

ملحق النجاح المهني تصدره الوطن بالتعاون مع
المركز الوطني للتوجيه المهني

صوت الوطن
الوطن
AL WATAN

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني

النجاح المهني

إصدار شهري

اللاثنين ٤ ذوالحجة ١٤٣٢ هـ / الموافق ٣١ أكتوبر ٢٠١١ م / العدد: الأول



مشاركة المركز الوطني للتوجيه
المهني في معرض مؤسسات
التعليم العالي



غرفة مصادر التوجيه المهني

مسارك المهني

للفصل الثاني عشر يحتوي على أنشطة ومعلومات تركز على تهيئة الطالب
لمرحلة ما بعد المدرسة وهي المرحلة الجامعية وسوق العمل

نيون الفضي
بنوك عمان

بنك عمان الدولي
Oman International Bank s.a.o.c.

CfBT



الرعاية:



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن والاه واتبع هداه، أما بعد،،،

إجادتهم سواء في مجالات الدراسة أو حتى العمل ويساعدهم في اتخاذ القرارات المناسبة، وكل ذلك ينعكس على تطوير الموارد البشرية الوطنية القادرة على البناء والعمل من أجل النهوض بالوطن وتميمته على كافة الأصعدة وفي شتى المجالات. وهنا نسجل كلمة شكر لأسرة تحرير هذه المجلة والقائمين عليها من المركز الوطني للتوجيه المهني على هذا الجهد المبذول راجين لهم التوفيق في السير بهذه الوسيلة الإعلامية قدماً بشكل مستمر ودائم بإذن الله مما يمكنها من إثبات قدرتها كطيف من أطياف الإعلام المقروء. سائلين المولى جل في علاه أن يوفق الجميع لما فيه خدمة هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم-حفظه الله ورعاه-.

د.مديحة بنت احمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

يقدمها للطلاب تحديداً وللمجتمع بصفة عامة، كان لابد من وجود وسيلة إعلامية تصدر عن المركز تضطلع بهذا الدور إلى جانب ما هو قائم حالياً من وسائل تشكل جسراً للتواصل بين المركز والأخصائيين والطلاب، فبوسائل الاتصال هذه يستطيع المركز تجويد خدماته وتطويرها بناء على ما يصله من آراء ومقترحات؛ لذا فقد جاءت فكرة إصدار هذه المجلة الشهرية لتقوم بتقديم أجود المحتويات وبمستويات عالية للقراء، حيث ستتضمن موضوعات تعريفية وتوجيهية ذات صلة بالتوجيه المهني من مختلف الفنون الصحفية. وبما أن الإعلام يشكل دعامة أساسية لأي مؤسسة، فإن هذه الأداة الإعلامية ستعزز من عملية الاتصال المتبادل بين المركز والمستفيدين من خدماته وذلك عبر ما ستقدمه من أقلام مجيدة وموضوعات نيرة تمكنها من تحقيق هدفها وأداء رسالتها على أكمل وجه. إن رفع مستوى الطلبة علمياً ومهنياً لا يتأتى إلا بتكامل العملية التعليمية والتوجيهية وتكاتف الجهود من مختلف الجهات ومن جميع الفئات كل حسب دوره ومن موقع مسؤوليته، وذلك بتقديم أفضل ما لديهم لتحقيق مستقبل مشرق لأبنائنا وبناتنا وتوجيههم توجيهاً مهنياً سليماً بما يحقق

بناء على التوجيهات السامية لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه- إلى الاهتمام بالمواطن العماني وتطوير قدراته العلمية والعملية، وتماشياً مع توجهات وزارة التربية والتعليم نحو تطوير مستويات الطلاب وتوجيههم نحو المسارات التعليمية والمهنية المناسبة، تم البدء في تقديم خدمة التوجيه المهني في السلطنة لتوجيه الطلاب إلى ما يتفق مع رغباتهم وقدراتهم في عصر يتسم بالتخصصات الدقيقة؛ نظراً للتطور المستمر في مختلف العلوم والتكنولوجيا، وقد تعززت هذه الخدمة بإنشاء المركز الوطني للتوجيه المهني عام ٢٠٠٨م فأسهم بدور مهم في العملية التربوية ، وذلك من خلال الخدمات التي يقدمها للطلاب محور العملية التعليمية وأساسها، فالطالب في مراحل الدراسة بحاجة إلى من يسانده ويرشده للخيار والمسار الصحيحين بداية من اختيار المواد الدراسية ومروراً بتعليمه العالي ووصولاً إلى المستقبل المهني المناسب له، وهذا لا يتأتى إلا باختيار الطالب ما يوافق ميوله وقدراته من خلال عملية التوجيه التي يقوم بها أخصائيو التوجيه المهني بالمدارس. وانطلاقاً من أهمية التعريف بالأدوار التي يقوم بها المركز الوطني للتوجيه المهني والخدمات التي



النجاح المهني مجلة شهرية يصدرها المركز الوطني للتوجيه المهني.

لا تتحمل وزارة التربية والتعليم أي مسؤولية قانونية جراء ما كتب بالمقالات أو البحوث أو مواضيع منشورة في مجلة النجاح المهني ولا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة بل تعبر عن رأي كاتبها.

الإشراف العام:

د. سناء بنت سبيل البلوشية
المديرة العامة للمركز الوطني
للتوجيه المهني

أسرة التحرير:

ناهد بنت سبيل الرئيسية
سعید بن مبارك الغنيمي
صالح بن عبدالله التمتي
آسيا بنت راشد الهنائية
سيف بن حارب الغافري

التدقيق اللغوي:

رحمه بنت خميس البلوشية

التصميم والإخراج:

النيون الفضي للدعاية والإعلان
nema@silverneon.net



كما ستجدون في هذا العدد بعضا من المشاركات المهمة بمنتهى التوجيه المهني في البوابة التعليمية، وملخصات بحوث وكتب ذات علاقة بالتوجيه المهني، هذا بالإضافة إلى العديد من الأخبار والمستجدات المتعلقة بالمركز والتوجيه المهني في المحافظات والمناطق التعليمية وفي مقدمتها مشاركة المركز الوطني للتوجيه المهني في معرض مؤسسات التعليم العالي ٢٠١١م.

لقد كان -ولا يزال- للخدمات المتعددة والمتنوعة التي يقدمها المركز الوطني للتوجيه المهني منذ إنشائه دوراً في توجيه الطلاب نحو مساراتهم التعليمية والمهنية، ويعمل القائمون على المركز بأهمية السير قدماً في تعزيز مسيرة التوجيه المهني بما يخدم رؤية المركز ويوصل رسالته، لذلك اضطلعوا بمسؤولياتهم في سبيل تقديم مزيد من الخدمات وتحقيق أكبر قدر من الإنجازات، ولا ريب أن تنفيذ كل الأهداف التي انطلق من أجلها المركز سيحتاج إلى مزيد من الجهد والوقت، و يتطلب تكاتف المعنيين بالتوجيه المهني في السلطنة والمستفيدين من خدماته للارتقاء بالدور المنوط بهم مما يعود بالنفع على مختلف القطاعات سواء التعليمية أو التدريبية أو التوظيفية، وهنا تجدر الإشارة لشكر القطاع الخاص على دعمه المتواصل وإسهامه لخدمة العملية التعليمية.

والآن أترك المجال لقراءة ما ستجدونه بين غلاف هذه المجلة من موضوعات مختلفة والتي ما كانت لتخرج لولا جهودكم وتواصلكم راجين من الله العلي القدير أن يكون الجديد والممتع والمفيد حاضراً فيها، كما تشرفنا وتسعدنا دائماً بمشاركةكم بكل أطيافها لنشرها في هذه المجلة ونرحب بمقترحاتكم وذلك عبر البريد الإلكتروني للمركز (ncgc@moe.om).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

د. سناء بنت سبيل البلوشية
المديرة العامة للمركز الوطني للتوجيه المهني

الحمد لله والصلاة والسلام على النبي
المصطفى سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن
سار على نهجه، أما بعد،،،

استمراراً للجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم للارتقاء بالعملية التعليمية وانطلاقاً من أهمية الإعلام ووسائل الاتصال المختلفة في تعزيز التواصل مع مختلف شرائح المجتمع فإنه يسعدنا أن نقدم بين أيديكم «مجلة النجاح المهني» والتي بإذن الله سترافقكم باللغتين العربية والإنجليزية من شهر أكتوبر وحتى مايو عبر صحيفتي (الوطن-Al Watan) وعمان تريبيون (Oman Tribune). لتضاف إلى قائمة وسائل الاتصال والتواصل وتكون بمثابة الوعاء الذي سيحتضن مجموعة من الأرقام والكتابات المجيدة في مجال التوجيه المهني وذلك عبر الفنون الصحفية المختلفة من أخبار ومقالات وتقارير ومقابلات وغيرها.

في افتتاحية العدد الأول من مجلة النجاح المهني سنقرأ في موضوعات مختلفة تتعلق بالمركز الوطني للتوجيه المهني من أنشطة وبرامج ومشاركات وما يتصل بعملية التوجيه المهني من قبل المدارس بالمناطق التعليمية، وكل ذلك تحت مجموعة من الأبواب التي ستكون ثابتة وقابلة للتطوير والإثراء، ففي باب مسارك المهني سنسلط الضوء حول أهمية كتاب مسارك المهني وما اشتمل عليه من أنشطة ومواضيع لصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، فقد عملنا جاهدين على أن يكون الكتاب بمثابة مرجع للطالب يستند إليه في معرفة آلية اختياره للمواد وكيفية اتخاذ القرار وتعريفه بالمؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة والجهات التدريبية وغيرها إلى جانب معرفته بالمستقبل المهني وكذلك المهارات التي يحتاجها في بيئة العمل، وكيفية كتابة السيرة الذاتية، والأعداد للمقابلة، وأهمية إلمام الطالب بأهمية الملف المهني، وأخلاقيات العمل، وكيفية إدارة مشاريع ذاتية ناجحة، وقد أخذنا بالاعتبار أهمية اختيار المواضيع التي تتناسب ومرحلة الطالب العمرية.

أما فيما يتعلق بباب غرف مصادر التوجيه المهني فقد رأينا أنه ومن المهم أن يتعرف القارئ عن قرب عن دور غرف مصادر التوجيه المهني في توفير جو مناسب للطالب سواء لعرض أنشطته أو مواهبه، والاستفادة من خدمات التوجيه المهني، فقد كان للزيارات الميدانية دوراً مهماً في الإشراف والتأكد من مدى جاهزية الغرف من ناحية الأثاث وتوفير الخدمات المطلوبة علماً بأن بقية الغرف في طريقها للتأثيث تبعاً حسب المخطط له سنوياً، وهي دعوة للطلاب والأخصائيين للاستفادة من هذه الغرف ليمتد إثرها هذا الباب بمشاركاتكم.

فكر بعالمية تكن عالميا

مسارك المهني

مواقع في التوجيه المهني

منتدى التوجيه المهني

<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/forumdisplay.php?f=331>

منتدى يختص بتوجيه الطلاب لاختيار المسار التعليمي والمهني بما يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم وإرشادهم بالسلوكيات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية التي تخدم مساهمهم المهني. كما يهتم بتطوير مواهب الطالب وتحويلها لاحقاً إلى مهنة.

ويحوي المنتدى على أقسام فرعية أخرى وهي:

- استفسارات وأسئلة الطلاب: وهو قسم خاص باستفسارات الطلاب وأسئلتهم المتعلقة بالتوجيه المهني كالخيارات والملف المهني وغيرها من الموضوعات.
- مجلس التوجيه المهني: وهو قسم خاص بأخصائيي ومشرفي التوجيه المهني وكل ما يخص نقاشاتهم وحواراتهم وعملهم كأخصائيي توجيه مهني، ويتم الدخول إلى هذا القسم عن طريق رقم سري.

من التعليم إلى التدريب ومن ثم إلى التوظيف، ولقد اتبع في تأليف هذا الكتاب الأسلوب السلس والبسيط والواقعي بحيث تصل المعلومة إلى الطالب بسهولة ويسر وتترسخ في ذهنه، فحري بك عزيزي الطالب أن تستفيد مما جاء فيه من أنشطة ومعلومات قيمة، وأن تتلقى شرح وتنفيذ أخصائي التوجيه المهني لمحتوياته وأنشطته بحرص شديد واهتمام بالغ، وتذكر أنه كلما كانت معلوماتك أكثر حول الفرص التعليمية والمهنية كلما أصبحت قادراً بشكل أكبر على اتخاذ القرار السليم بشأن المسار المهني المناسب.

أن تم تقديم معلومات عامة حول التعليم والمهني في الصف العاشر، ولذلك فقد تضمن كتاب (مسارك المهني) للصف الحادي عشر موضوعات تناسب هذه المرحلة الدراسية، حيث تم إعطاء معلومات عن التعليم العالي والتدريب المهني ومستقبل التوظيف في القطاعين العام والخاص والتوظيف الذاتي إضافة إلى إرشاد الطالب لمصادر البحث عن عمل وأهمية وجود الطموح والعزيمة والمثابرة في ذلك، أما من ناحية التطبيقات العملية فقد تضمن الكتاب معلومات حول إعداد السيرة الذاتية ورسالة التغطية والمقابلة الشخصية، وبالانتقال إلى كتاب (مسارك المهني) للصف الثاني عشر نجد أن ما يحتويه من أنشطة ومعلومات قد ركزت على تهيئة الطالب لمرحلة ما بعد المدرسة وهي المرحلة الجامعية وسوق العمل، حيث تضمن معلومات حول أهمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار وأخلاقيات العمل وكيفية إعداد الملف المهني، كما احتوى الكتاب على عدة موضوعات تقدم للطالب نبذة عن الدراسة الجامعية والطريق إليها ومهارات تقديم العرض الناجح وإنشاء المشروعات الصغيرة وكيفية التسجيل في سجل القوى العاملة الوطنية وكل هذا من شأنه تهيئة الطالب معرفياً ونفسياً للمستقبل التعليمي والتدريب والوظيفي.

إن خدمة (مسارك المهني) هي من بين عشرات الخدمات التي يقدمها المركز الوطني للتوجيه المهني، وتأليفه نابع من حرص القائمين عليه على مصلحة الطالب أولاً وأخيراً، وذلك ليكون بمثابة المرشد إلى المسار الأنسب الذي ينتقل فيه الطالب

لا ريب أن الخدمات التي يقدمها المركز الوطني للتوجيه المهني تتعدد وتتنوع لتشمل كل ما من شأنه تحقيق الأهداف التي قام من أجلها وفي مقدمتها توجيه الطلاب نحو مساراتهم التعليمية والمهنية التي تناسب ميولهم وقدراتهم، ومن هذا المنطلق جاء تأليف كتاب (مسارك المهني) للصفوف «العاشر والحادي عشر والثاني عشر»، وذلك لمساعدة الطلاب في التعرف على سماتهم الشخصية وميولهم المهنية وتمتية معرفتهم حول الفرص التعليمية والتدريبية وفرص سوق العمل المستقبلية وبالتالي تكوين ثقافة مهنية لديهم تؤهلهم إلى اختيار القرارات المناسبة.

لقد ألف كتاب (مسارك المهني) بشكل مدروس ومحكم سواء من ناحية الشكل أو المضمون، وروعي في تأليفه كذلك أن يلائم الفئة التي يستهدفها، حيث جاءت محتوياته متوافقة مع كل مرحلة تعليمية من المراحل الثلاث التي يدرس فيها الكتاب وهي الصفوف «العاشر والحادي عشر والثاني عشر»، فأشتمل كتاب (مسارك المهني) للصف العاشر على معلومات تقديمية كالتعريف بالسمات الشخصية والميول المهنية والعمل التطوعي ومهارات الاتصال والتواصل، إضافة إلى كيفية إدارة الوقت وإعداد الخطة المهنية والتعامل مع المشكلات، وتطرق الكتاب أيضاً إلى الرغبات الدراسية والمستقبل التعليمي والمهني للطالب، أما الصف الحادي عشر وهو حلقة الوصل بين الصفين العاشر والثاني عشر فتجد أن الطالب في هذه المرحلة بحاجة إلى معلومات أكثر تفصيلاً والبدء في التطبيقات العملية بعد



رسالة الرعاية



في افتتاحية العدد الأول من مجلة النجاح المهني يسرنا أن نشارككم و نطلعكم على دور بنك الإسكان العماني في تقديم خدماته واسهاماته للمجتمع من خلال الزاوية المخصصة لنا بالمجلة.

بنك الإسكان العماني

في الحادي عشر من يوليو لعام ١٩٧٧م تأسس بنك الإسكان العماني (ش.م.ع.م) كشركة مساهمة عمانية بموجب المرسوم السلطاني السامي رقم (٧٧/٥١) برأسمال قدره (١٠) مليون ريال عماني، حيث كان وريثاً للشركة الوطنية العمانية للإسكان آنذاك. ونظراً للتطور الملموس في نشاط الإقراض فقد تم زيادة رأس المال بمبلغ (١٠) مليون ريال عماني خلال عام ١٩٨٢م وبمبلغ (١٠) مليون ريال عماني أخرى خلال عام ١٩٨٦م. وأصبح رأسمال البنك المصرح به والمدفوع بالكامل (٣٠) مليون ريال عماني، وذلك لمواجهة الاحتياجات المتزايدة للمواطنين. وفي عام (١٩٩٢م) تم تعمين رأس مال البنك بالكامل، حيث قامت بعض صناديق التقاعد العاملة بالسلطنة بشراء حصة أسهم حكومة دولة الكويت وأصبح المساهمون في رأس المال جميعهم عمانيين.

وقد ساهم البنك منذ نشأته في تطوير النهضة العمرانية وتوفير المسكن اللائم لمختلف الفئات بما فيهم الشباب في مختلف محافظات ومناطق السلطنة من خلال تقديمه قروضا بشروط ميسرة. كذلك ساهم في منح قروض لذوي الدخل المحدود تمثل بإنشاء مشاريع إسكان.

وتجدر الإشارة بالذكر أن البنك أسهم في توظيف الكوادر العمانية وتوفير فرص عمل ملائمة في مختلف المجالات سواء الفنية والإدارية والمالية والفرص الأخرى في مختلف الفروع والدوائر. وكذلك أولى اهتماما بتدريب وتأهيل وصقل مهارات الموظفين من خلال مؤسسات تدريبية مختلفة وبرامج متطورة للارتقاء بقدرات الشباب العامل ورفع مستوى إنتاجيتهم.

www.ohb.co.om

غرفة مصادر التوجيه المهني



تصوير: محمد بن سعيد العلوي

وسهولة، وتوفر بيئة مناسبة للعمل والتعلم الفردي والجمعي. وأيضاً توفر المواد التعليمية من مواد مطبوعة والإلكترونية ومواد سمعية وبصرية، سواء عن طريق المركز الوطني للتوجيه المهني، أو المواد والوسائل التعليمية عن طريق أقسام التوجيه المهني بالمناطق التعليمية وتوفر فيها خدمة الإنترنت. كذلك تتوفر فيها الأجهزة والأدوات ذات التقنية العالية من آلات تصوير وأجهزة الحاسب الآلي.

ويقوم أخصائي التوجيه المهني في غرف مصادر التوجيه المهني بمهام عدة تتمحور حول تنظيم محتويات الغرفة بشكل مستمر والتأكد من توفر جميع الأدوات والأجهزة في الغرفة إلى جانب الأعمال اليومية المستمرة من تنظيم نظام الإعارة والاسترجاع للمصادر وتنفيذ الجلسات الإرشادية والبرامج والمشاريع المهنية وفي نهاية كل عام دراسي يقوم الأخصائي بعملية الجرد لجميع مقتنيات الغرفة ورفع تقرير نهائي لإدارة المدرسة وقسم التوجيه المهني بالمنطقة.

تعتبر غرف مصادر التوجيه المهني نموذجاً لمركز من مراكز المعلومات المهنية التي تعمل على توسيع الثقافة المهنية لدى الطالب وتتيح له الفرصة على الاطلاع على المعلومات المهنية المختلفة، وكذلك التعرف على البرامج الدراسية والتدريبية وفرص التوظيف، وهي عبارة عن مرفق مدرسي يوفر البيئة التعليمية والثقافة المهنية ويحتوي على أنواع مختلفة من مصادر المعلومات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بسوق العمل ومؤسسات التعليم العالي التي من خلالها تساعد الطالب وتشجعه على التعلم الذاتي وتنمية فكره المعرفي.

وهي تقدم خدمات ذات علاقة بالتخطيط المهني والتعليمي لدى الطالب حيث تتيح له الفرصة لتنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير التي تجعله قادراً على التخطيط لحياته المهنية ويتوفر منها معلومات عن البرامج الدراسية والتدريبية والفرص المتاحة في سوق العمل.

ويراعى عند تصميم غرفة مصادر التوجيه المهني عدة أمور أهمها الجودة العالية في الأجهزة والأثاث الذي يتيح ممارسة الفعاليات والأنشطة المهنية بيسر

رأي الطالب في كتاب مسارك المهني ونشاط السمات الشخصية والميول المهنية

"الكتاب جيد ومفيد فقد ساعدني في التعرف على شخصيتي ووضع لي المجالات التي أسعى لتنميتها، وعندما قمت بعمل نشاط اكتشاف الميول المهنية والسمات الشخصية أحسست كما لو أنني أستلم تأشيرة مرور للمستقبل وأدركت أين أجد نفسي فيه. وأوجه كلمة شكر للمعنيين على اهتمامهم الدائم بالطلاب من خلال الأنشطة المدرجة في كتب مسارك المهني وخصص التوجيه المهني"

الحياة سلسلة من القرارات، فحياتنا هي حاصل جمع قراراتنا

جديد المركز



مشاركة المركز الوطني للتوجيه المهني في معرض مؤسسات التعليم العالي

من منطلق رسالة المركز الوطني للتوجيه المهني في التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم للتعريف بأدوار المركز والأنشطة التي يقوم بها شارك المركز في معرض مؤسسات التعليم العالي في الفترة من (١٧-١٩/٧/٢٠١١م) بمركز عمان الدولي للمعارض حيث قدم المركز في هذا المعرض مجموعة من الإصدارات والمطبوعات إلى جانب تقديم التوجيه والاستشارة المهنية التي ترشد الطلاب لاختيار مسارهم المهني بشكل سليم كما تعرف الزائر إلى ركن التوجيه المهني وعلى الخدمات المقدمة من قبل المركز والكثير من المعلومات التي تهتم الطالب وولي الأمر.



مهنتي

البطاقة التعريفية:

الاسم : نادية بنت سعيد بن احمد الرواحي.
المهنة: حرفية في مجال صناعة الخناجر والمشغولات اليدوية الفضية.
المنطقة: الداخلية / فنجاء سنوات الخبرة: أربع سنوات.

كلمة شكر:

في بداية قصة نجاحي أتقدم بجزيل الشكر للمؤسسة التي احتضنتني ألا وهي "الهيئة العامة للصناعات الحرفية" التي كانت سببا كبيرا في نجاحاتي، حيث أنها قدمت لي الدعم بالتدريب والتأهيل حتى أصبحت قادرة على الوقوف كحرفية ماهرة في مجال الفضيّات.
إن أسباب اختياري للحرفة هو حبي لهواية عمل المشغولات اليدوية بكافة أنواعها.

بداية النجاح:

كانت بدايتي في الصف الأول الإعدادي بإجازة الصيف حيث قمت بعمل المشغولات اليدوية مثل: الكمة والسعفيات، أما بدايتي في صناعة الفضيّات فكانت عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م لمدة سنة كاملة فقد كنت أثناء التدريب أرتب الورشة الخاصة بالفضيّات بمنزلي و عن طريق الهيئة العامة للصناعات الحرفية تم تسويق أعمالتي، وأيضا قمت بتسويقها بطريقتي الخاصة.

جوائز ومكرمات:

وفي يوم الحرفي العماني حصلت على جائزة التميز والذي يصادف تاريخ ٢/٣ وتم تكريمي من قبل الهيئة العامة للصناعات الحرفية حيث منحنا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم مكربة شملت تزويدنا بجميع الآلات الحديثة التي تخص الفضة والخنجر العماني وحصلت على المركز الثالث بمسابقة السلطان قابوس للإجادة الحرفية لعام ٢٠١٠م. وفزت بأفضل منتج على مستوى

السلطنة وتم ترشيح ذلك المنتج للمشاركة في مسابقة الشيخة سبيكة أميرة البحرين للمنافسة على مستوى الدول العربية، وقد دخلت «موسوعة جينيس» عندما عملت أكبر خنجر بالعالم، كما شاركت بمعرض أكسبوا بشنغهاي بالصين لعام ٢٠١٠م.

استضافات:

تمت استضافتي في تلفزيون سلطنة عمان عبر برنامج (قهوة الصباح) وعبر برنامج (شخصيات ناجحة) وكذلك استضافتني إذاعة سلطنة عمان، وشاركت بمهرجان مسقط ٢٠٠٨م في حديقة الصحوة كمدربة للجيل الناشئ وعملت برنامج تلفزيوني بقناة الجزيرة للأطفال وكان بعنوان (طريق النجاح) بتاريخ ٢٥/٤/٢٠٠٨، كما تم ترشيحي للمشاركة بمعرض دمشق عاصمة الثقافة العربية من قبل الهيئة بشهر أكتوبر ٢٠٠٨.

أبرز الأعمال:

أبرز الأعمال التي أنجزتها تتمثل في: صناعة خناجر عمّانية وأساور فضية وحزام ساعة اليد و عقود فضية وإكسسوار فضي «المكحلة».

خبرتك:

لا يشترط الخبرة وبنظري يجب أن تتوافر الرغبة الأكيدة والطموح وحب العمل بالحرفة حتى تكون حرفيا ناجحا.

طموحاتي وتطلعاتي المستقبلية:

أتمنى زيادة المعرفة والخبرة بالفضيّات والخنجر العماني، كما أتطلع إلى افتتاح ورشة فضيّات خاصة بي، وكذلك وأسعى بأن أكون مدربة في مجال الفضيّات لنشر المعرفة والإفادة للجيل الناشئ.

نصيحة للشباب:

يجب الحفاظ على حرفتنا وموروث آبائنا وأجدادنا من الأندثار وذلك بتعلم هذه الحرف والعمل بها. فحرفتنا لها مردود اقتصادي كبير.

بفراخ أنت ترسم مستقبلك



نمو المستقبل



المركز الوطني للتوجيه المهني

مناقشة أدلة (العمل التطوعي ويوم في العمل وخبرات العمل)

اختتمت بتاريخ ٢٠/٥/٢٠١١م أعمال الورشة التدريبية التي أقامها المركز الوطني للتوجيه المهني لمناقشة أدلة (العمل التطوعي ويوم في العمل وخبرات العمل)، والتي وضعت لتخدم الطالب في حياته العلمية والعملية، وتم إعداد هذه الأدلة من قبل المركز بمشاركة الخبيرة المدربة الدكتورة (جاري دون) من جامعة أدنبرة باسكتلندا.

الورشة استمرت لثلاثة أيام حيث هدفت إلى مناقشة هذه الأدلة لتطويرها عن طريق تقديم الملاحظات من المشاركين من المناطق التعليمية والخروج بالمقترحات التطويرية، حيث سيتم الاستفادة من أثر هذه الورشة ونتائجها وما ستخرج به من مقترحات لدراساتها والنظر في تنفيذها وسيتم نقل أثر التدريب إلى المناطق التعليمية من خلال المشاركين في الورشة. وشارك في الورشة جميع المناطق التعليمية ممثلة في عدد من أخصائيي التوجيه المهني (أخصائي وأخصائية توجيه مهني وعضو من قسم التوجيه المهني لكل منطقة)، من الذين تم ترشيحهم من المناطق التعليمية بناء على رغبتهم واستعدادهم واهتمامهم بالأعمال التطوعية وخبرات العمل وتوافر مهارات الاتصال والتواصل لديهم، كما شارك في الورشة أعضاء من المركز الوطني للتوجيه المهني.

وقد خرجت الورشة بمجموعة من التوصيات كان من أهمها:

- ✓ التركيز على طلاب الصف العاشر لتنفيذ اليوم المهني لأن الطالب في هذه المرحلة يحدد خياراته من المواد الدراسية بعد معرفته لميوله المهنية عن طريق كتيب السمات والميول المهنية.
- ✓ الاتفاق على أن تكون الفئة المستهدفة لخبرات العمل من الصفوف (١١-١٢).
- ✓ الفئات المستهدفة للعمل التطوعي هي كالتالي:
 ١. الصفوف (٥-٧)
 ٢. الصفوف (٨-١٠)
 ٣. الصفوف (١١-١٢)
- ✓ تم الاتفاق على تشكيل فرق عمل من المناطق التعليمية تحت إشراف الفريق الذي حضر الورشة، على أن يتم موافاة المركز الوطني بالمستجدات حول هذا الجانب.



معرفتك لبيئتك المهنية الملائمة لسماتك الشخصية تمكنك من تحديد
مساراتك المهنية المستقبلية

بفارك أنت ترسم مستقبلك



تعرفوا على نفسك



المركز الوطني للتوجيه المهني



قراءات في التوجيه المهني

كتاب : كيف تبدأ مشروعك في ستة أسابيع

الكاتبة : رواندا أبرامز

مكتبة جرير ٢٠٠٦

الكتاب عبارة عن دليل مفصل خطوة بخطوة لتأسيس شركة ناجحة وإدارتها في وقت سريع وهو يغطي جميع الجوانب الخاصة بتأسيس شركة بدءاً باستخراج التراخيص ومروراً بالحسابات والتسويق وانتهاءً بإنشاء منفذ لبيع المنتجات ، وهذه الخطوات قد جاءت مفصلة من خلال قوائم مهمة وأوراق عمل ومجموعة نصائح من أفضل الكتاب في المجال التجاري. والكتاب مهم جداً إذا كان الشخص:

- يبدأ حالياً بتأسيس شركة خاصة به ويريد إنجاز الأمور بكفاءة ودقة.
- يريد التأكد من أنه يهتم بجميع التفاصيل الخاصة بالانطلاق إلى تأسيس الشركة على وشك تأسيس شركة قريباً ويحتاج لخطة لكيفية البدء بها.
- لديه فكرة عن تأسيس شركة ولكن لا يعرف كيف يبدأ.
- طالب في المجال التجاري ويحتاج إلى تأسيس شركة في فترة زمنية محددة.

والكتاب عبارة عن برنامج مفيد لتأسيس شركة وإدارتها بشكل سريع وناجح من خلال مجموعة من المهام الخاصة بتأسيس أي شركة لإنجازها في ستة أسابيع حيث يتم التركيز في كل أسبوع على مجموعة من المسائل الرئيسية بحيث يتمكن الفرد من إدارة جميع الأمور بدقة وتنظيم. ويشمل كل أسبوع الآتي:

- الأسبوع الأول: وضع حجر الأساس
 - الأسبوع الثاني: الحصول على المعلومات المطلوبة
 - الأسبوع الثالث: إنجاز المسائل الروتينية
 - الأسبوع الرابع: الاهتمام بالعمليات التنفيذية
 - الأسبوع الخامس: التعامل مع المسائل المالية
 - الأسبوع السادس: الانطلاق والتسويق
- وأخيراً فالكتاب دعوة حقيقية لتغيير مجرى حياة كل شخص يرغب في تكوين مشروعه الخاص، ولتكن البداية هي نقطة البدء الصحيحة.

من موضوعات منتدى التوجيه المهني

ذلك فبالإضافة إلى أنه عبارة عن خطة مستقبلية مهنية فإن الملف المهني طريقة مُثلى لتشجيع الطالب على ترتيب وتنظيم أولوياته وحفظ كل ما يمكن أن يساهم في نجاح مستقبله المهني، وقد بدأت بعض مؤسسات التعليم العالي تشترط وجود الملف المهني للطالب كشرط من شروط قبول الطالب في برامجها مثل: مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع فقد كان من ضمن شروط القبول فيها تقديم الطالب ملف إنجاز وهو نفسه الملف المهني للطالب معنا في السلطنة، ومسألة إقناع الطالب بأهمية الملف المهني لا نربطها فقط بأهميتها؛ بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي فهو بمثابة جواز عبور لمؤسسات العمل أيضاً للطالب وتتعدى أهميته في حياة الطالب الاجتماعية والمهنية من جميع جوانبها أي أهمية الملف المهني له شخصياً، وهذا يمكن أن يتم عن طريق المتابعة والتأكيد على ذلك من قبل أخصائي التوجيه المهني نفسه.

الملف المهني

يتم طرح موضوع الملف المهني في منتدى التوجيه المهني باستمرار وإيماناً بأهمية الملف المهني للطالب فإنه سوف يتم تناول بعض الجوانب المتعلقة بالملف المهني حسب ما ورد في المنتدى، حيث ركز النقاش على قضيتين مهمتين بالنسبة لتفعيل الملف المهني تضمنت الآتي:

أولاً: عدم اهتمام الطالب بالملف
ثانياً: أهمية وجود الملف المهني

القضية واحدة لأن قناعة الطالب بأهمية وجود الملف المهني سترتب عليه اهتمامه بالملف المهني وطبعاً هذا لا يتأتى إلا عن طريق الوعي المناسب والمستمر لأهمية الملف المهني في حياة الطالب وإثارة دافعية الطالب نحو

كن حكيمًا في قضاء وقتك بأنشطة تقربك من أهدافك

بحث في التوجيه المهني

ملخص الدراسة باللغة العربية أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان

إعداد: رحمة بنت خميس بن موسى البلوشية
ماجستير - تربية - تخصص علم النفس التربوي
جامعة السلطان قابوس ٢٠٠٩

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في منطقة الباطنة جنوب في سلطنة عمان وذلك من خلال اختبار فرض الدراسة الآتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج التدريبي.

وتألفت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من طالبات الصف العاشر، تم توزيعهن إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية وتتكون من (٢١) طالبة والمجموعة الضابطة وتتكون من (٢٢) طالبة، ولاختبار فرض الدراسة تم بناء برنامج تدريبي مكون من عشر جلسات، يعتمد في أنشطته على نظرية هولاند للأنماط المهنية، ويتراوح مدة كل جلسة تدريبية (٩٠) دقيقة. وقد تم تطبيق استبانة كرايتس الصورة (ب١) والخاصة باتخاذ القرار المهني لقياس أثر البرنامج، حيث تم تطبيق الاستبانة على المجموعتين التجريبية والضابطة لمقارنة أداء المجموعتين في القياس القبلي والبعدي، وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وإجراء الاختبارات البعدية واستخدام أساليب الإحصاء التحليلي، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اتخاذ القرار المهني تعزى للبرنامج التدريبي. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة تم الخروج بتوصيات تتمثل في عقد دورات تدريبية تهدف إلى توعية الطلبة فيما يتعلق بالاختيار المهني مع استخدام المقاييس المناسبة لاكتشاف ميولهم المهنية، واعتماد برامج التوجيه المهني على أنشطة مشتقة من افتراضات هولاند في نظريته للأنماط المهنية؛ لأنها تساعد الطالب على اكتشاف الذات والاستكشاف المهني، وتعميم البرنامج المطبق في الدراسة الحالية على مدارس السلطنة.



صورة وخبر

بقرارك أنت ترسم مستقبلك

استمارة رغبات الطالب بالصف الثاني عشر للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة) للعام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢م)

اسم الطالب: _____
المدرسة: _____
الولاية: _____
التخصص الذي ترغب بدراسته بعد حصولك على دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة): _____

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة
تذكر أن:

- ١- اختيارك للمواد التي ستقوم بدراستها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ينبغي أن يكون في ضوء قدراتك وميولك وإمكاناتك الدراسية، لتتمكن من تحقيق طموحك.
- ٢- حين اختيارك للمواد سيصبح لك فرصاً أفضل للانخراط بفرص التعليم العالي والسمي لتقديم لشغل فرص العمل المتوفرة في السوق. ويعدم قدراتك المهنية بعد إتمام دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة).
- ٣- تحديث نوع التخصص لما بعد دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة) (الصف الثاني عشر) سيمنح أخصائى التوجيه المهني من مساعدتك وتوجيهك إلى اختيار المواد الدراسية المناسبة.
- ٤- استشارة ولي أمرك عند اختيارك للمواد الدراسية يساعدك على تحديد مستقبلك العلمي والمهني.
- ٥- استمارة دليل الطالب الصادر من مركز القبول الموحد يمكنك من الاطلاع لمعرفة التخصصات المطلوبة، وإمكانك الرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمركز من خلال العنوان التالي (www.heac.gov.om).
- ٦- استشارة أخصائى التوجيه المهني لها دور فعال في إرشادك لتحديد خياراتك والإجابة على استفساراتك.

ملاحظات مهمة:

- ١- مواد المجموعة الأولى التي قمت باختيارها في الصف الحادي عشر ستبقى كما هي، عليك إلا وضع علامة (✓) أمامها لتحديد اختيارك من مواد المجموعة الثانية للصف الثاني عشر.
- ٢- لا يمكن للطالب دراسة (أدب إنجليزي- تقنية المعلومات والاتصالات- حاسوب- اقتصاد- دراسات أعمال- تصميم الجرافيك- مهارات الحياة) في الصف الثاني عشر إلا إذا قمت بدراستها بالصف الحادي عشر.
- ٣- يلتزم الطالب في الصف الثاني عشر بدراسة المواد الدراسية ضمن مجموعة (مواد العلوم والشروع) التي اختارها في الصف الحادي عشر.
- ٤- عند اختيارك مادة من مواد المجموعة الأولى لا تكرر اختيارها من مواد المجموعة الثانية.

المركز الوطني للتوجيه المهني

بقرارك أنت ترسم مستقبلك

استمارة رغبات الطالب بالصف الحادي عشر للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة) للعام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢م)

اسم الطالب: _____
المدرسة: _____
الولاية: _____
التخصص الذي ترغب بدراسته بعد حصولك على دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة): _____

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة
تذكر أن:

- ١- اختيارك للمواد التي ستقوم بدراستها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر ينبغي أن يكون في ضوء قدراتك وميولك وإمكاناتك الدراسية، لتتمكن من تحقيق طموحك.
- ٢- حين اختيارك للمواد سيصبح لك فرصاً أفضل للانخراط بفرص التعليم العالي والسمي لتقديم لشغل فرص العمل المتوفرة في السوق. ويعدم قدراتك المهنية بعد إتمام دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة).
- ٣- تحديث نوع التخصص لما بعد دبلوم التعليم العام للمدارس الخاصة (ثلاثية اللغة) (الصف الثاني عشر) سيمنح أخصائى التوجيه المهني من مساعدتك وتوجيهك إلى اختيار المواد الدراسية المناسبة.
- ٤- استشارة ولي أمرك عند اختيارك للمواد الدراسية يساعدك على تحديد مستقبلك العلمي والمهني.
- ٥- استمارة دليل الطالب الصادر من مركز القبول الموحد يمكنك من الاطلاع لمعرفة التخصصات المطلوبة، وإمكانك الرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمركز من خلال العنوان (www.heac.gov.om).
- ٦- استشارة أخصائى التوجيه المهني لها دور فعال في إرشادك لتحديد خياراتك والإجابة على استفساراتك.

ملاحظات مهمة:

- ١- لا يمكن للطالب دراسة (أدب إنجليزي- تقنية المعلومات والاتصالات- حاسوب- اقتصاد- دراسات أعمال- التصميم الجرافيك- مهارات الحياة) في الصف الثاني عشر إلا إذا قمت بدراستها بالصف الحادي عشر.
- ٢- يلتزم الطالب في الصف الثاني عشر بدراسة المواد الدراسية ضمن مجموعة (مواد العلوم والشروع) التي اختارها في الصف الحادي عشر.
- ٣- عند اختيارك مادة من مواد المجموعة الأولى لا تكرر اختيارها من مواد المجموعة الثانية.

المركز الوطني للتوجيه المهني

بقرارك أنت ترسم مستقبلك

من
نكون

المركز الوطني للتوجيه المهني

اختيار المواد وتحديدها في استمارة خيارات الطلاب من الأمور المهمة في حياة الطالب الدراسية لأنها تحدد مستقبله التعليمي والوظيفي، لذا يجب على الطالب أن يتعامل معها بكل دقة وحرص، وأن يحدد خياراته بناءً على رغباته، وأن يراعي الشروط والتعليمات، ومن ثم يجب عرضها على ولي الأمر قبل أن تصل إلى أخصائى التوجيه المهني لاعتمادها بشكل نهائي.



تواصلوا معنا

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المركز الوطني للتوجيه المهني
الهاتف/ ٢٤٧٧٢٥٩١
الفاكس/ ٢٤٧٧٢٣٥٦
البريد الإلكتروني/ ncg@moe.om