



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للمدارس الخاصة
دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة

الإطار العام لأنظمة التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية بالمدارس الخاصة

ديسمبر 2023م





حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
- حفظه الله ورعاه -

المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
- طيب الله ثراه -

الصفحة	الموضوع	
1		المقدمة
2	مصطلحات عامة	الفصل الأول
6-4	ضوابط وإجراءات تطبيق التقييم التربوي للبرامج التعليمية الدولية:	الفصل الثاني
4	1- ضوابط الموافقة على تطبيق التقييم التربوي للبرامج التعليمية الدولية	
5	2- إجراءات الحصول على الموافقة للتقييم التربوي للبرامج التعليمية الدولية	
5	3- التزامات المدرسة الخاصة بعد حصولها على موافقة الوزارة لتطبيق التقييم التربوي للبرامج التعليمية الدولية	
21-7	أنظمة التقييم التربوي بالمدارس الخاصة	الفصل الثالث
7	1- التقييم التربوي للبرنامجين أحادي اللغة وثنائي اللغة للصفوف 1-12	
22-7	2- التقييم التربوي للبرامج التعليمية الدولية للصفوف 1-12	
23	ترفيح طلبة المؤهلات الدولية للصفوف (9-12)	الفصل الرابع
30	اعتماد/تصديق التقارير الوصفية والشهادات والمؤهلات الدراسية	الفصل الخامس
33		الملاحق

المقدمة:

في إطار توجه المديرية العامة للمدارس الخاصة لتطوير الوثائق واللوائح المنظمة لعمل المدارس الخاصة في سلطنة عمان، واستنادا إلى المادة (96) من اللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة الصادرة بالقرار الوزاري رقم 287/ و 2017 وتعديلاتها" يعد المرخص له نظام تقويم الطلبة وفق الشروط والضوابط التي تحددها الوزارة، ولا يكون هذا النظام نافذا إلا بعد اعتماده من الوزارة، ويجوز للمرخص له تطبيق نظام تقويم الطلبة المتبع في المدارس الحكومية ، وذلك بعد موافقة كتابية من الوزارة" ونظرا للتطور النوعي في الخدمات التعليمية التي تقدمها المدارس الخاصة فقد تم بناء هذا الإطار الشارح لموجهات وضوابط تطبيق أنظمة تقويم تعلم الطلبة.

يتناول هذا الإطار تعريفا بالمصطلحات ذات العلاقة بأنظمة التقويم التربوي ومنها ما يتعلق بالبرامج التعليمية الدولية المطبقة بالمدارس الخاصة، وكذلك متطلبات حصول المدارس الخاصة على موافقة الوزارة لتطبيق التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية، بالإضافة إلى تفصيل عن أنظمة التقويم التربوي لتلك البرامج ، كما يستعرض ضوابط اعتماد تقارير الأداء والشهادات الدراسية التي تصدرها تلك المدارس بمختلف أنواعها.

أملين أن يقدم هذا الإطار رؤية واضحة عن كل ما يتعلق بأنظمة التقويم التربوي لجميع المختصين بالمديريات التعليمية بالمحافظات حول متابعة تطبيق تلك الأنظمة في المدارس الخاصة.

والله ولي التوفيق،،،

المديرية العامة للمدارس الخاصة

الفصل الأول : مصطلحات عامة :

◆ المدرسة الخاصة:

المؤسسة التعليمية الخاصة التي تقدم من خلالها الخدمة التعليمية للطلبة من مرحلة التعليم المبكر وحتى الصف الثاني عشر.

◆ البرنامج التعليمي:

مجموعة مناهج دراسية تستهدف فئة أو فئات عمرية محددة، تقوم على أسس فلسفية وأهداف تعليمية خاصة بها، وتشتمل على آليات تقويم وأنشطة تحقق فلسفتها وأهدافها، ويحصل الطالب في نهايتها على تقرير أداء أو مؤهل دراسي معتمد.

◆ الخطة الدراسية للبرنامج:

مخطط يتضمن قائمة المواد الدراسية للبرنامج التعليمي وزمن التعلم الأسبوعي لكل مادة دراسية في كل صف دراسي.

◆ نظام التقويم التربوي:

الأساليب والأدوات المستخدمة في قياس وتقييم أداء الطلبة في بيئة التعلم، ومدى اكتسابهم المعارف والمهارات التي درسوها، وتشمل آلية توزيع الدرجات والأوزان النسبية لجميع المواد الدراسية ومواصفات الورقة الامتحانية .

◆ التقويم السنوي:

مواعيد الدراسة والامتحانات والإجازات المعتمدة للعام الدراسي من الوزارة والتي يجب ألا يقل عدد الأيام الفعلية للدراسة فيه عن (180) مائة وثمانين يوماً دراسياً.

◆ التقارير الوصفية:

عبارات تصف إنجاز الطالب في المواد الدراسية للبرنامج التعليمي الذي تطبقه المدرسة.

◆ الشهادة الدراسية:

بطاقة الدرجات التي تصدر نهاية العام الدراسي وتمثل نتيجة الطالب النهائية وتثبت حالته من حيث النجاح أو الرسوب.

◆ المؤهل الدراسي:

وثيقة تمنح نهاية كل مرحلة دراسية اجتازها الطالب بنجاح وفقا لمتطلبات الخطة الدراسية للبرنامج التعليمي الدولي المعتمد للمدرسة .

الفصل الثاني: ضوابط وإجراءات تطبيق التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية

أولاً : ضوابط الموافقة على تطبيق نظام التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية:

استناداً إلى ما ورد في المادة (21 مكرراً 1) من القرار الوزاري رقم (30 / 2023) بتعديل بعض أحكام اللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة، فيشترط للموافقة على تطبيق نظام التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية بالمدرسة الخاصة الآتي:

أ- أن تكون المدرسة الخاصة حاصلة على موافقة الوزارة لتطبيق برنامج تعليمي دولي متضمناً نظام التقويم التربوي للبرنامج.

ب- أن توفر المدرسة منسجماً للبرامج التعليمية الدولية المطبقة لديها. وأخصائي توجيه مهني لديه الخبرة الكافية بالبرامج التعليمية الدولية في الصفوف 9-12

ج- ألا يقل عدد الفترات الدراسية خلال العام الدراسي عن فترتين دراسيتين ولا يزيد عن أربع فترات.

د- أن يتوافق التقويم التربوي المقترح من قبل المدرسة مع التقويم السنوي للوزارة (مواعيد الدراسة والامتحانات والاجازات) من حيث فترة بدء العام الدراسي وفترة انتهائه.

هـ- أن يكون بناء وثيقة التقويم التربوي مبنية على الخطة الدراسية المعتمدة من الوزارة للبرامج التعليمية الدولية ومحدداتها.

و- أن يكون توزيع نسبة التقويم (المستمر/الختامي) للبرامج التعليمية الدولية وفق ما يتطلبه نظام التقويم التربوي لكل برنامج والمعتمد من المؤسسة المانحة له .

ز- أن تتماشى وثيقة التقويم التربوي مع محددات نظام التقويم في البرنامج التعليمي الدولي المعتمد للمدرسة؛ وذلك حتى يسهل إدخال نتائج التحصيل الدراسي للطلبة في البوابة التعليمية ، بحيث تتضمن الأدوات التقويمية المقترحة الواردة في المرفق رقم (1) .

ح- أن يتم بناء وثيقة التقويم التربوي لجميع المواد التي تدرس من البرنامج التعليمي الدولي للصفوف من (1- 12) ، على أن تلتزم المدرسة بوثيقة التقويم التربوي الصادرة من الوزارة لجميع المواد الدراسية التي تدرس من المناهج الحكومية، إلا في حال تدريس مادة اللغة العربية من البرامج التعليمية الدولية في الصفوف (9- 12).

ثانياً: إجراءات الحصول على الموافقة للتقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية:

يقدم الطلب بعد تعبئة استمارة طلب تطبيق نظام التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية للصفوف (1- 12) كما في الملحق رقم (1) إلى دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة بالمديرية العامة للمدارس الخاصة عبر دائرة /قسم المدارس الخاصة بالمديرية التعليمية بالمحافظة والتي تتضمن البيانات الآتية:

- معلومات عامة عن المدرسة.
- توزيع الدرجات للصفوف (1- 11) لجميع المواد الدراسية لكل فترة.
- توزيع درجات أدوات التقويم المستمر.
- مواصفات الورقة الامتحانية.
- مفتاح ترميز الدرجات النهائية.

ثالثاً : التزامات المدرسة الخاصة بعد حصولها على موافقة الوزارة لتطبيق التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية:

- أ- توفير الاختبارات التشخيصية المعتمدة في البرنامج التعليمي الدولي (1- 6) أو (1 - 8). مثل اختبارات التقدم لبرامج كامبردج للصفوف 1-8 بنوعها (Progression Tests & Checkpoint).

ب- تلتزم المدرسة - إضافة إلى الاختبارات التشخيصية المذكورة أعلاه - بتعبئة البيانات المطلوبة في المرفق رقم (1) والخاصة بمواصفات الورقة الامتحانية للمواد الدراسية التي يتم تدريسها من البرنامج التعليمي الدولي. أما المواد التي يتم تدريسها من المناهج الحكومية فتلتزم المدرسة بمواصفات الورقة الامتحانية لتلك المواد والصادرة من الوزارة.

ج- إدخال درجات المواد الأساسية والاختيارية للطلبة في النظام الإلكتروني المفعّل بالوزارة نهاية العام الدراسي وتكون الدرجة المدخلة من (100)، على أن تلتزم المدرسة بإدخال درجات أعمال السنة للطلبة في أنظمة محوسبة خاصة بها وتحرير بطاقات درجات نهاية كل فصل دراسي.

د- عدم إدخال درجات أية مواد دراسية إثرائية خارج إطار الخطة الدراسية؛ حيث ان نتائج تلك المواد الدراسية لا تؤثر على النتيجة النهائية للطالب، ولا تدرج في تقارير أداء الطالب.

ه- تلتزم المدرسة الخاصة بإعداد بيانات تقويم التحصيل الدراسي للطلبة في المواد الدراسية للبرامج التعليمية الدولية بناء على وثيقة تقويم البرنامج التعليمي الدولي ويمكن الاستعانة بالجدول المبين أدناه وذلك ليسهل للمدرسة إدخال درجات الطلبة في البوابة التعليمية في نهاية العام الدراسي بحيث تكون الدرجة النهائية الكبرى (100) والدرجة النهائية الصغرى (50).

الصف الدراسي	المادة الدراسية	درجة التقويم المستمر	درجة الامتحان النهائي	النهائية الكبرى	النهائية الصغرى	الملاحظات
Class	Subject	Continuous Assessment Mark	Final Exam Mark	Highest end mark	Lowest end mark	Comments

و- تطبيق وثائق تعلم الطلبة الصادرة من الوزارة لجميع المواد الدراسية في الصف (12) في برنامج ثنائي اللغة، ولمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للمدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمية الدولية.

ز- اتباع وثيقة التقويم التربوي لبرنامج أحادي اللغة / ثنائي اللغة في حال تطبيقها البرنامجين المذكورين جنباً إلى جنب مع البرامج التعليمية الدولية .

ح- موازنة وثيقة تقويم المواد الدراسية للمناهج الحكومية بما يتناسب مع عدد الفترات الدراسية التي تم اعتمادها للمدرسة؛ حيث أن الفترات المخصصة لوثيقة التقويم الصادرة من الوزارة لتلك المواد مبنية على فصلين دراسيين. كما تلتزم المدرسة الخاصة بتهيئة توزيع الخطة الدراسية لتنفيذ المحتوى الدراسي حسب الفترات المعتمدة لها.

ط- التعامل مع الدرجات الحرجة وضوابط تقويم أداء طلبة التربية الخاصة وفقاً لما ورد في وثيقة التقويم التربوي الصادرة من الوزارة.

الفصل الثالث : أنظمة التقويم التربوي بالمدارس الخاصة :

أولا :التقويم التربوي للبرنامج أحادي اللغة وثنائي اللغة للصفوف 1-12:

تلتزم المدارس الخاصة المطبقة لبرنامج أحادي اللغة/ثنائي اللغة بتطبيق وثائق التقويم التربوي لجميع المواد الدراسية للصفوف (1- 12) الصادرة من الوزارة. ويمكن للمدرسة الخاصة المطبقة للبرنامج أو أحدهما إضافة إلى البرامج التعليمية الدولية أن تقوم بمواءمة أدوات التقويم التربوي المعتمدة من الوزارة للمواد الدراسية في الخطة الدراسية لبرنامج أحادي اللغة / ثنائي اللغة مع عدد الفترات الدراسية (التقويم السنوي) المعتمدة للمدرسة.

ثانيا : التقويم التربوي للبرامج التعليمية الدولية للصفوف 1-12:

تلتزم المدارس الخاصة الحاصلة على موافقة الوزارة لتطبيق أحد البرامج التعليمية الدولية بتقديم طلب الموافقة لتطبيق نظام التقويم التربوي للبرنامج التعليمي الدولي. على أن يتم موافاة المديرية العامة للمدارس الخاصة بنظام التقويم المقترح تطبيقه بما يتناسب مع موجهاات أنظمة التقويم التربوي في البرامج التعليمية الدولية. تختلف نظم التقويم والامتحانات في البرامج التعليمية الدولية وفقا لطبيعة المرحلة الدراسية، وذلك وفق الآتي:

أولا : أنظمة تقويم البرامج التعليمية الدولية:

1- برامج مؤسسة كامبردج للصفوف 1-8:

أ- برنامج كامبردج للسنوات الابتدائية (CP) Cambridge Primary للصفوف (1- 6):

هو برنامج تعليمي مخصص للأعمار من 5 حتى 11 سنة. ويجمع بين مناهج دراسية عالمية المستوى ودعم ذي جودة عالية للمعلمين ، وكذلك أدوات التقييم الشامل. ويؤهل البرنامج الطلبة لدراسة المؤهلات الدولية في برنامج كامبردج للسنوات المتوسطة وما بعدها.

تستخدم كثير من المدارس اختبارات Cambridge Primary –Progression Tests لتقييم أداء الطلبة ورفع تقارير حول أدائهم كما تقدم مؤشرات لأولياء الأمور تبين مدى تقدم تحقق الأهداف التعليمية لدى الطلبة ، وهناك خياران للتقييم:

أ- **Cambridge Primary Progression Tests** : ويتم تصحيحها في المدرسة وتبدأ من الصف الثالث. ولا يتم إجراء أي اختبار للطلبة في الصفين 1، 2 كون التدريس في هذين الصفين يركز على تكوين المفاهيم لدى الطلبة .

ب- **Cambridge Primary Checkpoint** ويتم تصحيحها من جانب مسؤولي الاختبارات بكامبردج. وتجرى في نهاية الصف السادس. .

1- Cambridge Primary Progression Tests:

توفر Cambridge Primary Progression Tests تقييماً صحيحاً داخلياً للمعرفة والمهارات والفهم في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). كما تقدم هذه الاختبارات تقييماً فاعلاً للمعرفة والمهارات في مادة اللغة الإنجليزية سواء كلغة أولى او لغة ثانية بالإضافة الى مواد العلوم والرياضيات. وتتميز الاختبارات بما يأتي:

- تمكن من تقييم التعليم كل عام.
- توفر معلومات تفصيلية عن أداء كل طالب عن المراحل 3 و 4 و 5 و 6.
- تمكن المعلمين من إعطاء تقييم منظم للطلبة وأولياء الأمور.
- تمكن المعلمين من مقارنة نقاط القوة والضعف لدى الأفراد والمجموعات.
- يتم تصحيحها من المعلمين في المدرسة
- يمكن استخدامها في أي وقت من العام حسب عدد المرات المطلوبة. (أي يمكن تطبيقها مرتين خلال العام الدراسي، (في بداية العام الدراسي وفي نهايته).
- يمكن تحميلها من موقع دعم Cambridge Primary الخاص بالمؤسسة المانحة.

2- Cambridge Primary Checkpoint:

هي اختبارات تشخيصية تقدم للطلبة تقيماً شاملاً عن نقاط القوة والضعف الخاصة بكل مجال من المواد ، وتُنفذ عادة في نهاية Cambridge Primary. ويتم تصحيحها في كامبردج ويستلم كل طالب بيان بالإنجاز وتقريراً تشخيصياً. حيث تكون تلك الاختبارات كالاتي:

- أ- يخضع الطلبة لاختبارات التقدم (Progression tests) والتي عادة ما تكون بداية العام الدراسي أو نهايته وتصحح من قبل المدرسة لتقييم تقدم الطلبة وإعطاء الملاحظات لأولياء الأمور.
- ب- يخضع الطلبة في نهاية المرحلة لاختبارات CP Checkpoint التي توفر في نهاية المرحلة معياراً دولياً لأداء الطالب، ويحصل الطلبة على تقرير شامل وشهادة إنجاز من مؤسسة كامبردج.
- ج- في حال إخفاق الطالب في الصفوف من (4- 6) فيطلب من الطالب إعادة الامتحان في المادة التي أخفق فيها.
- د- يتم تقديم الدرجة للطلبة والنسبة المئوية لإجمالي الدرجات النهائية التي تم تحقيقها. ويتم تقييم الطلبة تقيماً وصفيًا وفقاً لثلاثة تقسيمات هي على النحو الآتي:
 - الذهبي : يتمتع الطلبة بفهم ممتاز لمحتوى المنهج، يحققون بنجاح الغالبية العظمى من أهداف التعلم وغالباً ما يتجاوزون ما هو متوقع منهم في هذه المرحلة.
 - الفضي : يمتلك الطلبة فهماً جيداً لمحتوى المناهج الدراسية ، حققوا العديد من أهداف التعلم كما هو متوقع في هذه المرحلة.
 - البرونزي : حقق الطلبة بعضاً من أهداف التعلم ويعملون على الأهداف الأخرى / سوف يستفيدون من المزيد من التركيز على بعض مجالات المناهج الدراسية.

يمثل الجدول التالي توزيع الدرجات وفقا للتقسيمات للصفوف الدراسية (3-6):

المستويات			المواد الدراسية
الذهبي	الفضي	البرونزي	
100-80	79-40	39 -0	اللغة الإنجليزية
100 -65	64-35	34-0	الرياضيات
100-70	69 -45	44-0	العلوم

ب- برنامج كامبردج لمرحلة الثانوية الدنيا (Cambridge Lower Secondary (CLS) للصفين (7-8):

يؤهل الطلبة لدراسة المؤهل الدولي لبرنامج كامبردج للمرحلة الثانوية الدنيا IGCSE، ويدرس الطلبة لمدة عامين دراسيين ويمتحن في نهاية الصف الثامن، وهو امتحان يقيس مستوى إنجازهم في مواد العلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية فقط .

وتستخدم كثير من المدارس الخاصة اختبارات Cambridge Lower Secondary لتقييم أداء الطلبة ورفع تقارير عن مستوياتهم.

وهناك خياران للتقييم:

أ- Cambridge Lower Secondary Progression Test ويتم تصحيحها في المدرسة.

ب- Cambridge Lower Secondary Checkpoint ويتم تصحيحها من قبل لجنة اختبار كامبردج.

وفيما يلي توضيحا لإجراءات كل منهما:

أ- Cambridge Lower Secondary Progression Tests

للصفين 7-8:

توفر هذه الاختبارات تقييماً صحيحاً داخلياً لقياس جوانب المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها الطالب في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتتميز الاختبارات بما يأتي:

- تمكن من تقييم التعليم كل عام.
- توفر معلومات مفصلة عن أداء كل طالب في الصفين 7-8
- تمكن المعلمين من إعطاء تقييم منظم للطلبة وموافاة أولياء الأمور.
- تمكن المعلمين من مقارنة نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.
- يتم تصحيحها من المعلمين في كل مدرسة تطبق البرنامج.
- تأتي بتوجيهات ومعايير وخطط تصحيح واضحة.
- يمكن استخدامها في أي وقت من العام حسب عدد المرات المطلوبة.
- يمكن تحميلها من موقع دعم Cambridge Lower Secondary من مركز كامبردج.

ب- Cambridge Checkpoint:

هي خدمة للاختبارات التشخيصية تساعد الطلبة على تقديم تقييم شامل عن نقاط القوة والضعف الخاصة بكل مجال.

يتم توفير اختبارات Cambridge Checkpoint مرتين كل عام ، ويتم عقدها عادة في نهاية Cambridge Lower Secondary ويتم تصحيحها في كامبردج ويستلم كل طالب بياناً بالإنجاز وتقريراً تشخيصي

3- آليات تقييم الطلبة في اختبارات Cambridge Lower Secondary:

يتم تقييم الطلبة وفقاً للآتي:

1- مادة اللغة الإنجليزية للصفين 7- 8:

- الصف السابع:

المجال	القراءة	الاستماع	الكتابة
الدرجة	% 40	%25	%35
مدة زمن الامتحان	45دق	35 دق	35دق

- الصف الثامن:

المجال	القراءة	الاستماع	الكتابة
الدرجة	% 40	%25	%35
مدة زمن الامتحان	35دق	40 دق	40 دق

. مستويات النتائج التحصيلية :

البرونزي	الفضي	الذهبي
39-0	79 -40	100 -80

ثانيا :مادة الرياضيات للصفين 7- 8:

- الصف السابع:

المجال	الأرقام	الجبر	الهندسة والقياس	الإحصاء والاحتمالات	التفكير والتطبيق الرياضي
السابع	% 25	%18	%22	%15	%20
الثامن	%21	%22	%24	%13	%20

• مستويات النتائج التحصيلية:

البرونزي	الفضي	الذهبي
49-0	47-50	100 - 75

ثالثا: مادة العلوم للصفين 7- 8:

المجال	أحياء	كيمياء	فيزياء	الأرض والفضاء	التفكير والتطبيق العملي
الدرجة	%20	%20	%20	%15	%25

• مستويات النتائج التحصيلية:

البرونزي	الفضي	الذهبي
44-0	74 - 45	100 - 74

2- الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) للصفين (9-10):

وتقدم هذا البرنامج مؤسسات عدة منها منظمة Cambridge، ومؤسسة Pearson Edexcel، ومنظمة AQA ومؤسسة LRN. وتتضمن خطة البرنامج مجموعة واسعة من المواد الدراسية الاختيارية (أكثر من 70 مادة دراسية) من ضمنها مادة اللغة العربية، ويختار الطالب عدد (5) مواد دراسية كحد أدنى كمتطلب لمعادلة المؤهل الدولي الذي سيحصل عليه الطالب بشهادة الصف العاشر في سلطنة عمان، ويتسم البرنامج بالآتي:

أ- يتم تدريب الطلبة على الامتحانات الداخلية (MOCK Exam) التي تعد من قبل المدرسة مشابهة للامتحانات النهائية، ونتائجها تعد بمثابة مؤشر للمدرسة وولي الأمر حول إمكانية أداء الطالب للامتحانات النهائية في مواد البرنامج من عدمه.

ب- يخضع الطالب لاختبارات مركزية في نهاية الصف العاشر حيث تعد الامتحانات من قبل المراكز الرئيسية للاختبارات الدولية التابعة للجهة المانحة من (100%).

ج- يمنح الطالب مؤهلا دراسيا دوليا في نهاية الصف العاشر.

د- يلزم الطالب العماني بدراسة مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية من المناهج الحكومية كمتطلبات أساسية لمعادلة المؤهل.

هـ- تطبق وثيقة التقييم الصادرة من الوزارة لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للصفين المذكورين إلا أن الامتحانات النهائية يتم إجراؤها في المدرسة نفسها.

3- الشهادة العامة للتعليم (GCE) للصفين

(11-12) بمستوييه AS و A-Level:

وتقدم هذا البرنامج مؤسسات عدة منها منظمة Cambridge، ومؤسسة Pearson Edexcel، ومنظمة AQA ومؤسسة LRN. يشمل البرنامج طيفا واسعا من المواد الدراسية الاختيارية (أكثر من 50 مادة دراسية) تتضمن أيضا مادة اللغة العربية، وتتكون خطة الدراسة للبرنامج من الآتي:

أ- يختار الطالب عدد (6) مواد دراسية كحد أدنى كمتطلب لمعادلة المؤهل الدولي الذي سيحصل عليه الطالب بشهادة دبلوم التعليم العام في سلطنة عمان موزعه على السنتين الدراسيتين في الخيارات الآتية:

ملاحظات	الصف والمستوي		الخيار
	الثاني عشر (Advanced) A-level	الحادي عشر (Advanced Subsidiary) AS-level	
يستكمل الطالب دراسة 3 مواد من المواد التي قام بدراستها في المستوي الأساسي	3 مواد من المستوى المتقدم (Extended)	3 مواد من المستوى الأساسي (core)	(1)
يستكمل الطالب دراسة مادتين من المواد التي قام بدراستها في المستوي الأساسي	مادتين من المستوى المتقدم (Extended)	4 مواد من المستوى الأساسي (core)	(2)

▪ يخضع الطالب لاختبارات مركزية في نهاية كل مستوي حيث تعد الامتحانات من قبل المراكز الرئيسية للاختبارات الدولية التابعة للجهة المانحة من (100 %).

ج- تبدأ فترة الامتحانات للدور الأول في شهر أبريل (بحسب جدول الامتحانات المصدر من مجلس الامتحانات) من كل عام دراسي وتنتهي في شهر يونيو من العام ذاته وتظهر نتائجه في النصف الثاني من شهر أغسطس، بينما يتم إجراء امتحانات الدور الثاني في شهري أكتوبر ونوفمبر وتظهر نتائجها في شهر يناير من العام الذي يليه.

د- يحق للطالب اختيار مركز اختبار معتمد الذي يقدم فيه الامتحان، وتختلف المراكز في ماهية الاختبار من حيث: عدد الأوراق الاختبارية، ونوع الأسئلة بناء على رمز الاختبار ونوع الاختبار ان كان من الاختبارات العملية أم لا ولكن تتفق جميع المراكز في قواعد إجراء الامتحانات.

٥- تسمح بعض المراكز الامتحانية للطلاب بإعادة الامتحان في ورقة امتحانية لمادة معينة قام بتأديتها في العام السابق، مع الاحتفاظ بالدرجة الأعلى، كما أن نظام المعدل يعتمد على المعدل العام لجميع الطلبة الممتحنين في ذلك العام و ذلك ضمن الضوابط التي تحددها المنظمة المانحة.

4- : برنامج المنهج الدولي للسنوات الابتدائية International Primary Curriculum (IPC) من مؤسسة Fieldwork Education للصفوف (1-6):

يستند منهج IPC من مؤسسة فيلدوورك إلى مجموعة من الغايات التعليمية (goals) يتم تحقيقها من خلال مخرجات تعليمية (learning outcomes) لتحقيق هذه الغايات. صممت الغايات لتنفيذها على ثلاث مراحل (mileposts)، حيث تمتد كل مرحلة لعامين دراسيين، وتتولى المدرسة المطبقة لمنهج IPC تصميم نظام التقويم الخاص بها بما يتماشى مع فلسفة وأهداف مؤسسة فيلدوورك، وبالتالي لا توجد اختبارات يتم إعدادها أو تنفيذها من قبل المؤسسة.

وتلخص النقاط التالية نظام التقويم لمنهج IPC في سلطنة عمان:

أ. الصفان الأول والثاني (milepost1): نظام التقويم المستمر بشكل كلي لجميع المواد الدراسية سواء مواد المنهج حكومي (مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية) أو مواد مؤسسة فيلدوورك.

ب. الصفان الثالث والرابع (milepost 2): يتم احتساب الدرجة الكلية بنسبة 80% للتقويم المستمر (أعمال شفهية أو مهارية وقد تتضمن أنشطة كتابية وغيرها) و نسبة 20% درجة اختبارات قصيرة لمواد المنهج الحكومي (مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية) وكذلك مواد فيلدوورك (الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية) أما مواد فيلدوورك الأخرى (الحاسوب وتقنية المعلومات، التكنولوجيا، التاريخ، الجغرافيا، الموسيقى، التربية الرياضية والفنون والمجتمعات) فتستمر بنظام التقويم المستمر بنسبة 100%.

ج. الصفان الخامس والسادس (3 milepost): فيتم احتساب الدرجة الكلية بين تقويم مستمر بنسبة 70% ودرجة اختبارات قصيرة بنسبة 30% لمواد المنهج الحكومي (مواد التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية) وكذلك مواد فيلدوورك (العلوم). أما مواد فيلدوورك الأخرى فتستمر بنظام التقويم المستمر بنسبة 100%.

د. ضوابط الإعادة والانتقال:

أولاً: الصفوف 1-4 (milepost 1&2)

- ينتقل الطالب الناجح وكذلك الحاصل على مستوى f (49 درجة فأقل) للصف التالي مع تنفيذ خطط علاجية للطلبة الحاصلين على مستوى f.

ثانياً: الصفان 5-6 (3 milepost)

- ينتقل الطالب الناجح في الصف الخامس للصف السادس.

- لا ينتقل الطالب الذي حصل على مستوى f في أكثر من ثلاث مواد للصف الذي يليه.

- يحق للطالب الذي حصل على مستوى f في ثلاث مواد أو أقل أن يتقدم لاختبارات الدور الثاني.

5- المنهج الدولي للسنوات المتوسطة International Middle Years Curriculum (IMYC) للصفوف (7-8):

لا توفر مؤسسة فيلدوورك أي وثيقة تقويم تربوي ، كما لا توجد أي مدرسة مطبقة لمنهج IMYC في سلطنة عمان (حتى تاريخ إصدار هذا الإطار)، وإنما تتولى المدرسة تحت إشراف الوزارة عملية بناء وثيقة التقويم في حال رغبت بتطبيق IMYC.

6- : برامج منظمة البكالوريا الدولية (IBO):

تتنوع برامج البكالوريا الدولية وفقاً للمراحل الدراسية، وتتسم بمرونة تسمح بتطبيقها بما ينفق مع فلسفة التعليم للدولة التي بها المدارس المطبقة للبرنامج، فنجد مثلاً أن برنامج السنوات الأولى (PYP) يتم تطبيقه في بعض المدارس ابتداءً من مرحلة التعليم المبكر وحتى الصف الخامس بينما يتم تطبيقه في مدارس أخرى في الصفوف (1-6). وتقدم للطالب مساحة أكبر في

مجال الاستقصاء والمعرفة وزيادة الشغف في الاطلاع على ثقافات أخرى، كما يزوده بقدر أكبر من المعارف والمفاهيم والمهارات والسمات الشخصية.

تقسم برامج البكالوريا الدولية في المدارس الخاصة في سلطنة عمان وفقا للمراحل التعليمية الآتية:

• برنامج السنوات الابتدائية (Primary Years Program (PYP) للصفوف (1-6):

يقدم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) إطار عمل منهجي متعدد التخصصات قائم على الاستقصاء، ويبنى على الاستيعاب المفاهيمي. وهذا البرنامج يركز على تعليم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و12 عامًا.

ويدرس الطلبة موضوعات من (6) مجموعات متنوعة: اللغة، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، والعلوم، والفنون، والتعليم البدني والاجتماعي والشخصي.

كما يشجع برنامج السنوات الابتدائية الطلبة على تعلم تقدير المعرفة واستيعاب المفاهيم والمهارات والسمات الشخصية لهم. وتقوم كل مدرسة بشكل تعاوني بتطوير برنامج استقصاء وبحث ليعكس الجوانب الفريدة لمجتمعهم. ويتم تنظيم وتأطير برنامج الاستفسار من خلال ستة مواضيع متعددة التخصصات هي على النحو الآتي: من نحن؟، وأين نحن في المكان والزمان؟، كيف نعبر عن أنفسنا؟، وكيف يعمل العالم؟، وكيف ننظم أنفسنا؟، نتشارك الكوكب.

وإضافة إلى ذلك فيتم تدريس المواد الدراسية في هذه المرحلة وفق طريقة المنهج التكاملي، حيث يقوم منسق المرحلة بعمل خطة عمل لكل المواد المذكورة بحيث يختار موضوعا تدريسيا (مثل المحيطات) يجيب عن الأسئلة أعلاه في كل مادة تدريسية. أما بالنسبة للمواضيع الدراسية في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتي لا ترتبط بالموضوع ولا يمكن إدراجها ضمن المواضيع الستة، فيتم تدريسها بشكل مستقل. علما بأن مادة اللغة العربية تدرس من المناهج الحكومية الصادرة من وزارة التربية والتعليم.

ويحق لكل مدرسة وضع خطتها الخاصة لتدريس المواضيع المقترحة وتكييفها مع ما يتناسب وظروفها البيئية والاجتماعية.

أما بشأن نظام تقويم تعلم الطلبة في هذه المرحلة فيتبع الآتي:

أ- لا توجد في هذه المرحلة اختبارات نهائية، ويتم متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي من خلال الأنشطة والأدوات التقويمية اليومية لمعرفة نقاط القوة والضعف لكل موضوع. وتكون هناك مراجعة مستمرة لكل أدوات التقويم المستمرة بين المعلمين ومنسق البرنامج لتلك المرحلة.

ب- لا توجد كتب دراسية لهذه المرحلة مقدمة من قبل المؤسسة، ولكن توجد مخرجات عامة لكل مادة في كل صف، يبنى منها الدروس وتكيف على حسب الموضوع الذي تم اختياره من قبل المعلمين في كل مدرسة.

ج- يعتمد التقويم في برنامج السنوات الابتدائية على المدرسة ويتم تصميمه من قبل المعلمين بطرق مناسبة لمستويات الطلبة وأعمارهم، ويتضمن مراقبة التعلم وتوثيقه وقياسه وإعداد تقارير عنه.

د- يركز التقويم في برنامج السنوات الابتدائية على التغذية الراجعة من أجل التعلم وليس لتقويم التعلم بدلاً من النظر إلى التقييمات المستمرة والختامية .

هـ- غالبًا ما تستخدم المدارس الملفات الخاصة لكل طالب لدعم توثيق التعلم ويمكن أن تكون رقمية. وتتمتع المدارس بالمرونة لاتخاذ قرارات احتياجات مجتمع التعلم، باعتبار أن البيانات الواردة في تلك الملفات مصدر مهم لتقييم الطلبة.

• برنامج السنوات المتوسطة (MYP) Middle Years Program (MYP) للصفوف (7-10):

يهدف برنامج السنوات المتوسطة (MYP) إلى تطوير الطلبة أن يكونوا ذو إدراك عال يمكنهم من التعايش مع الآخرين وتحديد أهدافهم نحو التعلم في المراحل القادمة. كما يمكن البرنامج الطلبة من القدرة على بناء تساؤلاتهم واستفساراتهم حول مجموعة من القضايا والأفكار ذات الأهمية محليًا وعالميًا.

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريا الدولية (IB) للسنوات المتوسطة (MYP) من ثماني مجموعات وهي كالاتي:

1- اكتساب اللغة (اللغة الأم / اللغة الثانية).

2- الأدب واللغة.

3- الأفراد والمجتمعات.

4- العلوم.

5- الرياضيات.

6- الفنون.

7- التربية البدنية والصحية.

8- التصميم

كما يتطلب برنامج السنوات المتوسطة لتحقيق مخرجاته ما لا يقل عن 50 ساعة بواقع (50 حصة تدريسية) لكل مجموعة مواد في كل سنة من سنوات البرنامج.

يستخدم نظام البكالوريا الدولية التقييم الخارجي والاختياري (e Assessment) في برنامج السنوات المتوسطة. ويركز تقييم برنامج (MYP) على المهام التي تم إنشاؤها وتمييزها بواسطة معلمي الفصل الذين تم تدريبهم لإصدار أحكام حول تحصيل الطلبة.

كما يقوم معلمو برنامج السنوات المتوسطة (MYP) بتقييم أهداف مجموعة المواد المحددة في الخطة الدراسية للبرنامج باستخدام معايير التقييم لكل مادة في كل سنة من سنوات البرنامج. كما أن جميع أدوات التقويم في هذه المرحلة تغطي المهارات المعرفية والفكرية للدخول للمرحلة الأخيرة في البرنامج.

وتقوم المدرسة بتسجيل الطلبة للتقييم الإلكتروني في برنامج السنوات المتوسطة، ويمكن للطلبة المشاركة في نوعين من الامتحانات هي على النحو الآتي:

• الملفات الإلكترونية بما في ذلك ملف إلكتروني إلزامي للمشروع الشخصي.

• امتحانات على شاشة الحاسوب، مدة كل امتحان ساعتان.

أما طريقة منح شهادة MYP من برنامج IBD لكل طالب، فيتم وفقاً للاشتراطات الآتية:

أ. الحصول على مجموع درجات لا يقل عن (28) نقطة في عدد (6) مجموعات المواد التي

درسها الطالب، من أصل 56 نقطة كحد أقصى

- ب. الحصول على درجة (3) على الأقل في مادة واحدة على الأقل من كل مجموعة.
- ج. الحصول على درجة (3) على الأقل في المشروع الشخصي (وهو عمل شخصي وإبداعي يقوم به الطالب في السنة الأخيرة من البرنامج، كما أنه بمثابة مراجعة تلخيصية لقدرتهم على إجراء عمل مستقل والذي يتم التصديق عليه خارجيًا من قبل منظمة البكالوريا الدولية).
- د. الحصول على درجة (3) على الأقل في الامتحان الذي يكون إلكترونيًا.
- هـ. إكمال متطلبات الخدمة، وهي ضمن متطلبات البرنامج.

ويسمح في هذه المرحلة للطالب بأن يقتني كتبًا دراسية، ويركز على مادة الرياضيات.

• **دبلوم البكالوريا الدولية (IB Diploma) وشهادة البكالوريا الدولية (IB Course Certificate) للصفين (11-12):**

في مرحلة دبلوم البكالوريا الدولية للصفين الحادي عشر والثاني عشر، تستخدم منظمة البكالوريا الدولية التقييم الخارجي والداخلي. يختار الطلبة (6) مواد دراسية من (6) مجموعات تشمل على دراسة اللغة الأم ولغة مكتسبة ومواد أخرى. ويشكل التقييم الداخلي ما نسبته 20 %، بينما يشكل التقييم الخارجي ما نسبته 80%. كما يختبر الطالب في نهاية البرنامج في الصف الثاني عشر.

أ- التقييم الخارجي:

تشكل الامتحانات أساسا التقييم لمعظم المواد الدراسية. وذلك بسبب المستويات العالية لامتحانات التي يخضع لها الطلبة في هذا البرنامج وفقا للخطة الدراسية التي تتضمن (6) مجموعات كما ذكرناها سابقا وتشمل الامتحانات المستويات الآتية:

- كتابة المقالات
- مسائل منظمة
- أسئلة إجابات قصيرة
- أسئلة الإجابة على البيانات
- أسئلة الرد على النص
- أسئلة دراسة الحالة

• أسئلة الاختيار من متعدد - على الرغم من ندرة استخدام هذه الأسئلة.

ب- التقييم الداخلي:

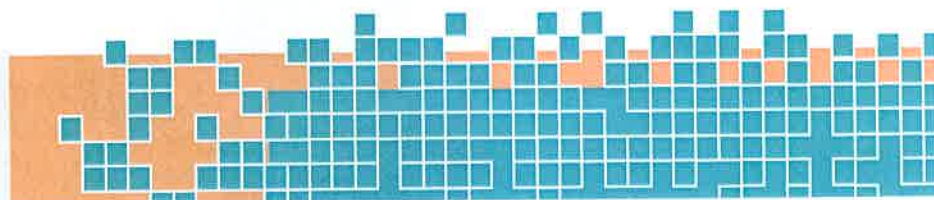
وفي هذا النوع من التقييم يقوم المعلمون باستخدام مجموعة من الأدوات التقييمية لتقييم الطلبة في المواد الدراسية التي يدرسونها وتشمل الآتي:

- العمل الشفهي باللغات
- العمل الميداني في الجغرافيا.
- العمل المخبري في العلوم.
- تطبيقات في الرياضيات.
- العروض الفنية.

الفصل الرابع : ترفيع طلبة المؤهلات الدولية للصفوف (9-12):

أولا : موجّهات عامة بشأن تطبيق البرامج التعليمية الدولية ومؤهلاتها:

1. ضرورة قيام المدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمية الدولية ومؤهلاتها بتوعية أولياء الأمور حول متطلبات البرامج التعليمية الدولية وخاصة في الصفوف 9-12 .
2. يتم تحويل الطلبة بين البرامج التعليمية من (دولي) إلى (أحادي اللغة / ثنائي اللغة) بعد ظهور النتائج لكل برنامج فقط. وفي المواعيد التي ستحددها الوزارة وفقا لضوابط التحويل بين الأنظمة التعليمية.
3. تلتزم المدارس الخاصة بعدم قبول طلبة برامج المؤهلات الدولية في الصفوف 10-12 المحولين من مدارس أخرى تطبق البرامج المذكورة إلا بعد التأكد من بياناتهم في البوابة التعليمية والصفوف الدراسية المنقولين إليها مع بداية كل عام دراسي.
4. يتم ترفيع الطلبة إلى الصف الأعلى بعد التأكد من تحقيقهم لمتطلبات النجاح في كل برنامج سواء في الصف العاشر أو الصف الحادي عشر. علما بأنه لا توجد أية امتحانات نهائية في الصف التاسع لمواد البرنامج الدولي عدا مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
5. ضرورة دعم تدريس مادة اللغة العربية في البرنامج IGCSE بالصفين التاسع والعاشر بالمنهج الحكومي للمادة وخاصة فيما يتعلق بالبلاغة والنقد والأدب للطلبة الراغبين للتحويل إلى برنامج (أحادي اللغة / ثنائي اللغة) في الصف الحادي عشر.
6. ينصح الطلبة الدارسين في البرنامج IGCSE بدراسة ست مواد دراسية على الأقل لتحقيق متطلبات المعادلة، كما توصي المديرية بدراسة المواد الدراسية الآتية: اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية الرياضيات، مادتين من مواد العلوم كحد أدنى+ مادتين اختياريّتين (أخرين) وللمدرسة إمكانية طرح مواد أخرى تراها مناسبة وفقا لإمكاناتها، مع مراعاة مع ورد في النشرات التوجيهية المتعلقة بتطبيق البرامج التعليمية الدولية.
7. إلزام الطلبة العمانيين بدراسة مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بالإضافة إلى المواد الدراسية في البرنامج الدولي.



8. تلتزم المدارس الخاصة المطبقة للبرامج التعليمية الدولية بالتأكد من مجموعة من البيانات الخاصة بالطلبة الدارسين في تلك البرامج وخاصة الطلبة المنقولين من مدارس أخرى مع اختلاف المؤسسة المانحة للبرنامج الدولي وذلك على النحو الآتي :

- 3 التأكد من رموز المواد الدراسية التي درسها الطالب في المدرسة المنتقل منها ومدى مناسبتها لاستكمال تلك المواد في المدرسة المنتقل إليها.
- 4 التواصل مع المؤسسة المانحة للبرنامج الدولي للتأكد من مدى حاجة الطالب إلى إعادة بياناته مرة أخرى للمواد الدراسية التي درسها سابقا ليستكمل دراستها بنفس الرموز أو إدخال رموز أخرى وفقا لمتطلبات المؤسسة المانحة.
- 5 التأكد من عدم حاجة الطالب إلى إعادة امتحانات المستوى السابق وخاصة في برنامج A Level بمستوييه AS& A2؛ إذا كانت المؤسسة المانحة غير تلك التي منحت المدرسة المنتقل منها.
- 6 التأكد من عدد الأوراق الامتحانية التي يتطلب أن يجلس لها الطالب في كل برنامج ؛ لربطها / عدم الحاجة إلى ربطها مع متطلبات AS ؛ ليتمكن الطالب من الحصول على المؤهل الدراسي A- Level.

ثانيا: الترفيع من برنامج IGCSE المطبق بالصفين (9-10) وبرنامج MYP المطبق بالصفوف (7 - 10) إلى الصف الحادي عشر:

- 1- يعتبر الطالب ناجحا في البرنامجين المذكورين بإنهاء متطلبات كل برنامج بالصف العاشر بالنجاح فيما لا يقل عن عدد(٥) مواد دراسية من مواد البرنامج الدولي وهو متطلب أساسي لمعادلة شهادتي البرنامجين بالصف العاشر في سلطنة عمان ، إضافة إلى النجاح في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية كمتطلب وزارة للطلبة العمانيين الدراسين في كل برنامج.
- 2- معدل درجات تقييم الطلبة في مواد البرنامج الدولي IGCSE محصورة بين (A-G أو من 9 إلى 1) وفي حال حصل الطالب أقل من (G أو 1) فيعتبر الطالب راسبا.
- 3- معدل درجات تقييم الطلبة في مواد البرنامج MYP فهي محصورة بين (1- 7) وفي حال حصل الطالب على درجة أقل من (3) فيعتبر الطالب راسبا في المادة كما يعتبر راسبا إذا حصل على أقل من (28 نقطة في المجموع الكلي).
- 4- الطلبة الحاصلون على معدل أقل من (G) في جميع مواد البرنامج IGCSE وناجحون في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية فيعتبروا راسبين ، والعكس كذلك بالنسبة للطلبة العمانيين في حال عدم تحقيقهم النجاح في هاتين المادتين أو إحداهما فيتم إعادتهم بالصف العاشر في البرنامج الدولي نفسه ويحق لهم التحويل في نفس الصف إلى برنامج أحادي اللغة أو ثنائي اللغة .
- 5- الطلبة الحاصلون على أقل من (G) في أحد مواد البرنامج IGCSE وناجحون في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية فيحق لهم إجراء امتحان الدور الثاني في الفترة التي تحددها المؤسسة المانحة للبرنامج والتي عادة ما تكون في الفترة ما بين منتصف أكتوبر وحتى نهاية نوفمبر.
- 6- الطالب الناجح في (٥) خمس مواد دراسية كحد أدنى من مواد البرنامج الدولي بالصف العاشر يحق له:

- الانتقال إلى الصف الحادي عشر في البرنامج الدولي.

أو :

- الانتقال إلى الصف الحادي عشر (أحادي اللغة / ثنائي اللغة).

7- الطالب الناجح في (٤) أربع مواد دراسية فقط من مواد البرنامج الدولي، يحق له الانتقال إلى الصف الحادي عشر ببرنامج (احادي اللغة / ثنائي اللغة) فقط.

8- الطالب الناجح في (٤) مواد من مواد البرنامج الدولي، ويرغب في الانتقال إلى الصف الحادي عشر والاستمرار في دراسة البرنامج الدولي مستوى (AS) من البرنامج الدولي (GCE) أو دراسة برنامج (IBD) فعليه التقدم لامتحانات الدور الثاني التي تكون عادة في شهري أكتوبر و نوفمبر، وتظهر نتائج امتحانات الدور الثاني لمواد البرنامج في شهر يناير من العام القادم، شريطة أن يبقى مقيدا بالصف العاشر بالبوابة التعليمية. وبعد ظهور نتائج امتحانات الدور الثاني في الفترة المبينة وتحقيق متطلبات النجاح فإنه يحق له الآتي:

أ- الترفيع إلى الصف الحادي عشر دولي في مستوى (AS) من برنامج (GCE) أو برنامج (IBD) على أن يرفق بطلب الترفيع النتائج النهائية المعتمدة للدور الأول والدور الثاني من المؤسسة المانحة للمؤهل الدولي.
أو :

ب- الترفيع إلى الصف الحادي عشر (أحادي اللغة/ ثنائي اللغة) وفي هذه الحالة يتطلب أن يؤدي الطالب امتحانات الدور الأول للفصل الدراسي الأول في الدور الثاني للمواد الدراسية .

9- الطالب الناجح في (٣) مواد دراسية فقط من مواد البرنامج الدولي IGCSE أو MYP يتاح له :

أ. إعادة الصف العاشر في العام الدراسي التالي في نفس البرنامج الدولي أو التحويل إلى برنامج ثنائي اللغة / أحادي اللغة في نفس الصف الدراسي.

ب. التقدم لامتحانات الدور الثاني للبرنامج الدولي التي تكون عادة في شهري أكتوبر ونوفمبر ويتم التعامل مع هذه الحالات وفقا للآتي:

• في حال نجاح الطالب في مجموع عدد (٤) مواد دراسية فإنه يرفع إلى الصف الحادي عشر (أحادي اللغة / ثنائي اللغة) فقط، على أن يؤدي الطالب امتحانات الدور الأول

للفصل الدراسي الأول في الدور الثاني للمواد الدراسية مع ضرورة إرفاق النتائج النهائية المعتمدة للدورين الأول والثاني من المؤسسة التعليمية المانحة للبرنامج الدولي. • في حال عدم تحقيقه لمتطلبات النجاح فيعتبر راسبا ويعيد الصف العاشر، وفي هذه الحالة يتاح له التحويل من البرنامج الدولي إلى برنامج أحادي اللغة / ثنائي اللغة.

ثالثا: الترفيع من برنامج GCE(AS) بالصف الحادي عشر إلى برنامج GCE(A2) بالصف الثاني عشر:

1- معدل درجات تقييم الطلبة في مواد البرنامج الدولي GCE محصورة بين (A- E) وفي حال حصل الطالب أقل من E فيعتبر الطالب راسبا.

2- عند ترفيع الطلبة الدارسين في البرنامج التعليمي الدولي المذكور أعلاه من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر فإن ذلك يتطلب التنسيق مع مركز القياس والتقويم التربوي بالوزارة. كما يتطلب الأمر قبل ذلك التأكد من الآتي:

- النجاح في عدد(4) مواد دراسية من مستوى AS. أو:

- النجاح في عدد(3) مواد دراسية من مستوى AS.

- بالإضافة إلى النجاح في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للطلبة العمانيين؛ كونه متطلبا أساسيا للترفيع إلى الصف الثاني عشر، ومن ثم متطلب لمعادلة الشهادة التي سيحصل عليها الطالب في نهاية الصف الثاني عشر.

مع ضرورة التنويه للمدارس بالآتي:

أ- الطلبة الدارسين لعدد(4) مواد دراسية من مستوى AS ضرورة استكمالها في مستوى A2 بعدد مادتين .

ب-الطلبة الدارسين لعدد(3) مواد دراسية من مستوى AS ضرورة استكمالها في مستوى A2 بعدد 3 مواد دراسية.

ج- الطلبة الذين يتم ترفيعهم إلى الصف الثاني عشر بعد ظهور نتيجة الدور الثاني من المستوى AS بالصف الحادي عشر، فإن عليهم استكمال متطلبات التقويم المستمر والختامي للمواد الدراسية للصف الدراسي الأول وفقا للآتي:

• في مستوى A2 من البرنامج الدولي GCE: مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

• في برنامج أحادي اللغة / ثنائي اللغة : جميع المواد الدراسية.

د- الطلبة الناجحون في (4) أربع أو (3) ثلاث مواد دراسية بالصف الحادي عشر في مستوى (AS) من البرنامج الدولي GCE (إضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للطلبة العمانيين فقط) يتاح له الآتي:

- الانتقال إلى الصف الثاني عشر في برنامج (أحادي اللغة / ثنائي اللغة).
أو :

- الانتقال إلى الصف الثاني عشر والاستمرار في دراسة المستوى A2 من البرنامج الدولي GCE.

هـ- الطالب الناجح في عدد (2) مادتين دراسيتين بالصف الحادي عشر في مستوى (AS) من البرنامج الدولي GCE (إضافة إلى مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للطلبة العمانيين فقط) فيتاح له الآتي:

- إعادة الصف الحادي عشر في العام التالي والتحويل إلى برنامج (أحادي اللغة/ ثنائي اللغة)

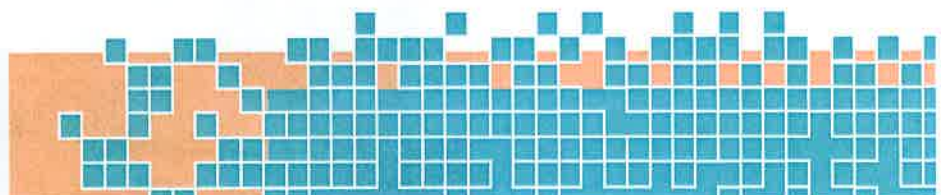
- التقدم لامتحانات الدور الثاني (AS) في شهر أكتوبر / نوفمبر وفي حال نجاحه في عدد (1) أو (2) من المواد الدراسية ، فإنه يتطلب لاكتمال متطلبات معادلة شهادة البرنامج GCE الآتي:

• النجاح في (4) مواد من مستوى A2 ، ومادتين في مستوى AS
أو :

• النجاح في عدد (3) مواد دراسية من مستوى A2 و(3) مواد في مستوى AS.

• إكمال متطلبات أدوات التقويم المستمر والختامي لمادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية للطلبة العمانيين للفصل الدراسي الأول.

- و- أما إذا كان الترفيع بعد ظهور نتيجة الدور الثاني في مستوى AS إلى الصف الثاني عشر (أحادي اللغة / ثنائي اللغة) فيتطلب إكمال متطلبات أدوات التقويم المستمر والختامي لجميع المواد الدراسية للفصل الدراسي الأول.
- ز- الطالب الراسب في جميع المواد في مستوى AS من البرنامج GCE والناجح في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية فيعتبر راسبا ويتم إعادة قيده بالصف الحادي عشر في البرنامج الدولي نفسه أو التحويل إلى برنامج أحادي اللغة / ثنائي اللغة.



الفصل الخامس : اعتماد/تصديق التقارير الوصفية والشهادات والمؤهلات الدراسية:
يتم اعتماد التقارير والشهادات والمؤهلات الدراسية من دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديريات التعليمية بالمحافظات وفق الآتي:

أولاً: التقارير الوصفية الصادرة من المدارس الخاصة:
يشترط لاعتمادها الآتي:

1. أن يكون الطالب مقيدا في البوابة التعليمية. ولا تعتمد في غير ذلك.
2. أن تتطابق بيانات الطالب الشخصية في التقرير مع بياناته في البوابة التعليمية.
3. أن يصف التقرير مستوى الطالب في جميع المواد الدراسية المعتمدة وفقاً للبرنامج التعليمي المعتمد للمدرسة.
4. أن يكون التقرير الوصفي مختوماً بختم المدرسة وموقعاً من قبل مدير المدرسة. ثم تصادق بختم (نصادق على ختم المدرسة دون تحمل المسؤولية بشأن البيانات الواردة)، على أن يحمل هذا الختم اسم دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديرية التعليمية بالمحافظة.
5. تحصيل رسم مالي وقدره (10) ريالاً عمانية فقط لا غير عن كل تقرير وصفي/بطاقة.
6. في حال قيام مدرسة خاصة بإصدار شهادة إثبات دراسة طالب أو ما شابهها فتعتمد وفقاً للإجراءات (1 ، 2 ، 3 ، 5) أعلاه.

ثانياً: الشهادات الدراسية الصادرة من البوابة التعليمية للصفوف 1-11:
يشترط لاعتمادها الآتي:

1. أن يكون الطالب مقيدا في البوابة التعليمية ولا تعتمد في غير ذلك.
2. أن تتطابق بيانات الطالب الشخصية في التقرير مع بياناته في البوابة التعليمية.
3. أن تتطابق درجات الطالب في التقرير مع درجاته في البوابة التعليمية.
4. أن تكون الشهادة مختومة بختم المدرسة وموقعة من قبل مدير المدرسة. ومن ثم تُختم بختم دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديرية التعليمية بالمحافظة.
5. تحصيل رسم مالي وقدره (10) ريالاً عمانية فقط لا غير.

ثالثاً: شهادة بدل مفقود:

1. يمكن استخراج شهادة (بدل مفقود) للأعوام الدراسية السابقة فقط وليس للعام الدراسي الجاري من دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديرية التعليمية بالمحافظة.
2. تحصيل رسم مالي وقدره (10) ريالاً عمانية فقط لا غير.

رابعاً : استخراج كشف تسلسل دراسي:

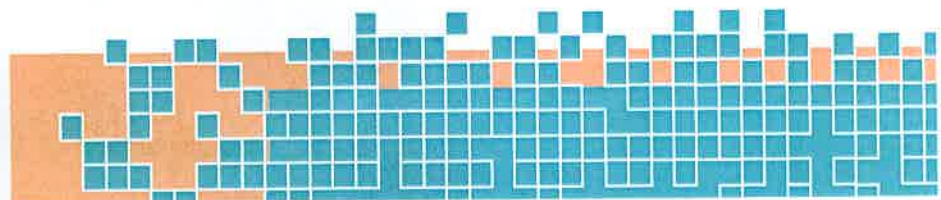
- يمكن استخراج كشف تسلسل دراسي للطالب من دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديرية التعليمية بالمحافظة.
- تحصيل رسم مالي وقدره (10) ريالاً عمانية فقط لا غير.

خامساً: المؤهلات الدراسية الصادرة من المؤسسات المانحة للمؤهلات الدولية:

يحصل الطالب في نهاية كل برنامج تعليمي دولي على مؤهل دولي، ويشترط لتصديق المؤهلات الدولية الآتي:

- 1- أن يكون الطالب مقيداً في البوابة التعليمية ولا تعتمد في غير ذلك.
- 2- أن تتضمن الشهادة الدراسية اسم المدرسة المقيد بها الطالب وشعارها وختمها، وشعار المنظمة المانحة للبرنامج الدولي.
- 3- ختم شهادة المؤهل الدراسي بختم المدرسة فإنه يتم ختمها بختم (نصادق على ختم المدرسة دون تحمل المسؤولية بشأن البيانات الواردة) بعد التأكد من وجود بيانات الطالب في البوابة التعليمية وبالبرنامج التعليمي الدولي. على أن يحمل هذا الختم اسم دائرة القياس والتقويم التربوي بالمديرية التعليمية.
- 4- تحصيل رسم مالي وقدره (10) ريالاً عمانية فقط لا غير.

والمؤهلات الدراسية الدولية المعتمدة للتطبيق بالمدارس الخاصة في سلطنة عمان هي:



1- الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE):

- تمنح هذه الشهادة لطلبة المدارس الخاصة بسلطنة عمان من قبل المؤسسات والمنظمات الآتية:
- كامبريدج للتقييم والتعلم الدولي (CAIE).
 - بيرسون للمؤهلات الدولية ((Pearson Qualifications-Edexcel)
 - أوكسفورد لاختبارات تحالف التقييم والمؤهلات (AQA) الدولية.
 - مؤسسة LRN
- ويدرس هذا البرنامج في الصفين التاسع والعاشر، ويحصل الطالب على شهادة البرنامج في نهاية الصف العاشر.

2- الشهادة العامة للتعليم- المستوى المتقدم (GCE: A-level):

- تمنح هذه الشهادة لطلبة المدارس الخاصة بسلطنة عمان من قبل المؤسسات والمنظمات الآتية:
- كامبريدج للتقييم والتعلم الدولي (CAIE).
 - بيرسون للمؤهلات الدولية ((Pearson Qualifications - Edexcel)
 - أوكسفورد لاختبارات تحالف التقييم والمؤهلات (AQA) الدولية.
 - مؤسسة LRN
- ويدرس هذا البرنامج في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، ويحصل الطالب على شهادة (A-level) في نهاية الصف الثاني عشر.

3- دبلوم البكالوريا الدولية (IB Diploma) وشهادة البكالوريا الدولية (IB Course)

(Certificate):

- تمنح هذا الشهادة من منظمة البكالوريا الدولية (IBO)، وتدرس في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، ويحصل الطالب على شهادة البرنامج في نهاية الصف الثاني عشر.

الملاحق

ملحق 1: الوثيقة العامة لتقويم الطلبة في البرامج الدولية

Appendix 1: General Document of International Programs Students Assessment

School				المدرسة
period system (applied / to be applied) Put \sqrt on your choice	Two periods		فترتين	نظام الفترات (المطبق / المراد تطبيقه) ضم علامة \sqrt عند الخيار المناسب
	Three periods		ثلاث فترات	
	Four periods		أربع فترات	
Implemented International Program	Grades 1-6		الصفوف 1-6	البرنامج الدولي المعتمد للمدرسة
	Grades 7-8		الصفوف 7-8	
	Grades 9-10		الصفوف 9-10	
	Grades 11-12		الصفوف 11-12	

• Continuous Assessment Marks Distribution
Proposed Sample:

• نموذج مقترح توزيع درجات أدوات التقييم المستمر:

Semester:		Grade:		الفصل:		الصف:				
الدرجة الكلية للمادة Total Marks per subject	أدوات التقييم المستمر للفترة الواحدة - Contentious Assessment Tools									المادة Subject
	أخرى (تذكر) Others (State it)	الامتحان العملي Practical Test	الأنشطة العملية Practical Activities	المشروع Project	تقارير Reports	اختبارات قصيرة Quizzes	الأسئلة القصيرة Short Questions	الواجبات المنزلية HomeWorks	الأعمال الشفهية Oral Activities	
										الرياضيات Mathematics (مثال - Example)
										العلوم Science (مثال - Example)

- يعبأ جدول مستقل لكل صف دراسي ولكل فترة دراسية.
- يطبق المعلم 3 من أدوات التقييم على الأقل المستمر المذكورة أو أخرى (تذكر) بوضع علامة (✓) في الخانة المشتركة بين المادة وأداة التقييم (انظر الأمثلة).

- This table to be prepared per grade and per period.
- Teachers to implement at least 3 of the mentioned continuous assessment tools or others (to be stated) by putting a tick mark (✓) in the cell intersecting the subject and assessment tool (see examples).

• End of Semester Exam Specification Proposed Sample:

Subject:											
Grade:							Semester:				
Unit	Weighted Average %	Multiple Choice Questions (.....%)					Extended Response Questions (.....%)				Total Marks (MCQs + ERQs)
		Knowledge (30 %)	Application (50 %)	Knowledge (20 %)	Number of MCQs	Total Marks of MCQs	Knowledge (30 %)	Application (50 %)	Knowledge (20 %)	Total Marks of ERQs	
1											
2											
3											
.....											
.....											
Total	100%										

* This table to be prepared per subject and per period.

• Student's total final marks letters key:

• مفتاح ترميز الدرجات النهائية (المجموع الكلي للطالب):

نطاق الدرجة Scope of the Grade		الحرف الدال على مستوى الأداء Letter indicating the level of performance		وصف المستوى Level Description			
From	من	To	إلى				
				A	أ	Excellent	ممتاز
				B	ب	Very Good	جيد جدا
				C	ج	Good	جيد
				D	د	Accepted	مقبول
				F	هـ	Fail	راسب

لجنة المراجعة:

يعتمد،،،

مدير دائرة برامج ومناهج المدارس الخاصة