

سَلْطَنَةُ عُومَانِ  
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية  
دائرة تقييم العائد التدريبي

# دليل ملخصات الأنطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

رقم الإصدار التربوي

٢٠١٦/٥م

## من أقوال حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم



لا يخفى أن التعليم أساس التنمية ففي مراحلها المتعددة ومن خلال مناهجه المتنوعة تعد القوى العاملة الوطنية اللازمة لإدارة عجلة التنمية وتنفيذ برامجها في شتى الميادين لذلك كان لابد لنجاح خطط التنمية وبرامجها التنفيذية على النحو المبتغى والمستوى المطلوب من ضمان جودة مخرجات التعليم والنهوض بمختلف أنواعه ومراحلها وفقا للسياسة العامة للدولة وبما يؤدي الى بلوغ الأهداف التي نسعى جميعا الى تحقيقها .

من خطاب جلالته في الانعقاد السنوي لمجلس عمان ٢٠١٢م



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد آل سعيد



# فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٧	مقدمة	١
٩	المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية	٢
١٥	قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال	٣
٢٣	ملخصات الأطروحات حسب المجال	٤
٢٥	مجال الإدارة	٥
٧٥	مجال مناهج وطرائق التدريس	٦
٩٩	مجال علم نفس تربوي	٧
١١٩	مجال الدراسات التطبيقية	٨
١١٣	مجال الدراسات الانسانية	٩
١٤١	مجالات أخرى	١٠



# مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الخلق وبعد.....

تعد الأطروحات الجامعية مصدرا أوليا من مصادر الحصول على المعرفة للباحثين والمطلعين على حد سواء، فمن خلالها تُحصل الحلول للمشكلات البحثية، أو تُكتشف حقائق ومعلومات جديدة وذلك بالاعتماد على منهج البحث العلمي في التقصي والاستقراء واستنباط النتائج، كما أنها تعد مقياسا لرقى الأمم وتقدمها؛ لذا أولت وزارة التربية والتعليم اهتماما خاصا بالدراسات العليا وذلك بتوفير وتسهيل سبل حصول منتسبيها على فرص لمواصلة الدراسة والبحث . ولقد دأبت الوزارة على توثيق نتائج منتسبيها من حملة الدكتوراه والماجستير وتجميعها في إصدار سنوي للأطروحات الجامعية، تقديراً منها لجهودهم البحثية، وتعزيزاً لدورهم الفاعل في التطوير والتنمية، وإسهاماً منها في نشر النتائج العلمية وذلك تسهيلا للوصول إليها.

ويعد هذا الدليل هو الإصدار السادس من هذه السلسلة، وهو استكمالا للإصدار السابق ويضم الأطروحات التي استلمت الدائرة نسخا منها للأعوام من ٢٠١٣ م إلى ٢٠١٥م، ولا تمثل جميع الأطروحات التي حصل عليها منتسبوا الوزارة في هذه الفترة، واحتوى الدليل على (٧٥) أطروحة جامعية توزعت على ستة مجالات، منها (٩) أطروحات دكتوراه و (٦٦) أطروحة ماجستير، كما تنوعت جهات الحصول عليها من داخل السلطنة ، ومن خارجها.

والله الموفق

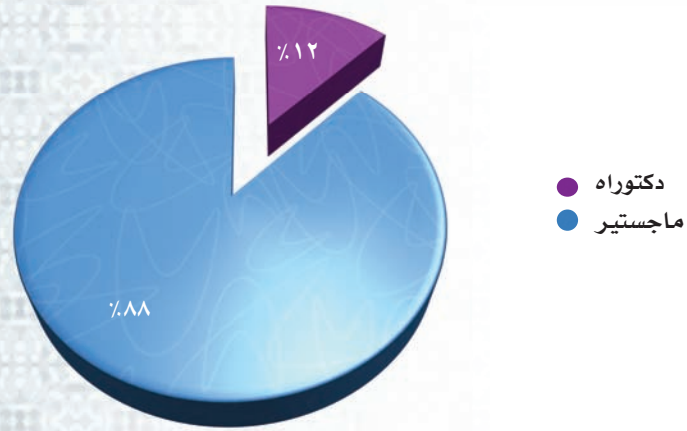




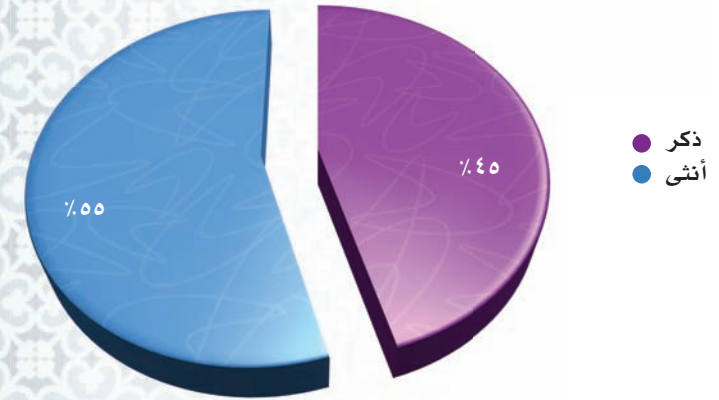
# المؤشرات العامة لدليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإجمالي	الدرجة العلمية	الجنس	جهة العمل	مكان وبلد الدراسة		الأطروحات الجامعية
				خارج السلطنة	داخل السلطنة	
				الدول الأخرى	الدول العربية	
	دكتوراه					
	ماجستير					
	أنثى					
	ذكر					
	ظفار					
	الوسطى					
	مسندم					
	الظاهرة					
	الداخلية					
	جنوب الشرقية					
	شمال الشرقية					
	جنوب الباطنة					
	شمال الباطنة					
	البريمي					
	مسقط					
	ديوان عام الوزارة					
	الدول الأخرى					
	الدول العربية					
	جامعات وكليات خاصة					
	جامعة السلطان قابوس					
						العدد
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥			الإجمالي

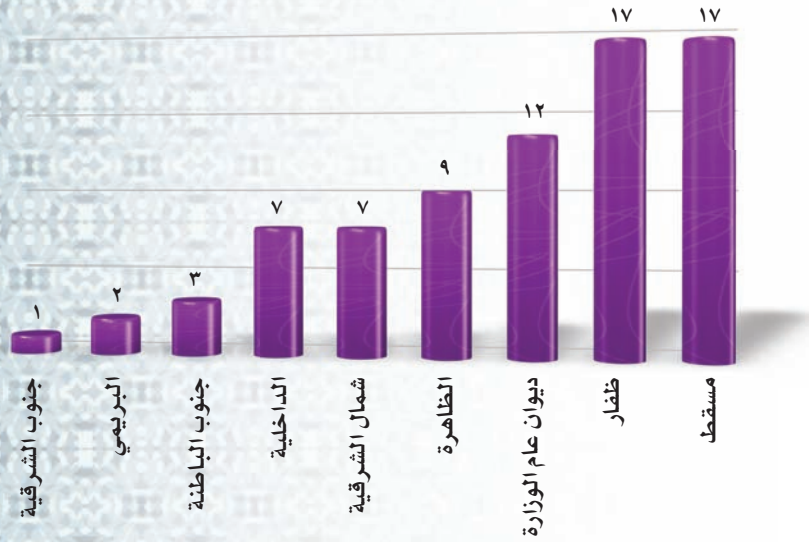
### الدرجة العلمية



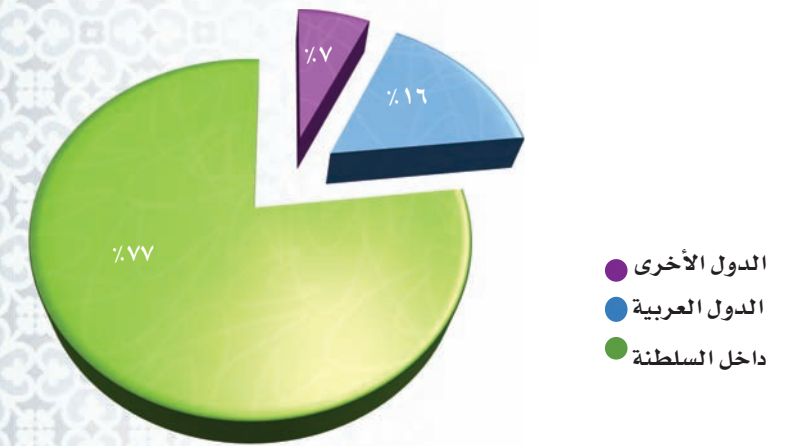
### النوع الاجتماعي



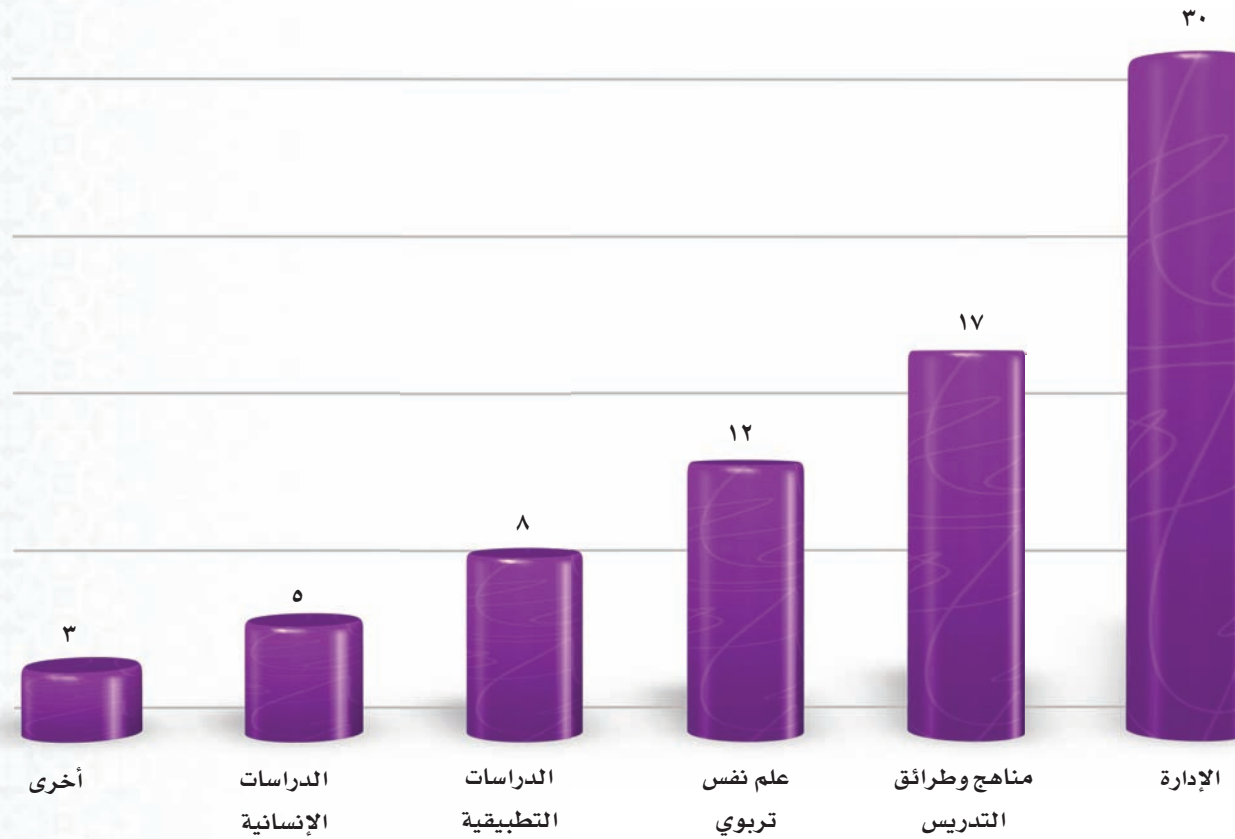
### جهة العمل



### مكان الدراسة



مجالات الدراسة



## البيانات السابقة تشير الى بعض المؤشرات وأهمها:

- < بلغ إجمالي الأطروحات التي تضمنها هذا الدليل (٧٥) أطروحة في الدكتوراة والماجستير.
- < بلغ عدد أطروحات الدكتوراه (٩) أطروحات، وعدد أطروحات الماجستير (٦٦) أطروحة بمختلف المجالات والتخصصات.
- < بلغ عدد الأطروحات التي قدمت في السلطنة (٥٨) أطروحة، منها (٢٧) أطروحة من جامعة السلطان قابوس، و(٣١) أطروحة من الجامعات والكليات الخاصة.
- < بلغ عدد الأطروحات التي قدمت من خارج السلطنة (١٧) أطروحة، منها (١٢) أطروحة من الدول العربية و(٥) أطروحات من الدول غير العربية.
- < عدد الأطروحات التي قدمت من قبل الذكور (٣٤) أطروحة مقابل (٤١) أطروحة من الإناث.
- < كان العدد الأكبر من الأطروحات في مجال الإدارة بواقع (٣٠) أطروحة، يليه مجال المناهج وطرائق التدريس بـ (١٧) أطروحة، ثم مجال علم نفس تربوي بعدد (١٢) أطروحة، و(١٦) توزعت على مجالات مختلفة.





# قائمة بعناوين الأطروحات حسب المجال

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
٢٦	تطوير إدارة الجودة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الفكر التربوي المعاصر - تصور مقترح	زليخا بنت ساعد بن محمد المنوري	الإدارة	١
٢٧	«برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار»	احمد بن سهيل بن سالم العامري	الإدارة	٢
٢٩	ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط	موزة بنت حمود بن علي العمري	الإدارة	٣
٣١	الدور الاساسي لإدارة المعرفة في عملية التعلم والتطوير في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	محفوظة بنت جمعة بن حمد الجابرية	الإدارة	٤
٣٢	الرضا الوظيفي لدى المعلمين الوافدين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية في سلطنة عُمان	مصطفى بن هلال بن بدر الكندي	الإدارة	٥
٣٣	تقييم البرامج التدريبية للمشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان	زايد بن علي بن خلفان الحوسني	الإدارة	٦
٣٥	تمهين الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكانية الاستفادة منها في سلطنة عمان	سعيد بن حمد بن حمدون الصوايفي	الإدارة	٧
٣٦	درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لمصادر القوة في مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان	أحمد بن خلفان بن حمود العزري	الإدارة	٨
٣٨	نظام تطوير وتقويم الأداء المدرسي في سلطنة عمان» دراسة مقارنة مع نظام التقويم في دولة قطر.	فاطمة بنت أحمد بن بخيت البرعمي	الإدارة	٩
٣٩	تعزيز مهارات استخدام البوابة التعليمية لدى أولياء أمور الطلبة في مدارس ولاية رخيوت (مشروع مقترح)	أحمد بن عبد الله بن أحمد زعبوت	الإدارة	١٠
٤١	دور نظم المعلومات الجغرافية في تحقيق التنمية المستدامة في قطاع التعليم	عمر بن عبدالله بن حسن عبيد	الإدارة	١١

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
٤٢	خصائص المنظمة المتعلمة وعلاقتها بالتنمية المهنية في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان	ليلى بنت علي بن صالح العامرية	الإدارة	١٢
٤٣	مدى توافر مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار	طفول بنت عامر بن سهيل العمري	الإدارة	١٣
٤٥	فاعلية خدمات البوابة التعليمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومديري المدارس بتعليمية ظفار	مريم بنت سعيد بن احمد الجحفي	الإدارة	١٤
٤٦	تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المديرين	خالد بن أحمد بن سهيل باقي	الإدارة	١٥
٤٧	فاعلية توظيف الإدارة بالأهداف بمدارس محافظة مسقط	هاجر بنت طالب بن سعيد السعدي	الإدارة	١٦
٤٩	التخطيط الاستراتيجي ودوره في مواجهة مشكلة الأمية بسلطنة عمان	عزيزة بنت محمد بن ناصر الصوافية	الإدارة	١٧
٥٠	مظاهر الاحباط الوظيفي المحتملة وأثرها في الولاء التنظيمي	نائف بن سعيد بن عبدالله بازنبور	الإدارة	١٨
٥٢	تطوير كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف ورعاية المواهب الطلابية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة	وفاء بنت عمر بن أحمد العيدروس	الإدارة	١٩
٥٤	درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لمصادر القوة في مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان	أحمد بن خلفان بن حمود العزري	الإدارة	٢٠
٥٦	إجراءات مقترحة لتطوير إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة في المدارس والمديريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان	خالصة بنت سالم بن حمد الحارثي	الإدارة	٢١
٥٨	درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة من وجهة نظر المعلمين والمديرين	ربيع بن المر بن علي الذهلي	الإدارة	٢٢
٦٠	إدراك المعلمين الجدد للدعم التنظيمي لمديري مدارس سلطنة عمان	هبه بنت إسماعيل بن علي البلوشية	الإدارة	٢٣

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
٦١	تصور مقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع	منى بنت خميس بن راشد العلوية	الإدارة	٢٤
٦٣	الرضا الوظيفي لدى معلمي الرياضيات بمحافظة ظفار وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلابهم	فهد بن مسلم بن سالم الحمر	الإدارة	٢٥
٦٤	مدخل ادارة الجودة الشاملة للتطوير التنظيمي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان « تصور مقترح».	نرجس بنت جعفر بن عبدالحالق اللواتية	الإدارة	٢٦
٦٨	متطلبات تطبيق المساءلة التعليمية لتحقيق معايير المدرسة الفعالة بمدارس التعليم الأساسي في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان	صالح بن راشد بن حمدان الغافري	الإدارة	٢٧
٧٠	<b>Critical analysis of the budgeting gap in planning phase of the project management for school constructed by ministry of education</b>	محمد بن خميس بن محمد العدوي	الإدارة	٢٨
٧٢	تصور مقترح لتفعيل دور الادارة المدرسية في التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان	أمل بنت مرهون بن محمد المزروعية	الإدارة	٢٩
٧٣	مقترح لتفعيل الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بولاية صلالة	أسماء بنت غياض بن جمعان بيت شميعة	الإدارة	٣٠
٧٦	فاعلية التدريس بالقصة المصورة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية وبقاء أثر التعلم لديهن.	رقية بنت محمد بن ناصر الريامية	مناهج وطرائق التدريس	٣١
٧٧	مدى فاعلية تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية في إيمانهم المهني ومعوقاتها من وجهة نظرهم.	حمد بن رامس بن دغيميل الجنيبي	مناهج وطرائق التدريس	٣٢
٧٩	فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان	سالم بن محمد بن أحمد السعدوني	مناهج وطرائق التدريس	٣٣
٨١	مدى تضمين القضايا الجدلية بكتب الدراسات الاجتماعية للصفين الحادي عشر والثاني عشر بسلطنة عمان	انتصار بنت سرور بن مبروك العبرية	مناهج وطرائق التدريس	٣٤

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
٨٢	فاعلية التدريس باستخدام السبورة التفاعلية في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير المعرفي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي	خولة بنت عبدالله بن شامس السالمية	مناهج وطرائق التدريس	٣٥
٨٣	أثر استخدام أنموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي وتحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي	إيمان بنت عبدالله بن محمد الهدابية	مناهج وطرائق التدريس	٣٦
٨٤	فاعلية برنامج أبلوسكس (Aplusix) في تدريس الجبر على التحصيل والتفكير الجبري لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بسلطنة عمان	ميمونة بنت مبارك بن عبدالله الراشدية	مناهج وطرائق التدريس	٣٧
٨٥	أثر استراتيجيات التعلم المبني على المشروع في تنمية المفاهيم البيئية والاتجاه نحو البيئة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي	ليلى بنت ناصر بن سعيد الرواحية	مناهج وطرائق التدريس	٣٨
٨٦	السمات الفنية للفخار الشعبي العماني كأساس لبناء برنامج إثرائي للطلاب المعلم	قيس بن عبدالله بن سعيد الصالحي	مناهج وطرائق التدريس	٣٩
٨٧	فاعلية استخدام الانترنت في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي المائي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي واتجاهاتهم نحو استخدامها في التعلم	ميثاء بنت سعيد بن مسلم البادية	مناهج وطرائق التدريس	٤٠
٨٨	أثر التدريس بطريقة النمذجة في اكتساب طالبات الصف الحادي عشر للمفاهيم وتصوراتهن عن طبيعة المعرفة الفيزيائية	رحمة بنت محمد بن هلال الصابرية	مناهج وطرائق التدريس	٤١
٨٩	تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان في ضوء نموذج جاك فيليبس (Jack Phillips)	خديجة بنت محمد بن عقيل الكاف	مناهج وطرائق التدريس	٤٢
٩٠	فاعلية تدريس التربية الإسلامية باستخدام السبورة التفاعلية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بسلطنة عمان	حنان بنت عبدالحكيم بن علي الرواس	مناهج وطرائق التدريس	٤٣
٩١	فاعلية استخدام النمذجة الرياضية في تدريس الدوال والمعادلات على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي	راشد بن علي بن سليمان الغافري	مناهج وطرائق التدريس	٤٤
٩٣	فاعلية برنامج محوسب لعلاج بعض أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات الصف التاسع	نعيمة بنت حميد بن سليمان الشملي	مناهج وطرائق التدريس	٤٥

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
٩٤	The Effect of Online Collaborative Project-Based Learning on EFL Learners' Language Performance and Attitudes	ليلى بنت سليمان بن ناصر الرواحية	مناهج وطرائق التدريس	٤٦
٩٦	تحليل الأساليب التقويمية في كتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان في ضوء مهارات التفكير الإبداعي	حافظ بن محمد بن سليم المعمرى	مناهج وطرائق التدريس	٤٧
١٠٠	برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض قلق الامتحان لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التربية الخاصة في محافظة مسقط	هلال بن عزان بن عزيز الصارمي	علم نفس تربوي	٤٨
١٠١	علاقة قلق الحاسوب ومعتقدات كفاءة الذات الحاسوبية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف (٧-٩) في ضوء تجربة التعلم المتنقل في مدرسة الهدى الخاصة بمحافظة مسقط	أميرة بنت سلمان بن سلوم الطالعي	علم نفس تربوي	٤٨
١٠٢	العوامل المسهمة في الحوادث المرورية لدى عينة من الشباب حديثي القيادة بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان .	خليفة بن حمدان بن عبدالله الكلباني	علم نفس تربوي	٥٠
١٠٣	فاعلية برنامج إرشاد جمعي للتعامل مع أزمة الهوية الثقافية لدى عينة من المراهقات في سلطنة عمان	سمية بنت راشد بن حميد الحاتمية	علم نفس تربوي	٥١
١٠٥	فاعلية برنامج لعلاج صعوبات التعلم في القراءة وأثره على التحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في سلطنة عمان	امينة بنت عبود علي البلوشية	علم نفس تربوي	٥٢
١٠٦	برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض الضغوط النفسية لدى معلمي مدارس الحلقة الثانية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان	علي بن سالم بن عبدالله الغافري	علم نفس تربوي	٥٣
١٠٧	فاعلية برنامج إرشاد جمعي باللعب لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين في سلطنة عمان	خميس بن خلفان بن حمدان الهنائي	علم نفس تربوي	٥٤
١٠٩	فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات العلوم قائم على نظرية الأنماط الشخصية في تطوير علاقة المعلم- الطالب وأثرها في دافعية التعلم لدى طالبات الصفوف (٥-١٢) بمحافظة الباطنة جنوب بسلطنة عمان.	أمل بنت محمد بن سالم الهدابي	علم نفس تربوي	٥٥
١١١	الاحترق النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات لدى المعلمين العمانيين في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان	سليمان بن علي بن محمد الحاتمي	علم نفس تربوي	٥٦

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
١١٣	برنامج للأمن النفسي وأثره على الدافعية للإنجاز والتوافق لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان	عبدالله بن خلفان بن سالم الشبلي	علم نفس تربوي	٥٧
١١٦	بناء أداة لتقويم برنامج ثنائي اللغة في المدارس الخاصة بسلطنة عمان وفق نموذج القرارات المتعددة لتسليم (cipp)	موزة بنت سعيد بن حمد الحسنية	علم نفس تربوي	٥٨
١١٧	اليقظة العقلية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء بعض المتغيرات في محافظة مسقط	نجلاء بنت عبدخالق بن عبدالله ناجواني	علم نفس تربوي	٥٩
١٢٠	Multilevel modeling for categorical data with some applications	موزة بنت سعيد ناجمان البلوشي	الدراسات التطبيقية	٦٠
١٢٢	اللغة الصامتة في الحديث النبوي الشريف (دراسة في ضوء سيميائيات الحركة)	مريم بنت سالم بن علي الغيثي	الدراسات التطبيقية	٦١
١٢٣	Running of gravitational constant	ندى بنت سعيد بن مبروك بيت سليم	الدراسات التطبيقية	٦٢
١٢٤	دور الاستثمار الأجنبي في تطوير تكنو لوجيا قطاع النفط مع التطبيق على سلطنة عمان خلال الفترة ٢٠١٢/٢٠٠٠م	سعيد بن سالم بن خميس الصولي	الدراسات التطبيقية	٦٣
١٢٦	Differentiation between Omani Acacia (Acacia tortilis) and white Acacia (Robinia pseudoacacia) honeys using botanical, molecular, physico-chemical, antioxidant and antifungal analysis	عاليه بنت محمد بن علي ساجواني	الدراسات التطبيقية	٦٤
١٢٨	دراسات نموذجية لمصبات المياه المتبقية بعد التحلية في المحيطات.	عبدالرحمن بن علي بن خايف المقبالي	الدراسات التطبيقية	٦٥
١٣٠	موقف أبي علي الفارسي من الزجاج في كتابه الإغفال	سيف بن سالم بن فضيل المسكري	الدراسات التطبيقية	٦٦
١٣١	Measurement of Radon Exhalation Rate in soil in Pulau Pinang, Malaysia Using Passive and Active Techniques	أحمد بن مبارك بن سالم الروتاني	الدراسات التطبيقية	٦٧

رقم الصفحة	عنوان الأطروحة	إسم الباحث	المجال	م
١٣٤	الجهود النحوية في الكتاب الأوسط في علم القراءات لأبي محمد العماني	المعتصم بن حمد بن هلال الرواحي	الدراسات الانسانية	٦٨
١٣٥	التنافس السياسي والصراع الداخلي في عُمان خلال الفترة ١٨٥٦ - ١٨٦٨م والمواقف الخارجية منه.	سعاد بنت عبدالله بن حسن بيت فاضل	الدراسات الانسانية	٦٩
١٣٦	الأبعاد التربوية لاتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW) وأثرها في وعي المرأة العُمانية لحقوقها الإنسانية: دراسة ميدانية بمحافظة ظفار	فاطمة بنت عبدالله علي اليافعي	الدراسات الانسانية	٧٠
١٣٨	الأبعاد التداولية للفظة (قل) في القرآن الكريم	رحيمة بنت سالم بن علي المحروقي	الدراسات الانسانية	٧١
١٤٠	التوجيه الصوتي للقراءات بين ابن خالويه وأبي علي الفارسي في كتابيهما الحجة للقراء السبعة والحجة في القراءات السبع دراسة وصفية تحليلية	محمد بن سالم بن خلفان المسلمي	الدراسات الانسانية	٧٢
١٤٢	وعي طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس بالخدمة المرجعية الرقمية واستخدامهم لها.	سليم بن مسلم بن سعيد المحروقي	أخرى	٧٣
١٤٣	أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهاتهن نحوها بسلطنة عمان .	جميلة بنت سالم بن حمد العلوية	أخرى	٧٤
١٤٥	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض التسويق الإلكتروني	فاطمة بنت سالم بن سليمان الرواحية	أخرى	٧٥

# ملخص الأطروحات حسب المجال





# مجال الإدارة

١. أن نظام تطوير الأداء المدرسي مطبق كنظام جودة في مدارس العينة، غير أن ثقافة الجودة وممارساتها تتباين بين هذه المدارس وفقا لعدة أسباب يكمن أهمها في القيادة المدرسية وخصائص القائد.	النتائج :
٢. أظهرت النتائج وجود عدد من جوانب القوة في ممارسات الجودة في هذه المدارس تمثل أهمها في إعداد الخطة المدرسية والالتزام بتطبيق اللوائح المدرسية، بينما كانت أهم أولويات التطوير فيها تتعلق بقلّة إشراك العاملين والمستفيدين من المدرسة في إعداد خطة المدرسة وقلّة الاهتمام بنشر رؤية ورسالة المدرسة.	
٣. أكدت نتائج البحث الميداني حاجة الكادر الإداري والتدريسي إلى التدريب في مجالات عدة.	
١. خرجت الأطروحة بتصور مقترح لتطوير إدارة الجودة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الفكر التربوي المعاصر، الذي اشتمل على عناصر عدة كالتالي: الأسس والمرتكزات التي يقوم عليها التصور، منطلقات التصور المقترح، أهدافه، مراحل تطبيقه وآليات التطبيق، معوقات التطبيق وسبل التغلب عليها.	التوصيات :
١. عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها للاستفادة منها حول الممارسات المختلفة للجودة وما ينبغي اتخاذها للتطوير والتحسين.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. تبني التصور المقترح ودراسته وتحليله ووضع فلسفة ورؤية استراتيجية مستقبلية لمدارس التعليم الأساسي تقوم على قيم ومبادئ الجودة والتحسين المستمر والعمل على تطبيقها	
٣. تدريب إدارات المدارس على نماذج تحسين وتطوير الجودة والحث على تطبيق ما يتلاءم منها مع ظروف كل مدرسة.	

الباحث :	زليخا بنت ساعد بن محمد المنورية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	مديرية التربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	ضبط الجودة
الدرجة العلمية :	الدكتوراه
البريد الإلكتروني :	z.almanwari@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، معهد الإدارة العامة.
عنوان الأطروحة :	”تطوير إدارة الجودة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الفكر التربوي المعاصر - تصور مقترح“.
الكلمات المفتاحية :	تطوير، إدارة الجودة
عينة الدراسة :	عدد (١٢) مدرسة من مدارس التعليم الأساسي من ثلاث محافظات تعليمية: مسقط، جنوب الباطنة، شمال الباطنة.
أدوات الدراسة :	الأدوات المختلفة للمنهج الاثنوجرافي: المعايشة، الملاحظة، الملاحظة بالمشاركة، المقابلات الشخصية، تحليل السجلات والوثائق.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على الأسس النظرية للجودة في التعليم في ضوء ما أشارت إليه الأدبيات وخبرات بعض الدول. ٢. الكشف عن واقع ممارسات الجودة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان. ٣. التوصل إلى تصور مقترح لتطوير إدارة الجودة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الفكر التربوي المعاصر.

١. المتوسط العام لدرجة استجابات أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة هو (٤,٣٥) وبوزن نسبي (٨٧٪).	النتائج :
٢. قيمة المتوسطات الحسابية على مستوى المحاور تراوحت ما بين (٤,٠٧-٤,٥٥)، وبأوزان نسبية تراوحت بين (٤,٨٨٪ - ٩١٪).	
٣. حصل المحور الثالث (الكفايات الاجتماعية) على أعلى متوسط حيث بلغ (٤,٥٥) وبوزن نسبي (٩١٪)، وهذا يعني أن مديري ومديرات المدارس حسب رأي عينة الدراسة يرغبون في الحصول على برامج تدريبية ليتحقق عندهم الكفايات الاجتماعية، وهذا ما أيدته دراسة صابر (١٩٩٨)، حيث أشارت في دراستها إلى مدى أهمية الكفايات الاجتماعية لمديري المدارس مما يتطلب برامج تدريبية عليها.	
٤. حصل المحور الأول (الكفايات العلمية) على أقل متوسط حيث بلغ (٤,٠٧) وبوزن نسبي (٤,٨٨٪)، وهذا يعني أن مديري ومديرات المدارس حسب رأي عينة الدراسة يرغبون في الحصول على برامج تدريبية لتحقيق الكفاية العلمية لكن هم يرغبون بتحقيق الكفايات الاجتماعية من خلال البرامج التدريبية بصورة أكبر من التربوية والعلمية، وتختلف تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من طرخان (٢٠٠٣)، وأبوسريس (٢٠٠٥)، والتي أشارت إلى أهمية البرامج التدريبية لتنمية الكفايات العلمية نظراً لأهميتها لعمل مديري المدارس.	
١. تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعليم الأساسي.	التوصيات :
٢. تصميم برامج تدريبية متكاملة تتناسب مع الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس.	

الباحث :	احمد بن سهيل بن سالم العامري
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	AHMED103120@MOE.OM
الجامعة - الدولة :	جامعة ظفار - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بالوزارة، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة كلية الآداب والعلوم التطبيقية بجامعة ظفار.
عنوان الأطروحة :	”برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار“.
الكلمات المفتاحية :	الكفايات المهنية، البرنامج التدريبي.
عينة الدراسة :	تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي بواقع (٧١) من مديري ومديرات مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار وهم يشكلون ما نسبته (٦٧,٦٪) تقريباً من مجتمع الدراسة.
أدوات الدراسة :	الإستبانة، والبرنامج التدريبي المقترح.
أهداف الدراسة :	١. ما الكفايات المهنية اللازمة لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار؟ ٢. ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار؟

١. دراسات مشابهة لهذه الدراسة على عينة كبيرة من مديري ومديرات مدارس التعليم الأساسي في كافة محافظات سلطنة عمان، كي يمكن تعميم نتائج هذا البحث.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. دراسات حول فاعلية البرامج التدريبية في تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي، لأن الدراسة الحالية لم تنفذ البرنامج التدريبي المقترح ولم تقس مدى فاعليته.	
٣. دراسات حول التدريب الإلكتروني أو التدريب عن بعد.	

٣. تزويد برامج التدريب بخبراء متخصصين من الناحية الأكاديمية والمهنية.
٤. تصميم حقائب (برامج) تدريبية تعتمد على مبدأ التدريب المفرد، والتدريب الذاتي حيث يقوم المتدرب بتدريب نفسه بنفسه وفق منهجية علمية منظمة يتم تصميم الحقيقية التدريبية وفقها.
٥. مكافأة مديرو المدارس في حال حضورهم لدورات تدريبية تساعدهم في النمو المهني.
٦. عمل دراسات ميدانية لمساعدة مديري مدارس التعليم الأساسي على تشخيص الأخطاء الإدارية الشائعة والصعوبات التي يعانون منها في الميدان.
٧. إنشاء مراكز أبحاث خاصة ببرامج التدريب، وعمل دراسات ميدانية مستفيضة لتلبية احتياجات المتدربين.
٨. إنشاء نظام للتدريب عن بعد لمديري مدارس التعليم الأساسي عامة (أو التدريب أثناء الخدمة)، حتى تصل الخدمات التدريبية على نحو أكثر فعالية إليهم في أماكن عملهم لضمان تنمية كفاياتهم المهنية وملاحقة التطورات التعليمية الحديثة وذلك بالاعتماد على المادة المطبوعة والشريط المسموع وبرامج الفيديو كونفرانس والتلفزيون والحاسوب، والأقمار الاصطناعية والبريد الإلكتروني والمؤتمرات المسموعة والمؤتمرات المرئية عن بعد.
٩. تفعيل البرنامج التدريبي المقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة ظفار، الذي تم تصميمه في هذه الدراسة مع إثارته بالمزيد من أوراق العمل والحقائب التعليمية.

<p>٤. دراسة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0,05</math>) لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط تعزى إلى النوع، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة.</p> <p>٥. إيجاد العلاقة بين ضغوط العمل والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0,05</math>) لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. وجود ضغوط العمل بدرجة متوسطة، والالتزام التنظيمي تراوح بين المرتفع والمتوسط في تقدير وجودها لدى معلمي التعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>٢. الترتيب التنازلي لضغوط العمل كالآتي: صراع الدور، ظروف العمل، غموض الدور، عبء الدور، ملائمة الدور، والترتيب التنازلي للالتزام التنظيمي كالآتي: الالتزام التنظيمي المعياري، الالتزام التنظيمي العاطفي، الالتزام التنظيمي المستمر.</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لضغوط العمل في كل المحاور، تبعاً لمتغيرات النوع، العمر، سنوات الخبرة، عدا المحور الثالث (ملائمة الدور)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضغوط العمل لصالح الذكور.</p> <p>٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للالتزام التنظيمي تبعاً لمتغير النوع، لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للالتزام التنظيمي تبعاً لمتغير العمر، وسنوات الخبرة.</p> <p>٥. وجود علاقة ارتباط سلبية وعكسية بين صراع الدور والالتزام التنظيمي، ووجود علاقة ارتباط موجبة وطرديّة بين ظروف العمل والالتزام التنظيمي.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>مؤزة بنت حمود بن علي المعمرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس:</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تقويم المناهج</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>falmamari@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>ضغوط العمل، الالتزام التنظيمي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>بلغت عينة الدراسة (١٠٦) معلماً ومعلمة بنسبة (١٠%) من مجتمع الدراسة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استبانة لكل من ضغوط العمل والالتزام التنظيمي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. قياس مستوى ضغوط العمل لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط“ من وجهة نظر المعلمين أنفسهم“.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. تحديد درجة تقدير الالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط“ من وجهة نظر المعلمين أنفسهم“.</p>	
<p>٣. دراسة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضغوط العمل عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0,05</math>) لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط تعزى إلى النوع، والمؤهل التعليمي، وسنوات الخبرة.</p>	

<p>٢. تفيد الجهات المسؤولة من واضعي السياسات ومتخذي القرارات في وزارة التربية والتعليم لنوعية الضغوط التي تواجه المعلمين والمعلمات وتأثيرها على الالتزام التنظيمي لديهم.</p> <p>٣. الإسهام في تقليل المشكلات التنظيمية والتي تسبب ضغوط العمل مثل الأداء المنخفض، التأخر عن موعد العمل، الغياب المتكرر، مقاومة التطور، العجز عن العمل، وتعزيز الالتزام التنظيمي بأنواعه الثلاثة.</p> <p>٤. تفيد نتائج الدراسة مخططي البرامج التدريبية ومنفذيها في التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى معلمي مدارس ما بعد الأساسي في سلطنة عمان، وأولويات هذه الاحتياجات؛ برامج فعالة لإدارة ضغوط العمل، وتنمية الالتزام التنظيمي.</p> <p>٥. يمكن الاستفادة منها أنها توفر الظروف والجو الصحي المناسب في بيئة العمل المدرسي بالشكل الذي يجعل المعلم يعمل في جو يمكنه من اتخاذ القرارات وممارسة مهامه بشكل أفضل.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>
---	--

<p>أولاً: ضغوط العمل :</p> <p>١. بناء علاقات ايجابية بين المعلمين وزملائهم وبين المعلمات وزميلاتهن في الإدارة المدرسية.</p> <p>٢. توفير الشروط الصحية السليمة داخل الفصول لدعم عمل المعلمين والمعلمات</p> <p>٣. تخفيف الصراع الوظيفي على المعلمين والمعلمات، بإزالة معوقات العمل التي تحيط بالمعلم.</p> <p>٤. توفير المستلزمات التدريسية من وسائل وأجهزة ومعينات كذلك إنشاء صالة رياضية ومكاتب للمعلمين.</p> <p>٥. قيام الجهات المختصة والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم بتحديث معايير بالتقني الوظيفي للمعلمين والمعلمات في الوقت المحدد دون تأخير.</p> <p>ثانياً: الالتزام التنظيمي :</p> <p>١. إعداد توصيف وظيفي إلكتروني لكل معلم بحيث يكون لديه المقدرة على تحديث بياناته وتكوين قاعدة بيانات لكل معلم ومعلمة بأبرز المهارات والكفاءات التي يمتلكها منذ التحاقه بالحقل التعليمي.</p> <p>٢. تشجيع المعلم على التدريب والتنمية الذاتية بحيث يتم إكساب المتدرب الذاتي على حوافز استثنائية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. يمكن أن تساهم نتائجها في التعرف على ضغوط العمل لدى المعلمين والمعلمات ومدى توفر الالتزام التنظيمي في المؤسسات التعليمية، وبالتالي تكسيهم مهارات إدارة ضغوط العمل وتنمية الالتزام التنظيمي لديهم.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. توجد ممارسات متوسطة لإدارة المعرفة في دوائر المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بنسبة ٦٦٪.</p> <p>٢. أكد المشاركون الـ ١٠ في المقابلات أنهم يقومون بتشجيع موظفيهم على التشارك في المعارف فيما بينهم كما أنهم يشجعونهم على نقل أثر التدريب للزملاء بعد الإنتهاء من التدريب ولكن لا توجد استراتيجية واضحة أو نظام ثابت يستطيع جميع الموظفين السير عليه.</p> <p>٣. أظهرت نتائج الإستبانة أن ٦٠٪ من المشاركين يعتقدون أن إدارة المعرفة ضرورية جدا لتسهيل عملية التعلم والتطوير في الوزارة وأنه يجب تطوير نظام ثابت للتحقق من نشر المعرفة والتشارك بها ومن ثم الاحتفاظ بها في المؤسسة بين الموظفين.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة اختيار القيادات الوسطى والعليا بدقة ومن ثم تأهيلها التأهيل المناسب حتى يقوموا بدور داعم وفاعل في عملية تطوير الموظفين مهنيا.</p> <p>٢. ضرورة وضع استراتيجية واضحة تدعم التعلم والتطوير ونشر المعرفة في الوزارة أو تثبيت نظام إلكتروني يضمن ذلك.</p> <p>٣. ضرورة اختيار البرامج التدريبية بدقة وعناية ووفق خطة مدروسة من قبل القيادات العليا للمديريات.</p> <p>٤. ضرورة التنوع في مصادر المعرفة لتطوير وتنمية الموظف مهنيا وعدم الاعتماد على التدريب فقط.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عمل عرض تقديمي لنتائج الدراسة لمسؤولي وموظفي المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية للتعرف على نتائج وتوصيات الدراسة.</p> <p>٢. نشر ملخص عن الدراسة لتسليمه للقيادات العليا والمتوسطة لدوائر المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>محافظة بنت جمعة بن حمد الجابرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إدارة التعلم والتطوير</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Sarabjabri711@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>هدرسفيلد - المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، جامع السلطان قابوس الأكبر، مكتبة حصن الشموخ، المركز التخصصي لتدريب المعلمين.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”الدور الاساسي لإدارة المعرفة في عملية التعلم والتطوير في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>إدارة المعرفة، نقل المعرفة، التعلم والتطوير، تنمية الموارد البشرية، رأس المال البشري، رأس المال الاجتماعي وتقنية المعلومات.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>موظفون من جميع مديريات الوزارة، مديرو دوائر ومساعدوهم وخبراء تربويون من جميع دوائر المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استبانات ومقابلات.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على دور المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية في إدارة المعرفة ونقلها لبيئة العمل. ٢. التحقق من الممارسات العملية في كيفية إدارة المعرفة ونقلها لبيئة العمل بين موظفي الوزارة. ٣. التعرف على دور المسؤول أو المدير في متابعة التنمية المهنية للموظفين في الدوائر والمديريات التابعة للوزارة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

النتائج :
١. أن المجال الخامس (التنمية المهنية) حصل على أعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٤٤)، وانحراف معياري قدره (٠,٥١).
٢. حصل المجال الثاني (مقر السكن) على أقل متوسط حسابي بلغ (٢,٥٣)، وانحراف معياري قدره (٠,٧٧)
٣. بلغت المتوسطات الحسابية للمستوى العام لمجالات الاستبانة (٣,٩١)، وهو يقابل مستوى تقدير بدرجة كبيرة، ويشير الجدول كذلك أن المتوسطات الحسابية لدى عينة الدراسة تراوحت بين القليلة والكبيرة جدا.
التوصيات :
١. الاهتمام بعقد برامج تدريبية مستمرة للمعلمين الوافدين.
٢. تقدير الظروف الخارجة عن نطاق المعلم/ المعلمة، والسماح له بإجازة طارئة أو إجازة بدون راتب.
٣. اختيار أفضل الكفاءات للجان التي تذهب لاختيار المعلمين من الخارج للاختبارات والمقابلات الشخصية.

الباحث :	مصطفى بن هلال بن بدر بن سالم الكندي
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	مديرية التربية والتعليم بمحافظة الداخلية - دائرة الشؤون الإدارية
التخصص :	الإدارة التعليمية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Mustafa-alkindi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم، مديرية التربية والتعليم بمحافظة الداخلية، مديرية التربية والتعليم بشمال الباطنة، جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافى، مكتبة كلية التربية)، جامعة ظفار، كلية العلوم التطبيقية بنزوى، مكتبة حصن الشموخ، جامع السلطان قابوس الأكبر.
عنوان الأطروحة :	”الرضا الوظيفي لدى المعلمين الوافدين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية في سلطنة عُمان“.
الكلمات المفتاحية :	الرضا الوظيفي، المعلمون الوافدون، التعليم الأساسي.
عينة الدراسة :	معلمو مدارس التعليم الأساسي بمدارس التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف العاشر بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان.
أدوات الدراسة :	الإستبانة.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين الوافدين بمحافظة الداخلية. ٢. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,005)$ على استجابات أفراد عينة الدراسة

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. الأداة الرئيسية : المقابلات التي أجريت مع العديد من الفئات ذات العلاقة بالبرامج التدريبية المختارة وهم: (المدرّبون ، المتدربون ، المخطّطون ، المقيمون ، إضافة الى الرؤساء المباشرين للمتدربين).</p> <p>٢. الأدوات المساندة: وهما أداتان : ١- بطاقة ملاحظة الباحث. ٢- تحليل الوثائق الرسمية للوزارة ذات العلاقة بموضوع البحث .</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تحليل واقع الممارسات الحالية لتقييم البرامج التدريبية للمشرفين التربويين المتبعة من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p> <p>٢. التعرف على أوجه التشابه والاختلاف في وجهات النظر بين المشاركين ذوي العلاقة تجاه الممارسات المتبعة حاليا لتقييم البرامج التدريبية من قبل الوزارة .</p> <p>٣. اكتشاف مجموعة من المقترحات التي تساعد على تحسين مستوى الممارسات المتبعة حاليا لتقييم البرامج التدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. الممارسات الحالية لتقييم التدريب تتسم بوجود تركيز أكثر من قبل المختصين على تقييم البرامج التدريبية أثناء تنفيذها بالقاعات التدريبية بينما يقل الاهتمام نحو تقييم تلك البرامج سواء عند مرحلة التخطيط قبل تنفيذها أو في معرفة أثر تلك البرامج على المتدربين عند عودتهم لمواقع عملهم .</p> <p>٢. الممارسات الحالية لتقييم التدريب تتصف بعشوائية في توقيت إجرائها سواء اثناء التنفيذ وكذلك الحال ان اجريت لتقييم</p>	<p>النتائج :</p>

<p>زايد بن علي بن خلفان الحوسني</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس:</p>
<p>الداخلية / دائرة تنمية الموارد البشرية - مركز التدريب والائتماء المهني</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تنمية الموارد البشرية في التربية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>zayidalhosni@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة الملايا - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية ، مكتبة مركز التدريب والائتماء المهني بالداخلية ، مكتبة المركز الثقافي بحصن الشموخ ، مكتبة معهد الادارة العامة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”تقييم البرامج التدريبية للمشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>تقييم ، البرامج التدريبية ، المشرفون التربويون.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>ثلاثة برامج تدريبية للمشرفين التربويين ضمن خطة الإنماء المهني المركزية لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان للعام ٢٠١١م وتم اختيار العديد من الفئات ذات العلاقة بالبرامج التدريبية المختارة وهم: ( المدرّبون، المتدربون المستهدفون من فئة المشرفين التربويين ، المختصون من موظفي الوزارة ممن يعملون بالدوائر القائمة على التخطيط وتنفيذ تلك البرامج ، المختصون من موظفي الوزارة بدائرة تقييم العائد ، الرؤساء المباشرين للمتدربين في مواقع عملهم).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>

<p>١. اقتراح الباحث في أطروحته لنموذج تقييم البرامج التدريبية التي يمكن للوزارة دراسته لإمكانية الاستعانة به لتقييم البرامج التدريبية للمشرفين التربويين بوزارة التربية وألحق الباحث مع نموذجه المقترح خطوات تنفيذ هذا النموذج وكذلك المبررات والأسباب التي تحفز نحو الاستعانة بهذا النموذج المقترح.</p> <p>٢. الاعتماد على أساليب عملية لزيادة فاعلية تقييم البرامج التدريبية بالوزارة من خلال تفعيل شبكة التواصل الاجتماعي في تقييم البرامج، إضافة إلى تفعيل دور المدارس في تقييم البرامج التدريبية.</p> <p>٣. إنشاء مركز تقييم مستقل متخصص يتولى عملية تقييم البرامج التدريبية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>أثرها على المستهدفين ، إضافة إلى استغراقها لوقت أطول أكثر عن المتعارف عليه وكذلك تكلفتها المالية العالية.</p> <p>٣. قلة المؤشرات التربوية وعدم وضوحها والتي يستوجب الاستناد إليها سواء لبيان مقدار الانفاق المالي على البرامج التدريبية و الفوائد التي تم اكتسابها من تلك البرامج التدريبية المنفذة بالوزارة.</p>	<p>النتائج :</p>
		<p>١. إعطاء القدر المتساوي والكا في نحو تقييم البرامج التدريبية بمراحل تقييم ثلاثة كحلقة متواصلة تبدأ بتقييم تلك البرامج عند الانتهاء من التخطيط ثم تتواصل أثناء تنفيذ تلك البرامج وتنتهي بتقييم ومتابعة أثرها على المتدربين المستهدفين بعد عودتهم من التدريب إلى مواقع عملهم، على أن يستفاد بالتغذية الراجعة لكل مرحلة تقييمية لتلك البرامج التدريبية.</p> <p>٢. مراجعة المعايير والاجراءات التي يعتمد عليها حالياً عند تقييم البرامج التدريبية عامة ومن بينها برامج التدريب التي تنفذ للمشرفين بحيث تراعي الأسس والخطوات العلمية المتبعة لتقييم البرامج التدريبية.</p> <p>٣. زيادة الكفاءة العلمية لموظفي الوزارة القائمين لتقييم البرامج التدريبية من خلال إعطائهم دورات وبرامج تأهيلية متخصصة في أسس ممارسة تقييم البرامج التدريبية والتي يتوقع أن تساهم إيجاباً في رفع معارفهم ومهاراتهم في أداء أدوارهم المنوطة لهم في هذا المجال.</p>	<p>التوصيات :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

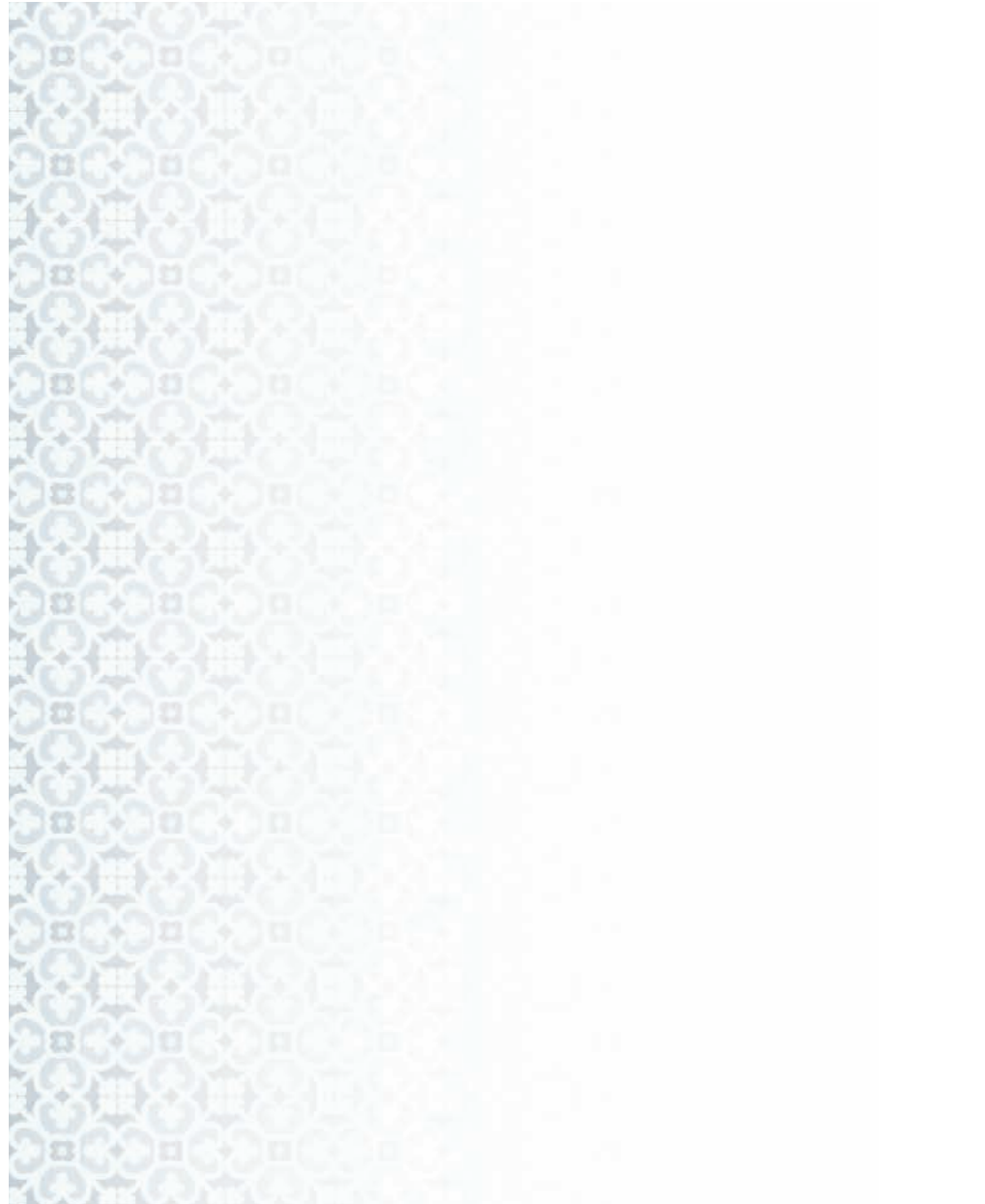
الإصدار السادس ٢٠١٥م

أهداف الدراسة :	٤. وضع تصور مقترح لتمهين الإدارة المدرسية في سلطنة عمان.
النتائج :	تم وضع تصور مقترح لتمهين الإدارة المدرسية في سلطنة عمان يتكون من العناصر الآتية: ١. أهداف تمهين الإدارة المدرسية. ٢. متطلبات تحقيق تمهين الإدارة المدرسية . ٣. متطلبات تمهين الإدارة المدرسية (الجمعيات المهنية، والمواثيق الأخلاقية، والتراخيص المهنية). ٤. معوقات تحول دون التمهين. ٥. مقترحات لعلاج المعوقات.
التوصيات :	تطبيق التصور المقترح وفقا لمتطلبات تحقيق تمهين الإدارة المدرسية في سلطنة عمان.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	١. وضع خطة استراتيجية من قبل صانعي السياسات التربوية لتمهين التعليم بشكل عام وتمهين الإدارة المدرسية بشكل خاص. ٢. يمكن لمديري المدارس والمديرين المساعدين الاستفادة من المعايير المهنية للإدارة المدرسية الواردة بالدراسة. ٣. استخدام الدراسة كمنطلق لبناء أسس فكرية يقوم عليها تمهين التعليم بشكل عام وتمهين الإدارة المدرسية بشكل خاص.

الباحث :	سعيد بن حمد بن حمدون الصوايف
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مكتب الإشراف التربوي
التخصص :	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Said.hh11@moe.om
الجامعة - الدولة :	السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، مكتبة كلية التجارة، مركز الدراسات العمانية)، مكتبة مكتب الإشراف بالمضيبي بمديرية شمال الشرقية، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة جامعة الشرقية، مكتبة جامعة ظفار.
عنوان الأطروحة :	”تمهين الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا وإمكانية الاستفادة منها في سلطنة عمان“.
الكلمات المفتاحية :	تمهين، تمهين الإدارة المدرسية.
عينة الدراسة :	دراسة نوعية.
أدوات الدراسة :	دراسة نوعية، تصور مقترح محكم.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على الأسس الفكرية للتمهين بشكل عام وتمهين الإدارة المدرسية بشكل خاص. ٢. وصف وتحليل خبرات الولايات المتحدة وأستراليا في مجال تمهين الإدارة المدرسية والعوامل المؤثرة فيه. ٣. التعرف على واقع تمهين الإدارة المدرسية في سلطنة عمان والجهود المبذولة في هذا الجانب.

١. درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية لمصادر القوة بلغت درجة عالية.	النتائج :
٢. سلطة قوة الشخصية جاءت في المرتبة الأولى من مصادر القوة لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي	
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى استخدام مصادر السلطة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية لمصادر القوة بلغت درجة عالية.	
٤. سلطة قوة الشخصية جاءت في المرتبة الأولى من مصادر القوة لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي	
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى استخدام مصادر السلطة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.	
١. تنظيم مجموعة من البرامج التدريبية الفاعلة لمديري المدارس ما بعد الأساسي بصورة خاصة وجميع مديري المدارس الأخرى بصفة عامة لتنمية مهاراتهم في مجال مصادر القوة والسلطة في مدارسهم بمختلف إبعادها ومجالاتها.	التوصيات :
٢. منح مديري المدارس بسلطنة عمان مجموعة من الصلاحيات لممارسة جميع مصادر السلطة في مجال عملهم الإداري وخاصة سلطتي المكافأة والإكراه والتي احتلتا المركزين الأخيرين في الترتيب التنافسي لمصادر السلطة لدى المديرين والمديرات بالدراسة وذلك للتصدي للمشكلات التربوية التي تواجههم بالميدان.	

أحمد بن خلفان بن حمود العزري	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - تنمية الموارد البشرية	جهة العمل :
الإدارة التربوية	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
Ahmed.azri@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة نزوى - سلطنة عمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بشمال الشرقية - مكتب الاشراف التربوي بالمصيبي.	أين تجد الأطروحة :
”درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لمصادر القوة في مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان“.	عنوان الأطروحة :
مصادر القوة، السلطة، درجة ممارسة.	الكلمات المفتاحية :
٢٣٠ معلم و معلمة من مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.	عينة الدراسة :
الإستبانة المغلقة لرحيم و ماجنر.	أدوات الدراسة :
١. الكشف عن أهم مصادر القوة التي تمارس من قبل مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين بالمدرسة.	أهداف الدراسة :
٢. دراسة الفروق بين ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان لمدى استخدام مصادر القوة حسب النوع الاجتماعي و سنوات الخبرة.	
٣. تقديم مقترحات لمساعدة جهات الاختصاص عند إعداد أو اختيار البرامج التدريبية والتأهيلية للقيادات الإدارية المدرسية.	



٣. منح مديري المدارس بالتعليم ما بعد الأساسي مزيداً من الصلاحيات والسلطات الإدارية والفنية والتي تمكنهم من ممارسة مصادر سلطتهم لإيجاد الحلول للقضايا التربوية التي تواجههم بالميدان لأن الملاحظ أن القضايا تحل بالأنظمة والقوانين والتعليمات الصادرة من الجهات العليا والتي لا تتناسب وتتلاءم أحياناً مع ظروف المدرسة وليس لمدير المدرسة سلطة عليها.

٤. مساعدة مديري المدارس من قبل المسؤولين بالوزارة على تفعيل السلطة الشرعية (القانونية) بالمدارس؛ لأن الدراسة كشفت على أن مديري المدارس لا يستخدمونها باستمرار كسلطة بمدارسهم وحصلت على المركز الرابع فقط بالتصنيف مما يدل على عدم تفعيل الأنظمة والتعليمات الصادرة من الوزارة بصورة مناسبة لصالح أهداف العملية التعليمية بمدارس السلطنة ويحبذ مديرو المدارس استخدام السلطات غير الرسمية.

التوصيات :

تدريب العاملين من مديري المدارس و مساعدتهم على استخدام مصادر القوة لديهم.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

٣. ما المعوقات التي تعيق تفعيل نظام تطوير الأداء المدرسي في المدارس في سلطنة عمان ؟	أهداف الدراسة :
١. قلة وعي المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي بثقافة نظام تطوير الأداء المدرسي وأهميته. ٢. حاجة معظم العاملين في المدارس إلى التدريب على استخدام أدوات التقييم. ٣. إن غياب الشفافية في عرض نتائج المدارس أضعف من أهمية نظام تطوير الأداء المدرسي. ٤. يحتاج النظام في سلطنة عمان إلى ترسيخ مبدأ المشاركة والاختيار في وضع الخطة الإستراتيجية للمدرسة مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.	النتائج :
١. إشراك كافة العاملين في اتخاذ القرارات. ٢. إضافة مجالات ومعايير جديدة مثل المعايير والتحصيل والمنهج والبيئة. ٣. مشاركة المجتمع المحلي في رفع أداء المدارس. ٤. تدريب كل العاملين وأولياء الأمور والطلاب في المدرسة على أساليب وأدوات النظام. ٥. ترسيخ مبدأ المساءلة في المدارس والمجتمع المحلي. ٦. مساءلة المدارس من قبل فريق مقيم خارجي محايد. ٧. الاستفادة من مقترح المدرسة الفاعلة في تطوير نظام تطوير الأداء المدرسي.	التوصيات :
١. معالجة المعوقات والتحديات التي تعيق نظام تطوير الأداء المدرسي والتي أظهرها البحث. ٢. الاستفادة من مقترح "المدرسة الفاعلة".	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :

فاطمة بنت أحمد بن بخت البرعمية	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية	جهة العمل :
تطوير الاداء المدرسي	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
Fatmah27@moe.om	البريد الالكتروني :
جامعة ظفار - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
مكتبة جامعة ظفار	أين تجد الأطروحة :
"نظام تطوير وتقييم الأداء المدرسي في سلطنة عمان" دراسة مقارنة مع نظام التقييم في دولة قطر".	عنوان الأطروحة :
تقييم الأداء، مستوى الأداء المدرسي، الأداء المؤسسي، فاعلية الأداء المؤسسي.	الكلمات المفتاحية :
تقتصر على دراسة موضوعي فاعلية الأداء المدرسي في سلطنة عمان ودولة قطر ضمن إطار نموذج نظام تطوير الأداء المدرسي وبالتالي تتجسد المحدودية في البيئة المبحوثة وفي النموذج المرجعي "نظام تطوير الأداء المدرسي".	عينة الدراسة :
تم استخدام المنهج المقارن، وذلك من خلال الاستفادة من الكتب والأبحاث والدراسات السابقة . وكذلك عن طريق استعراض نماذج الفاعلية المختلفة والتي تم تقييم النظام في ضوء أحد النماذج. كما تم المقارنة بين نظام تطوير الأداء المدرسي بسلطنة عمان، ونظام تقييم أداء المدارس في دولة قطر للاستفادة من تجربة قطر.	أدوات الدراسة :
١. ما أوجه التشابه والاختلاف بين نظام تطوير الأداء المدرسي في سلطنة عمان ونظام تقييم الأداء المدرسي في دولة قطر؟ ٢. ما اثر استخدام نظام تطوير الأداء المدرسي على فاعلية أداء المدرسة في سلطنة عمان؟	أهداف الدراسة :

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعدلات الاستجابة (٤,٢٠). وكانت ملائمة تصميم البوابة التعليمية للأهداف التعليمية من أهم عوامل الجانب المعرفي لاستخدام البوابة التعليمية.</p> <p>٢. مستويات الجانب المهاري لاستخدام البوابة التعليمية لأولياء الأمور بمدارس ولاية رخيوت كانت بدرجة مرتفعة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعدلات الاستجابة (٤,٢٤). وتمثل تمكين خدمة البوابة التعليمية وتهيئة الأمر من الاطلاع على بيانات الطالب، من أهم الجوانب المهنية التي توفرها البوابة التعليمية لأولياء الأمور.</p> <p>٣. مستويات الجانب الوجداني لاستخدام البوابة التعليمية لأولياء الأمور بمدارس ولاية رخيوت كانت بدرجة مرتفعة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعدلات الاستجابة (٤,٢٢). وشكل سهولة تذكر عنوان البوابة التعليمية على الشبكة الالكترونية (<a href="http://www.moe.gov.om">www.moe.gov.om</a>)، من أعلى الملامح الوجدانية للبوابة التعليمية.</p> <p>٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة المعنوية (٠,٠٥) بصدد الجانب المعرفي لاستخدام أولياء الأمور للبوابة التعليمية تعزي لتغير النوع.</p> <p>٥. وضع تصور مقترح للتعزيز الإنمائي لمهارات أولياء الأمور في استخدام البوابة التعليمية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. توفير أخصائي تدريب ليكون مشرفاً على تنفيذ التدريب والتطوير داخل المدرسة.</p> <p>٢. الاهتمام بتدريب أولياء الأمور في مجال التعامل مع التقنيات المعاصرة (الحاسوب والانترنت) بأسلوب التعلم الذاتي لما أثبتته نتائج الدراسة من جدوى وفاعلية كبيرتين.</p>	
	<p>التوصيات :</p>

أحمد بن عبد الله بن أحمد زعبوت	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تقنية المعلومات	جهة العمل :
الإدارة التربوية	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
a.zabnoot@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة ظفار - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
جامعة ظفار	أين تجد الأطروحة :
”تعزيز مهارات استخدام البوابة التعليمية لدى أولياء أمور الطلبة في مدارس ولاية رخيوت (مشروع مقترح)“.	عنوان الأطروحة :
البوابة التعليمية - أولياء الأمور	الكلمات المفتاحية :
تكون مجتمع البحث من (١٤٠) ولي أمر ممن ينتمي أبناؤهم إلى (٧) مدارس في ولاية رخيوت، ثلاث مدارس منها للذكور وثلاث مدارس للإناث.	عينة الدراسة :
الإستبانة.	أدوات الدراسة :
١. ما واقع استخدام البوابة التعليمية من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة بمدارس ولاية رخيوت من الجانب المعرفي؟	أهداف الدراسة :
٢. ما واقع استخدام البوابة التعليمية من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة بمدارس ولاية رخيوت من الجانب المهاري؟	
٣. ما واقع استخدام البوابة التعليمية من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة بمدارس ولاية رخيوت من الجانب الوجداني؟	
١. مستويات الجانب المعرفي لاستخدام البوابة التعليمية لأولياء الأمور بمدارس ولاية رخيوت كانت بدرجة مرتفعة جداً،	النتائج :

<p>٣. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم والوزارات المختصة بتحديث معامل الحاسوب في المدارس إضافة إلى إجراء صيانة دورية لتلك المعامل.</p> <p>٤. ضرورة توفير المقومات اللازمة للاتصال بالإنترنت في جميع مناطق الولاية.</p> <p>٥. توعية أولياء الأمور وتدريبهم على الأدوار الجديدة لهم في ضوء التقنيات والمستحدثات المعاصرة.</p> <p>٦. نشر ثقافة الحكومة الإلكترونية بشكل عام والبوابة التعليمية بشكل خاص.</p> <p>٧. تشجيع مدراء المدارس والمعلمين على استخدام البوابة التعليمية ليكونوا مثالا لأولياء الأمور.</p> <p>٨. عقد دورات تدريبية باستمرار لأولياء الأمور في استخدام البوابة التعليمية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>تطبيق المشروع المقترح على مدارس الولاية ثم تعميمه على مدارس المحافظة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٢. وجود علاقات ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية بين جميع مجالات نظم المعلومات الجغرافية والتنمية المستدامة فيما عدا مجالي ”البيانات“ و”معالجة المعلومات“ .</p> <p>٣. وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمتغير المستقل (الأجهزة والبرامج) على المتغير التابع (البعد الاقتصادي)، وعدم وجود اثر ذي دلالة احصائية للمتغيرات المستقلة الأخرى على نفس المتغير التابع.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة وجود تنسيق بين جميع الجهات التي لها علاقة بنظم المعلومات الجغرافية للحصول على البيانات والمعلومات التي تساعد القائمين على نظم المعلومات الجغرافية من تحقيق أهداف وخطط الوزارة.</p> <p>٢. أهمية نشر ثقافة استخدام التقنية الحديثة وبيان أهميتها من حيث حل كثير من قضايا البيئة وخفض نسب البطالة والفقر وغيرها من القضايا التي تساعد على التنمية المستدامة.</p> <p>٣. العمل على إيجاد بوابة مكانية موحدة لنظم المعلومات الجغرافية تضم جميع المؤسسات الحكومية والخاصة لبناء منظومة يستفاد منها في عملية اتخاذ قرارات دقيقة بأقل جهد وتكلفة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>تضمين مناهج الطلبة بعض المعلومات عن نظم المعلومات الجغرافية والتنمية المستدامة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>عمر بن عبدالله بن حسن عبيد</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - قسم ضبط الجودة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>نظم المعلومات الجغرافية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Omar.aideed@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>” دور نظم المعلومات الجغرافية في تحقيق التنمية المستدامة في قطاع التعليم“</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>نظم المعلومات الجغرافية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة في وزارة التربية والتعليم.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>عينة مقصودة تمثلت في دوائر وأقسام المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة بالوزارة والمحافظات التعليمية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على مستويات استخدام نظم المعلومات الجغرافية بوزارة التربية والتعليم.</p> <p>٢. تحديد مستويات التنمية المستدامة التي تضطلع بها الوزارة.</p> <p>٣. التعرف على دور نظم المعلومات الجغرافية في التنمية المستدامة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أفضل تقدير حصلت عليه الفقرة التي مضمونها ” الإمكانات البشرية قادرة على استخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية“، في حين أن أقل تقدير كان للفقرة ”هناك وفرة في الكوادر المؤهلة المتخصصة في نظم المعلومات الجغرافية“.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>١. المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة جاءت متوفرة بدرجة كبيرة في جميع محاور خصائص المنظمة المتعلمة ، وفي أغلب محاور مجالات التنمية المهنية إلا محور المجال الثقافى فقد جاء متوفر بدرجة متوسطة.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ &lt;math&gt;\alpha&lt;/math&gt;) حول توفر محوري (التعلم الفرقي، التفكير النظامي) لصالح الإناث.</p> <p>٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ &lt;math&gt;\alpha&lt;/math&gt;) حول توفر خصائص المنظمة المتعلمة لجميع المحاور يعزى لمتغير التخصص ولصالح تخصص العلوم الإنسانية.</p> <p>٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ &lt;math&gt;\alpha&lt;/math&gt;) حول توفر مجالات التنمية المهنية لجميع المحاور يعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث.</p> <p>٥. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ &lt;math&gt;\alpha&lt;/math&gt;) بين خصائص المنظمة المتعلمة ومجالات التنمية المهنية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تخصيص بند من ميزانية المدرسة لتقديم الحوافز والمكافآت المادية للمعلمين المجيدين بناء على نشاطهم وخبراتهم وقدراتهم.</p> <p>٢. رفع مستوى أداء المعلم في إعداد البحوث التربوية العلمية من خلال نشر ثقافة البحث التربوي وتقديم دورات تدريبية في كيفية إعدادها والاستفادة منها.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>تبني أفكار المنظمة المتعلمة أو مجتمعات التعلم في الحقل التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>ليلى بنت علي بن صالح العامرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الداخلية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التعليمية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Lila.alaamri@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية ، مكتبة حصن الشموخ، جامعة السلطان قابوس(مكتبة المركز الثقافى، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>” خصائص المنظمة المتعلمة وعلاقتها بالتنمية المهنية في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة الداخلية في سلطنة عمان “.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>المنظمة المتعلمة ، التنمية المهنية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>معلمو ومعلمات مدارس التعليم الأساسي (١-١٠) بمحافظة الداخلية.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على درجة توفر خصائص المنظمة المتعلمة في مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بمحافظة الداخلية.</p> <p>٢. التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء العينة حول محاور الدراسة تعزى لبعض المتغيرات ( النوع- الخبرة- التخصص).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. التعرف على العلاقة بين خصائص المنظمة المتعلمة ومجالات التنمية المهنية للمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة الداخلية.</p>	

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. قلة توافر مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل حيث جاءت دون مستوى الإتقان (٠,٧٠) المحدد في الدراسة.</p> <p>٢. قلة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha=٠,٠٥</math>) بين متوسطي درجات المعلمات الأوائل في اختبار المهارات، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha=٠,٠٥</math>) بين متوسطي درجات المعلمات الأوائل في اختبار المهارات، تعزى لمتغير البرامج التدريبية لصالح المعلمات الأوائل اللاتي حضرن هذه البرامج.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إثراء خطة الإنماء المهني لوزارة التربية والتعليم ببرامج تدريبية متكاملة حول تنمية مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل.</p> <p>٢. اقترحت الدراسة بعض الدراسات، منها: دراسة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل.</p> <p>٣. العمل على عقد مؤتمر سنوي للبحث الإجرائي على مستوى السلطنة، تُعرض فيه مختلف التجارب البحثية وتُنشر في الحقل التربوي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. الاستفادة من اختبار الدراسة، في قياس مدى توافر مهارات البحث الإجرائي لدى عينات الحقل التربوي المختلفة.</p> <p>٢. عمل مشاغل ضمن برامج الإنماء المهني بالمدارس، حول أهمية البحوث الإجرائية للمعلمين في حل مشكلات الحقل التربوي.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>طفول بنت عامر بن سهيل بن محاد العمرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Tafool42@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة الشيخ مستهيل بن أحمد المعشني بجامعة ظفار، المكتبة الرئيسية بجامعة قابوس، المركز الثقافي بجامعة السلطان قابوس، مكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة مركز التدريب والإنماء المهني بصلاله.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”مدى توافر مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مهارات البحث الإجرائي، المعلمات الأوائل، مدارس التعليم الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>قائمة بمهارات البحث الإجرائي - اختبار في مهارات البحث الإجرائي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تحديد مهارات البحث الإجرائي الواجب توافرها لدى المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. تحديد مدى توافر مهارات البحث الإجرائي لدى المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. التعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات الأوائل بمدارس التعليم الأساسي في محافظة ظفار، تعزى للمتغيرات الآتية: المؤهل العلمي، والبرامج التدريبية في مجال البحث الإجرائي.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

٣. عمل برامج تدريبية حول اكساب أفراد الحقل التربوي مهارات البحوث الإجرائية.

٤. كونها الدراسة الأولى حول قياس مهارات البحث الإجرائي في السلطنة حيث تعتبر باباً في البحوث الإجرائية لبقية الباحثين في الحقل التربوي، فنقترح توزيع نسخ منها في مختلف المحافظات التعليمية، لنشر ثقافة البحوث الإجرائية لدى مختلف الهيئات التدريسية والإدارية.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. تنمية وعي الطلاب بخدمات البوابة التعليمية من خلال تدريبهم على استخدام نوافذ البوابة التعليمية.</p> <p>٢. التعرف على الحاجات التدريبية لمديري المدارس ورؤساء الأقسام في مجال البوابة التعليمية.</p> <p>٣. تنفيذ البرامج التدريبية بناء عليها، وزيادة التعريف بخدمات حجز المراجع من مركز مصادر التعلم للطلاب في المدارس.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتنمية وعي الطلاب بالخدمات التي تقدمها لهم البوابة التعليمية من خلال مطويات توزع على الطلبة، ومنشورات تعلق في المدرسة تبين كيفية استخدام نوافذ البوابة التعليمية.</p> <p>٢. أن تستمر وزارة التربية والتعليم بتنفيذ البرامج التدريبية بناء على حاجات مديري المدارس ورؤساء الأقسام في مجال البوابة التعليمية لتعريفهم بمستجداتها وللإستفادة من خدماتها.</p> <p>٣. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بزيادة الدعم الفني المقدم للمدارس في مجال الشبكات وتخفيض تكاليف اتصالها بشبكة الأنترنت مع زيادة سرعة الشبكات المتوفرة حالياً في مدارس المحافظة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>مريم بنت سعيد بن أحمد الجحفلية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة تقنية المعلومات</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Maryam2002@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة ظفار</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية خدمات البوابة التعليمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومديري المدارس بتعليمية ظفار“ .</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>خدمات البوابة التعليمية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>رؤساء الأقسام ومديرو المدارس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما درجة فاعلية البوابة التعليمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام بتعليمية ظفار؟</p> <p>٢. ما درجة فاعلية البوابة التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس بتعليمية ظفار؟</p> <p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥ %) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات رؤساء الأقسام ومديري المدارس بتعليمية ظفار لدرجة فاعلية نظام البوابة التعليمية تعزى إلى متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة، والوظيفة، والجنس)؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

النتائج :	٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين آراء المديرين حول واقع برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الموقع الجغرافي للمدرسة، سنوات الخبرة).
التوصيات :	١. استحداث وظيفة أخصائي برامج التنمية المهنية في جميع مدارس محافظة ظفار. ٢. زيادة المبالغ المخصصة لبرامج التنمية المهنية داخل المدرسة من قبل الوزارة، وتنويع مصادر التمويل.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	تطبيق التصور المقترح لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار.

الباحث :	خالد بن أحمد بن سهيل باقي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة حيرون
التخصص :	التربية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	k.ahmed@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة ظفار - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة جامعة ظفار، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.
عنوان الأطروحة :	”تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المديرين“.
الكلمات المفتاحية :	التنمية المهنية، تصور مقترح.
عينة الدراسة :	٦٤ مديراً بمدارس الذكور.
أدوات الدراسة :	الإستبانة.
أهداف الدراسة :	١. تحديد واقع برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار من وجهة نظر المديرين. ٢. التوصل إلى إجراءات مقترحة لتطوير برامج التنمية المهنية لهؤلاء المعلمين بمدارس محافظة ظفار.
النتائج :	١. المتوسط العام لدرجة استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الخمسة الأولى (الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والموارد البشرية والمادية، والمتابعة والتقييم)، حول واقع برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار كانت بمستويات ”منخفضة“.

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. أن تطبيق مبدأ الإدارة بالأهداف يتم بالصورة المطلوبة ، ولا يعاني مديرو المدارس من أي مشكلات في عمليات تحديد وتطبيق الأهداف في واقع البيئة المدرسية.
٢. امتلاك مديري ومديرات المدارس كفايات تؤهلهم لتخطيط الأنشطة وتنسيق الجهود والإمام بأسس التخطيط العلمي من أجل إعداد خطة متكاملة للبرامج والأنشطة القابلة للتنفيذ والتطبيق بالتعاون مع جميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمدرسة.
٣. أن غالبية أفراد عينة الدراسة يطبقون مبدأ الإدارة بالأهداف تقريبا ، ويتبعون خطوات متشابهة لدى توظيف المبدأ وبالتالي يواجهون نفس صعوبات التطبيق.
٤. اتفق أفراد عينة الدراسة من حملة الماجستير والبيكالوريوس حول فاعلية توظيف مبدأ الإدارة بالأهداف في البيئة المدرسية.
٥. وجود قصور لدى مديري مدارس التعليم العام في تحديد الثغرات والأخطاء بنتائج الخطة والأعمال المنجزة ، إضافة الى وجود ضعف في دراسة النواحي الفنية والإدارية والإنسانية والعمل على تقويمها وإعلان نتائجها للاستفادة من تلك الثغرات لخطة العام الدراسي المقبل، مع ضعف متابعة وتقويم وقياس الأداء النهائي للمدرسة.
٦. وضع برامج تدريبية وتأهيلية حول كيفية توظيف مبدأ الإدارة بالأهداف ومعرفة الجوانب التطبيقية له، مع اجماع أفراد العينة على فاعلية توظيف لجنة متابعة الخطة المدرسية من أجل تحقيق الأهداف المحددة بخطة العمل، كما ركزت مقترحات مديري مدارس التعليم العام على ضرورة اقتصار خطة العمل على الأهداف الواقعية والمرتبطة بالأهداف العامة للإدارة العليا والابتعاد عن تلك الأهداف الإجرائية اليومية للوصول إلى تفعيل هذا المبدأ وتوظيفه بالشكل المطلوب.

### النتائج :

الباحث :	هاجر بنت طالب بن سعيد السعدية
الجنس:	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط
التخصص :	الإدارة التعليمية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Hajer_alsadi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠٠٩م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة جامعة نزوى ، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة معهد الإدارة العامة.
عنوان الأطروحة :	”فاعلية توظيف الإدارة بالأهداف بمدارس محافظة مسقط“.
الكلمات المفتاحية :	الإدارة بالأهداف، مدير المدرسة ،التعليم العام.
عينة الدراسة :	مديرو ومديرات مدارس التعليم العام بمدارس محافظة مسقط.
أدوات الدراسة :	الإستبانة، المقابلة ، الملاحظة.
أهداف الدراسة :	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. ما مدى تطبيق مبدأ الإدارة بالأهداف في مدارس التعليم العام للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط من وجهة نظر مديري/ مديرات المدارس؟</li> <li>٢. ما مدى اختلاف آراء مديري/ مديرات مدارس التعليم العام حول فاعلية توظيف مبدأ الإدارة بالأهداف في البيئة المدرسية باختلاف الجنس والمؤهل العلمي ؟</li> <li>٣. ما واقع تقويم الإنجاز السنوي لمبدأ الإدارة بالأهداف لدى مديري مدارس التعليم العام بمحافظة مسقط؟</li> <li>٤. ما المقترحات التي يمكن أن تسهم في نجاح فاعلية توظيف مبدأ الإدارة بالأهداف بمدارس التعليم العام للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط ؟</li> </ol>

<p>١. تشجيع مديري المدارس على المساهمة الفعلية في تشكيل أهداف مستقبلية للمدرسة في ظل تحقيق كافة الخطوات الذي يقوم عليها مبدأ الإدارة بالأهداف.</p> <p>٢. العمل على زيادة الاتصال والتواصل بين مديري المدارس ووزارة التربية والتعليم وذلك من خلال تزويدهم بكافة المستجدات والاستراتيجيات التي تتوصل إليها.</p> <p>٣. إجراء دراسات ميدانية أخرى تتناول مدى أهمية تقويم وقياس الأهداف المدرسية في ضوء رؤية مستقبلية ترتبط بفلسفة المجتمع والخطوات الذي يقوم عليها مبدأ الإدارة بالأهداف .</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بفاعلية توظيف مبدأ الإدارة بالأهداف وذلك من خلال تكثيف الدورات التدريبية والتأهيلية لمدرّاء ومديرات مدارس التعليم العام لتطوير كفاياتهم الإدارية والإشرافية والتقويمية، من خلال تصور مستقبلي للباحثة يتمثل في برنامج تدريبي لفاعلية توظيف الإدارة بالأهداف بمدارس التعليم العام لجميع المناطق التعليمية بالسلطنة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

أهداف الدراسة :	٥. ما ملامح الرؤية الاستراتيجية المقترحة لخفض نسبة الأمية بسلطنة عمان؟
النتائج :	١. أبرز نقاط القوة (وضع مناهج جديدة تتناسب وطبيعة العصر للقضاء على الأمية - توفر الوزارة كافة الامكانيات المادية والبشرية للقضاء على الأمية). ٢. أبرز نقاط الضعف(عزوف المعلمين العمانيين المؤهلين عن التدريس بفضول محو الأمية- قلة المكافآت والحوافز للعاملين في مجال محو الأمية). ٣. أبرز نقاط الفرص(الاستفادة من المجالس العامة بالقرى والمدن في تعليم الأميين- الاستفادة من خريجي دبلوم التعليم العام للتدريس بفضول محو الأمية). ٤. أبرز المخاطر(قصور في مشاركة أجهزة الاعلام لبرامج الأميين- ضعف دعم القطاع الخاص لبرامج محو الأمية والبحث العلمي).
التوصيات :	وضع نموذج ملامح الرؤية الاستراتيجية المقترحة للقضاء على الأمية بسلطنة عمان.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	العمل بالنموذج المقترح للرؤية الاستراتيجية للقضاء على الأمية بسلطنة عمان.

الباحث :	عزيزة بنت محمد بن ناصر الصوافية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - دائرة البرامج التعليمية
التخصص :	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Azziza.alsawafi@moe.om
الجامعة - الدولة :	معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة مركز التدريب، المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية.
عنوان الأطروحة :	"التخطيط الاستراتيجي ودوره في مواجهة مشكلة الأمية بسلطنة عمان".
الكلمات المفتاحية :	التخطيط الاستراتيجي، محو الأمية.
عينة الدراسة :	مديرو دوائر البرامج ونوابهم، رؤساء أقسام التعليم المستمر، مشرفو محو الأمية.
أدوات الدراسة :	الإستبانة (وفق نظام سوات).
أهداف الدراسة :	١. ما ملامح التخطيط الاستراتيجي بسلطنة عمان بشكل خاص؟ ٢. ما المتغيرات التي طرأت على المجتمع العماني وتأثيرها على قضية الأمية؟ ٣. ما أبرز التجارب العربية والأجنبية في مجال التخطيط الاستراتيجي للقضاء على الأمية؟ ٤. ما واقع الجهود المبذولة في مجال القضاء على الأمية في سلطنة عمان من وجهة نظر القائمين عليها (الدراسة الميدانية)؟

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) بين آراء المديرين حول واقع برامج التنمية المهنية للمعلمين بمدارس محافظة ظفار تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، الموقع الجغرافي للمدرسة، سنوات الخبرة).
٣. بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات لتوفر الأنانية (٢,٣٩)، ويعبر هذا المتوسط عن موافقة ضعيفة لتوفر الأنانية بالمؤسسة المبحوثة، وكانت أعلى مظهره قد وضحت في تقديم شكاوى في بعض الأحيان لوجود غبن في الحقوق.
٤. مستويات توفر اللامعيارية في المؤسسة المبحوثة كانت بدرجة ضعيفة، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الإستجابات البالغ (٢,٣٠)، وكان أعلى مستويات اللامعيارية تتمثل في شعور الموظفين بانهم تعرضوا للاستغلال كثيراً في أثناء العمل.
٥. بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الإستجابات لتوفر العزلة (٢,٣٣)، ويعبر هذا المتوسط عن موافقة ضعيفة لتوفر مظهر العزلة بالمؤسسة المبحوثة، وكانت أعلى مظهره قد ظهرت في شعور الموظفين بالرغبة في البقاء في المنزل بدلاً من الذهاب إلى العمل، ورغبة الموظفين في أن تكون معظم علاقاتهم مع أفراد من خارج محيط العمل.
٦. بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات لمستويات الولاء التنظيمي بالمؤسسة المبحوثة (٣,٢٢)، ويعبر هذا المتوسط عن موافقة متوسطة لوجود ولاء تنظيمي من قبل العاملين، وكانت أبرز سمات الولاء التنظيمي بالمؤسسة تتمثل في شعور الموظفين بوجود واجب أخلاقي يدفعهم للاستمرار في العمل في الدائرة.

النتائج :

الباحث :	نائف بن سعيد بن عبدالله بازنبور
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - دائرة الموارد البشرية
التخصص :	الإدارة
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Nsab-1999@ Hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة ظفار - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة جامعة ظفار.
عنوان الأطروحة :	”مظاهر الاحباط الوظيفي المحتملة وأثرها في الولاء التنظيمي“.
الكلمات المفتاحية :	الاحباط الوظيفي، الولاء التنظيمي.
عينة الدراسة :	موظفو المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.
أدوات الدراسة :	الإستبانة.
أهداف الدراسة :	١. معرفة مستوى الاحباط الوظيفي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار. ٢. التعرف على الاحباط الوظيفي وأسبابه ومصادره. ٣. تحديد مستوى أهمية محاور الدراسة المستقلة والتابعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
النتائج :	١. مستويات توفر العدوانية ضد الآخرين بالمؤسسة المبحوثة كانت بدرجة متوسطة، وذلك بناء على المتوسط الحسابي الكلي لمعدل الإستجابات البالغ (٢,٦٣)، وكان أعلى توفر مظاهر العدوانية بالمؤسسة وجود شعور بالإحباط في الدائرة لتعطيل جهود الابداع.

<p>١. تطبيق الاستبانة للموظفين الذين يعانون من الإحباط الوظيفي.</p> <p>٢. تعزيز جوانب الولاء للمنظمة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>	<p>٧. عدم وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الإحباط الوظيفي والولاء التنظيمي بالمؤسسة المبحوثة.</p> <p>٨. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في مظاهر الإحباط الوظيفي تعزى للمتغيرات الشخصية والوظيفية العمر، المستوى التعليمي، عدد الدورات التدريبية، ومدة الخدمة لافراد العينة.</p> <p>٩. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في العدوانية، التخريب، والعزلة تعزى لمتغير الوظيفة.</p>	<p>النتائج :</p>
		<p>١. زيادة تشجيع الموظفين على الإبداع في الدائرة التي يعملون بها حتى لا يصابوا بالإحباط.</p> <p>٢. تشجع المديرية الموظفين على العمل وتحسين العلاقات بين المديرية والعاملين عن طريق الاجتماعات والندوات واللقاءات مع الموظفين والاحذ بأرائهم بجدية.</p> <p>٣. تشجع المديرية الموظفين على العمل كفريق واحد.</p> <p>٤. تقوم المديرية بزيادة ولاء العاملين فيها تجاه دوائرهم عن طريق دراسة الأسباب التي تؤدي إلى زيادة الولاء كالحوافز، وشهادات التقدير والشكر حتى يشعر الموظفون بمميزات في العمل تختلف عن المنظمات الأخرى .</p> <p>٥. تقوم المديرية بترشيح الموظفين لدورات تدريبية وندوات ومحاضرات لزيادة كفاءة العاملين وزيادة شعورهم بالولاء للمنظمة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>في مجال اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أخصائيي الأنشطة التربوية.</p> <p>٤. تقديم توصيات تساعد في تطوير وتنمية كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. إن كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف الموهوبين بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (٣,٠٦). وكان توظيف التقديرات والترشيحات الشخصية من قبل المعلمين، وملاحظة إنتاج الطلبة الفنية والعلمية مثل (الكتابة، الرسم، التصوير، الاختراعات) من أعلى الكفايات لدى الأخصائيات.</p> <p>٢. إن كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية في رعاية الموهوبين بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة كانت بدرجة متوسطة وفقاً للمتوسط الحسابي الكلي لمعدل الاستجابات البالغ (٣,٣٨)، وكان أعلاها تنفيذ المعارض والندوات والمقتنيات الخاصة بعرض أعمال ومنجزات الموهوبين، ومشاركة الطلبة الموهوبين نشاطاتهم الاجتماعية والترويجية.</p> <p>٣. عدم توفر قدر كاف من برامج التدريب والمشاغل وورش العمل لأخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف ورعاية الموهوبين.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تبني الحكومة مشروع المركز الوطني للموهوبين.</p> <p>٢. زيادة فاعلية البرامج التدريبية والتأهيلية لأخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف ورعاية الموهوبين.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>وفاء بنت عمر بن أحمد العيدروس</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم ظفار - دائرة البرامج التعليمية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Wafaa16@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة ظفار - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة ظفار.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>” تطوير كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية في اكتشاف ورعاية المواهب الطلابية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة “.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>اكتشاف ورعاية المواهب الطلابية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>أخصائيي الأنشطة التربوية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - ولاية صلالة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تحديد كفايات اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات اللازم توافرها لدى أخصائيات الأنشطة المدرسية.</p> <p>٢. التعرف على مدى امتلاك أخصائيات الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة لكفايات اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أخصائيي الأنشطة التربوية.</p> <p>٣. التعرف على سبل تنمية كفايات أخصائيات الأنشطة المدرسية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بولاية صلالة</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

٢. تطبيق أدوات الكشف عن الموهوبين التي تم توضيحها في البحث وذلك لرفع كفايات الاخصائيات في مجال الاكتشاف وخصوصا الاكتشاف المبكر.
٣. تطبيق أساليب وبرامج رعاية الموهوبين التي تم ايرادها في البحث حتى يتم استثمار المواهب الطلابية وتوجيهها التوجه السليم.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

٣. إيلاء الموهوبين اهتماماً أكبر من خلال الكشف والرعاية المبكرة لهم من قبل وزارة التربية والتعليم ومديرياتها في المحافظات التعليمية .
٤. العمل على ابتكار آليات وطرائق عملية من شأنها أن تساعد أخصائيي الأنشطة المدرسية على اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين.
٥. تأهيل وتدريب أخصائيي الأنشطة المدرسية على أساليب اكتشاف الموهوبين بشكل علمي وفق معايير واضحة ومحددة لضمان دقة الاختيار وجودة التطبيق ومراجعة ذلك بشكل دوري، وكذلك تطوير وتحديث أدوات ومقاييس الكشف عن الموهوبين لمواكبة التطور العلمي في مجال القياس والتقويم.
٦. إعداد وتقنين اختبارات موضوعية للكشف عن الموهوبين.
٧. ينبغي الاستئناس بترشيد الأسرة لأن للوالدين دور فاعل في الكشف والتعرف على أبنائهم الموهوبين .
٨. إنشاء صندوق لدعم المشاريع والمُخترعات والابتكارات المتميزة ودعوة رجال الأعمال والمستثمرين للمشاركة في هذا الصندوق وتشجيع العمل التطوعي في مجال رعاية الموهبة والموهوبين وإصدار دورية علمية تعنى بنشر الدراسات والأبحاث في مجال الموهبة.

التوصيات :

١. تفعيل المشروع المقترح من البحث وتطبيقه في برامج الانماء المهني المعده لاخصائي الانشطة المدرسية في مستهل العام الدراسي.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

<p>١. درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية لمصادر القوة بلغت درجة عالية.</p> <p>٢. سلطة قوة الشخصية جاءت في المرتبة الأولى من مصادر القوة لدى مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي.</p> <p>٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لسنوات الخبرة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى استخدام مصادر السلطة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تنظيم مجموعة من البرامج التدريبية الفاعلة لمديري المدارس ما بعد الأساسي بصورة خاصة وجميع مديري المدارس الأخرى بصفه عامة لتنمية مهاراتهم في مجال مصادر القوة والسلطة في مدارسهم بمختلف أبعادها ومجالاتها .</p> <p>٢. منح مديري المدارس بسلطنة عمان مجموعة من الصلاحيات لممارسة جميع مصادر السلطة في مجال عملهم الإداري وخاصة سلطتي المكافأة والإكراه والتي احتلتا المركزين الأخيرين في الترتيب التنازلي لمصادر السلطة لدى المديرين والمديرات بالدراسة وذلك للتصدي للمشكلات التربوية التي تواجههم بالميدان .</p> <p>٣. منح مديري المدارس بالتعليم ما بعد الأساسي مزيداً من الصلاحيات والسلطات الإدارية والفنية والتي تمكنهم من ممارسة مصادر سلطتهم لإيجاد الحلول للقضايا التربوية التي تواجههم بالميدان لان الملاحظ بأن القضايا تحل بالأنظمة والقوانين والتعليمات الصادرة من الجهات العليا والتي لا تتناسب وتتلاءم أحيانا مع ظروف المدرسة وليس لمدير المدرسة سلطة عليها.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>أحمد بن خلفان بن حمود العزري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية - مشرف إداري</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Ahmed.azri@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة مديرية التربية والتعليم بشمال الشرقية - مكتبة الاشراف التربوي بالمضيبي، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”درجة ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي لمصادر القوة في مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عُمان“ .</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مصادر القوة، السلطة، درجة ممارسة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٢٣٠ معلم و معلمة من مدارس محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الاستبانة المغلقة لرحيم وماجنر.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. الكشف عن أهم مصادر القوة التي تمارس من قبل مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين بالمدرسة.</p> <p>٢. دراسة الفروق بين ممارسة مديري مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان لمدى استخدام مصادر القوة حسب النوع الاجتماعي و سنوات الخبرة.</p> <p>٣. تقديم مقترحات لمساعدة جهات الاختصاص عند إعداد أو اختيار البرامج التدريبية والتأهيلية للقيادات الإدارية المدرسية .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

٤. مساعدة مديري المدارس من قبل المسؤولين بالوزارة على تفعيل السلطة الشرعية (القانونية) بالمدارس، لأن الدراسة كشفت عن أن مديرو المدارس لا يستخدمونها باستمرار كسلطة بمدارسهم وحصلت على المركز الرابع فقط بالتصنيف مما يدل على عدم تفعيل الأنظمة والتعليمات الصادرة من الوزارة بصورة مناسبة لصالح أهداف العملية التعليمية بمدارس السلطنة ويحبذ مديرو المدارس استخدام السلطات غير الرسمية.

التوصيات :

تدريب مديري المدارس و مساعديهم وغيرهم على استخدام مصادر القوة يمتلكونها.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

<p>٣. تقديم مجموعة من الإجراءات المقترحة لتطوير إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة في المدارس والمدريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الاستبانة على واقع إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة بدرجة موافقة "متوسطة" على مستوى المدارس، ودرجة موافقة "ضعيفة" على مستوى دوائر تنمية الموارد البشرية، ومستوى المشاركة بين دوائر تنمية الموارد البشرية والمدارس.</p> <p>٢. كشفت نتائج الاستبانة عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (<math>\alpha \leq 0,05</math>) حول الواقع في محورين: على مستوى دوائر تنمية الموارد البشرية، وعلى مستوى المدارس، وذلك وفقاً لمتغير النوع لصالح الإناث، ووفقاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة بكالوريوس وأقل، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً على مستوى المحاور الثلاثة للاستبانة وفقاً لمتغير طبيعة العمل، لصالح الإداريين في المدارس مقارنة بالمشرفين في دوائر تنمية الموارد البشرية.</p> <p>٣. أفرزت نتائج المقابلات مجموعة من المقترحات لتطوير إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة، وذلك في تسع مجالات.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إيجاد وظيفة متخصصة بإدارة المواهب في دوائر تنمية الموارد البشرية بالمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات.</p> <p>٢. إعداد صف ثانٍ من القيادات المدرسية بالاستفادة من المعلمين الموهوبين قيادياً.</p> <p>٣. إيجاد آلية ومعايير واضحة المعالم: لاكتشاف وتمييز المواهب القيادية المدرسية الناشئة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خالصة بنت سالم بن حمد الحارثية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p><b>Khalsa-alharthy@moe.om</b></p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مركز الدراسات العمانية، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>"إجراءات مقترحة لتطوير إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة في المدارس والمدريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان".</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>إدارة المواهب، القيادات المدرسية الناشئة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>الاستبانة: طبقت على عينة من المشرفين في دوائر تنمية الموارد البشرية، والإداريين في المدارس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>المقابلات : طبقت على عينة من القيادات العليا والوسطى في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>الإستبانة ومقابلات (منهج مختلط).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على واقع إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة في المدارس والمدريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. تحديد الفروق الإحصائية في تقديرات أفراد عينة الاستبانة على واقع إدارة مواهب القيادات المدرسية الناشئة في المدارس والمدريات العامة للتربية والتعليم بسلطنة عمان وفقاً لمتغيرات: النوع، والمؤهل العلمي، وطبيعة العمل.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

٤. إعادة هيكلة سلم الوظائف المدرسية وفق امتيازات خاصة لكل سلم؛ بما يرفع درجة الطموح لدى المواهب القيادية المدرسية.
٥. وضع تشريعات وقوانين عمل، تدعم وتنظم عملية التخطيط للتعاقب الوظيفي على الوظائف القيادية المدرسية بناء على المهبة.
٦. الاهتمام بتأهيل وتدريب الإداريين في المدارس والمشرفين في دوائر تنمية الموارد البشرية؛ لإكسابهم كفايات ومهارات الاهتمام بالمواهب القيادية المدرسية الناشئة ودعمها.
٧. تطوير معايير دليل اختيار الهيئات الإدارية المدرسية الحالي، بما يدعم التوجه لاختيار القيادات المدرسية، بناء على المهبة والتشخيص الدقيق لقدراتها.

التوصيات :

١. عرض الإجراءات المقترحة في الدراسة على المهتمين بتطوير القيادات المدرسية في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة للتربية والتعليم .
٢. تقديم ورقة عمل بنتائج الدراسة بحضور مديري المدارس وصناع قرار تطوير الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية .

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

النتائج :
<p>١. أظهرت النتائج أن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة (ككل) ومجالاتها من وجهة نظر المعلمين والمديرين كانت (متوسطة).</p> <p>٢. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة (ككل) ومجالاتها من وجهة نظر المعلمين والمديرين تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الولاية، المسمى الوظيفي).</p>
التوصيات :
<p>١. عقد مزيد من الدورات التدريبية والمشاغل النوعية الخاصة بالتنوع المرورية للمديرين والمعلمين وأخصائيي النشاط المدرسي والأخصائيين الاجتماعيين.</p> <p>٢. تخصيص مساحات كافية في المباني المدرسية من أجل إقامة ساحات لمحاكاة الشوارع وخاصة تلك التي سيتم بناؤها مستقبلاً.</p> <p>٣. ضرورة مساندة إدارات المدارس بتوفير الكتيبات والمنشورات والملصقات والمواد المرورية والتقنيات الحديثة والبرمجيات، لإثراء المقررات الدراسية ولاستثمار حصص الاحتياط.</p> <p>٤. قيام أخصائيي النشاط المدرسي بعمل المعارض المرورية المدرسية، وتنظيم رحلات مدرسية للمعارض ذات العلاقة بالموضوعات المرورية.</p> <p>٥. ضرورة الإيعاز إلى الأخصائي الاجتماعي بعمل بطاقات لجميع الطلبة الذين يأتون سيراً على الأقدام تحتوي تعليمات إرشادية عن كيفية عبور الشارع.</p>

الباحث :	ربيع بن المر بن علي الذهلي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة جنوب الباطنة
التخصص :	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Rabee.althuhli@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة اليرموك - المملكة الأردنية الهاشمية
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الباطنة.
عنوان الأطروحة :	”درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة من وجهة نظر المعلمين والمديرين“.
الكلمات المفتاحية :	درجة الممارسة، الإدارة المدرسية، الدور، الوعي المروري، محافظة جنوب الباطنة.
عينة الدراسة :	٥٠٪ من مديري مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية و١٥٪ من معلمي مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية.
أدوات الدراسة :	الإستبانة (مكونة من ٣٩ فقرة) موزعة على ٤ مجالات (دور المدير، دور المعلم، دور الأخصائي النشاط المدرسي، دور الأخصائي الاجتماعي).
أهداف الدراسة :	<p>١. ما درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) بين متوسطات تقديرات المديرين والمعلمين لدرجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في محافظة جنوب الباطنة تبعاً للمتغيرات (الجنس، والولاية، والمسمى الوظيفي)؟</p>

١. ستوفر هذه الدراسة المعلومات عن درجة ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في تنمية الوعي المروري لدى الطلبة في مدارس التعليم الأساسي.
٢. كما تساهم بالمعرفة العلمية والنظرية عن درجة ممارسة الإدارة المدرسية في مجال التوعية المرورية
٣. وكما سُنسهم في تحسين السلامة المرورية في المدارس من خلال تحديد المنهجية العلمية في التوعية، وتحديد الأساليب الأكثر شيوعاً وتأثيراً على نفسية المتلقي، وتقديم التغذية الراجعة التي يمكن أن يستفيد منها القائمون وصناع القرار؛ من أجل إعداد جيل قادر على تطبيق قواعد وأنظمة المرور.
٤. بالإضافة إلى أنها تسعى إلى توضيح العلاقة المتلازمة بين التعليم والسلامة المرورية من خلال البرامج والنشاطات التي تقوم بها الإدارة المدرسية في مجال التوعية المرورية والتي تنعكس إيجاباً على سلوك الطلبة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

١. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة على الممارسات الفعلية للدعم التنظيمي للمعلمين الجدد المقدم من مديري المدارس بدرجة كبيرة.	النتائج :
٢. حصل بعد النمط الإداري على أعلى درجة موافقة في أبعاد الدعم الإداري للمعلمين من وزارة التربية والتعليم على مستوى المدرسة، في حين حصل الحوافز والمكافآت على أقل استجابة.	
٣. حصل بعد دعم وتأکید الذات لدى العاملين على أعلى درجة موافقة في أبعاد درجة وعي مديري المدارس بالدعم التنظيمي للمعلمين الجدد، في حين حصل المشاركة في اتخاذ القرار على أقل استجابة.	
٤. حصل بعد متطلبات تحقيق الدعم الوجداني على أعلى درجة موافقة في أبعاد الممارسات الفعلية للدعم التنظيمي للمعلمين الجدد، في حين حصل متطلبات تحقيق الدعم التقييمي على أقل استجابة.	
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في تقديرات عينة الدراسة لدور مديري المدارس في تحقيق الدعم التنظيمي للمعلمين الجدد تعزى إلى متغير النوع والمرحلة التعليمية.	
تلخصت الدراسة بعمل برنامج خاص لاستقبال المعلمين الجدد على حسب المراحل التي يمر بها المعلم الجديد.	التوصيات :
١. عمل دورات وبرامج لتأهيل إدارات المدارس بكيفية دعم المعلم الجديد.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. تطبيق مقترح البرنامج التأهيلي للمعلم الجديد المطبق من قبل إدارات المدارس.	

الباحث :	هبه بنت إسماعيل بن علي بن راشد البلوشية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة جنوب الباطنة
التخصص :	الإدارة التربوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Heba.al-bulushi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	”إدراك المعلمين الجدد للدعم التنظيمي لمديري مدارس سلطنة عمان“.
الكلمات المفتاحية :	الدعم التنظيمي، المعلمين الجدد.
عينة الدراسة :	المعلمين الجدد.
أدوات الدراسة :	الإستبانة.
أهداف الدراسة :	كيف يمكن تفعيل دور مديري المدارس في تحقيق الدعم التنظيمي للمعلمين الجدد في مدارس سلطنة عمان؟ ومن هذا السؤال تتفرع الأسئلة التالية: ١. ما دور مديري المدارس في تحقيق الدعم التنظيمي للمعلمين الجدد بمدارس سلطنة عمان؟ ٢. ما الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تقديرات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس في تحقيق الدعم التنظيمي للمعلمين الجدد في مدارس سلطنة عمان تعزى لمتغير: النوع، والمرحلة؟ ٣. ما الإجراءات المقترحة لتفعيل دور مديري المدارس في تحقيق الدعم التنظيمي للمعلمين الجدد بمدارس سلطنة عمان؟

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0.05</math>) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة، تعزى للمتغيرات: النوع، المسمى الوظيفي، وسنوات الخبرة الوظيفية؟</p> <p>٤. ما التصور المقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي جاء بدرجة متوسطة.</p> <p>٢. أقل أساليب الإشراف المتنوع ممارسة هو أسلوب التطوير المكثف وبدرجة ضعيفة.</p> <p>٣. أبرز الصعوبات التي تواجه تطبيق الإشراف المتنوع هي قلة الوقت لدى المعلمين لتنفيذ أنشطة النمو المهني التعاوني.</p> <p>٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0.05</math>) في تقديرات أفراد عينة الدراسة، على واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي، وحول الصعوبات التي تواجه التطبيق، تعزى لمتغيري: النوع، وسنوات الخبرة الوظيفية.</p> <p>٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha \geq 0.05</math>) في تقديرات أفراد عينة الدراسة، على واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي، وحول الصعوبات التي تواجه التطبيق، وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي، وذلك لصالح المعلمين الأوائل.</p> <p>٦. وضع تصور مقترح لتفعيل الإشراف المتنوع في الحقل التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>منى بنت خميس بن راشد بن خميس العلوية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - قسم تطوير الأداء المدرسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التعليمية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Almansi66@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”تصور مقترح لتفعيل الإشراف التربوي بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط في ضوء نموذج الإشراف المتنوع“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الإشراف التربوي، الإشراف المتنوع، مدارس التعليم ما بعد الأساسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٣٠٠) فرد، منهم (٢٢٥) معلماً ومعلمة من مدارس التعليم ما بعد الأساسي الحكومية، و (٧٥) من المعلمين والمعلمات الأوائل.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما واقع ممارسات المشرفين التربويين للإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p> <p>٢. ما الصعوبات التي تواجه تطبيق الإشراف المتنوع بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

١. ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بالتطوير المكثف للمعلمين الجدد والمعلمين الذين لديهم قصور في أدائهم التدريسي.
٢. ضرورة إشراك المعلمين في تحديد إحتياجاتهم المهنية، والتخطيط لبرامج تطوير أدائهم.
٣. إعادة النظر في استمارة الملاحظة الإشرافية الحالية في الحقل التربوي، بحيث تركز على أداء المعلم وليس التقييم ووضع الدرجات فقط.
٤. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث الميدانية في الإشراف المتنوع، وذلك على محافظات مختلفة، وفي ضوء متغيرات مختلفة.

التوصيات :

٥. عرض التصور المقترح في الدراسة على المهتمين بدائرة تنمية الموارد البشرية لتفعيل الإشراف المتنوع في الحقل التربوي.
٦. نشر ثقافة الإشراف المتنوع في الحقل التربوي من خلال أوراق العمل والمشاغل وورش العمل ( للمعلمين الأوائل، ومديري المدارس).

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. درجة الرضا الوظيفي العام لدى معلمي الرياضيات مرتفعة، والمستوى العام للتحصيل الدراسي للطلاب متوسط.	النتائج :
٢. مجال العلاقات مع الزملاء كان المصدر الأكبر للرضا الوظيفي، ومجال العائد المادي كان الأقل.	
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الوظيفي العام ومجال العائد المادي ومجال الإشراف والتوجيه الفني تعزى لمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكبر.	
١. إعادة النظر في سلم رواتب المعلمين بحيث يتناسب مع غلاء المعيشة.	التوصيات :
٢. تعزيز مستويات الرضا الوظيفي لدى المعلمين الأقل خبرة في التدريس.	
٣. دراسة مقترحات المعلمين بشأن تحقيق الرضا الوظيفي.	
١. العمل على تعزيز وزيادة الرضا الوظيفي العام لدى المعلمين .	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. الاهتمام بالجانب المادي لما له من الأثر الإيجابي في رفع الرضا الوظيفي.	

فهد بن مسلم بن سالم الحمير	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدارس الإدارة التربوية	جهة العمل :
المجستير	التخصص :
Fahad3@moe.om	الدرجة العلمية :
جامعة ظفار - سلطنة عُمان	البريد الإلكتروني :
٢٠١٣م	الجامعة - الدولة :
مكتبة جامعة ظفار	السنة :
”الرضا الوظيفي لدى معلمي الرياضيات بمحافظة ظفار وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلابهم“	أين تجد الأطروحة :
الرضا الوظيفي، التحصيل الدراسي.	عنوان الأطروحة :
معلمي الرياضيات بمدارس التعليم ما بعد الاساسي بولاية صلالة ذكور وإناث.	الكلمات المفتاحية :
الإستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي.	عينة الدراسة :
١. ما درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي الرياضيات بمحافظة ظفار؟	أدوات الدراسة :
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لدى هؤلاء المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة)	أهداف الدراسة :
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي لدى هؤلاء المعلمين والتحصيل الدراسي لدى طلابهم؟	

<p>٤. تحديد متطلبات جودة الإدارة العليا، جودة البناء التنظيمي، جودة تنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أفراد العينة.</p> <p>٥. تحديد متطلبات جودة الثقافة التنظيمية، جودة خدمة العملاء، جودة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أفراد العينة.</p> <p>٦. التوصل إلى التصور المقترح لتحقيق التطوير التنظيمي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أن الاهتمام المتعاظم بفكرة الجودة بدأ أساساً في مجال أعمال السلع والمنتجات، إلا أنه في ظل المتغيرات المتلاحقة والتطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، فقد امتدت فكرة الجودة لتشمل تطبيقها على الأجهزة الحكومية وذلك لرفع مستوى جودة الخدمات المقدمة والارتقاء بمستوى الأداء العام.</p> <p>٢. حظي موضوع إدارة الجودة الشاملة باهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين في مجال الإدارة، ذلك لأنها فلسفة أرست جميع الأفكار والمبادئ الإدارية التي دعت إليها النظريات الإدارية الحديثة لرفع الإنتاجية وتحقيق مستوى عال من الأداء وتحقيق التقدم والتطور المستمرين.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>نرجس بنت جعفر بن عبد الخالق اللواتية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتخطيط وضبط الجودة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p><b>narjis5555@hotmail.com</b></p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”مدخل إدارة الجودة الشاملة للتطوير التنظيمي بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (تصور مقترح)“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>التطوير التنظيمي، إدارة الجودة الشاملة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٢١٦) فرداً من القيادات التربوية (مدير عام، مدير عام مساعد، مدير، مدير مساعد، ورئيس قسم) بديوان عام الوزارة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>(تطبيق الإستبانة، المقابلة).</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على الأسس النظرية للتطوير التنظيمي من منظور الفكر الإداري المعاصر .</p> <p>٢. التعرف على الأسس الفلسفية والمنطلقات الفكرية لمدخل إدارة الجودة الشاملة من منظور أدبيات الإدارة والتربية.</p> <p>٣. الكشف عن الواقع الراهن للتطوير التنظيمي وإدارة الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من خلال اللوائح والوثائق والتشريعات الإدارية والتربوية.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

٧. أهم المعوقات التي تعيق إمكانية التطبيق الناجح لإدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية هي: الافتقار إلى وجود سياسات واضحة لتطبيق النظام، وغياب التخطيط الاستراتيجي للجودة، والافتقار إلى معايير تقويم الأداء، وغياب العمل الجماعي، وضعف الإمكانيات الموجودة، وغياب التنسيق بين أقسام الإدارة، وقلة الاهتمام بتنمية وتدريب الموارد البشرية، وغياب ثقافة الجودة وعدم إدراك فوائدها، والافتقار إلى وجود قاعدة بيانات متكاملة، وضعف عملية الاتصال.
٨. تكمن أهم المتطلبات الرئيسية التي تساعد المؤسسات على تبني و تطبيق إستراتيجية الجودة الشاملة بفعالية في: القيادة الديمقراطية، والتخطيط الفعال، والهيكل التنظيمي الملائم لفلسفة الجودة، وتوفير الإمكانيات، ونشر ثقافة الجودة، والتدريب المستمر، وبناء فرق العمل، والتقويم المستمر لأداء العاملين، وبناء قاعدة المعلومات، والاتصال الفعال.
٩. على الرغم من التعديلات التي أجرتها وزارة التربية والتعليم على الجوانب المختلفة لمنظومة التطوير التنظيمي، إلا أنه لازالت توجد جملة من المعوقات التي تحول دون إمكانية تحقيق التطوير التنظيمي المنشود بالوزارة، مما يعني أن الحاجة إلى التحديث والتحسين الإداري لا يزال قائما.
١٠. بالرغم من حجم المنجزات المحققة على مستوى وحدات الوزارة في مختلف المجالات، إلا أن هناك تفاوتاً في مستوى جودة الخدمات المقدمة، وبالتالي تمثل تجويد الخدمة من الأولويات التي يجب مراعاتها في الخطط الخمسية القادمة.

### النتائج:

٣. إن إدارة الجودة الشاملة هي فلسفة إدارية حديثة ومنهج شامل، قائمة على أساس إحداث تغييرات إيجابية جذرية لكل شيء داخل المؤسسة بحيث تشمل هذه التغييرات: الفكر، والسلوك، والقيم، ونمط القيادة الإدارية، ونظم وإجراءات العمل والأداء... الخ من أجل تحسين وتطوير مكونات المؤسسة والوصول إلى أعلى جودة في مخرجاتها وبأقل تكلفة.
٤. إن تطبيق إدارة الجودة الشاملة من خلال استخدام الإمكانيات البيئية المتوفرة من كوادر بشرية مدربة وموارد مادية وتكنولوجية واستبدال ثقافة تنظيمية جديدة بالثقافة التنظيمية الحالية ومشاركة العاملين يؤدي إلى التطوير التنظيمي وتحسين الأداء بشكل يحقق الرضا للمستفيد من خدمات المنظمة.
٥. أهم المبادئ التي يدعو إليها نظام إدارة الجودة الشاملة هي: الوقاية من الأخطاء قبل وقوعها، وتحقيق رضا المستفيد الداخلي والخارجي، والالتزام بالتحسين المستمر، وتوظيف التغذية الراجعة، وإجراء التقييم الذاتي، والأخذ بأساليب العمل الجماعي، وتفويض السلطات، وإرساء نظام لقياس الأداء.
٦. تعد إدارة الجودة الشاملة من أحد المداخل الهامة في عملية التطوير التنظيمي التي تهدف إلى نقل المنظمة إلى مستويات متقدمة من الأداء الإداري وإحداث تغيير في النمط السلوكي للعاملين، وتغيير جذري في السلوك التنظيمي ليتوافق مع متطلبات ومناخ وبيئة التنظيم الداخلية والخارجية.

### النتائج:

<p>٨. تزويد مكتبات دوائر ديوان عام الوزارة بالأبحاث والدراسات الميدانية والدوريات العلمية والكتب المتخصصة بمفاهيم وأسس ومتطلبات تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة لمتابعة التطورات العالمية ومواكبة المستجدات العلمية الخاصة بنشر نظام إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها.</p> <p>٩. حسن توظيف الموارد المالية والبشرية من خلال إيجاد آلية لقياس مستويات الأداء والإنتاجية ومعرفة مكان القوة والضعف في الأداء مما يمكن حسن استثمارها ومعالجة تلك النقاط.</p> <p>١٠. الارتقاء بمعايير الأداء بالوزارة إلى معايير الجودة والتميز والإلتقان في أداء العمل.</p> <p>١١. توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات الإنسانية بين جميع العاملين في الوزارة بما يحقق الرضا الوظيفي والولاء والانتماء.</p> <p>١٢. توفير هيكلية واضحة ومحددة وشاملة ومتكاملة للوزارة، ووجود أهداف ورؤية ورسالة وإجراءات عملية واضحة ومحددة من أجل تحقيق التميز والإلتقان.</p> <p>١٣. اتخاذ جميع الإجراءات الوقائية لتلافي الأخطاء قبل وقوعها، ورفع درجة الثقة في العاملين وفي مستوى الجودة التي حققتها الوزارة، والعمل على تحسينها بصفة مستمرة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. إعادة هيكلة نظام التدريب في الوزارة في ضوء المعايير العالمية للجودة الشاملة وربطه بمدخلات وعمليات ومخرجات النظام التدريبي لتحسين فاعلية التدريب وتحسين مخرجاته.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>١. إعداد دليل شامل للجودة الشاملة يحدد فيه سياسة وأهداف الجودة ويبين الخطوات والمراحل والإجراءات المطلوبة للاستعانة به كمنهج دائم للعمل، ويوضح مسؤوليات كل من الإدارات والموظفين تجاه تطبيق هذا النظام.</p> <p>٢. إصدار النشرات وإعداد الكتيبات التي تساهم في نشر الوعي حول مفاهيم وأسس الجودة الشاملة وأهميتها وفوائدها والمكاسب المتوقعة من تطبيقها.</p> <p>٣. اختيار القيادات الإدارية وفق أسس علمية ومعايير موضوعية تراعي الصفات الشخصية والكفاءات العلمية والخبرات الميدانية للمرشحين، خاصة وان سياسة الجودة وفلسفتها أظهرت أن القيادة الإدارية هي عصب تطبيق هذا النظام والدينامو المحرك للنجاح.</p> <p>٤. إيجاد نظام واضح للحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الموظفين وإثارة دافعيتهم الموظفين نحو الابتكار والتميز والتفوق ورفع مستوى الأداء.</p> <p>٥. إعادة النظر في اللوائح والتشريعات والقوانين المتعلقة بنظام المحاسبية ووضع آليات تطبيق المساءلة وفق فلسفة الجودة لتحقيق العدالة والنزاهة والشفافية في العمل بما يعزز روح الولاء والانتماء.</p> <p>٦. تعزيز اللامركزية من خلال توسيع دائرة تفويض السلطات وإعطاء العاملين المزيد من الصلاحيات لممارسة المسؤوليات وأداء المهام بحرية وبما يتوافق ومبادئ الجودة الشاملة.</p> <p>٧. إعادة تطوير اللوائح الإدارية ووضع القواعد التنفيذية وسن القوانين المانعة لتداخل الاختصاصات بين الدوائر والأقسام وما يترتب عليه من الازدواجية في ممارسة المهام.</p>	<p>التوصيات :</p>
--	-------------------

٧. إشراك العاملين في تشخيص ومعالجة المشكلات من خلال التدقيق الداخلي للعمل وتقديم مقترحات التطوير ومتابعة إجراءات التعديل والتصحيح.
٨. تحديد طرق قياس فاعلية وفعالية كل عملية والعمل على تطبيق هذه القياسات بما يؤدي إلى توفير مؤشرات قياس مدى تحقق الأهداف والسياسات.
٩. توفير مجموعة متكاملة من الوثائق التي تمثل الدليل الإرشادي للإجراءات والخطوات الإدارية والفنية لأداء العمل في الوزارة على نحو يساعد على توحيد العمليات وضبط الإجراءات وتتبع مسارات العمل.
١٠. تطوير إجراءات العمل وآليات تنفيذ العمليات وفقاً لمبادئ إدارة الجودة بما يؤدي إلى تحقيق الكفاءة المطلوبة في أداء العمل.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

٢. عقد لقاءات دورية وحلقات نقاش خاصة بمدخل الجودة ينفذها خبراء ومتخصصون في إدارة الجودة وتضم العاملين في كافة المستويات التنظيمية بالوزارة لإثراء معلوماتهم وتنمية كفاياتهم المعرفية حول هذا التوجه الإداري الحديث.
٣. تعميق الاتصال بالمستفيدين والتعرف على آرائهم واحتياجاتهم والاستماع إلى شكاويهم ومقترحاتهم، والعمل على تلبيتها وفقاً لتوقعاتهم ورغباتهم، والاهتمام بتحسين الخدمات المقدمة لهم بما يحقق الكفاءة والفاعلية المطلوبة في تقديم الخدمة.
٤. توفير أنماط قيادية في الوزارة قادرة على إدارة التغيير والتطوير من خلال وضع الأهداف ورسم السياسات وحل المشكلات الطارئة بأساليب علمية وتفعيل العمل الجماعي وممارسة القيادة التشاركية في اتخاذ القرارات.
٥. توفير مناخ تنظيمي في الوزارة يساعد على تحقيق التحسين المستمر من خلال تنمية العلاقات الإنسانية بين الموظفين والتشجيع على طرح الأفكار والمقترحات والدفع نحو الابتكار والتجديد بما يؤدي إلى إشاعة حالة الرضا في نفوس العاملين ويرفع دافعيتهم تجاه تحقيق الجودة والتميز في أداء العمل.
٦. الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في مجال تطبيق أنظمة الجودة لتصميم الخطط الكفيلة بتحقيق التطوير التنظيمي بالوزارة باستخدام منهجية إدارة الجودة الشاملة بالشكل الذي يتلاءم مع الواقع الفعلي للوزارة، على أن يتم التطبيق بالشكل التدريجي من خلال مراحل زمنية محددة.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

<p>٤. ما المعوقات التي تعوق تطبيق المساءلة التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</p> <p>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (<math>a = 0,05</math>) في متطلبات تطبيق المساءلة التعليمية؛ لتحقيق معايير المدرسة الفعالة في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، الوظيفة، وسنوات الخبرة)؟</p> <p>٦. ما التصور المقترح لمتطلبات تطبيق المساءلة التعليمية لتحقيق معايير المدرسة الفعالة بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة، على مدى توافر متطلبات تطبيق المساءلة التعليمية لتحقيق معايير المدرسة الفعالة بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان بدرجة متوسطة.</p> <p>٢. جاءت تقديرات أفراد عينة الدراسة، على معوقات تطبيق المساءلة التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان بدرجة كبيرة.</p> <p>٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر النوع في جميع المعايير وفي الدرجة الكلية باستثناء معياري توافر كوادر بشرية مدربة على المساءلة، وفعالية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وجاءت الفروق لصالح الإناث.</p> <p>٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الوظيفة في جميع المعايير وفي الدرجة الكلية باستثناء معيار توافر كوادر بشرية مدربة على المساءلة، وجاءت الفروق لصالح المدير.</p> <p>٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الخبرة أقل من ١٠ سنوات وبين فئة ١٥ سنة فأكثر، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أقل من ١٠ سنوات.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>صالح بن راشد بن حمدان بن سالم الغافري</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - مكتب المدير العام</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإدارة التربوية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Saleh1976@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة الظاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”متطلبات تطبيق المساءلة التعليمية لتحقيق معايير المدرسة الفعالة بمدارس التعليم الأساسي في محافظة الظاهرة بسلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>المسائل التعليمية، المدرسة الفعالة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>تكونت عينة الدراسة من (٤٢٣) فرداً هم (٥١) مديري المدارس، (٣٧٢) معلمي تلك المدارس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما الأسس النظرية للمساءلة التعليمية كمدخل لتحقيق المدرسة الفعالة في ضوء الأدبيات؟</p> <p>٢. ما أهم الخبرات العالمية في تطبيق المساءلة في التعليم بما يحقق المدرسة الفعالة؟</p> <p>٣. ما مدى توافر متطلبات تطبيق المساءلة التعليمية لتحقيق معايير المدرسة الفعالة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<p>٨. استخدام المساءلة التعليمية في تحسين المنهاج - الإدارة التعليمية - المشرفين الأكاديميين - العمليات الإدارية - الوسائل التعليمية - المدخلات - نمو الطالب وتحسينه - أدوات التقويم ووسائله - الهياكل التنظيمية والأبنية التعليمية - عناصر المجتمع المحلي وغيرها من الأمور التعليمية ضمن معايير ضمان الجودة التعليمية.</p> <p>٩. الاستفادة من الخبرات العالمية في كافة الدول التي تبنت المساءلة التعليمية، والتي ثبت نجاحها بشكل كبير على النمو الاقتصادي والتعليمي والاجتماعي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عقد اللقاءات والندوات عن ثقافة المساءلة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع سواء في وسائل الإعلام والمؤسسات الأخرى ذات العلاقة، وإقامة المزيد من المؤتمرات حول هذا المفهوم الجديد.</p> <p>٢. تكوين فريق متخصص للمساءلة التعليمية في المدارس، وهذا الفريق يكون قادر على التطبيق والتنفيذ والتقويم للمخرجات التعليمية المطلوبة وبشكل مستمر، مع تحديد وظيفة كل فرد في هذا الفريق، حتى يكون التطوير المدرسي أكثر سهولة.</p> <p>٣. تبني مفهوم المساءلة التعليمية في مراحل مبكرة في المدارس حتى تزداد الخبرة والوعي لدى العاملين في المدارس والطلبة في كيفية الاستفادة من تطبيقه في مراحل لاحقة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>١. زيادة اهتمام القيادة التعليمية العليا سواء كانت في وزارة التربية والتعليم أو المديرية التعليمية بقضية التحسين والتطوير المستمر لعملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات.</p> <p>٢. أن تتصف المؤسسات التعليمية المختلفة عند تطبيق متطلبات المساءلة التعليمية بالمرونة وقابلية التجديد في برامجها وأهدافها وبنيتها التنظيمية وعملياتها الإدارية لاستيعاب أي متغير جديد يؤثر في عملية التطور المجتمعي.</p> <p>٣. قيام مجلس التعليم بمتابعة عمليات التطوير والتنفيذ والتقويم والإشراف، وإمداد المؤسسات التعليمية بالخبرة.</p> <p>٤. زيادة تمويل المؤسسات التعليمية وبرامجها التعليمية التي تعتمد على المساءلة التعليمية والتي تقدم خدمات ملموسة للمجتمع.</p> <p>٥. منح جوائز مادية ومعنوية للأفراد الذين يسهمون في تطبيق مراحل المساءلة التعليمية ضمن المعايير التي يتم الاتفاق عليها.</p> <p>٦. زيادة المدخلات المادية والبشرية والمعنوية وتحسين العمليات الإدارية المختلفة في برامج التدريب على المساءلة التعليمية.</p> <p>٧. التقويم والتصحيح المستمر لخطوات تطبيق المساءلة التعليمية ومراقبة عملية الإنتاج التعليمي بما يحقق جودة أفضل.</p>	<p>التوصيات :</p>
---	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Studying of the budget procedure in Ministry of Education.</li> <li>3. Applying gap analysis methods.</li> <li>4. Finding the suggested solutions for identified problems.</li> <li>5. Giving recommendation th the MOE to improve the process of construction project budgeting.</li> <li>6. Searching for the solution related to IT tools to solve issues of planning, managing, controlling and knowledge sharing within the budgeting process.</li> </ol>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematic and specified training in project management, time management, cost behaviours .</li> <li>2. Developing control plan by activating of existing rules and legislations such as financial low, civil service low and tender low.</li> <li>3. Establishing an independent division for planning, estimating and executing construction projects .</li> <li>4. Applying information technology solutions (MS-project, Primavera).</li> </ol>	<p>التوصيات :</p>

محمد بن خميس بن محمد العدوي	الباحث :
ذكر	الجنس :
المديرية العامة للمشاريع والصيانة - دائرة الصيانة	جهة العمل :
إدارة	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
mkadawi@moe.om	البريد الإلكتروني :
كلية الشرق الاوسط بالارتباط مع جامعة كوفنتري - بريطانيا	الجامعة - الدولة :
٢٠١٥م	السنة :
Middle east college (Oman)	أين تجد الأطروحة :
“Critical analysis of the budgeting gap in planning phase of the project management for school constructed by ministry of education”.	عنوان الأطروحة :
Education system, school building, project life cycle, project cost estimating, accuracy of estimating, cost controlling, risk management, project knowledge management, estimation process in MOE, gaps related to the process.	الكلمات المفتاحية :
Departments in ministry of education those directly involved with the construction project cost estimation.	عينة الدراسة :
Literature review, Documents study, Gap analysis, Porter’s Five Force, SWOT analysis, Survey( Questionnaire and interview.	أدوات الدراسة :
1. Analysing the process of budgeting within the planning phase of project management.	أهداف الدراسة :

5. Establishing an IT strategy for the project management operations which emphasis project knowledge.
6. Adopting building information modeling to possess base for reliable project's data-base.

التوصيات :

٦. الكشف عن الفروق بين آراء عينتي الدراسة في تقدير مدى ممارسة المعلمين لسلوكيات العمل المضادة للإنتاجية طبقاً لمتغير النوع.	أهداف الدراسة :
٧. الوصول إلى تصور مقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية في التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان.	
١. وجود سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان بدرجة منخفضة.	النتائج :
٢. ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان تراوحت بين المرتفعة والمتوسطة.	
٣. وجود فروق دالة احصائياً لصالح الاناث في ممارسة سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية.	
١. السعي نحو تبني آليات تطويرية وثنائية وحوافز نوعية للمعلم من أجل الوصول الى جودة الأداء.	التوصيات :
٢. العمل على بناء قيادية مدرسية فاعلة تتسم بمستوى عال من الكفاءة لتكون قادرة على التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية لدى المعلمين.	
٣. الالتزام بتطبيق اللوائح والقوانين المنظمة للعمل مع وجود مرونة في تنفيذها.	
١. عقد لقاءات وندوات وورش عمل للقيادات الادارية لتعريفهم بماهية هذه السلوكيات وطرق التغلب عليها وأثارها على الأداء الكلي للمدرسة من خلال جوانب الدراسة.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. الاستفادة من الدراسة عند عقد اللقاءات بمديري المدارس في بداية كل عام دراسي.	

أمل بنت مرهون بن محمد بن سالم المزروعية	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط - تطوير الأداء المدرسي	جهة العمل :
الإدارة	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
a.almazraui@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة :
”تصور مقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية في التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عُمان“.	عنوان الأطروحة :
سلوكيات العمل، المضادة للإنتاجية.	الكلمات المفتاحية :
القيادات الادارية ( مدير المدرسة، مساعداً مديري المدارس، المعلمون الأوائل)، معلمو التعليم الأساسي.	عينة الدراسة :
الإستبانة.	أدوات الدراسة :
١. التعرف على الأسس النظرية لدور الإدارة المدرسية في التعامل مع سلوكيات العمل المضادة للإنتاجية لدى المعلمين في ضوء الأدبيات.	أهداف الدراسة :
٢. التعرف على واقع ممارسة المعلمين لسلوكيات العمل المضادة للإنتاجية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان.	
٣. الكشف عن واقع الجهود المبذولة في سلطنة عمان للتعامل مع هذه السلوكيات.	
٤. التعرف على مستوى تأثير هذه السلوكيات على إنتاجية العمل.	
٥. التعرف على مدى ممارسة الإدارة المدرسية لدورها في التعامل مع هذه السلوكيات.	

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. أن خطة المدرسة السنوية إلى حد ما ليست قادرة على مواجهة التطورات التكنولوجية المتسارعة من وجهة نظر أفراد العينة.	النتائج :
٢. أن توفر الحماية ضد الفيروسات ومعالجة مشكلات الشبكة والأجهزة الإلكترونية تتوفر بصورة متوسطة من وجهة نظر العينة.	
٣. أن رغبة وإقبال العاملين على تعلم الحاسوب كانت مرتفعة لكن هناك ضعف في إلمام بعض العاملين باللغة الإنجليزية.	
٤. ضعف وجود برامج تدريب مستمرة على تقنية المعلومات للعاملين بالمدرسة.	
٥. أن الميزانية المخصصة للمعدات الإلكترونية كانت ذات مستوى متوسط ومساهمة القطاع الخاص في دعمها ضعيفا.	
١. تبني تدريب الكوادر البشرية في المدارس من خلال عقد دورات للحاسب الآلي بمعاهد التدريب المعتمدة من قبل وزارة القوى العاملة.	التوصيات :
٢. القيام بوضع خطة سنوية للمدرسة بحيث تكون قادرة على مواجهة التطورات التكنولوجية المتسارعة.	
٣. الحاجة إلى توفير برامج للحماية من الفيروسات والقرصنة على جميع الأجهزة الموجودة بالمدارس وتحديث هذه البرامج بصورة دائمة لضمان حماية البيانات من التلف والفقْدان.	
٤. توفير موظف صيانة وشبكات مقيم بالمدرسة يهتم بصيانة الأجهزة ومعالجة مشكلات الشبكة.	
٥. أن تجري دورات تدريبية مكثفة للعاملين بالمدرسة على برامج تقنية المعلومات.	

أسماء بنت غياض بن جمعان بيت شميعة	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - مدرسة عائشة بنت أبي بكر	جهة العمل :
الإدارة التربوية	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
Asma33@moe.om	البريد الإلكتروني :
جامعة ظفار - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
مكتبة جامعة ظفار	أين تجد الأطروحة :
”مقترح لتفعيل الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بولاية صلالة“.	عنوان الأطروحة :
تفعيل الإدارة الإلكترونية.	الكلمات المفتاحية :
جميع الإداريين المتمثل في مدير المدرسة ومساعد المدير والمنسق وإحصائي قواعد البيانات في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بولاية صلالة.	عينة الدراسة :
الإستبانة لقياس مدى تفعيل الإدارة الإلكترونية بالمدارس.	أدوات الدراسة :
١. التعرف على مدى تفعيل الإدارة الإلكترونية في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بولاية صلالة.	أهداف الدراسة :
٢. التعرف على الفروق التي تعزى للمسمى الوظيفي لأفراد العينة حول مدى تفعيل الإدارة الإلكترونية في المدارس عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ).	
٣. تقديم المقترحات لتفعيل الإدارة الإلكترونية في المدارس ما بعد الأساسي بولاية صلالة.	

<p>٦. توفير الأموال اللازمة لشراء الأجهزة وجميع مستلزمات التقنية بالمدارس.</p> <p>٧. زيادة تفعيل الإدارة الالكترونية وذلك من خلال الحد من اللجوء إلى التعاملات الورقية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تفعيل الادارة الالكترونية من خلال الحد والتقليل من المعاملات الورقية.</p> <p>٢. معرفة المعوقات التي تقف عائقا أمام تفعيل الادارة الالكترونية وذلك لإيجاد حلول لها.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

# مجال مناهج وطرق التدريس

٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالقصة المصورة.	النتائج :
١. الاستفادة من دليل المعلمة الذي أعدته الباحثة وتطويره؛ لاستخدامه في عرض الدروس المتضمنة في التجربة لطلبة الصف الخامس الأساسي .	التوصيات :
٢. عقد دورات تدريبية، وورش عمل لمعلمي التربية الإسلامية ومعلماتها؛ لتدريبهم على كيفية توظيف القصة المصورة في أثناء التدريس.	
٣. تضمين طريقة التدريس بالقصة المصورة ضمن المواضيع التي يدرسها الطلاب المعلمون في مؤسسات إعداد المعلمين.	
٤. الاهتمام بالتنوع في طرائق عرض المحتوى في كتاب التربية الإسلامية من قبل مصممي المناهج، وتضمينه قصصاً مصورة، وخصوصاً لطلاب الصفوف الأولى من التعليم الأساسي.	
٥. تضمين أدلة مناهج التربية الإسلامية بعض الخطط الدراسية المبنية على استخدام القصة المصورة.	
٦. إصدار قصص مصورة منفصلة عن المحتوى، بحيث تكون داعمة لمنهج التربية الإسلامية، ويستعان في ذلك بذوي الخبرة من كتاب القصص والرسامين، والمختصين في البرمجيات.	
٧. رقد مراكز مصادر التعلم بالقصص المصورة التي تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة للطلبة.	
٨. الاهتمام بالصور والرسوم التعليمية وإعطائها مساحة أكبر في محتوى كتب التربية الإسلامية.	
١. عقد دورات وورش عمل في كيفية التدريس بالقصة المصورة.	مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :
٢. إدراج القصص المصورة ضمن مناهج التربية الإسلامية بدلا من السرد الجاف للمعلومات.	
٣. الاستفادة من دليل المعلمة الذي أعدته الباحثة.	

الباحث :	رقية بنت محمد بن ناصر الريامية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط
التخصص :	التربية الإسلامية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	m003553@squ.edu.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة :	”فاعلية التدريس بالقصة المصورة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية وبقاء أثر التعلم لديهن“.
الكلمات المفتاحية :	القصة المصورة، التحصيل، أثر التعلم.
عينة الدراسة :	٧٣ طالبة من مدرسة أصيلة بنت قيس للتعليم الأساسي (٥-١٠).
أدوات الدراسة :	الإختبار التحصيلي.
أهداف الدراسة :	١. الكشف عن فاعلية القصة المصورة في تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية.
	٢. الكشف عن فاعلية القصة المصورة في بقاء أثر تعلم طالبات الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية.
النتائج :	١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي الفوري لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالقصة المصورة.

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. فاعلية تبادل الزيارات بين المعلمين من وجهة نظرهم كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٢)، مما يعني أن فاعليتها عالية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية.
٢. المعلمون يشكلون أعلى مصدر إعاقة لتبادل الزيارات بين المعلمين بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٧)، ويليه المشرّفون التربويون بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٤) أما مجال إدارات المدارس فقد شكل نسبة إعاقة بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (٣,٣٩).
٣. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية يعزى لمتغير المحافظة لصالح إدارات المدارس في محافظة شمال الشرقية باعتبارها أقل إعاقة لتبادل الزيارات بين المعلمين عن إدارات المدارس في محافظة جنوب الشرقية.
٤. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية يعزى لمتغير المحافظة لصالح المعلمون في محافظة الشرقية شمال باعتبارها أقل معوق لتبادل الزيارات بين المعلمين عن الشرقية جنوب.
٥. لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية يعزى لمتغير المحافظة فيما يتعلق بالمشرّف التربوي في المحافظتين.
٦. عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية تعزى لمتغير النوع في مجال إدارات المدارس.

### النتائج :

الباحث :	حمد بن رامس بن دغيميل الجنيبي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة جنوب الشرقية
التخصص :	مناهج التدريس التربوية الإسلامية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Hamed.r.aljnidi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	”مدى فاعلية تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية في إنمائهم المهني ومعوقاتهما من وجهة نظرهم“.
الكلمات المفتاحية :	تبادل الزيارات، النمو المهني، معوقات.
عينة الدراسة :	معلمو ومعلمات التربية الإسلامية لمحافظة شمال الشرقية وجنوب الشرقية.
أدوات الدراسة :	الإستبانة.
أهداف الدراسة :	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. الوقوف على مدى فاعلية تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية في الإنماء المهني.</li> <li>٢. تحديد المعوقات التي تحول دون تطبيق تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظرهم، واقتراح الحلول المناسبة لها.</li> <li>٣. معرفة طبيعة الفروق في درجة تطبيق أسلوب تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية تبعاً لاختلاف المحافظة والنوع.</li> </ol>

## النتائج :

٧. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية تعزي لمتغير النوع المتعلق بالمشرف التربوي لصالح الإناث باعتبارهن أقل معوقاً من الذكور.
٨. توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) بين استجابات المعلمين لمعوقات تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية تعزي لمتغير النوع المتعلق بالمعلم لصالح الذكور باعتبارهم أقل معوقاً من الإناث.

١. حث إدارات المحافظات المعلمين والمشرفين على تطبيق أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين، وضع برامج له على مستوى المدرسة والمدارس الأخرى، ومتابعة ذلك، واعتباره من المبادرات والمساهمات في رفع النمو المهني عند المعلمين.
٢. تثبيت معلمين أوائل للتربية الإسلامية في كل مدرسة ؛ ذلك يعين على تفعيل أسلوب تبادل الزيارات بين المعلمين.
٣. تخفيف الأعباء على المعلمين، والمشرفين، وذلك بخفض الأنصبه وبعض الأعمال الإدارية وإسنادها إلى موظفين آخرين.
٤. الاختيار الجيد للمشرفين التربويين، وإلحاقهم بدورات على المستوى المحلي والدولي من أجل تبادل الخبرات ونقلها للميدان.
٥. زيادة الكادر الإداري لكل مدرسة، حتى يتسنى لهم متابعة وتسهيل برامج تبادل الزيارات بين المعلمين، سواء أكان ذلك على مستوى المدرسة أم المدارس الأخرى.
٦. تفعيل التواصل الإلكتروني من أجل تفعيل مثل هذه الأساليب بدلا من المخاطبات الرسمية الورقية التي تأخذ وقتاً طويلاً.

## التوصيات :

## التوصيات :

٧. عمل برامج لتبادل الزيارات بين المعلمين توضع لها أهداف، وإجراءات تشرف عليها دائرة الإشراف في كل مديرية في المحافظات.
٨. تنظيم لقاءات على مستوى المواد للمعلمين والمعلمات والمشرفين على مستوى الوزارة من أجل تبادل الخبرات والتجارب التي نفذت في الميدان التربوي في خلال فصل دراسي كامل تشرف عليه كل عام مديرية من المديرية التابعة للوزارة تنظيمياً وإشرافاً.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :

١. تفعيل دور المعلم الأول والمشرف لتبادل الزيارات بين المعلمين والحث عليها والتشجيع عليها.
٢. وضع جدول على مستوى المديرية لتبادل الزيارات وتسهيل ذلك، ومتابعتها من المسؤولين .

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

٣. أدوات قياس: مقياس تقدير (قبلي- بعدي) لقياس مدى توافر المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية في ضوء بعض المعايير المعاصرة من وجهة نظر المعلمين ومن وجهة نظر الملاحظين.	أدوات الدراسة :
١. ما المعايير المعاصرة التي ينبغي أن تتوفر في المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان؟	أهداف الدراسة :
٢. ما المهارات المهنية التي ينبغي توافرها لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان؟	
٣. ما مدى توافر هذه المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين؟	
٤. ما مدى توافر هذه المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان من وجهة نظر الملاحظين؟	
٥. ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي القائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية؟	
٦. ما فاعلية هذا البرنامج التدريبي القائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان؟	
١. قائمة بالمعايير المعاصرة التي ينبغي توافرها في المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية، والتي بلغت (٦) ستة معايير رئيسية و(٤٣) ثلاثة وأربعون مؤشرات أدائية للمعايير الرئيسية.	النتائج :
٢. قائمة بالمهارات المهنية التي ينبغي توافرها لدى مشرفي التربية الإسلامية، والتي بلغت (٩٢) اثنان وتسعون مهارة.	

سالم بن محمد بن أحمد السعدوني	الباحث :
ذكر	الجنس:
المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار	جهة العمل :
الإنماء المهني	التخصص :
دكتوراه الفلسفة في التربية	الدرجة العلمية :
sadoonis@hotmail.com	البريد الإلكتروني :
جامعة أسيوط - جمهورية مصر العربية	الجامعة - الدولة :
٢٠١٣م	السنة :
جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة مركز التدريب بتعليمية ظفار.	أين تجد الأطروحة :
”فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عمان“.	عنوان الأطروحة :
فاعلية برنامج تدريبي، المعايير المعاصرة، المهارات المهنية، مشرف تربية إسلامية .	الكلمات المفتاحية :
مجموعة من مشرفي التربية الإسلامية بمحافظة ظفار والبالغ عددهم (١١) مشرفاً ومشرفة، ومجموعة من معلمي التربية الإسلامية بمحافظة ظفار والبالغ عددهم (٦٠) معلماً ومعلمة.	عينة الدراسة :
١. أدوات جمع بيانات: استبانة للوقوف على المعايير المعاصرة التي ينبغي توافرها في المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية في سلطنة عمان- استبانة لتحديد المهارات المهنية التي ينبغي توافرها لدى مشرفي التربية الإسلامية في سلطنة عمان.	أدوات الدراسة :
٢. أدوات تعليمية: برنامج تدريبي قائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية.	

<p>١. الإفادة من قائمة معايير أداء المشرف التربوي التي تم التوصل إليها.</p> <p>٢. الإفادة من قائمة المهارات المهنية لمشرفي التربية الإسلامية.</p> <p>٣. الإفادة من مكونات البرنامج في عملية إعداد برامج للإشراف التربوي.</p> <p>٤. عقد دورات تدريبية للمهارات المهنية في محافظات السلطنة الأخرى.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عقد الورش التدريبية التخصصية في المعايير المشار إليها والمهارات المهنية .</p> <p>٢. إشراك المشرفين التربويين في الاتفاق على صياغة لغة خطاب موحدة حول معايير أداء المشرف التربوي .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>٣. توافر المهارات المهنية اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية في المقياس القبلي بمعدل (٥٥) خمس وخمسين مهارة من أصل (٧٩) تسع وسبعين مهارة باتفاق آراء المعلمين والملاحظين، وحصول مهارتي الشخصية والعلاقات الإنسانية على المرتبة الأولى بنسبة أعلى من (٩٤٪) من المتوسط الحسابي للمهارات المهنية، وحصول مهارات إجراء البحوث لمعالجة مشكلات الحقل التربوي على المرتبة الأخيرة بنسبة (٦٨,٧٠٪) من وجهة نظر المعلمين وحصول مهارتي العلاقات الإنسانية والشخصية على المرتبة الأولى بنسبة أعلى من (٩٨٪) من المتوسط الحسابي للمهارات المهنية، وحصول مهارات إجراء البحوث لمعالجة مشكلات الحقل التربوي على المرتبة الأخيرة بنسبة (٦٦,٦٦٪) من وجهة نظر الملاحظين.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>٤. فاعلية البرنامج التدريبي القائم على المعايير المعاصرة لتنمية المهارات المهنية لدى مشرفي التربية الإسلامية في المهارات التي حصلت على أقل من درجة التمكن في المقياس القبلي وعددها (٢٤) أربع وعشرون مهارة، حيث جميع المهارات المهنية التي كانت أقل من درجة التمكن المحددة بنسبة (٨٠٪) ارتفع مستواها إلى أعلى من درجة التمكن، وهذا يدل على فاعلية البرنامج التدريبي؛ فحصلت مهارة التقويم على المرتبة الأولى بنسبة (٩٥,٥٦٪) تليها مهارة التخطيط بنسبة (٩٥٪) وحصلت مهارة تطوير المقرر الدراسي في المرتبة الأخيرة بنسبة (٨٥٪) هذا من وجهة نظر المعلمين، بينما حصلت مهارة إجراء البحوث لمعالجة مشكلات الحقل التربوي على المرتبة الأولى بنسبة (٩٥,٧٥٪) تليها مهارة الأداء الإشرافي بنسبة (٩٥,١٠٪) وحصلت مهارة تطوير المقرر الدراسي على المرتبة الأخيرة بنسبة (٨١,٣٧٪) من وجهة نظر الملاحظين.</p>	

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٢. القضايا الجدلية الأكثر تضمينا بكتب الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٢) مرتبة كالتالي من الأعلى تضمينا إلى الأقل تضمينا: السياسية، الثقافية، البيئية، الاقتصادية، والأخبار الاجتماعية.</p> <p>٣. حافظ الصف الثاني عشر على المرتبة الأولى في تضمين القضايا الجدلية السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية والثقافية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاستفادة من قائمة القضايا الجدلية التي توصلت إليها الدراسة الحالية، عند تأليف أو تطوير كتب الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٢. مضاعفة تضمين القضايا الجدلية بمختلف مجالاتها بكتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي؛ لما لها من أثر في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، ومواجهة التحديات مستقبلا بوعي ومرونة.</p> <p>٣. الاهتمام بتضمين القضايا الجدلية من خلال الوسائل التوضيحية، كالصور، والجدول، والأنشطة، والخرائط، والأشكال التوضيحية؛ لأثرها الكبير في بقاء المعلومة في أذهان الطلبة لفترة أطول، واكتساب مهارات التحليل والتفسير والتقويم.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. زيادة تضمين القضايا الجدلية الواردة في الدراسة بكتب الدراسات الاجتماعية.</p> <p>٢. تشريب كتب الدراسات الاجتماعية بمختلف القضايا الجدلية الواردة في الدراسة منذ الصف الخامس، وبما يناسب المرحلة العمرية للطلبة، ومستوياتهم العقلية.</p> <p>٣. الاستفادة من العناوين الواردة في الإطار النظري للدراسة، وتناولها في مختلف المجالات التربوية في السلطنة.</p> <p>٤. تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على تطبيق طريقة تدريس القضايا الجدلية في الموقف الصفّي؛ لتنمية مهارات التفكير بمختلف أنواعه.</p> <p>٥. عقد ورش عمل / مشاغل حول طريقة تدريس القضايا الجدلية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>انتصار بنت سرور بن مبروك العبرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>انثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التاريخ</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Entsar.alabri@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>المكتبة الرئيسية ومكتبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”مدى تضمين القضايا الجدلية بكتب الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٢) بسلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>القضايا الجدلية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>كتب الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٢) بسلطنة عُمان.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. بطاقة تحليل محتوى.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>٢. تحديد أهم القضايا الجدلية التي ينبغي أن تتضمنها كتب الدراسات الاجتماعية بالصفين (١١-١٢) بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. تحديد مدى تضمين القضايا الجدلية بكتب الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٢) بسلطنة عمان.</p>	
<p>٤. الكشف عن مدى اختلاف تضمين القضايا الجدلية في كتب الدراسات الاجتماعية باختلاف الصف الدراسي.</p>	
<p>١. توصلت الدراسة إلى ٤١ قضية جدلية يمكن تضمينها بكتب الدراسات الاجتماعية للصفين (١١-١٢).</p>	
<p>النتائج :</p>	<p>النتائج :</p>

<p>٢. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار مهارات التفكير المعرفي البعدي عند مستوى دلالة <math>(\alpha=0,05)</math> لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إعداد وتنفيذ دورات تدريبية لمعلمي العلوم لتعريفهم بكيفية توظيف السبورة التفاعلية بالطريقة الصحيحة والاستفادة منها لدعم تعلم العلوم.</p> <p>٢. تكوين فريق عمل من كافة التخصصات يهتم بإعداد دروس باستخدام السبورة التفاعلية وتكوين مكتبة إلكترونية يستطيع المعلم الرجوع إليها والاستفادة منها.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خولة بنت عبدالله بن شامس السالمية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>العلوم</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Up2stars88@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافى، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية التدريس باستخدام السبورة التفاعلية في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير المعرفي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>السبورة التفاعلية، تحصيل العلوم، مهارات التفكير المعرفي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٦٢ طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي من مدرستين بولاية السيب.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإختبار التحصيلي في محتوى الوحدة الثالثة للصف العاشر - اختبار مهارات التفكير المعرفي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما فاعلية التدريس باستخدام السبورة التفاعلية في تحصيل العلوم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٢. ما فاعلية التدريس باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات التفكير المعرفي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى دلالة <math>(\alpha=0,05)</math> لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٢. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha=0,05</math>) بين التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات التفكير التأملي في مهارات : الرؤية البصرية (التأمل والملاحظة)، والوصول إلى الاستنتاج، وإعطاء تفسيرات مقنعة، ومجمل المهارات لصالح التطبيق البعدي في المجموعة التجريبية.</p> <p>٣. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha=0,05</math>) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستويي التطبيق والإستدلال ومجمل اختبار تحصيل العلوم لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إعداد وتنفيذ ورش تدريبية للمعلمين - قبل الخدمة وأثناءها - لتعريفهم بأنموذج مكارثي وألية تطبيقه في الحصة.</p> <p>٢. الإهتمام باختلاف وتنوع أنماط تعلم الطلبة في الصف الواحد، واستخدام أنشطة تعتمد على جانبي الدماغ وعدم التركيز على جانب واحد وإهمال الآخر.</p> <p>٣. إعادة النظر في بناء مناهج العلوم بحيث تدمج مهارات التفكير التأملي كجزء من المنهج الدراسي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha=0,05</math>) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الوصول إلى الإستنتاج وإعطاء تفسيرات مقنعة ومجمل مهارات التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>

إيمان بنت عبدالله بن محمد بن سعيد الهدابية	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الداخلية	جهة العمل :
العلوم	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
Iman32967@gmail.com	البريد الإلكتروني :
جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).	أين تجد الأطروحة :
”أثر استخدام أنموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي وتحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي“.	عنوان الأطروحة :
أنموذج مكارثي، التفكير التأملي، تحصيل العلوم.	الكلمات المفتاحية :
طالبات الصف السادس الأساسي.	عينة الدراسة :
الإختبار التحصيلي في اختبار التفكير التأملي.	أدوات الدراسة :
١. ما أثر استخدام أنموذج مكارثي في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟	أهداف الدراسة :
٢. ما أثر استخدام أنموذج مكارثي في تحصيل العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي؟	
١. وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي الوصول إلى الإستنتاج وإعطاء تفسيرات مقنعة ومجمل مهارات التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.	<p>النتائج :</p>

<p>١. ضرورة الاهتمام بتنمية أنماط التفكير الرياضي ومنها التفكير الجبري لدى الطلبة المعلمين في برنامج التأهيل من خلال تعاملهم مع الوسائط التكنولوجية المتطورة والبرامج التعليمية .</p> <p>٢. توجيه الاهتمام إلى ضرورة توعية وتدريب المتعلمين على استخدام التعلم الذاتي من خلال البرامج التعليمية والتفاعلية نظراً لأهميته وفاعليته في تنمية التحصيل.</p> <p>٣. ضرورة الاستفادة من الإمكانيات والمميزات المتوفرة في البرنامج بصوره المختلفة في تدريس الجبر ولاسيما عند دراسة تحليل المعادلات وحلها.</p> <p>٤. ضرورة تضمين المزيد من الأنشطة والأمثلة والتمارين التي تنمي مهارات التفكير الجبري في مناهج الرياضيات.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>تصميم دراسة قائمة على استخدام برنامج أبلوسكس للطلبة المتفوقين دراسياً، وذلك ضمن برنامج اثرائي مقنن في وحدة معينة ومقارنتها بتطبيق نفس البرنامج على الطلبة المتأخرين دراسياً ضمن برنامج علاجي مقنن في نفس الوحدة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>ميمونة بنت مبارك بن عبدالله الراشدية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>طرق تدريس الرياضيات</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>m8558y@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية برنامج أبلوسكس (Aplusix) في تدريس الجبر على التحصيل والتفكير الجبري لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بسلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>برنامج أبلوسكس (Aplusix) ، والتفكير الجبري.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٥٤) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإختبار التحصيلي، واختبار التفكير الجبري.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما فاعلية برنامج أبلوسكس (Aplusix) على التحصيل الجبري لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟ ٢. ما فاعلية برنامج أبلوسكس (Aplusix) على تنمية التفكير الجبري لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح متوسط درجات المجموعة التجريبية. ٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الجبري.</p>	<p>النتائج :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha=0.05</math>) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعة التجريبية والمتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو البيئة لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٤. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha=0.05</math>) في المتوسط العام لمقياس الاتجاه نحو البيئة بين التطبيقين القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي مما يدل على أن هناك نمواً في اكتساب الاتجاه نحو البيئة لدى المجموعة التجريبية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين في مجال تدريس العلوم وبخاصة لمعلمي العلوم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول استراتيجية التعلم المبني على المشروع، وأهميتها في التدريس، ومراحلها في التدريس في المواقف الصفية.</p> <p>٢. توفير قاعات خاصة لتدريس العلوم للحلقة الأولى بحيث تتناسب ألوانها وتصميمها للمرحلة العمرية للحلقة الأولى بهدف تشجيعهم لتعلم العلوم، وتسهيل القيام بمشروعات وابتكارات علمية.</p> <p>٣. تصميم وتوفير حدائق مدرسية علمية تحتوي على حيوانات ونباتات متنوعة بهدف ربط مناهج العلوم في الحلقة الأولى بالتطبيق المباشر في المجتمع المحلي.</p> <p>٤. توجيه المشرفين ومعلمي ومعلمات العلوم ومعلمات المجال الثاني بالمشاركة في صياغة مشروعات تربوية وطنية يمكن المشاركة بها في مؤتمر القمة العالمية.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>الباحث :</p>	<p>ليلى بنت ناصر بن سعيد الرواحية</p>
<p>الجنس :</p>	<p>أنثى</p>
<p>جهة العمل :</p>	<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الداخلية</p>
<p>التخصص :</p>	<p>مناهج وطرائق التدريس</p>
<p>الدرجة العلمية :</p>	<p>الماجستير</p>
<p>البريد الإلكتروني :</p>	<p>Layla-said23@moe.om</p>
<p>الجامعة - الدولة :</p>	<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>
<p>السنة :</p>	<p>٢٠١٤م</p>
<p>أين تجد الأطروحة :</p>	<p>مكتبة مركز التدريب بسماثل، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بنزوى، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p>
<p>عنوان الأطروحة :</p>	<p>”أثر استراتيجية التعلم المبني على المشروع في تنمية المفاهيم البيئية والاتجاه نحو البيئة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي“.</p>
<p>الكلمات المفتاحية :</p>	<p>التعلم المبني على المشروع، المفاهيم البيئية، الاتجاه نحو البيئة.</p>
<p>عينة الدراسة :</p>	<p>مجموعتين ضابطة وتجريبية مكونتين من ٤٨ طالباً وطالبة.</p>
<p>أدوات الدراسة :</p>	<p>إختبار في المفاهيم البيئية، ومقياس الاتجاه نحو البيئة.</p>
<p>أهداف الدراسة :</p>	<p>ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المبني على المشروع في تنمية المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟</p>
<p>النتائج :</p>	<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (<math>\alpha=0.05</math>) بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعة التجريبية والمتوسطات الحسابية لدرجات طلبة المجموعة الضابطة في بعض المفاهيم البيئية.</p> <p>٢. وجود حجم أثر كبير لاستخدام استراتيجية التعلم المبني على المشروع في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى المجموعة التجريبية.</p>

<p>١. تطوير الفخار والخزف الشعبي العماني بعد قراءة تحليل مجموعة الأواني الفخارية بالتراث العماني في ضوء تبني أسلوب (برنارد ليتش) <b>Bernard Leach</b> للتحليل الهندسي للإناء الفخاري.</p> <p>٢. يمكن بناء برنامج إثرائي قائم على الاستفادة من الخبرات والمهارات التقنية والجمالية بالتراث الفخاري العماني يصلح لطلاب التربية الفنية يساهم في تطوير الفخار والخزف بسلطنة عمان .</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إعداد وتجهيز غرف التربية الفنية بالمدارس لتنفيذ دروس الخزف وذلك من خلال توفير الخامات والأدوات اللازمة بالتشكيل الخزفي في كل مدرسة، مع توفير فرن كهربائي لحرق الخزف في كل محافظة تعليمية.</p> <p>٢. العمل على بناء مناهج جامعية في مجال الخزف من خلال الاستفادة من السمات الفنية للفخار الشعبي العماني، لتمثل مرجعا للطلاب المعلم والمعلمين في المؤسسات التعليمية عند قيامهم بالتدريس.</p> <p>٣. توصي بتدريب معلمي التربية الفنية والطلاب المعلمين على مهارات الإدراك البصري قبل الممارسات التطبيقية.</p> <p>٤. دراسة المشغولات العمانية المختلفة دراسة تذوقية تاريخية.</p> <p>٥. تنمية حرفة صناعة الفخار العماني بهدف الحفاظ على هذه الحرفة من الاندثار.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>قيس بن عبدالله بن سعيد الصالحي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - تطوير مناهج المهارات الفردية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تربية فنية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الدكتوراه</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p><b>Qais.alsalhi90@moe.om</b></p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة القاهرة ، كلية التربية النوعية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”السمات الفنية للفخار الشعبي العماني كأساس لبناء برنامج إثرائي للطلاب المعلم“ .</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>السمات، الفخار الشعبي العماني، برنامج إثرائي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طلاب سنة أولى التربية الفنية بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة وتحليل النتائج.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. دراسة تحليلية لمختارات من الفخار الشعبي العماني للوقوف على السمات الفنية للفخار العماني.</p> <p>٢. تنمية وتطوير الفخار الشعبي العماني والاستفادة منها في إنتاج فخاريات معاصرة .</p> <p>٣. إعداد برنامج مقترح لتدريس السمات الفنية للفخار الشعبي العماني لطلاب قسم التربية الفنية بجامعة السلطان قابوس .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

٣. العمل على نشر ثقافة الانترنت في التدريس بالحقل التربوي بسلطنة عمان.
٤. عقد ورش تدريبية لعلمي الدراسات الاجتماعية لتدريبهم على طرق توظيف الانترنت في كل مرحلة من مراحل التعليم الأساسي.
٥. تدريب الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة على استخدام مواقع الانترنت التعليمية.

### التوصيات :

الباحث :	ميثاء بنت سعيد بن مسلم البادية
الجنس:	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط
التخصص :	الدراسات الاجتماعية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الالكتروني :	Maithaa1981@mo.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	”فاعلية استخدام الانترنت في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي المائي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي واتجاهاتهم نحو استخدامها في التعلم“.
الكلمات المفتاحية :	الفاعلية، الانترنت، الوعي المائي.
عينة الدراسة :	طلبة الصف الرابع الأساسي.
أدوات الدراسة :	مقياس الوعي المائي، اختبار معرفي، مقياس الاتجاهات، مقياس السلوك .
أهداف الدراسة :	١. معرفة فاعلية استخدام الانترنت في تنمية الوعي المائي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الدراسات الاجتماعية. ٢. معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعلم.
النتائج :	وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة وطلبة المجموعة التجريبية في مقياس الوعي المائي ومقياس الاتجاهات نحو الانترنت لصالح المجموعة التجريبية.

<p>١. توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (=0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مفاهيم الطاقة وكمية التحرك لصالح المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (=0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التصورات عن طبيعة المعرفة الفيزيائية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة تضمين النماذج والنمذجة في بناء مناهج العلوم بوجه عام.</p> <p>٢. تضمين التنظيم القائم على النماذج في برامج إعداد معلمي العلوم.</p> <p>٣. عقد دورات وورش عمل في كيفية وتطبيق النماذج للمعلمين والمشرفين والقائمين على إعداد المناهج</p> <p>٤. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى؛ تعديل الأنساق الفكرية للمتعلم، وإبراز دور النماذج في الاستقصاء التأملي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>نشر دليل المعلم المعد في وحدة حفظ الطاقة وكمية التحرك وفق النماذج والنمذجة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>رحمة بنت محمد بن هلال الصابرية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس:</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - مدارس</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الفيزياء</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>creativity921@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان، مكتبة حصن الشموخ.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>” أثر التدريس بطريقة النمذجة في اكتساب طالبات الصف الحادي عشر للمفاهيم وتصوراتهن عن طبيعة المعرفة الفيزيائية“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>طريقة النمذجة، المفاهيم الفيزيائية، طبيعة المعرفة الفيزيائية، دورة النمذجة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٩١ طالبة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>إختبار المفاهيم الفيزيائية، مقياس التصورات عن طبيعة المعرفة الفيزيائية.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما أثر التدريس بطريقة النمذجة في اكتساب طالبات الصف الحادي عشر للمفاهيم الفيزيائية؟</p> <p>٢. ما أثر التدريس بطريقة النمذجة في تصورات الطالبات عن طبيعة المعرفة الفيزيائية؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٤. تحديد أثر متغيرات النوع والمحافظة والخبرة التدريسية وعدد البرامج التدريبية التي حضرها المعلم على درجة تقييمهم للبرامج التدريبية المقدمة لهم.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. معظم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية تتركز بنسبة (٥٠٪) في مجالين وهما: برامج طرائق التدريس بنسبة (٢٦٪)، وبرامج الإنماء المهني بنسبة (٢٤٪). ٢. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم المعلمين للبرامج التدريبية جاءت بمتوسط حسابي (٣,٧١)، أي بدرجة عالية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha=0,05</math>) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح مستوى الخبرة (١١ سنة فأكثر). ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha=0,05</math>) تعزى لمتغير المحافظة التعليمية لصالح محافظة الداخلية. ٤. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (<math>\alpha=0,05</math>) تعزى لمتغير عدد البرامج التدريبية التي شارك بها المعلم لصالح مستوى (٣ برامج فأكثر).</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. أهمية اعتماد نموذج لتقييم البرامج التدريبية، للخروج بنتائج حول فاعلية تلك البرامج، وإعطاء نظرة واقعية حول جودتها مما يساهم في تطويرها وتحقيق أهدافها. ٢. ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية بدقة، والنظر في الأساليب والوسائل التدريبية المستخدمة حالياً. ٣. ضرورة تعزيز دور المركز التخصصي المهني لتدريب المعلمين وتفعيله بما يتناسب مع التطورات الراهنة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خديجة بنت محمد بن عقيل الكاف</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تقييم التدريب</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Khadijah9@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مركز الدراسات العمانية، مكتبة جامعة ظفار، معهد الإدارة العامة - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مركز التدريب بمحافظة ظفار .</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان في ضوء نموذج جاك فيليبس (Jack Phillips)“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>التدريب، التقييم، الدراسات الاجتماعية، نموذج جاك فيليبس.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>معلمو الدراسات الاجتماعية بجميع محافظات السلطنة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استبانة، بطاقة تحليل، مقابلة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. تعرف واقع البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة في عام (٢٠١٣م).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. تقييم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية وذلك في ضوء نموذج جاك فيليبس.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. معرفة درجة العائد التدريبي التي تحصل عليه الجهة المنفذة للبرامج التدريبية والمقدمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية بعد التدريب.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<p>١. توفير برمجيات تعليمية ودروس تفاعلية في كل موقع إلكتروني يتم تنظيمه من قبل وزارة التربية والتعليم.</p> <p>٢. إجراء دراسات للكشف عن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في استخدام السبورة التفاعلية واتجاهاتهم نحوها.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>إنشاء موقع إلكتروني يضم الدروس التفاعلية يستفيد الجميع من خبرات المدارس الأخرى.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>حنان بنت عبد الحكيم بن علي الرواس</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار - تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التربية الإسلامية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>h148719@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية تدريس التربية الإسلامية باستخدام السبورة التفاعلية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بسلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>السبورة التفاعلية، التحصيل الفوري، أثر التعلم.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٤٤ طالبة من طالبات الصف السابع.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإختبار التحصيلي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>التعرف على فاعلية تدريس التربية الإسلامية باستخدام السبورة التفاعلية على التحصيل الفوري وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع الأساسي بسلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. ضرورة إعطاء مؤسسات إعداد المعلم اهتماما كبيرا بتقانات التعليم.</p> <p>٢. تقديم ورش تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لتكسيبهم مهارة توظيف السبورة التفاعلية.</p> <p>٣. ضرورة الاهتمام بتفعيل معامل السبورة التفاعلية في المدارس بشكل أكبر.</p>	<p>النتائج :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي .	النتائج :
٢. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التفكير الإبداعي بمهاراته الثلاثة (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) .	
١. ضرورة تشجيع المعلمين على استخدام النمذجة الرياضية في التدريس والاهتمام بتنمية مهارات التفكير الإبداعي في الرياضيات.	التوصيات :
٢. إدخال النمذجة الرياضية في تعليم الرياضيات من خلال المناهج المدرسية وأدلة المعلمين؛ لما تتميز به من خطوات متدرجة ومتتابعة تخدم محاور رياضية مختلفة كالجبر والهندسة. والتأكيد على تضمين وسائل التقانة والتكنولوجيا كالبرامج المحوسبة في عملية تعليم الرياضيات من خلال النمذجة الرياضية.	
٣. عمل دورات تدريبية للمعلمين للتعرف على النمذجة الرياضية وتوظيفها في خدمة مناهج الرياضيات.	
٤. الاستفادة من المادة التعليمية الخاصة بالنمذجة الرياضية في برامج الإنماء المهني لمعلمي الرياضيات .	
٥. عمل أنشطة متنوعة باستخدام النمذجة الرياضية تخدم مناهج الرياضيات، وتساعد المعلمين في عملية التدريس، وتعمل على تنمية الإبداع لدى الطلبة.	
٦. حت الطلبة على استخدام النمذجة الرياضية وذلك للتغلب على الصعوبات التي تواجههم في حل المسائل والمشكلات الرياضية، مما يساهم في الارتقاء بمستوياتهم التحصيلية ويعمل على تنمية التفكير الإبداعي لديهم.	

الباحث :	راشد بن علي بن سليمان بن علي الغافري
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	الظاهرة / دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	رياضيات
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Rashid.a.s@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة مركز التدريب بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة .
عنوان الأطروحة :	”فاعلية استخدام النمذجة الرياضية في تدريس الدوال والمعادلات على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي“ .
الكلمات المفتاحية :	النمذجة الرياضية، التحصيل الدراسي، التفكير الإبداعي.
عينة الدراسة :	تكونت العينة من (٦١) طالباً من طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة التعليمية.
أدوات الدراسة :	١. اختبار التحصيل الدراسي في وحدة الدوال والمعادلات للصف الثامن الأساسي . ٢. اختبار التفكير الإبداعي في الجبر .
أهداف الدراسة :	١. الكشف عن فاعلية استخدام النمذجة الرياضية في تدريس وحدة الدوال والمعادلات على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي. ٢. الكشف عن فاعلية استخدام النمذجة الرياضية في تدريس وحدة الدوال والمعادلات على التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.

<p>٧. على معلمي الرياضيات العمل على اكتشاف قدرات الطلبة الإبداعية ومستوياتهم المعرفية من خلال النمذجة الرياضية مع العمل على تنمية هذه القدرات والمستويات في الاتجاه السليم.</p> <p>٨. تضمين أهداف في المناهج المدرسية لتعليم مهارات التفكير الإبداعي للطلبة، والعمل على إعداد برامج تعمل على الدمج بين مهارات التفكير الإبداعي والمحتوى التعليمي خلال عملية تدريس مادة الرياضيات.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. دراسة فاعلية استخدام النمذجة الرياضية على متغيرات أخرى مثل: التفكير الناقد والتفكير الجبري وغيرها.</p> <p>٢. الاهتمام بالتكنولوجيا في حل المشكلات الحياتية والواقعية باستخدام النمذجة الرياضية.</p> <p>٣. تضمين المسابقات والفعاليات التربوية والرياضية لمشكلات حياتية وواقعية يتم حلها باستخدام النمذجة الرياضية، وتعمل على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة .</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. فاعلية البرنامج المحوسب في علاج أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات مجموعة البحث ( ككل).</p> <p>٢. فاعلية البرنامج المحوسب في علاج أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات مجموعة البحث (في كل قاعدة على حدة).</p> <p>٣. البرنامج المحوسب له فاعلية مرتفعة حيث بلغت (١,٠٣) في علاج أخطاء قواعد اللغة العربية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاهتمام بتنمية مهارات اللغة العربية بصفة عامة لدى التلاميذ و بصفة خاصة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمواجهة متطلبات الحياة.</p> <p>٢. الاهتمام بالأنشطة الإلكترونية التي تساعد على تنمية قواعد اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية.</p> <p>٣. تدريب معلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة على استخدام مداخل حديثة ومتنوعة لتدريس وتعليم قواعد اللغة؛ لتحقيق الأهداف المرجوة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. عمل مشاغل تدريبية لشرح وتوضيح أهداف وأهمية البحث وطرق التغلب على الأخطاء اللغوية.</p> <p>٢. إطلاع معلمي اللغة العربية بصفة عامة ومعلمي الصف التاسع بصف خاصة على دليل المعلم وفلسفته للاستفادة منه.</p> <p>٣. تطبيق الأنشطة والتدريبات المعدة للطالب داخل الدراسة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>نعيمة بنت حميد بن سليمان الشميلية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>اللغة العربية</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Naeema.h@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية - جامعة السلطان قابوس</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية برنامج محوسب لعلاج بعض أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات الصف التاسع“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الأخطاء الشائعة، برنامج حاسوبي، أخطاء قواعد اللغة العربية.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طالبات مدرسة أسماء بنت الصلت ( الصف التاسع ) محافظة الظاهرة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. أدوات التجريب : قائمة بالأخطاء الشائعة لدى طالبات الصف التاسع، البرنامج المحوسب المقترح، إعداد دليل المعلم ، إعداد كتاب الطالبة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>٢. أدوات القياس : اختبار تشخيصي لتحديد الأخطاء الشائعة في قواعد اللغة العربية (قبلي فقط)، اختبار قواعد اللغة العربية للصف التاسع الأساسي ( قبلي وبعدي).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. كيف يمكن بناء برنامج محوسب في علاج بعض أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. ما أخطاء قواعد اللغة العربية الشائعة لدى طالبات الصف التاسع ( مجموعة البحث)؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. ما أسس بناء برنامج محوسب في علاج أخطاء قواعد اللغة الشائعة؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

1. Is there a significant difference in students' writing performance between the control and experimental groups after using the online collaborative PBL?
2. Is there a significant difference in students' reading performance between the control and experimental groups after using the online collaborative PBL?
3. Is there a significant difference in project performance between the control and experimental groups after using the online collaborative PBL?
4. Is there a significant difference in students' attitudes towards learning English between the control and experimental groups after using the online collaborative PBL?
5. What are the opinions of the students in the experimental group about online collaborative project-based learning in terms of:
  - Its benefits.
  - The challenges they faced in its application.
  - Their recommendations for maximizing project online collaboration.

أهداف الدراسة :

الباحث :	ليلى بنت سليمان بن ناصر الرواحية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الداخلية - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	اللغة الإنجليزية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	laila-rawahi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة الكلية التطبيقية بنزوى، مكتبة الكلية التقنية بنزوى.
عنوان الأطروحة :	“The Effect of Online Collaborative Project-Based Learning on EFL Learners' Language Performance and Attitudes”.
الكلمات المفتاحية :	Project-Based Learning collaboration online learning.
عينة الدراسة :	تكون مجتمع الدراسة من (٢٥٥ طالباً) وطالبة من السنة التأسيسية في الكلية التطبيقية بنزوى للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣)، واشتملت عينة الدراسة على أربعة فصول دراسية (٩٣ طالب).
أدوات الدراسة :	تم استخدام اختبار في اللغة الانجليزية واستبيان لقياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ودرجات الطلاب في المشاريع البحثية بالإضافة الى استخدام وتحليل نصوص.

3. Using synchronous as well as asynchronous communication can solve the problem of not having enough time during class time and can reduce the effect of technical problems inside computer labs.

التوصيات :

١. وجود فروق دالة إحصائية بين تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج امتحان مهارة الكتابة وذلك لمصلحة الطلاب في المجموعة التجريبية.
٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج امتحان مهارة القراءة.
٣. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الطلاب في المشاريع البحثية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
٤. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو اللغة الانجليزية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

النتائج :

1. Providing extensive training for students and teachers to activate online collaboration is essential for effective implementation of online collaborative PBL. Students need to be trained to use collaboration skills such as getting and giving feedback and communicating clear ideas.
2. Students need to be provided with extensive training regarding how to revise written text and how to provide feedback. That will make them more aware of their own mistakes and make them more able to support other students.

التوصيات :

<p>٤. ما واقع تضمين أساليب التقويم (التمارين والتدريبات) في كتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي لمهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة - الأصالة).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أظهرت نتائج الدراسة تضمن أساليب التقويم بكتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي لمهارات التفكير الإبداعي الثلاث (الطلاقة والمرونة والأصالة). حيث جاءت مهارة الطلاقة في المرتبة الأولى، تلتها مهارة الأصالة في المرتبة الثانية، ثم مهارة المرونة في المرتبة الثالثة.</p> <p>٢. أظهرت نتائج الدراسة أن نسب توافر المهارات الثلاث (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) جاءت متفاوتة في كتابي الفصلين (كتاب الفصل الدراسي الأول، وكتاب الفصل الدراسي الثاني).</p> <p>٣. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في تضمين مهارات التفكير الإبداعي الثلاث (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) بين وحدات كتابي الرياضيات للصف العاشر سواء الفصل الدراسي الأول أو الفصل الدراسي الثاني.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. ضرورة أن يتم تضمين كتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي بأساليب تقويم تنمي مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، وذلك بشكل أفضل مما هو موجود حالياً.</p> <p>٢. عقد المزيد من الدورات التدريبية لواعي المناهج، والمشرفين، والمعلمين لكيفية تضمين مهارات التفكير الإبداعي في المناهج الدراسية، وكيفية تدريسها.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>حافظ بن محمد بن سليم المعمرى</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تقويم المناهج</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>مناهج الرياضيات وطرق تدريسها</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Hafidh818@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة مؤتة - المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة مؤتة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”تحليل الأساليب التقويمية في كتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي بسلطنة عمان في ضوء مهارات التفكير الإبداعي“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الأساليب التقويمية، التفكير الإبداعي، مهارات التفكير الإبداعي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>الأساليب التقويمية المضمنة في كتابي الرياضيات للصف العاشر المطبقين بمدارس السلطنة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>أداة تحليل.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. ما نسب توافر مهارات التفكير الإبداعي الثلاث (الطلاقة- المرونة- الأصالة) في أساليب التقويم بكتابي الرياضيات للصف العاشر الأساسي؟</p> <p>٢. ما مدى تفاوت تلك النسب بين كتاب الفصل الدراسي الأول وكتاب الفصل الدراسي الثاني؟</p> <p>٣. ما مدى التباين في تلك النسب بين وحدات كتاب الفصل الدراسي الواحد؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

٣. ضرورة تضمين مكونات الكتاب المدرسي لإرشادات وتوجيهات  
كيفية ممارسة مهارات التفكير الإبداعي داخل الصف.
٤. الاسترشاد بالنسب التي خرجت بها الدراسة عند تطوير  
الكتب المدرسية.
٥. إعداد نشرات ودوريات تعنى بالتفكير الإبداعي، وتحتوي على  
تطبيقات وأمثلة لمهارات التفكير الإبداعي.
٦. دراسة دور المنهاج الدراسي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي  
لدى الطلاب.

التوصيات :

الاسترشاد بالنسب التي خرجت بها الدراسة عند تطوير الكتب  
المدرسية.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة من  
الدراسة في الحقل  
التربوي :





## مجال علم نفس تربوي

<p>١. الاستفادة من أساليب وجلسات هذا البرنامج في عملية الإرشاد الفردي للطلبة الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية.</p> <p>٢. الاستعانة بالأساليب والفتيات الإرشادية المستخدمة في هذه الدراسة في مواجهة اضطرابات نفسية أخرى تقع خارج أهداف هذه الدراسة مثل التوتر النفسي والاكتئاب.</p> <p>٣. ضرورة توفير مرشدين نفسيين متخصصين في المدارس يقومون ببرامج تعليمية وإرشادية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة من قبل المعلمين والمعلمات في الحقل التربوي.</p> <p>٢. تطبيق هذا البرنامج لتقصي فاعليته وخاصة لدى طلبة الصف الثاني عشر.</p> <p>٣. نأمل لهذا البرنامج بأن يكون له أثر لخفض قلق الامتحان لدى طلبة الصف الثاني عشر.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>هلال بن عزان بن عزيز الصارمي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للبرامج التعليمية - التربية الخاصة</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>مناهج الرياضيات وطرق تدريسها</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Hilal33@ome.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض قلق الامتحان لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التربية الخاصة في محافظة مسقط“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مفهوم القلق وأسبابه ، خفض قلق الامتحان.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التربية الخاصة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>جهاز حاسب آلي البروكسيما، شريط كاسيت، شريط فيديو، جهاز فيديو، جهاز العرض فوق الرأس، جهاز تسجيل، شفافيات، أوراق كتابة، أقلام كتابة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. يهدف إلى اقتراح برنامج إرشادي قائم على النظرية العقلانية الانفعالية السلوكية لخفض قلق الامتحان لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدارس التربية الخاصة.</p> <p>٢. ما أهم أهداف جلسات هذا البرنامج الجمعي المقترح؟</p> <p>٣. ما الأساليب الإرشادية المناسبة لتحقيق هذه الأهداف؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. توصلت نتائج تطبيق البرنامج الإرشادي الى خفض قلق الامتحان.</p> <p>٢. زيادة التحصيل الدراسي.</p>	<p>النتائج :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

أهداف الدراسة :	٣. هل يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات مدرسة الهدى الخاصة للصفوف (٧-٩) بمحافظة مسقط بمعرفة معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية وقلق الحاسوب لديهم ؟
النتائج :	١. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى قلق الحاسوب تعزى لمتغير جنس الطالب. ٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية تعزى لمتغير جنس الطالب. ٣. عدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات مدرسة الهدى الخاصة للصفوف (٧-٩) بمحافظة مسقط بمعرفة معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية وقلق الحاسوب لديهم.
التوصيات :	١. إجراء دراسات حول قلق الحاسوب ومعتقدات كفاءة الذات الحاسوبية لمرحلة دراسية مختلفة في سياق التعلم الإلكتروني. ٢. إجراء دراسات حول علاقة التعلم المتنقل بمستوى التحصيل الدراسي.
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	١. توظيف التعلم المتنقل مع مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب. ٢. عدم التركيز فقط على المهارات الفنية للحاسوب عند تطبيق أي مشروع تعلم الكتروني، وإنما الاهتمام كذلك بتنمية معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية.

الباحث :	أميرة بنت سلمان بن سلوم الطالعية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية
التخصص :	علم نفس تربوي (تعليم وتعلم)
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	naqa@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	”علاقة قلق الحاسوب ومعتقدات كفاءة الذات الحاسوبية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف (٧-٩) في ضوء تجربة التعلم المتنقل في مدرسة الهدى الخاصة بمحافظة مسقط“.
الكلمات المفتاحية :	التعلم المتنقل، قلق الحاسوب، معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية.
عينة الدراسة :	طلاب وطالبات مدرسة الهدى الخاصة للصفوف (٧ - ٩) بمحافظة مسقط، والبالغ عددهم (٦٢).
أدوات الدراسة :	مقياس قلق الحاسوب ومقياس معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية.
أهداف الدراسة :	١. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى قلق الحاسوب لدى طلاب وطالبات مدرسة الهدى الخاصة للصفوف (٧-٩) بمحافظة مسقط تعزى لمتغير جنس الطالب؟ ٢. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى معتقدات كفاءة الذات الحاسوبية لدى طلاب وطالبات مدرسة الهدى الخاصة للصفوف (٧-٩) بمحافظة مسقط تعزى لمتغير جنس الطالب؟

<p>١. وجد الباحث من خلال المقابلة التي أجراها أن العامل الأكثر مساهمة في الحوادث المرورية والتي كانت نتيجة رأي العينة من الفئتين واتفقهم على ذلك هو عدم وجود وعي كاف من قبل الشباب العماني بالثقافة المرورية ثم اختلفت فئتين لعينة الدراسة فكان رأي الفئة العمرية (٢٥-٣٠).</p> <p>٢. الضغوطات النفسية وضغوطات الحياة الاخرى التي يواجهها الشباب العماني لها الاثر الكبير في مساهمتها للحوادث المرورية.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تشكيل لجنة من التربويين والخبراء المروريين لتحديد الأهداف التعليمية للسلامة المرورية واقتراح المقدرات والبرامج والانشطة المخصصة لتلك الأهداف.</p> <p>٢. الحرص على التنشئة الاجتماعية والنفسية للأبناء مع عدم السماح لصغار السن (دون القانون بالقيادة) وتنشئة الأبناء على الالتزام بالقانون واحترامه والمحافظة على السلامة.</p> <p>٣. تطبيق نظام الدرجات خاصة على السائق أو من يسعون للحصول على رخصة قيادة وذلك بتسجيل الاخطاء والمخالفات وأخذها في الاعتبار خاصة عند التجديد.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خليفة بن حمدان بن عبدالله الكلباني</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الظاهرة مدرسة زيد بن الخطاب للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إرشاد نفسي</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Khalifa.alkalbani@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى ، مكتبة مدرسة زيد بن الخطاب للتعليم الاساسي.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”العوامل المسهمة في الحوادث المرورية لدى عينة من الشباب حديثي القيادة بمحافظة الظاهرة في سلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>العوامل المسهمة ، الحوادث المرورية ، حديثي القيادة .</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>الشباب العماني (ذكور وإناث).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>المقابلة المتعمقة المتضمنة لمجموعة من الاسئلة المفتوحة والمقيدة .</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على مفهوم الثقافة المرورية لدى الشباب العماني ومدى اهتمام الدولة بتخطيط الطرق واستراتيجيات المرور العالمية .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. معرفة مدى اختلاف رؤية أفراد مجتمع الدراسة إزاء محاور الدراسة المختلفة باختلاف خصائصهم الوظيفية والديموغرافية .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٣. التعرف على الاثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية لما بعد الحوادث المرورية .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٢. إعداد برنامج إرشادي يستند على الأسس النظرية والفنيات التطبيقية للعلاج بالمعنى، والتعرف على أثره في تخفيف أزمة الهوية الثقافية لدى المراهقات عينة الدراسة.</p> <p>٣. التعرف على وجود الاختلافات الدالة إحصائياً في متوسطات درجات مقياس أزمة الهوية الثقافية وأبعاده لدى المراهقات بسلطنة عمان في ضوء متغير الصف الدراسي (الحادي عشر، الثاني عشر).</p> <p>٤. التعرف على مدى استمرارية أثر فاعلية البرنامج الإرشادي في التعامل مع أزمة الهوية الثقافية، وتحقيق المعنى الإيجابي للحياة لدى المراهقات عينة الدراسة الحالية بعد انتهاء تطبيق البرنامج وأثناء فترة المؤجل.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha &lt; 0.05</math>) بين درجات أفراد المجموعتين: التجريبية والضابطة على كل من القياسين: البعدي والمتابعة، مما يشير إلى فاعلية برنامج الإرشاد الجمعي المستخدم في هذه الدراسة للتعامل مع أزمة الهوية الثقافية لدى أفراد عينة الدراسة من حيث خفض درجة الأزمة لدى أفراد المجموعة التجريبية.</p> <p>٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجات أزمة الهوية الثقافية على القياسين البعدي والمتابعة لأفراد المجموعة الضابطة، مما يشير إلى فاعلية برنامج الإرشاد الجمعي للتعامل مع أزمة الهوية الثقافية لدى عينة من المراهقات في سلطنة عمان.</p> <p>٣. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (<math>\alpha &lt; 0.05</math>) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية يعزى للصف الدراسي (الحادي عشر، الثاني عشر) لصالح الصف الثاني عشر.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>سمية بنت راشد بن حميد الحاتمية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة - تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>إرشاد وتوجيه</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>s.alhatmi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة مركز التدريب والإقامة المهني بعبري، جامعة نزوى.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية برنامج إرشاد جمعي للتعامل مع أزمة الهوية الثقافية لدى عينة من المراهقات في سلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>التعامل، أزمة الهوية الثقافية، المراهقات.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>(٦٠) مراهقة وُزعت عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، من الطالبات بالصفين: الحادي عشر، والثاني عشر بمدرسة فاطمة بنت قيس للتعليم الأساسي بمحافظة الظاهرة، الملتحقات للدراسة للعام الأكاديمي (٢٠١٣-٢٠١٤).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>١. مقياس أزمة الهوية الثقافية من إعداد الباحثة.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>٢. برنامج إرشاد جمعي يستند إلى نظرية العلاج بالمعنى الذي قامت الباحثة ببنائه لأغراض هذه الدراسة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف فاعلية برنامج الإرشاد الجمعي في التعامل مع أزمة الهوية الثقافية لدى عينة من المراهقات في سلطنة عمان. ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف كالاتي:</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على أزمة الهوية الثقافية بأبعادها المختلفة لدى المراهقات في سلطنة عمان.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<p>١. تناول بعد واحد فقط من أبعاد الهوية الثقافية كبعد اللغة العربية مثلا؛ لكي يتسنى للباحث إشباعه بالبحث والتمحيص.</p> <p>٢. تطبيق البرنامج الإرشادي على مراحل دراسية مختلفة كمرحلة الصف العاشر.</p> <p>٣. تطبيق البرنامج الإرشادي على فئات أخرى تظهر لديها أزمة الهوية الثقافية بشكل أوضح كطلبة الجامعات والكليات.</p> <p>٤. الاستفادة من البرنامج الإرشادي المطبق في هذه الدراسة في التعامل مع أزمة الهوية الثقافية ولكل بعد من أبعادها في حالة تناولها مفردة، وأيضا في حالة استهدافها لفئات أخرى غير المراهقات المستهدفات بالدراسة الحالية.</p> <p>٥. الاستفادة من الأساليب الإرشادية المستخدمة في الدراسة في التعامل مع أزمة الهوية الثقافية في جلسات الإرشاد الفردي.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تضمين المناهج الدراسية مواضيع خاصة بالمحافظة على الموروث الثقافي وتأسيس الهوية الثقافية للمجتمع.</p> <p>٢. العناية باللغة العربية من خلال توجيه المعلمين والمعلمات إلى التحدث بها في البيئة المدرسية، والحرص على غرس القيم الإسلامية المستمدة من ديننا الحنيف.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

٢. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على البعد الأول.	النتائج :
٣. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على البعد الأول.	
١. على المعلمين الوعي بأهمية عمليات واستراتيجيات الفهم المرتبط بالقراءة والكتابة وتدريب التلاميذ على كيفية استخدامها وتطبيقها أثناء القراءة والكتابة.	التوصيات :
٢. أن تتضمن مناهج ومقررات اللغات بصفة عامة العمليات والاستراتيجيات التي تسهم في تنمية الفهم اللغوي في مختلف المراحل الدراسية.	
٣. إعداد دورات وبرامج تدريبية تنموية للمعلمين والمعلمات القائمين على تدريس اللغات المختلفة على العمليات والاستراتيجيات المسهمة في زيادة الفهم اللغوي.	

الباحث :	امينة بنت عبود علي البلوشية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي
التخصص :	صعوبات التعلم
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Amina.abood@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة الدول العربية - معهد البحوث - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	معهد البحوث بجمهورية مصر العربية.
عنوان الأطروحة :	”فاعلية برنامج لعلاج صعوبات التعلم في القراءة وأثره على التحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في سلطنة عُمان“.
الكلمات المفتاحية :	فاعلية البرنامج، التحصيل الدراسي، تقدير الذات.
عينة الدراسة :	عينة استطلاعية تكونت: من ١٠٠ تلميذ وتلميذة، عينة أساسية ٢٠ تلميذاً.
أدوات الدراسة :	مقياس تقدير الذات، اختبار الذكاء المصور، استمارة تشخيص صعوبات القراءة، برنامج لعلاج صعوبات التعلم في القراءة.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم .
	٢. الوقوف على فاعلية البرنامج المقترح في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى تلاميذ الصف الرابع.
	٣. الوقوف على مدى استمرارية فاعلية البرنامج المقترح لعلاج صعوبات التعلم.
النتائج :	١. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب أفراد المجموعة التجريبية ورتب أفراد الرتب الضابطة بعد تطبيق البرنامج على البعد الأول.

الناتج :	يوصي الباحث بأن نتائج الدراسة تحددتها الجهة المسؤولة عن تطبيق البرنامج الإرشادي.
التوصيات :	<p>١. يمكن للباحثين والمختصين والمهتمين والاختصاصيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين إجراء دراسة لتقصي فاعلية هذا البرنامج الإرشادي الجمعي المقترح لخفض الضغوط النفسية لدى معلمي مدارس الحلقة الثانية في سلطنة عمان، مع التنبيه لمن أراد تطبيق هذا البرنامج إلى تعديل فقرات استبانة مقياس الضغوط النفسية حتى تتناسب مع عينة الدراسة.</p> <p>٢. يمكن الاستفادة من جلسات وأساليب هذا البرنامج الإرشادي الجمعي المقترح في عملية الإرشاد الفردي للمعلمين والمعلمات الذين يعانون من بعض الضغوط النفسية .</p> <p>٣. يمكن توظيف المهارات والأساليب والفنيات الإرشادية المستخدمة في هذه الدراسة في مواجهة الضغوط النفسية الأخرى التي قد تقع خارج أهداف هذه الدراسة .</p> <p>٤. يمكن الاستفادة من جلسات البرنامج الإرشادي الجمعي في مواجهة الضغوط النفسية الأخرى مثل: التوتر النفسي، القلق، الاكتئاب، العزلة وغيرها.</p> <p>٥. يمكن تطبيق جلسات وأساليب هذا البرنامج الإرشادي على فئات أخرى من الموظفين خارج مؤسسة وزارة التربية والتعليم ، كوزارة الصحة ووزارة الإسكان وغيرها ، مع مراعاة تعديل فقرات استبانة مقياس الضغوط النفسية ملحق(٣) حتى تتناسب مع عينة الدراسة.</p>
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	<p>مساعدة معلمو مدارس الحلقة الثانية في محافظة الظاهرة على معرفة الضغوط النفسية لديهم والتأقلم مع الواقع وتأهيلهم من قبل المسؤولين ومراعاة جوانبهم النفسية.</p>

الباحث :	علي بن سالم بن عبدالله الغافري
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الظاهرة - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	علم النفس (الإرشاد والتوجيه)
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Ali.s.a@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة :	”برنامج إرشاد جمعي مقترح لخفض الضغوط النفسية لدى معلمي مدارس الحلقة الثانية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان“.
الكلمات المفتاحية :	برامج إرشادية، الضغوط النفسية.
عينة الدراسة :	معلمي مدارس الحلقة الثانية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان.
أدوات الدراسة :	طور الباحث برنامج لضغوط العمل يتكون من (٤٥) فقرة، تمتع بالصدق، والثبات (استبانة).
أهداف الدراسة :	<p>تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي: ما هي أهم مكونات البرنامج الإرشادي الجمعي المناسب لخفض الضغوط النفسية لدى معلمي مدارس الحلقة الثانية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:</p> <p>١. ما أهداف جلسات هذا البرنامج الإرشادي؟</p> <p>٢. ما الأساليب الإرشادية المناسبة لتحقيق تلك الأهداف؟</p> <p>٣. ما الأدوات التي يحتاجها من يرغب في تطبيق هذا البرنامج؟</p> <p>٤. ما الإجراءات المتبعة لتنفيذ هذا البرنامج؟</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) بين متوسط درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مفهوم الذات وأبعاده لصالح المجموعة التجريبية بعد تقديم البرنامج الإرشادي.</p> <p>٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) بين درجات الذكور ودرجات الإناث في المجموعة التجريبية في البعد الاجتماعي وفي الدرجة الكلية للقياس البعدي لصالح الإناث، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور ودرجات الإناث في البعدين الانفعالي والجسمي.</p> <p>٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تقديم الذات وأبعاده وهذا يدل على استمرار بقاء اثر البرنامج الإرشادي على مفهوم الذات وأبعاده بعد مرور فترة المتابعة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تضمين البرامج المعدة للأطفال من قبل المؤسسات المعنية لاستراتيجيات الإرشاد باللعب لما لها من دور فاعل في تشكيل السلوكيات المرغوبة وديمومتها.</p> <p>٢. استفادة وزارة التنمية الاجتماعية من البرنامج الإرشادي لتطبيقه على فئات أخرى من الأطفال.</p> <p>٣. تطبيق برامج مشابهة لطلاب المدارس خاصة المراحل الأولى بدلا من الاعتماد على الأساليب المباشرة في تشكيل السلوكيات المرغوبة.</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>خبير بن خلفان بن حمدان الهنائي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>التوجيه والإرشاد النفسي</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Kamees.hanai@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المعرفة العامة، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية برنامج إرشاد جمعي باللعب لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأبوين في سلطنة عُمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>مفهوم الذات، برنامج إرشادي، المحرومين من الأبوين، الإرشاد باللعب.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>فئة المحرومين من الأبوين من الذكور والإناث العمر من (٩ - ١٤) سنة.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>برنامج إرشاد جمعي باللعب.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على مفهوم الذات لدى المحرومين من الأبوين نزلاء مركز رعاية الطفولة.</p> <p>٢. بناء برنامج إرشادي جمعي قائم على استراتيجيات الإرشاد باللعب لتنمية مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال نزلاء مركز رعاية الطفولة.</p> <p>٣. التوصل إلى مجموعة من التوصيات التي تعين العاملين في المؤسسة الإيوائية على تحسين أساليب التعامل مع الأطفال لتحقيق نتائج أفضل مع تلك الفئة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

١. البرنامج الذي تتضمنه الدراسة مناسب جدا لتطبيقه ضمن الفعاليات الصيفية التي تنفذها الوزارة لطلاب المدارس.
٢. البرنامج الذي تتضمنه الدراسة مناسب لتطبيقه على طلاب المدارس دون سن ١٤ سنة ولفئات مختلفة مثلا ضعاف التحصيل ، أصحاب السلوكيات غير المرغوبة والذين لديهم نقص في المهارات الاجتماعية وانخفاض في مستوى الثقة حيث إن البرنامج يعمل على رفع مستوى مفهوم الذات لدى الطلاب الأمر الذي يترك أثرا في تنمية شخصية الطالب بمختلف مهاراته.
٣. البرنامج الذي تتضمنه الدراسة مناسب لأخصائي التوجيه والإرشاد النفسي في المدارس ضمن برامج الإرشاد الجمعي المطالبين بتنفيذها.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس علاقة المعلم-الطالب وبعديه في التطبيق البعدي؟</p> <p>٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس علاقة المعلم-الطالب وبعديه ودافعية تعلم العلوم في التطبيق البعدي؟</p> <p>٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور المعلم في تفسير علاقة الطالب-المعلم بين التطبيق القبلي والبعدي؟</p> <p>٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر علاقة المعلم-الطالب في علاقة الطالب-المعلم بين التطبيق القبلي والبعدي؟</p> <p>٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر نوع المجموعة (الضابطة-التجريبية) في علاقة الطالب-المعلم بين التطبيق القبلي والبعدي؟</p> <p>٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الثنائية للمحاور الأربعة (الطاقة-الإدراك-الحكم-النهج) لمعلمات العلوم والتطور في علاقة المعلم-الطالب؟</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة المعلم-الطالب كما يدركها المعلم والطالب ودافعية التعلم لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.</p> <p>٢. أظهرت النتائج وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لعلاقة المعلم-الطالب كما يدركها المعلم ونوع المجموعة في علاقة المعلم-الطالب كما يدركها الطالب في التطبيق البعدي.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>أمل بنت محمد بن سالم الهدابية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للبرامج التعليمية - دائرة البرامج الإرشادية والتوعوية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علم النفس التربوي</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Amal.al-hadabi@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٣م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، مركز الدراسات العمانية).</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات العلوم قائم على نظرية الأنماط الشخصية في تطوير علاقة المعلم-الطالب وأثرها في دافعية التعلم لدى طالبات الصفوف (٥ - ١٢) بمحافظة الباطنة جنوب بسلطنة عمان“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الأنماط الشخصية، علاقة المعلم بالطالب، دافعية التعلم، الأنماط الشخصية الستة عشر.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>مجموعة تجريبية (٢٤ معلمة، ١٠٩٢ طالبة)، ومجموعة ضابطة (٢٣ معلمة، ١١٦٨ طالبة).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>مقياس الأنماط الشخصية، ومقياس علاقة المعلم-الطالب كما يدركها المعلم والطالب، ومقياس دافعية تعلم العلوم، والبرنامج التدريبي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>ما أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الأنماط الشخصية في تطوير علاقة المعلم-الطالب ودافعية التعلم لدى طالبات الصفوف (٥-١٢) بسلطنة عُمان؟</p> <p>ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الآتية :</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<p>٣. أشارت النتائج إلى ارتفاع نسب وجود النمط الانبساطي والحسي والتفكيري والحكمي لدى معلمات العلوم.</p> <p>٤. أظهرت النتائج تطوراً ذا دلالة إحصائية في علاقة المعلم - الطالب لدى معلمات النمط الحدسي والشعوري.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. تطبيق البرنامج التدريبي لكافة المعلمين في الحقل التربوي</p> <p>٢. تصميم مقرر تدريسي حول الأنماط الشخصية في الوسط المدرسي لطلبة كليات التربية.</p> <p>٣. إقامة ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين حول مبادئ تأسيس علاقة إيجابية مع الطلبة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تطبيق البرنامج التدريبي لكافة المعلمين في الحقل التربوي بالتنسيق مع المركز التخصصي للمعلمين.</p> <p>٢. قياس مستويات دافعية التعلم للطلبة ونوعية علاقة المعلم بطلبته من خلال إجراء مسوحات دورية قبل وبعد كل فصل دراسي.</p> <p>٣. صياغة برامج تدريبية متنوعة إنمائية وإثرائية لتطوير علاقة المعلم بالطالب لما لها من أثر إيجابي على المعلم والطالب ومدى اندماجهم أكاديمياً في البيئة التعليمية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

أولاً: المستوى العام للاحتراق النفسي لدى المعلمين في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان هو متوسط المستوى.

ثانياً: مستوى استخدام أساليب مواجهة المشكلات لدى المعلمين العمانيين بمحافظة الظاهرة متوسط المستوى، وجاء ترتيب استخدام أساليب مواجهة المشكلات التي شملتها الدراسة على النحو الآتي:

١. المواجهة والتحدي

٢. طلب الإسناد الاجتماعي والديني

٣. التفكير ذو الأمان

٤. التخفيض للحد الأدنى

٥. لوم الذات

٦. الهروب والتجنب

ثالثاً: توجد علاقة دالة إحصائية بين الاحتراق النفسي (تبلد المشاعر والإجهاد الانفعالي) وأساليب مواجهة المشكلات، ولا توجد علاقة دالة إحصائية بين الاحتراق النفسي (نقص الشعور بالإنجاز الشخصي) وأساليب مواجهة المشكلات.

رابعاً: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الاحتراق النفسي وأبعاده، ترجع لاختلاف نوع التعليم.

خامساً: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الاحتراق النفسي وأبعاده تبعاً للجنس.

سادساً: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في الاحتراق النفسي وأبعاده تبعاً للمؤهل العلمي.

#### النتائج:

الباحث :	سليمان بن علي بن محمد بن راشد الحاتمي
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الظاهرة - مدرسة عبدالله بن عمر للتعليم الأساسي
التخصص :	علم النفس
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Suliman2007@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة :	”الاحتراق النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات لدى المعلمين العمانيين في محافظة الظاهرة بسلطنة عُمان“.
الكلمات المفتاحية :	الاحتراق النفسي، أساليب مواجهة المشكلات.
عينة الدراسة :	(٢٨٣) معلم ومعلمة من محافظة الظاهرة.
أدوات الدراسة :	مقياس الاحتراق النفسي، مقياس أساليب مواجهة مشكلات مهنة التدريس.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى المعلمين العمانيين في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان. ٢. التعرف على الاختلاف في الأساليب المستخدمة لمواجهة المشكلات لدى المعلمين العمانيين في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان. ٣. التعرف على العلاقة بين أساليب مواجهة المشكلات ومستوى الاحتراق النفسي للمعلمين. ٤. التعرف على الفروق بين كل من : نوع التعليم والجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وبين مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين.

## النتائج :

سابعاً: لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المعلمين في الاحتراق النفسي عند محوري تبلد المشاعر والاجهاد الانفعالي تبعاً لسنوات الخبرة، وتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المعلمين في الاحتراق النفسي عند محور نقص الانجاز الشخصي تبعاً لسنوات الخبرة لصالح فئة الخبرة ١٠ سنوات وأكثر، وهذا يفسر أن المعلمين في هذا المستوى من الخبرة العملية لديهم شيء من نقص الشعور بالإنجاز، أكثر ممن سواهم من المعلمين في الخبرات الأخرى.

١. الاهتمام بتوعية المعلمين بأهم المعوقات التي قد تواجههم في الحقل التربوي وذلك من خلال الإشارة إليها في مقررات خاصة يتم تدريسها لهم في كلية التربية أو من خلال اللقاءات التي تعقد للمعلمين حديثي التعيين، حيث أن توقع الفرد بما سوف يقابله من مشكلات يمكن أن يحفز من أثارها النفسية، بما قد يجنب الفرد الوصول إلى الاحتراق النفسي.
٢. تدريب المعلمين على بعض أساليب (استراتيجيات) مواجهة المشكلات المهنية والتي قد تساعدهم في تجنب المواقف الضاغطة وتساعدهم كذلك في التعامل مع المشكلات بطرق فعالة.
٣. الاهتمام بالدعم المادي والمعنوي للمعلم، لأن رضاء الفرد عن مهنته هو أول مراحل إنجازه المهني، ومن ثم تفادي إصابته بالاحتراق النفسي.
٤. توفير الظروف المهنية المناسبة التي تقلل من شعور المعلمين الأكثر خبرة بنقص الشعور بالإنجاز.
٥. توفير إرشاد مهني متخصص يقوم بتوعيه المعلمين بضغط العمل والاحتراق النفسي وأساليب مواجهتها.

## التوصيات :

## التوصيات :

٦. تصميم برامج إرشادية تساعد المعلمين على تخفيف شدة الاحتراق النفسي عند حدوثه.
٧. تخفيف العبء الوظيفي للمعلمين بحيث يتناسب مع ادائهم الجيد مهنيا وإداريا، كتخفيف عدد الحصص الدراسية وخفض عدد الطلاب في الفصول الدراسية.
٨. ضرورة توفير مساعد معلم مؤهل وقادر على القيام بأداء حصص الاحتياط عند غياب بعض المعلمين.

## مقترحات الباحث

## لتفعيل الاستفادة

## من الدراسة في

## الحقل التربوي :

القيام بتنفيذ برنامج إرشادي علاجي بهدف تخفيف حدة الاحتراق النفسي عند المعلمين الذين يعانون من هذه الظاهرة.

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الإنجاز، لصالح القياس البعدي.
٢. عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الإنجاز.
٣. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس دافعية الإنجاز، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
٤. عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتبعي على مقياس دافعية الإنجاز.
٥. وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق، لصالح القياس البعدي.
٦. عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق.
٧. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التوافق، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
٨. عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتبعي على مقياس التوافق.

### النتائج :

الباحث :	عبدالله بن خلفان بن سالم بن راشد الشبلي
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - دائرة المشاريع والصيانة
التخصص :	علم النفس التربوي
الدرجة العلمية :	الدكتوراه
البريد الإلكتروني :	Abdullah34@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة القاهرة - جمهورية مصر العربية
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	وزارة التعليم العالي، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، مكتبة كلية الآداب)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	”برنامج للأمن النفسي وأثره على الدافعية للإنجاز والتوافق لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان“.
الكلمات المفتاحية :	برنامج الأمن النفسي، الأمن النفسي، دافعية الإنجاز، التوافق النفسي.
عينة الدراسة :	تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً مقسمة إلى مجموعتين، التجريبية (٣٠) طالباً والضابطة (٣٠) طالباً من طلاب الصف الثاني عشر.
أدوات الدراسة :	مقياس الدافعية للإنجاز، مقياس التوافق، برنامج الأمن النفسي لطلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على تأثير برنامج الأمن النفسي على الدافعية للإنجاز لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي. ٢. الكشف عن تأثير برنامج الأمن النفسي على التوافق لدى طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي. ٣. الكشف عن مدى استمرار نتائج البرنامج على الطلاب خلال الفترة التتبعية البالغة عشرة أسابيع.

## التوصيات :

١. الاهتمام بتدريب الوالدين على المهارات الوالدية بإنشاء مراكز إرشادية للاستشارات والدعم الأسري من أجل مساعدة الوالدين على تهيئة جو أسري سوي لأبنائهم يساعد على تنمية الأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لديهم.
٢. يجب أن يعمل المعلمون على توفير البيئة التعليمية الآمنة لطلابهم وذلك من خلال خلق الثقة لدى طلابهم، وخلق جو من السعادة في الفصل، والعمل على إزالة المعوقات مما يساهم في رفع المستوى الأكاديمي ودافعية الإنجاز لديهم لما له من أثر إيجابي على رفع مستوى التوافق لدى الطلبة وعلى نجاحهم الأكاديمي.
٣. يجب أن يعامل المعلمون الطلاب معاملة حسنة، وأن لا يستخدم الألفاظ القاسية والتوبيخ والإهانة، وأن يبتعد عن التفرقة بينهم، أو تفضيل أحدهم بسبب التفوق في الدراسة أو بسبب أهوائه الشخصية، لأن ذلك يساهم في إكسابهم الشعور بالأمن ووقايتهم من الأعراض العصبية.
٤. تدريب الموجهين والمرشدين النفسيين على إعداد برامج لتنمية الأمن النفسي لدى الطلاب لمساعدتهم على تحقيق التوافق مع المواقف والظروف الصعبة، والتعامل معها في شكل مرن، ومع البيئة المدرسية من المعلمين والزملاء بما يؤدي إلى تحقيق التوازن النفسي وزيادة الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب.
٥. ضرورة توفير عدد مناسب من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس وتدريبهم على التعامل مع المشاكل المرتبطة بالشعور بعدم الأمن النفسي لدى الطلاب.

## التوصيات :

٦. يجب أن يعمل المسؤولون على تبني سياسات تربوية تهدف إلى تنمية الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب.
  ٧. أن تعمل الجهات المسؤولة على إصدار بعض الكتيبات للوالدين والمعلمين التي توضح الآثار النفسية والاجتماعية السلبية المترتبة على عدم الشعور بالأمن النفسي لدى الطلاب وأساليب التعامل مع هذه المشكلة من أجل رفع مستوى الشعور بالأمن النفسي لديهم.
  ٨. ضرورة أن يعمل المسؤولون بالمدرسة على الاهتمام بالأنشطة الترويحية والترفيهية التي تنمي الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب داخل وخارج المدرسة.
  ٩. ضرورة أن يعمل الوالدان على الاهتمام بالأنشطة الترويحية والترفيهية التي تنمي الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب داخل وخارج المنزل.
١. الاهتمام بتدريب الوالدين على المهارات الوالدية بإنشاء مراكز إرشادية للاستشارات والدعم الأسري من أجل مساعدة الوالدين على تهيئة جو أسري سوي لأبنائهم يساعد على تنمية الأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لديهم.
  ٢. يعمل المعلمون على توفير البيئة التعليمية الآمنة لطلابهم وذلك من خلال خلق الثقة لدى طلابهم، وخلق جو من السعادة في الفصل، والعمل على إزالة المعوقات مما يساهم في رفع المستوى الأكاديمي ودافعية الإنجاز لديهم لما له من أثر إيجابي على رفع مستوى التوافق لدى الطلبة وعلى نجاحهم الأكاديمي.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

٣. يعامل المعلمون الطلاب معاملة حسنة، وأن لا يستخدم الألفاظ القاسية والتوبيخ والإهانة، وأن يبتعد عن التفرقة بينهم، أو تفضيل أحدهم بسبب التفوق في الدراسة أو بسبب أهوائه الشخصية، لأن ذلك يساهم في إكسابهم الشعور بالأمن ووقايتهم من الأعراض العصبية.
٤. تدريب الموجهين والمرشدين النفسيين على إعداد برامج لتنمية الأمن النفسي لدى الطلاب لمساعدتهم على تحقيق التوافق مع المواقف والظروف الصعبة، والتعامل معها في شكل مرن، ومع البيئة المدرسية من المعلمين والزملاء بما يؤدي إلى تحقيق التوازن النفسي وزيادة الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب.
٥. ضرورة توفير عدد مناسب من الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس وتدريبهم على التعامل مع المشاكل المرتبطة بالشعور بعدم الأمن النفسي لدى الطلاب.
٦. يعمل المسؤولون على تبني سياسات تربوية تهدف إلى تنمية الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب.
٧. تعمل الجهات المسؤولة على إصدار بعض الكتيبات للوالدين والمعلمين التي توضح الآثار النفسية والاجتماعية السلبية المترتبة على عدم الشعور بالأمن النفسي لدى الطلاب وأساليب التعامل مع هذه المشكلة من أجل رفع مستوى الشعور بالأمن النفسي لديهم.
٨. يركز المسؤولون بالمدسة على الاهتمام بالأنشطة الترويحية والترفيهية التي تنمي الشعور بالأمن النفسي والدافعية للإنجاز والتوافق لدى الطلاب داخل وخارج المدرسة.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

<p>١. أوضحت نتائج الدراسة أن أداة تقويم البرنامج ثنائي اللغة تتمتع بالخصائص السيكومترية المطلوبة من الصدق، الذي تم حسابه بطريقتين: الصدق الظاهري، والصدق البنائي.</p> <p>٢. أوضحت نتائج الدراسة أيضا تمتع الأداة بمستوى مرتفع من الثبات، والذي تم حسابه بطريقتين: الثبات بطريقة إعادة الاختبار، بالإضافة إلى استخدام معامل الثبات (الفا - لكرونياخ).</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. أهمية توظيف الأداة المقترحة في هذه الدراسة من قبل الجهات المعنية بتقييم أداء المدارس الخاصة في السلطنة للتأكد من استيفائها لشروط تنفيذ البرنامج ثنائي اللغة.</p> <p>٢. ضرورة إجراء دراسات تقويمية تعتمد على استخدام نموذج معين من نماذج التقويم العالمية؛ حيث أن ذلك يعطي الباحث نموذجا إجرائيا وخطوات عمل عملية يسير عليها، مما يعطي مصداقية أفضل في التقويم.</p> <p>٣. أوصت الدراسة أيضا بضرورة تقييم البرنامج ثنائي اللغة كمنهج تعليمي، له أهدافه، ورؤيته المستقبلية.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>يمكن الاستفادة من الدراسة من قبل المديرية العامة للمدارس الخاصة، لتوظيفها في مجال تقييم المباني المدرسية الخاصة ثنائية اللغة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>موزة بنت سعيد بن حمد الحسنية</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>قياس وتقويم</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Nafthat.2015@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، مكتبة كلية التربية)، مكتبة الجامع الأكبر، المديرية العامة للمدارس الخاصة، مكتبة مركز التدريب والإنماء المهني بمديرية مسقط.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”بناء أداة لتقويم البرنامج ثنائي اللغة بالمدارس الخاصة في سلطنة عمان وفق نموذج القرارات المتعددة لستفليم (cipp)“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>تقويم البرامج، البرنامج ثنائي اللغة، نموذج القرارات المتعددة.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>تكونت عينة الدراسة من (٤٣٦) فردا، اشتملت على فئة من مديري ومديرات المدارس الخاصة والمشرفين الإداريين، والمشرفين التربويين والمعلمين والمعلمات.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>الإستبانة تتكون من (٩٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسية، هي: (السياق، المدخلات، والعمليات، والمخرجات).</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. بناء أداة لتقويم البرنامج ثنائي اللغة المطبق في بعض المدارس الخاصة في سلطنة عمان وفقا لنموذج تيسير القرارات المتعددة لستفليم (cipp).</p> <p>٢. التحقق من صدق الأداة وثباتها.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>٣. الكشف عن الفروق في مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة التعليم مابعد الأساسي وفق متغيرات عدد ساعات ممارسة الألعاب الإلكترونية ومستوى دخل الأسرة وترتيب الطالب بين إخوته والمستوى التعليمي لولي الأمر.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أشارت النتائج أن مستوى اليقظة العقلية كانت متوسطة لدى الطلبة.</p> <p>٢. أشارت النتائج إلى فروق لصالح الإناث في محور الملاحظة ولصالح الذكور في محور القبول.</p> <p>٣. كما أشارت النتائج إلى فروق لصالح الصف الثاني عشر في محور الملاحظة ولصالح الصف الحادي عشر في محور القبول.</p> <p>٤. وجدت فروق في مستوى التحصيل الدراسي لصالح المستويات التحصيلية العليا في محوري الملاحظة والتصرف بوعي.</p> <p>٥. كما أشارت الدراسة إلى فروق لصالح المستويات التحصيلية المنخفضة في محور القبول دون إصدار أحكام.</p> <p>٦. وفروق في دخل الأسرة في محاور المقياس لصالح المستوى الأعلى في الدخل في محور الملاحظة.</p> <p>٧. وفروق في الترتيب في الأسرة في محاور المقياس لصالح الفئة المتوسطة في الترتيب في محور الوصف.</p> <p>٨. وأشارت إلى فروق في المستوى التعليمي لولي الأمر في محاور المقياس لصالح المستويات التعليمية العليا.</p> <p>٩. ولم تظهر النتائج أي فروق في متغير العمر وعدد ساعات ممارسة الألعاب الإلكترونية.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>نجلاء بنت عبد الخالق بن عبدالله ناجواني</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - تنمية الموارد البشرية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الإرشاد النفسي</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Najla.111@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة نزوى - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة نزوى، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”اليقظة العقلية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في ضوء بعض المتغيرات في محافظة مسقط“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>اليقظة العقلية، الجنس، مستوى التحصيل الدراسي.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٦٠٠ طالب وطالبة من التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>مقياس كنتاكي لليقظة العقلية. (Kentucky Inventory of Mindfulness).</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. الكشف عن مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في مدارس محافظة مسقط.</p> <p>٢. الكشف عن الفروق في مستوى اليقظة العقلية لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي وفق متغيرات الجنس والعمر والصف الدراسي والعمر والمستوى التحصيلي.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

التوصيات :

١. الكشف عن مستوى اليقظة العقلية لدى الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة والعمل على تعزيزها وتنميتها.
٢. تنفيذ برامج تعريفية ووقائية لليقظة العقلية ودورها في تحسين الصحة النفسية والجسمية، وأثرها الواضح في رفع المستويات الأكاديمية للطلبة.
٣. تضمين المناهج الدراسية بالاستراتيجيات التعليمية والتي تنمي مستوى اليقظة العقلية للطلبة.
٤. تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين وأولياء الأمور تعني باليقظة العقلية وتوظيفها في الممارسات اليومية.



# مجال الدراسات التطبيقية

1. To develop an analytical framework of multilevel binary and multinomial logistic regression for studying contraceptive use in Oman utilizing the 2008 Oman National Reproductive Health Survey (ONRHS) data.
2. To develop an analytical framework of multilevel ordered multinomial regression for studying the factors significantly associated with the grading obtained by the Sultan Qaboos University students.
3. To develop an analytical framework of multilevel Poisson regression for exploring the factors significantly associated with the number of ever born children by the women to the NRHS demographic data.
4. To investigate how covariates under all the studies at second level of hierarchal structure affect the response outcome variables.
5. To estimate variance and covariates of random effects under all the studies at second level and check their significance.
6. To investigate the differences in estimates under all studies across the different parameters estimation procedures.
7. To compare the results between single level and multilevel analysis under all the studies

أهداف الدراسة :

الباحث :	موزة بنت سعيد ناجمان البلوشية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتقويم التربوي - دائرة الاختبارات وإدارة الامتحانات
التخصص :	الإحصاء
الدرجة العلمية :	الدكتوراه
البريد الإلكتروني :	al_balushim@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، وزارة الصحة.
عنوان الأطروحة :	“Multilevel modeling for categorical data with some applications”.
الكلمات المفتاحية :	Multilevel modeling, categorical data, multilevel binary logistic regression, multinomial logistic regression, multilevel ordered multinomial regression, multilevel Poisson regression.
عينة الدراسة :	Oman National Reproductive Health Survey (ONRHS) data was tagged on to the World Health Survey in Oman (OWHS) in 2008. The second data set called Student's Grading data was obtained from the Sultan Qaboos University admission and registration department for the years 2011, 2012 and 2013.
أدوات الدراسة :	Software's such as Mlwin and SPSS.

1. We have developed the multilevel model data structures up to their second level of hierarchy using the hierarchical 2008 ONRHS and Sultan Qaboos University student's grading data .
2. We found that multilevel effects i.e. region's and college's effects are all significant and have to be taken into consideration in logistic regression modeling.
3. We found that the random coefficient estimates for intercepts and the slopes vary considerably at 5% significance level which implies that there is a significant variation in the effects of explanatory variables. these variables differ significantly across the regions.
4. A remarkable finding of these models was that if multilevel effect is not taken into consideration in the analysis the estimates would be either underestimated or overestimated considerably.

النتائج :

٢. تَدَدَّتْ أَشْكَالُ اللُّغَةِ الصَّامِتَةِ تَبَعًا لِلْهَيْئَةِ أَوْ الْعُضْوِ الْمُسْتَعْدِمِ لِلإِشَارَةِ، كَمَا اخْتَلَفَتْ دَلَالَاتُ الإِيمَاءَةِ الْوَاحِدَةِ تَبَعًا لِلْمَوَاقِفِ الاتِّصَالِيَّةِ، كَمَا يُوجَدُ لِلدَّلَالَةِ الْوَاحِدَةِ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَاءَةٍ.	النتائج :
٣. وَجُودَ أَحَادِيثَ كَانَتْ دَلَالَةُ الإِيمَاءَةِ فِيهَا دَلَالَةً تَشْرِيْعِيَّةً، وَبَعْضَهَا تَوْجِيْهِيةً، وَبَعْضَهَا الْآخِرَ تَرْبِوِيَّةً.	
٤. وَجُودَ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيْفَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى اللُّغَةِ الصَّامِتَةِ فِي صَحِيْحِ الْبُخَارِيِّ، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى مَقْدَارِ وَضُوحِ اللُّغَةِ الصَّامِتَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيْفِ.	
٥. شَرْعِيَّةُ التَّعَامُلِ مَعَ اللُّغَةِ الصَّامِتَةِ، وَمُضَادَّقِيَّتُهَا، وَأَنَّهَا لَا تَدْخُلُ فِي الظَّنِّ الْمَكْرُوهِ الَّذِي نَهَانَا عَنْهُ رَسُوْلُ اللَّهِ ﷺ، بِشَرْطِ أَنْ تَسْتَنْدَ إِلَى شَيْءٍ مُعْتَبَرٍ، يُؤْخَذُ مِنْ خِلَالِ السِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ هَذِهِ الْحَرَكَةُ.	
٦. فِي ضَوْءِ سَمِّيَائِيَّةِ الْحَرَكَةِ يُمَكِّنُ تَرْجِيْحَ بَعْضِ أَقْوَالِ شُرَاحِ الْحَدِيثِ عَلَى بَعْضِ.	
١. إِجْرَاءُ دَرَسَاتٍ مُتَخَصِّصَةً فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ فِي الْمُدَوَّنَاتِ الْحَدِيثِيَّةِ الصَّحِيْحَةِ، وَوَضْعُ مُعْجَمٍ لِلُّغَةِ الصَّامِتَةِ فِيهَا؛ لِيَسْهُلَ الرَّجُوعُ إِلَيْهَا، وَالِاسْتِفَادَةُ مِنْهَا مَنْ أَرَادَ أَنْ يَعْمِقَ الدَّرْسَةَ فِي لُغَةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ لُغَاتِ الْجِسْمِ.	
٢. تَوْجِيْهِ الْمُعَلِّمِيْنَ لِتَطْبِيْقِ اللُّغَةِ الصَّامِتَةِ، وَتَنْوِيْعِهَا، وَمَدَى الْإِفَادَةِ مِنْهَا فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَالتَّربِوِيَّةِ، لِكَوْنِهَا أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً لِإِيْصَالِ الْمَعْلُومَاتِ.	
مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :	توجيه المعلمين لتطبيق اللغة الصامتة، وتنويعها، ومدى الاستفادة منها في العملية التعليمية والتربوية، لكونها أكثر فاعلية لإيصال المعلومات.

الباحث :	مريم بنت سالم بن علي الغيثية
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي - قسم التوجيه المهني
التخصص :	علم اللغة / السيميائيات
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Maryam7946@moe.om
الجامعة - الدولة :	كلية الدراسات الإسلامية والعربية - الإمارات العربية المتحدة
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة الشيخ زايد، مركز جمعة الماجد، مكتبة كلية الدراسات الإسلامية.
عنوان الأطروحة :	”اللغة الصامتة في الحديث النبوي الشريف (دراسة في ضوء سيميائيات الحركة)“.
الكلمات المفتاحية :	اللغة، السيميائية، الحركة، لغة الجسد.
عينة الدراسة :	أحاديث صحيح البخاري.
أدوات الدراسة :	الإستبانة تتكون من (٩٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسية، هي : (السياق، المدخلات، والعمليات، والمخرجات).
أهداف الدراسة :	١. بيان دلالات اللغة الصامتة واختلاف الدلالة تبعاً للموقف الاتصالي. ٢. ذكر الأبعاد الفقهية والتربوية المستخلصة من اللغة الصامتة في الأحاديث النبوية. ٣. جمع الأحاديث النبوية الواردة في صحيح البخاري المتصلة باللغة الصامتة وتبويبها ليسهل الرجوع إليها، والاستفادة منها.
النتائج :	١. حرصت السنة النبوية على تنوع طرق إيصال المعاني للمتلقى، فلم تقف عند حد اللغة الناطقة، وإنما تضمنت مواقف تم فيها توظيف اللغة الصامتة، سواء أكانت مستقلة أم مرافقة للغة الناطقة.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The choice of regularization scheme could be a major reason for finding a definition.</li> <li>2. The gravitational coupling runs to a UV fixed point.</li> <li>3. There is no useful and universal definition of the running of gravitational constant.</li> </ol>	<p>النتائج :</p>
<p>It would be more useful if we consider the gravitational scattering of non-identical particles and heavy masses.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>إدراج بعض اساسيات الدراسة في المنهج العماني والتي تعد مهمة للحاق بالدراسات العالمية كحساب <b>Lagrangian</b>.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>ندى بنت سعيد بن مبروك بيت سليم</p>	<p>الباحث :</p>
<p>أنثى</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الفيزياء</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Nada5@moe.om</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>نوتنجهام - المملكة المتحدة</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>University of Nottingham.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>“Running of gravitational constant”.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>Gravitational constant. Cosmological constant. Perturbation. Asymptotic safety, running coupling.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>Previous articles.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>لا توجد</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look at whether there is a useful and universal definition of the running of gravitational constant.</li> <li>2. Study the asymptotic safety approach and investigate the renormalization beyond perturbation theory.</li> <li>3. Prove that there is no useful and universal definition of the running of gravitational constant.</li> </ol>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<p>٢. إبراز الدور الذي يلعبه الاستثمار الأجنبي المباشر في نقل التكنو لوجيا لقطاع النفط في ظل الاصلاحات الاقتصادية في سلطنة عمان وذلك من أجل التعرف على التطورات الرئيسية في حجم وتوزيع كفاءة هذه الاستثمارات بهدف ترشيد السياسة الاستثمارية لخدمة التنمية الاقتصادية.</p> <p>٣. نقل التكنو لوجيا ذات الكفاءة العالية للشركات الوطنية التي تشتغل في مجال النفط بالإضافة إلى تحديد امكانية سلطنة عمان للدخول في اتفاقيات الاستثمار المشترك مع الشركات الأجنبية. خاصة في ظل الانفتاح الاقتصادي وتوقيع اتفاقيات مشتركة ثنائية ومتعددة في مجال تشجيع وحماية الاستثمار بغرض الاستفادة من الخبرات والمؤهلات التكنو لوجية التي تمتلكها الشركات الأجنبية إضافة إلى رؤوس الأموال ومصادر التمويل المختلفة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أهمية الاستثمار الأجنبي المباشر أنه لعب دوراً هاماً في تمويل الاستثمار في سلطنة عمان والدول النامية ويعد من أوجه النشاط التجاري حيث يقوم بدور هام على صعيد التنمية الإقتصادية والإجتماعية.</p> <p>٢. ساهمت التكنو لوجيا في تنمية قطاع النفط في سلطنة عمان حيث نلاحظ أن اكثر قيمة الاستثمارات الأجنبية المباشرة في السلطنة في قطاع النفط ويبرز قطاع النفط من بين جميع القطاعات الاقتصادية على أن ه القطاع الأكثر أهمية من حيث مساهمته في الناتج المحلي الإجمالي وعوائد التصدير وفي الإيرادات والسمتان المميزتان للنفط هما تذبذب أسعاره نتيجة لعوامل خارجية إلى جانب أنه ثروة ناضبة. ركزت السلطنة منذ بداية نهضتها بتنوع مواردها وقاعدتها الإنتاجية.</p>	<p>النتائج :</p>

<p>سعيد بن سالم بن خميس بن سيف الصولي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة جنوب الباطنة - دائرة الأنشطة التربوية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>تكنو لوجيا قطاع النفط</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>dpsaedsouli@gmail.com</p>	<p>البريد الالكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>” دور الاستثمار الأجنبي في تطوير تكنو لوجيا قطاع النفط مع التطبيق على سلطنة عمان خلال الفترة ٢٠١٢/٢٠٠٠م “.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الاستثمار الاجنبي، تكنولو لوجيا، قطاع النفط.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>لا توجد (الأسلوب الوصفي).</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>استخدمت الأسلوب الوصفي وذلك من خلال وصف واقع الاستثمار الأجنبي المباشر في سلطنة عمان.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. يهدف البحث إلى تحليل قدرة الاستثمار الأجنبي المباشر من حيث طبيعته واتجاهاته والعوامل المؤثرة فيه وحجم الاستثمار الأجنبي المباشر في عمان بما فيه رؤوس الاموال المستثمرة في الشركات العمانية والمؤسسات الفردية وتحليل المتغيرات الإقتصادية المؤثرة على الاستثمار الأجنبي مع التطرق إلى الجهود المبذولة في سلطنة عمان لجذب الاستثمارات الأجنبية.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

ج) إيجاد التكامل الوثيق بين فروع الشركات الأجنبية ومعدات الإنتاج لا يمكن لتدفق الاستثمار الأجنبي المباشر أن ينجح في تحقيق أهداف التنمية في سلطنة عمان إلا إذا كان هناك ارتباط بين وحدات الإنتاج المحلية من التقنية الحديثة ووسائل الإنتاج والإدارة المتطورة وهو العامل الإيجابي لتدفق الاستثمار الأجنبي المباشر على الاقتصاد العماني.

### التوصيات :

١. تطبيق التكنو لوجيا بشكل أكثر تطوراً.
٢. مواكبة التطورات التكنو لوجية التي توفر الوقت والمال وكذلك الدقة.
٣. تهيئة الموارد البشرية للتعامل مع التكنو لوجيا باشكا لها المختلفة.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

٣. يعاني قطاع النفط من عدة صعوبات تتمثل في: صعوبة رفع معدلات الاستخلاص من النفط الثقيل وزيادة معدلات المياه وصعوبة التخلص منها وارتفاع تكلفة الاستخلاص وانخفاض معدل الإنتاج لدى شركة تنمية نفط عمان.

### النتائج :

أ) تنظيم وتسهيل الإجراءات الإدارية والقانونية الخاصة بالتعامل مع الاستثمار الأجنبي المباشر من خلال:

١. إعطاء المزيد من الاهتمام بكافة الجوانب التنظيمية محل التعامل مع الاستثمار الأجنبي المباشر بما يمكن من القضاء على كافة أشكال الروتين والتعقيدات الإدارية.

٢. إعداد كوادرن من الإداريين والفنيين المتخصصين في تقديم كافة أنواع النصح والتوجيه للاستثمارات الأجنبية المباشرة.

٣. الاعتماد على التقنية الحديثة لتزويد المستثمرين الأجانب بأي معلومات وبيانات عن مختلف القطاعات الاقتصادية بما يساعدهم على اتخاذ القرارات المناسبة للاستثمار.

ب) تحقيق الاستقرار في البيئة المحلية المواتية للاستثمار الأجنبي المباشر وتطلب هذا المحور ضرورة الإهتمام.

١. تحقيق الاستقرار في البنية الاقتصادية بما تشمل عليه من استقرار السياسات الاقتصادية التي يتم في إطارها ممارسة نشاط الاستثمار الأجنبي المباشر.

٢. تحقيق الاستقرار في البيئة السياسية والاجتماعية بحيث يكون هذا الاستقرار قوياً ومشجعاً على التقدم بكل أبعاده ولعل في استقرار البيئة السياسية توفير الحريات ووضوح حقوق واستقرار الحقوق والواجبات يساعد على جذب الاستثمارات الأجنبية المباشرة.

### التوصيات :

٣. التمييز بين عسل أكاسيا العماني وعسل الروبينيا الأوروبي من حين الخصائص الفيزيائية والكيميائية.	أهداف الدراسة :	
٤. دراسة مضادات الأكسدة في عسل السممر وعسل روبينيا.		
٥. دراسة تأثير عسل السممر وعسل الصدر العماني على السموم الفطرية (الأفلاتوكسين).		
١. أكدت النتائج أن جميع الأعسال تصنف تحت نوع أكاسيا وأن ٦٢ نباتا آخر من الأشجار والنباتات العشبية مثل الغاف والمانجو والحمضيات والهزم والمشكاع يساهم في تكوين هذا العسل. وهذا يدل على ثراء سلطنة عمان بالمصادر النباتية النحلية لاننتاج العسل.		النتائج :
٢. جميع قيم الخصائص الفيزيوكيميائية لعسل السممر وعسل الروبينيا تقع ضمن المواصفات القياسية المحلية والدولية وهذا يدل على صلاحية المنتج للإستهلاك الآدمي.		
٣. التوصيل الكهربائي والحموضة الحرة لعسل أكاسيا أعلى من المواصفات القياسية مما يشير إلى ثراء هذا العسل بمحتواه الغذائي من الأحماض العضوية والأملاح المعدنية.		
٤. بعد مقارنة عسل أكاسيا مع عسل روبينيا تبين أن عسل أكاسيا يملك قدرة أعلى كمادة مضادة للأكسدة. وعند مقارنة عسل أكاسيا بأعسال أخرى عالية الجودة مثل عسل منوكا النيوزلندي وعسل بوكويت الأمريكي تبين أن عسل أكاسيا يساوي في قدرته هذه الأعسال كمادة مضادة للأكسدة.		
٥. بعد تحليل ٨٢ عينة عسل أكاسيا العماني تبين أن هذا العسل يمتاز بنشاط عالي كمادة مضادة للأكسدة مما يعكس ذلك إيجابا على خواصه الطبية.		

الباحث :	عاليه بنت محمد بن علي ساجواني
الجنس :	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - دائرة تنمية الموارد البشرية
التخصص :	الأحياء
الدرجة العلمية :	الدكتوراة
البريد الإلكتروني :	aliasajwani@hotmail.com
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، ومكتبة الديوان بحصن الشموخ وقسم الأحياء بكلية العلوم بجامعة السلطان قابوس.
عنوان الأطروحة :	” تمييز عسل أكاسيا العماني (أكاسيا تورتيليز) عن عسل أكاسيا الأبيض (روبينيا بسيدوأكاسيا) بواسطة استخدام تحاليل الخصائص النباتية والجزيئية والفيزيوكيميائية والمضادة للأكسدة والمضادة للفطريات. <b>Differentiation between Omani Acacia (Acacia tortilis) and white Acacia (Robinia pseudoacacia) honeys using botanical, molecular, physicochemical, antioxidant and antifungal analysis”</b> .
الكلمات المفتاحية :	Acacia, Antifungal, Antioxidant, Botanical, honey, Oman, Physicochemical, Robinia, Ziziphus.
عينة الدراسة :	عينات من العسل العماني وعينات من عسل روبينيا الأوروبي وعينات من النباتات النحلية.
أدوات الدراسة :	التجريب والملاحظة والتحليل المخبرية.
أهداف الدراسة :	١. دراسة الخصائص البيوكيميائية لعسل السممر العماني. ٢. دراسة حبوب لقاح عسل السممر وعسل روبينيا.

١. تقترح الدراسة بناء مواصفات قياسية جديدة تناسب عسل منطقة الجزيرة العربية خصوصا الحد الأدنى للتوصيل الكهربائي.
٢. تقترح الدراسة تمييز عسل أكاسيا عن عسل روينيا بعدم تسمية الأخير باسم أكاسيا وتسجيله علميا وتجاريا تحت اسم روينيا.
٣. توعية النحالين للحفاظ على جودة عسل السممر العماني بعدم تغذية النحل بالتغذية الخارجية إلا في الفترات المسموح بها
٤. توعية النحالين بالحفاظ على نظافة العبوات التي تستخدم لتعبأة العسل العماني.

التوصيات :

١. إقامة محاضرات علمية للتربويين لاثراء المحصول العلمي لديهم في هذا المجال
٢. إقامة بعض الورش العلمية البسيطة للطلاب لتدريبهم على تربية النحل والحفاظ عليه.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

<p>٢. دراسة تدفق المياه غير المرغوب فيها في البحر في منطقة قريبة المدى من مصبات التحلية ( Near Field ) في إنبوب وحيد المنفذ وفي إنبوب متعدد المنافذ باستخدام برامج المحاكاة (CORMIX &amp; VISJET) من خلال سيناريوهين مختلفين .</p> <p>٣. مقارنة النتائج المتوقعة من النموذج الرياضي مع النتائج من برامج المحاكاة .</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. كلما كان طول أنبوب صرف المياه غير المرغوب فيها من محطات التحلية إلى البحر كبيرا كلما قل تأثير السواحل بالمياه المالحة المركزة.</p> <p>٢. إنشاء إنبوب متعدد المنافذ (Multiple Point) يساعد على زيادة التخفيف من التأثير من مياه غير المرغوب فيها المنصبة من محطات مياه التحلية .</p> <p>٣. برامج المحاكاة (CORMIX &amp; VISJET) أظهرت تقارب مع نتائج التحليل الرياضي وتعمل بشكل فعال في تصميم مصبات المياه المالحة من محطة تحلية مياه البحر.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. إنشاء أنابيب كمصبات متعددة المنافذ طويلة المسافة لتصريف مياه التحلية في البحر لتجنب التأثير السلبي للسواحل المائية.</p> <p>٢. استخدام تقنيات وبرامج حديثة لتعامل مع آلية تركيب وإنشاء مصبات البحر لتقييم وتحسين مدى فاعلية أدائها في صرف مياه التحلية .</p> <p>٣. دراسة المشكلة (مشكلة الدراسة) من خلال ثلاث متغيرات (Three Dimensions)</p>	<p>التوصيات :</p>

<p>عبدالرحمن بن علي بن خايف القبالي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - منطقة الظاهرة - مدرسة محمد بن سليمان الغافري للتعليم الأساسي</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الرياضيات</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>Abdulrahman.ali@moe.om</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية، قسم الرياضيات بكلية العلوم، عمادة الدراسات العليا)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية في محافظة الظاهرة.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”دراسات نموذجية لمصبات المياه المتبقية بعد التحلية في المحيطات“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>Effluent discharge. Mathematical Model. Multiple Points. Multiport Diffusers. Sloping Beach. CORMIX Simulations Software. VISJET Simulation Software.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>بحث أكاديمي.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>بحث أكاديمي.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. دراسة نموذج رياضي لاختلاط وانتشار السوائل المالحة المتدفقة باستمرار في منطقة بعيدة المدى من مصبات مياه التحلية ( Far Field ) في إنبوب وحيد المنفذ وفي إنبوب متعدد المنافذ بواسطة معادلات الانتشار في متغيرين مع رسم منطقة الحل بواسطة برنامج ( MAPLE ).</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

١. طرح المشكلة كمرحلة تطبيقي حل المشكلات في المنهج التربوي.
٢. تتبع مسار الخطوات العلمية في حل المشكلة وكيفية توظيف التحليل الرياضي في إيجاد الحل.
٣. إثارة دافعية استخدام برمجيات الحاسوب في محاكاة المشكلة وحلها وتحليل نتائجها.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

<p>١. لا بد من إحياء التراث النحوي القديم من خلال دراسة المسائل النحوية القديمة وتحليلها.</p> <p>٢. إخراج المخطوطات العمانية القديمة من مكامنها لتدرس وتبعث للحياة مرة أخرى وخاصة المخطوطات المتعلقة بالنحو فالتراث العماني حافل بذلك.</p>	<p>التوصيات :</p>
--	-------------------

الباحث :	سيف بن سالم بن فضيل بن عبود المسكري
الجنس :	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم بشمال الشرقية - مدرسة المتنبى
التخصص :	اللغة العربية (الدراسات اللغوية)
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Saif.almaskary@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، مكتبة جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة :	”موقف أبي علي الفارسي من الزجاج في كتابه الإغفال“.
الكلمات المفتاحية :	الخلافاً بين النحويين في دائرة المذهب النحوي الواحد (المذهب البصري).
عينة الدراسة :	لا توجد.
أدوات الدراسة :	كتب إعراب القرآن الكريم وكتب النحو القديمة.
أهداف الدراسة :	١. التعرف على اختلاف النحاة في مسائل نحوية وهم تحت ظلال مذهب نحوي واحد. ٢. إيضاح المنهج الجدلي الذي ساد النحو في القرن الرابع الهجري. ٣. الوقوف على اجتهاد النحاة وخطاهم في دائرة المذهب الواحد.
النتائج :	١. أكثر المسائل التي اعترض فيها الفارسي على الزجاج هي لإظهار التفوق عليه والضلالة في النحو. ٢. هناك جملة من المسائل أيد فيها أبو علي الفارسي الزجاج واكتفى بالتفصيل فيها فقط. ٣. تنوعت مسائل الخلاف بين الفارسي والزجاج بحسب تقسيمات الكلمة (اسم - فعل - حرف).

<p>3. To correlate the radon concentration measured using two different techniques.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>1. Measurements radon gas concentration and exhalation rate in soil were carried out in totally 8 points in Pulau Pinang, Malaysia. using passive (CR-39 NTDs) nuclear track detectors and active (CRM-1029) continuous radon monitor. Although this work includes limited number of samples. the measured data on comprehensive parameters such as concentration of radon in soil and radon exhalation rate will provide valuable references for future researches.</p> <p>2. The maximum radon concentration for samples at depths of 0 cm. 10 cm and 20 cm were <math>(1650 \pm 140)</math> Bq m<sup>-3</sup>. <math>(2100 \pm 150)</math> Bq m<sup>-3</sup> and <math>(2960 \pm 180)</math> Bq m<sup>-3</sup> respectively. Whereas. the maximum exhalation rate for samples at depths of (0. 10 and 20) cm were <math>(13.32 \pm 1.13)</math> Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup>. <math>(16.95 \pm 1.21)</math> Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup> and <math>(23.89 \pm 1.45)</math> Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup> respectively. using CR-39 (NTDs).</p> <p>3. However. by using Continuous Radon Monitor (CRM-1029) was used as an active technique to measure radon concentration and exhalation rate. The maximum value of radon concentration for samples having depth 0cm. 10cm and 20cm are <math>(197)</math> Bq.m<sup>-3</sup>. <math>(225.30)</math> Bq m<sup>-3</sup> and <math>(260.90)</math> Bq m<sup>-3</sup> respectively. The maximum exhalation rate</p>	<p>النتائج :</p>

<p>أحمد بن مبارك بن سالم الروتاني</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة لتطوير المناهج - دائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>الفيزياء (علوم إشعاعية)</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>rotani1978@hotmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة العلوم الماليزية (USM) - ماليزيا</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٥م</p>	<p>السنة :</p>
<p>مكتبة جامعة العلوم الماليزية.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>“Measurement of Radon Exhalation Rate in soil in Pulau Pinang, Malaysia Using Passive and Active Techniques”.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>Radon Exhalation.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>soil will be carried out by collecting samples from different locations in Palau Pinang, Malaysia.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>CRM and CR-39 detectors will be used to measure radon concentration in soil and radon exhalation rate from soil.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>1. To measure the radon concentration from soil at different depths using passive and active techniques. 2. To measure radon exhalation rate from soil at different depths using passive and active techniques.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radon measurements obtained using CR-39 and CRM detectors at various depth except for at a 0 cm, 10 cm and 20cm, which has been used in the current study.</li> <li>2. Measurement of <sup>222</sup>Rn gas Concentration Radon and Exhalation Rate in Soil usingRAD7.</li> <li>3. Radon measurements with CR-39 detectors implications for uranium ore analysis and risk assessment.</li> </ol>	<p>التوصيات :</p>
<p>يمكن الاستفادة من البحث في المواضيع المتعلقة بالفيزياء النووية وأيضا بالمواضيع المتعلقة بكيفية المحافظة على البيئة من الإشعاعات النووية الخطيرة.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. for samples having depths 0 cm, 10 cm and 20 cm were (5.02) Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup>, 62 (5.74) Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup> and (6.64) Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup> respectively. It was concluded from the results that radon concentration and exhalation rate increases with depth. It may be due to the increase in uranium and radium concentration with increase in depth.</li> <li>4. The maximum radon concentration and exhalation rate was in samples collected from Kampung Permatang Pasir, Pulau Pinang. Difference were found in the radon concentration obtained by CR-39 and (CRM), which may be attributed to long term (CR-39) and short term (CRM) measurement for exposure time, chamber for CR-39 and CRM is different and the mass of sample for CR-39 and CRM is different.</li> <li>5. However, radon exhalation rate values were found well below the world average value of 57.60 Bq m<sup>-2</sup> h<sup>-1</sup> (UNSCEAR, 2000). Therefore, the examined areas could be used for construction purpose as it does not pose any health hazards due to low radon exhalation rate.</li> </ol>	<p>النتائج :</p>
<p>With available modern devices financial resources and adequate time, further studies in other Malaysian states on the following areas need to be conducted:</p>	<p>التوصيات :</p>



# مجال الدراسات الانسانية

التوصيات :	<p>١. تناول الكتاب الأوسط في القراءات بالبحث من الناحية الصوتية والصرفية.</p> <p>٢. توسيع البحث في صاحب الكتاب وإنجازات.</p> <p>٣. بيان الجهد النحوي عند المؤلف من خلال كتابه.</p>
------------	--

الباحث :	المعتصم بن حمد بن هلال الرواحي
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الداخلية
التخصص :	اللغة العربية - الدراسات اللغوية العربية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	almuatsm- alrwahi@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة:	مكتبة جامعة نزوى، مركز التدريب التربوي بنزوى، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	”الجهود النحوية في الكتاب الأوسط في علم القراءات لأبي محمد العُماني“.
الكلمات المفتاحية :	النحو، علم القراءات.
عينة الدراسة :	الدراسة خاصة بالكتاب الأوسط في علم القراءات - دراسة نحوية.
أدوات الدراسة :	المنهج الوصفي التحليلي.
أهداف الدراسة :	<p>١. التعريف بالكتاب وصاحب.</p> <p>٢. استخراج المسائل النحوية في الكتاب.</p> <p>٣. بيان الآراء النحوية للمؤلف.</p>
النتائج :	<p>١. أبو محمد المقرئ صاحب الكتاب الأوسط لم يكن عُمانياً على ما ترجح عند الباحث بل كان عُمانياً من عَمَنَ.</p> <p>٢. كان المؤلف ينقل أقوال النحاة من مدرستي البصرة والكوفة وكان أكثر نقله عن سيبويه والخليل.</p> <p>٣. كثرة استشهاد المؤلف بالقرآن والشعر وعدم استشهاده بالحديث.</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

١. إبراز الأثر السلبي الناتج عن انتقال الحكم من مسقط إلى زنجبار.	النتائج :
٢. إظهار دور القبائل العُمانية في تغيير مجريات الأحداث الداخلية في عُمان.	
٣. تفسير تذبذب السياسة البريطانية تجاه حكام عُمان.	
٤. إظهار مدى تأثير الدولة السعودية في إحداث الاضطرابات الداخلية في عُمان.	
٥. التأكيد على دور الصراع الأسري لدولة اليوسعيد في إضعاف السيطرة العُمانية على بندر عباس وتوابعها.	
١. تعريف معلمي التاريخ بأساسيات كتابة البحث التاريخي.	مقترحات الباحث
٢. تضمين نتائج الدراسة في المناهج الدراسية.	لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :

الباحث :	سعاد بنت عبدالله بن حسن حمد بيت فاضل
الجنس :	انثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط
التخصص :	تاريخ حديث
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Suad.fadil@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة :	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية).
عنوان الأطروحة :	”التنافس السياسي والصراع الداخلي في عُمان خلال الفترة ١٨٥٦-١٨٦٨م والمواقف الخارجية منه“.
الكلمات المفتاحية :	لا توجد.
عينة الدراسة :	لا توجد.
أدوات الدراسة :	لا توجد.
أهداف الدراسة :	١. الكشف عن الأضرار التي لحقت بعُمان من جراء تقسيم الامبراطورية العُمانية. ٢. التعرف على دور التكتل القبلي وأثره في الاستقرار الداخلي في عُمان. ٣. إظهار الدور الذي لعبته بريطانيا في صياغة الأحداث السياسية العُمانية. ٤. تتبع سياسة الدولة السعودية وأثرها على عُمان آنذاك. ٥. إبراز سياسة فارس الرامية إلى فرض سيطرتها على بندر عباس وتوابعها.

أهداف الدراسة :	<p>٥. تعرّف العوامل المؤثرة فيها، والمعوقات التي تعترض تقدمها، ممّا سيزوّدنا بمعطيات موضوعية حول مستوى تطبيق الجانب التربوي من الاتفاقية، والواقع الفعلي لتنفيذها في سلطنة عُمان.</p>
النتائج :	<p>١. كشف المتوسط العام لدى النساء (عينة الاستبيان) عن تدنّي في الوعي بحقوقهنّ، بينما ظهر المتوسط بمعدل جيد لدى النساء (عينة المقابلة)، وقد يعزى ذلك إلى أنّ عمل المرأة في المناصب العليا نمى لديهنّ الوعي الحقوقي.</p> <p>٢. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين إجابات أفراد العينة في إجابتهنّ عن تأثير الأبعاد التربوية لاتفاقية (CEDAW) في وعي المرأة العمانية حقوقها الإنسانية. هذه الفروق تعزى لمتغيرين فقط، الأول هو: متغير الوظيفة إذ جاءت نتائجها لصالح النساء العاملات. والثاني هو: متغير المؤهل الدراسي وكانت نتيجته لصالح المؤهل الجامعي.</p> <p>٣. تبين أنّ المرأة العمانية العاملة والحاصلة على تعليم جامعي هي أكثر وعياً على حقوقها، وأنّ أبرز ما يعوق تقدمها في مجالات العمل هو قلقها الدائم من التقصير في مسؤولياتها الأسرية والاجتماعية.</p> <p>٤. لم تظهر أيّ فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين إجابات أفراد العينة في إجاباتهم عن تأثير الأبعاد التربوية لاتفاقية (CEDAW) في وعي المرأة العمانية حقوقها الإنسانية تعزى لبقية المتغيرات وهي: جهة العمل، وسنوات الخبرة، والبيئة السكنية.</p> <p>٥. ثمة عقبات مؤسسية وأخرى اجتماعية تواجه المرأة في نضالها لنيل حقوقها الإنسانية.</p>

الباحث :	فاطمة بنت عبدالله علي اليافعية
الجنس:	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة ظفار
التخصص :	أصول تربوية
الدرجة العلمية :	الدكتوراه
البريد الإلكتروني :	Fatmah180@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة القديس يوسف - الجمهورية اللبنانية
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة:	مكتبة جامعة السلطان قابوس - اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان - مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية
عنوان الأطروحة :	”الأبعاد التربوية لاتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (CEDAW) وأثرها في وعي المرأة العمانية لحقوقها الإنسانية: دراسة ميدانية بمحافظة ظفار“.
الكلمات المفتاحية :	اتفاقية (CEDAW)، حقوق المرأة، وعي المرأة، الأبعاد التربوية.
عينة الدراسة :	نساء عاملات وموظفات من المجتمع المحلي - محافظة ظفار.
أدوات الدراسة :	الإستبانة، المقابلة الشخصية.
أهداف الدراسة :	<p>١. إبراز مكانة المرأة في المجتمع العماني.</p> <p>٢. تتبّع مستوى الالتزام بتنفيذ اتفاقية (CEDAW) في النصوص التشريعية والقوانين العمانية.</p> <p>٣. تقصي واقع تطبيق الأبعاد التربوية المرتبطة بالاتفاقية من خلال استطلاع آراء عينة الدراسة.</p> <p>٤. الوقوف على الجهود المبذولة لدعم حقوق المرأة، كما سعت الدراسة إلى الكشف عن مستويات تمكينها من حقوقها.</p>

١. إجراء دراسة ميدانية في محافظات أخرى من السلطنة تكون شبيهة بدراستنا ومقارنة نتائجها للوصول إلى نتائج مشتركة بين أكبر شريحة ممكنة من النساء العُمانيات.
٢. إجراء دراسة مشابهة مع إضافة متغيرات أخرى كتأثير المستوى التعليمي للوالدين وتأثير المستوى الاقتصادي للأسرة في وعي المرأة بحقوقها لدى طالبات التعليم المدرسي والجامعي.
٣. إجراء دراسة لتقصي واقع الخدمات المجتمعية المقدمة لمساعدة المرأة العُمانية العاملة ومدى قدرتها على تلبية احتياجاتها واحتياجات أطفالها.
٤. إجراء دراسات لتقصي وعي الرجل بحقوق المرأة ومدى استعدادها للنهوض بها وتمكينها في المجتمع العُماني.

التوصيات :

١. تعزيز المناهج الدراسية بمفاهيم حقوق المرأة
٢. زيادة البرامج التثقيفية لتوعية المرأة الموظفة بحقوقها.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

٢. تتفاوت درجات المخاطبين في الفهم للنص القرآني؛ لذا جاء الخطاب مؤسسا على جملة من المقاصد والغايات، وضع لها من القرائن المقامية واللسانية ما يوصل القارئ إليها.
٣. اشتملت الملفوظات القرآنية المتضمنة للفضة (قل) على عدد من المقاصد من بينها: القصصية الإخبارية، والقصصية التوجيهية، والقصصية الحجاجية الإقناعية. وردت القصصية الإخبارية في سياق الإخبار عن اليهود والنصارى وإدعاءاتهم الكاذبة، وفي سياق الإخبار عن حقيقة المنافقين، في حين وردت القصصية التوجيهية في سياق الوعظ والتكليف، في حين نجد القصصية الحجاجية في سياق الرد على الخصوم، ودحض مقولاتهم.
٤. إن حيوية الملفوظات القرآنية جعلتها تشتمل على عدد غير محدود من الأفعال الإنجازية، بل قد يحتمل الملفوظ الواحد أكثر من فعل إنجازي.
٥. غلب على ملفوظات المدونة استخدام الأفعال الإنجازية الإخبارية، والإنجازية التوجيهية، تتمثل الأولى منهما في سياق الإخبار عن ادعاءات اليهود والنصارى، والإخبار عن حقيقة المنافقين، وسرد تساؤلات المسلمين. أما الأفعال الإنجازية التوجيهية فوردت في سياق الوعظ والإرشاد، والتكليف.
٦. إن التلطف فعل الاستعمال الفردي للغة، ويرتبط بمقاصد المتكلم، علاوة على أنه يتكون من متلفظ، ومتلفظ مشارك، وملفوظ، وقناة التلطف، واللغة المستعملة، ومقام التلطف. فالمتلفظ هو الله تعالى، والمتلفظ المشارك هو رسوله صلى الله عليه وسلم، وهو في الآن نفسه متلفظ والمتلفظ المشارك بالنسبة إليه هو الإنسان في كل زمان ومكان.

النتائج :

الباحث :	رحيمة بنت سالم بن علي المحروقية
الجنس:	أنثى
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة مسقط - تنمية الموارد البشرية
التخصص :	اللغة العربية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Rafa123@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة:	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
عنوان الأطروحة :	”الأبعاد التداولية للفضة (قل) في القرآن الكريم“.
الكلمات المفتاحية :	التداولية، لفضة (قل).
عينة الدراسة :	تقوم الدراسة على تتبع الآيات القرآنية المتضمنة للفضة (قل) ودراستها وفق المنهج التداولي ( أفعال الكلام- المقاصد- التلطف).
أدوات الدراسة :	لا توجد.
أهداف الدراسة :	١. ما الأفعال الكلامية التي تشتمل عليها الملفوظات القرآنية المتضمنة للفضة (قل)؟ ٢. ما المقصد من مخاطبة الرسول صلى الله عليه وسلم بلفظة (قل)؟ ٣. ما الخصائص التلفظية للآيات المتضمنة للفضة (قل)؟ ٤. ما دلالة مخاطبة الرسول، بلفظة (قل)، في تبليغ المراد إلى بقية الناس، حاضرين أم غائبين، وفيه تتمثل قوة استعمالها؟
النتائج :	١. إن القرآن رسالة توجيهية غير محددة بزمان أو مكان، ولا بمتلق محدد، وتحمل مقاصد جمة.

الإفادة من المناهج الغربية بعد تمحيصها في قراءة جديدة للنص القرآني بشرط الحفاظ على قداسته، وعدم تحميله أكثر مما يحتمل. كما نرجو أن تكون هذه الدراسة مهادا لدراسات أخرى أكثر عمقا و تحليلا وأبعد نظرا وتأويلا، تدرس ملفوظات المدونة، وتقارنها بغيرها من الملفوظات القرآنية المتصلة بها سواء أكانت في السورة نفسها أم في سور أخرى؛ لعلها تخرج بنتائج أكثر عمقا وأقوى أثرا. ويمكن أن تدرس ملفوظات المدونة من خلال التركيز على أبعاد أخرى كالبعد الحجاجي، والافتراض المسبق؛ إذ إن ما عرضناه في هذا البحث للحجاج جاء ضمن القصديّة وبصورة سريعة غير تفصيلية.

التوصيات :

١. يمكن الإفادة من المنهج التداولي في تدريس اللغة العربية.
٢. يمكن الإفادة منها في تدريس القرآن وتدبر معانيه.

مقترحات الباحث  
لتفعيل الاستفادة  
من الدراسة في  
الحقل التربوي :

الباحث :	محمد بن سالم بن خلفان المسلمي
الجنس:	ذكر
جهة العمل :	المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة شمال الشرقية - مدرسة عزان بن قيس
التخصص :	لغة عربية دراسات لغوية
الدرجة العلمية :	الماجستير
البريد الإلكتروني :	Mohammed.mosalami@moe.om
الجامعة - الدولة :	جامعة نزوى - سلطنة عُمان
السنة :	٢٠١٥م
أين تجد الأطروحة:	جامعة نزوى.
عنوان الأطروحة :	”التوجيه الصوتي للقراءات بين ابن خالويه وأبي علي الفارسي في كتابيهما الحجة للقراء السبعة والحجة في القراءات السبع دراسة وصفية تحليلية“.
الكلمات المفتاحية :	القراءات وكتب الاحتجاج وظاهرة الخلاف النحوي بين المدرستين البصرة والكوفة.
عينة الدراسة :	كتب ومصادر اللغة والأدب والتفاسير ومعاني القرآن.
أدوات الدراسة :	لا توجد.
أهداف الدراسة :	محاولة إيجاد منهج يوفق بين آراء المدرستين من أجل تسهيل النحو.
النتائج :	١. أن منهج ابن خالويه أقرب الى المتعلم والدارس. ٢. يتسم منهج الفارسي بالتعقيد والغموض.
التوصيات :	يجب على الباحثين دراسة المصطلحات في المدرستين لايجاد توافق بينهما.



# مجلات آخرى

<p>١. ضعف وعي طلبة الدراسات العليا بالخدمة المرجعية الرقمية حيث بلغ عدد الطلبة الذين استخدموها ١٦٪ من مجموع أفراد الدراسة.</p> <p>٢. البريد الإلكتروني أكثر استخداماً من قبل أفراد الدراسة تلاه المراسلة الفورية ثم الفيسبوك.</p> <p>٣. أبرز الأسباب التي تحد من استخدام الخدمة لدى الطلبة هي الاعتماد على مصادر أخرى للحصول على المعلومات، وعدم العلم بتوفرها. وأن أكثر العوائق التي يواجهها مقدمو الخدمة هي نقص الكوادر البشرية المؤهلة، ووجود نقص في عملية تسويق الخدمة.</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. وضع خطة تعريفية وتسويقية للخدمة.</p> <p>٢. طرح مقرر أكاديمي حول الوعي المعلوماتي لطلبة الدراسات العليا مع التركيز على الخدمة المرجعية الرقمية.</p> <p>٣. زيادة الكوادر البشرية المؤهلة لتقديم الخدمة، وتطبيق الخطوط الإرشادية العالمية الخاصة بالخدمة.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. إتاحة الفرصة لتقديم عرض عن الدراسة في الوزارة وفي مديرية شمال الشرقية.</p> <p>٢. الاهتمام بالخدمة المرجعية الرقمية في مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٣. تهيئة المراكز بالمصادر الرقمية.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

<p>سليم بن مسلم بن سعيد المحروقي</p>	<p>الباحث :</p>
<p>ذكر</p>	<p>الجنس :</p>
<p>المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة شمال الشرقية</p>	<p>جهة العمل :</p>
<p>علم المكتبات والمعلومات</p>	<p>التخصص :</p>
<p>الماجستير</p>	<p>الدرجة العلمية :</p>
<p>seleemmate@gmail.com</p>	<p>البريد الإلكتروني :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس - سلطنة عُمان</p>	<p>الجامعة - الدولة :</p>
<p>٢٠١٤م</p>	<p>السنة :</p>
<p>جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية، مركز مصادر التعلم بمدرسة الأزهر بن علي.</p>	<p>أين تجد الأطروحة :</p>
<p>”وعي طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس بالخدمة المرجعية الرقمية واستخدامهم لها“.</p>	<p>عنوان الأطروحة :</p>
<p>الخدمة المرجعية الرقمية، خدمات المكتبات الأكاديمية، سلوك المستفيدين.</p>	<p>الكلمات المفتاحية :</p>
<p>٣١٣ من طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس.</p>	<p>عينة الدراسة :</p>
<p>المقابلة شبه المقتننة والإستبانة وتحليل المحتوى.</p>	<p>أدوات الدراسة :</p>
<p>١. التعرف على وعي طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس بالخدمة المرجعية الرقمية التي تقدمها المكتبة الرئيسية بالجامعة.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>٢. التعرف على واقع استخدام طلبة الدراسات العليا للخدمة.</p>	
<p>٣. اكتشاف الصعوبات التي تواجه اختصاصي الخدمة المرجعية في تقديم هذه الخدمة.</p>	

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

<p>١. قائمة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .</p> <p>٢. قائمة المعايير والمواصفات التصميمية للبرنامج التدريبي القائم على الوسائط المتعددة لتنمية مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.</p> <p>٣. التعرف على الأثر الذي يحدثه البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.</p>	<p>أهداف الدراسة :</p>
<p>١. أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية الجانب المعرفي في مهارات استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان.</p> <p>٢. أن البرنامج التدريبي القائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط له أثر فعال في تنمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان .</p>	<p>النتائج :</p>
<p>١. الاستفادة من البرنامج التدريبي الكمبيوتر متعدد الوسائط للتعلم الذاتي الذي تم تصميمه في البحث ويعمم على المدارس في السلطنة.</p> <p>٢. تدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام مراكز مصادر التعلم، والاستفادة من أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة .</p>	<p>التوصيات :</p>

جميلة بنت سالم بن حمد العلوية	الباحث :
أنثى	الجنس :
المديرية العامة للتربية والتعليم - محافظة الظاهرة	جهة العمل :
تكنولوجيا التعليم	التخصص :
الماجستير	الدرجة العلمية :
jamila222@moe.om	البريد الإلكتروني :
معهد البحوث والدراسات العربية - جمهورية مصر العربية	الجامعة - الدولة :
٢٠١٤م	السنة :
مكتبة مركز الدراسات العمانية بجامعة السلطان قابوس، مكتبة جامعة نزوى، مكتبة حصن الشموخ، مكتبة مركز التدريب التربوي بمحافظة الظاهرة، مكتبة جامعة ظفار، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.	أين تجد الأطروحة :
”أثر برنامج تدريبي قائم على الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات لاستخدام مراكز مصادر التعلم واتجاهتهن نحوها بسلطنة عمان“.	عنوان الأطروحة :
التعلم الذاتي، الوسائط المتعددة، مراكز مصادر التعلم، الكمبيوتر التعليمي متعدد الوسائط.	الكلمات المفتاحية :
تم اختيار مدرسة سودة أم المؤمنين للتعليم الأساسي (٥ - ١٢) بمحافظة الظاهرة، وقد تم عشوائياً اختيار أحد الفصول المكونة من (٢٨) طالبة لتكون عينة .	عينة الدراسة :
<p>١. اختبار التحصيل المعرفي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٢. استبانة التقييم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٣. بطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي لاستخدام مراكز مصادر التعلم.</p> <p>٤. مقياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام مراكز مصادر التعلم .</p>	أدوات الدراسة :

<p>٣. تشجيع الطلاب وتنمية ميولهم واتجاهاتهم الإيجابية للتعلم الذاتي واستخدام مراكز مصادر التعلم والعمل على التطوير والتنمية المستمرة لمراكز مصادر التعلم لتضم مصادر تعلم إلكترونية وتوسيع مساحاته.</p>	<p>التوصيات :</p>
<p>١. تطبيق برنامج للتنمية مهارات التعلم الذاتي للطلبة بالمدارس. ٢. تشجيع الطلبة على مهارات البحث والوصول للمعلومة بالطريقة الصحيحة بتطبيق بطاقات ملاحظة مهارات الطلبة. ٣. تدريب المعلمين على توظيف مختلف الأجهزة التعليمية بمراكز مصادر التعلم في عملية التعليم.</p>	<p>مقترحات الباحث لتفعيل الاستفادة من الدراسة في الحقل التربوي :</p>

## دليل ملخصات الأطروحات الجامعية

الإصدار السادس ٢٠١٥م

النتائج:	التوصيات:
<p>١. أوضحت نتائج البحث أن وسائل التواصل الاجتماعي أداة حديثة للتسويق في السلطنة.</p> <p>٢. أن أغلب الشركات والمؤسسات في مراحلها الأولى في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتسويق لمنتجاتها وخدماتها.</p> <p>٣. هناك نمو سريع و ملحوظ حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بين عامة المستخدمين في السلطنة.</p>	<p>١. ضرورة التعامل مع كل قناة من وسائل التواصل الاجتماعي ككيان منفصل.</p> <p>٢. تخصيص وقت لمراجعة مدى تفاعل المستخدمين عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي بشكل شهري ووضع التوصيات.</p> <p>٣. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعرض منتجات و خدمات الشركات بالإضافة لأي معلومات عن الشركات قد تفيد المستخدمين.</p>

الباحث:	فاطمة بنت سالم بن سليمان الرواحية
الجنس:	أنثى
جهة العمل:	المديرية العامة لتقنية المعلومات - الدعم الفني والتشغيل
التخصص:	نظم معلومات إدارية
الدرجة العلمية:	الماجستير
البريد الإلكتروني:	f.rawahi@moe.om
الجامعة - الدولة:	جامعة سالفورد - المملكة المتحدة
السنة:	٢٠١٤م
أين تجد الأطروحة:	جامعة السلطان قابوس (مكتبة المركز الثقافي، مكتبة كلية التربية)، مكتبة المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بوزارة التربية والتعليم.
عنوان الأطروحة:	”إستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض التسويق الإلكتروني“.
الكلمات المفتاحية:	وسائل التواصل الاجتماعي، التسويق الإلكتروني، المنتجات، الخدمات.
عينة الدراسة:	عينة الدراسة: المديرون والموظفون بأقسام التسويق بشركتي عمانتل و اوريدو.
أدوات الدراسة:	المقابلات.
أهداف الدراسة:	<p>١. بحث عن مدى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التسويق بالنسبة للشركات والمؤسسات بالسلطنة.</p> <p>٢. عرض استراتيجيات التسويق المنفذة في شركتي عمانتل وأوريدو.</p> <p>٣. توضيح الفوائد والتحديات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض التسويق الإلكتروني للشركتين.</p>

رقم الإصدار التربوي

م٢٠١٦/٥



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ