نافذة تربوية

عمان

للمشاركة في نافذة تربوية
ص.ب : ٣ الرمز البريدي ١٠٠ مسقط

الموقع الالكتروني
www.moe.gov.om

للمشاركة عن طريق البريد الالكتروني
naftha@moe.gov.om

ملحق تربوي نصف شهري تصدره عمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

الثلاثاء ٦ ابريل ٢٠١٠م

العدد ١٣٧

مشاريع طلابية

صباح الخير

فرصة للتغيير

«غير أفكارك، تتغير حياتك»، هذه الجملة كانت مضمون إحدى الرسائل النصية القصيرة التي تلقيتها يوم الجمعة الماضي، في الحقيقة استوقفتني هذه الجملة كثيرا، وتمعنت فيها مرارا، محاولا سبر معانيها وفهم محتوياتها، فهل بالفعل تغيير الأفكار يكون مرادفه تغيير الحياة؟ الجواب لا يمكن أن يكون بهذه السهولة، إذ أن تغيير الأفكار يترتب عليه أمور كثيرة للتغيير.

ما يدفعني لهذه المقدمة البسيطة هو البرنامج الصيفي لطلاب المدارس لعام ٢٠١٠م والذي تستعد الوزارة لإقامته خلال الفترة القادمة في مختلف المديريات التعليمية بالمحافظات والمناطق بربوع السلطنة الحبيبة، وتم تشكيل لجنة لإدارة وتنظيم هذا البرنامج الصيفي وما يتضمنه من برامج تعليمية وتربوية مختلفة، ويأتي البرنامج الصيفي في سنته الثانية استكمالا للنجاح الكبير الذي شهده البرنامج في سنته الفائتة.

والبرامج الصيفية هي مجموعة من الأنشطة التربوية الهادفة والمتنوعة يتم تنفيذها خلال الإجازة الصيفية في مراكز النشاط(المدرسة)، وذلك لاستثمار وقت فراغ أبنائنا وتلبية احتياجاتهم ورغباتهم بما يعود عليهم بالنفع والفائدة تحت إشراف معلمين ومشرفين مؤهلين تربويا.

وتأخذ هذه البرامج الصيفية تشكيلة « المراكز الصيفية » حيث أن ذلك يضفي عليها طابعا محددا وفق معايير مرسومة لتحقيق الأهداف المشار إليها أعلاه، هذا من جانب ، ومن جانب آخر تتيح للقائمين عليها التصرف بما يتناسب ومعطيات وظروف كل محافظة ومنطقة تعليمية .

ويهدف البرنامج الصيفي لطلاب المدارس إلى مجموعة متعددة من الأهداف التربوية الكبيرة ومن أبرزها بناء الشخصية المتكاملة وترسيخ مبادئ الانتماء والولاء الوطني لدى الطلاب، وحمايتهم من آثار الفراغ السلبية واستثماره بالبرامج المفيدة، وتوجيه الانفعالات السلوكية لدى الطلاب وطاقاتهم الفكرية والحركية إلى الوجهة السليمة الإيجابية.

كما يهدف البرنامج كذلك إلى تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والمشاركة الاجتماعية، واكتشاف المواهب الطلابية وصقلها وتدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم المختلفة، والتأكيد على دور المؤسسة التربوية كمركز إشعاع في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، وتعريف الطلاب بمؤسسات الوطن ومرافقه، الأمر الذي يساعد على تنمية روح المحافظة عليها.

ويتم اختيار موقع تنفيذ البرنامج عن طريق اختيار مدارس كمراكز للبرنامج الصيفي في كل منطقة تعليمية يتوافر فيها عدد من المواصفات منها توفر الأدوات والإمكانيات الأساسية للأنشطة المحددة لكل البرامج الصيفية المقترحة، وأن يكون موقع المدرسة معروفا لدى جميع المشاركين، ويسهل الوصول إليه، وتخدم أكبر شريحة ممكنة، وأن تكون المدرسة نفذت عددا من الأنشطة الطلابية، وأن تكون مجيدة في هذا المجال .

إن هذا البرنامج الصيفي لطلاب المدارس بما يتضمنه من محتويات ومفاهيم تربوية مختلفة يعد وجبة تربوية تعليمية متكاملة في وقت الإجازة الصيفية للطلاب، ويضمن لهم الاستغلال الأمثل لأوقاتهم في المفيد والنافع من الأمور، وهذه دعوة نوجهها لجميع من يرغب من الطلبة ويكون في المستوى المناسب للانضمام إلى هذا البرنامج الذي سيفتح أبوابه للتسجيل عما قريب.

نافذة

أهمية الملتقيات الطلابية وأثرها في التحصيل الدراسي ٢
«معاً . . ٣
الانقطاع عن المدرسة قبل نهاية العام الدراسي ٤
المدارس المنتسبة لليونسكو في السلطنة ٥

تربوية نافذة

الإشراف العام
المديرية العامة للبرامج التعليمية
الإشراف التنفيذي والصحفي
سهيل بن سالم الشنفري
المتابعة الصحفية
محمد بن خلفان الشكري
المراجعة اللغوية
منى بنت حمود السيابية
هيئة التحرير
عادل بن ابراهيم الفزاري
سعيد بن صالح العبري
يونس بن علي العنقودي
عزيزة بنت راشد البلوشية
ناهد بنت صالح الكلبانية
محمد بن خلفان الهنائي
الإخراج والتنفيذ الفني
دائرة الإعلام التربوي

تشكل الملتقيات أهمية كبيرة وبصمة واضحة لتنمية القدرات والمهارات الطلابية وصقلها والرقي بها وتبادل المهارات والخبرات بين المدارس والمناطق التعليمية التي تؤدي الى تحقيق الكثير من أهداف العملية التربوية . كما تعطي حافزا ودافعا كبيرا لإجادة أفضل وذلك كون المجتمع يحرص على مثل هذه الملتقيات، ومن هنا كان لملحق نافذة تربوية هذا التحقيق مع طالبات مدارس وادي السحتن للتعليم الأساسي ومدرسة أم كلثوم بنت علي للتعليم الأساسي ومدرسة الطباقة والخضراء للتعليم الأساسي بتعليمية الباطنة جنوب حول أهمية الملتقيات الطلابية وأثرها في التحصيل الدراسي.

أهمية الملتقيات الطلابية وأثرها في التحصيل الدراسي

عهود الغافرية

أماني الغافري

لميس العبرية

خلود العبرية

جميلة الذهلية

هبة العبرية

الأهمية

في البداية تقول الطالبة جميلة بنت ناصر الذهلية بالصف العاشر :إن الملتقى عبارة عن تجمع عدد من الطلبة من مناطق مختلفة ويضم فئات مختلفة من الأفكار تناقش موضوع ما وإبراز أهم الحلول والمقترحات حوله، وتوافقها الطالبة هبة بنت سالم العبرية من الصف العاشر، فتقول: إن الملتقى يضم أعدادا من الطلاب من مدارس مختلفة لمناقشة موضوع وابداء رأي وتبادل خبرات التي تؤدي في النهاية الى إبراز شخصية الطالب وتوسيع فكره ، وتضيف لميس بنت سعيد العبرية من الصف السابع: لابد من تحديد مكان ووقت لقاء الملتقى لعرض وتبادل الآراء والاستفادة من أفكار الآخرين .

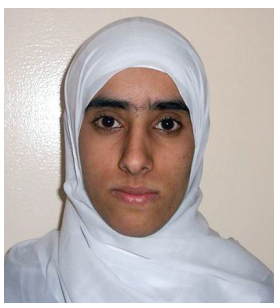
نجاح الملتقيات

ترى الطالبة عهود بنت عيسى الغافرية أن نجاح الملتقى يرتكز على مجموعة من العوامل التي لابد من مراعاتها، منها لابد أن تكون أفكار الملتقى واضحة ولابد من تهيئة جو الملتقى، وتؤكد الطالبة خلود بنت حميد العبرية على اختيار الوقت المناسب واختيار موضوع محدد واختيار الطالب المناسب، وتشير الطالبة لميس العبرية أن الإدارة والعزيمة والثقة بالنفس وتشجيع الأسرة عامل أساسي ومحفز للطلبة لرفع معنوياتهم.

رفع التحصيل الدراسي

تقول الطالبة جميلة بنت سعيد العوفية: إن الملتقيات تساعد على تنمية الجانب العقلي من خلال تراكم مجموعة من الخبرات، وتولد أسئلة الذكاء كما تنمي الجانب الوجداني بحيث يحس الطلاب أثناء تجمعهم بروح الولاء والانتماء لديهم ، وتضيف الطالبة نهال بنت سيف العبرية: بأن الملتقيات تساعد على توظيف أفكار الطالب وابداعاته وتبادل النقاش والحوار حيث يتعلم الطالب أدب الحوار ومناقشة أما الطالبه هبة سالم العبرية تقول: إن الطالب يستطيع طرح أفكاره بطريقة سليمة في الملتقى تساعده على طرح أفكاره أيضا قي الحصة وبطريقة سهلة كما تساعده على اتخاذ قراره في المسائل اليومية.

أميمة الحرملية



نهال العبرية

تحقيق:
أمل بنت حمد بن مبارك الشكيلية
المنسقة الإعلامية بمدرسة وادي السحتن للتعليم الأساسي
تعليمية جنوب الباطنة
أعد التحقيق للنشر :
عبدالله بن عامر اللويهي - أخصائي إعلام تربوي

دور المدرسة والمعلم

الطالبة نهال العبرية تقول حول نجاح الملتقيات: إن المدرسة والأسرة والمعلم أركان متكاملة لا تكتمل بعضها دون الآخر، فالأسرة هي الملتقى الأول للطالب تنمي لديه الحوار وتصحح الأخطاء وتكتشف مواهبه وتتشارك المدرسة والمعلم بتنمية قدرات وميوله الطالب وإثبات شخصيته وطرح أفكاره بصورة سليمة، وتؤكد الطالبة عهود على أهمية المحاور الثلاثة مجتمعة حيث الأسرة هي حجر الأساس في تنمية شخصية الطالب تغرس فيه حب المعرفة والاكتشاف وتأتي المدرسة مكملة لدور الأسرة حيث تتابع الطالب وتلبي رغباته وتقول جميلة العوفية جميعهم يسعون الى هدف واحد يبذل كل طرف جهدا ويكمل للطرف الآخر بما يحقق النجاح المثالي للطالب .

ما الذي تضيفه الملتقيات للطلاب؟

تقول أميمة بنت سعيد الحرملية:أن الملتقيات تساعد على بناء ثقافة الطالب من خلال الاستفادة من تجارب الآخرين أما أماني عيسى الغافرية فتقول: إنها تساعد على إعطائه أفكار جديدة واكتساب مواهب وقدرات أعلى وتؤكد عليها خلود أنها تجعل الطالب مرتاحا ذهنيا يحس بالانسجام ويرسم مستقبله وتساعده على صعود سلم النجاح بمهارة .

لقد أصبحت هذه الملتقيات مواكبة للمنهج المدرسي وصانعة للرؤية الأولية لمستقبل الطلبة ولابد من تركيز الاهتمام على الطالب كونه محور العملية التعليمية لإعداده بما يضمن له النجاح في الحياة العلمية والعملية وعمل حلقات تجمع الطلاب لإبراز مواهبهم وإبداعاتهم ويكون لهم صوتا ورأيا في المجتمع وأسلوب حوار مقنع.

من النطق السامي

«ندعو أبناءنا الطلبة والطالبات أن يعملوا بتعاون وثيق مع أساتذتهم لاكتساب العلم النافع والمهارة الفنية والقدرة الإبداعية وأن يتحلوا بالصبر والجلد والمثابرة حتى يتسنى لهم تحقيق ما يطمحون إليه من مجد وفخار».
وخطاب صاحب الجلالة بمناسبة تخرج الدفعة الأولى من طلبة جامعة السلطان قابوس

«معاً . . نبني جيل المستقبل»

إن بناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل، قادر على دخول سوق العمل بقوة وفاعلية، ليس بالأمر السهل وإنما يتطلب ذلك جهوداً مكثفة وفاعلة، فإلى جانب جهود المدرسة متمثلة في التوجيه المهني، وحتى تؤتي هذه الجهود ثمارها لا بد من تعاون المؤسسات والقطاعات الحكومية والخاصة، فيتكون لدى الطالب من خلالها محصلة علمية، ودراية واقعية، لما هو متوفر في هذه المؤسسات من فرص عمل متاحة وخبرات وشهادات لازمة لشغلها. مع تعريف الطلاب بأهم أدوارها وأهدافها، مع نبذة عن خطوات بناء المشاريع المختلفة في هذه المؤسسات، وأهم الصعوبات التي واجهت أصحابها، وكيفية التغلب عليها، فيتولد لدى الطالب مخزون من الأفكار والاتجاهات والميول المهنية، التي تساعده على تحديد مستقبله المهني.
والهدف من ذلك هو إعداد جيل مستنير، يبني بسواعده صروح الوطن، ويساهم في عملية البناء والتنمية الشاملة في مختلف المجالات. فالتنشئة المهنية لا تتم من خلال الدراسة النظرية فقط ، وإنما يتم صقل هذه التنشئة من خلال ممارسته الجانب العملي، وتلمس ذلك في الواقع بالتعاون البناء من قبل المؤسسات الحكومية والخاصة، والتي أبدت تعاوناً ملموساً استطعنا من خلاله تلمس مدى رغبة هذه المؤسسات في تنمية و وتعزيز مواهب الطلاب واستغلالها في تحديد اتجاهه المهني .
« إن الامم لا تبنى إلا بسواعد أهلها ،وأن رقيها في مدارج الحضارة ،والتقدم لا يتم إلا عن طريق العلم والخبرة والتدريب والتأهيل ، وإن الثروة الحقيقية لأي أمة تتمثل في مواردها البشرية القادرة على دفع عجلة التطورإلى الامام في جميع مجالات الحياة »
(من خطاب جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم في مجلس عمان ٢٠٠١م)

ومن هذا المنطلق حرصت جماعة التوجيه المهني «سواعد الأمل» بمدرسة صعراء للتعليم الأساسي، على إقامة فعالية « معاً . . نبني جيل المستقبل ».
وقد هدفت هذه الفعالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:
– تعريف الطالبات بسوق العمل في السلطنة .
– تدريب الطالبات على مجموعة من المهن المطلوبة في سوق العمل .
– تشجيع الطالبات على الانخراط في هذه المهن .
وقد انقسمت الفعالية إلى جانبين نظري وتطبيقي، حيث يتم من خلالها عرض مجموعة من المهن المرغوبة في سوق العمل، وتعريف الطالبات بها، وزيارة مواقع العمل في بعض المؤسسات والقطاعات الحكومية والخاصة، مع تدريب الطالبات على بعض المهارات المطلوبة في هذه المهن، وتستمر برامج الفعالية طوال العام الدراسي .
ونظراً للأهمية القصوى في التعاون بين المؤسسات الحكومية، وتحقيقاً للغاية التربوية المنشودة في خلق جيل صالح، متبعاً لدستور بلاده، مؤمناً بأن القانون هو أساس للحكم بالعدل في الدولة، ومن خلاله يعيش المواطن على هذه الأرض الطيبة بأمن وسلام وطمأنينة، تحت مظلة الحق والعدل والخير. فقد بدأت الفعالية بمهنة المحاماة والتي اندرجت تحتها مجموعة من الفعاليات موزعة على عدة أيام :
– اليوم الأول : استضافة رئيس الإدعاء العام بمحافظة البريمي علي العلوي .
– اليوم الثاني : عمل مطويات ونشرات، وعرض مسرحية عن مهنة المحاماة .
– اليوم الثالث : استضافة المحامي راشد بن سلطان الغيثي، لعرض تجربته الشخصية كمحام ناجح .
– اليوم الرابع : إقامة معرض مصغر عن مهنة المحاماة يتضمن عرض بعض الصور ورسوماً للطالبات وبعض رسومات الكاريكاتير، وعرض زي المحاماة .
ولما كانت الشرطة عيونا ساهرة، تسهر على راحة المواطن، وتوفر الأمن والطمأنينة لكل من يعيش على هذه الأرض الطيبة، ومن منطلق توجهات الطالبات ورغبتهن في خدمة الشعب، فقد كانت مهنة الشرطة هي خيارنا الثاني والتي كانت بعنوان « العيون الساهرة».
وقد تضمن عرض هذه المهنة :
– زيارة للدفاع المدني بمحافظة البريمي : حيث تم تعريف الطالبات بالدفاع المدني والخدمات التي يقدمها، مع تدريبهن على عمليات الإنقاذ والإطفاء .
– تقديم عرض تقديمي عن الشرطة وأقسامها .
– استضافة عدد من أفراد الشرطة للحديث عن تجربتهم في مجال الشرطة، وكيفية الالتحاق بمهنة الشرطة .
– عرض فيلم عن الخدمات التي تقدمها الشرطة للمجتمع .
وقد لمسنا تفاعل الطالبات مع هذه العروض، مع أخذ فكرة مبسطة عن واجبات ومهام رجال الشرطة حيث شعرن بأنهن في مواقع العمل.

ولما كانت السياحة تلعب دوراً أساسياً في اقتصاد السلطنة، وتعمل على إثراءه، وتساعد في تنويع مصادر الدخل القومي، والتأكيد على ان السلطنة بلد سياحي من الدرجة الأولى ، بما تزخر به من مقومات سياحية متميزة، متمثلة في المواقع السياحية، والمرافق الموجودة في هذه المواقع، والطبيعة الخلابة التي حبا الله بها السلطنة، وإدراكاً منا بأن السياحة تتيح فرص عمل كثيرة للطلاب، فقد سلطنا الضوء على السياحة والوظائف المتاحة بها، حيث اندرج تحتها مجموعة من الفعاليات وهي :
– محاضرة عن السياحة .
– توزيع كتيبات ونشرات عن السياحة .
– عرض فيلم عن الأماكن السياحية بالسلطنة.
– إقامة مسابقات لتحديد بعض المواقع السياحية.
مع زيارة لعدد من المواقع السياحية في محافظة البريمي لتدريب الطالبات على الإرشاد السياحي، وزيارة أخرى لإدارة السياحة بمحافظة البريمي.
ومازالت « سواعد الأمل « تسير على النهج نفسه، في تعريف الطالبات بالمهن والوظائف في مختلف القطاعات الحكومية والخاصة . وإن هناك – بإذن الله– برامج سيتم تنفيذها في إطار هذه الفعالية، حيث تم الاتفاق مع جامعة الإمارات، لعمل برنامج خاص عن الإعلام ، حيث سيتم من خلاله تسليط الضوء على مهنة الإعلام، وما يندرج تحتها من وظائف ودورات تدريبية في مجالات الإعلام المختلفة مثل الصحافة ، الإذاعة ...الخ.
كما سيتم التطرق إلى مهن أخرى كالطب والهندسة والتجارة ..
وقد وصفت مريم بنت خلفان الشامسية... مديرة مدرسة صعراء للتعليم الأساسي... هذه الفعالية بأنها خطوة إيجابية في سبيل إعداد الطلاب للمستقبل المهني المناسب لهم، مما يجعلهم قادرين على اتخاذ القرار لهم في اختيار المهن والوظائف المناسبة، مع القدرة على إدارة بعض المشاريع الخاصة من خلال معرفة خطوات بناء المشروع ، وطرق التغلب على الصعوبات التي يتعرض لها ، مما يسهم في تكوين الخطوة الأولى لهم على طريق المستقبل . وقد أشادت بجهود أخصائيات التوجيه المهني في المدرسة ، ودورهن الفعال في توجيه الطالبات وإرشادهن نحو مستقبل مهني أفضل .
وقد أشاد سعادة راشد الغيثي عضو مجلس الشورى، بصفته ولي أمر إحدى الطالبات المستفيدات من المشروع بأهمية التوجيه المهني لما له من دور فعال في مساعدة الطلاب على اختيار المهن والوظائف التي تناسب قدراتهم وميولهم المهنية، والتي من شأنها أن تحقق لهم نجاحاً باهراً في حياتهم المهنية المستقبلية، وبالتالي المساهمة الفعالة في بناء جيلٍ واعٍ قادرٍ على التكيف مع الظروف الاقتصادية المحيطة بالعالم في عصرنا الحاضر وبالتالي المشاركة في صنع عمان الحاضر والمستقبل .
وقد عبر جمال بن خميس اليحيائي ولي أمر إحدى الطالبات عن سعادته بهذه الفعالية لما لها من دور أساسي في صقل قدرات الطلاب، وتكوين شخصية إيجابية نحو المهن والوظائف المتاحة في سوق العمل، والتي من شأنها أن ترتقي بمستوى الطالب لاتخاذ قراره في تحديد مساره التعليمي والمهني في المستقبل.
وأكدت مريم بنت محمد البادية من إدارة السياحة بمحافظة البريمي على أهمية هذه الفعالية فقالت : وضعت وزارة السياحة في مقدمة أولوياتها تثقيف المجتمعات المحلية والعمل معها يداً بيد . وتتيح لنا هذه التجربة (معاً .. نبني جيل المستقبل) التي يتبناها التوجيه المهني بمدرسة صعراء للتعليم الأساسي تعريف الطالبات وإطلاعهم على المقومات السياحية والإمكانات والفرص المتاحة في هذا القطاع، آملين أن يكون العمل بالقطاع السياحي أحد الأهداف المنشودة لدى كثير من الطلاب في المستقبل .
وقد عبرت مجموعة من الطالبات عن مدى استفادتهن من هذه الفعالية من خلال ما عرض لهن من محاضرات وزيارات ومعارض وغيرها .
فقد أبدت الطالبة سارة بنت سالم الكلبانية من الصف التاسع عن أهمية هذه الفعالية فقالت :
لقد أتاحت لنا فرصة التعرف على المهن والوظائف المختلفة في القطاعين الحكومي والخاص، وتعرفت على خطوات بناء المشروع ، وكيفية التغلب على المشكلات والمعوقات التي تعترض بداية أي مشروع، حيث أنني شعرت بأنني في موقع من مواقع العمل .
أما الطالبة فاطمة بنت أحمد البادية من الصف التاسع فقد عبرت عن شعورها بالفرح والسعادة، لما امتلكته من مقومات العمل الناجح التي تؤهلها لدخول سوق العمل بقوة، فقد أدركت أن المدرسة أصبحت بيئة للعلم والعمل.
بينما أكدت الطالبة فاطمة البلوشية من الصف العاشر على أهمية التوجيه المهني للطلاب وخاصة في المراحل العليا من التعليم ، لأن الطالب يكون قد اقترب من الدخول إلى سوق العمل فيكون محتاجاً إلى توجيه وإرشاد في اختيار المهن والوظائف التي تناسبه وهذا ما لمسناه من خلال فعالية (معاً .. نبني جيل المستقبل) وهذا دليل على اهتمام وزارة التربية والتعليم بالنشء لأنهم من يبني عمان الحاضر والمستقبل.

أجمع الطلبة الذين التقيناهم في الحلقة النقاشية على أن غياب الطلبة وانقطاعهم من المدرسة قبل نهاية العام الدراسي بفترة طويلة ، يرجع إلى عدم إدراك هؤلاء الطلبة لأهمية ذلك الوقت الذي يقضيه المعلم في المراجعة والإجابة عن تساؤلات الطلبة في المادة الدراسية ، مشيرين أن عدم إلمام الطلبة بالقوانين المتبعة في مثل هذا الشأن ، وتفكيرهم بأن المذاكرة في المنزل أهم من الحضور إلى المدرسة ، وعدم متابعة أولياء الأمور - في بعض الأحيان - لأبنائهم من العوامل المساعدة في مثل هذا الغياب . وأشار المشاركون في هذه الحلقة النقاشية إلى عدد من المقترحات التي من الممكن أن تحل من غياب الطلبة عن المدرسة قبل نهاية العام الدراسي .

وفي هذا الصدد كان «لنافذة تربوية»هذه الحلقة مع عدد من طلبة مدرسة عبدالله بن رواحة للتعليم العام،ومدرسة زينب بنت الرسول للتعليم الأساسي بتعليمية الداخلية لمعرفة أبعاد هذه المشكلة التربوية ، وكيفية إيجاد الحلول المناسبة لها.

عيسى الراشدي :
المراجعة مع معلم المادة تضيف للطالب الشيء الكثير

حسام الرواحي :
عدم وجود ثقافة بالقوانين واحد من أسباب تكرار هذا الغياب

الانقطاع عن المدرسة قبل نهاية العام الدراسي

أدار الحلقة النقاشية :- صالح فايز الرواحي
أخصائي إعلام تربوي بتعليمية المنطقة الداخلية

المراجعة

بداية يقول الطالب عيسى بن حمود الراشدي : المراجعة مع معلم المادة تضيف للطالب الشيء الكثير فمن خلال مواظبته للمدرسة والتقائه بمعلمي المواد سوف يستفيد منهم معلومات قد يجهلها في حل مسألة من المسائل العلمية ، فالمعلمون بلا شك يسعون دائماً إلى مراجعة النماذج الامتحانية السابقة مع الطلبة خلال الايام الأخيرة من العام الدراسي بهدف الاستفادة منها وأرى ان من الضرورة إشعار المعلمين بأهمية الاستمرار في المنهاج الدراسي والتكثيف من الواجبات المنزلية حتى نهاية العام الدراسي بهدف إلزام الطلبة للحضور للمدرسة وعدم تخلفهم.

تصرف خاطئ

أما أميمة بنت عبدالله بن حمد الراشدية فتقول: المراجعة مع معلم المادة خلال الفترة التي نهاية العام الدراسي أفضل بكثير من المذاكرة في البيت لأسباب كثيرة تنصب مصلحتها للطالب ، وتغيب الطلبة عن المدرسة قبل فترة أمر خاطئ ولا شك بان ولي الأمر له دور كبير في متابعة ولده خلال فترة الدراسة من بدايتها وحتى نهايتها ،وعليه اتخاذ إجراء حاسم مع ولده بالتعاون مع إدارة المدرسة للحد من الغياب عن المدرسة قبل نهاية العام الدراسي .

حلول تربوية

أما هشام بن ناصر بن خلفان الهشامي يقول: حتى نحد من غياب الطلبة عن المدرسة قبل نهاية العام الدراسي على إدارة المدرسة وضع جدول شامل يتضمن تنفيذ مسابقة ثقافية علمية بحيث يحضر كل طالب خاصة من طلبة الصف الثاني عشر أسئلة من واقع المواد الدراسية المقررة في المنهاج المدرسي وتتم مناقشة الأسئلة داخل الفصل والإجابة عنها، وبذلك يضمن حضور الطلبة وعدم تغيبهم ، كما إن رفيق السوء قد يكون واحداً من الأسباب التي تؤدي إلى غياب الطلبة عن المدرسة.

دمج الطلاب

وترى نوف بنت سالم بن سعيد الراشدية بأن السبب يعود للطالب نفسه حيث هناك البعض من الطلبة غير مهتمين بأمور الدراسة ولا يعطونها أهمية ،وهنا لابد بأن يظهر دور المعلم في غرس حب المدرسة في نفوس الطلبة خاصة من هم في مرحلة دبلوم الشهادة العامة وذلك من خلال مناقشتهم في مجال المواد التعليمية ولولي الأمر دور في تحفيز الطلبة.

ثقة عمياء

ومن جهته يقول حسام بن عبدالله بن حسام الرواحي :عدم إلمام الطلبة بالقوانين المطبقة في هذا الجانب قد يكون أحدا أسباب تكرار غياب بعض الطلبة قبل نهاية العام الدراسي ، ولكن على حسب رأي الشخصي الحضور إلى المدرسة حتى نهاية العام الدراسي من أهم واجبات الطالب بهدف الاستفادة من معلمي المواد التعليمية في شرح مسألة قد يكون الطالب بحاجة إلى فهمها ، فهناك الكثير من الطلاب يتخوفون من المراجعة مع معلميهم وهذا أخطر شيء قد يشعر به الطالب لان في النهاية سوف تكون نهاية الطالب مخيبة للآمال.

وأضاف حسام الرواحي قائلاً :- الثقة العمياء التي قد يوليها بعض أولياء الأمور لأبنائهم أيضاً واحدةً من الأسباب التي يتخلف فيها الطلاب عن المدرسة سواءً خلال الدراسة أو في الأيام الأخيرة من العام الدراسي وعليهم تقع المسؤولية الكبرى في متابعة أبنائهم ومحاسبتهم في الأخطاء التي يقعون فيها.

تشجيع الطالب

أما الطالبة جهاد بنت خلفان الهشامية فتقول : أنا أتفق مع زميلتي نوف فهناك مجموعة من الطلبة ممن لا يعون أهمية مراجعة الدروس نهائياً ولا يعطونها شيئا من وقتهم وفي النهاية يعظون أصابع الندم ، ولكن في المقابل يوجد الكثير من الطلبة ممن يسعون للمواظبة في المدرسة والاهتمام بدراستهم ، وهنا أرى بأهمية تكاتف جهود أولياء الأمور والمدرسة معاً في وضع خطة لترغيب الطالب على حب المدرسة وتحفيزه بأهمية حضوره للمراجعات النهائية حتى آخر يوم في العام الدراسي .

وتقترح الطالبة دينا بنت خلفان الراشدية قائلة: اقترح بان تكون الخطة الدراسية لمعلمي المواد خلال العام الدراسي غير مضغوطة بمعنى أنه لا بد من ترك بعض الدروس التعليمية خلال الأيام المتبقية والتي تسبق نهاية العام الدراسي وعملية التقييم وذلك حتى يتواصل الطلاب مع المدرسة بصورة دائمة حتى آخر يوم دراسي ، كما أتمنى من المعلمين تشجيع الطلبة بعبارات الثناء والشكر وذلك لتكون له دافعا لمواظبة الحضور للمدرسة ، أما الدور الذي تقوم به إدارة المدرسة فهو لا يقل عن الدور الذي يقوم به المعلم داخل الموقف التعليمي بحيث تقيم الإدارة حفل تكريم للطلاب المجيدين والمتوسطين في مجال العملية التعليمية نهاية العام يتضمن الحفل مسرحيات واستعراضات تضفي البهجة والسعادة في نفوس الطلبة.

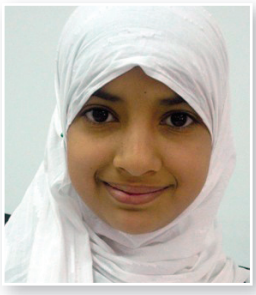
ندوة تثقيفية

ويقول مازن بن علي بن حمد الرواحي: تنفيذ ندوة تثقيفية للأولياء الأمور حول استمرارية الطالب في الحضور للمدرسة هو أحد الحلول التي أراها من الضرورة في وقتنا الحاضر بحيث يكون ولي الأمر على وعي بمستوى ولده فيما يتعلق بالتحصيل العلمي ، خاصة عندما يعتقد الطالب بان المنهاج قد انتهى تدريسه من قبل المعلم وليس لدى المعلم أي إضافة قد يضيفها له ، وطبعاً هذا غير صحيح فالطالب يجب عليه مواصلة الحضور حتى آخر يوم في الدراسة وذلك بهدف الاستفادة من المراجعات للنماذج الامتحانية السابقة، وغيرها من الأنشطة .

رفقاء السوء

وتختتم عبير بنت محسن الرواحية الحلقة بقولها : رفقاء السوء عامل مهم في تغيب الطالب عن المدرسة ، وهذا خطأ كبير قد لا يدركه الطالب إلا بعد نضوجه وإدراكه لمتطلبات المجتمع بالتالي نهاية العام عدم حصوله على مؤهل يؤهله لتكملة مشواره الأكاديمي .

عبير الرواحية :
لرفقاء السوء دور في غياب الطلبة عن المدرسة



دينا الراشدية:
عدم الانتهاء من المقرر الدراسي إلا في نهاية العام الدراسي

جهاد الهشامية :
أهمية تكاتف جهود أولياء الأمور والمدرسة معاً في وضع خطة لترغيب الطالب على حب المدرسة

المدارس المنتسبة لليونسكو في السلطنة

إعداد : الطالبة/فاطمة بنت حمد بن مبارك العلوية
إشراف المنسقة الإعلامية: أمل بنت دلهان الدوسرية
تعليمية محافظة مسقط

سعت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم – اليونسكو في عام ١٩٥٣ إلى تأسيس مشروع المدارس المنتسبة إلى اليونسكو، والذي يُعد رفع رايات السلام من أهم أهدافه، وكذلك يهدف إلى إعداد طلاب منفتحين على العالم من حولهم، واعين بأهمية الاحترام المتبادل بين الشعوب والثقافات الأخرى، وقد بلغ عدد المدارس المنتسبة لليونسكو حوالي ٨٥٠٠ مدرسة ومؤسسة تعليمية موزعة في ١٧٩ دولة، والسلطنة من ضمن هذه الدول حتى يكون لها بصمة في تحقيق السلام وحل القضايا التي تطرحها منظمة اليونسكو ، فكانت نقطة البداية في عام ١٩٩٨حيث شاركت السلطنة في هذا المشروع على سبيل التجربة بمدرستين من محافظة مسقط، ثم توسعت الدائرة لتشمل جميع المناطق التعليمية في السلطنة واختيار المدرسة المجيدة من كل منطقة تعليمية، حيث يتم اختيار هذه المدارس وفقا لمعايير معينة وضعتها اليونسكو ، ليصل عدد المدارس المنتسبة إلى الشبكة ١٤ مدرسة عمانية، حيث شاركت هذه المدارس بمشاريع صغيرة وأنشطة منوعة أدت إلى إدراجها ضمن شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو، والتي تشرف عليها اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم.

مدرسة دوحة الأدب ، ومساهمة كبيرة في تفعيل البرامج الدولية وتحقيق الأهداف

ونجد أن مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو يعد فرصة للانفتاح، وتعزيز دراسة مختلف الثقافات والحضارات ودعم الاحترام المتبادل للهوية الثقافية للشعوب، ونبذ مظاهر التفرقة والتمييز المتمثلة في اللون والجنس والديانة واللغة أو غيرها، كما أنه فرصة لنشر تراث الدولة وثقافتها للدول الأخرى، ويتم استفادة المدارس من هذا المشروع عن طريق النظر في القضايا والمشكلات التي تهتم بها منظمة اليونسكو كالأمية، والسلام، والبيئة، وحقوق الإنسان وغيرها، حيث لا يقتصر النظر في هذه القضايا على المستوى المحلي، بل يمتد ليشمل المستوى العالمي، حتى تتم الاستفادة بشكل مُوسَع.

ومن الأهداف التي تسعى إليها المنظمة أيضا هي تربية النشء على الحفاظ على التراث العالمي الثقافي والحضاري والبيئى و تحسين نوعية التعليم بتعزيز دعائم التعليم الأربع الرئيسية(التعلم للمعرفة- التعلم للعمل - التعلم لنكون - نتعلم كيف نعيش معا وكيف نعيش مع الآخرين.

من خلال هذا المشروع كونت مدارس السلطنة علاقات طيبة مع المدارس المنتسبة للشبكة ، من خلال تبادل المعلومات والخبرات والإطلاع على ثقافاتهم ، حيث يتم ذلك عن طريق المشاركة في ملتقيات ومؤتمرات وأنشطة قد تكون مشتركة حول موضوع معين ويتم بذلك تبادل الأفكار والخبرات بين المعلمين والطلاب مع المدارس الخارجية الأخرى ، وتقوية علاقات التعاون والاحترام فيما بينهم.

إن لسلطنتنا بصمة في شبكة اليونسكو حيث شاركت مدرسة دوحة الأدب للتعليم ما بعد الأساسي في مسابقة الموندیالوجو الدولية والتي حصلت فيها المدرسة على مراكز متقدمة بمشاركتها في مشروع مع إحدى المدارس الروسية عن شح المياه في السلطنة وتلوث المياه في روسيا، كما شاركت مدرسة دوحة الأدب في مشروع الماء من أجل الحياة بالتعاون مع منظمة لايف لينك للصداقة المدرسية السويدية، وهناك بعض من المدارس الأخرى والتي حققت إنجازات كمدرسة المتنبي للتعليم الأساسي والتي حصل طالب من هذه المدرسة على إحد المراكز الأولى في مسابقة نبني السلام مع الأمم المتحدة.

وتأتي مشاركة مدرسة دوحة الأدب عن طريق وزارة التربية والتعليم ممثلة في اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم في عام ١٩٩٨ حيث تعد المدرسة أول مدارس السلطنة انضماما إلى شبكة المدارس المنتسبة إلى اليونسكو ، حيث تمت الاستفادة من هذه المشاركة من خلال تبادل المعارف والثقافات والخبرات عن طريق تنفيذ مشاريع مشتركة مع المدارس الخارجية، وتنفيذ حلقات عمل ومعارض.

ويعد مشروع التوأمة فعالا نظرا لما يرسخه من علاقات طيبة، وتبادل في المعارف، حيث سعت مدرستنا إلى تفعيل هذا المشروع عن طريق التوأمة بينها وبين المدرسة الروسية والذي سبق أن ذكرنا أنها شاركت مع المدرسة الروسية في مسابقة(موندیالوجو) والتي حصلت من خلاله على مراكز متقدمة، ونظرا لاهتمام المدرسة بالمشاريع الخاصة بشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو، فقد تم تخصيص بعض من الحصص من أجل تنفيذ تلك المشاريع، كما تم تنفيذ حلقات عمل ومعرض دائم لليونسكو، وفي إطار توطيد العلاقات عن طريق الزيارات،تترقب مدرستنا في شهر إبريل من هذا العام الوفد الألماني.

ومن ناحية الاستفادة من هذه الشبكة وأثرها في نفوس الطالبات والمعلمات أجبن أنها شبكة رائعة هادفة إلى أمور معينة كتحقيق السلام وتبادل الثقافات والاحترام المتبادل وتنمية مهارة حل المشكلات، وحضور الملتقيات والمؤتمرات وحلقات العمل، أما عن الانشطة والفعاليات والبرامج التي قامت بها المعلمات في المدرسة لتفعيل مشروع المدارس المنتسبة لليونسكو تتمثل في يوم السلام عام ٢٠٠٧، واليوم المفتوح، وحلقات العمل، والتوأمة بين مدرستنا والمدرسة الألمانية ومدرسة السعادة في صلالة، والاشتراك في شبكة solar.net، ونجد إقبال الطالبات في المدرسة على المشاركة في جماعة اليونسكو كبيرا، لحبهن في إبراز إبداعاتهن ورغبتهن بالمشاركة في حلول المشكلات.

عمان

شـــباب عُمـــــانُ
العـز والفـخـر والأمجـــاد
بظـل قـائدك قـــــا
بـــوس الأمـن ســـــاد
لـــــــهُ ودادي
لـــــــهُ فـــــؤادي
لـهُ الفخـر في بـــلادي
بـالأجـداد والأحفـــاد
عُمـانُ المـرجـــان
زينـــةُ البـــــلدان
بحكمك من عـام سبعـين
عـــمَّ الـــــــودادُ
قـــابوس زهـــــرٌ
قـــابوس عطـــــرٌ
لا بل ضيـــــــاءٌ
يـزين كـل البـــلاد
أبنـاؤك تنادي بالميادين
نحـن جيلك الميـــامين
يـــا رائحـــة الياسمين
عـاد الأمـن والسـلام عـــاد
قـــــابوس بـدمي
فـرحـة أبـي وأمـــي
فخـــــر وطني
ســـــاد الحب سـاد
لـــــــهُ ودادي
لـــــــهُ فـــــؤادي
لـهُ الفخـر في بـــلادي
بـالأجـداد والأحفـــاد

أمـاني بنت علي المزروعية
الصف الثامن
مدرسة أحد للتعليم الأساسي
تعليمية الباطنة شمال

قصة قصيرة

«الإحسان إلى الحيوان»

يعيش محمد في بيت تحيط به حديقة من الأزهار الغناء،وتشدو بها العصافير طوال النهار،وهو يقوم برّي الأزهار بصورة مستمرة والاعتناء بها،وهذا جعل من الحديقة مكانا مليئا بالحياة والجمال، وكان محمد يحب اللعب مع العصافير والحيوانات الأخرى،ولكنه كلما حاول الاقتراب منها خافت منه وطارت عنه وابتعدت،وذات يوم بينما كان محمداً يقوم برّي الأزهار،والاعتناء بحديقة المنزل،وجد عصفورا مجروحا واقعا على الأرض،فما كان منه إلا أن حمل العصفور الجريح وتوجه به إلى البيت وضمد جراحه ،وقدم له الطعام والشراب ،واعتنى محمد بالعصفور الجريح مدة أسبوع حتى شُفى، وأصبح قادرا على الطيران.

عند ذلك أطلقه إلى الفضاء ليعود إلى أصدقائه العصافير،حرا طليقا معافى الجناحين،ففرحت العصافير الأخرى بعودة صديقهم إليهم ،وغردت بصوت شجي شاكرةً محمد على صنيعه،وبات محمد صديق العصافير، يلعب ويلهو معها كلما خرج إلى حديقة منزله.

صفاء بنت علي الهطالية
مدرسة العوابي للتعليم الأساسي
تعليمية الباطنة جنوب

قصة مصورة «أول يوم دراسي»

في أول يوم دراسي لبس إبراهيم ملابسه الجديدة وودع أمه ،وذهب إلى المدرسة مسرورا

وفي المدرسة كان إبراهيم مسرورا بلقاء أصدقائه، ومعلماته ،والتحدث معهم عن إجازته الصيفية

وبعد ذلك،دق الجرس،واجتمع الطلاب صفاً ،صفاً لأداء الطابور المدرسي ،وقاموا بأداء تمارين الصباح ،وتحية العلم

ثم ذهب الطلاب إلى الصفوف ،ودخلت المعلمة ورحبت بالجميع، ووزعت الكتب المدرسية، وعاد ابراهيم إلى منزله وهو سعيدٌ بأول يوم دراسي

قصة ورسوم الطالب : إبراهيم بن حمدان البلوشي
الصف الرابع الأساسي–مدرسة حفيت للتعليم الأساسي
تعليمية محافظة البريمي

لقاء مع موهبة

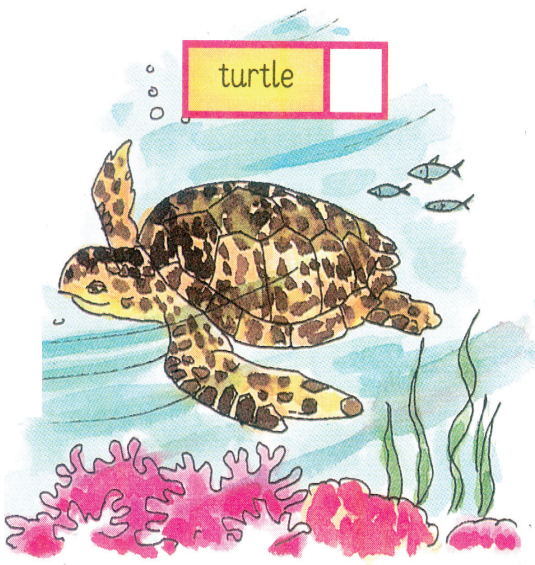
أنامل ذهبية

الطالبة هديل بنت صادق العجمية ، من مدرسة مدينة السلطان قابوس للتعليم الأساسي ، ومقيدة بالصف الرابع حدثتنا عن هوايتها المفضلة في العزف على الآلات الموسيقية، فهي تحب صوت الموسيقى ،وتحب العزف على آلة البيانو ، والطبله.

قام والدها بشراء أول آله موسيقية لها ، وهي عبارة عن بيانو صغير من خلاله تعلمت العزف وحفظت النوتات الموسيقية، وأصبحت لها مشاركات واسعة داخل المدرسة ، حيث تقوم بالعزف في طابور الصباح والمناسبات الوطنية والاحتفالات المختلفة التي تقام بالمدرسة كعيد الأم ، ويوم الشجرة وغيرها،وتطمح في المستقبل إلى تطوير مهارات العزف لديها بشكل أوسع،والمشاركة بالعزف في احتفالات على مستويات أكبر.

المعرفة عنوان.. وبكل معانيها نعيش أسرارها ومفرداتها.. بموضوعات متنوعة وبخطى واثقة.. وقد حرصنا في هذه الصفحة أن تكون مُنوعة في مضمونها وأفكارها.. وخفيفة في طرحها.. وفي توجهها للطالب أو المعلم أو القارئ المتصفح.

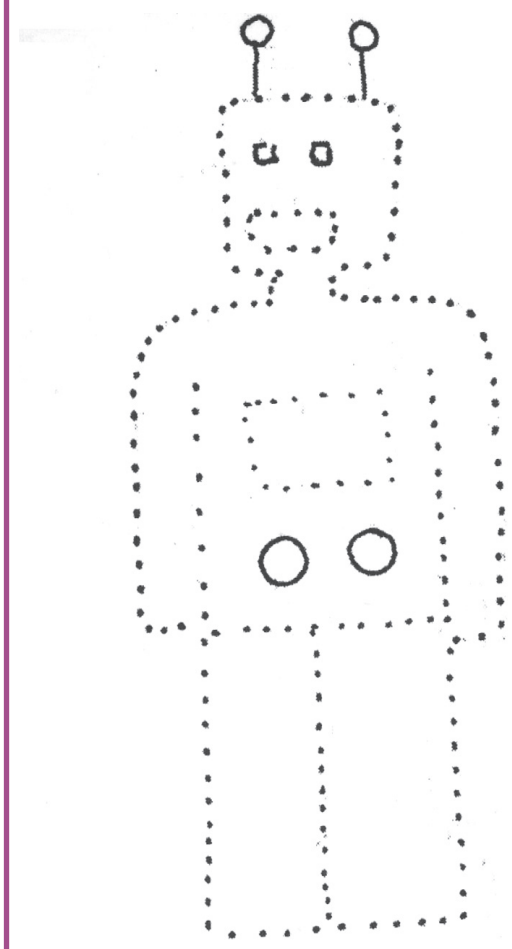
أعد الفسحة: عزيزة بنت راشد البلوشية

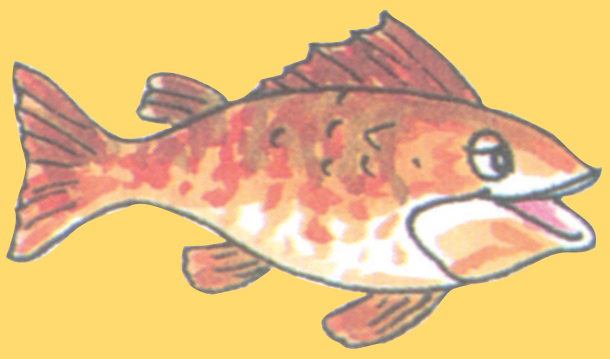


أكتب متوسط عمر السلحفاة .

القلاع من أهم وسائل الدفاع قديما في الحروب، وقد تفنن العمانيون في بنائها والعناية بها ، وكانت تستخدم للدفاع عن البلاد ومخزنا للسلاح وسكنا للإمام والجنود .

أكمل الرسم التالي :





الأسماك من أهم الوجبات الغذائية.
ما المادة الموجودة في الأسماك ومفيدة للجسم البشري ونقصها يؤدي إلى اضطراب في عمل الغدة الدرقية ؟

.....

.....

.....

أمامك خريطة توضح البلدان المنتجة للنباتات الأساسية ، اذكر أسماء الدول المنتجة لهذه النبتات ؟

أجب عن الأسئلة التالية:

1. Write your name in BLOCK CAPITALS.

2. Write your signature.

3. Delete:

   boy girl woman man

4. Write your address.

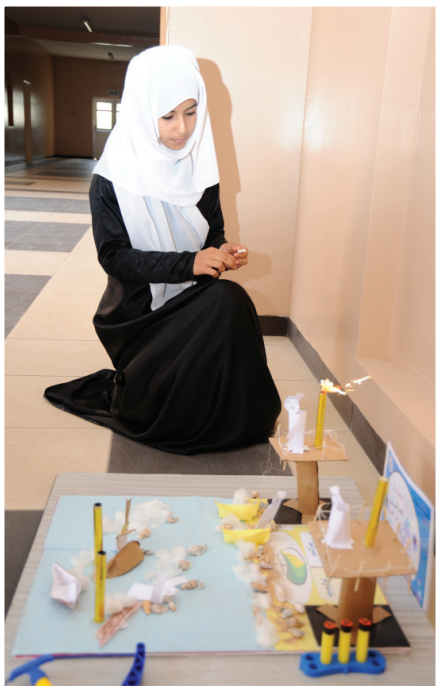
يوم الصحة العالمي

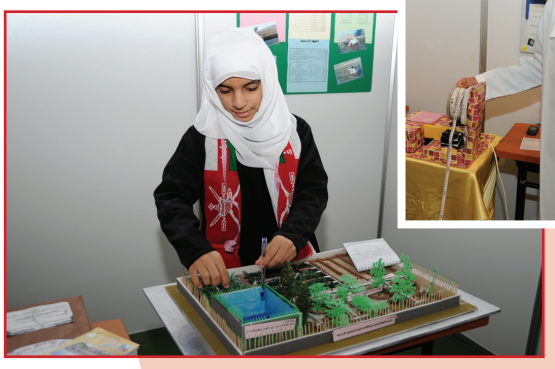
تاريخ المناسبة ٧ أبريل

هو اليوم الذي تحتفل فيه منظمة الصحة العالمية بذكرى انشائها عام ١٩٤٩م ، وتختار كل عام مشكلة صحية ذات أهمية خاصة لتجعلها في طليعة الاهتمامات طوال العام ، ويمتاز هذا اليوم بشمولية الموضوع الذي تطرحه المنظمة وتنبيهها لخطر المشكلة الصحية الناشئة عنه.

ويهدف الاحتفال الى نشر الوعي الصحي بين المواطنين والالتزام بما يصدر من نشرات عن المؤسسات والهيئات الطبية لمصلحة الوطن والمواطنين .

المصدر : دليل وزارة التربية والتعليم للاحتفال بالمناسبات والأعياد . ١٩٩٩.





تصوير/ سيف السعدي

إلى اللقاء

فنون الإجادة

لكل فرد من الأفـراد مجال يمكن من خلاله أن يبرز مواهبه التي يتمتع بها، وتختلف طرق إبـراز هذه المواهب من فرد لآخر، حسب نوع الموهبة التي يتمتع بها، والقدرات التي يمتلكها، فالبعض يبرز مواهبه من خلال التجمعات التي يلتقي فيها بأقرانه، فتراه محط الأنظار وجاذب الأسماع مبرزا مهاراته بشتى الطرق التي يستطيعها، والبعض الآخر يعمل في صمت ويبرز مهاراته عبر ملء بياض الصفحات بألوان زاهية تشد الأنظار وتبهر الزوار، وفوج آخر يصف الكلمات الدالة والمعبرة بأسلوب سلس يجعل القارئ لها مشغوفا بالوصول إلى نهايتها.

ولكن هناك بعض آخر يمتلك مهارات وقدرات قد تفوق من ذكرناهم في البداية إلا أنها تظل دفينة، مختبئة خلف أستار الخجل والخوف من مواجهة الآخر، وصاحب هذه المهارات عادة ما يتمتع بأساليب جيدة في التعبير عن المهارات التي يمتلكها إلا أنه يواجه صعوبة في إظهارها بسبب الخوف والخجل الذي يكتنفه، والذي سيكون له دور سلبي في حياته المستقبلية إذا لم يتخلص منه.

إن إظهار المـهارات التي يجيدها الإنسان ضرورة يجب عليه أن يسعى لها ويبعد عنه كل ما يحول بينه وبين إظهار مجالات إجادته، والتي يمكن أن يبرزها عبر فـنون مختلفة وطـرق عـديـدة، فالمجيدون في مجال الرسم والتصوير والنحت يمكنهم إبـراز مجال إجـادتـهم مـن خـلال المشاركة في المعارض التي تنفذها مدارسهم، أو من خلال الأركـان المنتشرة في مختلف زوايا المدرسة، أما المجيدون في مجال الإلقاء والتمثيل والتقليد الصوتي فيمكنهم إبـراز مهاراتهم من خلال الإذاعة المدرسية والمشاركة في المسابقات التي تنظمها المدرسة ومديريات التربية والتعليم في مناطقهم، إضافة للمسابقات التي تنفذها الوزارة على مستوى السلطنة.

ولو نظرنا إلى مجالات الإجادة التي يتمتع بها الطلبة في مختلف الجـوانـب لوجدنا أن الـوزارة تنظم كل عام دراسي مسابقات تعنى بتطوير قـدرات الطلبة في مختلف المجالات، فهناك مسابقات تعنى بتنمية الجـوانـب الثقافية كمسابقة فن الخطابة والتحدث بالفصحى، وأخـرى تعنى بتنمية الجوانب العلمية والإدراكية كبرنـامج التنمية المعرفية، ومسابقات تزرع في نفوس الطلبة الإحساس بالمسؤولية والاهتمام بالبيئة كمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، وكل هذه المسابقات تهيئ الطلبة ليكونوا مجيدين في مختلف المجالات، كما تتيح لهم عرض مجـالات إجادتهم بمختلف الفنون، إضافة لتحفيز وتشجيع من يمتلكون المهارات ويختبئون خلف ستائر الخجل عبر اقتراب أخصائيي الأنشطة بالمدارس منهم وتحفيزهم وزرع الثقة في نفوسهم لإبراز وإظهار مجالات إجادتهم عبر مختلف الوسائل والطرق التي تمكنهم من تطويرها في المستقبل.

وبما أن الجميع يمتلك مهارات ومواهب يجيد فيها فلابد لنا أن ننطلق لنكتشف ونصقل ونبرز مجالات إجادتنا لتكون وسيلة للوصول إلى ما هو أفضل وتكونوا بجوانب إجادتكم أعلاما يشار إليهم بالبنان.

يونس بن علي العنقودي
Yunis-alanqoodi@moe.om