميعًا ونحن نبدأ عامًا دراسيًا جديدًا إلى الجد والاجتهاد؛ لتحقيق ما تصبون إليه من نجاح وتفوق، فأنتم تعيشون اليوم في عصر مليء بالفرص والممكنات، التي تجعلكم أكثر استعدادًا وقدرة بما تمتلكونه من معارف ومهارات في جوانب الحياة؛ لبناء مستقبل مشرق لأنفسكم ووطنكم.

واختتمت معالي الدكتورة الوزيرة كلمتها بدعوة الهيئات التعليمية إلى السير بخطى ثابتة نحو تطوير المنظومة التعليمية وتجويدها قائلة: إننا عازمون بعون الله تعالى للمضي قدما بكل تفان وإخلاص؛ لتحقيق ما يصبو إليه هذا الوطن العزيز من تقدم وازدهار، والسير بخطى ثابتة نحو تطوير المنظومة التعليمية بما يحقق الجودة والتميز، ويواكب التطورات العالمية، مستنيرين بالرؤية السديدة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه-، داعين الله العلي القدير أن يكلل جهود الجميع بالتوفيق والنجاح.

وكيـل التعليم:

- تدشين الإطار الوطني للكشف عن الطلبة الموهوبيـن ورعايتهم في التعليم المدرسي.
- تنفيذ النسخة (٤) لمهرجان عمان للعلوم في نوفمبر القادم.
- إطـلاق "المسابقة الوطنية لتحصين الناشئة" في سبتمبـر المقبل؛ لتعزيز القيم لدى الطلبة.

أعدها للنشر: ميا السيابية

بارك سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن خميس أمبوسعيدي وكيل الوزارة للتعليم للعاملين في الحقل التربوي وطلبة المدارس بدء العام الدراسي الجديد٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

الخطة الدراسية المطورة

وأشار سعادته إلى أن الخطة الدراسية للعام الدراسي الجديد تتضمن عددًا من المستجدات، أبرزها: التطبيق التدريجي للخطة الدراسية المطورة للصفوف (١-٤)، التي اعتمدها مجلس الوزراء الموقر في فبراير ٢٠٢٣م، إذ تضمنت تصنيف المواد الدراسية لهذه الصفوف إلى مواد أساسية ومواد مصاحبة، وتقليل عددها إلى (١٠) مواد دراسية، واستحداث مادة الهُوية والمواطنة، وتعديل مسمى مواد المهارات الفردية؛ لتكون منسجمة مع التوجهات العالمية، ورفع زمن التعلم لمواد اللغة العربية، وتقنية المعلومات في الصفين (٣-٤)، ومادة العلوم في الصف الثالث.

الإطار الوطني للطلبة الموهوبين

وأكد سعادته أن الوزارة ستستكمل تطبيق تخصصات إدارة الأعمال وتقنية المعلومات للصفين (١١-١٢) في المدارس المطبّقة بمحافظتي مسقط وشمال الباطنة، وتطبيق التخصصَات الهندسية والصناعية في بعض المدارس في المحافظتين، كذلك ستدشن الوزارة الإطار الوطني للكشف عن الطلبة الموهوبين ورعايتهم في التعليم المدرسي، وسيتضمن خطة وطنية شاملة بعيدة المدى؛ لاكتشافهم ورعايتهم، من خلال تنفيذ عدد من البرامج الخاصة لهم، وتطبيق المرحلة الثانية من هذا البرنامج، إضافة إلى تصميم برامج إثرائية؛ لدعمهم، وتعزيز تعلمهم.

المسابقة الوطنية لتحصين الناشئة

وفي مجال الإرشاد والتوعية أشار سعادته إلى إعداد خطة تنفيذية؛ لتعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة في تربية الأبناء وتعليمهم؛ لزرع القيم وترسيخ الهُوية بين الطلبة - بشكل خاص وأفراد المجتمع بشكل عام -، وسيُعلن عن "المسابقة الوطنية لتحصين الناشئة" في سبتمبر المقبل، ستستهدف الطلبة وأولياء أمورهم؛ لغرس القيم، وتعزيز الظواهر الإيجابية، ومعالجة بعض الظواهر السلبية.

تنمية مهارات الطلبة

وأكد سعادة الأستاذ الدكتور عبدالله بن خميس أمبوسعيدي وكيل الوزارة للتعليم في ختام كلمته: أن الوزارة تستعد؛ لتنفيذ النسخة الرابعة من مهرجان عمان للعلوم في نوفمبر القادم، وستدشن الوزارة ممثلة بمكتب الاتحاد العماني للرياضة المدرسية، الروزنامة السنوية للاتحاد؛ لتشمل قرابة (٢٤) برنامجًا ومسابقة، منها: مركزية، وذلك بين منتخبات المديريات التعليمية بالمحافظات، أو المدارس التي تمثلها، ولا مركزية: ستنفذها لجان الرياضة المدرسية في المحافظات بين طلبة المدارس والفرق المدرسية، إضافة إلى البرامج التوعوية والمهرجانات؛ لتنمية الصفات القيادية لدى الطلبة، والدورات التأهيلية التي تُعنى بمعلمي ومختصي الرياضة المدرسية.

وكيل الشؤون الإدارية والمالية:

- استكمال إجراءات تعيين (٣٢٣٧) معلمًا ومعلمة، ونقل (٢٩٧٥)، وندب(١١٣٢)؛ لشغل وظائف الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، واستلام (١٦) مدرسة، وجار تشييد (١٥) مبنى.
- إحلال (٥٠٠٠) وسيلة نقل مدرسية، منها:(١٠٠٠) مع بدء العام الدراسي الجديد.
- توريد وتركيب (٢٤,٠٠٠) جهاز تكييف في المرحلة الثانية بمبلغ (٦ ملايين) ريال، وتخصيص مبلغ (١١ مليون) لتركيب (٤٤,٠٠٠) جهاز تكييف في المرحلتين الثالثة والرابعة.

أعدها للنشر: ميا السيابية

هنأ سعادة ماجد بن سعيد البحري وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية، الطلبة وأعضاء الهيئات التعليمية بمناسبة بدء العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، متمنيًا للجميع عامًا مليئًا بالمنجزات والعمل المثمر.

طلبات النقل

وأشار سعادته إلى أن إجمالي طلبات النقل الخارجي من الهيئات التعليمية بلغت (٧٠٨٢) طلبًا، وبلغ إجمالي عدد المنقولين (٢٩٧٥) من الذكور والإناث بنسبة (٤٢٪) من إجمالي هذه الطلبات، إذ بلغ عدد المنقولين من الذكور (٣٩٠) معلمًا بنسبة (١٣٪)، وعدد المنقولات من الإناث (٢٥٨٥) معلمة بنسبة (٨٧٪).

وأضاف سعادتهُ: استكملت الوزارة إجراءات شغل وظائف الإدارة المدرسية والإشراف التربوي (مدير مدرسة، مساعد مدير مدرسة، معلم أول، مشرف مادة) لـ(١١٣٢)، وندب (٦٨٣) لوظيفة معلم أول، و(٢٥٤) لوظيفة مساعد مدير مدرسة، و(١٢٧) لوظيفة مدير مدرسة، و(٦٨) لوظيفة مشرف مادة، واستكمال إجراءات تعيين (٣٢٣٧) معلمًا ومعلمة، منهم (٦٩٥) معلمًا بنسبة (٢١,٣٪) تقريبًا، و(٢٥٤٢) معلمة بنسبة (٧٩٪) من إجمالي المعينين.

الأبنية المدرسية

وأوضح سعادتهُ: أنه تم استلام (١٦) مبنى مدرسيًا؛ لتشغيلها مع بداية العام الدراسي الجديد، والبدء في تشييد (١٥) مبنى مدرسيًا، وطرح مناقصات لـ(٢٠) مبنى مدرسيًا جديدًا، والالتزام بالتكلفة الفعلية للإضافات في (٢٥) مدرسة، بمبلغ (٥ ملايين) ريال، وتنفيذ الإضافات في (٧٥) مدرسة بمبلغ (١٥ مليونًا)، إلى جانب تخصيص (٧ ملايين) ريال للمديريات العامة للتربية والتعليم في المحافظات؛ لترميم مدارسها، كذلك وردّ وركّب (٢٤,٠٠٠) جهاز تكييف في المرحلة الثانية بمبلغ (٦ ملايين) ريال، وتوريد وتركيب (٤٤,٠٠٠) جهاز تكييف بمبلغ (١١ مليونًا) في المرحلتين الثالثة والرابعة، وأكد سعادتهُ أنه تم تخصيص مبالغ مالية لمخصصات سلف المدارس، التي بلغت (٧,٠٠٠,٠٠٠) ريال؛ وتخصيص (٤,٨٠٠,٠٠٠) ريال؛ لتشغيل (٨٠٠) حافلة مدرسية جديدة، وتخصيص مبلغ (-/١٤,١٢١,٨٥١)؛ لعقود النظافة للمباني المدرسية والإدارية، ومبلغ (-/٨,٤٣٨,٤٠٤) ريال؛ لمناقصات توفير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية، والأجهزة والمعدات التعليمية، وطباعة (٣٦) كتابًا دراسيًا جديدًا لمختلف الصفوف الدراسية، و(٢٢) كتاب نشاط للطلبة، و(٣٤) دليلًا للمعلم ، وإعادة طباعة (١٨٠) كتابًا دراسيًا، و(٧٨) كتاب نشاط للطلبة.

وأكد سعادته: أنه يجري حاليًا تنفيذ مشروع إحلال وسائل النقل المدرسية بواقع (٥٠٠٠) وسيلة نقل مدرسية لمدة (٥) سنوات، منها: (١٠٠٠) حافلة؛ لإحلالها خلال العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، بالتنسيق مع بنك التنمية، وشركة كروة للسيارات، لتشتمل على أنظمة الأمن والسلامة الحديثة، وأجهزة التتبع والاستشعار.

التحول الرقمي

واختتم سعادة ماجد بن سعيد البحري وكيل الوزارة للشؤون الإدارية والمالية كلمته بالإشارة إلى أنه سيتم إحلال أجهزة الحاسب الآلي (أجهزة مكتبية ومحمولة) بالمدارس الحكومية – في مرحلتها الأولى – بإجمالي (٤٣,٩١٧) جهاز حاسب آلي للإدارة المدرسية، ومراكز مصادر التعلم، ومختبرات الحاسوب، والفصول الدراسية ، وفي المرحلة الثانية سيتم إحلال (٦١١٧) جهاز حاسب آلي لمراكز التوجيه المهني، ومختبرات العلوم، ومراكز التدريب، والتشغيل التجريبي الأول للمنصة التعليمية الجديدة، وتشغيل مشروعي رقمنة المناهج (المرحلة الأولى): مشروع "تجهيز السبورات التفاعلية للفصول"، وبدء تطبيقه للصف الأول، ومشروع "تجارب العلوم"، وتنفيذ مشاريع التحول الرقمي بالوزارة، وتدشين النسخة الجديدة لواجهة موقع الوزارة الرسمي، وترقية شبكات الإنترنت في جميع المدارس لـ(١٠) أضعاف السرعة السابقة، من (١٠٠) ميجابايت إلى (١) جيجابايت.

تدريب وتمكين

"نظام المسارات والرخص المهنية للمعلمين ضمن الإطار الوطني العماني لمهنة التعليم".. واقع ورؤى

تقرير: هناء الشبيبية

تعمل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على الارتقاء بمهنة التعليم؛ باختيار الكوادر البشرية المؤهلة لهذه المهنة، وبناء وسائل وأنظمة تربوية حديثة تدعم العملية التعليمية التعلمية؛ بهدف تقديم خدمة تعليمية ذات جودة عالية للمجتمع، ومن بين هذه الأنظمة التربوية: نظام (المسارات والرخص المهنية)، وهو نظام تربوي يتسم بالفاعلية والكفاءة في تجويد أداء أعضاء الهيئة التعليمية؛ منطلقاً من مبدأ: أن الترخيص المهني شرط أساسي لمزاولة مهنة التعليم، وأن المستقبل المهني لعضو الهيئة التعليمية وانتقاله عبر مسارات ورتب مهنية وفق معايير مهنية واضحة، ومحددة بعدد من الواجبات والمسؤوليات، يرتقي إليها خلال فترة عمله في مهنة التعليم بناء على مستوى أدائه وكفاءته المهنية".

- يوضح "نظام المسارات والرخص المهنية للمعلمين "المستقبل المهني لعضو الهيئة التعليمية وانتقاله عبر مسارات ورتب مهنية وفق معايير مهنية واضحة.
- الأسس المرجعية لهذا النظام تتمثل في قانون التعليم المدرسي، والإستراتيجية الوطنية للتعليم، والإطار الوطني لمهنة التعليم.
- يهدف النظام إلى وضع إطار فكري وقيمي يعزز أخلاقيات مهنة التعليم.
- نظام المسارات والرخص المهنية للمعلمين له دور حيوي في تحقيق رؤية عمان ٢٠٤٠.

الأسس المرجعية

وتتمثل الأسس المرجعية لنظام المسارات والرخص المهنية لأعضاء الهيئة التعليمية بسلطنة عمان في قانون التعليم المدرسي، الذي صدر بناء على المرسوم السلطاني ٣١/ ٢٠٢٣م، وهو الإطار التشريعي الذي يستند عليه نظام الرخص المهنية، إذ نصت المادة (٥٠) من هذا القانون على أن: "لا يجوز ممارسة مهنة التعليم إلا بعد الحصول على ترخيص بذلك"، وتبين اللائحة هذه المعايير، وضوابط منحها وشروطها للهيئات التعليمية، كذلك تضمن القانون مادتين ارتبطتا ارتباطًا مباشرًا بمتطلبات الحصول على الترخيص المهني والمتمثلة في المادة (٥١) التي نصت على أن: "توفر الوزارة برامج التطوير المهني المستمر لموظفيها من أعضاء الهيئة التعليمية بما يتناسب مع المسارات المهنية المختلفة لهم"، و نصت المادة (٥٢): "على الوزارة تطوير المسار المهني لموظفيها من أعضاء الهيئة التعليمية".

الإستراتيجية الوطنية للتعليم

وتعد الإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ إحدى الأسس المرجعية لنظام المسارات والرخص المهنية، إذ أكدت الإستراتيجية الثالثة الخاصة ببناء الجودة في التعليم والارتقاء بجودة النظام التعليمي؛ ليواكب المستويات الدولية، وبناء مخرجات ذات جودة عالية؛ على أهمية وضع نظام للترخيص المهني لأعضاء الهيئة التعليمية.

الإطار الوطني لمهنة التعليم

ويُعد الإطار الوطني العماني لمهنة التعليم مرجعًا للمعنيين بوزارة التربية والتعليم ومؤسسات إعداد المعلمين، إضافة إلى المهتمين بالشأن التربوي من أفراد وأولياء أمور ومؤسسات المجتمع الأخرى، ويتكون الإطار من(٤) وثائق مرجعية تتمثل في: وثيقة ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، ووثيقة المسارات والرخص المهنية للمعلمين، ووثيقة المعايير المهنية للمعلمين، ووثيقة التنمية المهنية للمعلمين؛ التي تم بناؤها وفق التوجهات الوطنية الواردة في رؤية عمان ٢٠٤٠، ومضامين فلسفة التعليم في سلطنة عمان، وأهداف التنمية المستدامة العالمية، بالإضافة إلى خلاصة التجارب الإقليمية والدولية الناجحة، ونتائج تحليل الوثائق المرجعية والدراسات الأكاديمية والمراجع ذات الصلة.

أهداف نظام المسارات والرخص

يهدف نظام المسارات والرخص المهنية بسلطنة عمان إلى وضع إطار فكري وقيمي تعزز من خلاله أخلاقيات مهنة التعليم والممارسات المهنية المتفقة مع فلسفة التعليم والقوانين المنظمة للتعليم في سلطنة عمان، وتحقق غايات الإستراتيجية الوطنية للتعليم والإستراتيجيات التنموية الوطنية الأخرى، كذلك يهدف إلى إيجاد نظام متكامل للالتحاق بمهنة التعليم، وتحديد مسار الترقي المهني للمعلمين، وربط ذلك بمنظومة حوافز ومكافآت ومحاسبية، إضافة إلى وضع الضوابط والأسس الخاصة بالرخص المهنية، وجعلها شرطا لمزاولة مهنة التعليم والترقي فيها، وتحديد المعايير المهنية للمعلم، وبيان الإجراءات والمؤشرات والمعارف المرتبطة بها على نحو يسهّل على المعلم ممارسة أدواره وواجباته ومسؤولياته، وإيجاد منظومة للتنمية المهنية المستدامة للمعلم تشمل المنطلقات والمحددات والمبادئ والكفايات والشروط الواجب توافرها لضمان جودة الأداء والكفاءة المهنية.

النتائج المرجوة

والمتوقع أن يحقق نظام المسارات والرخص المهنية بسلطنة عمان عدة نتائج مهمة منها: إيجاد هيئة تعليمية متحلية بأخلاقيات مهنة التعليم في ممارستهم، مدركين لحقوقهم وواجباتهم المهنية، وتطويرهم وتأهيلهم أكاديميًا ومهنيًا، وتحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة، وجعل مهنة التعليم جاذبة للكوادر البشرية ذات الكفاءة، وتوفير شراكة مجتمعية فاعلة بين المدرسة والمجتمع.

برامج دعم المعلمين الجدد وتمكينهم لأداء مهامهم التدريسية وأدوارهم الوظيفية

سيف الجلنداني:

نفذت المديرية برنامجا بالمديريات التعليمية ارتكز على دعم المعلمين الجدد في تأدية مهامهم.

د.انتصار أمبوسعيدية:

يرتبط محتوى البرنامج بالسياق العماني والنظرة المستقبلية للتعليم في رؤية عُمان ٢٠٤٠.

استطلاع/ محمد الرواحي

أنهت وزارة التربية والتعليم في الأيام الماضية إجراءات تعيين (٣٢٣٧) معلمًا ومعلمة ممن اجتازوا الاختبارات التحريرية، والمقابلات الشخصية لهذا العام الدراسي منهم (٦٩٥) معلمًا بنسبة (٢١,٣٪)، و(٢٥٤٢) معلمة بنسبة (٧٩٪) من إجمالي المعينين؛ لسد الاحتياج الفعلي من الهيئات التعليمية في مختلف التخصصات.

دعم وتمكين

وقال سيف بن مبارك الجلنداني المدير العام للمديرية العامة للإشراف التربوي بالوزارة: يعد المعلم الركن الأساسي والدور المحوري في العملية التربوية والتعليمية؛ من خلال إكساب طلبته المعارف، والمهارات المختلفة، وتزويدهم بالخبرات الحياتية داخل الصف الدراسي وخارجه، وصقل شخصياتهم، وإعدادهم الإعداد الأمثل للحياة، والعمل، ففئة المعلمين تحظى باهتمام متزايد في مختلف الأنظمة التعليمية؛ لما تمثله من قيمة بشرية في المجتمعات المعاصرة.

وأضاف: انطلاقًا من ذلك أشركت المديرية العامة للإشراف التربوي جميع المعلمين الجدد في مختلف التخصصات الذين انضموا إلى العمل التربوي في العام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥م)، في برنامج تدريبي نُفذ لا مركزيًا بالمديريات التعليمية في المحافظات ركز على دعمهم ومساندتهم في تأدية مهامهم، وتعريفهم بأدوارهم وفق الأنظمة واللوائح المنظمة للعمل: أخلاقيات مهنة التعليم بما تحويه من مفاهيم ومبادئ، وأسس تؤطر مهنة التعليم، وأهم الخصائص الواجب توافرها في المعلم، وحقوقه وواجباته، والتخطيط للتدريس اليومي والفصلي، ويتضمن مفاهيم التخطيط لعملية التدريس، وأنواعه، وأهميته مع تقديم نماذج تطبيقية لأنواع التخطيط، وتعريفهم بمنصة التحضير الإلكتروني (كلاسيرا)، وتوظيفها، وتوظيف أدوات التقويم لقياس تعلم الطلبة، وكيفية توظيف الخطة الدراسية للمناهج، وتوظيف المنصات والتقنيات الحديثة في التعليم وجودته، وتطبيقات عملية في تفعيل هذه المنصة في تفعيل التعلم عن بعد في المدارس.

برنامج إستراتيجي

وأشارت الدكتورة انتصار بنت عبد الله أمبوسعيدية المديرة العامة للمعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، حول أهمية هذا البرنامج قائلة: يعد هذا البرنامج من البرامج الإستراتيجية التي يقدمها المعهد للمعلمين الجدد بشكل

عبد الله الفوري:

الانتهـــاء من تهيئـــــة البيئـــة التعليمية لبـــدء العام الدراسي الجـــديـــــد.

سنوي، يستغرق تنفيذه عامًا دراسيًا عبر فترتين تدريبيتين، يتم تنفيذهما خلال الفصلين الدراسيين، إذ يرتبط بالسياق العماني، والنظرة المستقبلية للتعليم في رؤية عُمان ٢٠٤٠، ومراحل تطور نظام التعليم، وبلغ عدد المستهدفين للعام الحالي (٣٥٠٠) معلم، ومعلمة، بواقع (١٧٧) مجموعة تدريبية.

وأضافت: يتم تنفيذ البرامج بثلاث طرق: التدريب المباشر، والتعلم الإلكتروني، والتعلم في بيئة العمل، ويشمل التدريب المباشر: تدريب المجموعات الصغيرة، وجلسات التعلم التعاوني، وأنشطة حل المشكلات، ونمذجة بعض الإستراتيجيات والأساليب التدريسية الفاعلة؛ بهدف تطوير ممارسات التدريس وأساليبه. أما التعلم الإلكتروني فيستند إلى استخدام المنصة الإلكترونية التي تحوي دروسًا إلكترونية، وتتضمن أسئلة يتم الإجابة عنها في المنشورات والمناقشات، ويقوم التعلم في بيئة العمل على تطبيق أساليب، وإستراتيجيات جديدة؛ لإحداث تغييرات في ممارسات التعليم والتعلم، وتقييمها بناء على أدلة يجمعها المعلم من ذوي الخبرة من الزملاء، والتقييم من قِبل طلابه.

حرص ومتابعة

وقال عبدالله بن علي الفوري المدير العام للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية: الاستعدادات للعام الدراسي الجديد بدأت مبكرًا، إذ حرصت دوائر المديرية، وإدارة التربية والتعليم بجعلان على تنفيذ خططها، وأعمالها، كل في مجال اختصاصاته الإدارية والفنية، ومتابعة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين والمعلمات الجدد، وإعداد خطة برامج الإنماء المهني للمشرفين، وبرنامج تهيئة المنتدبين الجدد في وظيفة مساعد مدير مدرسة، وتوزيع أخصائيي التوجيه المهني على المدارس حسب الاحتياج، ووضع المقترحات لسد الشواغر، واحتياج المدارس من الإخصائيين الاجتماعيين، والنفسيين، والكادر التمريضي، ومتابعة حركة نقل، وندب أخصائيي الأنشطة المدرسية، وتحقيق استقرار المدارس وفق الأسس المعتمدة.

ما المهـــارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم للتجويد في عصر الذكاء الاصطناعي؟

سعيد بن محمد الكلباني

أخصائي خدمات رقمية أول

يستمر الذكاء الاصطناعي في تغيير الفكر والتوجهات وثوابت المعرفة وطرائق الوصول إليها وامتلاكها، وفي خضم هذه الثورة يقف المعلم في طليعتها؛ لأهمية موقفه ومهاراته التي تبنى من خلالها مهارات وأفكار ومعارف أجيال المستقبل.

على الرغم من فاعلية الذكاء الاصطناعي في التعليم حسب ما تشير إليه العديد من الدراسات البحثية إلا أن العنصر البشري -المعلم- هو العامل المحرك الذي يمتلك الإحساس والمشاعر والقرارات ذات البعد الإنساني، ولكن كعادة أي تقنية وتطور فإنه يرافقها أحداث تتطلب أفكارًا ومهارات تواكبها، وتتوافق مع مخرجاتها، أو توجهها بما يتناسب مع البيئة التي تنشط فيها، وفي ذلك يقول (موتلو تشوكوروفا "Mutlu Cukurova) أستاذ التعلم والذكاء الاصطناعي في كلية الملك في لندن: "إن مجرد وجود حلول الذكاء الاصطناعي لا يكفي لتحقيق الفوائد المحتملة؛ فمن الأهمية أيضًا ضمان تحفيز المعلمين بشكل كافٍ للتعامل معها".

إن التغيرات المتسارعة التي يوجدها الذكاء الاصطناعي على أصعدة أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم، والقدرات والمهارات والمعارف تتطلب من المعلمين مواكبة الثورة لا لامتلاك المهارات على النحو الشخصي فقط، وإنما ليكونوا خط الدفاع الأول في تنشئة الأجيال في وجه مخاطر وتحديات التقنية الحديثة، وأوجه قصورها المتمثلة في: التحيز، والهلوسة، والسطحية في المعلومات التي تقدمها للمستخدم، علاوة على افتقارها للبعد الإنساني الذي تتطلبه العملية التعليمية، وبحسب التقرير السنوي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) بشأن التوظيف لعام٢٠٢٣، فإنه يشير إلى وجوب امتلاك المعلمين مهارات أولية في الذكاء الاصطناعي، وعلوم البيانات، وحل المشكلات بشكل إبداعي، ومهارات التفكير النقدي، والمهارات الاجتماعية والإدارية، ولا تختلف حاجة المعلم من المهارات عن حاجة المستخدم العام للذكاء الاصطناعي، ولكن لممارسة العملية التعليمية، فإن نسبة التركيز على المهارات تتفاوت بين المستخدمين، وبخاصة في ظل غزارة المعرفة المنشورة، وسهولة نشرها، والوصول إليها بما تحمله من أنماط، وأفكار واتجاهات.

وتشير ورقة بحثية إلى أنه ينبغي على المعلمين امتلاك المهارات الناعمة والمتمثلة في مهارات الاتصال والتواصل، والتفكير النقدي والتحليل الإبداعي، والتعاون والعمل الجماعي، والقيادة والمبادرة، والتكيف والمرونة مع التغيرات، وإدارة الوقت، والاحترافية وأخلاقيات العمل والتقنية، والتعاطف والحساسية الثقافية التي تشير إلى التعاطف وفهم الثقافات المختلفة (AlAfnan et al ,2024).

إن العلاقة التكاملية بين القدرات التي تجلبها التكنولوجيا، ومهارات، وأفكار، وإبداع، ونقد وتحليل البشر، ستعمل على تحقيق النجاح، وتقديم تجارب تعليمية ذات كفاءة وجودة تحقق التطلعات، فالمعلم المتمكن من مهاراته المتوائمة مع تغيرات الحياة، سيوجد الفرص ويتخطى التحديات؛ لجعل العملية التعليمية التعلمية ذات معنى، ويكسبها صفة الديمومة.

شرف التعليم

استلام ١٦

مبنى مدرسيًا جديدًا، وجارٍ تشييد (١٥) مبنى.

تقرير: هناء الشبيبية

تحرص وزارة التربية والتعليم على توفير المتطلبات التشغيلية للعملية التعليمية وفق أحدث المواصفات الفنية والعلمية؛ لضمان توفير الأجواء الملائمة للبيئة المدرسية؛ كونها أهم الجوانب الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم.

استلام وصيانة وترميم

استلمت الوزارة (١٦) مبنى مدرسيًا جديدًا؛ ليتم تشغيلها مع بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وبدأت في تشييد (١٥) مبنى مدرسيًا، وطرحت مناقصات لـ(٢٠) مبنى مدرسيًا جديدًا، وخلال العام المالي الحالي سيتم الالتزام بالتكلفة الفعلية للإضافات لـ(٢٥) مدرسة بمبلغ إجمالي وقدره (٥ ملايين) ريال عماني، بالإضافة إلى تنفيذ الإضافات في (٥٠) مدرسة بمبلغ (١٠ ملايين) ريال عماني، أما فيما يتعلق بمشروع الترميمات، فقد خُصص مبلغ (٧ ملايين) ريال عماني للمديريات العامة للتربية والتعليم في المحافظات؛ لترميم عدد من مدارسها خلال العام المالي الحالي، وتخصيص (١,٨٠٠,٠٠٠) ريال لتهيئة وإعادة تأثيث الدفعة الأولى من مختبرات العلوم وعددها (٣٥) مختبرا، وتخصيص مبلغ (٤) ملايين ريال لتهيئة وإعادة تأثيث الدفعة الثانية والبالغ عددها (٨٣) مختبرا، وقد تم الانتهاء من تهيئة وإعادة تأثيث (٦٠) مختبرا منها. وتم تخصيص مبلغ (٥ ملايين) ريال عماني؛ لتحسين البيئة التعليمية مثل: إنشاء وتهيئة الملاعب الرياضية والمظلات والجمعيات التعاونية.

الأمن والسلامة

حرصت الوزارة على توفير أهم جوانب الأمن والسلامة في المباني المدرسية؛ من خلال وجود مخارج للطوارئ مجهزة بنظام قفل قابل للدفع، ولوحات إرشادية للمخارج، و(٣) أنواع من طفايات الحريق (فوم، ثاني أكسيد الكربون، وماء)، والتأكد من توقف المصاعد عن العمل في حالة وجود إنذار حريق، وحساسات الدخان والحرارة مع نظام إنذار صوتي، وأبواب مقاومة للحريق في مختبرات العلوم وغرف الكهرباء، وتحديد نقاط تجمع أثناء نشوب الحريق، وخطة إخلاء جاهزة ومعتمدة من قبل الدفاع المدني، وتوفير فلاتر ؛ لتنقية المياه من أي شوائب أو مياه ملوثة من صنابير المياه، وتخصيص موظف؛ لمتابعة السلامة في المواقع، وتوفير أجهزة المراقبة في المدارس (الكاميرات)، وصندوقٍ يحتوي على المعدات الأساسية للإسعافات الأولية.

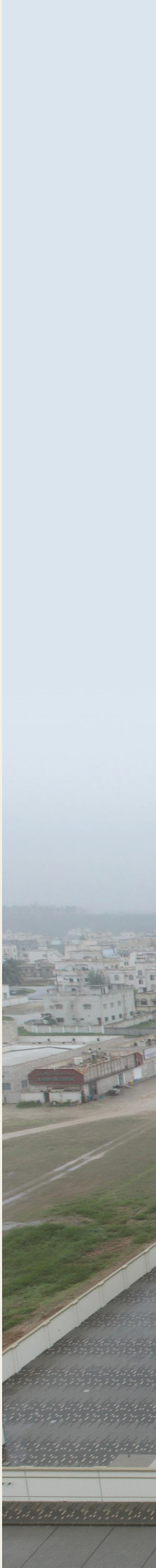
وسائل النقل

وفي مستجدات النقل المدرسي، اعتمدت الوزارة مبلغ (٤,٨٠٠,٠٠٠) ريال عماني سنويًا؛ لتوفير(٨٠٠) وسيلة نقل مدرسية جديدة، وتجديد عقود أكثر من (٢٠,٠٠٠) وسيلة نقل مدرسية، وتوقيع اتفاقية بين شركة (كروة) للسيارات، وبنك التنمية، وبرعاية وزارة المالية؛ وذلك لإحلال (٥٠٠٠) وسيلة نقل للطلبة على مدى (٥) سنوات، على أن يتم إحلال (١٠٠٠) وسيلة نقل مدرسية كل سنة بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، موزعة على محافظات سلطنة عمان وفقًا للاحتياج الفعلي، وإحلال وسائل النقل المدرسي من فئة (بيك أب، دفع رباعي، صالون) ذات سنة الصنع بين (١٩٨٠ - ١٩٩٧).

ووضعت الوزارة اشتراطات للأمن والسلامة في وسائل نقل الطلبة، منها: توفير لوحة استرشادية آلية لتوقف الحافلة أثناء صعود الطلبة ونزولهم، وتوحيد وسائل النقل المدرسية بلون موحّد، وأن تتوفر فيها: أجهزة التكييف، وصندوق للإسعافات الأولية، وأجهزة التتبع والمراقبة الآلية، وأسطوانة إطفاء الحريق وفق أنظمة السلامة المرورية، حسب اشتراطات شرطة عمان السلطانية، وتركيب لوحات إرشادية في الجانب الخلفي ومحيط الحافلة.

إحلال أجهزة التكييف

وحول مشروع إحلال أجهزة التكييف في مختلف مدارس المحافظات بمراحله المختلفة تم توريد وتركيب (٢٤,٠٠٠) جهاز تكييف بمبلغ (٦ملايين) ريال عماني في المرحلة الثانية، وأسند العمل للشركات؛ لتوريد وتركيب (٤٤,٠٠٠) جهاز تكييف بمبلغ (١١ مليون) ريال عماني للمرحلتين الثالثة والرابعة.



البدء في طرح مناقصات لـ(٢٠) مبنى مدرسيًا جديدًا.

تخصيص (٧ ملايين) ريال عماني للمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات؛ لترميم عدد من مدارسها خلال العام الحالي.

اعتماد (٤,٨٠٠,٠٠٠) ريال عماني سنويًا؛ لتوفير (٨٠٠) وسيلة نقل مدرسية جديدة.

توقيع اتفاقية مع شركة كروة للسيارات وبنك التنمية برعاية وزارة المالية؛ لإحلال (٥٠٠٠) وسيلة نقل للطلبة على مدى (٥) سنوات.

كيف يسهم تدريب سائقي الحافلات المدرسية في تحقيق سلامة الطلبة؟

خميس الحديدي:

التدريب يعزّز الأمان والسلامة على الطرق.

عبد العزيز الصوافي:

سائقو الحافلات المدرسيّة المسؤولون المباشرون عن سلامة الطلبة أثناء النقل.

يحيى العزّي:

يمكّن التدريب على السياقة الوقائية سائق الحافلة المدرسية من الإلمام بمهارات التعامل مع حركة المرور.

زاهر السعدي:

تعلمنا العديد من المعارف المتعلقة بالمرور والسلامة على الطريق وسلامة الطلبة.

استطلاع - عبد الله بن سعيد الجرداني

يعد تدريب سائقي الحافلات المدرسية عنصرًا أساسيًا؛ لضمان سلامة الطلبة، وجودة خدمة النقل، وتمكين السائقين من الإلمام بالمهارات والمعرفة اللازمة للتعامل مع مختلف الظروف في الطريق، مما يسهم في إيجاد بيئة نقل أكثر أمانًا وفعالية، ولتحقيق سلامة هؤلاء الطلبة نظّمت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع معهد السلامة المرورية بشرطة عمان السلطانية، وشركة تنمية نفط عُمان برنامج السياقة الوقائية لتدريب (٤٠٠) سائق للحافلات المدرسية على مستوى المديريات التعليمية في محافظات سلطنة عمان، لذا التقت (المنار) بعدد من المسؤولين والسائقين للحديث عن هذا البرنامج.

سلامة الطلبة

حدثنا خميس بن مبارك الحديدي مدير عام المديرية العامة للمشاريع والخدمات بالوزارة عن أهمية هذا البرنامج، قائلًا: تعد الحافلات المدرسية أهم وسيلة لنقل الطلبة من مدارسهم وإليها، ومن هنا جاءت أهمية تدريب سائقي الحافلات المدرسية؛ لضمان سلامة أبنائنا الطلبة في الطريق، وتسعى الوزارة جاهدة لتوفير التدريب المستمر لسائقي الحافلات؛ ليكونوا على دراية كاملة بأحدث ممارسات القيادة والسلامة، وتحسين مهاراتهم وكفاءاتهم، وإيجاد بيئة نقل آمنة وموثوقة.

منظومة وقائية مرورية

وأوضح عبدالعزيز بن صالح الصوافي مستشار الدراسات الاجتماعية المجتمعية بشركة تنمية نفط عمان الداعمة للبرنامج، بقوله: يأتي هذا البرنامج التوعوي تأكيدًا على أهمية قيام القطاع الخاص بدوره الوطني كشريك للحكومة والتنمية الشاملة، وتحقيق منظومة وقائية مرورية آمنة خالية من الحوادث، فسائقو الحافلات المدرسيّة هم المسؤولون المباشرون عن سلامة الطلبة أثناء النقل، وبالتدريب الجيّد سيكتسبون مهارات التعامل مع مختلف الحالات الطارئة المحتملة مثل: الحوادث وتغيّر الحالات الجويّة، وضمان حماية هؤلاء الطلبة.

لباقة واحترافية

وأشار الملازم أول يحيى بن سليمان العزي رئيس قسم شؤون المعاهد بإدارة معاهد السلامة المرورية بالإدارة العامة للمرور: يمكّن التدريب على السياقة الوقائية سائق الحافلة المدرسية من الإلمام بمهارات التعامل مع حركة المرور، والحفاظ على مسافة أمان كافية بين المركبات، وكيفية التفاعل مع السائقين الآخرين على الطريق.

وأضاف: يتعيّن على سائقي الحافلات القدرة على التواصل بفعالية مع الطلبة -خاصة أثناء الصعود والنزول من الحافلة-، وكيفية التعامل معهم بلباقة واحترافية، وإدارة سلوكهم داخل الحافلة؛ لإيجاد بيئة نقل مريحة وآمنة للجميع.

بيئة الطريق

وقال عيسى بن عامر السعدي أحد المشرفين على البرنامج من دائرة المشاريع والخدمات بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط: اشتمل هذا البرنامج على تعريف السائقين المشاركين بعدد من مفاهيم السياقة على الطريق، ونبذة عن قانون المرور وأهميته، وشرح مفصّل عن بيئة الطريق وعلاقتها بالقيادة، وكيفية مسح الطريق وعادات الرؤية وحركة المرور، وأهمية النظر للأمام والخلف عبر استخدام المرايا؛ للتأكد من خلو الطريق من السيارات أو المارة.

قواعد مرورية

وقال زاهر بن ناصر السعدي سائق حافلة مدرسية ومشارك في هذا البرنامج: تعلمنا عددا من المعارف المتعلقة بالمرور والسلامة على الطريق، وسلامة الطلبة، منها: أهمية صيانة المركبة وفحصها بشكل دوري قبل السياقة؛ للتأكّد من سلامة هيكل المركبة، والإطارات، والمحرك وملحقاته، ولوحة المفاتيح، وفحص المقاعد، وأحزمة الأمان، إلى جانب التعرف على مخاطر السرعة أثناء القيادة، وأهميّة الاحتفاظ بمسافة الأمان ومفهوم السرعة العمياء.

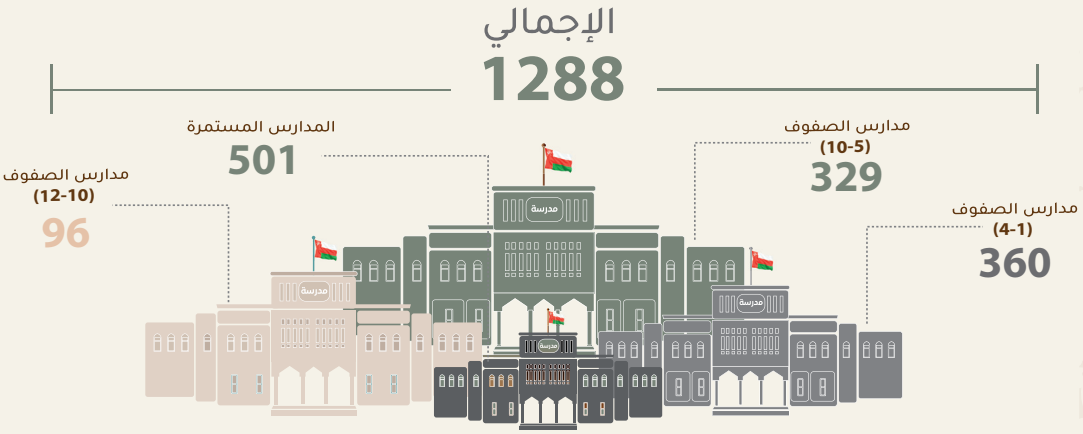
إجراءات السلامة

وشاركه في القول سعيد بن صالح الحسني سائق حافلة مدرسية، قائلًا: سلامة الطلبة في المقام الأول مسؤولية سائقي الحافلات المدرسية؛ لذا كانت الاستفادة كبيرة من هذا البرنامج التدريبي، ومنها التأكيد على أهمية القيام بجولة داخل الحافلة بعد نزول الطلبة للتأكد من نزولهم جميعًا منها، والتعرّف على إجراءات السلامة وواجباتنا، إلى جانب مسؤوليات الطلبة وأولياء أمورهم.

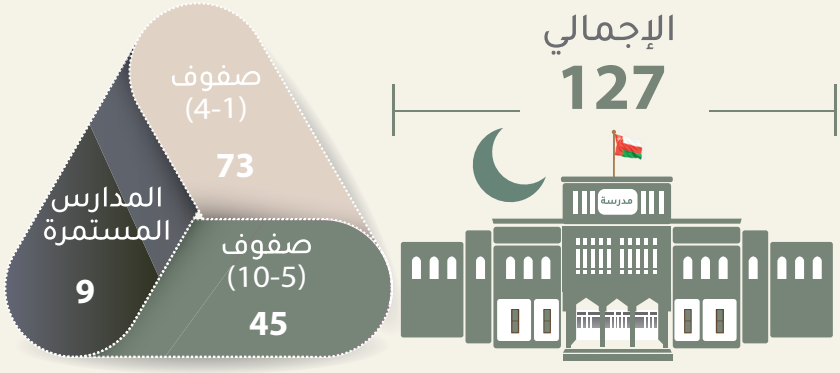
إحصائيـــات العـــــــــ

البيانات محدثة حتى

المدارس الحكومية حسب الصفوف والجنس



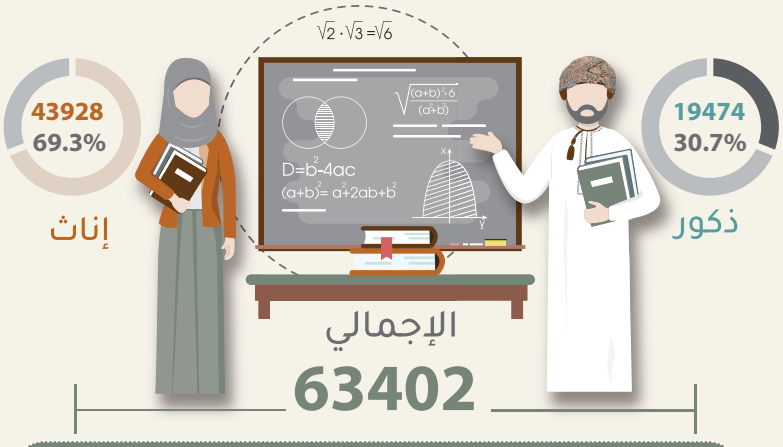
المدارس الحكومية المسائية



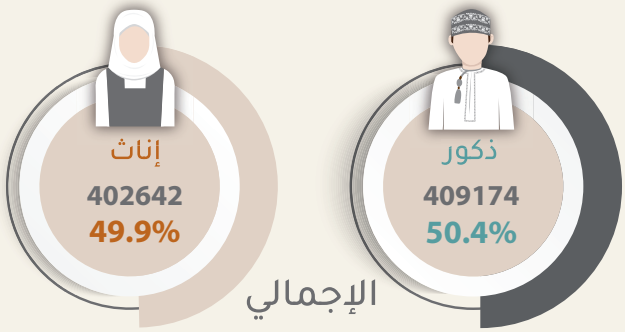
	ذكور	إناث	مشترك
المدارس الحكومية	391	260	637
المدارس الحكومية المسائية	27	22	78
الشعـــــب	8280	6503	13636

ـــام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)

ى تاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٤م



المعلمون في المدارس الحكومية حسب الجنس



الطلبة في المدارس الحكومية

الإداريون والفنيون في المدارس الحكومية

تصميم: ثريا الراشدية - دائرة الإحصاء والمعلومات

الاستثمار في التعليم المدرسي الخاص ورؤية وزارة التربية والتعليم

د. خديجه بنت علي السلامية

المديرة العامة للمديرية العامة للمدارس الخاصة

انطلاقًا من الكلمة السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - لجعل سلطنة عمان وجهة استثمارية رائدة، سعت وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة للمدارس الخاصة إلى المساهمة في تحقيق هذه التطلعات، ووضع بصمتها من خلال التحفيز للاستثمار في قطاع التعليم المدرسي الخاص، إذ إن هذا النوع من الاستثمار جاء تلبية لاحتياجات الانتعاش الاقتصادي للبلد، وللمؤشرات الإيجابية التي تتمتع بها سلطنة عمان. وأشارت مجموعة بوسطن للاستشارات إلى أن سلطنة عمان تعد بيئة خصبة للنمو في مجال الاستثمار في قطاع التعليم المدرسي الخاص، وسيشهد نموًا؛ كونه يعد قطاعًا واعدًا، ويحقق هذا القطاع إيرادات سنوية تقدر قيمتها بأكثر من (٤٠٠) مليون دولار، وهذا الرقم قابل للزيادة.

وقد بلغ عدد المدارس الخاصة (١٠٤٠) في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، ليرتفع في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ إلى (١١٤٩) مدرسة، خاصة بمعدل نمو أكثر من (٢٠٪) عن العام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢، وفي العام الدراسي المنصرم ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ بلغ عدد الطلبة (٢١١٩٥٩) طالبًا وطالبة.

وانتهجت المديرية إستراتيجيات مهمة في تحسين بيئة الاستثمار في قطاع التعليم المدرسي الخاص، إذ عملت على تحسين سلسلة الإجراءات والعمليات التي تخص إنشاء المدارس الخاصة، منها: مشروع تحسين إجراءات الحصول على ترخيص إنشاء مدرسة خاصة، الذي عمل على تقليص مدة الحصول على الترخيص، وتدشين خدمة تقديم طلب إنشاء مدرسة خاصة عبر بوابة عمان للأعمال بالتعاون مع وزارة التجارة والصناعة وترويج الاستثمار، إضافة إلى السعي لتوفير فرص الأراضي للاستثمار في هذا القطاع بالتعاون مع وزارة الإسكان والتخطيط العمراني ، الذي يعد خطوة في تكامل مشروع التحول الرقمي للخدمات التي تقدمها المديرية للمستفيدين من قطاع التعليم المدرسي الخاص.

وختامًا: إن دعم قطاع الاستثمار في التعليم المدرسي الخاص، وتقديم حزم استثمارية محفزة؛ سيسهمان في استدامة الاستثمار القائم، وسيعمل على استقطاب المستثمرين، وتقديم خدمة تعليم مدرسي خاص ذي نوعية تتسم بالجودة، ومن الدعم المنشود لهذا القطاع: توفير أراضي؛ لأغراض التشييد والتمويل برسوم رمزية، والإعفاء من الضرائب، وتحويل السجلات من تجارية إلى تعليمية.

التحول الرقمي

جهود الوزارة لنشر ثقافة الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم

الدكتور فيصل البوسعيدي:

- تشكيل الفريــق الوطني للذكاء الاصطنــاعي تحت مظلة لجنة التحول الرقمي وحوكمة خطته.
- مستقبــل تطبيق الذكــاء الاصطناعي في التعليم في الوزارة يسير بخطى ثابتة ومتزنة وفي المسار الصحــيــح.
- من خطــط الوزارة لنشر ثقافــة الذكــاء الاصطناعي في التعليم إصدار عدد من الأدلــة وتنفيذ (٦٣) حلقة تدريبية داخل الوزارة وخارجها.

حاوره: عبدالله بن سالم البطاشي

تبــذل وزارة التربية التعليم جهودها؛ لنشر ثقافة الذكاء الاصطناعي في العلمية التعليمية، من خلال تنفيذ برامج تعليمية وتربوية تعزز العمليــة التعليمية، وتكسب الطلبة مهارات تقنية تعينهم على التعامل مع متطلبات المستقبل، ويتم تقديم هذه البرامج لأعضــاء الهيئة التعليميــة، والطلبة؛ لما توفره تقنيات الذكاء الاصطناعي من فرص كبيرة؛ لتحسين التعليم وتطويره.

خطط الوزارة

يحدثنا الدكتور فيصل بن علي البوسعيدي مدير عام المديرية العامة لتقنية المعلومات عن الخطط التي تقوم بها الوزارة؛ لنشر ثقافة الذكاء الاصطناعي في التعليم، قائلًا: تقوم الوزارة بعدد من الخطط على المستوى التخطيطي من خلال تشكيل الفريق الوطني للذكاء الاصطناعي تحت مظلة لجنة التحول الرقمي، وحوكمة خطته، وإعداد مسودة البرنامج التنفيذي للذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية التعلمية، وإعداد خطة الفريق المركزي للذكاء الاصطناعي بالوزارة، وتشكيل فرق للذكاء الاصطناعي في المديريات التعليمية بالمحافظات، وإعداد خططها، وتخصيص يوم للذكاء الاصطناعي، واللقاء مع مديري دوائر تقنية المعلومات بالمديريات التعليمية بالمحافظات، وإصدار مجموعة من الأدلة الاسترشادية، مثل: دليل أدوات الذكاء الاصطناعي والتوعية باستخداماته، ودليل(TPGtahC) واستخداماته، ودليل (yenruojdiM) للمستخدم، ودليل الذكاء الاصطناعي للاستخدام في العملية التعليمية، وتنفيذ (٦٣) حلقة تدريبية داخل الوزارة وخارجها، التي استفاد منها أكثر من (٣٢٦٨) موظفًا وموظفةً، وإعداد مجموعة من الإصدارات تمثلت في: "بصمة رقمية"، و(٧) إصدارات لـ"أذكى الرقمية"، ومشاركة مجموعة من أعضاء الفريق في الحلقات والفعاليات والمؤتمرات المحلية والخارجية، وتنفيذ برنامج الرخصة الدولية للذكاء الاصطناعي (IDIAI) لـ(٣٠) متدربًا من مختلف تقسيمات الوزارة والمديريات التعليمية بالمحافظات، ووفرنا في الأنظمة والتطبيقات حسابات لمجموعة من أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لعدد من مديريات وتقسيمات الوزارة؛ بهدف

رفع الكفاءة وتجويد العمل وتحسينه، استفاد منه عدد من موظفي المديريات والمستشارين.

وأضاف: وفي البنية الأساسية لتقنية المعلومات قمنا بتصميم وإنشاء مختبر الذكاء الاصطناعي في تعليمية محافظة شمال الباطنة، والعمل على تصميم وإنشاء مختبر الذكاء الاصطناعي بتعليمية محافظة الظاهرة، وتوقيع مذكرات تفاهم، منها: مع الجامعة العربية المفتوحة، وفي مرحلة لاحقة سنوقع مع جامعة السلطان قابوس؛ وذلك لخدمة المحاور الأربعة بشكلها العام، أما على مستوى المدارس، فقد عمل الفريق على تنفيذ قاعات ممكنة بالذكاء الاصطناعي في مراكز الاستكشاف، أو قاعات الذكاء الاصطناعي في المدارس، وتمكين البنية الأساسية للمدارس التقنية (تقنيات التعليم).

مستقبل الذكاء الاصطناعي

وحول نظرة الوزارة لمستقبل الذكاء الاصطناعي وتفعيله في التعليم، قال البوسعيدي: في ظل التحول الرقمي والبنية الأساسية في المدارس، وجهود الوزارة بدعم الحقل التربوي بعدد من الأجهزة، ومشروع الربط الشبكي للمدارس، ومحور بناء القدرات من قبل فريق الذكاء الاصطناعي، وحسب ما تم دراسته من الدراسات العلمية العالمية والمحلية، وتحليلها، فإن مستقبل تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم من قبل الوزارة يسير بخطى ثابتة ومتزنة وفي المسار الصحيح.

واختتم مدير عام المديرية العامة لتقنية المعلومات حديثه، قائلًا: تتمثل رؤية الوزارة في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، من خلال ما يتمتع به الذكاء الاصطناعي من إمكانات عالية معتمدًا في ذلك على البيانات. ونتيجة لقواعد البيانات التي تمتلكها الوزارة والربط الشبكي، فإننا نرى أنَّ الذكاء الاصطناعي سيعمل على تحسين جودة التعليم، من خلال تطوير المناهج التعليمية التي تلبي احتياجات الطلبة، وسيُساهم كذلك في إحداث تجربة تعلم شخصية متكيفة مع الفروق الفردية، كذلك يوجه إلى بناء استخدام أدوات تقييم ذكية تقيس القدرات والمهارات بدقة، أما على صعيد إدارات المدارس، فإنه يمكن توفير تقنيات تُسهم في اختزال الوقت والجهد بأتمتة الكثير من العمليات الروتينية. وأما فيما يرتبط بالمعلمين وقدراتهم ومهاراتهم، فإن الذكاء الاصطناعي يوفر أدوات داعمة لعملية التدريس تُسهم في رفع النتائج التحصيلية للطلبة، وتشكيل مسار ذي جودة وفاعلية في التطوير المهني للهيئات التعليمية، وإعداد برامج تدريبية متخصصة قائمة على بيانات المتدربين تحقق نموًا وتحسينًا في الجوانب المعرفية والمهارية على حد سواء.

الكتب المدرسية من الورق إلى التفاعل الرقمي

"رقمنـــة المناهج "

مشـــروع يلبّي أهـــداف إستراتيجية التعليم الإلكترونـــي.

د. سليمان الجامودي:

يسهم المشروع في تحسين وتطوير نوعيـة التعليم ورفع مستوى التحصيـــل الدراسي للطلبـــة.

إعداد- عبد الله بن سعيد الجرداني

تطبّق وزارة التربية والتعليم مشروع "رقمنة المناهج الدراسيّة" للصفوف(١-١٢)؛ لتحقيق أهداف إستراتيجية التعليم الإلكتروني والتحول الرقمي، الذي يعنى بتحويل المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية من شكله الورقي إلى محتوى رقمي تفاعلي يمكن الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت وأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويتضمن هذا التحوّل استخدام التقنيات الحديثة مثل: الحوسبة السحابية، والبرمجيات التعليمية، والمنصّات التعليمية عبر الإنترنت، والوسائط المتعددة: مثل الفيديو، والصوت، والرسوم المتحركة؛ لتعزيز عمليات التعليم والتعلّم، وجعلها أكثر تفاعلية وتشويقا.

يأتي هذا المشروع بدعم من القطاع الخاص ممثلاً بشركة (بي. بي.عُمان) إسهاما منها في الاستثمار الاجتماعي؛ بهدف إثراء محتوى المناهج الدراسية ضمن منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي، عبر توفير الموارد التعليمية الرقمية المتنوعة للمراحل الدراسية كافة، التي تتوافق مع أنماط المتعلمين المختلفة، وإتاحة المحتويات الرقمية التفاعلية للمستفيدين من العملية التعليمية بدءًا من المعلم والطالب وولي الأمر وصولاً إلى المشرفين التربويين والباحثين المهتمين بمجال التعليم.

تمكين التعلم

وأكد د. سليمان بن عبدالله الجامودي المدير العام للمديرية العامة لتطوير المناهج على أهمية هذا المشروع الذي يُدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية؛ مما يسهم في تحقيق رؤية عمان ٢٠٤٠ من خلال التحسين والتطوير في نوعية التعليم، لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة التي ستساعدهم على تنمية قدراتهم، من خلال إتاحة فرصة التعلم خارج حدود المدرسة، والحصول على محتويات تعليميّة تعلميّة رقميّة سهلة الاستخدام تتضمن تنويع أدوات التدريس والتقويم وأساليبها، الذي بدوره سيسهم في رفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة.

خطّة المشروع

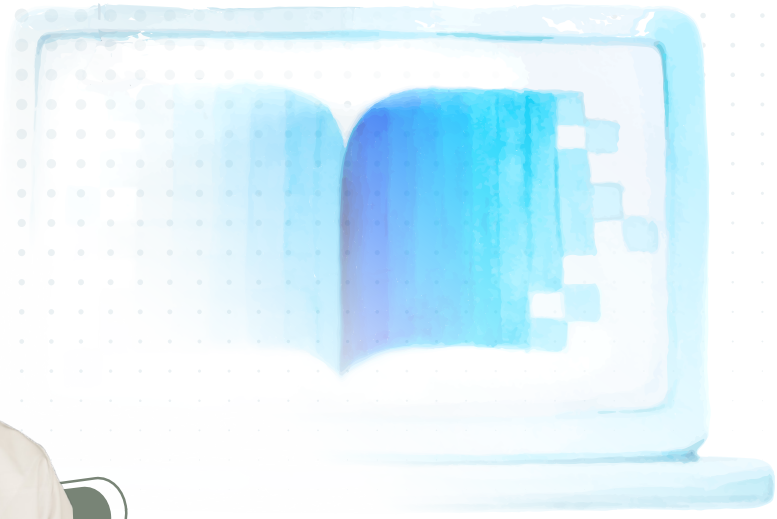
وأضاف الجامودي: يأتي بناء خطّة هذا المشروع بشكل يتوافق ويتزامن مع خطة تأليف المناهج الدراسية للصفوف (١-١٢) وتحديثها، إذ بدأت مراحل تحويل الكتب منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م لصفوف (١-٤) وفق خطة معدّة لذلك، وستبدأ المرحلة الأولى من التطبيق الفعلي للمشروع بالمدارس خلال هذا العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥م في بعض مدارس الصفوف (١-٤) بالمديريات التعليمية بالمحافظات، وسيتم تدريب المعلمين والمشرفين على توظيف الكتب الرقميّة التوظيف الفعّال في الحصّة الدراسيّة، وإعطاؤهم الصلاحيّة للوصول إلى مكتبة الكتب الرقميّة، وسيتم توجيه المدارس بتفعيل المشروع ضمن الحصص الدراسيّة، ومن ثم تقييم التطبيق من كافة الجوانب.

محتويات تفاعليّة

وأوضح مدير عام المديرية العامة لتطوير المناهج: يشتمل المشروع على مجموعة من الأنشطة التعليمية التفاعلية، والصوتيات، والأفلام التعليمية التفاعلية، والقطع التعليمية (Learning Object)، وكذلك الرسوم المتحركة، والألعاب التعليمية، والقصص الرقمية، وتقنيات الواقع الافتراضي (Virtual Reality)، والواقع المعزز (Augmented Reality)، والمحاكاة، إضافة إلى أنواع متقدمة من المحتويات الرقمية التفاعلية وفق المستجدات والتطوير التقني في هذا المجال.

الكتاب الرقمي التفاعلي

وأختتم د. سليمان الجامودي المدير العام للمديرية العامة لتطوير المناهج كلامهُ قائلا: يتضمن الكتاب الرقمي محتويات رقمية تفاعلية وفق أهداف تربوية واضحة وإجراءات تسهل على المعلم والمتعلم، وتتنوع بحسب طبيعة كل مادة دراسية، وتتوافق مع أحدث التقنيات مثل: تطبيقات الهواتف الذكية، والأجهزة اللوحية، وبيئات التعليم الإلكتروني المختلفة، إلى جانب مجموعة من الوسائط المتعددة (صور رقمية، رسوم متحركة، كلمات منطوقة...الخ).



د. سلطان الكندي

منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي خارطة سلطنة عمان نحو التعليم الرقمي العالمي

- **يوفر المشروع تعليمًا مدمجًا عالي الجودة وفعالًا في بيئة تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات العصر الرقمي.**
- **استهداف (١٤٠) مدرسة للصفوف (١-٩) في (٤) مديريات تعليمية في المرحلة الأولى من تطبيق المشروع وتطبيقه في بقية المديريات في الفصل الدراسي الثاني من العام ذاته.**
- **د.سلطان الكندي: تعد المنظومة خطوة مهمة في تحقيق تحول نوعي في نظام التعليم، يحقق أعلى معايير الجودة والابتكار.**

أعده للنشر: ميا السيابية

تطلق وزارة التربية والتعليم المرحلة التطبيقية الأولى لمشروع منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي؛ وذلك ضمن جهودها نحو تنفيذ إستراتيجية التحول الرقمي، المنبثقة من رؤية عمان ٢٠٤٠؛ بهدف تحسين جودة التعليم، وتعزيز الوصول إلى الموارد التعليمية الرقمية التفاعلية، وإتاحة نظام رقمي لإدارة عمليتي التعليم والتعلم مستهدفة الطلبة وأولياء أمورهم والهيئات التعليمية، والإشرافية.

منظومة رقمية متكاملة

حدثنا الدكتور سلطان بن محمد الكندي المدير العام المساعد بالمديرية العام لتطوير المناهج لشؤون المصادر التعليمية ورئيس اللجنة الرئيسية لمشروع منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي، قائلًا: يأتي مشروع منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي؛ لضمان تقديم منظومة متكاملة تعنى بتحسين جودة التعليم، وإدارة التعليم الإلكتروني، وإتاحة المحتوى التعليمي الرقمي عبر المستودع الرقمي، وذلك بتوفير تعليم مدمج عالي الجودة، شامل وفعال في بيئة تعليمية مرنة ومتنوعة، تتناسب مع

احتياجات العصر الرقمي، من خلال تقديم موارد تعليمية رقمية عالية الجودة، وتوسيع الوصول إلى التعليم من أي مكان وفي أي وقت، ودعم التحول الرقمي من خلال تعزيز الابتكار، ومهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم باستخدام التكنولوجيا الحديثة، ويشمل هذا المشروع أيضًا توفير محتوى تعليمي تفاعلي عبر المستودع الرقمي، بالإضافة إلى الأدوات: مثل الفيديوهات التعليمية التفاعلية، والاختبارات الإلكترونية، والمناقشات المباشرة؛ لتعزيز التفاعل بين الطلبة ومعلميهم.

المرحلة الأولى للتطبيق

وأضاف: يبدأ تطبيق المرحلة الأولى لهذا المشروع خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي، مستهدفا (١٤٠) مدرسة للصفوف (١-٩) في (٤) مديريات تعليمية، على أن يتم تطبيقه في بقية المديريات في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ذاته؛ من أجل تقديم تجربة سهلة ومرنة للفئات المستهدفة والمدارس، وسيسبق المرحلة التطبيقية لهذا المشروع تقديم برامج إنماء مهني متخصصة للهيئات التعليمية، والإشرافية، وكذلك أخصائيي النظم المدرسية في المدارس المستهدفة؛ لضمان تمكن المستفيدين من الحصول على المهارات اللازمة لاستخدام المنظومة في العملية التعليمية التعلمية وتوظيفها، وسيتم توفير قنوات تواصل؛ لتقديم الدعم الفني المباشر المستمر للمستخدمين؛ لضمان سلاسة التطبيق، وحل أي مشكلات تقنية قد تواجههم.

خدمات مرجوّة

وأشار الكندي: إلى من المؤمل من هذه المنظومة تقديم خدماتها لعدد من المستفيدين، وأبرزهم: الهيئات التعليمية والإشرافية، والطلبة وأولياء أمورهم - على حد سواء -، إذ ستوفر أدوات تعليمية متقدمة تعين المعلمين في التخطيط للدروس، ومتابعة تقدم طلبتهم، وتقديم تغذية راجعة فورية ومباشرة، تحفز التعلم الذاتي، وتعزز الفهم العميق للمفاهيم الدراسية، من خلال الوصول إلى محتوى تعليمي رقمي تفاعلي وموارد تعليمية متنوعة، وستمكن أولياء الأمور من متابعة تقدم أبنائهم دراسيًا، والتفاعل مع المعلمين؛ لضمان دعم تعليمهم خارج الغرفة الصفية، وتشتمل هذه المنظومة أيضًا على تقنيات الذكاء الاصطناعي؛ لتحسين جودة التعليم، مما سيسهم في التقييم، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وتقديم تقارير تفصيلية ومؤشرات واضحة حول أداء الطلبة، واقتراح التحسينات المطلوبة.

تحول نوعي

ويؤكد د.سلطان بن محمد الكندي رئيس اللجنة الرئيسية لمشروع منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي على أهمية إطلاق هذه المنظومة كخطوة مهمة في تحقيق تحول نوعي في نظام التعليم، يعكس التزام الوزارة على تحقيق أعلى معايير الجودة والابتكار في التعليم، ويضع سلطنة عمان على خارطة التعليم الرقمي العالمي، وتعزيز تعلم الطلبة، وإعدادهم بشكل أفضل لمواجهة تحديات المستقبل، وذلك بتوظيف التقنيات الناشئة، وأدوات الذكاء الاصطناعي، وستدعم هذه المنظومة مختلف الأدوات الرقمية التي تمكن المعلمين من تقديم أفضل الممارسات التعليمية، وأساليب التدريس الحديثة، وتعزيز المناهج الدراسية بمختلف المحتويات الرقمية من خلال التكامل المباشر مع مشروع رقمنة المناهج الدراسية للصفوف (١-١٢).

واختتم حديثه بدعوة جميع المستفيدين إلى التفاعل مع هذه المنظومة، والاستفادة من الموارد التعليمية الرقمية المتاحة، والانخراط في البرامج التدريبية العملية، والجلسات التدريبية والنقاشية التي سترافق تطبيق المشروع، والحصول على المهارات والكفايات اللازمة؛ لتوظيف الخدمات التي تتيحها منظومة التعليم الإلكتروني والمستودع الرقمي.

تخصصات جديدة في مسار التعليم المهني والتقني

تطبيق التخصصات الصناعية والهندسية مع بدء العام الدراسي الجديد

استطلاع: محمد الرواحي

تواصل وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تطبيق التعليم المهني والتقني، من خلال إدخال التخصصات الصناعية، والهندسية في مساره، إذ يأتي هذا التطبيق؛ ارتكازًا على المعايير المهنية لهذه التخصصات، ومعايير المستوى الرابع من الإطار العام للمؤهلات العمانية. وللتعرف على هذه التخصصات الجديدة، التقينا بعدد من المعنيين في هذا الاستطلاع.

(٦) تخصصات صناعية وهندسية

قال الدكتور يحيى بن خميس الحارثي المدير العام لمركز القياس والتقويم، والمكلف بأعمال مدير مكتب مشروع تطوير السلم التعليمي وهيكلته: تطبق الوزارة التعليم المهني والتقني في التخصصات الصناعية الهندسية مع بدء العام الدراسي الجديد، بواقع (٦) تخصصات وهي: الصيانة الهندسية، وهندسة التصنيع الميكانيكية، وصيانة المنشآت الصلبة، واللحام وتشكيل المعادن، والصحة والسلامة المهنية، وعمليات الرفع والتنزيل بالشراكة مع الجمعية العمانية للطاقة (أوبال)، وتشمل خطة التطبيق (٦٠٠) طالب وطالبة في تعليميتي محافظتي مسقط وشمال الباطنة.

وأضاف: تتسم هذه الخطة بالمرونة؛ لتحقق التوازن بين المواد الأساسية، والاختيارية بواقع (٢٤) حصة أسبوعيًا، ولمدة (٣) أيام داخل المدرسة، ومواد التخصص بواقع (١٦) حصة أسبوعيًا، ولمدة يومين في المؤسسات التدريبية الخاصة؛ لإكساب هؤلاء الطلبة مهارات مهنية، وتقنية، وتهيئهم للدخول إلى سوق العمل، أو الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي في التخصص نفسه، أو تخصص آخر.

(٥) مدارس

وأشار الدكتور وليد بن طالب الهاشمي مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة إلى أعداد المدارس التي سيتم فيها تطبيق مسار التخصصات الهندسية والصناعية في العام الدراسي الجديد في المحافظة، قائلا: سيطبق هذا المسار في (٥)

د.يحيى الحارثي:
تشمل خطة التطبيق (٦٠٠) طالب وطالبة في تعليميتي مسقط وشمال الباطنة.

د.وليد الهاشمي:
سيطبق مسار التخصصات الهندسية والصناعية في (٥) مدارس بالمحافظة.

تركية العدوية:
تنويع مسارات التعليم خطوة مهمة لمواكبة احتياجات سوق العمل.

عبد العزيز الدغاري:
التعليم المهني والتقني مكمل للتعليم النظامي المباشر.

مدارس، وهي: مدرسة صحار للتعليم الأساسي، ومدرسة مسعود بن رمضان للتعليم الأساسي، ومدرسة نعيم بن مسعود للتعليم الأساسي بولاية صحار، ومدرسة الإمام الربيع بن حبيب للتعليم الأساسي، ومدرسة الباطنة للتعليم الأساسي بولاية لوى.

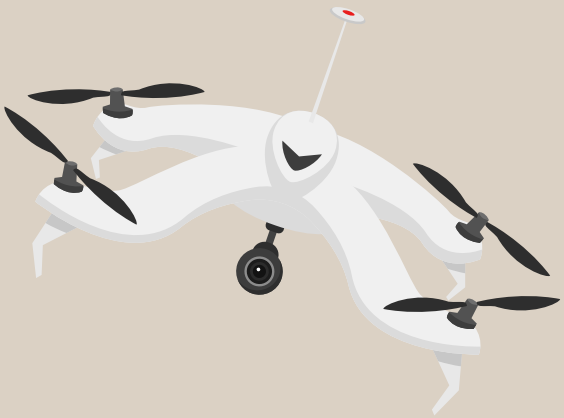
مواكبة احتياجات سوق العمل

وتطرقت تركية العدوية المديرة العامة لتطوير الموارد البشرية، ومبادرات المسؤولية الاجتماعية في الجمعية العمانية للطاقة إلى دور الجمعية العمانية للطاقة إلى: التنويع في مسارات التعليم ليشمل التعليم المهني والتقني ودمجه مع التعليم المدرسي في سلطنة عمان خطوة مهمة؛ لمواكبة احتياجات سوق العمل، ويأتي تعاون الجمعية مع وزارة التربية والتعليم؛ إيمانا منها بأهمية هذه المسارات التعليمية المطبقة في الكثير من دول العالم، وتحقيقًا لمتطلبات رؤية عُمان ٢٠٤٠ لتطوير برامج تعليمية تواكب متطلبات التنمية المستدامة، ومهارات المستقبل، وتتضمن مهام هذه الجمعية: تطوير المناهج التعليمية بالتعاون مع الوزارة، واعتماد المؤسسات التدريبية المنفذة لهذه المسارات المهنية، وضمان جودة التنفيذ، والإشراف الفني على تنفيذ البرامج التعليمية المختلفة، المعتمدة من وزارة التربية والتعليم.

وأضافت: تشتمل المناهج التعليمية المعدة على الجانبين النظري والعملي، وتصل نسبة التطبيق العملي إلى (٦٠٪) من مجمل الساعات التعليمية المعتمدة.

فوائد إيجابية للطلبة

وشارك الدكتور عبد العزيز بن حمد الدغاري مدير مدرسة الإمام المهنا بن سلطان للصفوف (١٠-١٢) بتعليمية محافظة مسقط في الحديث بقوله: التعليم المهني والتقني مكمل للتعليم النظامي المباشر الذي يكتسبه الطالب في المدارس من حيث التدريب النظري، والعملي، وإكسابه المهارات اللازمة، ورفد سوق العمل بقوى وطنية مهنية فائقة المستوى على المستوى المحلي، أو الإقليمي، أو الدولي، وتعزيز مهارة التعلم الفردي، والجماعي من خلال تأهيلهم وتمكينهم للالتحاق بعدد من الصناعات، والمهن.



توظيف تقنيــة طائــرة الدرون في تدريس مناهج الجغرافيا

لمشاهدة المحتوى إمسح الرابط

تقرير: محمد الرواحي

تعد التقنيات الحديثة من الوسائل التعليمية المبتكرة؛ لتعزيز العملية التعليمية في المدارس، وإحدى هذه التقنيات: استخدام الطائرة بدون طيار (الدرون) كوسيلة تعليمية في مناهج مادة الجغرافيا، وهي وسيلة مثيرة للاهتمام، وتعزز من فهم الطلبة للمفاهيم الجغرافية، وتوسع آفاقهم في هذا المجال.

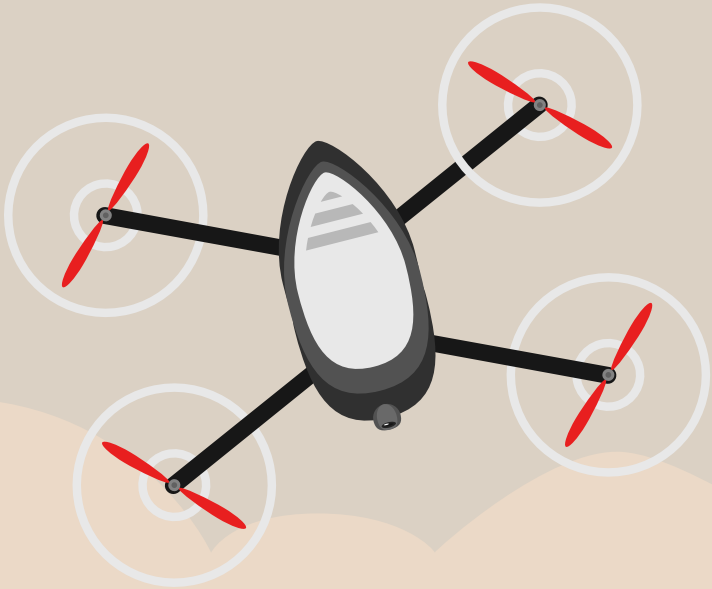
أحمد بن محمد الحجري معلم أول لمادة الجغرافيا بمدرسة الجلندى للتعليم الأساسي بتعليمية محافظة شمال الشرقية صاحب مبادرة استخدام طائرة بدون طيار(الدرون) (UAV) في قياس مساحات الأراضي في مادة الجغرافيا، لنسلط الضوء على هذه المبادرة، وكيفية استخدامها في التعليم.

- **تتميز الطائرات بدون طيار (UAV) بقدرتها في التغلب على العقبات والشمولية في عملية المسح.**
- **ازديــاد شغف الطــلاب وإقبالهم على اختيارهم مادة الجغرافيا.**
- **تعين استخدام التقانة في العملية التعليمية في تبسيط المادة العلمية والابتعاد عن الاستراتيجيات التدريسية التقليدية.**

قلة التكلفة والجهد

تحدث أحمد الحجري في البداية عن مصطلح "عملية المسح الجوي" قائلًا: هو علم يستخدم فيه تقنيات مختلفة مثل: طائرة الدرون؛ للحصول على بيانات دقيقة عن معالم سطح الأرض عبر مراحل تسجيل وقياس، ورصد هذه البيانات من الصور الجوية.

وأضاف: تتميز الطائرات بدون طيار (UAV) بقدرتها في التغلب على العقبات مثل: الجبال الوعرة، والكثبان الرملية، والمستنقعات، والشمولية في عملية المسح، وتغطيتها لمساحات شاسعة من الأراضي، وقلة التكلفة، والجهد، والسرعة في جمع البيانات بالمقارنة مع المساحة الأرضية، وهنالك برامج عدة للتحكم بهذه الطائرة، وبرامج لعملية التخطيط، والتصوير



الفعلي، والتطبيقات المختصة في تحليل البيانات مثل: البرنامج التشغيلي للطائرة(DJI GO4)، والبرنامج الخاص بالمسح الجوي على الهاتف(Dsurvey Pilot3)، وبرنامج تحليل الصور الجوية على جهاز الحاسب الآلي(Agisoft metashape).

نماذج ثلاثية الأبعاد

وتطرق الحجري إلى العمليات التي تمر بها عملية المسح الجوي بقوله: يمر المسح الجوي التصويري بعدّة مراحل تختلف حسب الهدف من إجراء هذه العملية، وتتمثل أهمية هذه المراحل في دقة المنتج النهائي، فلكل مرحلة إجراءات لابد من التخطيط لها، وتنفيذها بدقة، حتى يمكن الحصول على نماذج ثلاثية الأبعاد عالية الدقة، وبعد الانتهاء من مرحلة التصوير الفعلي، يتم نقل البيانات إلى الحاسب الآلي، وباستخدام إحدى برامج تحليل الصور الجوية مثل: برنامج (Agisoft metashape) نقوم بعدة خطوات، وهي: إنشاء مشروع وإضافة الصور، ومحاذاتها، وإنشاء سحابة نقاط كثيفة، وبناء شبكة ثلاثية الأبعاد، وكذلك إنشاء نموذج ثلاثي الأبعاد وتصديره.

شغف الطلاب بالمادة

وأشار أحمد الحجري إلى أهمية استخدام هذه العملية كوسيلة تعليمية في المناهج الدراسية، بقوله: لاحظنا في المدة الماضية إقبال الطلاب على اختيار مادة الجغرافيا الاقتصادية، والجغرافيا والتقنيات الحديثة، وذلك لتطبيق جوانب عملية وتقنية تدريس المادة مثل: استخدام طائرات بدون طيار (UAV)، التي زادت من شغف الطلاب وإقبالهم على اختيار هذه المادة الدراسية، هذا إذا ما قارنا أعداد الطلبة الذين اختاروا مواد الجغرافيا في السنوات الماضية، ومقارنتها بالمدارس الأخرى أيضًا، هذا إلى جانب الارتفاع الملحوظ في تحصيلهم الدراسي في هذه المادة، بعد تطبيق الجانب العملي فيها، وردود الفعل الإيجابية من أولياء الأمور حول اهتمام أبنائهم بالتقنيات المتوافرة بالمدرسة، ويؤكد الحجري على أهمية استخدام التقانة في العملية التعليمية؛ وذلك لتبسيط المادة العلمية للطالب، والابتعاد عن النمطية المعتادة في الاستراتيجيات التدريسية التقليدية، وتوجيهها نحو تحقيق مهارات القرن الواحد والعشرين، وثانيهما جذب الطالب، وإبعاد الملل، ورفع شغفه بالتعليم والتعلم.

الدرون في التعليم

واختتم أحمد الحجري صاحب المبادرة حديثه، بقوله: بالإمكان استخدام الطائرات بدون طيار (UAV) في المجال التعليمي؛ لما له من دور في جذب اهتمام الطالب، وإكسابه المهارات التقنية الحديثة، شريطة الحصول على الرخصة المعتمدة لمثل هذه الطائرات من المؤسسات المسؤولة مثل: هيئة الطيران المدني، وهي متاحة للجميع، واستخدامها ضمن المناطق المسموحة، واتباع التعليمات الصادرة من الجهات المعنية بذلك.

إنجازات طلبتنا في المسابقات الدولية والإقليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

تحرير: هناء الشبيبية

(نوفمبر2023):

المسابقة البحرية الهندية

النصف النهائي:

عمران بن ناصر الشكيلي

لـــؤي بن خالـــد السيـــفي

(فبراير 2024):

مسـابقة التحدث باللغة العربية والخطابـة والإلقـاء الشـعري وتعميق دراسة النحو

المناهـــزات:

الميدالية الذهبية:
فاطمة بنت صالح الصبيحية

الميدالية الفضية:
آلاء بنت محمد الشكيلية

الميدالية الفضية:
سارة بنت أحمد الحراصية

مجال الشعر:

الميدالية الفضية:
ميرا بنت أحمـــد التوبيـــة

مسابقة الرواية:

الميدالية الذهبية:
وعد بنت أحمـــد الشيدية

القصة:

الميدالية البرونزية:
نهال بنت أحمد الشعيلية

(أبريل 2024):

جائزة الشارقة للتأليف المسرحي

المركز الأول:
عائشة بنت عبدالله المزروعية

المركز الثاني:
ربى سعيد زيتون

المركز الثالث:
نجـــود بنت وليد الهاجرية

(الشارقة 2024) :

مهرجان الفنون الخليجي

مسابقة الخط:

المركز الثاني:
باسل بن محمد الراشدي

مسابقة الرسم بالفحم:

المركز الثالث:
آية بنت صالح الراشدية

مسابقة الرسم بالألوان الزيتية:

المركز الثالث:
الآء بنت سلطان البوسعيدية

دبي (أبريل 2024) :

مسابقة المسرح المدرسي

أفضل أداء مسرحي:

مسرحيـــة ويستمر المطر

أفضل موسيقى تصويرية:

رقية بنت أحمد الفارسية

أفضل ممثلة:

سارة بنت محمد السيابية

(المملكة الأردنية الهاشمية 2024):

مهرجان المسرح المدرسي الأول

جائزة التميز في التمثيل:

سالم بن أسعد السيابي
راشد بن عبيد الهنائي
حمود بن أحمد الرواحي
هود بن عبدالله الهنائي
عيسى بن سالم الدرعي
عمر بن أسعد السيابي

أفضل نص مسرحي:

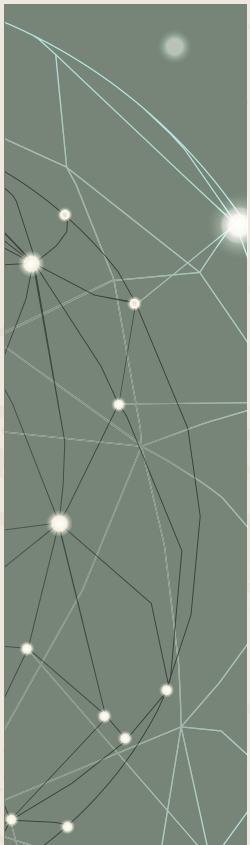
أسعد بن سالم السيابي

أفضل سينوغرافيا:

أسعد بن سالم السيابي

أفضل مؤثرات:

تيسير بن فايز الخليلي



(الكويت 2024):

مسابقة المنظمة الدولية لحماية البيئة البحرية

جائزة الأمين التنفيذي

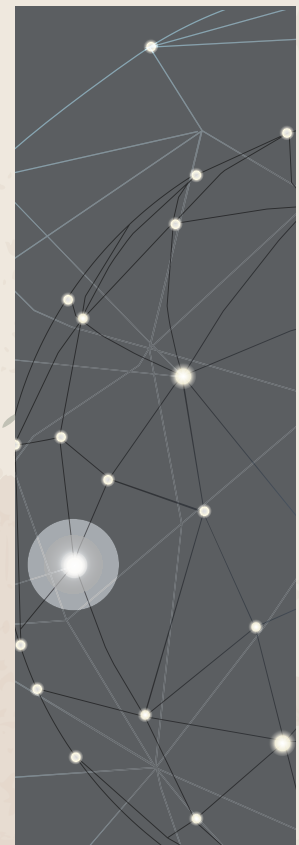
نسيبة بنت ناصر الشماخية

الرسوم البيئية:

الأول على المستوى الوطني:
مريم بنت علي الريامية
الثاني على المستوى الوطني:
جمانة بنت علي الحبسية
الثالث على المستوى الوطني:
يزن بن خليل الشيزاوي

الرسوم البيئية:

الأول على المستوى الوطني:
علياء بنت سالم الكثيرية
الثاني على المستوى الوطني:
فائزة بنت بخيت قهور
الثالث على المستوى الوطني:
آلاء بنت قاسم العجمية



إعـلام يواكب تطورات العملية التعليمية

د. سعيد بن سيف العامري

رئيس مكتب الوزيرة

تسعى وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إلى تبني رؤية إعلامية جديدة تتماشى مع التوجهات الوطنية لرؤية عمان ٢٠٤٠، التي جاء في مضامينها وموجهاتها الإستراتيجية ما يشير إلى أهمية تعزيز دور الإعلام كوسيلة فعّالة في تحقيق التنمية المستدامة والشاملة. وترتكز هذه الرؤية الإعلامية على مواكبة التطورات التكنولوجية والإعلامية الحديثة، وتطوير إستراتيجيات مبتكرة؛ بما يتفق والرؤية الإعلامية العامة لسلطنة عُمان؛ لنقل الصورة الإيجابية للتعليم، وتعزيز الشفافية والتواصل بين الوزارة والمجتمع.

وتركز الوزارة في هذه الرؤية، على توظيف وسائل الإعلام المختلفة: التقليدية منها والرقمية؛ لتعزيز الوعي بأهمية التعليم ومخرجاته، وتقديم المعلومات بشكل واضح ودقيق لأولياء الأمور والطلبة والعاملين في القطاع التعليمي، من خلال استخدام منصات التواصل الاجتماعي، والمواقع الإلكترونية، والوسائط المرئية والمسموعة؛ لضمان وصول الرسائل إلى كافة شرائح المجتمع بشكل فعّال وسريع.

وتهدف الرؤية أيضاً -خلال الفترة القادمة- من خلال وسائلها الإعلامية إلى دعم الابتكار في التعليم، وإبراز الجهود المبذولة في تطوير المناهج الدراسية، وتطوير السلم التعليمي، ورقمنة المناهج، وتحديث أساليب التدريس، وتبني التكنولوجيا في التعليم، وكيفية الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وغيرها من مجالات العمل الإعلامي.

وبهذا، يعمل الإعلام على تسليط الضوء على قصص النجاح والمبادرات التعليمية في الحقل التربوي، والنجاحات التي يحققها أبناؤنا الطلبة في المسابقات والمشاركات الإقليمية والدولية، التي تسهم في تعزيز مكانة سلطنة عمان إقليميًا ودوليًا.

إضافة إلى ذلك، تتجه الوزارة نحو تعزيز شراكاتها مع وسائل الإعلام المختلفة من خلال التغطية الإعلامية للتعليم، وتنظيم حملات إعلامية توعوية حول القضايا التعليمية المهمة مثل: غرس القيم الوطنية، والأخلاق الحميدة، وترسيخ المواطنة والانتماء لهذا الوطن العزيز، والولاء لقائده المفدى -حفظه الله ورعاه-، وتشجيع الابتكار، والتكنولوجيا في التعليم، والتوجهات الحديثة في المناهج، وتطبيق التعليم المهني والتقني، والتوسع فيه، وغيرها من مستجدات العمل التربوي الإعلامي.

وفي الختام،فإن وزارة التربية والتعليم تهدف إلى جعل الإعلام عنصرًا محوريًا في تحقيق أهداف المنظومة التعليمية، وتعزيز التواصل مع المجتمع، وتطوير صورة إيجابية وشاملة للتعليم؛ بما يسهم في بناء جيل من الشباب المثقف والواعي بدوره في تحقيق تطلعاته المستقبلية.

استشراف المستقبل

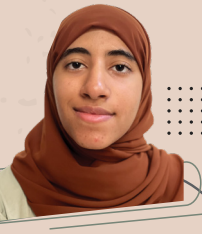
طلبة المدارس يعبرون عن خططهم لبدء عامهم الدراسي الجديد

تحرير: عبدالله بن سالم البطاشي

سأتفوق دراسيًا

حددت أهدافي لبدء عامي الدراسي الجديد، ووضعت خطة؛ لتنظيم وقتي خلال اليوم، وأركز على تطوير مهاراتي العلمية؛ لأحقق درجات عالية تساعدني على التفوق دراسيًا، وسأشارك في الأنشطة المدرسية؛ لاكتساب مهارات مختلفة في الجوانب العلمية والشخصية، وصقلها مثل: السرعة في حل المسائل والأنشطة في مادة الرياضيات، وتنمية قدراتي في تحليل التطبيقات والتجارب في مادة العلوم، والتحدث بطلاقة في مادة اللغة الإنجليزية، والتفوق في الفعاليات داخل المدرسة وخارجها.

إياد بن عبدالله البطاشي
طالب في الصف الثامن الأساسي
مدرسة عدي بن حاتم الطائي الصفوف (٥-١٠)
بتعليمية محافظة مسقط



خطط وآمال

يكتنفني الحماس وأنا ابدأ عامي الدراسي الجديد ولديّ الكثير من الخطط والآمال؛ لتحقيقها، وعلى رأسها التفوق في دراستي، وأكون طالبة لها دور فاعل في مختلف فعاليات وأنشطة المدرسة، وأن اكتسب مهارات جديدة تكون رافدًا لمهاراتي وصقلها مثل: التحدث باللغة العربية الفصحى، وتقديم عروض باللغة الإنجليزية، وتصميم البرامج، وتعزيز مهاراتي في المجال الرياضي، لاسيما في لعبة كرة السلة.

فرح بنت إدريس الحضرمية
طالبة في الصف الثامن الأساسي
مدرسة مارية القبطية للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة الداخلية

تفكير إيجابي...تفوق دراسي

أستعد للعام الدراسي الجديد بحفظ مقرر القرآن الكريم للعام الدراسي الجديد، والاستمرار على القراءة والاطلاع بشكل مستمر، والبحث في مختلف المجالات الأدبية والعلمية؛ والتفكير الإيجابي؛ لتحقيق المستوى الجيد بالاجتهاد والمثابرة، وسأطلع على العديد من الكتب التي يزخر بها مركز مصادر التعلم في مدرستي، وحفظ جدول الضرب، وتطوير مهارات التلاوة، والحفظ، والتحدث، والكتابة باللغة الإنجليزية.

سارة بنت سلطان المنعية
طالبة في الصف الرابع الأساسي
مدرسة المجد للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة البريمي

مسابقات منوعة

بدأت بتنظيم وقت نومي، وعمل جدول يومي للمذاكرة، والبدء في حفظ الآيات القرآنية المقررة بالمنهج؛ لأرفع من تحصيلي الدراسي، وسأشارك في مختلف المسابقات والأنشطة والفعاليات التي تُنظم داخل المدرسة وخارجها، وخاصة الجانب الرياضي، وسأعزز مهاراتي العلمية، وأصقل شخصيتي بمساعدة معلميني، ومشاركة إخواني الطلاب في مسابقات البرمجة والروبوت، والتفكير السريع لحل المعادلات الرياضية.

بدر بن مصبح الكعبي
طالب في الصف السادس الأساسي
مدرسة يزيد بن المهلب للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة البريمي.

سأكون متميزًا

جهــزت أدواتي المدرسية، واطلعت على المناهج التي سأدرسها خــلال العام الدراسي الجديد؛ لأوسع مداركي، وبالتحاقي في البرامج الصيفية حفظت السورة القرآنية المقررة علي، وحاولت حل مسائل الرياضيات، وسأكون في قائمة المتفوقين علميًا، ومتميزًا في الأنشطة والفعاليات المدرسية، من خلال المشاركة في المسابقات والمعارض المختلفة، وتطوير مهارة القيادة لدي.

محمد بن حمد الشحي
طالب في الصف الثامن الأساسي
مدرسة أبو بكر الصديق للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة مسندم

سأصقل مهاراتي

سعيد لالتحاقي بالصف الأول، ومستعد للدراسة، وسأكون حريصًا على تناول الغذاء الصحي المتنوع، والنوم المبكر؛ كي أكون نشيطًا في المدرسة، وأجهز أدواتي المدرسية، والزي المدرسي؛ لاستقبل زملائي ومعلماتي بكل فرح وسرور، وسأتعلم القراءة، والكتابة، والتحدث بطلاقة، وسأحقق التفوق في الدراسة والأنشطة، وأكوّن صداقات جديدة، وسأكتسب مهارات مثل: الثقة بالنفس، والتعاون ومساعدة الآخرين، والمحافظة على النظام داخل المدرسة والحافلة.

فراس بن عبدالله الجرداني
طالب في الصف الأول الأساسي
مدرسة رواد العُلا للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة مسقط

استعداد مبكّر

بدأت الاستعداد للعام الدراسي مبكرًا، وحفظت النصوص القرآنية والشعرية التي سأدرسها خلال هذا العام، وأخذت دروسًا في اللغة الإنجليزية، واشتريت أدواتي المدرسية، وسأرفع من تحصيلي الدراسي في المواد الدراسية كلها، وسأنمي مهارات التواصل الاجتماعي بمشاركتي في الإذاعة المدرسية، ومهارة التعبير الشفوي في مادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وسأصقل مهاراتي الرياضية بالمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية بالمدرسة.

مبارك بن إبراهيم السليمي
طالب في الصف الثامن الأساسي
مدرسة أحمد بن النظر للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة الداخلية

التنظيم سر تفوقي

التحقت بحلقة تحفيظ القرآن؛ لحفظ المقرر لهذا العام، وقمت بتطويــر مهاراتي القرائيــة، من خلال قراءة القصص، وتطوير مهاراتي في اللغة الإنجليزية، وأطمح في هذا العام إلى تطوير مهاراتي في تنظيم وقتي، ومهارات الابتكار والإبــداع في المشاريع المدرسية، فحماسي كبير؛ لتحقيق المزيد من التفوق، والتواصل الفعال مع معلماتي وزمــلائي.

ميرة بنت سلطان الشبيبية
طالبة في الصف الرابع الأساسي
مدرسة الشعيبة للتعليم الأساسي
بتعليمية محافظة جنوب الباطنة

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المنار

#تعلم_مستدام

EduGovOman