



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

النشرة التوجيهية لمادة الدراسات الاجتماعية

وفقا للخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م



الفهرس

المقدمة	
٣	الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
٤	أولاً : الإرشادات العامة
٦	ثانياً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية
٧	ثالثاً : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثالث
٨	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الرابع
٩	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج للمدارس ذات الفترتين
١١	رابعاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	
١٢	أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية المدارس ذات الفترة الواحدة
١٣	ثانياً : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الخامس
١٤	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السادس
١٥	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السابع
١٦	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثامن
١٧	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف التاسع
١٨	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف العاشر
١٩	المدارس ذات الفترتين
٢٠	ثالثاً : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الخامس
٢١	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السادس
٢٢	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السابع
٢٣	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثامن
٢٤	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف التاسع
٢٤	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف العاشر
٢٥	رابعاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)
الحلقة الثالثة للصفوف ما بعد التعليم الأساسي	
٣١	أولاً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية
٣٢	ثانياً : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر
٣٤	توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر
٣٧	ثالثاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)
٤٩	الملاحق : ملحق رقم (١) : مواقع إلكترونية تخدم المادة
٥١	ملحق رقم (٢) : أنشطة إثرائية لمادة الحضارة الإسلامية
٦٢	ملحق رقم (٣) : أنشطة إثرائية لمادة الجغرافيا الاقتصادية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ... وبعد،،،

يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية بهدف توضيح أبرز مستجدات المواد الدراسية وبعض الجوانب التي ينبغي مراعاتها أثناء تدريس المادة، وتحتوي النشرات التوجيهية على:

- إرشادات عامة.

- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الدراسية الأسبوعية.

- توزيع مقترح لخطة تدريس المنهج.

- التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية).

ونؤكد على أهمية الاطلاع على كافة محتويات هذه النشرات، آمين أن تكون مرجعا مفيدا للمعلمين والمشرفين.

سائلين العلي القدير أن يوفق الجميع لما فيه مصلحة أبنائنا الطلبة.

المديرة العامة لتطوير المناهج

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أولاً: الإرشادات العامة

تهدف هذه النشرة إلى تنمية مهارات المعلمين وخبراتهم استعداداً لتطبيق هذه الكتب ، وذلك انسجاماً مع الخطة الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م والتي تتضمن تغييراً في عدد الحصص المقررة لمادة الدراسات الاجتماعية ، وما يتطلب ذلك من إحداث التوازن بين الوحدات الدراسية في كل كتاب وعدد الحصص المقررة لها، وبناء عليه فإننا نضع بين أيدي زملائنا المعلمين الملاحظات والإرشادات الآتية:

١. العودة إلى دليل المعلم والذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده في تدريس الكتاب، حيث جاء شاملاً لمنطلقات المنهاج ومرتكزاته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق وأساليب التدريس وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات والتعميمات والمهارات والمبادئ.
 ٢. الرجوع إلى نشرة التصويبات في مناهج الدراسات الاجتماعية المرفقة عند تدريس المحتوى الدراسي.
 ٣. إتباع أساليب وطرائق التدريس المتنوعة، بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المنهاج .
 ٤. إتباع أساليب التعامل وفق نظام التقويم التربوي القائم على التشخيص والعلاج المستمر، وجعل عملية التقويم نشاطاً تعليمياً وليس مجرد أداة لقياس التحصيل.
 ٥. العمل على وضع الخطط العلاجية والإثرائية للطلاب وبمشاركة الإدارة المدرسية وأولياء الأمور.
 ٦. أهمية الأنشطة التعليمية الصفية وغير الصفية المصاحبة للمواد الدراسية، والتي تشكل جزءاً أساسياً من المادة التعليمية، ونظراً لأهمية الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية، وضرورة الاهتمام بها في الخطة الدراسية الجديدة، فإننا سنتناولها بشيء من التفصيل، على النحو الآتي:
- أ- تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية العديد من الأنشطة الصفية وغير الصفية ، والأشكال المتنوعة لها ومدى ارتباطها بخصوصية المادة وتحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها ، مع الحرص على تمكين المتعلمين من تصميم برامج لهذه الأنشطة تتوافق والخصائص الثقافية والاجتماعية التي تتميز بها سلطنة عمان .
- ب- أهمية الأنشطة المصاحبة للمنهاج ، من خلال تصميمها لتكون قصيرة ومتنوعة ومتغيرة في معدل سرعتها، وذلك لعدم مقدرة الطلاب على التركيز لساعات طويلة بدون فترة راحة أو لعب ، ويضم المنهاج في طياته العديد من المشاريع والأنشطة المتنوعة التي تنمي الإبداع وتتماشى والمرحلة الذهنية للطلاب ، وتتلاءم في الوقت نفسه مع كافة القدرات التعليمية .

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

وحتى يمتلك المعلم مهارة تنفيذ الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية، فإننا نقترح ما يأتي:

- الاهتمام بتنفيذ الأنشطة الواردة في كل درس بما يسمح له الوقت وبما يحقق له الأهداف التي وضعها في خطته ، وأن يحرص على التوازن بين المادة العلمية للكتاب وما تتضمنه من أنشطة .
- العمل على وضع الأنشطة الإثرائية التي يجد المعلم أنها تحقق أهدافه ، وأن يعمل على تطويرها ، بحيث يمكن اعتبارها أنشطة بديلة لما هو وارد في الدرس في بعض الأحيان.
- ترك الحرية للطالب في اختيار الأنشطة غير الصفية والتي تتوافق مع ميوله ورغباته وقدراته.
- تنوع المثيرات التعليمية وتجديدها بما يسهم في حب الطالب للمادة وتوظيف خبرات تعلمها في حل المشكلات الحياتية على أن يكون التركيز على الطالب في التخطيط للأنشطة.
- التأكيد على أهمية قابلية الأنشطة للتطوير وإدخال الأفكار الإبداعية .
- تساعد الأنشطة على تمكين الطالب من مهارة تصميم النماذج وتحليل النصوص والصور والرسومات .
- تعمل الأنشطة على إكساب الطالب مهارات علمية وبحثية كالملاحظة والتصنيف والقياس وجمع البيانات وتفسيرها وصياغة الفرضيات وتحديد المتغيرات وضبطها.

أما فيما يتعلق بآلية تنفيذ الأنشطة في كتب الدراسات الاجتماعية فنقترح ما يأتي:

- أ) أن يتم تنفيذ الأنشطة في إطار الموقف التعليمي ، وأنشطة غير صفية يتم تنفيذها من خلال أنشطة المادة والإذاعة المدرسية واللوحات الجدارية ومجلات الحائط .
- ب) يمكن تنفيذ الأنشطة من خلال الورش التعليمية والإنجازات الجماعية والفردية وأوراق العمل والبحوث والأنشطة اليدوية والمبادرات الفردية.
- ج) استخدام أساليب وطرائق التدريس المتنوعة مثل التعلم التعاوني والرحلات الميدانية والمحاكاة والحوار الجماعي.

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

ثانياً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

السنة	الطبعة	عنوان الكتاب	عدد الحصص الدراسية المقررة			الصف
			ذات الفترتين	عام	أساسي	
٢٠١٤م	الثالثة	الدراسات الاجتماعية	٢	٢	٢	الثالث
٢٠١٢م	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٣	الرابع

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

١- الخطط السنوية :

أ: الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الأولى لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (المدارس الصباحية فقط)

ثالثاً : مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثالث

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/ اسم المحور	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادي	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادي عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتي	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف الرابع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/ اسم المحور	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون(رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	لوحة السابعة: التنمية في بلادي	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

ب- الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الأولى لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين).

مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثالث

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادي	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادي عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتي	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف الرابع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون(رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	لوحدة السابعة: التنمية في بلادي	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

رابعاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)

ملاحظة عامة:

- ١- يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.
- ٢- تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ١١٤ / ٢٠١١ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الدراسات الاجتماعية - الصف الرابع (ج)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الثانية	٧٥	نشاط (٤) أ	مهمات	مهمات

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

السنة	الطبعة	عنوان الكتاب	عدد الحصص الدراسية المقررة			الصف
			ذات الفترتين	عام	أساسي	
٢٠١٤	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٤	٤	الخامس
٢٠١٣	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٤	٤	السادس
٢٠١٣	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٤	٤	السابع
٢٠١٣	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٤	٤	الثامن
٢٠١٣	الأولى	الدراسات الاجتماعية	٣	٣	٣	التاسع
٢٠١٤	الثانية	الدراسات الاجتماعية	٢	٣	٣	العاشر

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

١- الخطط السنوية:

أ: الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الثانية لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (الفترة الواحدة فقط)

مقترح لخطة تدريس منهج الصف الخامس

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
٣٤	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأول
٢٦	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثاني
٢٣	الوحدة الرابعة: السكان وال عمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم اجتماعية	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف السادس

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
١٤	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	الأول
١٤	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	
١٧	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	
٤٥	العدد الإجمالي	
٣٠	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف السابع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
١٨	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
٢٤	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٨	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٦٠	العدد الإجمالي	
٣٢	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢٨	الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلال الخصيب	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثامن

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٢	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
٢٠	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٨	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
٢٠	الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	
١٨	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

مقترح لخطة تدريس منهج الصف التاسع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	الأول
١٨	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	
١٢	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٥	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني	
١٥	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف العاشر

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/ اسم المحور	الفصل الدراسي
١٢	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	الأول
٢١	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	
١٢	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	
٤٥	العدد الإجمالي	
١١	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الثاني
١٤	الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية	
٢٠	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ثالثاً : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الخامس

ب- الخطة الدراسية العلاجية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الثانية لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين)

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
٢٧	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأول
١٨	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٨	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثاني
١٨	الوحدة الرابعة: السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	
٩	الوحدة الخامسة: مفاهيم اجتماعية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السادس

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٤	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	الأول
١٤	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	
١٧	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	
٤٥	العدد الإجمالي	
٣٠	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف السابع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
١٨	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٤	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٤٥	العدد الإجمالي	
٢٤	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢١	الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلل الخصيب	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثامن

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٧	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
١٥	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٣	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٧	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	
١٣	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف التاسع

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	الأول
١٨	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	
١٢	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٦	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	الثاني
١٦	الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني	
١٣	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	
٤٥	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف العاشر

عنوان الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
٨	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	الأول
١٤	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	
٨	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	
٣٠	العدد الإجمالي	
٨	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الثاني
٨	الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية	
١٤	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	
٣٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

رابعاً : التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية)

ملاحظة عامة:

- ١- يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.
- ٢- تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ١١٤ / ٢٠١١ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الصف السادس الجزء الأول

التصويب	الخطأ	السطر	الصفحة	الوحدة / الدرس	الصف / الجزء
٨,٢٥	٢٥,٨	جدول (٣)	١٨	الأولى / الزلازل والبراكين	السادس (الجزء الأول)
٨,٩	٩,٨				
٨,٥	٥,٨				
٦,٨	٨,٦				
٦,٩	٩,٦				
٧,٢	٢,٧				
١,٧٠٠	غير معروف				

الصف السابع الجزء الأول

التصويب	الخطأ	السطر	الصفحة	الوحدة
١٥-٦٤ سنة	١٥-٦٥ سنة	٥	٤٥	الثانية

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الصف الثامن الجزء الأول

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الأولى	١٥	٤	للسواح	للسياح
	٣٨	الفقرة الثانية (السطر ٢)	الرؤيا	الرؤية
الثانية	٦٠	العنوان الفرعي	السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٤م - ١٨٥٦م)	السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٦م - ١٨٥٦م)
	٦٠	٢-١	تولى الحكم بعد وفاة والده سلطان بن أحمد ١٨٠٤م	تولى الحكم عام ١٨٠٦م
	٦٩	الصورة شكل (١٤)	قصر المتوني في زنجبار	قصر بيت العجائب
	٧٥	شكل (١٦)	موقع بمبا	تقع بمبا شمال جزيرة زنجبار انظر الكتاب ص ٦٦ شكل (٨)
الثالثة	٨٣	١	المحافظات والمناطق والولايات	المحافظات والولايات

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الصف الثامن الجزء الثاني

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الخامسة	٤٧	٣	عام	عام
السادسة	٦٩	٦	في بعض	في بعض
	٧٤	١٤	على مدخل الميناء البحري لمدينة مطرح	على مدخل ميناء السلطان قابوس
	٨٥	٤	وتراثها رالحضاري	إزالة الرء الزائدة
	١٠١	١٥	محافظة الباطنة	محافظة شمال الباطنة
	١٠٣	نشاط (٤)	قراءتي	قراءتي
	١١٣	٣	محافظات ومناطق السلطنة	محافظات السلطنة

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الصف التاسع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الأولى	١٣	نشاط (٣)	تعداد السكان لعام ٢٠٠٣ م وتعرف الأنشطة التي تمارسها دائرة التعداد	تعداد السكان لعام ٢٠١٠ م وتعرف أبرز نتائج التعداد السكاني http://www.moneoman.gov.om/documents/Census_2010.pdf
	١٤	نشاط (٤) السطر الثاني	كما تستخدم نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣ م لوضع	كما تم استخدام نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣ م في وضع
	١٤	نشاط (٥)	تخيل أن الولاية	تخيل أن الحي
	١٧	جدول (٣)	محافظات السلطنة	محافظات السلطنة
	١٨	جدول (٤)	تلقى كلمة المناطق من الجداول والعناوين والأسئلة التابعة لها	تلقى كلمة المناطق من الجداول والعناوين والأسئلة التابعة لها
	٣٦	جدول (٨)	محافظات السلطنة ومناطقها	محافظات السلطنة ومناطقها
	٢٩	نشاط (٢) سؤال / د	كيف يمكن تجنب تلك حوادث؟	كيف يمكن تجنب تلك الحوادث؟
٣٠	الجدول (٧)	الجدول ٧ لم يرد في الجدول إجابة تكون انموذجاً للطالب	الزيادة الطبيعية سلطنة عمان: ٣,٨٪ تم احتساب النسبة بالطريقة التالية : $\frac{38}{1000} = \frac{5}{1000} - \frac{3}{1000}$ $\frac{38}{1000} = 100 \times \frac{38}{1000}$	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الوجود العماني (تغير أينما وردت)	التواجد العماني	الثاني	٣٩	الثانية
١٨٥٦-١٨٠٦	١٨٥٦-١٨٠٧	الفقرة ٢ السطر قبل الأخير	٤١	
١٨٥٦-١٨٠٦	١٨٥٦-١٨٠٤	الفقرة الأولى (السطر ١)	٦٠	الثانية

الصف التاسع الجزء الثاني

التصويب	الخطأ	السطر	الصفحة	الوحدة
بصورة تفوق الموارد ...	بصورة غير طبيعية مقارنة بقلة الموارد	١	١٢	الرابعة
يسعى باستمرار للحصول	يسعى لاستمرار الحصول	٥	١٧	
البنديين (أ ، هـ)	البنديين (١ ، ٥)	نشاط (١١) (أ)	١٨	
كيف يعمل » صندوق الرفع »	كيف يعمل مشروع « سند »	نشاط ١٢ (هـ)	٢٠	
حذف الشعار	شعار سند		٢٠	
الشعار الجديد 	شعار انطلاق		٢٠	

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

١٨٠٦) - (١٨٥٦م)	١٨٠٤) - (١٨٥٦م)	٣	٤٨	الخامسة
القرن السابع عشر الميلادي	القرن السابع الميلادي	٩	٩٦	
لشبه جزيرة الملايو	جنوب الهند	١٤	١٠٣	
القرن الثامن	القرن العاشر	٢٢		

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ثانياً : الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية

السنة	الطبعة	عنوان الكتاب	عدد الحصص الدراسية المقررة			الصف
			ذات الفترتين	عام	أساسي	
٢٠١٣	الثانية	هذا وطني	٢	٢	٢	الحادي عشر
٢٠١٣	الأولى	الحضارة الإسلامية	٤	٤	٤	
٢٠١١	التجريبية	الجغرافيا الاقتصادية	٤	٤	٤	
٢٠١٣	الأولى	هذا وطني	٢	٢	٢	الثاني عشر
٢٠١٣	الأولى	العالم من حولي	٤	٤	٤	
٢٠١٢	الأولى	الجغرافيا والتقنيات الحديثة	٤	٤	٤	

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ثالثا : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الحادي عشر :

عنوان الكتاب : هذا وطني

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
٧	الوحدة الأولى: عبقرية المكان والإنسان	الأول
١٤	الوحدة الثانية: فجر الحضارة في عمان	
٩	الوحدة الثالثة: الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الرابعة : بذور الاقتصاد وثماره	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: الهوية الثقافية	
١٣	الوحدة السادسة: الدولة العصرية	
٣٠	العدد الإجمالي	

تنبيه : تم حذف بعض الدروس من كتاب هذا وطني للصف الحادي عشر أنظر ص ٣٧.

عنوان الكتاب : الجغرافيا الاقتصادية

عدد الحصص	عنوان الوحدة /	الفصل الدراسي
٢٥	الوحدة الأولى: الموارد الطبيعية	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: الزراعة والصناعة	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٦	الوحدة الثالثة: النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثاني
٣٤	الوحدة الرابعة: السياحة	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

عنوان الكتاب : الحضارة الإسلامية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/ اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٨	الوحدة الأولى: الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها.	الأول
٣٢	الوحدة الثانية: مظاهر الحضارة الإسلامية	
٦٠	العدد الإجمالي	
٣٠	الوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	الثاني
٣٠	الوحدة الرابعة: اثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	
٦٠	العدد الإجمالي	

ملاحظة: نظرا لأهمية إثراء الحصيلة التعليمية لأبنائنا الطلاب، ستجدون ضمن المرفقات أنشطة اثرانية لكتابي الحضارة الإسلامية مرفق (١)، والجغرافيا الاقتصادية مرفق (٢)، نأمل منكم تنفيذها مع أبنائكم الطلاب .

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ثالثا : توزيع مقترح لخطة تدريس منهج الصف الثاني عشر :

عنوان الكتاب : هذا وطني

عدد الحصص	عنوان الوحدة/ اسم المحور	الفصل الدراسي
٩	الوحدة الأولى: التاريخ العماني : انجاز حضاري وتواصل ثقافي	الأول
١١	الوحدة الثانية: البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	
١٠	الوحدة الثالثة: الشباب العماني بين المواطنة والهوية	
٣٠	العدد الإجمالي	
١٣	الوحدة الرابعة : السياحة ..صناعة المستقبل	الثاني
١١	الوحدة الخامسة : العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	
٦	الوحدة السادسة: الوطن... فضاء رحب للحياة والعطاء	
٣٠	العدد الإجمالي	

تنبيه : تم حذف بعض الدروس من كتاب هذا وطني للصف الثاني عشر انظر ص ٣٨.

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

عنوان الكتاب : الجغرافيا والتقنيات الحديثة

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: تطور الجغرافيا والخرائط	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: إنتاج الخرائط واستخداماتها	
١٠	<p>حصص التطبيق العملي</p> <p>تدريب الطلبة عمليا على استخدام جهاز تحديد المواقع العالمية GPS، بالاستعانة بدليل استخدام جهاز GPS الموزع على المدارس.</p> <p>تدريب الطلبة عمليا على استخدام حقيبة رسم الخرائط في إعداد بعض الخرائط.</p> <p>أعطاء الطلبة مقدمة في برنامج نظم المعلومات الجغرافية باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية المتوفر في المدرسة.</p>	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٦	الوحدة الثالثة: نظم المعلومات الجغرافية	الثاني
٢٤	الوحدة الرابعة: الاستشعار عن بعد	
١٠	<p>حصص التطبيق العملي</p> <p>تدريب الطلبة على برنامج نظم المعلومات الجغرافية، بالاستعانة بكراسة التطبيق العملي.</p> <p>توزيع مشاريع عملية على الطلبة لتطبيقها باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية.</p> <p>مناقشة مشاريع الطلبة في تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.</p>	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

عنوان الكتاب : العالم من حولي

عدد الحصص	عنوان الوحدة / اسم المحور	الفصل الدراسي
١٨	الوحدة الأولى: عالمنا ... عالم متسارع متغير وبلا حدود	الأول
٢٤	الوحدة الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل	
١٨	الوحدة الثالثة: عالمنا.... متنوع الثقافات ، متجدد الأفكار	
٦٠	العدد الإجمالي	
١٨	الوحدة الرابعة: حتمية الحوار.. أنا والآخر	الثاني
٢٠	الوحدة الخامسة: التراث العالمي .. بين أيدينا	
٢٢	الوحدة السادسة: عالمنا كيف نسعد فيه	
٦٠	العدد الإجمالي	

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

التصويبات (الأخطاء المطبعية والإملائية والعلمية) :

الصف الحادي عشر : الدراسات الاجتماعية : هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان

ملاحظات	التعديل		الموضع	ص
	إلى	من		
	الشكل (١٠) ميناء السلطان قابوس بمطرح	الشكل (١٠) ميناء مطرح	صورة الميناء	٢٣

ملاحظة : تحذف من كتاب هذا وطني في العراقة والمجد للصف الحادي عشر الدروس الآتية :

الدرس	الوحدة
الدرس الأول : عمان	الأولى عبقرية المكان والإنسان
الدرس الثاني : أعمدة الحضارة الدرس الخامس : الأوضاع السياسية في عمان في العصور التاريخية القديمة	الثانية : فجر الحضارة في عمان
الدرس الثالث : الاقتصاد العماني في عهد النهضة المعاصرة	الرابعة : بذور الاقتصاد العماني
الدرس الأول : الثقافة العمانية عبر العصور	الخامسة : الهوية الثقافية
الدرس الثاني : عمان الدولة والمواطن	السادسة : الدولة العصرية
٦ دروس محذوفة	المجموع

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

ملاحظة : تحذف من كتاب هذا وطني في العراق والمجد للصف الثاني عشر الدروس الآتية :

ملاحظات	الدرس	الوحدة	
	<u>الدرس الثالث:</u> عمان أرض التواصل والحوار	<u>الأولى</u> التاريخ العماني إنجاز حضاري وتواصل ثقافي	الفصل الدراسي الأول :
	<u>الدرس الأول :</u> (البيئة العالمية .. هم عالمي ويقظة وطنية) <u>الدرس الرابع:</u> النمو السكاني والتحضر.. تأثيرات بيئية محتملة	<u>الثانية</u> البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	
	<u>الدرس الأول:</u> الوضع الديموغرافي العماني وسيادة فئة الشباب	<u>الثالثة</u> الشباب العماني بين المواطنة والعملة	
	<u>الدرس الثالث:</u> الحراك الاجتماعي	<u>الخامسة</u> العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	الفصل الدراسي الثاني :
	<u>الدرس الأول:</u> المكان العماني.. عين على العدسة وأصابع تعشق الريشة	<u>السادسة</u> الوطن .. قضاء رجب للحياة والعطاء	
	<u>الدرس الثاني:</u> الإنسان العماني .. كلمة السر لنجاح التنمية		
	<u>الدرس الثالث:</u> المجتمع المدني .. الشريك الثالث في التنمية		

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

الصف الحادي عشر : الجغرافيا الاقتصادية

ملاحظات	التعديل		الموضع	ص
	إلى	من		
تعديل الكلمة	النفاذ	النفاذ	السطر (١٠)	١٠
تعديل الكلمة	النفاذ	النفاذ	السطر (٥)	١٢
	للحد من استنزاف	للحد من عملية استهلاك	نشاط ٤ رمز (ج)	
حذف كلمة أخرى	-	أخرى	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	١٤
	تحذف	الخ	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	١٤
بالرجوع إلى الأطلس المدرسي صفحة (٨١) ادرس خريطة الطاقه والمعادن والصناعة في الوطن العربي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : اذكر أهم المعادن انتشارا في الوطن العربي ؟ والصناعات المرتبطة بها ؟ وضح دور المعادن في الازدهار الصناعي في إحدى الدول العربية ؟		يحذف السؤال ويستبدل بالسؤال المذكور	نشاط ٣ رمز (٥)	١٦

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

<p>نشاط (٥) :</p> <p>بالرجوع إلى الأطلس المدرسي صفحة (٦٨) ادرس خريطة التوزيع الجغرافي للتربة في الوطن العربي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :</p> <p>١. فسر اختلاف أنواع الترب في الوطن العربي.</p> <p>٢. ما أكثر أنواع الترب انتشارا في الوطن العربي ؟ ولماذا ؟</p> <p>٣. "لاتزال دول الوطن العربي عاجزة عن تحقيق الاكتفاء الذاتي في الانتاج الزراعي بالرغم من تنوع أنواع التربة فيها" فسر العبارة السابقة.</p>		<p>حذف العنصر (٥) واستبداله بالنشاط الاتي</p>	<p>نشاط ٤</p>	<p>١٨</p>
<p>تعديل السؤال</p>	<p>أ.ما المقصود بكل من المفاهيم الآتية: (إدارة الموارد ، التنمية المستدامة ، إعادة التدوير)</p>	<p>-----</p>	<p>نشاط ٥ رمز (أ)</p>	<p>١٩</p>
<p>تعديل السؤال . ويمكن الرجوع للمرفق (١)</p>	<p>ج. بالاستعانة بمصادر التعلم وشبكة المعلومات الدولية ، أكتب تقريرا مبسطاً حول الحراثة الكنتورية مع إرفاق صور إيضاحية حولها .</p>	<p>أ.ما هي العوامل</p>	<p>نشاط ٦ رمز (ج)</p> <p>نشاط ٦ رمز (أ)</p>	<p>٢٠</p>
<p>تحذف كلمة (هي)</p>	<p>أ.ما العوامل</p>			

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

تحذف كلمة (هي)	أ. ما استخدامات	أ. ما هي استخدامات	نشاط ١ رمز (أ)	٢١
تاء مربوطة «انعكاسات أشعة الشمس»	أشعة	أشعه	شكل ٩	٢٢
	القوة	القوه	المربع : التمهيد	٢٢
إضافة سؤال للنشاط .	هـ- أعد رسم كلامن : طريقة تسخين المياه في المنازل ، ومراحل تحلية مياه البحر ، بأسلوبك الخاص .	-----	نشاط ٢	٢٣
حذف السؤال (ج) و إستبداله سؤال رقم ٢ للنشاط. إضافة السؤال الآتي : ٢- بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، اجب عن الآتي : أ- كم يبلغ مجموع حجم الإنتاج العالمي من طاقة الرياح من خلال أحدث الإحصائيات ؟ ب- ما أكبر الدول المنتجة للكهرباء باستخدام طاقة الرياح ؟ ج- قارن نتائج بحثك بما ورد ضمن الشكل (١٣) . د- ماذا تتوقع لمستقبل طاقة الرياح ؟		رمز ج	نشاط ٣	٢٤
تقليل المسافة بين جزئي الكلمة	بالأرياش	بالا رياش	السطر (٣)	٢٥

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

	التوربين	التوربين	شكل (١٥)	٢٦
	مع تعليل اجابتك ؟	إضافة إلى السؤال	نشاط ٧ ، رمز ج	٢٧
	الدولة	يحذف الشكل ويستبدل بالجدول التالي : شكل (١٦) أعلى عشر دول عالميا في انتاج الفحم . المصدر : www.worldcoal.org	شكل ١٦	٢٧
الانتاج (مليون طن)	الصين			
٣٤٧١	أمريكا			
١٠٠٤	الهند			
٥٨٥	استراليا			
٤١٤	اندونيسيا			
٣٧٦	روسيا			
٣٣٤	جنوب أفريقيا			
٢٥٣	ألمانيا			
١٨٩	بولندا			
١٣٩	كازخستان			
حذف كلمة الدول	من جهة أخرى	من جهة أخرى الدول	نشاط ٨/د	٢٨
	المعالجة	المعالجة	شكل ١٨	٢٨
اضافة التعليل للسؤال	مع تعليل النتيجة	احسب الفرق	نشاط ٩ / ج	٢٩
	البلوتونيوم	البلوتونيوم	المربع : التمهيد	٣٠
	الهيليوم	الهيليوم	السطر قبل الأخير	٣٠
إضافة الهمزة	لإنتاج	لانتاج	شكل (٢١)	٣٠
تعديل التشكيل	المهدىء فيهدىء	المُهدى فيهدى	الفقرة ٣ سطر ٢وا	٣٠

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

وذات السيناريو يتكرر بعد تعرض اليابان للتسونامي المدمر إثر زلزال ١١/مارس/٢٠١٢م ، والذي كان له آثار على محطة (فوكوشيما) لإنتاج الطاقة النووية .	إضافة العبارة بعد نهاية الفقرة الثانية (من محطاتها النووية)	السطر ١٦	٣١
	تشيرنوبل	نشاط ١١/د	٣١
ز- بالاستعانة بمصادر التعلم ، وشبكة المعلومات الدولية ، اكتب تقريرا مبسطا حول النتائج البيئية والاقتصادية المترتبة من حادث محطة فوكوشيما النووية باليابان ؟ ي- ما مستقبل استغلال الطاقة النووية ؟	إضافة سؤال	نشاط ١١	٣١
	برامج جيدة وغير القابلة للنفاد	السطر (٣) الفقرة (ب)	٣٣
تكملة السؤال	في دول مجلس التعاون	نشاط ٥	٣٤
إضافة أسئلة للنشاط	تضاف الاسئلة الآتية للنشاط : ج - ما المقومات التي تفتقر إليها دول الخليج العربي لزراعة الزيتون د-فسر : لماذا لا تنتشر زراعة أشجار النخيل في جميع أراضي الوطن العربي ؟	نشاط (٣)	٣٨
اضافة الواو	العوامل الاجتماعية والثقافية	الفقرة الثانية	٤٤

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

تعديل الموقع الإلكتروني	www.mrmwr.gov.om	www.awerness@mrmewr.gov.om	نشاط ٤	٤٩
تعديل العبارة	بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم	بالرجوع إلى مكتبة المدرسة	نشاط ٣	٥٤
تغيير حرف I إلى V	www.environment.gov.jo	www.enrironment.gov.jo	نشاط ٣	٦١
تعديل الكلمة والاختصار بالانجليزية	الديسيبل (dB)	الديسبل (DB)	السطر الأخير	٦٢
تعديل أسماء مدن أجنبية	بليتيمور ، مينابوليس ، هيوستن، سياتل	تعديل أسماء المدن الآتية: نليتيمور، فينيابولس ، هيوستن، سياتا	الشكل 4	٧٠
	بحر عمان	خليج عمان	الفقرة الاخيرة / السطر الاول	٧٤
تعديل كلمة يجري	تجربة الأمريكي «مورس» (Morse) على أول اتصال تلغرافي عبر كابل بحري.	تجربة الأمريكي «مورس» (Morse) على أول اتصال تلغرافي عبر كابل يجري.	شكل ٨	٧٨
تعديل أرقام الأنشطة اللاحقة	ادرس الشكل (٨) ثم أجب عما يليه من أسئلة : دلل على أهمية الاتصالات في حياتنا اليومية . - ما المقصود بالألياف البصرية ؟ - ما أول دولة أطلقت قمر صناعي ؟ - فسر توالي الاختراعات في مجال الاتصالات .		اضافة نشاط (٢) بعد فقرة الحاسب الالي	٧٩

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

إضافة سلطنة عمان	تطبيق الحكومة الالكترونية مثل سلطنة عمان و الإمارات العربية المتحدة	بتطبيق مفهوم الحكومة الالكترونية مثل الإمارات العربية المتحدة	سطر ١٠	٨١
حذف الفاصلة	السياحة الترفيهية	السياحة ، الترفيهية	مربع أتعلم	٨٩
تعديل الكلمة في الجدول	المنطقة	الدولة	الجدول (٢)	٩١
تعديل الأرقام لتتوافق مع نشاط ١١	مفتاح الخريطة: ١٠٪ ، ٥-١٠٪ ، أقل من ٥٪	الأرقام الواردة ضمن مفتاح الخريطة.	شكل ٦	١٠٦
تعديل الرقم	١٢٣٧١١	عدد السياح العمانيين عام ٢٠٠٠م (١٢٣٨٧١١)	نشاط ٢	١٠٨
تعديل الرقم	(٦٢٦٧١٣)	إجمالي عدد السياح عام ١٩٩٩م (٦٢٧١٣)		

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

الصف الثاني عشر :

هذا وطني في العراق والمجد

ملاحظات	التعديل		الموضع	ص
	إلى	من		
		٦٦١ مليار	٦٦١ بليار	الجدول ٢
	من وجهة نظرك	من وجهك نظرك	النشاط (٣) السطر الأول	١٦٠
	...من خلال إتمام الصفقات و تبادل السلع والخدمات.	...من خلال، وإتمام صفقات تبادل السلع والخدمات.	تعلم تعريف سوق العمل	١٧٤
	الشعار الجديد 	حذف شعار المنتج العماني القديم	الوحدة الخامسة	١٨٨
	نشاط (٣)	نشاط (١)	نشاط (١)	١٩٢

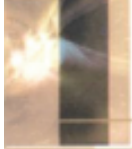
الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي

الصف الثاني عشر :

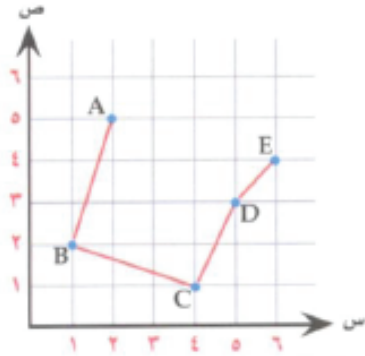
الجغرافيا والتقنيات الحديثة

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الثالثة	٩١	الشكلين (٢٠) ، (٢١)	الشكلين (٢٠) ، (٢١) للطبعة ٢٠١٣م	مرفق في الصفحة رقم (٤٨)
	١٠٣	٥	للمنطقة الوسطى	لمحافظة الوسطى
	١٠٣	٦	بمحافظة ومناطق السلطنة	بمحافظة السلطنة
	١٠٣	الشكل (٣٨)	المنطقة الوسطى	محافظة الوسطى
	١٠٤	١٧	باللجنة العليا لتخطيط المدن	وزارة الإسكان
	١٠٤	٣٦	وزارة الإقتصاد الوطني	وزارة الإقتصاد الوطني (سابقا)
	١٠٤	١٩	مكتب تطوير صحار	بلدية صحار

الحلقة الثالثة ما بعد التعليم الأساسي



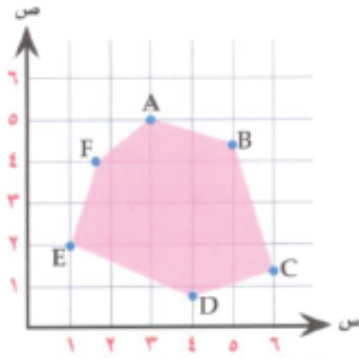
الوحدة الثالثة - نظم المعلومات الجغرافية



النقطة	س	ص
A	2	5
B	1	2
C	4	1
D	4	3
E	6	4

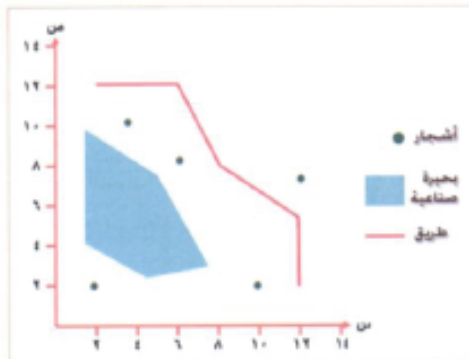
الشكل (20)، تمثيل الخط بنموذج الـ Vertex Dictionary

المساحة : تمثل الظاهرة الجغرافية المساحية مثل الدول والبحار بثلاث نقاط فأكثر بشرط أن تكون نقطة البداية والنهاية واحدة، كما الشكل (21).



النقطة	س	ص
A	3	5
B	5	4,4
C	6	1,4
D	4	0,6
E	2	2
F	1,6	4
A	3	5

الشكل (21)، تمثيل المساحة بنموذج الـ Vertex Dictionary



الشكل (22)، الظواهر الجغرافية على المحورين السيني والصادي

قم بإنشاء مصفوفة إحداثية (Vertex Dictionary) للظواهر الجغرافية الموجودة بالشكل (22):



ملحق رقم (١)

مواقع إلكترونية تخدم المادة:

الدروس/الوحدات التي يخدمها الموقع	الصف	نبذة عامة عن الموقع	عنوان الموقع
الوحدة الرابعة الوحدة الرابعة	الجغرافيا الاقتصادية + هذا وطني في العراقة و المجد	موقع وزارة السياحة في سلطنة عمان	www.omantourism.gov.om
الوحدة الثانية الوحدة الرابعة	الجغرافيا الاقتصادية + هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان	موقع وزارة التجارة والصناعة	www.mocioman.gov.om
الوحدة الأولى الوحدة الأولى	العاشر هذا وطني (الثاني عشر)	موقع وزارة التراث والثقافة.. يحتوي على صور ومعلومات لبعض المواقع الأثرية العمانية كما يحتوي كذلك على جدول العصور الجيولوجية التي مرت بها السلطنة	http://www.mhc.gov.om
كتاب العالم من حوالي/وحدة التراث كتاب هذا وطني	١٢ ١١	الموقع الرسمي لمنظمة اليونسكو.. يحتوي على المعارف الخاصة بالتراث المادي وغير المادي.. والمواقع التراثية العالمية بما فيها المواقع العمانية المدونة على قائمة التراث العالمي.	www.unesco.org/new/ar/unesco
	جميع الصفوف	المفوضية السامية لحقوق الإنسان	http://www2.ohchr.org/arabic/bodies/index.htm
الوحدة الثانية	الجغرافيا الاقتصادية	موقع منظمة الفاو العالمية التابعة للأمم المتحدة ، يهتم الموقع بالغذاء حول العالم والزراعة وأبرز الأحداث في هذه الجوانب	www.fao.org/arabic

الوحدة الثانية	الجغرافيا الاقتصادية	موقع يطرح القضايا الزراعية و البيئية في الوطن العربي والأساليب التنموية لهذا الجانب	www.aoad.org
الوحدة الثانية	الجغرافيا الاقتصادية	موقع تابع للأمم المتحدة يهدف إلى تعزيز وتسريع التنمية الصناعية في الدول النامية وتعزيز التعاون الصناعي الدولي	www.unido.org
الوحدة الرابعة	الجغرافيا الاقتصادية + هذا وطني في العراق و المجد	موقع تابع لمنظمة السياحة العالمية، تهدف المنظمة لنقل الخبرات والتجارب الدولية والمعرفة الفنية لقطاع السياحة وتعزيز الشراكة في التنمية السياحية. واعتبار السياحة أداة للتعاون المشترك في الحفاظ على التنوع الثقافي والاقتصادي.	http://unwto.org/en
الوحدة الرابعة	١٢ الجغرافيا والتقنيات الحديثة	موقع محطة الأبحاث الفضائية NASA	http://www.nasa.gov
عام	الحلقة الثانية والتعليم ما بعد الأساسي	موقع لمجلة ناشيونال جيوغرافيك التي تطرح العديد من المواضيع الجغرافية و العلمية الحديثة .	www.ngalarabiya.com
عام	دروس الجغرافيا في مرحلة التعليم الأساسي والجغرافيا الاقتصادية والجغرافيا والتقنيات الحديثة	موقع يتناول شرح المفاهيم والمواضيع والقضايا الجغرافية	www.geography.about.com

مواقع الكترونية تخدم مادة الدراسات الاجتماعية

- لا تمثل المواضيع المطروحة في هذه المواقع رأي وزارة التربية والتعليم وإنما تعبر عن وجهة نظر كاتبها .
- تم طرح هذه المواقع لتمثل معينات معرفية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، وهي لا تمثل بديلا عن الكتب الدراسية .

ملحق رقم (٢)

أنشطة إراثية لمادة الحضارة الإسلامية

الوحدة الأولى: أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها :

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة منها وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :

- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- ”تجمعت للحضارة الإسلامية خصائص جعلتها حضارة متميزة عن غيرها من الحضارات ومن بين هذه الخصائص أنها ذات نزعة إنسانية”

من خلال هذه العبارة :

- اعط أمثلة من التاريخ الإسلامي تتبنى أن الإنسان هو محور الحضارة الإسلامية .
- قدم نصيحة لزملائك تحثهم فيها على التعامل الإنساني النبيل مع الآخرين.

نشاط رقم (٣) :

- اختر مع مجموعتك أحد المواضيع التالية، واكتبوا عنها بحثا موسعا، مستعينا بشبكة المعلومات الدولية.

١. الحضارات المعاصرة للحضارة الإسلامية.
٢. العلوم التي تميزت بها الحضارة الإسلامية.
٣. دور العمانيون في الحضارة الإسلامية.

نشاط رقم (٤) :

الخريطة التالية توضح مراكز الحضارات القديمة، اكتب في داخل الأشكال الهندسية

اسم الحضارة التي قامت في تلك المنطقة الجغرافية.



مراكز الحضارات القديمة

نشاط رقم (٥) :

- اقرأ النصوص التالية بتمعن ثم اجب عن الأسئلة التي تليها:

في العصور الإسلامية تمكن المسلمون من العيش بسلام مع كل الحضارات الأخرى بل والتمازج معها. يقول ابن رشد ” ثم ننظر في الذي قالوه (أي القدماء من غير المسلمين) وأثبتوه، فما كان موافقا للحق قبلناه منهم وسررنا به وشكرناهم عليه. وما كان منها غير موافق للحق نبهنا عليه وحذرنا منه وعذرناهم ”

يقول أحد الغرب المنصفين ويدعى روجير باكون:

” إذا تقاعسنا أن نتعرف على جمال الكون الذي نعيش فيه، كان حقا علينا أن نقذف منه كالضيف الذي لم يحترم المنزل الذي استضافه. تعلمت من المعلمين العرب السير عبر العقل، لكن أنت تتبع السلطة كمقيد ، عندما تساق الحيوانات المقيدة لا تستطيع أن تعرف إلى أين ولماذا تساق ”

” من خلال النصوص السابقة ” أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تعرف عن مفهوم صدام الحضارات؟ وما الفرق بينه وبين مفهوم حوار الحضارات؟
- كيف تعاملت الحضارة الإسلامية مع غيرها من الحضارات؟
- قارن بين أسلوب تعامل المسلمين مع الحضارات الأخرى وتعامل الغرب مع الحضارة الإسلامية؟

نشاط رقم (٦) :

• حلل النص الآتي، موضحا الضوابط التي ينبغي السير عليها حين الأخذ من الحضارة الغربية.

• ” إن في الحضارة الغربية جوانب مشرقة، وهي الجوانب العلمية العملية، مما يحتم علينا أن نفيد منها ونستفيد بدون تحفظ أو تلوؤ، فالعلم في كل حضارة هو ثمرة الجهود العقلية للإنسان في سعيه وراء المجهول، واستفادته مما أودع الخالق العظيم في هذا الكون من قوى سخرها لمنفعته وانطلاقه نحو الخير والبناء ”

” السباعي: مصفطى، مقدمات حضارة الإسلام ”

نشاط رقم (٧) :

عدد اسماء الخلفاء الذين تناولتهم الوحدة الأولى واكتب أمام كل خليفة أهم الأعمال التي قام بها من وجهة نظرك، مع مراعاة التسلسل التاريخي في ذكرهم.

م	اسم الخليفة	أهم أعماله

الوحدة الثانية : مظاهر الحضارة الإسلامية :

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
 - ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- قارن بين الأساليب المتبعة في اختيار كل خليفة من الخلفاء الراشدين؟

م	الخليفة	طريقة اختياره
١		
٢		
٣		

نشاط رقم (٣) :

خُطْبَةُ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :

فَحَمَدَ اللَّهُ وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِالَّذِي هُوَ أَهْلُهُ ثُمَّ قَالَ: أَمَا بَعْدُ، أَيُّهَا النَّاسُ فَإِنِّي قَدْ وُلِّيتُ عَلَيْكُمْ وَلَسْتُ بِخَيْرِكُمْ فَإِنِ أَحْسَنْتُمْ فَأَعِينُونِي وَإِنِ أَسَأْتُ فَقَوْمُونِي. الصِّدْقُ أَمَانَةٌ وَالْكَذْبُ خِيَانَةٌ. وَالضَّعِيفُ فِيكُمْ قَوِيٌّ عِنْدِي حَتَّى أَرْجِعَ إِلَيْهِ حَقَّهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَالْقَوِيُّ فِيكُمْ ضَعِيفٌ عِنْدِي حَتَّى أَخْذَ الْحَقَّ مِنْهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ. لَا يَدْعُ قَوْمٌ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا خَذَلَهُمُ اللَّهُ بِالذُّلِّ وَلَا تَشِيْعُ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ إِلَّا عَمَّهُمُ اللَّهُ بِالْبَلَاءِ. أَطِيعُونِي مَا أَطَعْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِذَا عَصَيْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ. قَوْمُوا إِلَى صَلَاتِكُمْ يَرْحَمَكُمُ اللَّهُ“

<http://manshatsoliman.ahlamontada.com/t470-topic>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢م

مقتطفات من خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عندما تولى الخلافة

وروي أنه لما ولي الخلافة صعد المنبر وهمَّ أن يجلس مكان أبي بكر فقال: ما كان الله ليراني أرى نفسي أهلاً لمجلس أبي بكر، فنزل مرقة، فحمد الله وأثنى عليه، ثم قال: اقرءوا القرآن تعرفوا به، واعملوا به تكونوا من أهله، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا، وتزينوا للعرض الأكبر يوم تعرضون على الله لا تخفى منكم خافية، إنه لم يبلغ حق ذي حق أن يطاع في معصية الله، ألا وإني أنزلت نفسي من مال الله بمنزلة ولي اليتيم: إن استغنيت عفت، وإن افتقرت أكلت بالمعروف. ثم قال: اللهم إني شديد قليني، وإني ضعيف فقوني، وإني بخيل فسخني. وفي رواية أنه قال: إن الله ابتلاكم بي، وابتلاني بكم بعد صاحبي. فوالله لا يحضرني شيء من أمركم فيليه أحد دوني، ولا يتغيب عني فألوفيه عن أهل الجزء - يعني الكفاية - والأمانة، والله لئن أحسنوا لأحسنن إليهم، ولئن أساءوا لأنكلن بهم“.

<http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=46258>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢م

- قارن بين خبطة الخليفة أبي بكر الصديق وخطبة الخليفة عمر بن الخطاب، مركزا على السمات السياسية والإدارية التي وضعها كل خليفة نصب عينيه ليسيير عليها في حكمه؟

نشاط رقم (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ص (١٥٣-١٥٥) ، حدد حدود امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وعهد الدولة الأموية والدولة العباسية؟

نشاط رقم (٥) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم و شبكة المعلومات الدولية، اكتب عن واحد من الدواوين التي ظهرت في الدولة الإسلامية موضحا فترة ظهوره، ووظيفته، ومدى أهميته من وجهة نظرك ، ثم اعرض ذلك على زملائه داخل الفصل .

الوحدة الثالثة : الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي

نشاط رقم (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :

١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.

٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- يرسم الطالب في دفتره الخريطة التالية ، ويوقع عليها المسطحات المائية الكبرى ، والدول التالية (الهند ، ميانمار، فيتنام، سيرلانكا ، الفلبين، اندونيسيا، الصين) مع ذكر مسمى الإقليم الذي تنتمي إليه الدول السابقة.

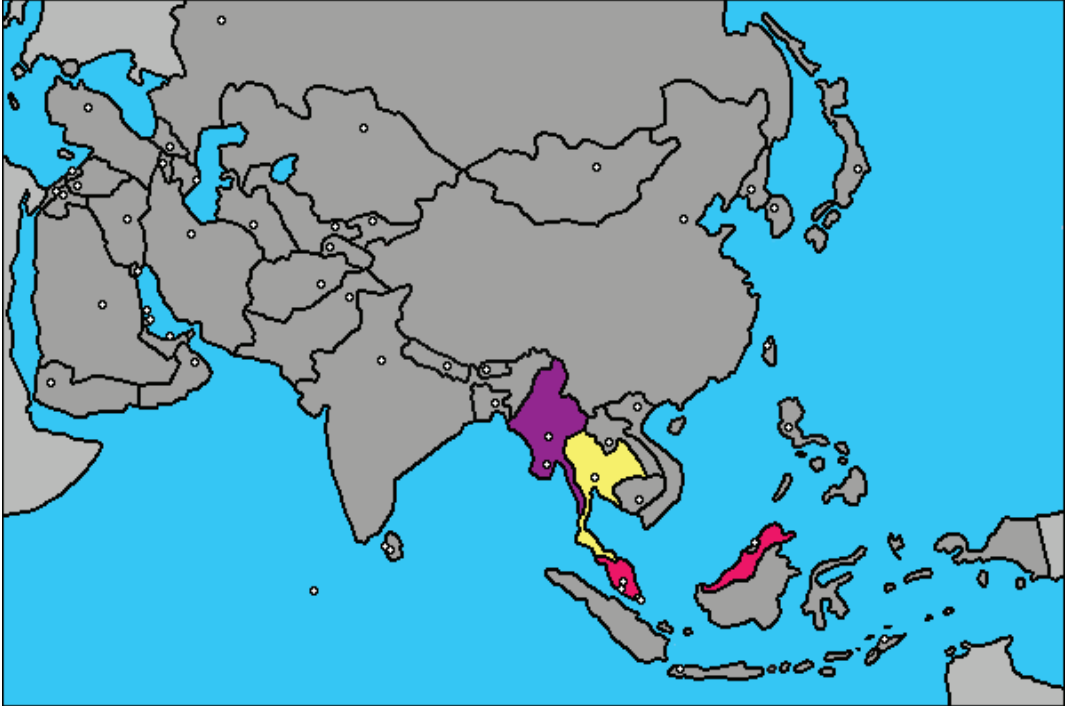
نشاط (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ومن خلال الخريطة التي أمامك ، تتبع خط سير الملاحه من الموانئ العمانية إلى موانئ جنوب شرقي آسيا واكتب أهم الموانئ التي يمر بها هذا الخط الملاحي .



نشاط رقم (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ومن خلال الخريطة التي أمامك تتبع خط سير الملاحه من الموانئ العمانية إلى موانئ جنوب شرق آسيا واكتب أهم الموانئ التي يمر بها هذا الخط الملاحي.



نشاط رقم (٥) :

اشرح هذه العبارة ” دخل الإسلام بالطرق السلمية عن طريق التجار العرب الأوائل من عمان وحضرموت والساحل الجنوبي لليمن ثم التجار المسلمون من الهند ابتداء من القرن العاشر الميلادي وحتى القرن الخامس عشر الميلادي.

أنشطة للوحدة الرابعة : أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي:
 - ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
 - ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.
 - ٣- المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط (٢) :

- اسرح بخيالك وحاول أن تتصور وضع الحضارة الأوروبية لو لم يكن لها أي اقتباس أو تواصل مع الحضارة الإسلامية .

نشاط (٣) :

- أناقش مع زملائي الأسباب التي ساهمت في تطور الحضارة الأوروبية في العصر الحديث وتأخر الحضارة الإسلامية؟

نشاط (٤) :

- هل يمكن للمسلم الأخذ من حضارات العالم المختلفة، وما ضوابط ذلك؟

نشاط (٥) :

- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، وشبكة المعلومات الدولية، اختر أحد مؤلفات العلماء المسلمين في مجال الطب واكتب عنه ملخص لأهم محتوياته؟

نشاط (٦) :

- ما الخطوات التي يمكن أن تقوم بها (أنت أيه الطالب) ويمكن أن تسهم في إعادة أمجاد الحضارة الإسلامية بين الحضارات العالمية الحديثة؟

ملحق رقم (٣)

أنشطة إثرائية لمادة الجغرافيا الاقتصادية

أولاً: أنشطة الوحدة الأولى :

- بعد دراستك للوحدة الأولى ، أجب عن الاسئلة الآتية : (×) رمز للأنشطة الفردية ، (+) رمز للأنشطة الجماعية .
- ١- (×) ، اكتب اهم المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها ضمن هذه الوحدة ، ثم عرّف ثلاثة منها بأسلوبك الخاص ؟
- ٢- (+) ، بعد تعرفك على أنواع الطاقة المتجددة وبلاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، حدد إمكانية استخدام محطات الطاقة المتجددة في سلطنة عمان من خلال محاور الجدول التالي :

م	الطاقة المتجددة	مقومات إنشاء المحطة	مقترح / موقع الانشاء	صعوبات الانشاء	الجدوى الاقتصادية
١	الشمس	-توافر الاشعاع الشمسي على اراضي السلطنة معظم ايام السنة -توافر مساحات شاسعة لعمل مجمعات للالواح الشمسية .		تصنيع خلايا شمسية مناسبة لاجواء السلطنة الحارة والتي تحتاج الى مزيد من الابحاث والدراسات . -----	على المدى البعيد نجد انها ذات جدوى اقتصادية جيدة .
٢					
٣					
٤					
٥					

- من خلال الاستعانة بالاطلس المدرسي ، ارسم خريطة لسلطنة عُمان محددا عليها مواقع الطاقة المتجددة حسب مقترحاتك السابقة بالجدول .
- اقترح مصادر أخرى للطاقة يمكن استغلالها ، غير تلك التي ذكرت بالكتاب المدرسي ؟

٣- (+) اقترح بعض الإجراءات المبتكرة والتي يمكن تنفيذها للحفاظ على مصادر استدامة موارد الطاقة ، وذلك حسب الجدول الآتي :

م	المحور	المقترحات / الأفكار
١	الفرد	
٢	الدولة	
٣	دول العالم	
٤	أخرى	

- ناقش الأفكار التي طرحتها مع زملائك .
- تلخص الأفكار والإجراءات التي يتفق عليها جميع طلاب الفصل ، وتكتب ضمن صحيفة تعلق بالفصل .
- ٤- (+) ” بالرغم من الاستغلال المفرط للمعادن من قبل الإنسان ، إلا أن الأرض لا زالت توجد بمكوناتها له ” ، تعرف على ذلك من خلال قراءة المعلومات الآتية، ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

(تواجه أوروبا نقصاً في المعادن النادرة المستخدمة لإنتاج الطاقة النظيفة)

أكد مراقبون من إن إنتاج الطاقة المتجددة وتطويرها في أوروبا ربما يدخل في مرحلة من الشلل المفاجئ نتيجة نقص خمس مواد أولية تعرف بالمعادن النادرة التي تتراجع كمياتها المتوافرة ومنها الانديوم والغاليوم والتيلوريوم التي تستعمل في إنتاج الألواح الفوتوضوئية (ألواح شمسية تعمل على تحويل طاقة أشعة الشمس مباشرة إلى طاقة كهربائية) إضافة إلى النيوديميوم والديسبروسيوم المستخدمتين في إنتاج مراوح توليد الكهرباء بطاقة الرياح .

وينوه الخبراء إلى أن ارتفاع الطلب على هذه المعادن لا تسبب زيادة في أسعارها وحسب بل تولد أزمة سحب المواد من الأسواق في المدى المتوسط ، كما تعاني أوروبا مشكلة أخرى تتمثل في افتقادها للمناجم التي تحتوي على هذه المواد ، ويذكر أن الصين هي الأبرز من حيث استخراج هذه المعادن وتخزينها عالمياً ، كما أنها لا تصدرها للدول الأخرى وفي الوقت ذاته تتوغل في إفريقيا الغنية بالمناجم لاستخراج بعض أنواع هذه المعادن ، ويتوقع الخبراء الأكثر تفاؤلاً أن يتراجع إنتاج الصين من المعادن النادرة حول العالم إلى ما دون ٥٠ في المائة بحلول عام ٢٠١٦ .

وتعتمد أوروبا في إستراتيجيتها لتأمين الكهرباء على توليدها من الرياح والشمس والطاقة النووية وتأسيس شبكات ذكية لإدارة الكهرباء وإذابة ثاني أكسيد الكربون في الجو مما يرفع حاجتها من المعادن النادرة ، وفي المقابل تتعدد الاستراتيجيات الأوروبية في مواجهة أي نقص في هذه الأنواع من المعادن لكنها تبقى غير متكاملة وتشمل هذه الاستراتيجيات تكثيف الدراسات العلمية والبحث عن اتفاقيات تجارية وإعادة تدوير النفايات للعثور على معادن بديلة .

(بتصرف)

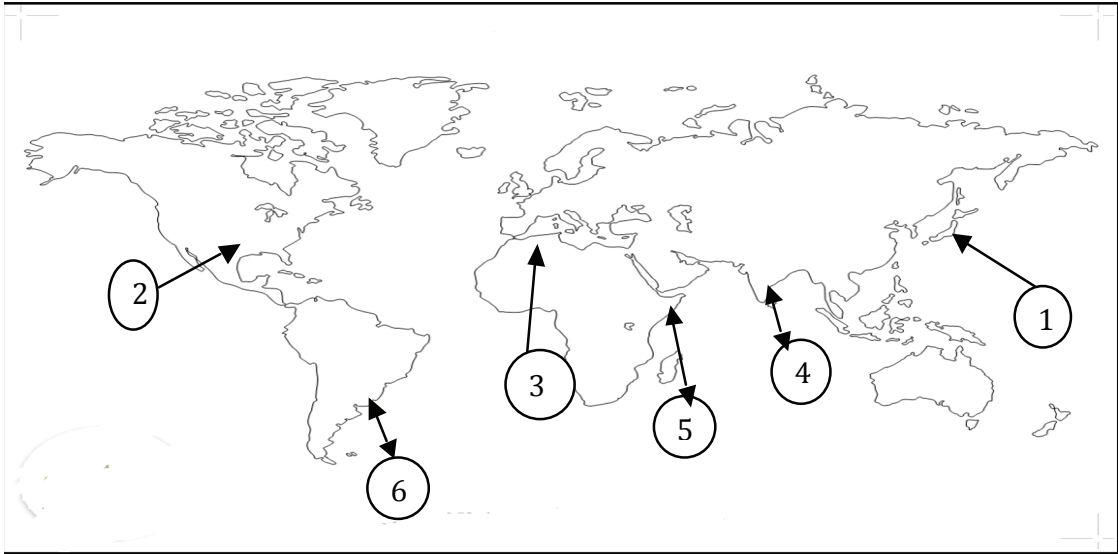
المصدر : <http://www.mojitamai.com/taqa> تاريخ الدخول : ٢٠١٢/١١/١١م



- لخص استنتاجك من المعلومات السابقة في فقرة بسيطة .
- وضح موقف الدول في كيفية استغلال المعادن النادرة ؟
- ما الاستراتيجيات المتبعة من قبل أوروبا في إنتاج الكهرباء ؟
- ماذا يقصد بالمعادن النادرة ؟
- لماذا سميت بالمعادن النادرة ؟ وما أهميتها ؟
- ما أسباب وجود المعادن النادرة في المواقع القريبة من (هاواي وتاهيتي) بالمحيط الهادي ؟ دلل إجابتك بالاستعانة بالأطلس المدرسي ؟
- كيف يمكن إفادة العالم من الدراسات والاكتشافات الحديثة ؟

ثانياً : أنشطة الوحدة الثانية :

- قم بدراسة خريطة العالم التالية ثم أكمل الفراغات تبعا للأرقام الواردة في الخريطة .



- ١- من الدول التي لها باع طويل في الزراعة الحيوية
- ٢- من الدول الصناعية المتطورة التي تتميز بارتفاع إنتاجها من المواد الغذائية
- ٣- تعرف القنوات المائية الداخلية المغطاة بالفجارات في
- ٤- تحرم الديانة الهندوسية أكل لحوم الأبقار في المناطق التي تدين بهذا الدين في

5- من الدول التي تعاني من المطر الفصلي المتذبذب

6- تقع سهول البمباس التي تتخصص بزراعة القطن في

أجب عما يلي :

- وضع المقصود بالدورة الزراعية ، وأهميتها في الإنتاج الزراعي .
- قارن بين طرق تسميد الأرض من حيث (الأنواع ، المكونات المستخدمة في كل نوع ، النتائج المترتبة على استخدام كل نوع .
- ادرس الجدول الآتي عن أنواع الزراعة ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

أنواع الزراعة	التعريف
الزراعة البدائية	تقوم جماعات سكانية بزراعة الأرض لسنوات متتالية إلى أن تقل خصوبتها .
الزراعة الواسعة	تنتشر في المناطق ذات الكثافة السكانية الكبيرة و المساحات الشاسعة
الزراعة العصرية	تتميز بالمساحات المحدودة إلا أن إنتاجها وفير.
الزراعة المختلطة	تجمع بين الزراعة وتربية الحيوانات.
الزراعة الكثيفة	تعتمد على الأيدي العاملة الكثيرة ضمن مساحة صغيرة .

- أي الأنواع السابقة تعتمد على تأمين الاحتياجات الذاتية للسكان .
- علل : اعتماد الزراعة الكثيفة على نظم الري الدائم .
- ما الفوائد المترتبة من الزراعة المختلطة .
- قارن بين الزراعة الواسعة و العصرية من حيث المساحات ومعدل الإنتاج .
- فسر : اختلاف أنواع الزراعة المتبعة في العالم من مكان لآخر .

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

” أكد الباحث السكاني والاقتصادي الإنكليزي توماس روبرت مالتوس (1766 - 1834) إن ثمة علاقة وطيدة بين تطور عدد السكان وتطور كمية الإنتاج ، وزعم مالتوس بأن نمو عدد السكان يفوق الزيادة الكبيرة في إنتاج المواد

الغذائية ، إذ إن قوة السكان على التناسل أعظم من قوة الأرض على إنتاج القوت للإنسان ، فقد اعتبر إن عدد السكان يزيد وفق متواليه هندسية ، بينما يزيد الإنتاج الزراعي وفق متواليه حسابية ، مما يؤدي بالتالي إلى نقص الغذاء والسكن. “

<http://www.nodhoob.com/index.php/food/745-107> بتاريخ ٨/٤/٢٠١٢م

حدد أهم أسباب المشكلة الغذائية في العالم .

ما العلاقة بين السكان و الغذاء حسب ما ذكرها مالتوس .

ما رأيك في نظرية مالتوس .

كيف يمكن أن تسهم الدول المتقدمة في حل المشكلة الغذائية في العالم .

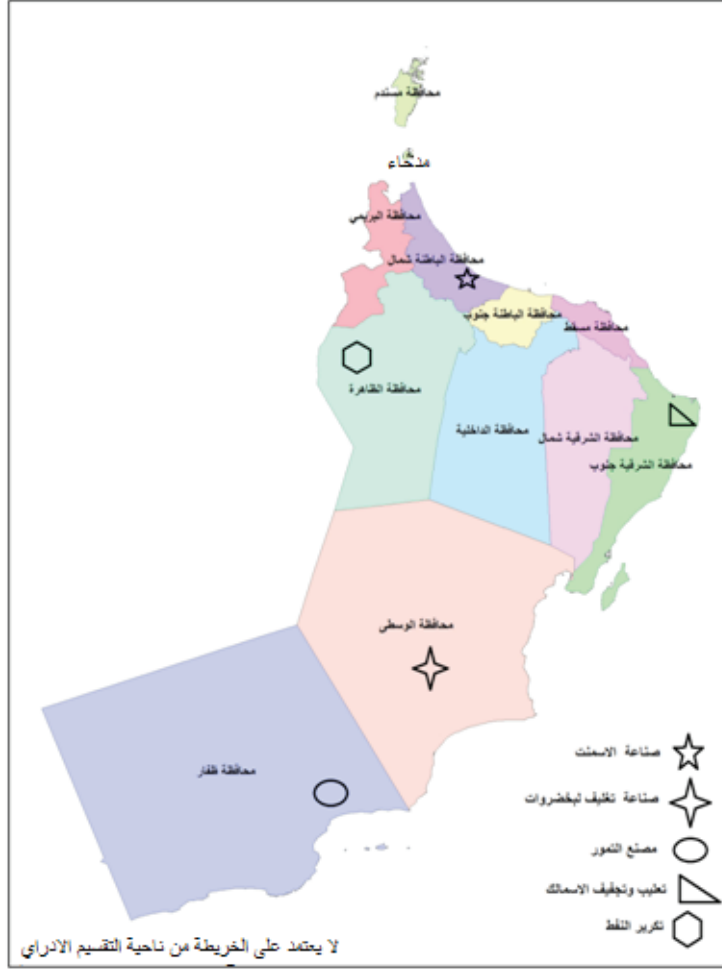
هل تعاني السلطنة من المشكلة الغذائية ؟ فسر إجابتك .

- قارن بين أنواع الصناعات من خلال الجدول الآتي :

انشائية	تحويلية	استخراجية	وجه المقارنه التعريف
			مثال

- بالاستعانة بمركز مصادر التعلم وشبكة المعلومات الدولية ، اكتب مقالا عن مظاهر التلوث الصناعي في ولاية صحار .

- (+) أمامك خريطة السلطنة موقع عليها بعض مواقع المصانع ، ادرس الخريطة ثم اجب عما يليها من أسئلة :



خريطة سلطنة عمان

- حدد إمكانية قيام كل من المصانع والنشاطات الاقتصادية الواردة في الخريطة معتمدا على مقومات قيام الصناعة .
- ما تأثير قيام الصناعات السابقة على البيئة المحلية .
- اعد توزيع المصانع على الخريطة كما تراه مناسباً معتمدا على مقومات الموقع الصناعي ومعرفتك بالموارد الطبيعية للسلطنة .
- فسر : دور خطوط النقل في ازدهار النشاط الصناعي لأي بلد ما .

ثالثا : أنشطة الوحدة الثالثة :

١- قم بإعداد خريطة ذهنية لمفهوم النقل .

٢- اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- «تمضي السلطنة قدما نحو إنجاز وتنفيذ مشروع إنشاء خط سكة الحديد التي تربطها بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، حيث ستكون بداية مشروع سكة الحديد من دولة الكويت الشقيقة ويبلغ إجمالي طول خط سكة الحديد قرابة ٢٠٠٠ كلم. وسيحقق تنفيذ هذا المشروع الأهداف الرئيسية لدول المجلس والتي تتمثل في تعزيز التكامل والتنسيق والترابط البيني والاتصال بين الدول الأعضاء في كافة المجالات الأمر الذي يساهم في تسريع وتيرة النمو الاقتصادي الحالي بالمنطقة وتوفير بدائل نقل مجدية في النمو الاقتصادي والتنمية والرفاهية لكافة شعوب دول المجلس .” <http://www.oman-online.net/arabic> / تاريخ الزيارة ٢٠١٢/٨/٥ م

- ما المقصود بالنقل .

- ما أهمية النقل بالسكك الحديدية مقارنة بوسائل النقل الأخرى .

- حدد ٣ فوائد من إنشاء سكة حديدية تربط دول مجلس التعاون ببعضها .

- ارسم على خريطة دول مجلس التعاون مسار خط السكك الحديدية .مبررا ذلك .

- أكمل الجدول الآتي بإعطاء مثال يتناسب مع كل مما يلي .

م	الموضوع	المثال
١	من الغازات المنبعثة من وسائل النقل	
٢	من الأقمار الصناعية التي تستخدم لخدمة الأبحاث العلمية	
٣	من الأنهار التي يتركز فيها النقل النهري بكثافة	
٤	من العوائق الطبيعية التي تعيق مد السكك الحديدية	
٥	من خطوط الملاحة البحرية الرئيسية في العالم	

٣- (+) أمامك خريطة العالم صماء ، ادرسها مستعينا بالأطلس المدرسي ثم أجب عما يليها من أسئلة .



- حدد موقع كل من مضيق هرمز وقناة السويس على الخريطة وقارن بينهما من حيث : الأهمية ، الدول التي يشرف عليها كل منهما .
- عرف كل من : المضيق والقناة .
- وقع على خريطة العالم كل من : قناة بنما ، نهر اليانجستي ، بحيرة ميتشجن ثم حدد نوع النقل الذي تتبعه الامثلة السابقة.
- ٤-فسر : تؤثر طرق النقل بأنواعها سلبا على البيئة .

٥- (+) استعن بالنص و الشكل للإجابة عن الأسئلة الآتية :



« السلطنة تتفزز إلى المركز ١٦ عالميا في مؤشر المشاركة الإلكترونية و٣٥ على مستوى العالم في مجال تقديم الخدمات الحكومية الإلكترونية وتحقق المركز السادس عربيا و تتقدم ١٨ مركز في الحكومة الإلكترونية »

• <http://www.oman.om/wps/portal/ut/p/cl> تاريخ الدخول ٢٠١٢/٨/١٣

- ما مستوى التقدم الذي حققته السلطنة في تطبيق الحكومة الإلكترونية .
- إلى ماذا تشير الأرقام والرتب الواردة في النص السابق .
- ما أبرز فوائد تطبيق الحكومة الإلكترونية على أية دولة .
- الشكل السابق هو شعار يرمز به للحكومة الإلكترونية في السلطنة ، فسر دلالة الشعار، ثم ابتكر غيره للدلالة على الخدمات الإلكترونية في محافظتك .

رابعاً : أنشطة الوحدة الرابعة :

بعد دراستك للوحدة الرابعة ،ومن خلال الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، نفذ مع مجموعتك النشاط الآتي :

- بعد توزيع المعلم للمجموعات الطلابية ، تقوم كل مجموعة باختيار إحدى قارات العالم الواردة في الأطلس المدرسي .
- ترسم كل مجموعة القارة التي قامت باختيارها وتحدد عليها ٣ دول على الأقل لدراستها .
- تقوم كل مجموعة بدراسة كل ما يتعلق بالسياحة في الدول التي تم اختيارها ، مثل : المدن الرئيسية بها والمناطق السياحية ونوع السياحة بكل منطقة ، والمعلومات الأخرى التي قد ترى المجموعة أهمية إدراجها ضمن الجدول .
- تستعين كل مجموعة بشبكة المعلومات الدولية لجمع المعلومات والخرائط والصور ، ويمكن الإشارة هنا إلى أحد المواقع وهو : <http://www.alovelyworld.com/index.html>
- تعرض كل مجموعة المعلومات التي توصلت إليها في الصف ، وفتح المجال للنقاش والحوار من بقية المجموعات. وفي هذا الجانب لكل مجموعة الحرية في اختيار طرق ووسائل عرضهم لدراساتهم .

