

للمشاركة في نافذة تربوية
ص.ب: ٣٠ الرمز البريدي ١٠٠ مسقط

الموقع الإلكتروني
www.moe.gov.om

للمشاركة عن طريق البريد الإلكتروني
naftha@moe.gov.om

ملحق تربوي نصف شهري تصدره **عمارة** بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم الثلاثاء ١٧ من نوفمبر ٢٠٠٩م

العدد ١٢٩

اختبارات « Timss »



تنظيم الوقت سبيلك لتحقيق المراد

تحرص وزارة التربية والتعليم على استمرارية العملية التعليمية التربوية بصورة منظمة وميسرة، بحيث لا يتأثر التحصيل الدراسي للطالب نتيجة للظروف الاستثنائية خلال هذا العام وما صاحبه من تأجيل لبداية العام الدراسي، ومن أجل الاستفادة القصوى من الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ الخطة الدراسية للصفوف (١-١٢) دون إخلال أو اختصار للمعارف والمهارات المطلوب إكسابها للطالب بكل صف دراسي، مع إتاحة الفرصة للمعلمين لتطبيق الأنشطة والمهارات الأساسية المتضمنة في المنهاج الدراسي، ولهذا جاءت التوجيهات من المعنيين بوزارة التربية والتعليم على تغيير نظام الامتحانات لهذا العام ليكون امتحاناً نهائياً واحداً فقط يتم تنفيذه في نهاية العام الدراسي مع الاعتماد على الاختبارات القصيرة وتفعيل أدوات التقييم المستمر خلال فترة الدراسة بالفصلين بحيث يضمن ذلك استمرار الدراسة في المدارس بشكل متواصل.

ومن هنا أحي الطالب، نلفت انتباهك مبكراً لضرورة وضع خطة مدروسة تنظم من خلالها ساعات الاستذكار بحيث تضع ساعات استذكار محددة لكل منهج دراسي خلال الفصل الدراسي الأول، مع وضع الملاحظات والاستفسارات التي تشكل عليك وسؤال معلم المادة عنها بصورة مستمرة، مما يسهل عليك عملية الرجوع إليها أثناء الحاجة إليها في الامتحان النهائي، واتبع الخطة ذاتها خلال الفصل الدراسي الثاني، بحيث لا ترهق نفسك بتجميع مناهج الفصلين كاملة خلال فترة الامتحان النهائي فلا يسعفك الوقت بالإلمام بمحتوى المنهج الدراسي كاملاً بالصورة المرغوبة. فاحرص أحي الطالب على استغلال الوقت وتنظيمه منذ بداية العام الدراسي حتى تحقق نتائج دراسية عالية.

نافذة

٦

قابوس فخر العرب والأمجاد

٤

الأنشطة التربوية ودورها في التوجيه المهني

٣

آراء الطلاب حول الملف المهني

٢

الطموح الدراسي.. جسر الطالب نحو التفوق

منذ ابتداء الحياة كان الطموح متربعا في سماوات النجم الأعلى .. هناك حيث لا يصل إليه إلا الصاعدون للسلام المضيئة، أولئك الذين يكتبون الحبر على السماء ليقرئته أهل الأرض..
الطموح هو الزاد الذي لا تبذره الأرض ولا تنتجها الصناعة.. إنه بذرة الهمم العظيمة والنفوس السامية للخلود، تلك التي تنحت الصخر وتعشق الريادة وتؤمن باللامستحيل وللطالب رأي تخط به أنامله من أجل الحياة.

أجرى التحقيق:

وليد بن خلفان الحسني المنسق الاعلامي
بمدرسة عبدالله بن الأرقم للتعليم الأساسي
وتركية بنت مرهون القاسمية المنسقة الاعلامية
بمدرسة محلاح للتعليم الأساسي
أعدده للنشر:

أحمد بن محمد المعمري أخصائي إعلام تربوي المديرية العامة
للتربية والتعليم لمنطقة شمال الشرقية



* جنان المعمرية



* هالة العرفية



* جواهر الناعبية



* محمد الكاملي



* قيس السيابي

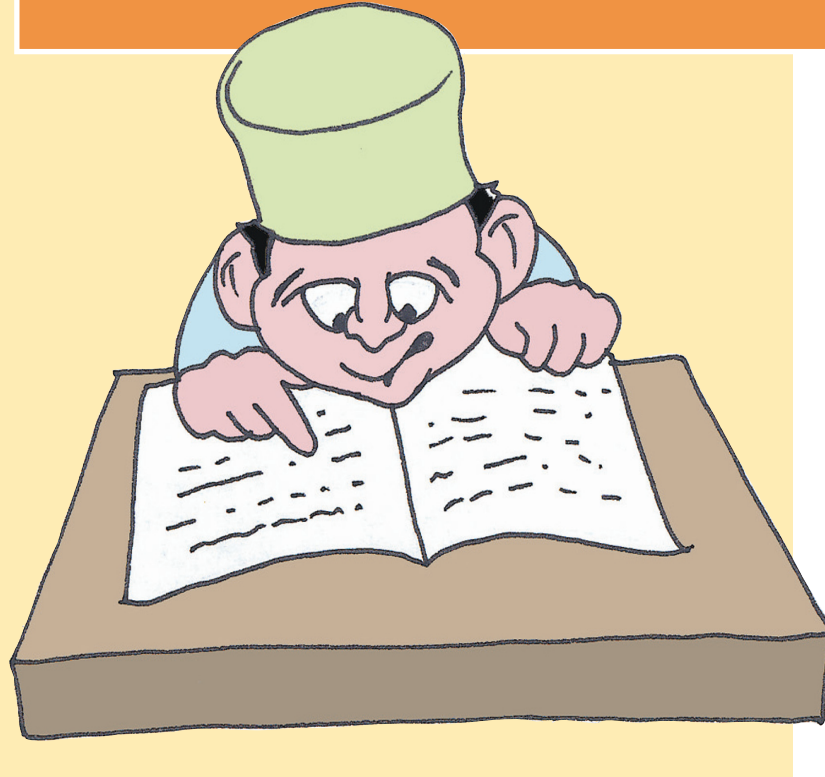
ناظري ولن أستطيع العيش بدونه ،
وطموحي هو الحصول على المزيد
من العلم لأروي تعطشي اتجاهه ولا
أجد سبيلا إلا مواصلة تعليمي
الجامعي ودراستي العليا بإذن الله
وأن أعمل في مجال التدريس
والتعليم لأعلم وأتعلم.
وتضيف جنان بقولها أرى
الطموح شمعة تضيء نور
المناضلين لوصولهم إلى مستقبل
يضيء لهم طريق الحياة السعيدة
ومن يفكر بذلك يجد في الحياة متعة
فيسارع في تحقيق أهدافه ومن
يفكر بغير ذلك يكون كمن يهدم بيته
بيده.

كنز أصحاب الهمم

فيما يضيف محمد بن حمود بن
حمد الكاملي طالب في الصف
الحادي عشر بمدرسة عبدالله بن
الأرقم طعما آخر لمفهوم الطموح
بقوله: الطموح كنز لا يعرف فحواه
إلا من يستلذ طعم الجد والاجتهاد
بتحقيق النجاح الدائم، فلولا
الطموح لما وصل الناس إلى أعلى
المراتب والمنازل، فالطموح هو
شعلة الإنسان ينير له دروب الحياة،
فأنا أطمح بأن أكون رجلا ذا خلق
ودين وذا مرتبة رفيعة في المجتمع،
فسأحاول قدر المستطاع أن أرقى
بنفسي إلى ما فيه خير لي وسعادة،
وأتمنى أن أكون في المستقبل طبيبا
إن شاء الله فهذا الطموح يلازمي
منذ الصغر وبإذن الله أستطيع
تحقيقه لأنني أبني عليه آمالي
المستقبلية.

وتؤكد هالة بنت حمد العرفية
الطالبة في الصف الحادي عشر
بمدرسة محلاح للتعليم الأساسي أن
الطموح هو: حالة شعورية أشعر بها
وهو الشيء الذي أراه دائما أمامي
ولا يمكن أن أصل إليه بسهولة،
وأسعى إليه بالجد والمثابرة ، كما
أن الطموح جسر طويل جدا يجب
لكل شخص المواظبة على سلوكه
حتى يصل إلى مبتغاه وإذا وصل
يجب أن لا يغتر بنفسه حتى لا
يتعثر ويقع لذلك عليه أن يتحلى
روح التواضع لأن الطموح جسر لا
نهاية له وأطمح أن أكون معلمة
رياضيات ناجحة ومتميزة وقادرة
على إنشاء جيل واع ومجتمع
مزدهر وراق.

الطموح الدراسي.. جسر الطالب نحو النجاح



تقول جواهر بنت مبارك الناعبية
الطالبة بالصف الحادي عشر بمدرسة
محلاح للتعليم الأساسي: الطموح
شعور يلائم الإنسان الذي يهدف إلى
تحقيق ذاته واكتشاف مكنوناته
وأطمح أن أكون طبيبة أساعد الناس
المحتاجين أو بالأحرى المرضى حتى
أرسم البسمة على شفاههم بعد
العلاج وليس طبيبة فحسب، كذلك
أسعى لأن أكون اجتماعية ولم يكن
اختياري إلا حسب معايير أراها في
نفسي تؤهلني للوصول إلى ما أطمح
إليه.

وأضافت قائلة: الطموح طاقة
تضيف للإنسان روحا من النشاط
وتوقظ في عقله عمالقة عظام
يكادون من سعة همهم أن يرسخوا
طموحاتنا في غياهب عقولنا ونحن
بدورنا نسعى جاهدين للمحافظة
عليها إلا أن سوء التخطيط هو الذي
يجعل لحظات اليوم تفترس
طموحاتنا بشراسة، وتجعلنا نضرب
كفا على كف حيارى باحثين عن
ثغرة تعيدنا إلى أحلامنا.

سلم الوصول إلى القمة

أما قيس بن هلال بن زهران
السيابي طالب في الصف الحادي
عشر بمدرسة عبدالله بن الأرقم

فيقول: الطموح يعني لي كل شي في الحياة فلولا له لما كان
للفرد تأثير في الحياة ولما استطاع الإنسان تسيير أمور
حياته اليومية حيث سيكون كالماء الراكد الذي لا جدوى
من وجوده لأنه لا يتحرك ولا يشق طريقه إلى الأماكن
والغايات البعيدة، حيث أطمح أن أكون في المستقبل طبيبا
أساعد أفراد مجتمعي وأشارك في تنمية وطني وتطويره.

نور المثابرين

وتحدثنا عن الطموح جنان بنت خلفان المعمرية
الطالبة بالصف الثاني عشر بمدرسة محلاح للتعليم
الأساسي بقولها: الطموح هو الصبر العظيم يستطيع أن
يصل إليه الإنسان المخلص الجاد الذي يحمل بطاقة الجد
والأمل والصبر لذلك أنا أنظر إلى الطموح دائما ولا يفارق

إعداد: المركز الوطني للتوجيه المهني

من
النق
السامي

«إيماناً بدور الشباب العماني في بناء الوطن فإننا نهيئ به أن يضرب المثل في الجدية والجدارة ويعد نفسه للمشاركة الإيجابية في كافة قطاعات العمل دون أن يربط مستقبله بالحصول على الشهادات فقط أو يحصر اهتماماته في مجالات محدودة بطبيعتها، وإنما يجب عليه أن يكون قدوة حسنة في تقبله للعمل في مختلف الميادين مهما بدا هذا العمل بسيطاً لأنه سيبقى جهداً شريفاً ونبيلاً طالما أنه يؤدي خدمة للوطن والمجتمع ويحقق طموحات المواطن في حياة كريمة، فضلاً عن ذلك فإن تخفيف الاعتماد على العمالة الأجنبية في الكثير من الأعمال التي لا تتطلب مهارات خاصة لا يمكن أن يتحقق إلا بإقبال المواطن عليها بكل جد واهتمام، وليس أدل على ذلك كله من قوله جل شأنه: (وَأَنْ لَيْسَ لِلإِنْسَانِ إِلا مَا سَعَى وَأَنْ سَعِيهِ سَوْفَ يَرَى ثَمَّ يَجْزَاهُ الْجِزَاءَ الأَوْفَى)».

من خطاب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - بمناسبة العيد الوطني السادس عشر.

آراء الطلاب حول
الملف المهني

لمعرفة وجهات النظر المختلفة من قبل الطلاب حول مختلف خدمات التوجيه المهني التي تقدم لهم من خلال وجود أخصائيي التوجيه المهني بالمدارس، تم رصد آراء عدد من طلاب مدرسة مسعود بن رمضان (١٢٠١١) بمنطقة شمال الباطنة حول أهمية الملف المهني.

يشير الطالب عبد الله بن إبراهيم بن علي العجمي من شمال الباطنة إلى أهمية الملف المهني بأنه يساعد الطلاب على حفظ جميع الشهادات وجميع ما حققه الطالب من إنجازات على مستوى الدراسة والأنشطة التربوية ويفيد الطلاب في حياتهم المستقبلية المهنية بحفظ جميع الملفات الخاصة بالوظيفة.

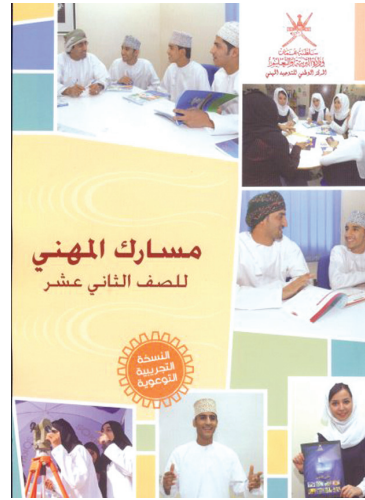
بينما يبين الطالب علي بن عبدالله بن قاسم العجمي رأيه حول الملف المهني بأنه وسيلة لحفظ جميع الوثائق مثل الشهادات الدراسية والتميز وبالملف المهني يستطيع الطلاب الحصول على عمل في أي دائرة حكومية أو خاصة.

بينما يؤكد الطالب عدنان بن حسين بن علي، على أهمية الملف المهني بأنه يفيد الطالب من حيث معرفة جميع الأعمال والمشاركات والإنجازات التي قام بها الطالب خلال فترة دراسته مما يشجع الطالب على المحافظة على المستوى المتقدم ورفع المستوى التحصيلي، ويسهل عليه أمور كثيرة والرجوع إليها متى شاء بأقل جهد.

مشارك
المهني

أصبح مسارك المهني رمزاً يُعرف به خدمة التوجيه المهني بالمدارس من خلال حصة التوجيه المهني للصفين الحادي عشر والثاني عشر، وهي خدمة تقدم من قبل أخصائيي التوجيه المهني بالمدارس. ويعد كتاب (مشارك المهني) مصدراً ثقافياً مهماً يثري قارئيه ولا سيما الطلاب بكل ما يتعلق بعالم التعليم والتدريب، بدأ تقديم خدمة التوجيه المهني في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م عندما كان المركز الوطني للتوجيه المهني يعمل كمكتب للمشروع، وفي العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م تم تقديم المسار المهني لطلاب الصف الثاني عشر. وفي عامنا الدراسي الحالي ٢٠٠٩/٢٠١٠ يواصل المركز الوطني للتوجيه المهني تقديم هذه الخدمة لطلاب الصف العاشر.

وينفرد كتاب الصف العاشر الذي يتم تقديمه للطلاب بدءاً من العام الدراسي الحالي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م بجملته من الموضوعات: مثل من نكون، وسماتي الشخصية وميولي المهنية، ومستقبلي المهني والتعليمي، واختياراتي، إلى جانب الموضوعات المتعلقة بالعمل التطوعي وتقدير الذات ومهارات الاتصال وإدارة الوقت.



ظهرت أهمية التوجيه المهني لتقديم المساعدة الفردية والجماعية لكل من يحتاج إليها، حتى ينمو الفرد في الاتجاه الذي يجعل منه مواطناً منتجاً، وقادراً على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية والمهنية.

إن لعملية التوجيه المهني اثراً كبيراً في شخصية الفرد وحياته الحاضرة والمستقبلية، فهي ترسم له معالم النجاح أو الفشل، وتحيل الشباب إلى طاقات خلاقة ومنتجة، كما يحقق التوجيه المهني الكثير من المنافع الاجتماعية والنفسية، لذا

ناصر العبيداني (أخصائي توجيه مهني
بمدرسة سلطان بن سيف للتعليم الأساسي ٥-٨)

باختصار

الأنشطة التربوية

يعد دور الأنشطة التربوية في التوجيه المهني بمنزلة الدافع والمحفز للطالب حيث إن طبيعة الأنشطة تساعد الطلبة على معرفة قدراتهم وميولهم الوظيفية والمهنية ، وفي هذا العدد من ملحق «نافذة تربوية» كانت لنا وقفة مع طالبات مدرسة عائشة بنت محمد العبرية للتعليم الأساسي (١١-١٢) لندرس معهن جانب الأنشطة التربوية والدور الذي تلعبه في التوجيه المهني ورسم خطط المستقبل .

ودورها في التوجيه المهني

أدارت الحلقة :

الطالبة /هاجر بنت راشد بن هلال الصباحية
بالبصف الحادي عشر
تصوير / مها بنت زهران العبرية المنسقة الإعلامية
بمدرسة عائشة بنت محمد العبرية (١١-١٢)
أعدتها للنشر /أنور بن ناصر العبري
أخصائي إعلام تربوي- تعليمية الداخلية



فاطمة العبرية:

أخصائية التوجيه المهني
بالمدرسة لها دور في توعية الطالبات
في اختيار المواد الدراسية



عائشة الناصرية:

المشاغل المدرسية تعرض
مشاركات الطلبة وتجمعهم مع
المختصين في المهن المختلفة.



سارة العبرية:

الملتقيات تعرض إبداعات الطلبة
و تساعدهم على تبادل الأفكار



لطيفة العبرية:

الأنشطة التربوية تصقل المواهب
وتحدد الخيارات الدراسية
وتكشف الميول والقدرات



نور العبرية:

الإذاعة المدرسية تقدم
حوارات ومسرحيات إذاعية
تختص بالتوجيه المهني

تجاربهم والاستفادة منهم .أما عائشة بنت خميس الناصرية من الصف الثاني عشر فتقول : قامت المدرسة بعمل مشاغل خلال يوم كامل تم من خلاله عرض مشاركات الطالبات والمعلمات وعرض مجموعة من المواهب واللقاءات مع المختصين في مهن مختلفة.

أما الطالبة لطيفة بنت خالد العبرية من الصف الثاني عشر فتضيف : إن استفادتي من الأنشطة التربوية في التوجيه المهني تكمن في صقل المواهب وتحديد الخيارات الدراسية ومعرفة الميول والقدرات، كذلك رسم المسار المهني وتعزيز ثقتي بنفسي من خلال المناشط والمسابقات. تشاركها الرأي الطالبة عائشة الناصرية بقولها لقد قدم لنا التوجيه المهني الكثير من الفوائد من خلال الفعاليات التي يقيمها مثل المسرحيات والبرامج الإذاعية ومختلف الأنشطة والتعريف بالهوايات والأنشطة التي يمكن أن نمارسها في المستقبل .

توصيات

خرجت الطالبات من الحلقة النقاشية بعدد من التوصيات التي لا بد أن يتم النظر إليها وجعلها في حيز التطبيق والتي من بينها تكثيف حصص التوجيه المهني، وإعداد برامج محوسبة لتفعيل دور التوجيه المهني، وتفعيل موقع إلكتروني ويعنى بالتوجيه المهني، إضافة إلى تبادل منهج التوجيه المهني مع الدول الأخرى .

المهام التي تقدمها

أخصائية التوجيه المهني

في البداية تقول الطالبة فاطمة بنت محمد العبرية من الصف الثاني عشر : تقوم أخصائية التوجيه المهني بالمدرسة في توعية الطالبات بشأن اختيار المواد الدراسية حسب رغبة الطالبة وقدراتها العلمية، وكذلك توجيه الطالبة بمجالات الوظيفة في المستقبل. وتضيف الطالبة سارة بنت حمد العبرية من الصف الثاني عشر : تسعى أخصائية التوجيه المهني إلى توجيه الطالبات بمتطلبات سوق العمل وتزويد الطالبات بالمعلومات التي تحتاجها لمهنة المستقبل.

الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة

تحدثت الطالبة نور بنت سرور العبرية من الصف الثاني عشر عن الأنشطة التي تمارسها الطالبات وقالت:تقدم الطالبات في الإذاعة المدرسية موضوعات تختص بالتوجيه المهني من خلال مسرحيات هادفة وعمل حوارات عن كيفية اختيار المواد الدراسية.وتشاركها الرأي الطالبة عائشة بنت محمد العبرية من الصف الحادي عشر وتقول: نعمل على المشاركة في الفقرات الإذاعية من خلال تخصيص يوم إذاعي للتوجيه المهني، وعمل اللوحات والمشاركة في المسابقات والفعاليات التي تنظمها أخصائية التوجيه المهني.

تخصيص يوم كامل للتوجيه المهني

تقول الطالبة سارة بنت حمد العبرية من الصف الثاني عشر تنظم المدرسة ملتقى للموهوبين وملتقى للأنامل المبدعة، ومن خلال هذه الملتقيات يتم عرض إبداعات الطلبة وتبادل الأفكار بينهم ،كذلك استضافة أصحاب الحرف والمشاريع للتحدث عن



سيناريو: يونس العنقودي
رسوم: بدرية الرحبية

سوق خيري



قابوسُ فخرُ العربِ والأمجادِ

تَفَدِيكَ كُلُّ قَابُوسٍ شَعْبِيكَ سَيِّدِي
وَلَيَّيَوْمَ عَيْدِكَ سَيِّدُ الْأَعْيَادِ
أَنْتَ الزَّعِيمُ سَمُوتَ قَدْرًا فِي الْعَمَلِ
وَمَحُوتَ عَنَّا كُلَّ شَبْرٍ سَوَادِ
كُلُّ الْجِبَاهِ أَمَامَ فَضْلِكَ تَنْحَنِي
رُوحِي لِرُوحِ الْحَرَّاءِ فَوَادِي
قَابُوسُ يَا قَابُوسُ يَا نُورَ الدُّنَا
سَتَنْظِلُ فَخْرَ الْعُرْبِ وَالْأَمْجَادِ
مريم بنت حمد بن سيف الزيدية
الصف الثاني عشر
المدرسة هاجر أم إسماعيل للتعليم العام (١٠-١٢)
تعليمية منطقة الظاهرة

زَهَتْ الرُّبُوعُ بِسَيِّدِي وَعِمَادِي
قَابُوسُ فَخْرُ الْعُرْبِ وَالْأَمْجَادِ
يَشْهَدُ الْأَنْبَاءُ بِبِعْدَةِ عَيْدِهِ
فَخْرًا بِهٖ حَكِيمُ السُّبُلِ وَالْبِلَادِ
نَعُمْتُ بِهٖ أَرْضِي عِيْمَانُ، وَإِنَّهُ
يَحْتَلُّ كُلَّ مِسَاحَةِ بِلَادِي
قَابُوسُ أَرْسَمَ أَيَّ حَرْفٍ فَيَكْتُمُ
يَأْتِي قُصُورًا، لَا يَفْهَمُ وَدَادِي
الشُّعْرُ لَيْسَ يَفِيكَ قَدْرَكَ سَيِّدِي
وَأَنْبَاءُ عَجِيزَتِي، وَأَنْتَ خَيْرُ جَوَادِ
يَا سَيِّدِي نَمُ لِبِلَادِ زَعِيمَتِهَا
وَفَخْرَتِهَا، كَالْعَقْدِ فِي الْأَجْيَادِ

طمعه .. سلب حق المعوق اليتيم

قصة قصيرة

وأعطى الفقير والمسكين حقه ، نعم تصدق مما أنعم الله عليه، فعندما علم إبراهيم بأمر الحصاد ، وسمع بما قام به بلال صاحب البستان، حيث أصبح هذا اليتيم المعوق حديث أهل قريته ، فقد أحبوه جميعا، فشعر إبراهيم بالغيرة التي تحولت الى نار تحرق صدره ، فهم بحرق البستان . وفي منتصف الليل والناس نيام ، فعل فعلته ، وبعدما انتشرت النار في مختلف أرجاء البستان تآكل الأخضر واليابس ، قرر إبراهيم مغادرة البستان قافزا من فوق السور ، ففاجأه كلب الحراسة بهجوم مباغت ، وبدأ يمزق ثيابه ، ويعضه في مختلف أنحاء جسمه، فاستشعر ضابط القرية بهجوم كلب الحراسة على إبراهيم، وهم راكضا نحوه ، حينها ألقى القبض على إبراهيم بتهمة الاعتداء على ممتلكات الناس، وقد حاول الناس إطفاء الحريق ولكن دون فائدة فقد قضت النار على الأخضر واليابس .

وبعدما علم إبراهيم بقصة صاحب البستان المعوق ، ندم ندما شديدا ، ولكن ما فائدة الندم بعد أن دمر حياة إنسان عاجز ليس له في الحياة سوى ما خلفه له والده ليرتزق منه ، بل ودمر حياة أسرته التي صارت تتشتت وهو عاجز عن فعل شيء كيف ذلك وهو ينال عقابه في سجن القرية، (إن الله يمهل ولا يمهل يا إبراهيم) لم ينس أهل القرية بلال المقعد اليتيم ، فقد ردوا له جميله ، ونال جزاء حسن صنيعه .

هاجر بنت راشد بن هلال الصبحية
مدرسة عائشة بنت محمد العبرية
الصف الحادي عشر
تعليمية المنطقة الداخلية



اللوحة لـ / احلام بنت محمد العجمية
مدرسة تبوك - تعليمية شمال الباطنة

إلى أن جاء يوم خاطب فيه نفسه وقال : لماذا لا أحمل لزوجتي وأولادي من ثمر هذا البستان ، فكم حدثهم عنه، وكم تمنوا أن أتيتهم منه ، فخطر على باله أن يقطف في سلة صغيرة لعائلته دون أن يعلم صاحب البستان ، وأخذ يكرر فعلته المشينة وكان كل مرة يقطف فيها يحمل سلة أكبر، هذا ما دفعه إليه طمعه وجشعه فويل له.

وفي يوم من الأيام قرر بلال حصد ثمار البستان وبيعها ، فجنى منها مالا وفيرا ، فحمد الله على ما آتاه

تذوقه ، ويتمنى لو أنه يستطيع أن يقطف منه ، فلمحه بلال وهو قادم على مقعده المتحرك - كعادته - ليستطلع أمور بستانه ، فسار بلال باتجاه إبراهيم بشوش الوجه فقابله إبراهيم بالمثل ، فقال بلال مخاطبا إبراهيم : كل ما تشاء أيها الرجل فقد سمحت للعابرين بقطف ما يتدلى خارج السور .

سر إبراهيم موقف بلال ، وصار كل يوم وهو ذاهب إلى عمله يقف عند الشجرة ويأكل منها حتى تمتلئ بطنه،

فتح عينيه لهذه الحياة محروما من حنان الأم وعطف الأب، فقد توفي والده في إحدى الرحلات البحرية وهو في بطن أمه، أما أمه فقد عانت كثيرا أثناء وضعها لمولودها الأول التي كانت تطمح في تسميته (بلال) ولكن آلام الولادة قبضت روحها إلى بارئها ، قدر الله وما شاء فعل . تربي بلال معوقا في حضن جدته الكبيرة بالسن فقد ولدته أمه عاجزا عن الحركة، نعم لقد كان مشلول القدمين .

جاء بلال وحيدا إلى هذه الحياة ، لم يكن يملك سوى جدته العجوز التي تكبدت عناء تربيته منذ نعومة أظفاره، لقد ترك له والده جنة عظيمة كانت مليئة بأشجار الكرز التي تتدلى خارج سياج البستان ، كان كل من يمر بجانب هذا البستان البديع المكسو بالخضرة يشعر براحة النفس ، ويغمر السرور مهجته .

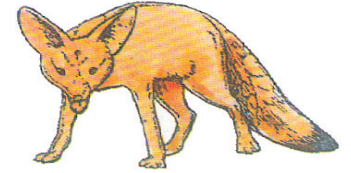
بعد مرور السنوات كبر بلال ، وكرس كل جهده في الاعتناء بهذا البستان وتشجيرها بعد وفاة جدته أعز الناس إلى قلبه، لقد كانت كل من تبقى له في هذه الحياة القاسية ولكنه القدر الذي وقف في وجه بلال ، إلا أن بلال لم يسأم ، وقرر أن يبني حياته من جديد ، ويطلب الرزق من البستان الذي خلفه له والده .

عندما أصبح بلال في السادسة عشرة من عمره ، انتقل إلى قريتهم رجل فقير الحال هو وعائلته اسمه (إبراهيم)، أخذ إبراهيم يبحث عن عمل ليسد به رمق زوجته وأولاده ، فوفقه الله بعمل يأخذ الرزق منه عند نجار القرية .

بعد مرور شهر، تدلت أغصان شجر الكرز ملووءة بالثمار خارج سياج البستان ، رآها إبراهيم وهو يمر من هناك قاصدا مكان عمله ، فوقف يتأمل ثمر الكرز وهو يشتهي

أعد الفسحة: عزيزة بنت راشد البلوشية

المعرفة عنوان .. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة ويخطى واثقة .. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون مُنوعة في مضمونها وأفكارها .. وخفيفة في طرحها.. وفي توجيهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.

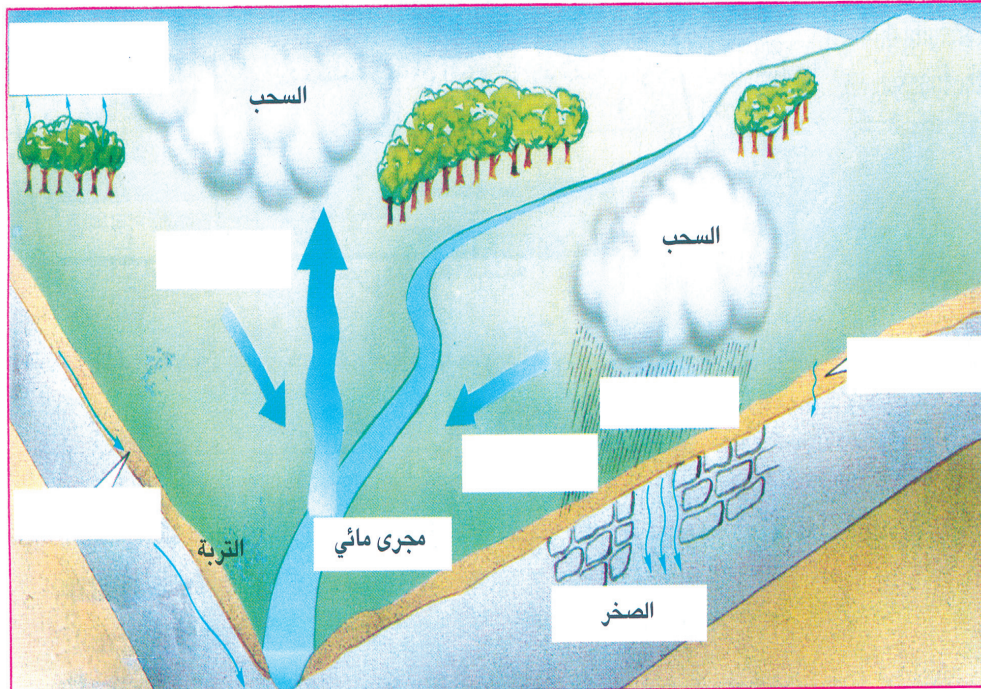


1. Look at the pictures. Write: x y z

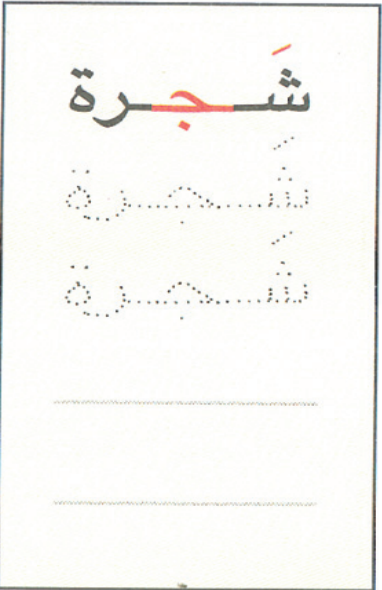
1. some oghurt

2. a ebra

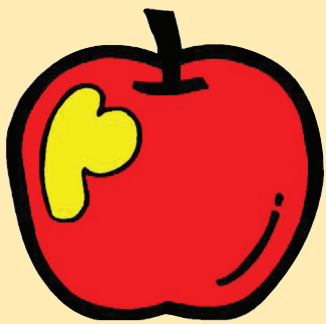
3. a fo.....



الرسم التالي يوضح الدورة المائية، التي تمر بعدة مراحل إلى أن تعود مرة أخرى إلى الأرض على شكل أمطار، من خلال الفراغات الموجودة في الصورة، اكتب أهم المراحل التي تمر بها الدورة المائية؟



Write too or in the spaces provided



فوائد التفاح للإنسان:

يقلل من معدلات الكوليسترول في جسم الإنسان، ويخلص جسم الإنسان من السموم.. كما أن ثمرة التفاح لها خاصية في مهاجمة الفيروسات، كما تساعد على الهضم.

- 1 It's _____ hot to dance, let's sit down.
- 2 It's _____ windy today. Let's go and fly a kite.
- 3 I won't buy them because they're _____ expensive for me.
- 4 I really like her, she's _____ kind.
- 5 He's a _____ good cricket player.
- 6 It's _____ quiet. I can't hear it.



الألماس:

حجر شفاف شديد اللامعان.. ذو ألوان متعددة منها الأحمر والبني والأسود، وهي نادرة جداً، وهو من أعظم الحجار النفيسة قيمة.

تطوير المنظومة التعليمية من أجل



١٨ من نوفمبر المجيد

تحتفل السلطنة من كل عام بيوم (١٨ نوفمبر)، اليوم الخالد في ذاكرة الوطن والإنسان العماني، هو يوم من أيام عمان، تلبس فيه السلطنة أثواب التعمير والتغيير والتغيير متطلعة نحو آفاق أفضل، مفتخرة بما أنجزَ وينجز عبر ملحمة البناء والتنمية التي قادها ويقودها حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - بهمة وعزيمة لا تلين.

إلى لقاء

الأنشطة والمستقبل المهني للطالب

الأنشطة التربوية هي المحرك الأساسي لفكر الطالب فمن خلالها يستمد طاقة الإبداع، ويستلهم الأفكار النيرة التي تخدم تعليمه وتجعله مشاركاً فاعلاً في العملية التعليمية التعلمية التي يكون الطالب محوراً.

إن مجالات الأنشطة المدرسية مختلفة ومتنوعة، ذلك أن تنوعها يتيح المجال لانخراط الطالب فيها حسب ميوله ورغباته، وإذا ربطنا الأنشطة بمستقبل الطالب المهني نجد أن الأنشطة هي البداية الحقيقية لمعرفة ميول الطالب المهنية فمن خلالها يستطيع تحديد المهنة والعمل الذي سيشكل لديه مفترق الطرق بين التعليم والعمل.

ولعل التوجيه المهني في بيئة المدرسة له دور كبير في تفعيل جانب الأنشطة على اختلافها: لإيجاد التوافق بين ما سيمارسه الطالب من نشاط وما سيطبقه في مستقبله العملي، وبالتالي فإن إيجاد أنشطة مدرسية تساعد الطلبة على رسم مسارهم المهني أمر لا بد أن يعمل عليه أخصائيو التوجيه المهني لاستثماره داخل المدرسة؛ لكي نجعل لدى الطلبة القدرة على خوض غمار الحياة بدءاً من مقاعد الدراسة.

ومن خلال الأنشطة المدرسية المختلفة بإمكاننا إيجاد جيل واع بتوجهاته العملية، لديه القناعة في اختياراته الحياتية، والتي تساعده على بناء مستقبله، ولا نخفل في ذلك عن دور إدارات المدارس والمعلمين والمتمثل في تحفيز الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية التي تتوافق مع ميولهم الشخصية، وشرح أهمية هذه الأنشطة وانعكاساتها على حياتهم لتعطي ثمارها مستقبلاً.

وبهذه الأسطر القليلة الماضية قد أكون توصلت إلى شرح موجز للعلاقة القوية التي تربط ممارسة الأنشطة بالمستقبل المهني، والأمر متروك لك أيها الطالب لكي تختار ما يناسبك من نشاط لترسم به مستقبلك في الحياة العملية.

سعيد بن صالح العبري
Said-alabri@moe.om



العدسة
التربوية

تصوير: سيف السعدي